

*Т.В. Есикова*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ**

*T.V. Esikova*

## **FORMATION OF THE LEGAL ORIENTATIONS OF PERSONALITY**

*В статье представлен исторический экскурс, посвященный исследованию правовых ориентаций. С другой стороны, анализируется исследование данного вопроса с позиций теории деятельностного подхода в контексте развития специфической потребности в общении, позитивности деятельности как основы формирования правовых ориентаций личности. Рассматриваются вопросы, связанные с изучением правосознания, правовой культуры, ценностей. Анализируются правовые представления как отражение уровня социального развития человека.*

*Ключевые слова: право, правовые ориентации, личность, правосознание, ценности, мышление, представления.*

*This article deals with an excursion into the historical domain of the legal orientation research. From the other side, the article covers the analysis of this issue from a perspective action approach theory in the frame of development of specific need of communication and positivity of play activity as the base. This article deals with questions legal awareness, legal culture and values. Legal ideas reflect the level of social human behavior.*

*Keywords: right, orientation, personalit, legal awareness, values, mentality, ideas.*

Актуальность обращения к проблеме формирования правовых ориентаций обусловлена противоречием между необходимостью становления активной позиции человека по отношению к социально-политическим, экономическим процессам в обществе и недостаточной правовой подготовленностью. Многие прогрессивные изменения в процессе развития правового государства Российской Федерации предполагают переоценку отношения к правовой действительности. Уровень формирования правовых ориентаций в личностном аспекте оказывает влияние на состояние правовой культуры общества.

В настоящее время условия развития общества определяют позитивную направленность правовой социализации и правового образования. Личность активно и избирательно воспринимает внешние воздействия, преломляя их сквозь призму убеждений. Правовое образование способно направить этот процесс в целенаправленное русло [Мальцев, 2009]. Релевантно заявленной теме рассмотрим формирование правовых ориентаций на основе общечеловеческих и правовых ценностей, правовой культуры, правового воспитания, правового мышления, правосознания, правовых представлений и установок.

Требуется выявить, каким образом они оказывают влияние на формирование правовых ориентаций. Необходим поиск компетентного подхода в формировании правовых ориентаций. Правовые ориентации составляют важнейшую область педагогической психологии, так как оказывают влияние на

восприятие права, перевод нормативных предписаний в социальное поведение.

Рассмотрим указанные вопросы соответственно определенной системе.

Прежде всего следует отметить, что многие исследователи акцентируют внимание на правах человека как общечеловеческой **ценности** (В.А. Караковский, Е.А. Лукашева, А.Ф. Никитин, 1998).

**Правовые ценности** связаны с представлениями человека о равенстве, свободе, справедливости, законности, правопорядке и других социально-позитивных правовых явлениях. Правовые ценности воспринимаются личностью как цели, к достижению которых необходимо направлять свои усилия. Правовые знания, установки и ценности организуются в систему правовых ориентаций, определяющих различные модели поведения человека, его поступки [Сорокина, 2010].

Вместе с тем, правовые ценности отражают не только систему установок личности, которые важны в сфере реализации права. Они связаны с образом жизни личности и оказывают заметное влияние на ее судьбу.

Различные аспекты процесса формирования гражданского общества в России рассматриваются рядом современных авторов, где отражается взаимосвязь правовых ценностей и правовой культуры [К.С. Гаджиев, И.А. Кузнецов, М.В. Михайлов, 2005].

Правовая культура личности подразумевает знание и понимание права, осознанное исполнение его предписаний. Она обусловлена правовой культурой общества и отражает уровень правового развития личности, ее позитивное правовое сознание в конкретной деятельности. Правовая культура воспитывается всем комплексом условий жизни общества, обогащает личность и выражается в умении правильно ориентироваться в различных правовых ситуациях. Существенный вклад в разработку проблем формирования **правовой культуры** внесли В.И. Каминская, А.Р. Ратинов, А.П. Семитко (1988).

