

В.М. Абрамов, Л.Н. Карлин, А.Л. Скобликова

**ГАРМОНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ И ЕВРОПЕЙСКИХ
МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ
В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА
В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

V.M. Abramov, L.N. Karlin, A.L. Skoblikova

**HARMONIZATION OF RUSSIAN AND EUROPEAN
MASTER'S PROGRAMMES ON ECOLOGICAL TOURISM
WITHIN THE BOLOGNA PROCESS FRAME**

Статья посвящена актуальным вопросам гармонизации российских и европейских магистерских программ с использованием инструментов Болонского Процесса. В РГГМУ результаты выполненных исследований реализованы при разработке магистерских программ в области экологического туризма.

The article is devoted to harmonization of Russian and European Master's programmes using the tools of the Bologna Process. These results were used at the RSHU for designing new Master's programmers on ecological tourism.

Введение

Система высшего образования в России находится в состоянии значительных перемен. Эти перемены обусловлены многими причинами, в том числе переходным периодом развития страны и все возрастающими масштабами включения России в мировую экономику, подверженной процессам глобализации. Эти перемены ощущают на себе практически все высшие учебные заведения страны, и РГГМУ не является исключением. Для адаптации к современным условиям университет постоянно изыскивает новые возможности для формирования и использования своих конкурентных преимуществ, в первую очередь в российском образовательном пространстве, где позиции университета существенны. Одним из таких преимуществ, отражающих привлекательность университета для потенциальных студентов, является интеграция университета в мировое пространство высшего образования (МПВО) вообще и в европейское пространство высшего образования (ЕПВО), в частности. В настоящее время ЕПВО (European High Education Area, ЕНЕА) испытывает значительные внутренние преобразовательные процессы, управляемые в рамках единой политики, получившей название Болонского Процесса (the Bologna Process). Именно в развитии своих позиций в ЕПВО университет видит, по ряду соображений, дополнительные возможности по наращиванию своих конкурентных преимуществ. Это связано, в первую очередь, с недостаточным на сегодняшний день присутствием университета на данном пространстве, что дает хорошие перспективы для высоких темпов роста присутствия в европейском сегменте МПВО при правильном стратегическом планировании и квалифицированной реализации существующих возможностей. А такие возмож-

ности существуют и момент для их реализации весьма благоприятен. Во-вторых, для российских абитуриентов, осуществляющих выбор будущей «альма матер», возможность посещения европейских стран в рамках учебного процесса, как показал опыт, является сильнейшим побудительным мотивом. В-третьих, в силу своего географического местонахождения, в Санкт-Петербурге, университет испытывает значительный интерес к себе как со стороны абитуриентов, так и со стороны европейских институтов высшего образования. Наличие указанных предпосылок, однако, не означает их автоматический переход в ряд конкурентных преимуществ. Необходима постоянная и квалифицированная работа по формированию и реализации желаемого преимущества на основании упомянутых предпосылок. Данное направление работы на сегодняшний момент имеет высокий приоритет у всего руководства университета, что находит отражение в целенаправленных усилиях как со стороны ректората в целом, управления международных связей РГГМУ, так и по линиям деканатов и кафедр университета. Следует особо отметить значительный личный вклад А.И. Богуша, проректора по международным связям РГГМУ, в расширении присутствия университета в ЕВПО. Вместе с тем очевидно, что основная смысловая работа в данном направлении должна осуществляться не в управленческих, а в учебных структурах университета, т.е. на кафедрах и факультетах. Именно там формируются и реализуются изменения в учебные планы, методики организации и проведения занятий, направленные на достижение указанной цели. Именно там устанавливаются и выводятся на рабочий уровень профессиональные контакты преподавателей, научных работников, аспирантов и студентов, которые и обеспечивают «физическое» присутствие РГГМУ в ЕВПО.

