

ЭКОНОМИКА

Г.Г. Гогоберидзе

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА
«ИННОВАЦИОННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ
В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
И ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

G.G. Gogoberidze

**THE CONCEPT OF DEVELOPMENT
OF THE SCIENTIFIC-EDUCATIONAL CENTER
«INNOVATIVE INITIATIVES IN THE FIELD OF SOCIAL
AND ECONOMIC DEVELOPMENT AND GEOINFORMATION
SYSTEMS OF THE NATURE MANAGEMENT ENTERPRISES»**

В работе обосновывается концепция развития и организация деятельности научно-образовательного центра «Инновационные инициативы в области социально-экономического развития и геоинформационных систем предприятий природопользования» РГГМУ, во взаимосвязи с основными направлениями стратегического развития Российской Федерации и научно-образовательной и инновационной деятельности университета.

Ключевые слова: стратегия развития, экономика природопользования, научно-образовательная и инновационная деятельность.

In the article the concept of development and organization of the Scientific-Educational Center «Innovative initiatives in the field of social and economic development and geoinformation systems of the nature management enterprises» of RSHU, in interrelation with the main directions of strategic development of the Russian Federation and scientific-educational and innovative activity of university is proved.

Keywords: strategic development, nature management economy, scientific-educational and innovative activities.

**Обоснование стратегии развития
научно-образовательного центра (НОЦ)**

К 2010 г. Россия в целом преодолела последствия политического и социально-экономического кризиса и восстановила возможности по наращиванию своей конкурентоспособности и отстаиванию национальных интересов. При

этом в важнейших стратегических документах, касающихся перспектив развития страны, таких как Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации и др., подчеркивается необходимость перехода на инновационные механизмы развития образования и научной деятельности в различных сферах экономики, в том числе в области рационального природопользования и смежных с ней областях [Концепция развития, 2010; О военной доктрине, 2010; О стратегии, 2009; Об утверждении доктрины, 2010; Об утверждении Концепции, 2008].

Курс на кардинальную технологическую модернизацию российской экономики как приоритет следующего десятилетия требует прежде всего:

- подготовки кадров с новыми компетенциями,
- формирования источника инновационных идей и технологий в системе высшего образования.

Основой для наращивания прикладных компетенций является устойчивое и расширяющееся взаимодействие вузов с фундаментальной наукой, повышение качества фундаментальных и поисковых работ, развитие сотрудничества по всем направлениям с Российской академией наук и другими государственными академиями.

Для решения указанных задач необходима реализация системы мероприятий в вузах, направленных как на развитие фундаментальной науки, так и на ускоренное развитие прикладных исследовательских баз и на встраивание их в прикладные исследовательские работы в интересах инновационного развития отраслей реальной экономики. Исходя из этого, одними из основных функциональных направлений развития науки и образования в вузах в сфере экономики природопользования должны служить:

– экономика и экологизация производства, включая такие основные научно-образовательные специализации, как экономически эффективное нормирование допустимого воздействия на окружающую среду, разработка планов экономического развития предприятий с принципом поэтапного снижения загрязнения, индустрия утилизации отходов, экономика возобновляемых источников энергии и т.д.;

– экологический бизнес, включая такие основные специализации, как принципы создания эффективного экологического сектора экономики, что может включить в себя конкурентоспособный бизнес в различных областях промышленности, экологического консалтинга и т.п., экологический аудит и требования к разработке экологически чистых технологий, экологический менеджмент, информационные технологии для промышленных предприятий, мониторинг экологических показателей в экономике и т.д.;

– экономически эффективные принципы ресурсопотребления, что тесно связано с повышением эффективности экономики и общей характеристикой ее

инновационного развития. Это должно включать такие основные специализации как проблемы устойчивого экономического развития эксплуатации ресурсов территориальных природных объектов, экономика отдельных отраслей экономики природопользования (туризма, добычи полезных ископаемых, экономика рыбного хозяйства, что играет первостепенную роль в решении задач продовольственной безопасности, и т.д.);

– военно-экономическое обеспечение обороны в свете необходимости создания условий для устойчивого развития и поддержания возможностей военно-экономического потенциала государства на уровне, необходимом для реализации военной политики и надежного удовлетворения потребностей военной организации в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время;

– развитие сети инновационных, прикладных исследовательских организаций, преимущественно междисциплинарного профиля;

– технологическая модернизация научно-образовательной базы, которая требует и нового качества подготовки специалистов, востребованных предприятиями. Новые кадры должны быть ориентированы на работу с технологиями завтрашнего дня и их подготовка должна осуществляться при активном вовлечении преподавателей в передовые исследования и личном участии студентов и аспирантов в таких работах.

