

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В.В. Банкевич, Н.В. Кадырова, Т.Н. Ласточкина,
Л.А. Савельев, Ю.А. Сафронова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Учебник для вузов

*Под общей редакцией кандидата филологических наук,
доцента Л.А. Савельева*

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию
в области гидрометеорологии в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по направлению «Гидрометеорология»



Санкт-Петербург
2002

УДК 551:802.0

Банкевич В.В., Кадырова Н.В., Ласточкина Т.Н., Савельев Л.А., Сафронова Ю.А.
Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей. Учеб-
ник. Под редакцией Л.А. Савельева. – СПб.: РГГМУ, 2002. – 271 с.

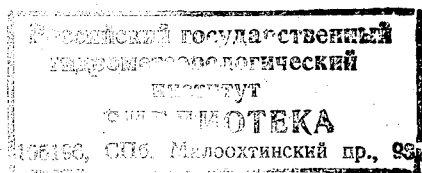
Рецензенты: кафедра германской филологии СПбГУ (проф. Т.П. Третьякова),
Ю.П. Третьяков, проф., директор Языкового Центра Европейского университета
в Санкт-Петербурге

Учебник английского языка предназначен для студентов младших курсов, основной специальностью которых являются науки о Земле – метеорология, гидрология, океанология и экология. Учебник состоит из четырех разделов. Целью первого раздела является формирование начальных навыков чтения, перевода и устной речи. Второй раздел предназначен для студентов, изучавших английский язык ранее, и его основной целью является систематизация и углубление приобретённых языковых навыков, а также ознакомление с лексико-грамматическими особенностями английской оригинальной литературы по указанным специальностям. Третий раздел представляет собой учебный комплекс, предназначенный для развития навыков устной речи.

Четвертый раздел содержит грамматический справочник, в котором даны основные грамматические явления английского языка. В приложение учебника входят словари-минимумы по указанным специальностям.

ISBN 5-86813-038-3

© Коллектив авторов, 2002
© Российский государственный
гидрометеорологический университет
(РГГМУ), 2002



Предисловие

Учебник **"English for Earth Sciences"** предназначен для студентов младших курсов, основной специальностью которых являются науки о Земле – метеорология, гидрология, океанология и экология.

Учебник состоит из четырёх разделов и приложения. Раздел первый, который предназначен для студентов, изучающих английский язык как второй иностранный, имеет целью формирование начальных навыков чтения, перевода и устной речи. Этот раздел рассчитан примерно на 60–80 часов аудиторных занятий, причём на первые три урока рекомендуется выделить не менее, чем по три аудиторных занятия.

Второй раздел предназначен для студентов, изучавших английский язык ранее. Его основной целью является систематизация и углубление приобретённых ранее языковых навыков, а также ознакомление с лексико-грамматическими особенностями английской оригинальной литературы по указанным специальностям.

Третий раздел учебника представляет собой учебный комплекс, предназначенный для развития навыков устной речи, в основе которого лежит тематически подобранный материал по базовым разговорным темам: **"Meals"**, **"Travelling"**, **"Weather"**, etc.

Четвёртый раздел учебника – это грамматический справочник, в котором даны основные грамматические явления английского языка. Следует особо отметить, что справочник является общим для первого и второго разделов учебника, т.е. как для начинающих, так и для продолжающих изучать английский язык. Объяснение грамматических явлений даётся в сжатой и доступной форме.

Каждый урок учебника снабжён соответствующим комплексом упражнений: текстовых, лексических и грамматических. Приобретённые навыки проверяются с помощью системы тестов, позволяющих определить степень усвоения соответствующих разделов лексики и грамматики. Отличительной особенностью учебника является то, что с самого начала обучения – как при работе с текстами, большинство из которых взято из оригинальной английской и американской литературы, так и при формировании навыков устной речи – студентами используется та общенаучная и специальная лексика, которая будет затем постоянно встречаться на более продвинутых этапах изучения языка и специальности.

Приложение содержит словари-минимумы по основным разделам наук о Земле: метеорологии, гидрологии, океанологии и экологии. Этот раздел может использоваться как студентами, для формирования своей лексической базы английского языка по специальности, так и преподавателями, для осуществления контроля знаний студентов.

I. Вводный курс

Английский алфавит

A a [eɪ]	Bb [bi:]	Cc [si:]	Dd [di:]	Ee [i:]	Ff [ef]	Gg [dʒi:]
Hh [eɪtʃ]	Ii [aɪ]	Jj [dʒeɪ]	Kk [keɪ]	Ll [el]	Mm [em]	Nn [en]
Oo [ou]	Pp [pi:]	Qq [kju:]	Rr [a:]	Ss [es]	Tt [ti:]	Uu [ju:]
Vv [vi:]	Ww ['dʌblju:]	Xx [eks]	Yy [wai]	Zz [zed]		

Unit 1. Introduction Lesson 1

Грамматика: глаголы **be, have**; личные местоимения; неопределённый артикль; притяжательный падеж существительных; сочетания существительных без предлогов; притяжательные местоимения.

Фонетика: чтение букв **a, e, i, o** в открытом и закрытом типах слогов.

I. Слова и выражения из урока

[aɪ] <i><u>f</u>ine, <u>l</u>ike, <u>t</u>ime, <u>i</u>ce</i>	[a:] <i><u>c</u>ar, <u>f</u>ather, <u>st</u>ar</i>	[ʌ] <i><u>m</u>oney, <u>m</u>other, <u>sun</u>, <u>love</u></i>
<u>f</u> ine хороший, красивый, замечательный; хорошо, прекрасно <u>f</u> ive пять <u>I</u> я <u>my</u> мой <u>w</u> ife жена	<u>a</u> re являются; находятся <u>l</u> arge большой	<u>bro</u> ther брат <u>mo</u> ther мама <u>so</u> n сын <u>y</u> oung молодой
[æ] <i><u>bl</u>ack, <u>ap</u>ple, <u>th</u>anks</i>	[e] <i><u>e</u>nd, <u>w</u>est, <u>he</u>avy</i>	[eɪ] <i><u>pl</u>ayer, <u>na</u>me, <u>ex</u>change, <u>br</u>ead, <u>ra</u>nger</i>
<u>a</u> m являюсь; нахожусь <u>f</u> amily семья <u>h</u> ave иметь; у (кого-то) есть ... <u>th</u> ank you спасибо <u>a</u> t у; на; в (см. комментарии к т. 1-1)	<u>te</u> n десять <u>tw</u> enty двадцать	<u>na</u> me имя; фамилия <u>the</u> y они <hr/> <u>ex</u> change обмен

[i:] <i>please, speak, cheese, green, peace</i>	[ɪ] <i>drink, city, milk</i>	[ɔ:] <i>hot, dog, wash, soft</i>
he он (человек) me мне, я she она (человек) teacher преподаватель we мы be являться, находиться	children дети fifty пятьдесят his его (человека) in в (внутри объёма) is является; находится sister сестра	college колледж not не what что; каков ecologist эколог
[ou] <i>go, show, window</i>	[ɔ:] <i>football, door, record</i>	[aʊ] <i>house, down, sound, town</i>
Hello! здравствуй(те), привет! home дом; дома, домой no нет old старый	daughter дочь forty сорок your твой, ваш, Ваш	house дом housewife домохозяйка how как now сейчас, теперь
[u] <i>good, book, football</i>	[u:] <i>group, fool, who</i>	[ju:] <i>music, computer, you</i>
good хороший woman женщина	school школа too тоже two два	student студент you ты, вы, Вы
[ɜ:] <i>girl, birthday, world</i>	[ɪə] <i>dear, beer, clear</i>	[j] <i>yes</i>
girl девочка, девушка her её (женщины)	engineer инженер here здесь, тут	yes да you ты, вы, Вы your твой, ваш
[dʒ] <i>jeans, John, jazz</i>	[ʃ] <i>ship, shop</i>	[tʃ] <i>exchange, lunch</i> [ð] <i>mother, father</i>
ecologist эколог engineer инженер exchange обмен	she она (человек)	children дети they они

Упр. 1. Укажите, в каких словах из списка буквы **a, i, e, o** читаются в соответствии с: первым типом слога; вторым типом слога.

Упр. 2. Прочитайте следующие слова; ударные гласные в них читаются в соответствии с первым или вторым типом слога:

as, and, best, begin, bottom, consist, close, can, different, drop, dense, flat, five, fill, gas, home, he, ice, I, like, lake, land, lie, me, make, name, open, place, she, so, ten, we, wife.

Упр. 3. Назовите слова из списка, означающие: род занятий; свойства человека; здания и места работы/учёбы. В случае необходимости воспользуйтесь словарём.

Упр. 4. Укажите слова, являющиеся личными и притяжательными местоимениями; числительными.

Упр. 5. Охарактеризуйте человека или предмет при помощи сочетания “артикл + прилагательное + существительное”, например: **a good girl** – хорошая девушка.

Упр. 6. Составьте предложения, дающие характеристику человека, на основе одной из трёх моделей:

- a) I am (a good student).
- b) He is (an old engineer).
- c) She is (a young woman).

Упр. 7. Скажите, как зовут Вас, Вашу маму (брата, сестру и т.д.), используя следующие модели:

- a) My name is ...
- b) His name is ...
- в) Her name is ...

Упр. 8. Расскажите о своей семье, пользуясь следующими моделями:

- a) We are not a large family: mother, father and me.
- b) We are a large family: mother and five children.