Культурный стиль правомерного поведения характеризуется постоянством соблюдения принципов в процессе решения жизненных проблем, выражающийся в особенностях выбора варианта правомерного поведения в границах, которые определены нормами права.

Научные исследования, проведенные за последние годы, посвящены общетеоретическим и методическим проблемам правового образования и воспитания: содержанию и организации правового воспитания, обучению правам человека. В разные периоды развития российского образования проблемы **правового воспитания** рассматривались в работах Н.Л. Гранат [2001], Н.П. Вербицкого, И.Ф. Рябко, В.В. Тищенко, нравственно-правовом воспитании школьников [Г.П. Давыдов, И.А. Кузнецов, О.Г. Шапиева, 2005], правовом воспитании студентов [И.А. Дерягин, Ю.П. Козюбра, В.М. Минияров, 2007].

Проблемы формирования и развития личности, целенаправленного управления этим процессом находятся в центре внимания педагогов, философов, социологов, юристов и психологов. Особую значимость для понимания сущности

и содержания **правового воспитания** имеют работы юристов (Е.А. Белканова, Е.А. Лукашевой, В.С. Нерсисянца, 2009).

Правовое воспитание, в свою очередь, отражает уровень правового мышления. **Правовое мышление** изучается как интеллектуальная форма в теоретико-методологическом и социокультурном измерении, как высшая ступень человеческого познания. Оно позволяет получать знания о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира и правовой действительности, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания. Правовым мышление становится тогда, когда оно направлено на использование возможностей и ценностей права, при этом проектируются и используются правовые средства для достижения поставленных целей. Процесс формирования правового мышления осуществляется в системе общего образования поэтапно с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей индивида. Правовое мышление изменяет поведение человека, которое обусловлено мотивационно-побудительной системой личности как непосредственного двигателя ее деятельности. Когнитивные составляющие правового мышления отражают знания о праве, понятия и представления о нем.

Отдельным аспектам правового мышления посвящены исследования П.П. Баранова, В.П. Малахова (1999), А.З. Жалинского, В.М. Розина (2008). В их работах рассмотрены вопросы исторического генезиса, современного состояния и дальнейшего развития теоретического и профессионального мышления [Жалинский, 2008].

Правовое мышление формируется на базе восприятия личностью правовых идей, позиций и мнений, осмысления правового регулирования. Без предварительного осмысления личностью правовых предписаний не может быть и конкретных актов поведения, которые соответствуют этим законам. Правовые понятия являются одной из логических форм мышления, высшим уровнем обобщения познаний о праве, правовой действительности и законе, характерные для словесно-логического правового мышления [Емельянова, 2006].

Сложно разделить подходы в анализе правового мышления и правового правосознания. Анализ психологической литературы показывает, что в современной науке в изучении **правосознания** выделяется несколько подходов. Так, одни ученые рассматривают данную категорию с позиции ее структурных компонентов, определяя при этом право как систему норм, выражающих государственные веления [Алексеев, 2009]. Другие исследователи изучают правосознание как сферу духовного отражения всей правовой действительности [Ильин, 1993] и как внутренний регулятор правомерного поведения (В.С. Олейников, А.Р. Ратинов, 1988).

Когнитивные составляющие правосознания связаны с эмоциональным восприятием правовых явлений людьми, что способствует их самоактуализации, предопределяя активность в правовой сфере, что предусматривает связь с чувствами, эмоциями, настроениями, обусловленными актуализацией правовых

установок. Наряду с чувствами, настроениями, представлениями существуют и другие элементы, такие как правовые эмоции, правовые навыки. Правовые эмоции отражают отношение человека к действительности в форме положительно-го, отрицательного или индифферентного проявления в виде печали, смущения или беспокойства [Сорокина, 2009]. В дальнейшем они находят свое выражение в проявлениях как сформировавшихся стереотипах правового поведения.