Решение таких задач невозможно без кардинального наращивания образовательных и прикладных исследовательских компетенций. Необходимо также нарастить и исследовательские мощности, обеспечивающие позицию площадок исследовательских работ, генераторов прикладных идей и разработок, источников качественной и авторитетной экспертизы прикладных научных и технологических решений.

Текущее состояние деятельности НОЦ и развития исследовательской и инновационной деятельности в РГГМУ

В РГГМУ осуществляется подготовка специалистов в сфере экономики рационального природопользования по специальностям «менеджмент организации» и «экономика и управление на предприятии природопользования». При этом образовательный процесс построен на основе изучения различных аспектов экономики предприятия природопользования во взаимосвязи с соответствующими системами информационного обеспечения управления. Университет в настоящее время готовит специалистов по вышеперечисленным приоритетным направлениям экономики рационального природопользования, с учетом основной специфики обучения в области гидрометеорологии. В частности, специалисты геоэкологии и мониторинга окружающей среды занимаются комплексным анализом территорий, на которых размещаются и планируются к размещению крупные народнохозяйственные объекты, и их основной задачей является разработка комплекса природоохранных мероприятий, позволяющих

в результате эффективной экономической деятельности народохозяйственных объектов не превышать критерии экологической безопасности. Примером отраслевой направленности обучения в университете является подготовка специалистов «менеджер организации» по специализации «менеджер туризма», программа которого предназначена для подготовки специалистов туристических и экскурсионных бюро и агентств, администраторов, сотрудников национальных, природных парков и заповедников, сотрудников подразделений региональных, районных и муниципальных администраций, работающих в сфере природопользования. Другим примером служит подготовка специалистов в области комплексного управления прибрежными зонами, и океанологический факультет университета является первым и пока единственным вузом в России, который готовит специалистов такого профиля.

При этом исследовательская деятельность является важной составляющей работы. Однако из-за отрыва академической науки от университетской исследовательская и инновационная деятельность для большинства преподавателей оставалась вторичной, в отсутствие грантов и проектов практически не оплачиваемой и направленной в первую очередь на защиту диссертаций. Исследовательская и инновационная деятельность фактически не рассматривается в настоящее время как важная основа для образовательного процесса.

Сегодня во всем мире усилилась роль университетов в генерации, использовании и распространении знаний. Широкое тиражирование получила модель глобального исследовательского университета (global research university), в рамках которой университеты становятся активными игроками не только в производстве новых знаний, но и в их распространении и использовании через инновационную деятельность. Принципиальными особенностями этой модели являются:

- освоение студентами базовых компетенций исследовательской и инновационной деятельности через их включение в соответствующие практики;
- полноценный переход на двухуровневую систему "бакалавриат-магистратура", предполагающий активное использование студентов (прежде всего магистратуры) и аспирантов в качестве важнейшей "рабочей силы" для исследований и разработок;
- реальное включение большинства преподавателей в исследовательскую и инновационную деятельность, которая рассматривается как минимум на одном уровне занятости и обеспеченности по отношению к преподавательской работе;
- превращение университетов в центры коммуникации бизнеса, общества и государства по вопросам научного и технологического прогнозирования, обмена передовыми знаниями, решения глобальных проблем;
- тесное сотрудничество с федеральными и региональными органами управления и представителями реальным сектором экономики как в поисках заказов на прикладные разработки, так и в поисках фундаментальной тематики;

- интернационализация научной деятельности, выражающаяся в подключении к передовой глобальной научной повестке дня, публикации в международных журналах, организации интернациональных исследовательских команд.