Упр. 9. Ответьте утвердительно на вопросы, пользуясь следующими моделями:

- a) Are you an engineer? – Yes, I am an engineer.
 - b) Is your mother a good ecologist? – Yes, my mother is a good ecologist.
 - c) Are they fifty? – Yes, they are fifty.
- 1. Are you an engineer?
 - 2. Is his father an engineer?
 - 3. Is his father an old engineer?
 - 4. Is your sister a housewife?
 - 5. Is she a good housewife?
 - 6. Is your sister young?
 - 7. Is your sister twenty?
 - 8. Is her brother a college teacher?
 - 9. Is he a good teacher?
 - 10. Is he forty?
 - 11. Are they a large family?
 - 12. Are they a fine family?
 - 13. Are they old?
 - 14. Are children at school?
 - 15. Are children at college?
 - 16. Are you at home?
 - 17. Are you young?
 - 18. Are you in Moscow now?

Упр. 10. Ответьте отрицательно на вопросы из упр. 9, пользуясь следующими моделями:

- a) Are you a teacher? – No, I am not a teacher.
- b) Is your mother an old ecologist? – No, she is not an old ecologist.
- c) Are they ten? – No, they are not ten.

Упр. 11. Из двух форм глагола **have** выберите правильную:

- 1. I have/has a sister.
- 2. My sister have/has a daughter.
- 3. My sister have/has a good family.
- 4. I have/has a brother.
- 5. Her brother have/has a young son.

6. His son have/has an old house.
7. He have/has a large family.
8. They have/has a good house.
9. They have/has a fine family.
10. They have/has children.
11. I have/has children, too.

Упр. 12. Заполните пропуски подходящими по смыслу личными местоимениями и существительными.

1. ... am a teacher.
2. ... am fifty.
3. ... is Max.
4. ... have a large family.
5. ... is not in Moscow.
6. ... is an ecologist.
7. ... is old.
8. ... has young children.
9. ... are not old.
- 10.... have daughters.
- 11.... have a large house.
- 12.... am not an engineer.

II. Комментарии к тексту 1.1

1. В тексте вам встретятся сокращённые разговорные формы с апострофом: **isn't = is not; he's = he is.**

2. В отличие от п. 1, апостроф с суффиксом – s, следующий за словом, обозначающим человека, обычно указывает его жительство: **at my mother's** – у моей мамы (в доме моей мамы).

3. Глагол **have** редко переводится словом “иметь”, обычно употребляют выражение “у (кого-то) есть (кто-то/что-то)”: **I have a grandfather** – У меня есть дедушка.

4. Предлог **at** (в, на, у) указывает на местонахождение предмета, место учёбы и работы: **at home** – дома; **at my mother's** – у моей мамы (в квартире мамы); **at the University** – в Университете; **at a factory** – на заводе.

Текст 1.1. Hello!

Hello! I am Victor. I am a college teacher. I am fifty. I have a large family. We are five: Mother, my wife, two children and me. My son Max is not here. He is in Moscow. He is an ecologist. He is twenty.

My daughter is ten. She is at school. Her name is Nancy. She is a good girl.

My wife is forty. Her name is Ann. She is a housewife. She isn't at home now. She is at her father's. He is old. His name is Nick. He's an engineer. He is a good engineer.

I have Mother. She is old too. She is a fine woman.

Упр. 13. Одинаково ли значение апострофов в третьем абзаце текста?

Упр. 14. Выберите подходящие по смыслу слова, основываясь на содержании текста 1.1.

1. Victor is/is not young/old.
2. He is a school teacher/college teacher.
3. His son is 10/20/30/40/50.
4. His son is/isn't a good engineer.
5. His college is here/in Moscow.
6. Victor's daughter is 10/20.
7. Her name's Ann/Nick/Nancy.
8. She is/isn't a schoolgirl.
9. She is a young/old girl.
10. Ann is/isn't at college/at home/at school.
11. She is/isn't in her father's house.
12. My mother isn't old/young.

Упр. 15. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. What is his name?
2. Is he a college teacher?
3. How old is he?
4. Is his family large?
5. Is his daughter a college student?
6. What is her name?
7. Is she at school now?
8. What is his wife's name?
9. Is she young?

III. Работа в парах

Упр. 16. Вместе со своим партнёром сделайте упр. 10 и 11, проверяя друг друга по моделям, приведённым в этих упражнениях.

Упр. 17. Расскажите о себе и своей семье, основываясь на моделях в упр. 7–11 и тексте 1.1.

IV. Домашние упражнения

Упр. 18. Составьте рассказ о своей семье, используя слова и выражения из урока 1.

Lesson 2

Грамматика: значения суффикса – s; вспомогательные глаголы **do/does** в отрицательной и вопросительной формах **Present Indefinite**; оборот **there + be**.

Фонетика: чтение букв **u, y** в открытом и закрытом типах слогов.

I. Слова и выражения из урока

<p>[a:] <u>car</u></p> <p>bathroom ванная</p>	<p>[ʌ] <u>money</u></p> <p>but но, а</p> <p>does форма вспом. гл. do (3 л. ед. ч.)</p> <p>much много</p> <p>Russian русский язык</p> <p>study изучать</p>	<p>[æ] <u>black</u></p> <p>be married (with ...) быть женатым/замужем (и иметь детей)</p> <p>flat квартира</p>
<p>[e] <u>end</u></p> <p>bedroom спальня</p> <p>friend друг</p> <p>many много</p> <p>says говорит</p> <p>very очень</p> <p>well хорошо</p>	<p>[ei] <u>player</u></p> <p>say сказать, говорить</p>	<p>[i:] <u>please</u></p> <p>speak говорить, разговаривать</p> <p>three три</p>
<p>[ɪ] <u>drink</u></p> <p>English английский язык</p> <p>him его (кого/кому?)</p> <p>it он/она/оно (не о человеке)</p> <p>kitchen кухня</p> <p>live жить</p> <p>sitting room гостиная</p>	<p>[ɔ] <u>hot dog</u></p> <p>ecology экология</p> <p>have got иметь</p>	<p>[ou] <u>go</u></p> <p>don't отрицат. форма вспомогат. глагола</p> <p>do</p> <p>know знать</p> <p>only только</p>
<p>[eə] <u>air-condition, hair</u></p> <p>there is/are есть, имеется</p> <p>their их (чей?)</p> <p>where где</p>	<p>[ə] <u>America</u></p> <p>and и, а</p>	<p>[aɪ] <u>fine</u></p> <p>like любить, нравиться</p> <p>[ɔɪ] <u>boy</u></p> <p>toilet туалет</p>
<p>[u] <u>football</u></p> <p>book книга</p> <p>room комната</p>	<p>[aʊə] <u>Tower</u></p> <p>our наш</p>	<p>[θ] <u>thank you</u></p> <p>bathroom ванная</p> <p>three три</p> <p>[ð] <u>mother</u></p> <p>their их (чей?)</p> <p>there is/are есть, имеется</p> <p>with с</p>

Упр. 1. Укажите те слова из списка, в которых буквы **a, e, i, o, u**, у читаются под ударением в соответствии с правилами чтения открытого и закрытого слогов.

Упр. 2. Прочитайте вслух слова со звуками **[æ], [e], [ɪ], [ju:], [ʌ], [aɪ]**:

but, by, back, children, does, engineer, English, family, friend, flat, girl, his, hello, is, live, like, much, married, only, my, Russian, study, student, up, very, well, yes.

Упр. 3. Какие два слова из списка произносятся одинаково?

Упр. 4. Назовите интернациональные слова в данном списке.

Упр. 5. Какие слова в списке являются лишь формами одного и того же слова?

Упр. 6. Отыщите слова, обозначающие различные типы комнат и помещений.

Упр. 7. Можете ли вы найти в списке слов еще какие-либо тематические ряды?

Упр. 8. Разбейте следующие слова на три группы в зависимости от того, как читается суффикс **-(e)s**. Всегда ли можно точно сказать, какое число он обозначает?

names, families, exchanges, wives, sons, ecologists, studies, schools, flats, speaks, lives, likes, houses, homes, rooms.

Упр. 9. Вспомните числительные из уроков 1 и 2 и составьте сочетания по модели: “числительное + существительное” – **two bedrooms**.

Упр. 10. Какой вариант – оборот **there+be** или же сказуемое с **be** – вы выберете для перевода следующих предложений:

1. Лондон – столица Великобритании.
2. Мой друг сейчас в Лондоне.
3. Он там в командировке.
4. В Лондоне есть несколько линий метро.
5. В лондонском метро есть и лифты, и эскапаторы.
6. Сейчас мой друг в отеле.
7. Его номер очень большой.
8. В нём три комнаты.
9. В ванной есть два зеркала.
10. Номер – светлый и уютный.

Упр. 11. Выберите правильный вариант.

1. There is/are two engineers in my family.
2. There is/are three bedrooms in his house.
3. There is/are two bathrooms in our flat.
4. There is/are no books here.
5. There is/are an ecologist in our group.

Упр. 12. Ответьте на вопросы утвердительно, пользуясь следующими моделями:

- a) Do you have a brother? – Yes, I have a brother.
 - b) Does your father have a large house? – Yes, he has a large house.
 - c) Do they have a sister? – Yes, they have a sister.
1. Do you have a sister?
 2. Does your sister have a daughter?
 3. Does your sister have a good family?
 4. Do you have a brother?
 5. Does your brother have a young son?
 6. Does your brother have an old house?
 7. Does he have a large family?
 8. Do they have a good house?
 9. Do they have a fine family?
 10. Do they have children?