Настоящая работа посвящена, с одной стороны, конкретной проблеме гармонизации российских и европейских магистерских программ в области экологического туризма в рамках Болонского Процесса, а с другой – выработке универсального механизма расширения присутствия РГГМУ в ЕВПО на основании рассмотрения конкретного примера удачной практики (good practice), имеющейся в университете. Сразу следует оговориться, что такой пример не один и он даже не является первым в историческом плане. Более того, в своей работе авторы широко использовали лучшие достижения, полученные в различных учебных подразделениях университета. В первую очередь можно отметить кафедру комплексного управления прибрежной зоной (заведующий кафедрой Н.Л. Плинка), где успехи в развитии «физического» присутствия РГГМУ в ЕВПО значительны и достаточно известны. Однако изложение подобной практики в целостном виде на конкретном примере и ее обобщение на уровне РГГМУ выполняется впервые.

Экологический туризм – новое направление подготовки специалистов в РГГМУ

Разработка и внедрение новых образовательных программ (НОП), соответствующих требованиям действующего российского законодательства в сфере высшего образования, является генеральной линией адаптации РГГМУ

к современным условиям переходного периода. Основной формой образовательных программ традиционно является подготовка специалистов высшей квалификации в рамках утвержденных государством перечней специальностей и специализаций со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО). Новые образовательные программы также должны удовлетворять этим требованиям. При этом НОП должны, с одной стороны, соответствовать текущему спросу со стороны абитуриентов, а с другой – оставаться актуальными на протяжении достаточно долгого периода, обусловленного 5-летним периодом обучения и необходимости частичных изменений инфраструктуры университета. Для удовлетворения этим требованиям необходимо:

- иметь обоснованный долговременный прогноз спроса по планируемой программе;
- разрабатывать новые программы обучения оперативно, в режиме опережения;
- учитывать конкурентные преимущества вуза, обусловленные традиционными программами обучения, кадровым составом, материально-технической базой и т.п.;
- привлекать к участию представителей сферы труда.

Специальные маркетинговые исследования по поиску новых перспективных направлений высшего образования, выполненные в РГГМУ с учетом указанных выше принципов, показали перспективность оказания образовательных услуг по подготовке специалистов высшей квалификации для сектора экологического туризма в области менеджмента туризма.

Экологический туризм (экотуризм) является особым сектором туристической сферы, ориентированным в первую очередь на общение с природой. Он относится к группе видов природно-ориентированного туризма, предполагает знакомство с заповедными природными территориями, способствует сохранению окружающей среды и улучшению благосостояния местного населения. Основные цели экотуризма – гармонизация человека с окружающей его природной и социальной средой, экологическое образование и воспитание различных групп населения. Основными объектами экотуризма являются: национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно-оздоровительные местности и курорты; заповедники (с определенными ограничениями).

По оценкам Всемирной туристской организации (ВТО), доля экологического туризма к 2000 г. достигла 10–20 % всего рынка мирового туризма. Признав общемировое значение этого явления, Организация Объединенных Наций объявила 2002 год Международным годом экологического туризма. Результаты мероприятий, связанные с развитием экотуризма, были представлены на Всемирном саммите, который прошел в мае 2002 г. в Канаде (г. Квебек). Одновременно там же было проведено рабочее совещание по экотуризму и устойчивому развитию

МАБ/ЮНЕСКО. В октябре 2002 года в Риме состоялось рабочее совещание по экотуризму в рамках Европейского Совещания МАБ/ЮНЕСКО.

Хорошо организованный экотуризм может быть весьма выгодным бизнесом. Так, уже в 1988 г. в мире насчитывалось по разным подсчетам до 236 млн международных экотуристов. В настоящее время экотуризм представляет собой один из наиболее быстрорастущих секторов индустрии туризма, где по темпам роста он занимает лидирующее положение. Сопоставление этих оценок с данными ВТО показывает, что в 1988 г. экотуризм принес до 233 млрд долл. США в национальный доход различных государств. На европейской территории экотуризм наиболее развит во Франции, Финляндии, Германии, Польше и в целом ряде других стран.