При этом необходимо заметить, что в РГГМУ уже практикуется инновационные направления развития комплексного научно-обучающего процесса, например практика обучения по принципу «Обучение через исследования» (Training-through-Research), провозглашенному и пропагандируемому ЮНЕСКО. В качестве практических примеров можно отметить экспедиционные работы на Балтике, выполняемые в рамках ФПЦ «Мировой океан» с обязательным привлечением к работам студентов и аспирантов РГГМУ, а также летнюю практику студентов «Вопросы комплексного берегопользования» океанологического факультета, обучающихся по специализации «менеджмент организации», организуемую с 2007 г. под эгидой летней школы Рабочей группы «Морские берега» Совета по изучению Мирового океана РАН и Европейской сети береговых исследователей ENCORA.

Данный принцип подразумевает теснейшую связь обучающего, научно-исследовательского и промышленного комплексов и всецело соответствует как модели глобального исследовательского университета, так и важнейшим направлениям и задачам, сформулированным в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., пропагандирующей, в частности:

- развитие государственных научных и научно-технологических организаций, способных обеспечить конкурентные преимущества национальной экономики за счет эффективной координации научных исследований и развития национальной инновационной системы;

- создание исследовательских институтов, обеспечивающих в рамках кооперационных связей подготовку специалистов для работы в сфере науки и образования, организации наукоемкого производства.

Современные исследования и инновационная деятельность в рамках НОЦ является не только возможностью привлечения дополнительных внебюджетных средств, но и важнейшей самостоятельной задачей и необходимой составляющей качественного образовательного процесса.

Организация работы НОЦ по научно-образовательной и инновационной деятельности

Развитие деятельности НОЦ, включая исследовательскую и инновационную компоненты, требует изменений, касающихся как организации исследований, так и содержания и методов образовательного процесса. В первую очередь должна возрасти роль участия студентов и аспирантов в прикладных исследованиях, которые должны через НОЦ иметь возможность:

- «увидеть» свою будущую профессиональную деятельность в динамике, осмыслить значимость освоения фундаментальных знаний;
- получить опыт интенсивной научной и практической работы;

- уточнить направление своей будущей профессиональной деятельности и профиль получаемого образования.

В целом развитие образовательной, исследовательской и инновационной деятельности НОЦ должно быть сосредоточено в следующих областях:

- организация научных исследований и системы управления,
- взаимодействие с реальным сектором и академической наукой,
- образовательный процесс.

В области организации и управления процессом научных исследований необходимо, в том числе, усилить отделы, отвечающие за исследования и разработки, защиту интеллектуальной собственности. Важно делать шаги не по усилению специализации и фрагментации вуза, а по укрупнению организационных единиц, что должно способствовать развитию междисциплинарных исследований и разработок.

В основу кадровой политики научных исследований необходимо положить принцип целевой поддержки наиболее продуктивно работающих ученых и стимулирование конкретных исследовательских результатов. Это следует делать не только во время проведения исследовательских работ по выигранным этими же учеными проектов или грантов, но и путем введения новых систем оплаты труда профессорско-преподавательского состава, предполагающих существенную дифференциацию заработных плат в зависимости от качества и интенсивности научной деятельности. В целях омоложения и обновления кадров следует также предусмотреть специальную программу поддержки научной активности молодых исследователей (студентов и аспирантов) через систему внутривузовских грантов.

В области взаимодействия вуза и НОЦ с реальным сектором экономики и академической наукой необходимо найти пути построения взаимовыгодных связей с наукой и индустрией. Подобные связи должны затрагивать образовательный процесс (создание исследовательских лабораторий, организация мест практики, привлечение ведущих специалистов к ведению спецкурсов и стажировки на производстве, совместная разработка образовательных программ для студентов и аспирантов), но при этом в вузе должна вырасти интенсивность работы сектора дополнительного профессионального образования, обеспечивающего повышение квалификации работников предприятий. Взаимодействие может осуществляться в рамках совместных исследовательских проектов, в процессе прогнозирования развития науки и технологий и коммерциализации результатов исследований.