Упр. 13. Ответьте отрицательно на вопросы из упр. 12, пользуясь следующими моделями:

- a) Do you have a sister? – No, I don't have a sister.
- b) Do they have a brother? – No, they don't have a brother.
- c) Does your father have an old house? – No, he doesn't have an old house.

Упр. 14. Поставьте сказуемые в отрицательную форму:

1. I live in Moscow.
2. I speak English.
3. We live in a flat.
4. They study ecology.
5. He has a son.
6. We know his son.
7. My friend lives here.
8. She speaks Russian.

Упр. 15. Составьте предложения из следующих слов:

Подлежащее	Сказуемое	Второстепенные члены
Ecologists	studies	ecology
He	do not live	in a house
They	does not speak	a flat
His friends	speaks	here
My sons	does not study	at my mother's
We	study	English very well
My father	likes	English very much
Their daughter	live	at college
She	are	many books
I	has	Russian
	is	

II. Комментарии к тексту 1.2

1. Если слово заканчивается на букву **y**, а перед **y** стоит согласная, то при добавлении суффикса **-s** буква **y** заменяется на **ie**: **study – studies**.

2. В данном тексте **it** употреблён в одном из своих значений и обозначает предмет. В таких случаях местоимение **it** передаётся словами “он/она/оно”, в зависимости от рода русского существительного, которое было заменено.

Текст 1.2. Our Homes

My name is Victor. I am married with two children. Their names are Max and Nancy. Our family lives in New York, but my son lives in Moscow. He studies ecology. He does not live in his flat, he lives at my friend's. I know my friend very well, and I like him very much. He does not live in a house, he lives in a flat. There are only three rooms in it but there are very many books. There is a sitting room, a bedroom, a kitchen, and a bathroom with a toilet in his flat. He speaks English very well. I don't speak Russian.

We do not live in a flat, we live in a house. Our house is not too large, but my friend likes it very much. He says I have got a fine house.

Упр. 16. Укажите, в каком числе употреблены слова с суффиксом **-s** в первом абзаце.

Упр. 17. Отыщите в тексте различные способы выражения отрицания.

Упр. 18. Сравните следующие предложения с содержанием текста 1.2 и, если они не совпадают, исправьте их.

1. Victor is married with a son and a daughter.
2. Max lives in New York now.
3. He studies ecology.
4. He lives at my mother's.
5. He does not know Victor's friend.
6. Victor lives in a flat.
7. He has got many books.
8. There is only a sitting room in Victor's friend's flat.
9. Victor's house is very large.

Упр. 19. К каким предложениям в первом абзаце текста 1.2 можно поставить общие вопросы со вспомогательными глаголами **do** или **does**?

Упр. 20. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Is Victor married?
2. Do they live in New York?
3. Is his son in Moscow now?
4. Do they live in a flat?
5. Is Victor's house very large?

III. Работа в парах

Упр. 21. Расспросите своего партнёра о нём, его родных и знакомых, используя следующие модели:

- Hello! How are you? (is your mother/boyfriend/girlfriend)
- Fine/very well. And you? (your brother/sister)
- I am fine/very well. (He/she is fine./She is not too well)

Упр. 22. Составьте мини-диалоги, выбрав один из двух вариантов:

- Do you live in a house?
- 1) Yes, I live in a house. And you? – I live in a house, too.
- 2) No, I live in a flat. And you? – I (don't) live in a flat.

Используйте в своих диалогах следующие сочетания:

- speak Russian/English
- study English
- like books

Упр. 23. Расспросите своего партнёра о его квартире, следуя образцу:

- How many rooms/bedrooms/... are there in your flat?
- There are two rooms in our flat: a sitting room and a kitchen. And in your flat?
- There are ... rooms in our flat. It isn't too large, but I like it very much.

Упр. 24. Узнайте у своего соседа, где находится его дом, родные, друзья, используя следующие модели:

- Where is/your girlfriend/boyfriend?
- She is in Moscow/at college/at home.
- She is at school/in St. Petersburg/here.

IV. Домашние упражнения

Упр. 25. Основываясь на тексте 1.2 и упр. 11–13, 22, 23, расскажите о своей квартире/доме или о доме своего друга.

Lesson 3

Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий; конструкция “**much** + сравнительная степень”; определённый артикль; бессоюзное подчинение.

Фонетика: третий и четвёртый типы слогов.

I. Слова и выражения из урока

[a:] <i>time</i> light лёгкий, светлый nine девять	[ʌ] <i>money</i> sun солнце	[æ] <i>black</i> planet планета than чем
[e] <i>end</i> heavy тяжёлый	[ɛə] <i>air-condition</i> hair волосы	[ə:] <i>girl</i> thirty тридцать
[ɔ:] <i>football</i> four четыре more более, больше	[ou] <i>go</i> close близкий solar солнечный	[iə] <i>dear</i> near близко
[ɪ] <i>drink</i> consist (of) состоять (из) different другой, разный interesting интересный its его, её (<i>предмета</i>) physicist физик system система thick густой; толстый think думать, полагать	[θ] <i>thank you</i> thick толстый; густой think думать, полагать thirty тридцать [i:] <i>please</i> people люди	[ð] <i>there is</i> the <i>определённый артикль</i> [v] <i>Victor</i> of см. Комментарии к тексту 1–3

Упр. 1. Какие слова из списка не читаются по I–IV типу слога?

Упр. 2. Прочитайте те слова, в которых ударный слог содержит звуки **[a:]**, **[ə:]**, **[iə]**, **[ɛə]**, **[ɔ:]**:

are, different, engineer, ecology, forty, four, far, girl, her, here, hair, large, married, more, near, person, solar, system, teacher, there, thirty, their, where, your.

Упр. 3. Найдите две пары антонимов и одну пару синонимов в поурочном списке.

Упр. 4. Вспомните все числительные, которые вы знаете, и образуйте их сочетания по модели: “круглые десятки + единицы”. Составьте логичные сочетания с существительными во множественном числе.

Упр. 5. Выберите нужное слово из данных в предложениях вариантов и объясните свой выбор.

1. Nick is not older/old than Victor. ✓
2. They are young/younger, too.
3. Is her room larger/large than his room?
4. Their flat is not large/larger than our house.
5. You are too heavy/heavier.
6. His hair is light/lighter.
7. Our family is much larger/large than their family.

Упр. 6. Образуйте сочетания со значением “намного/гораздо + сравнительная степень прилагательного/наречия” по образцу: гораздо старше – **much older**.

Со словами: **young, large, light, heavy, thick**.

Упр. 7. Составьте предложения, описывающие кого-либо из ваших знакомых по формуле: “обозначение человека + сравнение с другим человеком”.

Например: **I am much younger than my father**. Я гораздо моложе моего отца.

II. Комментарии к тексту 1.3

1. Предлог **of** выражает в основном те же отношения, что и родительный падеж существительных в русском языке: **a planet of the solar system** – планета (кого/чего?) солнечной системы.

2. Притяжательное местоимение **its** совпадает только по звучанию с сочетанием **it's**: **its** ≠ **it's**; **its** указывает на принадлежность ранее упомянутому предмету (т.е. **it** здесь – слово-заменитель) и передаётся только словами “его/её”.

3. В предложениях со структурой “**it is** + прилагательное + **to** + глагол” местоимение **it** выполняет функцию формального подлежащего и на русский язык не переводится: **It is nice to meet you** – Приятно с Вами познакомиться.

4. Сочетание **to** + глагол образует начальную форму глагола (инфинитив, или неопределённая форма глагола). Инфинитив отвечает на вопрос “что делать?” и не может быть сказуемым в английском предложении: **to study** – изучать (что делать?).

Текст 1.3. My Friend

I have got a friend. His house is near my house. It is larger than my house. He is married, too. His family consists of four people.

Nick is younger than me; he's thirty-nine. I am older, but he's heavier. I am much lighter, but his hair is thicker.

He is a physicist. He studies the sun and its planets. Nick thinks it is very interesting to study the solar system. But I think it's much more interesting to study ecology.

We are different, but I like Nick very much, and we are close friends.

Упр. 8. В тексте 1.3 много говорится о том, насколько различны эти два человека. Является ли это главной мыслью текста? Докажите свою точку зрения, процитировав одно или два предложения из текста 1.3.

Упр. 9. Одинаковы ли по смыслу сочетания **he is, he's, his** в первом и втором абзацах, а также **its, it is, it's** в третьем абзаце?

Упр. 10. Одинаковым ли способом вы переведёте слово **much** во втором, третьем и четвёртом абзацах?

Упр. 11. Сколько простых предложений содержится в двух последних предложениях третьего абзаца? Докажите свою точку зрения.

Упр. 12. Почему было бы неправильным передать прилагательные из второго абзаца словами “молодой, старый, тяжёлый, лёгкий, густой”?

Упр. 13. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Where is Nick's house?
2. Is Victor's house larger than Nick's?
3. How many people does Nick's family consist of?
4. Is Nick's family larger than Victor's?
5. Is Nick much younger than Victor?
6. Who is heavier?
7. What does Nick study?
8. Is it interesting to study the solar system?

III. Работа в парах

Упр. 14. Расспросите своего партнёра о его близких и друзьях, следуя образцу:

- Is your brother/grandmother/... much older/younger/... than you?
- Yes, he/she is much older/... than me. He/she is ...
- (No, he/she isn't much younger He/she is ...)

Употребите прилагательные **old, young, light, heavy, thick**.