В России на сегодняшний день имеются все предпосылки и условия для осуществления рыночно эффективных программ по развитию экотуризма. Природа России предоставляет большие потенциальные возможности для его развития – разнообразие, уникальность, привлекательность и обширность российских ландшафтов, еще не охваченных процессами урбанизации, интенсивным сельскохозяйственным производством и т.п. Сохранились в России и районы с традиционными, аборигенными формами хозяйства, представляющие большую эколого-культурную ценность. Маркетинговые исследования показали, что имеется нереализованная заинтересованность районных администраций, менеджеров национальных парков, работников лесных и охотничьих хозяйств в развитии экологического туризма на их территориях. Однако для решения этих задач необходимы квалифицированные специалисты в области менеджмента экотуризма, который имеет свою специфику по сравнению с менеджментом традиционного туризма. Согласно исследованиям рынка образовательных услуг, в России данное направление представлено единичными предложениями.

Для реализации принятого решения в 2001 г. на факультете экологии и физики природной среды РГГМУ была организована образовательная деятельность в сфере высшего профессионального образования по подготовке специалистов-менеджеров по специализации 080507.65-48 «Менеджмент туризма» в рамках специальности 080507.65 «Менеджмент организации» со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения. Основой специализации является именно экотуризм. Наши образовательные программы предназначены для подготовки менеджеров туристических и экскурсионных бюро и агентств; администраторов, управленцев и менеджеров санаторно-курортных и оздоровительных комплексов; сотрудников национальных, природных парков и заповедников; сотрудников подразделений региональных, районных и муниципальных администраций, работающих в сфере управления природопользованием. Прошедшие годы показали правильность выбранного решения. Специальность и специализация пользуется повышенным спросом как среди абитуриентов, так и студентов. Большая работа по установлению прочных связей со сферой труда выпускников университета в области менеджмента туризма, особенно в Санкт-Петербурге и регионе, дала весомый результат.

Установлены и успешно развиваются двусторонние контакты с европейскими институтами высшего образования в рассматриваемом направлении. Преподаватели и студенты принимают участие в различных международных программах, проектах и конференциях. В рамках этих мероприятий осуществляются контакты с представителями различных вузов целого ряда европейских стран. При организации учебного процесса по различным экологическим образовательным программам в 2001 г. был подписан договор о сотрудничестве с Лодзинским университетом (г. Лодзь, Польша). В рамках этого договора за период 2001–2006 гг. проведены две международные летние школы (два семинара) по гидрометеорологии и экологии и четыре школы (четыре семинара) по экологическому и устойчивому туризму в рамках учебных и производственных практик по согласованным учебным программам. Кроме обмена студентами, для проведения летних практик осуществлен обмен преподавателями для чтения семестровых лекций по географии туризма России и по развитию экологического туризма в европейских государствах. Наши преподаватели и студенты приняли участие в трех международных конференциях по гидрометеорологии и экологии и по рекреации и туризму. Планируется совместное руководство дипломными проектами, совместные публикации научной и учебно-методической литературы. За период 2001–2006 гг. в международных российско-польских научно-образовательных программах приняли участие около 170 человек, из них 150 студентов и 20 преподавателей из РГГМУ и Лодзинского университета (ЛУ). Договор о сотрудничестве РГГМУ и ЛУ на следующие пять лет подготовлен в существенно расширенном варианте.

Высшее образование в области экотуризма и Болонский Процесс

Подписание Россией в 2003 г. Болонской Декларации явилось начальной точкой вхождения российской системы высшего образования в Болонский Процесс. РГГМУ являлся активным участником подготовительного этапа подписания Россией Болонской Декларации и участником Болонского Процесса на современном этапе. В России неоднозначно относятся к Болонскому Процессу, но, взвесив все за и против, можно уверенно сказать – сейчас удобный момент для решения многих проблем новых образовательных программ РГГМУ вообще и в области экотуризма, в частности. Использование РГГМУ возможностей, предоставляемых Болонским Процессом по расширению присутствия в ЕПВО – важная задача международной политики университета, направленной на формирование и использование конкурентных преимуществ РГГМУ на отечественном рынке услуг в области высшего образования.