Правосознание отражает уровень правомерного поведения личности. Тот факт, что исполнение правовых норм человеком осуществляется сознательно, в силу внутреннего убеждения, свидетельствует о регулирующей роли правосознания. Чем выше уровень правосознания, тем в большей мере оно проявляет свою регулирующую роль «приведения» поведения в соответствие с целями и волей, выраженными в праве. Это создает основу для стабильной жизни, повышения правовой культуры личности и укрепления законности. Таким образом формируются правовые представления и понятия [Есикова, 2010].

Правовые представления и понятия составляют важнейшую область исследования в педагогической психологии, так как именно благодаря им происходит восприятие права, перевод нормативных предписаний в социальное поведение. Правовые представления – это образы правовых событий, действий, сцен, возникающие на основе продуктивного воображения. Формирование правовых представлений выступает как психологическая необходимость социальной жизни, обусловленная правовыми установками [Емельянова, 2006].

В процессе формирования личности, по мнению А.Р. Ратинова [1988], формируется **правовая установка**, которая представляет собой готовность личности воспринимать и оценивать правовой объект определенным образом и действовать в отношении него с этой оценкой. При этом правовая установка может быть абстрактной (имеется в виду общая предрасположенность, готовность выполнять любые правовые нормы) и конкретной (под которой понимается существующая в реальной жизненной ситуации установка на определенный, юридически значимый поступок). В обеспечении правомерного поведения, по мнению автора, важную роль играет именно оценочно-установочный комплекс (отношение к праву и правовая установка-ориентация). Правовая установка понимается как предрасположенность человека как личности определенным образом воспринимать и оценивать правовые явления и готовность в соответствии с этим действовать при наличии необходимой ситуации. Правовая установка может нацеливать как на правомерное, так и на противоправное поведение. Очевидно, что в процессе целенаправленного обучения необходимо формировать прочные установки на правомерное решение правовых и жизненных ситуаций [Ратинов, 1988].

Как показывает обзор литературы, теоретическая проблема, посвященная исследованию **правовых ориентаций**, еще не стала предметом специального исследования: не сформировалась методологическая и категориальная структура его понятийного аппарата. Одни ученые рассматривают ее составляющие

с позиции структурных компонентов, определяя при этом право как систему норм, выражающих государственные установки [Алексеев, 2009], правосознание как сферу духовного отражения всей правовой действительности (Г.Х. Ефремова, И.А. Ильин, В.И. Каминская, П.И. Новгородцев, А.Р. Ратинов, 1998), нравственность как внутренний регулятор правомерного поведения (В.С. Олейников, А.И. Сорокина, 2010).

В своей совокупности эти работы имеют важное теоретическое и практическое значение, однако в указанных работах не ставилась задача исследовать именно психологические аспекты формирования **правовых ориентаций**.

Мы разделяем точку зрения о том, что правовые ориентации являются видом интеллектуально-познавательной и практически-преобразующей деятельности личности, когнитивные возможности которой обуславливают понимание того, что правовое мышление, правосознание, правовые представления и установки определяют специфику противоправного и правомерного поведения.

Правовые ориентации формируются как целенаправленно, так и в процессе социализации личности, которая способствует включению в нормативную систему личности тех ценностей, которые охраняются правом. Данная ценностно-нормативная система составляет основу правовых ориентаций личности.

Правовые ориентации структурно включают в себя совокупность правовых представлений, убеждений, чувств, мышления о праве, что предполагает наличие правовых знаний и юридической информации. Информированность является каналом формирования юридически зрелой личности; готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, то есть поступать правомерно – в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Правовые ориентации имеют базисный компонент – правовую идеологию, которая является отражением правовой действительности в форме систематизированных взглядов, идей, принципов, понятий, суждений, осуществляемое на рациональной основе, то есть связанное с логическим мышлением и его формами. В то же время сопровождают правовое настроение, которое может побуждать людей к правовой деятельности, соблюдению права или приводят к его нарушению. В процессе этой деятельности накладываются существенный отпечаток на все поведение. У каждого человека имеются определенные представления о праве, правосудии, законности, преступлении, наказании, что имеет важное значение для реализации норм права.