Упр. 15. Выразите своё мнение, используя приведенные ниже модели:

- Is it good/fine/interesting to have/be/speak/study ...?
- Yes, I think it is interesting to be/speak/... .
- (No, I don't think it is good to be ...).

IV. Домашние упражнения

Упр. 16. В нескольких предложениях сравните себя и своего друга, основываясь на материале текста 1.3 и упр. 4–7, 14.

Unit 2. The Solar System

Lesson 1

Грамматика: числительные **hundred, thousand**; слова **many, much**.

Фонетика: сочетания **gh, al** + согласная, **th, ou**.

I. Слова и выражения из урока

[aɪ] <u>time</u> mile миля <u>high</u> высокий	[a:] <u>car</u> star звезда	[aʊ] <u>house</u> around вокруг thousand тысяча	
[ʌ] <u>sun</u> hundred сто	[eɪ] <u>player</u> eight восемь <u>way</u> путь, дорога	[ɪ] <u>drink</u> kilometre километр Milky Млечный	
[æ] <u>black</u> diameter диаметр that что; который travel передвигаться <u>asteroid</u> астероид	[e] <u>end</u> centre центр less менее (the) rest остальное, остальные; остаток second секунда them косвенный падеж от they: их, им и т.д.	[ɔ:] <u>football</u> all весь, все, всё <u>almost</u> почти <u>or</u> или <u>small</u> маленький	
[ou] <u>go</u> most большинство	[i:] <u>speak</u> speed скорость	[θ] <u>thank you</u> thousand тысяча	[ð] <u>the</u> that что; который them им, их и т.д.

Упр. 1. Прочитайте вслух приведённые ниже слова:

atmosphere, brother, bath, daughter, depth, eight, eighty, high, light, mother, most, north, physicist, path, school, such, they, than, thick.

Упр. 2. Какие слова содержат в ударном слоге звуки [au] и [ɔ:]?

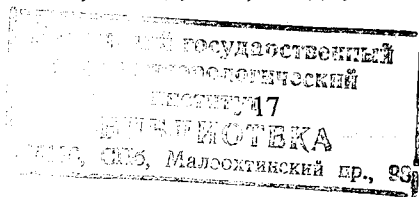
all, almost, always, around, amount, also, because, call, consist, daughter, forty, fall, form, found, ground, how, know, more, now, thousand, too, way, young, your.

Упр. 3. Назовите антонимы к словам **less, small**.

Упр. 4. Образуйте сочетания по формуле = "числительное от 2 до 10 + **hundred/thousand** + существительное во множественном числе":

five hundred students – 500 студентов.

Упр. 5. С какими из следующих слов вы употребите **many**, а с какими **much**? Составьте словосочетания по-английски: книги, студенты, колледжи, физики, говорить, нравиться, солнце, свет, звёзды, мили, километры, центры, экологии.



Упр. 6. Образуйте сочетания со словом **all** “все” по формуле “**all** + существительное во множественном числе”, указывая на все предметы данного рода, и по формуле “**all the** + существительное во множественном числе”, указывая на известные или упомянутые ранее предметы, например:

all houses — все дома (вообще),

all the houses — все дома (из известных нам или упомянутых ранее).

Упр. 7. Та же особенность присуща слову **most** в сочетаниях с существительным/предлогом — “большинство”:

most students — большинство студентов,

most of the students — большинство из (конкретных или упомянутых ранее) студентов. Образуйте сочетания со словом **most**, употребляя оба его значения.

Упр. 8. Выберите подходящие по смыслу слова, аргументируя свое решение.

1. All stars/the stars are ball-shaped (шарообразные).
2. Not all stars/the stars in our galaxy are larger than our sun.
3. Not all planets/the planets in the solar system are heavier than our planet.
4. Most planets/of the planets in our system travel at a high speed.
5. Mars is many/much lighter than our planet.
6. The sun is very heavy. The rest of the solar system is many/much/less lighter/ heavier.
7. There are many/much asteroids in our system.
8. Our planet is many/much smaller/larger than an asteroid.
9. The sun's speed is/is not very high.
10. Our solar system travels/does not travel around the centre of our galaxy.

II. Комментарии к тексту 2.1

1. Слово **that** “что/который”, стоящее перед сказуемым придаточного предложения, обычно на русский язык передаётся при помощи слова “который”. **The star that is in the centre of our system is called the sun** — Звезда, которая находится в центре нашей системы, называется солнцем.

2. Слово **most** означает “большинство” только в сочетании с существительными или предлогами: **most (of the) colleges** большинство (из) колледжей. В сочетании “**most** + прилагательное/наречие/причастие” это слово приобретает другое значение (см. урок 3).

3. Сокращение **mi** означает **mile(s)**.

Текст 2.1. The Solar System

The solar system consists of a star, or sun, and nine planets that travel around it. The sun is much larger and heavier than all the rest of the system.

Asteroids are small planets in our solar system. There are thousands and thousands of them. Most of them are less than five hundred miles (eight hundred kilometres) in diameter.

The sun and its planets travel at a high speed around the centre of the Milky Way. The speed is almost 200 mi a second.

Упр. 9. Прочитайте текст 2.1 и составьте на английском языке его план из трёх пунктов, исходя из основного содержания абзацев текста.

Упр. 10. Все ли суффиксы -s в первом абзаце указывают на множественное число?

Упр. 11. Отыщите конструкцию со сравнительной степенью во втором предложении и дайте наиболее точный эквивалент этого сочетания по-русски.

Упр. 12. Подберите русские эквиваленты для слов **it, its** (1 и 3 абзацы), **that** (1 абзац), **there are** (2 абзац), **travel** (3 абзац), аргументируя своё мнение.

Упр. 13. Ответьте на вопросы по тексту 2.1.

1. How many large planets are there in the solar system?
2. Are they much lighter than the sun?
3. What are asteroids?
4. How many asteroids are there in our system?
5. Are they large?
6. What is the diameter of the asteroids?
7. What is the speed of the solar system?

III. Работа в парах

Упр. 14. Ответьте “инопланетянину” на вопросы о нашей солнечной системе.

1. – How many suns/planets are there in your system?
– There is/are ... in our system.
2. – Is the sun/your planet/your system much lighter/heavier than ...?
– Yes, it's much ... er than ...
(– No, it isn't. It's much ... er than ...)
3. – What is the centre/the speed of your system?
– It is ...

Упр. 15. Превратитесь в “инопланетянина” и ответьте на вопросы землянина о вашей (вымышленной) системе, используя модели из упр. 11.

VI. Домашние упражнения

Упр. 16. Опишите вымышленную солнечную систему, основываясь на материале текста 2.1, упр. 6, 7, 12, 14.

Lesson 2

Грамматика: превосходная степень сравнения прилагательных и наречий; бессоюзное подчинение в сложных предложениях.

Фонетика: сочетания *ee, oo, o + n, m, v, th*.

I. Слова и выражения из урока

[aɪ] <i>fine</i>	[ɑ:] <i>car</i>	[ʌ] <i>money</i>
<u>l</u> ight свет	<u>f</u> ar далеко	<u>e</u> nough достаточно
<u>s</u> ky небо	<u>p</u> art часть	<u>o</u> ne слово-заместитель
<u>t</u> ime время; раз		сущ.; один
		<u>s</u> ome некоторые, несколько

[æ] <i>black</i> gas газ	[e] <i>end</i> temperature температура	[ei] <i>player</i> away отсюда day день, дневной
[i:] <i>please</i> degree(s) градус(ы) heat тепло seem казаться	[ɪ] <i>drink</i> give давать million миллион thing вещь	[ɔ] <i>dog</i> hot горячий often часто
[ou] <i>go</i> only только the <u>only</u> единственный	[ɔ:] <i>forty</i> ball шар because потому что call называть, звать	[au] <i>house</i> about около, примерно
[u:] <i>school</i> to <i>предлог направления:</i> к, на, в; <i>частица</i> <i>перед инфинитивом</i>	[ə:] <i>girl</i> earth земля (планета) surface поверхность	[f] <i>fine</i> enough достаточно often часто
[tʃə] <i>picture</i> temperature темпера- тура	[ɪ] <i>interesting</i> thing вещь, предмет	[θ] <i>thank you</i> thing вещь, предмет

Упр. 1. Выделите слова, содержащие в ударном слоге звуки [i:], [u:], [ʌ]:

bathroom, degree, enough, friend, freeze, green, home, heat, moon, one, mother, son, sun, some, seem, same, see, noon, too, three.

Упр. 2. Назовите слова из списка, являющиеся существительными; прилагательными и наречиями.

Упр. 3. С какими словами из списка вы можете составить сочетания по формуле: **many/much** + существительное; **n + n** (существительное + существительное)?

Упр. 4. Образуйте словосочетания (в том числе с новыми словами) по формуле: **the only** + существительное; **about** + числительное (больше 1) + существительное во множественном числе. Например: **about ten parts** – около 10 частей.

Упр. 5. Положение слова **enough** “достаточно” зависит от того, к какому слову оно относится:

enough + существительное: **enough time** – достаточно времени;

прилагательное/наречие + **enough**: **good enough** – достаточно хороший.

Используя слова из списка и изученные ранее слова, составьте свои сочетания по обоим моделям.

Упр. 6. Выберите наиболее подходящий по смыслу вариант в предложениях со степенями сравнения прилагательных и наречий:

1. The sun is larger/the largest thing in our solar system.
2. It is higher/the highest temperature on Earth.
3. Her flat is larger/the largest than their flat.
4. The center is hotter/the hottest part of the sun.
5. The Sun is much heavier/the heaviest than Earth.
6. His brother is younger/the youngest in the family.