Очевидно, что экотуризм как бизнес в регионе Санкт-Петербурга имеет весьма значительную международную компоненту, в которой значительное место занимают туристические связи между европейскими странами и регионом Санкт-Петербурга. Можно сказать, что бизнес в области экотуризма в регионе Санкт-Петербурга должен иметь европейский стандарт качества. Это возможно

лишь в том случае, если подготовка отечественных менеджеров высшей квалификации в области туризма для региона Санкт-Петербурга будет строиться с учетом европейской модели высшего образования в данной области бизнеса. В РГГМУ прилагаются целенаправленные усилия в данном направлении, и участие России в Болонском Процессе предоставляет прекрасные возможности для правильного стратегического планирования и реализации этих усилий. Вместе с тем необходимо сознавать, что было бы неправильно и неразумно полностью переносить европейские модели образования на российскую почву вообще и в области экотуризма, в частности. Это обусловлено национальными интересами российского общества, российской системы высшего образования, с одной стороны, и ориентированностью российских вузов, в том числе и РГГМУ, на требования отечественного рынка труда как основного фактора формирования спроса на услуги в области высшего образования – с другой. Можно говорить о необходимости гармонизации российских и европейских образовательных программ в рамках Болонского Процесса, с одной стороны, и основных направлений преобразования российской системы высшего образования, проводимых в интересах российского общества в целом.

Для дальнейшего обсуждения проблем гармонизации российских и европейских образовательных программ в области экотуризма необходимо описать основные черты Болонского Процесса и основные направления изменений в системе преобразований высшего образования в России. Следует учитывать, что современные трансформации европейского (ЕПВО) и российского (РПВО) пространств высшего образования являются лишь частично совпадающими процессами, поскольку преследуют различные цели: повышение привлекательности для абитуриентов российской и европейской систем высшего образования соответственно. Вместе с тем, в этих процессах имеется и много общего, касающегося путей достижения указанной главной цели. Подобное совпадение тактических компонентов рассматриваемых процессов и позволяет, по сути, решать задачи гармонизации российских и европейских учебных программ в области высшего образования для конкретных видов специализации. По ряду причин, в том числе и в силу неравенства финансовых возможностей трансформирующих рыночных сил, скорее российская система высшего образования адаптируется к принципам трансформации европейского высшего образования, известным как Болонские принципы. Вместе с тем практика показывает, что процесс этой адаптации идет осознанно, без потери национальных традиций высшей школы, т.е. объективно участие России в Болонском Процессе является позитивным фактором трансформации национальной системы высшего образования, потребности в которой имеют внутреннюю, а не внешнюю природу.

Основные особенности участия России в Болонском Процессе можно найти на Интернет-сайте МГИМО [1], включая национальный отчет по участию России в Болонском Процессе за 2004 – 2005 гг. [2]. Рассмотрим основные черты Болонского Процесса в соответствии с [3, 4].

Целями процесса, достижение которых ожидается к 2010 г., являются:

- построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;

- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;

- обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;

- повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Страны присоединяются к Болонской Декларации на добровольной основе. Подписав Декларацию, они принимают на себя определённые обязательства, из которых некоторые ограничены сроками:

- с 2005 г. начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского Процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра;

- до 2010 г. реформировать национальные системы образования в соответствии с основными требованиями Болонского Процесса.

Болонский Процесс описывается с помощью так называемых обязательных, рекомендательных и факультативных параметров, содержание которых постоянно корректируется, разъясняется и конкретизируется на Сессиях министров образования стран-участниц Болонского Процесса, проводящихся каждые 2 года. На сегодняшний день эти параметры выглядят следующим образом:

1. Обязательные параметры Болонского Процесса:

- двухуровневая система (two main cycles system) высшего образования (undergraduate and graduate), которую можно рассматривать в виде первого уровня высшего образования для студентов, не имеющих ученой степени (undergraduates), и второго уровня высшего образования для студентов, имеющих ученую степень (graduates);

- академические кредиты (European Credit Transfer System, ECTS);

- академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов;

- европейское приложение к диплому;

- контроль качества высшего образования;

- создание единого европейского исследовательского пространства.