Знание, восприятие и осознание права личностью является условием ее правовой ориентации. Уровень активности личности зависит от того, считает ли индивид право социальной ценностью или видит в нем то, что ограничивает его свободу. Значит, от уровня сформированности правовых ориентаций зависит уровень правовой активности личности [Шорохова, 1974].

Формирование правовых ориентаций личности заключается не только

в получении знаний и понимании права, но и в формулировании суждений о нем как о социальной ценности. Преобразование социальных качеств на основе правового опыта выступает как важная составная часть формирования личности.

В правовых ориентациях заложено отношение к праву, которое зависит от оценки личностью прав, свобод, обязанностей, предполагающей сопоставление правовых норм с собственными потребностями, интересами, мотивами, целью и правовой установкой. В соответствии с этими потребностями и интересами человек либо сознательно согласует поведение с обозначенным правовым образцом, либо совершает внешне правомерные действия, но не опирающиеся на внутреннюю мотивацию, либо отклоняется от предлагаемого правовой нормой варианта поведения. Позитивная установка предлагаемого нормой поведения также лежит в основе правомерных поступков и определяет характер поведения личности в сфере права.

Правовые ориентации рассматриваются с психологической точки зрения как источник правовой активности личности и отражение его правового поведения. Проблема формирования правовых ориентаций, изучения ее реального уровня, состояния и содержания относится к числу ключевых научных направлений психологии. С ее решением связаны задачи укрепления законности и правопорядка, повышения эффективности деятельности личности, постижение психологических механизмов социального взаимодействия людей как познание движущих сил и внутренних регуляторов юридически значимого поведения.

### **Литература**

- Алексеев С.С. Государство и право. – М.: Проспект, 2009, с. 152-157.
- Баранов П.Л., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правового сознания, правовой культуры и правового воспитания. – Ростов-на-Дону: изд. РГУ, 1999, с. 26-37.
- Гранат Н.Л. Правосознание и правовое воспитание // Общая теория государства и права / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: ПРАВО, 2001, с. 72-79.
- Жалинский А.Э. Мысль остается живой // Российский криминалистический взгляд, 2008, № 2, с. 45-47.
- Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 400 с.
- Есикова Т.В. Психологические особенности формирования правовых представлений и понятий // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы» (Москва, 27–29 января 2010 г.) // Мат-лы V Всерос. научно-практич. конф. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010, с. 209-212.
- Ильин И.А. О сущности правосознания. – М.: МГПУ, 1993, с. 18-24.
- Кузнецов И.А., Михайлов М.В., Хабибуллин А.Г. Формирование правовой культуры в период становления гражданского общества в России: монография / Под общ. ред. проф. А.Г. Хабибуллина. – Уфа: БАГСУ, 2005. – 232 с.
- Мальцев Г.В., Носов С.И. Факторы в юридических нормах: природа, форма правления, проблема устранения // Право и образование, 2009, № 1, с. 4-12.
- Минияров В.М. Программа психологического сопровождения образовательного учреждения: предупреждение асоциального поведения (для педагогов-психологов). – Самара: изд. СГПУ, 2007, с. 27.
- Нерсесянц В.С. Философия права. – М.: Норма, 2009. – 848 с.

*Сорокина А.И.* Формирование когнитивных составляющих правосознания студентов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. – 169 с.

*Сорокина А.И.* Ценностно-смысловые ориентации личности на основе правовых знаний // Инновационные подходы в обучении: материалы научно-практической конференции 13 января 2010 г. – Уфа: Вагант, 2010, с. 11-15.

*Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х.* Правовая психология и преступное поведение. – Красноярск: КГПУ, 1988, с. 67-91.

*Шорохова Е.В.* Психологический аспект проблемы личности // Теоретические проблемы психологии личности / Отв. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1974, с. 45-47.

Юридическая психология: Сборник научных трудов. – М.: Право, 1998. – 118 с.