Упр. 7. Образуйте словосочетания по модели: **the** + прилагательное в превосходной степени + существительное.

Например: **the largest thing** – самый большой предмет.

the	hot	sun
	light	planet
	old	system
	heavy	gas
	young	surface
	small	thing
	thick	temperature
	high	

Упр. 8. Найдите, в каком месте предложения можно вставить слово **that** “что/который”, не искажая смысла предложения (см. п.1 в Комментариях к тексту 2.2).

1. He thinks we have a fine house.
2. I know she is the only daughter in the family.
3. Nick says he doesn't speak Russian very well.
4. The flat we have is much smaller than his.
5. The book he studies is very interesting.

II. Комментарии к тексту 2.2

1. Значения многих слов зависит от их сочетаемости:

а) **about** + количественное числительное = “примерно/около”:

about 30 miles – около 30 миль.

б) (числительное) + **time(s)** обычно не означает “время”, = “раз”:

three times – три раза.

2. В зависимости от контекста слово “**one**” может выступать как слово-заместитель, выполняя функцию замещения того существительного, которое уже употреблялось ранее. Например. **The sun is a star, and a large one.** Солнце – звезда, и звезда большая.

3. В числах запятая отделяет не десятичные знаки, а разряды: **4,500** – четыре тысячи пятьсот; **7,000,000** – семь миллионов.

4. Инфинитив в английском языке (**to** + глагол) может употребляться в функции обстоятельства цели; при переводе на русский язык перед ним вводится сочетание “для того, чтобы”: **She is in London to study English.** – Она находится в Лондоне, чтобы изучать английский.

6. При чтении числительных перед десятками вводится “**and**”: 120 = **a hundred and twenty.**

Текст 2.2. The Sun Is a Star

The earth travels around a star that we call the sun. We often say the sun is “our” star because it is the only **one** in our part of the sky.

The sun is the largest thing in the daytime sky. Its diameter is more than 800,000 mi. It is much larger than the earth. But it is not the largest star. There are some stars that are many times larger than the sun. They seem smaller only because they are very far away.

The sun is the star nearest to the earth. It is 150 million km away, but it is close enough to give the earth light and heat.

The sun is a large ball of very hot gas. The temperature of its surface is about 5,500 °C (degrees).

The centre is much hotter. The temperature in the sun's centre is almost three times higher.

Упр. 9. Прочитайте текст 2.2 и составьте его план по-русски.

Упр. 10. Прочитайте слова, данные в сокращенной форме: **mi** (2 абзац), **km** (3 абзац), а также числительные (2–4 абзацы).

Упр. 11. Отыщите в тексте два беспредложных сочетания существительных (формула $n + n$), укажите в них главное слово.

Упр. 12. Почему по-разному переводятся дважды употребленные слова: **“only”** (в 1 и 2 абзацах), **time** (в 2 абзаце), **to** (в 3 абзаце)?

Упр. 13. Укажите значение следующих слов: **that**, **one** (1 абзац); **there are**, **its** (2 абзац); **about**, **much**, **times** (4 абзац). Докажите свою точку зрения.

Упр. 14. Что общего в употреблении слов **one** и **it** в первом абзаце?

Упр. 15. Сколько случаев употребления прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях вы можете найти в тексте?

Упр. 16. Завершите предложения так, чтобы получилось логически верное высказывание:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. The sun is | 1. the planet nearest to the sun. |
| 2. The sun is not | 2. at a high speed. |
| 3. The earth is | 3. the only star in our system. |
| 4. The sun gives | 4. than many stars. |
| 5. The earth travels | 5. smaller than the sun. |
| 6. The earth is not | 6. heat and light. |
| 7. Some stars are | 7. 800 miles. |
| 8. The centre of the sun is | 8. 5,500 degrees. |
| | 9. the hottest part of it. |
| | 10. the largest star. |

Упр. 17. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Where does the earth travel?
2. What do we often call the sun?
3. Is it the only star in our part of the sky?
4. What is its diameter?
5. Are there stars larger than the sun?
6. Is the sun close to the earth?
7. What is the temperature of the sun's surface?
8. Where is the highest temperature in the sun?

III. Работа в парах

Упр. 18. Задайте своему партнёру вопросы из упр. 17; проверьте правильность его ответов по тексту.

IV. Домашние упражнения

Упр.19. Переведите приводимый ниже текст со словарём.

The structure of the sun

The sun is a huge ball of very hot gas. Its diameter is about 1,400,000 km, 110 times the diameter of the earth. The sun's mass is 330,000 times the mass of the earth. But the density of the sun is much lower than the density of the earth because the sun consists of gases.

The sun is made up of several layers. Because all the layers are made up of gases, there are no boundaries between the layers. In the centre of the sun is its core. The temperature in the core is about 15,000,000 °C. The surface layer (photosphere) has a temperature of about 6,000 °C.

The other layers are the chromosphere and the corona.

Lesson 3

Грамматика: превосходная степень сравнения многосложных прилагательных и наречий.

Фонетика: буква **a** в I-IV типах слог.

I. Слова и выражения из урока

[aɪ] <i>time</i> like подобный, схожий; как size размер	[a:] <i>car</i> farther дальше farthest самый дальний path траектория, орбита, путь Mars Марс	[e] <i>end</i> seven семь get получать Neptune Нептун
[æ] <i>black</i> atmosphere атмосфера satellite спутник Saturn Сатурн	[u:] <i>school</i> do делать Moon Луна Jupiter Юпитер Pluto Плутон	[ei] <i>player</i> same тот же самый, такой же Uranus Уран

[ʌ] <u>money</u> one один (числительное) other другой	[ɪ] <u>drink</u> little мало which какой, который	[ə:] <u>girl</u> circle круг Mercury Меркурий
[eə] <u>there</u> air воздух	[ɔ] <u>dog</u> from от, из, с (предлог удаления от предмета)	[ɔ:] <u>more</u> important важный
[ou] <u>go</u> most самый, наиболее so так	[ɪ:] <u>please</u> Venus Венера	[dʒ] <u>jeans</u> Jupiter Юпитер
[fɪ] <u>fine</u> atmosphere атмосфера	[θ] <u>thank you</u> path траектория	[ð] <u>the</u> other другой

Упр. 1. Найдите в списке те слова, в которых **a** читается в соответствии с I–V типами слога, а также два исключения.

Упр. 2. Выделите слова, в которых ударный слог содержит звуки [eɪ], [æ], [a:], [eə]: **are, all, almost, away, about, because, call, carbon, day, eight, earth, farthest, gas, heavy, hair, heat, large, name, planet, path, part, star, surface, same, says, their.**

Упр. 3. Найдите в списке интернациональные слова.

Упр. 4. Найдите в списке слова, представляющие собой сравнительную и превосходную степени прилагательного или наречия. Какие из известных вам слов являются исключениями при образовании степеней сравнения?

Упр. 5. Образуйте сочетания со словом **so**, подчеркивая одно из качеств предмета, например: **so important** – такой важный.

Упр. 6. Образуйте восклицательные предложения по модели: **The planet is so far!** – Эта планета так далеко!

Упр. 7. Из подчеркнутых слов выберите то, которое подходит по смыслу:

1. The air here is some/so different.
2. The atmosphere consists of/does not consist of only air.
3. Mars is/is not farther/father from the sun than Earth.
4. ~~The~~ Moon is/is not like Earth.
5. Most planets are/are not different from our planet.
6. Our planet is/is not the most important one in the solar system.
7. There are some other/different planets.

II. Комментарии к тексту 2.3

1. Если в простом предложении уже имеется сказуемое, то **like** не означает “любить/нравиться”, а переводится как “подобный, похожий, как”: **They are not like you.** Они не похожи на тебя.

2. Если **most** относится к прилагательному, наречию или причастию, то оно означает “самый, наиболее”. Сравните с сочетанием “**most** + существительное/предлог” = большинство: **Most interesting** — самый интересный. **Most paths** – большинство траекторий.

Текст 2.3. The Planets of the Solar System

Our earth is not the only thing that travels around the sun. Thousands of other things do so, too. The most important member of the solar system is the sun. All the rest of the system is much smaller and lighter than the sun.

There are nine planets in our solar system. They are Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune and Pluto. They travel in paths that are almost circles and they get light and heat from the sun.

The planets are not like our earth, they are different. Two are much smaller than the earth, two are almost the same size, and four are much larger. One has no atmosphere and one has very little, others have thick atmospheres. But their “air” is not like the air we have on our earth. Pluto is the planet farthest from the earth. It is about 40 times farther from the sun than the earth is. The sun is so far away that there is no sunlight on Pluto.

Seven planets have satellites. The moon is our earth’s satellite, and a very large one. Some of the other planets have satellites only ten miles in diameter.

Упр. 8. Прочитайте текст 2.3 и расставьте следующие пункты плана в той последовательности, которая соответствует содержанию текста:

1. Характеристика планет.
2. Солнце – главный элемент нашей солнечной системы.
3. Спутники планет.
4. Планеты и их траектории.

Упр. 9. Какие планеты сравниваются по размеру в 3 абзаце?

Упр. 10. Найдите в тексте:

а) два беспредложных сочетания существительных, укажите в них главное существительное;

б) два случая употребления превосходной степени сравнения прилагательного, укажите причину употребления разных способов образования степени.

Упр. 11. Сравните значения слов **only** (в 1 и 4 абзацах), **one** (в 3 и 4 абзацах).