В области модернизации образовательного процесса основой должна стать интеграция образования, исследований, разработок, внедрения. Для этого требуется существенная реорганизация учебных программ, усиление проектных форм обучения, внедрение новых форм практики и привлечение к преподаванию специалистов производственного сектора. Образовательные программы, построенные на новых образовательных стандартах, будут нацелены на форми-

рование базовых исследовательских компетенций и предпринимательского видения технологий. Необходимо также развитие электронных библиотек общего пользования и оснащение имеющихся библиотек современными научными материалами и компьютерными технологиями.

В целом применение указанных инновационных технологий в развитии науки и образования может быть реализовано в следующих основных направлениях.

1. Реорганизация НОЦ. Как указывалось выше, образовательная деятельность РГГМУ в основном специализируется в области гидрометеорологии, что делает обоснованным (в том числе с точки зрения опыта) реорганизацию и переименование НОЦ к виду «Экономика морехозяйственной деятельности», как соответствующего профилю учреждения. Необходимо учитывать уникальное географическое расположение Санкт-Петербурга и существеннейшую морскую составляющую его экономики, при том, что практически любая отрасль экономики связана с морехозяйственной деятельностью либо непосредственно (например, рыбодобывающая промышленность), либо имеется возможность выделить морскую составляющую деятельности отрасли экономики (например, туризм). Таким образом, суживая область деятельности НОЦ, последняя фактически существенно расширяется и становится:

- более практически направленной;
- более исторически соответствующей профилю РГГМУ;
- более комплексной, т.к. появляется возможность работать в рамках деятельности НОЦ по широкому кругу исследований, начиная от экономики приморских территорий и морехозяйственного комплекса заканчивая динамикой берегов и геоэкологией приморских территорий в приложении к экономике.

Возможно, необходимо будет поставить вопрос о создании на основе НОЦ института экономики морехозяйственной деятельности. Создание подобной структурной составляющей РГГМУ позволит привлечь наиболее талантливую и перспективную молодежь к научной и практической деятельности, непосредственно связанной с проблемами экономического развития приморских территорий и их морехозяйственного комплекса. Участие в работе такого института государственных и частных организаций, включая административные учреждения, позволит:

- дать обучающимся опыт практической работы, которого не хватает в последующей профессиональной деятельности;
- увеличить количество заявок от потенциальных работодателей на рабочие места для выпускников университета;
- обеспечить в рамках кооперационных связей подготовку специалистов для работы в сфере экономики рационального природопользования и морехозяйственного комплекса;
- разрабатывать и внедрять в практику конкурентоспособные технологии, включая организационные технологии;

- обеспечить участие университета в технологических и исследовательских проектах с учетом конъюнктуры рынка интеллектуальной собственности.

В качестве примера, подчеркивающего актуальность создания профильного института, можно привести решение XXIII Международной береговой конференции «Учение о развитии морских берегов: вековые традиции и идеи современности», в котором, в частности, прописана рекомендация к созданию Института изучения морских берегов. Основание института экономики морехозяйственной деятельности следует в русле данного решения конференции, существенно его расширяет и дополняет.

2. Поиск и реализация грантов и проектов. Реорганизация НОЦ по указанному выше пути, нацеленному на фактическое расширение деятельности, позволит существенно усилить возможности по поиску источников финансирования и заказчиков на выполнение научно-образовательных работ в рамках НОЦ. В первую очередь это подразумевает создание постоянно действующей структуры НОЦ для выполнения работ:

- по поиску потенциальных грантодателей из числа как федеральных и региональных органов государственной власти, так и предпринимательской среды;

- оформлению документации по заявкам, а впоследствии – и по отчетным материалам;

- подбору кадров на выполнение проектов НОЦ заявленных тематик, установлению кооперационных связей специалистов различных отраслей, а также привлечению студентов и аспирантов к деятельности в рамках НОЦ;

- связям с представителями органов управления различного уровня, организациями как реального сектора экономики, так и академической науки с целью активизации деятельности и выполнения конкретных задач деятельности НОЦ;

- анализу конъюнктуры рынка интеллектуальной собственности, технологических и исследовательских проектов в целях обеспечения участия РГГМУ в научно-исследовательской деятельности на федеральном и региональном уровнях, и т.д.