2. Рекомендательные параметры Болонского Процесса:

- единые европейские оценки;

- активная вовлечённость студентов;

- социальная поддержка малообеспеченных студентов;

- образование в течение всей жизни.

3. Факультативные параметры Болонского Процесса:

- гармонизация содержания образования по направлениям подготовки;
- нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору;
- модульная система;
- дистанционное обучение, электронные курсы;
- академические рейтинги студентов и преподавателей.

Из приведенного описания параметров Болонского Процесса следует, что обсуждаемая проблема гармонизации российских и европейских магистерских программ в области экотуризма находится в разделе факультативных параметров, регулируемых в значительной степени самими учебными заведениями в рамках их автономности, определяемой национальными законодательствами и уставными документами.

Современное российское законодательство предоставляет весьма широкую автономность вузам. В настоящее время в рамках действующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) вуз определяет содержание обучения по уровням бакалавр/магистр. Вуз определяет методику обучения. Вуз определяет количество кредитов за учебные курсы (дисциплины). Вуз сам принимает решение об использовании нелинейных траекторий обучения, кредитно-модульной системы, дистанционного образования, академических рейтингов, дополнительных шкал оценок (например, 100-балльной).

Несколько слов о внедряемой в России системе двухуровневого высшего образования, которая обладает некоторой спецификой по сравнению с европейской двухуровневой системой. В России первый уровень высшего образования для студентов, не имеющих ученой степени, принято называть бакалавриатом. Продолжительность бакалавриата в России установлена законодательно – 4 года. Итогом его успешного завершения является получение диплома бакалавра. Законодательно не установлено, что звание бакалавра эквивалентно присвоению первой ученой степени. Второй уровень высшего образования в России, к которому допускаются только студенты, имеющие диплом бакалавра, принято называть магистратурой. По итогам обучения в магистратуре вручается диплом магистра. Опять же нигде не упоминается законодательно, что полученный диплом магистра эквивалентен получению второй ученой степени. В России первой ученой степенью принято считать степень кандидата наук. В силу сложившихся терминологических отличий в России вообще не используются англоязычные термины европейских циклов двухуровневого обучения «undergraduate» и «graduate», по понятным причинам вообще отсутствуют их русскоязычные термины-аналоги, поскольку в официальном смысле выпускники российских вузов вообще не получают никаких ученых степеней. Для обозначения двухуровневой системы в России пользуются обозначением «уровни бакалавр/магистр», которые не совсем адекватно отражают суть европейского содержания основополагающего термина Болонского Процесса. Действительно, даже после окончания магистратуры выпускник российского вуза не становится обладателем не только второй ученой степени, как это преду-

смотрено Болонским Процессом, но он и не считался обладателем первой ученой степени при поступлении в магистратуру. Подобное положение крайне негативно сказывается на проблемах гармонизации российского и европейского высшего образования в целом, поскольку препятствует европейскому признанию истинного качества российских дипломов бакалавра и магистра. Вместо автоматического признания эквивалентности обладания этими дипломами наличию соответствующих ученых степеней, их обладателю приходится прибегать к процедуре признания документов о высшем образовании в Европейском союзе (ЕС), регулируемой Лиссабонской конвенцией о признании (Lisbon Recognition Convention), к которой Россия присоединилась в 2000 г.