Упр. 12. Выберите подходящие по смыслу значения следующих слов:

1 абзац:	that	а) тот	б) которая	в) эта
	most	а) самый	б) много	в) большинство
	much	а) многие	б) гораздо	в) очень
	lighter	а) лёгкий	б) зажигалка	в) легче
2 абзац:	light	а) свет	б) светлый	в) лёгкий

- 3 абзац: **like** а) нравятся б) любят в) схожи
 it а) это б) этот в) он
 times а) время б) времена в) раз
 that а) то б) которое в) что

Упр. 13. Составьте предложения, исходя из содержания текста.

Подлежащее	Сказуемое	Второстепенные члены предложения
All the planets	travels	around the earth.
Not all the planets	is	around the sun.
Mars	is not	the earth.
Some planets	is like	a large satellite.
Pluto	are like	light from the sun.
The moon	travel	satellites.
Their paths	does not get	circles.
The sun	have	than all the planets.
	has	
	is much	
	heavier	

Упр. 14. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Is the earth the only thing that travels around the sun?
2. What is the most important member of the solar system?
3. Which is heavier — the sun or the rest of the solar system?
4. How many planets are there in our system?
5. What are the planets' paths like?
6. What do the planets get from the sun?
7. Are the other planets like our earth?
8. Which planet is farthest from the earth?
9. How far is it from the sun?
10. Is there sunlight on Pluto?
11. What is the name of our satellite?

III. Работа в парах

Упр. 15. Задайте вопросы из упр.12 своему напарнику и проверьте его ответы по тексту, затем поменяйтесь ролями.

Упр. 16. Ознакомьтесь с таблицей.

Характеристики планет

Планета	Среднее расстояние от солнца (млн. км)	Масса (Земля = 1)	Количество спутников
Меркурий	57,9	0,055	0
Венера	108,2	0,815	0
Земля	149,6	1,0	1
Марс	227,9	0,108	2
Юпитер	778,3	318,0	16
Сатурн	1427,0	95,2	22
Уран	2870,0	14,6	17
Нептун	4497,0	17,2	8
Плутон	5900,0	1,0	1

Расспросите своего партнёра о планетах, применяя следующие модели:

- a) Which planet is nearest to.../farthest from.../the heaviest planet?
– Pluto is the nearest planet to Neptune.
- b) Which is heavier/lighter/closer to.../farther from... , Uranus or Saturn?
– Uranus is heavier than Saturn. It is almost seven times heavier.
- c) How many satellites does Neptune have?
– It has eight satellites.

IV. Домашние упражнения

Упр. 17. Основываясь на моделях из упр. 16, опишите две – три планеты.

Упр. 18. Письменно переведите приведенный ниже текст (со словарём):

The structure of the Solar System

The solar system consists of the sun, nine planets and billions of smaller bodies. Each of them follows an orbit around the sun. They are held in orbit as a result of the huge mass of the sun. More than 99% of all the mass of the solar system is in the sun. This huge mass, and its resulting gravity, makes the sun the controlling body of the solar system. The nine planets are the largest members of the system. They are often divided into two groups. Closest to the sun are Mercury, Venus, Earth, and Mars. These planets are the smaller ones and seem to resemble each other in their chemical makeup. They are often called the inner planets. The other planets are often called the outer planets. Four of them are much farther from the sun and larger than the inner planets. Because of their great distance from the sun, these planets are very cold. But the farthest planet, Pluto, is small and seems to be different from the rest of the outer planets.

Unit 3. Earth on Maps Lesson 1

Грамматика: модальные глаголы **can, may**

Фонетика: сочетания **ai, ay**; суффиксы **-ture, -tion**

I. Слова и выражения из урока

[æ] <i>black</i> as как can мочь, уметь map карта fraction дробь	[e] <i>end</i> any любой left левый, слева west запад legend легенда, описание условных знаков	[ei] <i>player</i> explain объяснять may может, можно plain равнина scale масштаб
[i:] <i>please</i> each каждый east восток feature черта, характеристика, особенность	[ɔ:] <i>ball</i> always всегда for для north север	[a:] <i>car</i> plant растение example пример
[ai] <i>time</i> type тип, вид write писать	[i] <i>drink</i> symbol символ, знак this это, этот, эта	[ou] <i>go</i> show показывать so поэтому, следовательно но
[ɔ] <i>hot</i> on на (на поверхности) top верхняя часть, верх	[ɔɪ] <i>boy</i> soil почва	[au] <i>house</i> mountain гора
[ʌ] <i>money</i> such такой	[tʃ] <i>cheese</i> feature черта, особенность	[ju:] <i>computer</i> use употреблять, пользоваться

Упр. 1. Прочитайте вслух те слова из списка, которые содержат сочетания **ai, ay, ture, tion**.

Упр. 2. Прочитайте вслух слова со звуками **[ei], [ai], [tʃ], [ɪ]**:

away, air, by, Britain, children, daughter, day, diameter, exchange, English, earth, enough, explain, elevation, feature, fraction, give, hair, high, height, kitchen, much, mountain, north, physicist, plain, Russian, school, scale, temperature, type, where, write.

Упр. 3. Как известно, слово может обладать несколькими значениями. Вспомните значения следующих слов: **so; that; it**.

Упр. 4. Какие слова из приведённых в упр.2 обозначают топографические особенности местности?

Упр. 5. Образуйте сочетания со словом **any** – любой: **any student** – любой студент

Упр. 6. Образуйте сочетания модальных глаголов **can** или **may** со следующими глаголами: **call, give, get, do, show**; объясните, в чём состоит разница в употреблении модальных глаголов в этих сочетаниях (при одинаковом, в большинстве случаев, переводе на русский язык).

Упр. 7. Составьте наиболее логичные предложения из следующих сочетаний:

Подлежащее	Сказуемое		Второстепенные члены
You	can may	explain	light now.
Students		show	interesting to you.
Planets		use	me your friend.
We		live	ecology only here.
My friend		travel	this feature.
An ecologist		call	a fine example.
This		seem	us this star system.
Their teacher		give	English a little.
		speak	in any part of the earth now.
		study	my map.
			at a high speed.

II. Комментарии к тексту 3.1

1. Русское слово “такой” может переводиться на английский язык двумя способами. Если оно относится к прилагательному/наречию/причастию, то в английском предложении употребляется **so**: такой тяжёлый – **so heavy**. Если слово “такой” относится к существительному, то употребляется **such**: такая интересная книга – **such an interesting book**. Кроме того следует помнить, что союз **so** “поэтому”, “так что”, “соответственно” перед существительным или местоимением может вводить придаточные предложения следствия: **It is the daytime now, so we can not see the Moon.** – Сейчас день, поэтому мы не можем видеть Луну.

2. При чтении текстов обратите внимание на две основные особенности модальных глаголов: они всегда являются первой частью сказуемого, и после них в повествовательном предложении всегда следует глагол в форме инфинитива без **to** (см. раздел «Конверсия» в грамматическом справочнике): **The building can house...** – Здание может вместить ...

Текст 3.1. Maps

A map shows a part of the earth's surface. There are many types of maps. Maps can show features of Earth such as mountains and plains. Other maps may show plants and soils. A map can show any feature on the earth's surface.

A legend is the part of a map that explains the symbols for each feature. Maps are smaller than the features on the earth, so we use a map scale. We often write map scales as fractions. For example, the scale is 1 to 10,000. This is the same as 1:10,000 or 1/10,000.

Maps almost always have north at the top, so east is at the right and west at the left.

Упр. 8. Прочитайте текст 3–1 и составьте его план из трёх пунктов, в основе каждого из которых лежит основная идея каждого из абзацев.

Упр. 9. В первом абзаце найдите все слова, оканчивающиеся на **-s**, и объясните его употребление.

Упр. 10. В тексте содержатся два беспредложных сочетания существительных. Проанализируйте их, дайте русские эквиваленты.

Упр. 11. Определите значения следующих слов, встретившихся в тексте: **there**, **any** (1 абзац); **that** (2 абзац); **so** (2 и 3 абзацы).

Упр. 12. Перечислите все те грамматические и лексико-грамматические явления во втором абзаце, которые вы уже изучили.

Упр. 13. Оцените правильность следующих положений словами **yes/no**, а затем в полном предложении укажите на реальное положение вещей.

Модель: а) North is at the top of the map. – Yes, north is at the top of the map.

б) East is on the left. – No, east is on the right.

1. Maps always show all the earth's surface.
2. We have different maps.
3. We can see symbols of plains and soils on maps.
4. Maps can show all features on the earth's surface.
5. A legend explains all the symbols on the map.
6. We use scales because the features on the earth are much larger than maps.
7. West is on the right.

Упр. 14. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. What does a map show?
2. Are there many types of maps?
3. What features can maps show?
4. What is a legend?
5. Why do we use map scales?
6. Where do maps have east and west?

III. Работа в парах

Упр. 15. Студенты **А** и **В** работают, глядя только на свою половину таблицы (**А** или **В**). Студент **А** начинает предложение (по-английски), студент **В** продолжает его, составляя английское предложение с глаголом **can** на основе тех словосочетаний, которые указаны в его половине **В**. Студент **А** проверяет правильность сказанного студентом **В** предложения по ключу. Выполнив всё упражнение, студенты меняются ролями. Например:

А

A1. Мы ...

B1. We can speak English.

В

B1. ... говорить по-английски.

Студент **А** начинает: "We ...", студент **В** повторяет начало предложения и продолжает его с глаголом "can": "We can speak English". Студент **А** проверяет его по ключу B1 (B2, B3...): "We can speak English".