При этом несомненна связь и совместная деятельность заявленной структуры НОЦ с иными структурами РГГМУ (в первую очередь, научно-исследовательским сектором РГГМУ, в частности Морским институтом, Институтом геоэкологического инжиниринга и т.д.).

3. Работа в области повышения квалификации по экономике рационального природопользования и морехозяйственной деятельности совместно с Управлением дополнительного образования, приема и трудоустройства студентов РГГМУ. Необходимо учесть, что уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Таким образом, наряду с образованием студентов и аспирантов, необходима организация курсов профессиональной переподготовки в области эко-

номики природопользования и морехозяйственной деятельности, ориентированных в основном для чиновников административных учреждений различных профилей и работников производственной сферы.

Данное направление инновационного образования в университете в полной мере соответствует задачам, указанным в стратегических документах развития России, например, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. В частности, одной из приоритетных задач развития человеческого потенциала России является переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех. Это подразумевает развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой и ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности, уже работающей в данной сфере. Создание подобной системы непрерывного образования, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации наиболее перспективных специалистов в области экономики рационального природопользования и морехозяйственной деятельности.

4. Углубление имеющихся и развитие новых прямых связей с профильными предприятиями и организациями Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также других регионов Российской Федерации. В рамках этого направления необходимо:

- увеличить количество целевых магистрантов и аспирантов, направляющихся на обучение в РГГМУ по направлениям экономики природопользования и морехозяйственной деятельности. Для таких обучающихся необходима организация всех практик непосредственно в данной профильной организации, что позволит не только получить навыки будущей специальности непосредственно и непрерывно на всем периоде обучения, но и позволит обеспечить молодых специалистов рабочими местами по окончании обучения;

- заключение договоров по организации производственных практик и стажировок в профильных организациях и на предприятиях. При этом необходимо дать возможность таким организациям в дальнейшем привлекать студентов и аспирантов с высоким потенциалом к работе на коммерческой основе, в свободное от обучения время. Такие организации в дальнейшем должны иметь приоритет в конкурсе по отбору наиболее перспективных выпускников в приглашении на постоянную работу после окончания обучения;

- привлечение ведущих специалистов профильных организаций и предприятий к деятельности НОЦ через совместную научную и практическую деятельности, а также их вовлечение в образовательную деятельность, главным образом путем создания указанных выше производственных практик и стажировок.

Результаты реализации стратегии развития НОЦ

Реализация указанных направлений развития научно-образовательного процесса в рамках деятельности НОЦ в сфере экономики природопользования и морехозяйственной деятельности позволит:

- способствовать преодолению имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые характеризуются растущей конкуренцией с европейскими и азиатскими рынками в отношении квалифицированных кадров, низким качеством и снижением уровня доступности услуг в сфере образования;

- соответствовать задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., согласно которым охват высшим и средним профессиональным образованием населения составит 60–70 %, а доля населения, проживающего в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, снизится с 43 до 14 % к 2020 г.;

- следовать приоритетам социальной и экономической политики России, включая переход к индивидуализированному непрерывному образованию, доступному всем гражданам; формирование центров глобальной компетенции в обрабатывающей промышленности, сфере интеллектуальных услуг и других секторах экономики; решение проблемы обеспечения экономики высокопрофессиональными кадрами. Заметим, что отдельной задачей инновационной политики в образовании в сфере экономики рационального природопользования должно стать организация эффективной совместной работы научного сектора, органов государственной власти и бизнеса по научным исследованиям, опытно-конструкторским работам и внедрению в производство соответствующих технологий;

- сформировать новую экономику – экономику знаний и высоких технологий, которая становится одним из ведущих секторов национальной экономики, понимая под этим совокупность сфер профессионального образования и науки и опытно-конструкторских разработок в области экономики природопользования и морехозяйственного комплекса;

- способствовать повышению конкурентоспособности ведущих отраслей экономики природопользования и морехозяйственного комплекса путем использования механизмов частно-государственного партнерства, обеспечения данных отраслей экономики высокопрофессиональными кадрами менеджеров, инженеров и рабочей силой;