Отметим также, что выпускники российских вузов, имеющие диплом специалиста, к обучению в магистратуре не допускаются, поскольку за ними не признается даже в неофициальном порядке наличия первой ученой степени. Дело в том, что в России продолжают сосуществовать две системы высшего образования: одноуровневая модель с вручением диплома специалиста, обозначаемая неофициальным термином «специалитет», и двухуровневая система, с вручением дипломов бакалавра и магистра. Для европейского рынка труда обладатель российского диплома специалиста не является обладателем даже первой ученой степени, следовательно, у него возникают серьезные трудности в деле европейского признания документа о высшем образовании. Официально указывается, что специалитет находится вне Болонского Процесса (см., например, [3]). Заметим, что в России бакалавриат упорно не считается полноценным высшим образованием, что проявляется в различных документах, регламентирующих квалификационные требования на российском рынке труда. Данное обстоятельство заставляет студентов серьезно подумать, какую систему высшего образования выбрать в ходе обучения. В ряде вузов, в том числе и в РГГМУ, по ряду специальностей допускается одновременное получение дипломов бакалавра (по итогам 4 лет обучения) и специалиста (по итогам 5-го года обучения), т.е. получить дипломы двух различных систем высшего образования. Это позволяет решать студенту вопросы адаптации к требованиям обоих рынков труда: европейского и российского. В настоящее время в РГГМУ обучение в области экотуризма предусматривает получение только диплома специалиста, что существенно затрудняет проникновение РГГМУ с подобной образовательной программой в ЕПВО. Данное обстоятельство в существенной степени стимулировало начало разработки двухступенчатой формы обучения в области экотуризма. При этом принято решение, что и бакалавриат, и магистратура должны соответствовать требованиям как российского законодательства, так и европейским директивам, выработанным в рамках Болонского Процесса в той части, где они не противоречат друг другу. Естественно, что приоритет российского законодательства должен соблюдаться неукоснительно.

Выполненный анализ показывает, что в соответствии с действующим российским законодательством степень автономности вузов в области магистратуры существенно выше, чем в области бакалавриата. Подобное обстоя-

тельство делает бакалавриат менее привлекательным с точки зрения проникновения в ЕПВО. Можно сказать, что в бакалавриате должны, в первую очередь, отражаться достаточно жесткие требования российских ГОС ВПО, в силу чего данная ступень обучения в большей степени должна быть ориентирована на российский рынок труда. Использование нелинейных траекторий обучения делает именно магистратуру, а не бакалавриат наиболее удобным сектором высшего образования для проникновения и завоевания позиций в ЕПВО. При этом необходимо помнить, что в Болонском Процессе корректными признаны две модели распределения уровней подготовки по годам обучения: $3 + 2$ (3 года бакалавриата + 2 года магистратуры) и $4 + 1$. В России в настоящее время принята жесткая модель $4 + 2$, которая считается специфичной. Российские вузы не могут пока предоставить европейским студентам, обучающимся по нелинейным траекториям, прохождения магистратуры за 1 год, даже если их бакалавриат длился 4 года. С другой стороны, наши бакалавры могут получать европейские магистерские степени всего за 1 год, вместо 2 лет в российских вузах. На наш взгляд, это обстоятельство ухудшает конкурентное положение российских вузов в ЕПВО, но может быть направленным на сохранение национальных традиций в рамках РПВО. С другой стороны, современное высшее образование в России испытывает тенденции к сокращению сроков обучения, и необходимо быть готовым к опережающей разработке магистерских программ продолжительностью 1 год.

Магистратура обладает еще одним преимуществом по сравнению с бакалавриатом: образовательные программы могут обладать исследовательской направленностью и содержать уникальные модули, обеспечивающие конкурентные преимущества вуза как в РПВО, так и в ЕПВО одновременно. При этом уровень унификации российских и европейских магистерских программ может быть не очень значительным. В результате выполненного анализа в РГГМУ был сделан вывод о том, что именно магистерские программы в области экотуризма должны быть гармонизированы с европейскими магистерскими программами в данной области. Подобное положение существенно облегчит их последующее признание на европейском рынке труда. На сегодняшний момент такое признание наиболее облегчено для так называемых совместных магистерских дипломов и совместных степеней (joint degrees). При этом термин «совместные дипломы» имеет российский смысл, а совместные степени – эквивалентный европейский смысл, учитывая описанные выше терминологические расхождения. Процедура получения совместных дипломов официально не прописана на уровне российского законодательства и относится к вопросам автономности вузов. Процедура получения совместных степеней описана в рамках Болонского Процесса (см., например, [5]) и основана именно на гармонизированных магистерских программах, признанных несколькими европейскими университетами (минимум двумя) в рамках действующих договоров о сотрудничестве между ними. Подобное положение заставляет при гармонизации российских и европейских магистерских про-

грамм в области экотуризма учитывать и требования к совместным степеням, содержащимся в текущих документах Болонского Процесса.