А	В
A1. Они ...	B1. ... говорить по-русски.
B1. They can speak Russian.	
A2. Студенты ...	B2. ... пользоваться этой картой.
B2. Students can use this map.	
A3. Наш преподаватель ...	B3. ... объяснить этот знак (символ).

B3. Our teacher can explain this symbol. A4. Эта планета ... B4. This planet cannot get heat from the sun.	B4. ... (не) получать тепло от солнца.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Упр. 16. То же задание, что в упр. 15, но с глаголом **may**:

A	B
A1. Вы ... B1. You may use my map. A2. Скорость ... B2. The speed may be high. A3. Вы ... B3. You may say so. A4. Вы ... B4. You may call me your friend.	B1. ... воспользоваться моей картой. B2. ... быть высокой. B3. ... сказать так. B4. ... назвать меня своим другом.

IV. Домашние упражнения

Упр. 17. Возьмите какую-либо карту и, основываясь на упр. 14 и тексте 3.1, в нескольких предложениях опишите её.

Lesson 2

Грамматика: конструкция “**the** + сравнительная степень прилагательного/наречия ... **the** + сравнительная степень”.

Фонетика: чтение буквы **e**; IV тип слога.

I. Слова и выражения из урока

[aɪ] <i>like</i>	[i:] <i>please</i>	[ɪ] <i>drink</i>
<u>height</u> высота	<u>sea</u> море	<u>city</u> город
<u>line</u> линия	<u>these</u> эти	<u>distance</u> расстояние
[æ] <i>black</i>	[e] <i>end</i>	[eɪ] <i>player</i>
<u>flat</u> плоский, ровный	<u>level</u> уровень	<u>elevation</u> высота над
<u>land</u> земля, суша	<u>tell</u> сказать, рассказать	уровнем моря
<u>topographic</u> топографический	<u>together</u> вместе	<u>lake</u> озеро
	<u>when</u> когда	
[ɔ] <i>hot</i>	[ɔɪ] <i>boy</i>	[ʌ] <i>mother</i>
<u>contour</u> контур, горизонталь	<u>join</u> соединять(ся)	<u>above</u> выше
<u>forest</u> лес	<u>point</u> точка	<u>number</u> число, номер

[ɛə] <i>air-condition</i>	[ɪə] <i>near</i>	[ð] <i>the</i>
vary менять	zero ноль	these эти together вместе

Упр. 1. Посчитайте, сколько способов чтения даёт буква *e* в словах из списка?

Упр. 2. Разделите слова на группы, в которых ударный слог содержит звуки: 1)[ɛə], 2)[ɪə], 3)[ɔ:], 4)[juə], 5)[aɪə]:

are, air, because, contour, engineer, entire, bour, forest, there, their, these, very, where, zero.

Упр. 3. Укажите интернациональные слова в списке.

Упр. 4. Решите пропорцию: **hot** **high**

$$\frac{\text{heat}}{\text{heat}} = \frac{\text{high}}{\text{х}}$$

Упр. 5. Образуйте парные сочетания с существительными из поурочного списка по следующей модели: **this map – these maps** (см. комментарии по словам **this/these** в Грамматическом справочнике).

Упр. 6. Какие существительные из списка могут составить логичные сочетания по формуле **n + n**? Например: **ecology student** – студент-эколог.

Упр. 7. Отыщите конструкцию “**the** + сравнительная степень... **the** + сравнительная степень ...” в следующих предложениях и переведите их:

1. The higher the sun is, the lighter my house is.
2. The more I study English, the more interesting it is.
3. The farther a thing is, the smaller it seems to be.
4. I think the larger the planet the heavier it is.
5. The more they speak English, the more important each lesson is.
6. The higher the mountain is, the less thick the air is.
7. The farther west we travel, the flatter the land is.

II. Комментарии к тексту 3.2

1. **May be shown** – могут быть показаны (**shown** – форма глагола **show**).

2. Если к слову, заканчивающемуся на один согласный звук, добавляется суффикс, начинающийся с гласного звука, то последняя буква слова обычно удваивается: **hot – hotter, flat – flatter**.

3. Если слово заканчивается на сочетание “согласная + -y”, то при прибавлении суффикса **-est, -er** или **-s** буква **-y** меняется на **-i(e)**: **heavy – heaviest, city-cities**.

Текст 3.2. Topographic maps

A topographic map shows surface features. These maps show height and distance. Features such as forests, lakes, seas and cities may be shown, too.

Elevation is the height above sea level of a surface feature. Contour lines show elevation on these maps. They join all the points on a map that have the same elevation.

When contour lines are close together, the land varies in elevation very much. The farther the contour lines are, the flatter the land is.

There are numbers on contour lines. The number shows how high the land is above sea level. Sea level has zero elevation.

Упр. 8. Как соотносится содержание текстов 3.1 и 3.2? Есть ли принципиальная разница в построении обоих текстов?

Упр. 9. Как вы коротко охарактеризуете на английском языке местность, если на карте, которая изображает её, контурные линии расположены:

а) близко; б) далеко друг от друга?

Упр. 10. Отыщите четыре разных беспредложных сочетания в тексте.

Упр. 11. Проанализируйте употребление -s в двух первых предложениях. Все ли они одинаковы?

Упр. 12. Выберите правильный вариант подчёркнутых слов:

1. Maps show/shows surface features.
2. This/these maps have different scales.
3. The map shows highs/heights of the mountains, two/too.
4. The land is about/above a mile about/above sea level.
5. The lands here very/vary in elevation very/vary much.
6. Her home city is farther/father away than his.
7. Their/there are numbers on houses.
8. There are many likes/lakes here.

Упр. 13. Закончите предложения:

1. There are many different	1. larger a surface feature is.
2. On maps, elevation is not	2. types of maps.
3. Map scales show how much	3. the more the land varies.
4. A legend on a map	4. a contour line joins them.
5. We call the maps that show	5. the same as height.
6. The closer the contour lines are,	6. the farther the contour lines are.
7. Elevation is	7. consists of all the symbols on the maps.
8. When points on a map have the same elevation	8. elevation.
9. The flatter the land is	9. elevation and distance topographic maps.
10. The number on a contour line shows	10. much smaller.
	11. the closer the sea is.
	12. the height above sea level.

Упр. 14. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. What does a topographic map show?
2. What features do these maps show?
3. What is elevation?
4. What do contour lines show?
5. Do they join all the points of the same elevation?
6. What do numbers on contour lines show?
7. What is the elevation of sea level?

III. Работа в парах

Упр. 15. Задайте вопросы из упр. 12 своему партнёру; проверьте его по тексту.

– Упр. 16. Расспросите своего партнёра, начиная с фразы: “**Can you tell me...?**” – «Можешь ли ты мне рассказать...» Проверьте его по ключу. В конце обменяйтесь ролями.

A	B
A1. ... at what number you live? B1. I live at number ...	B1. ... в доме номер ...
A2. ... what topographic maps show? B2. They show elevation, forests and other things.	B2. ... высоту над уровнем моря, леса и другие вещи.
A3. ... what elevation is? B3. It is height above sea level.	B3. ... высота над уровнем моря.
A4. ... what points the contour lines join? B4. They join all the points that have the same elevation.	B4. ... все точки, которые имеют одну и ту же высоту над уровнем моря.

IV. Домашние упражнения

Упр. 17. Применяя выражения из текстов 3.1 и 3.2, опишите в нескольких предложениях какую-либо топографическую карту.

Lesson 3

Грамматика: количественные числительные (повторение).

Фонетика: сочетания **ph, qu**; чтение гласных в открытом ударном слоге при наличии **[ɪ]** в заударном слоге.

1. Слова и выражения из урока

[aɪ] like	[æ] black	[e] end
divide делить _____	latitude широта parallel параллель, параллельный _____	best лучший hemisphere полушарие measure измерять section часть, разрез
prime главный (здесь – нулевой)	imaginary воображаемый	
[eɪ] player	[ə:] girl	[ɪ] drink
equator экватор locate определять нахождение	certain определённый vertical вертикальный	grid координатная сетка meridian меридиан

[ɪ:] <u>plea</u> se	[ɪə] <u>nea</u> r	[ɔ:] <u>ba</u> ll	
<u>equal</u> равный	<u>sphere</u> сфера, шар	<u>drawn</u> прочерченный	
[ou] <u>go</u>	[a:] <u>fa</u> ther, <u>ca</u> r	[au] <u>hou</u> se	
<u>globe</u> глобус	<u>half</u> половина	<u>south</u> юг	
[ɔ] <u>hot</u>	[kw] <u>qua</u> rtz	[θ] <u>thin</u> k	[f] <u>fin</u> e
<u>horizontal</u> горизонтальный <u>longitude</u> долгота	<u>equal</u> равный <u>equator</u> экватор	<u>south</u> юг	<u>hemisphere</u> полушарие <u>sphere</u> сфера, шар

Упр. 1. Какие из приведенных ниже слов содержат звуки [f], [kw]:

atmosphere, another, bathroom, daughter, earth, enough, equator, eighty, equal, feature, height, hemisphere, liquid, of, often, physicist, path, topographic, vary, very?