- содействовать развитию в Российской Федерации принципов рационального природопользования во взаимодействии с институтами гражданского общества путем создания условий для внедрения экологически безопасных производств, формирования и реализации программы по удовлетворению потребностей населения и экономики в водных и биологических ресурсах;

- участвовать в решении задач Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации, включающей развитие научного потенциала морехозяйственного комплекса, поддержку новых научных направлений в смежных областях науки, реализацию мер, предотвращающих утечку высококвалифицированных научных кадров; развитие системы подготовки и повышения квалификации кадров, способных реализовать задачи инновационной модели развития морехозяйственного комплекса;

- следовать в русле задач Военной доктрины Российской Федерации в вопросах совершенствования оборонно-промышленного комплекса на основе создания и развития крупных научно-производственных структур; активизации инновационной деятельности, позволяющей проводить качественное обновление научно-технической и производственно-технологической базы; подготовки системы управления экономикой природопользования и морехозяйственного комплекса к устойчивому и эффективному функционированию в период мобилизации, в период военного положения и в военное время.

Кроме того, выполнение программы стратегии развития НОЦ позволит:

- увеличить объемы выполнения заказных НИР и НИОКР как со стороны федеральных и региональных административных структур, так и со стороны реального сектора экономики;

- повысить число и качество участия преподавателей в выполнении заказных НИР и НИОКР;

- привлечь сотрудников исследовательских подразделений РГГМУ и сотрудников ведущих профильных предприятий к преподавательской деятельности в РГГМУ в области экономики природопользования и морехозяйственного комплекса;

- вовлечь студентов и аспирантов в реальную практику выполнения НИР и НИОКР по направлениям экономики природопользования, морехозяйственной деятельности и смежных дисциплин;

- расширить формы производственной практики и стажировок студентов и аспирантов их проведением на предприятиях реального сектора экономики, обладающих или формирующих современную технологическую среду, или в научных и иных организациях;

- использовать в процессе преподавания проектных (в том числе модульных и имитационных) технологий обучения;

- стимулировать международное сотрудничество, в том числе включая реализацию договоров с зарубежными партнерами по осуществлению образовательных программ или по проведению исследований, а также осуществляя привлечение зарубежных исследователей и преподавателей, по направлению экономики природопользования, морехозяйственного комплекса и смежных дисциплин;

- подготовить внутривузовскую управленческую команду с освоением практики организации современной образовательной, исследовательской и инновационной деятельности;
- улучшить показатели в рамках аккредитации деятельности РГГМУ как вуза, предусматривающие наличие определенного уровня исследовательских компетенций и организации научно-исследовательских работ;
- обеспечить рост индексов цитируемости профессорско-преподавательского состава РГГМУ;
- участвовать РГГМУ в подготовке профессиональных стандартов работодателями и в организации аттестации работников по этим стандартам;
- инициировать и участвовать в проведении реформы оплаты труда профессорско-преподавательского состава, позволяющая гармонично сочетать исследовательскую и преподавательскую деятельность;
- наладить регулярное информирование общественности через открытые доступные информационные источники о деятельности РГГМУ и, в частности, НОЦ в области экономики природопользования и морехозяйственного комплекса.

Литература

1. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах (Проект) // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Минобрнауки, 2010. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7762/>.
2. Об утверждении доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 (Д) // Законодательство РФ. Предпринимательское право [Электронный ресурс]. – М.: НДП "Альянс Медиа", 2010. – Режим доступа: www.businesspravo.ru.
3. Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р (Д) // Законодательство РФ. Предпринимательское право [Электронный ресурс]. – М.: НДП "Альянс Медиа", 2008. – Режим доступа: www.businesspravo.ru.
4. О военной доктрине Российской Федерации: Указ Президента РФ от 5 февраля 2010 г. № 146 (Д) // Законодательство РФ. Предпринимательское право [Электронный ресурс]. – М.: НДП "Альянс Медиа", 2010. – Режим доступа: www.businesspravo.ru.
5. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 (Д) // Законодательство РФ. Предпринимательское право [Электронный ресурс]. – М.: НДП "Альянс Медиа", 2009. – Режим доступа: www.businesspravo.ru.