Сотрудничество РГГМУ и европейских университетов

по гармонизации магистерских программ в области экотуризма

Анализ руководящих документов Болонского Процесса показывает, что гармонизация магистерских программ фактически основана именно на двухстороннем или многостороннем сотрудничестве на договорной основе между определенными европейскими университетами, ведущими схожую образовательную деятельность в некоторой области высшего образования. Двухстороннее сотрудничество РГГМУ и Лодзинского университета, ведущееся на договорной основе уже более 5 лет, оказалось тем необходимым стержнем, который позволяет решать задачу разрабатываемой в РГГМУ магистерской программы в области экотуризма с аналогичными европейскими программами в рамках Болонского Процесса. Польские партнеры РГГМУ привлекли к этой задаче еще два университета – из Словакии и Франции. Готовится к заключению многосторонний договор о сотрудничестве РГГМУ и указанных европейских университетов. В рамках этого договора будет предусмотрена гармонизация магистерских программ в области экотуризма, что создаст реальную основу для достижения соглашения о присуждении совместных ученых степеней и совместных дипломов. В рамках этого договора будет достигнуто также соглашение о взаимном признании результатов обучения на первом уровне университетов-участников (бакалавриата, лиценциата и т.п.). Данное взаимное признание позволит выпускникам первого уровня обучения университетов-участников на законных основаниях получать допуск ко второму уровню высшего образования в этих университетах.

В качестве первых шагов РГГМУ и Лодзинский университет (ЛУ) приступили в 2006 г. к рассмотрению и анализу действующих учебных планов в области менеджмента туризма и рекреации. Предварительный анализ показал, что существуют реальные предпосылки для успешного решения задач гармонизации магистерских программ РГГМУ и ЛУ в области экотуризма с учетом всех требований Болонского Процесса. В данном направлении предполагается расширение академической мобильности студентов и преподавателей обоих университетов, выполнение совместных исследовательских проектов, внедрение новых технологий ведения учебного процесса с учетом требований Болонского Процесса. Предусматривается и совместное участие в различных международных конференциях, международных образовательных и научных проектах. Подключение французского и словацкого участников позволяет надеяться на участие Европейской Комиссии в финансировании на конкурсной основе гармонизации магистерских программ в области экотуризма университетов-участников, выступающих как единая группа университетов в ЕПВО.

Заклучение

Для формирования и реализации конкурентных преимуществ РГГМУ ведет разработку новых образовательных программ, направленных, среди прочего, на проникновение в новые секторы европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Предпочтение отдается магистерским программам. При их разработке учитываются требования российского законодательства и возможности, предоставляемые присоединением России к Болонскому Процессу в 2003 г. В настоящее время на факультете экологии и физики природной среды разрабатывается перевод обучения специализации 080507.65-48 «Менеджмент туризма» на двухуровневую систему (бакалавриат / магистратура). Разрабатываемые при этом магистерские программы в области экотуризма гармонизируются с европейскими аналогичными программами. Основой гармонизации является согласование учебных планов группы европейских университетов из Польши, Словакии и Франции, осуществляющих услуги в области высшего образования по данному направлению.

Литература

1. Россия в Болонском Процессе – <http://www.bologna.mgimo.ru/index.php>.
2. Болонский Процесс. Национальный отчет России за 2004 – 2005 гг. – http://www.bologna.mgimo.ru/files/otcheti-2005/Reports-Russia_05.pdf.
3. Болонский Процесс – http://www.bologna.mgimo.ru/about.php?cat_id=3&doc_id=3
4. Council of Europe. Higher Education and Research: Two-cycle system – http://www.coe.int/T/DG4/HigherEducation/EHEA2010/TopicsTwocyclesSystem_EN.asp#TopOfPage.
5. Per Nyborg. Integrated curricula leading to joint degrees. – <http://gammel.uhr.no/internasjonalt samarbeid/utskrifter/BolMantova.htm>.