Упр. 2. Прочитайте вслух следующие слова: **city, ecology, family, glacier, humidity, liquid, latitude, meridian, physicist, study, very.**

Упр. 3. Укажите в списке: географические термины; слова, составляющие тематические ряды, по следующей модели: **son, daughter, sister, brother, mother, father.**

Упр. 4. Решите пропорцию:

$$\frac{\text{east}}{\text{west}} = \frac{x}{\text{north}}$$

Упр. 5. Образуйте сочетания "прилагательное + существительное", взяв прилагательное из списка и любое (из списка или вне него) существительное, например: **the prime meridian.**

Упр. 6. Закончите предложения, используя слова из приведенного выше списка:

1. This line is not horizontal, it is...
2. We can see different lines on the globe:... and ...
3. The most important latitude is...
4. A ball is the same as...
5. This thing consists of two equal...
6. We divide globes into two...
7. Latitudes are always...
8. We... latitude and longitude in degrees.
9. The height of a surface feature above sea level is its...
10. Vertical lines on a globe are lines of...
11. We use ... to show how much distances on a map are smaller than distances on the earth.
12. A line that joins all points on a map that have the same elevation is a...
13. The part of the map that explains the symbols for each feature is the...
14. Horizontal lines drawn parallel to the equator are lines of...

II. Комментарии к тексту 3.3

1. **Into** – сложный предлог, сочетание предлогов **in** и **to**, со значением "в", "внутри" чего-либо: **divide into** – делить на.

2. **Is called** – называется (форма глагола **call**).

3. **Halves** – множественное число от **half** – половина.

Текст 3.3. Globes

A globe is the best map of the earth because it is a sphere, like the earth.

The equator, an imaginary line around the centre of the earth divides it into two halves. Each half is called a hemisphere.

There is an imaginary grid system of lines to locate points on the earth. Most globes have this grid on them.

Lines of latitude are horizontal lines drawn parallel to the equator. The parallels divide a globe into equal sections. Each section is a degree. The equator is zero degrees latitude. Each latitude line is a certain number of degrees north or south of the equator.

Lines of longitude are vertical lines, and each line is a certain number of degrees from the prime meridian (0° longitude). We measure longitude in degrees east or west of the prime meridian.

Most globes and maps do not show all lines of latitude or longitude.

Упр. 7. Прочитайте текст 3.3 и разделите его на три основные смысловые части.

Упр. 8. В первых двух абзацах найдите слова, означающие близкие понятия.

Упр. 9. Укажите русские эквиваленты для следующих слов:

1 абзац: **it** а) это б) этот в) он г) она
 like а) любит б) подобно в) нравится г) озеро

3 абзац: **there is** а) имеется б) там в) где г) это
 most а) должен б) много в) наиболее г) большинство

4 абзац: **parallel** а) параллель б) параллельный в) два г) две
 parallels а) параллели б) параллельные в) два г) две
 number а) число б) номер в) ряд г) знак

6 абзац: **is** а) есть б) является в) находится г) быть

Упр. 10. Закончите предложения:

1. The equator divides the earth into...

- a) north and south hemispheres
- b) north and east hemispheres
- c) south and west hemispheres
- d) east and west hemispheres

2. The prime meridian divides the earth into ...

- a) north and south hemispheres

- b) north and east hemispheres
 - c) south and west hemispheres
 - d) east and west hemispheres
3. The best way to show all the features of the earth is ...
 - a) hemispheres
 - b) a globe
 - c) lines of latitude and longitude
 - d) maps
 4. We use the grid system on globes and maps ...
 - a) to divide them into equal parts
 - b) to show all the features of the surface
 - c) to locate points on the earth
 - d) to call them parallels and meridians
 5. Each meridian is a certain distance from ...
 - a) 0° longitude
 - b) the equator
 - c) latitude
 - d) the grid

Упр. 11. Оцените правильность следующих утверждений словами **yes/no**. Если вы согласны с утверждением, после слова "**yes**" повторите это утверждение. Если вы не согласны, после слова "**no**" выразите своё мнение полным предложением.

Модель: a) **Maps almost always have north at the top.** – Yes, maps almost always have north at the top.

b) **Maps almost always have south at the top.** – No, maps almost always have north at the top.

1. A map can show any feature on the earth's surface.
2. A map legend shows how many times smaller the map is than the distance on the earth.
3. The best way to go from point A to B is the way (on a topographic map) where there are most contour lines.
4. On a topographic map of a flat surface, there is a very large distance between contour lines.
5. An imaginary grid system on a map or a globe consists of lines of latitude and longitude.
6. The prime meridian is at 0° latitude.
7. Flat maps are the best maps of the earth.
8. Contour lines that are very close together show the top of a mountain.

III. Просмотровое чтение

Упр.12. Прочитайте без словаря каждый из следующих текстов за 2 минуты. Выделите ту информацию, которая дополняет текст 3.3.

Warm wet weather – тёплая влажная погода.

Equator

The Equator is an imaginary line drawn around the Earth, half-way between the North and South Poles. It divides the Earth into two halves, the northern hemisphere and the southern one. Countries lying on the Equator have warm, wet weather all year round.

Latitude

Latitude is an imaginary line drawn around the Earth. It shows exactly where a place is on the Earth's surface. Lines of latitude run parallel to the Equator. There are 90 degrees of latitude on each side of the Equator. The Equator is 0 degrees latitude, and the poles are 90 degrees north or south of the Equator.

Longitude

Longitude is an imaginary line around the Earth. It begins at the North Pole and ends at the South Pole. Longitude is a measurement used for distance eastwards or westwards. There are 360 degrees of longitude around the Earth.

IV. Домашние упражнения

Упр. 13. Переведите текст при помощи словаря:

Using a map

A system of lines is found on maps and globes. One such line is the equator. It divides the earth into two equal hemispheres. By using the equator as a starting point, it is possible to describe how far north or south of the equator a place is. Such a description is called the latitude.

The latitude of a place only tells its north-south location. But it is also important to know its east-west location. Another set of imaginary lines, called meridians, is used to indicate east-west location. Meridians run from pole to pole. The prime meridian is at 0°.

By using both latitude and longitude, the exact position of any place can be described.

Unit 4. Water

Lesson 1

Грамматика: подлежащее **it** в безличном предложении

Фонетика: произношение **-ing**; III тип слога (повторение)

I. Слова и выражения из урока

[aɪ] <u>ice, like</u> by см. комментарии к тексту 4-1 scientist учёный	[e] <u>end, heavy</u> Celsius Цельсий twelve двенадцать Centigrade стоградусная шкала invented изобретённый sweater свитер	[i:] <u>please, speak</u> freeze замерзать freezing замерзание read показывать (о приборах) jeans джинсы
[æ] <u>black</u> Fahrenheit Фаренгейт stand for обозначать cap шапка	[ɔ:] <u>forty</u> warm тёплый water вода	[ɔɪ] <u>boy</u> boil кипеть boiling кипение
[ou] <u>go, show</u> coat пиджак, пальто	[ʌ] <u>money</u> glove перчатка sometimes иногда	[ɑ:] <u>car</u> scarf шарф
[ɔ] <u>hot, dog</u> thermometer термометр	[ei] <u>exchange</u> scale шкала States Штаты	[ɪ] <u>city, drink</u> Britain Британия
[ə:] <u>girl</u> shirt рубашка	[ɛə] <u>air</u> wear носить; надевать	[θ] <u>thanks</u> thermometer термо- метр

Упр. 1. Найдите в списке слова, оканчивающиеся на **-ing**, и прочитайте их вслух, обращая внимание на произношение звука [ŋ].

Упр. 2. Прочитайте вслух слова: **are, certain, forty, far, for, more, Mars, Mercury, north, part, person, surface, star, vertical**.

Упр. 3. Подберите рифму к словам: **glove, thermometer, Fahrenheit, wear**.

Упр. 4. Отыщите в списке:

- а) однокоренные слова;
- б) слова, которые вы ранее встречали с другим значением;
- в) имена собственные;
- г) слова из тематической группы "Одежда".

Упр. 5. Составьте логичные сочетания прилагательных **"light", "warm"** с существительными, означающими предметы одежды.

Упр. 6. Скажите, в какой из своих двух функций (формальное подлежащее или замещение ранее употреблённого существительного) употреблено местоимение **it** в следующих предложениях; переведите предложения:

1. It is 12.00. The sun is hot. I can see it high in the sky. – Yes, it is hot.
2. On a warm day he does not like to wear this coat because it is very warm.
3. If the thermometer reads 0 °C, I usually wear this scarf because it is warm.

4. It is warm, and we do not like to wear gloves on such a fine day.
5. It is interesting she always wears a sweater, but today she does not have it on: she thinks it is hot now.

II. Комментарии к тексту 4.1

1 Предлог **by** указывает в английском языке на отношения, соответствующие творительному падежу русского языка. При переводе на русский язык существительное или местоимение, следующее в английском предложении после предлога **by**, передаётся формой творительного падежа (кем?/чем?) или вводится словами “при помощи/посредством”: **by this scientist** – этим учёным.

2. В тексте 4.1 местоимения **you, we, they** приобретают обобщённые значения; предложения с этими местоимениями при переводе соответствуют неопределённо-личным предложениям.

Текст 4.1. Thermometers

We measure temperature with a thermometer. There are many different types of thermometers. There are some different thermometer scales, too.

Scientists always use the Celsius scale invented by A. Celsius. On his thermometer, water freezes at zero degrees. We write this as 0 °C. The “C” stands for Celsius (or Centigrade). Water boils at 100 °C.

You may use the Fahrenheit scale. In the United States and Britain they sometimes use this thermometer invented by G. Fahrenheit. On his scale, the freezing point of water is 32 °F and the boiling point is 212 °F.

On a day when the thermometer reads 32 °F, you may wear a coat, a cap and gloves, at 0 °F you wear a warm coat, scarf and some sweaters. When it is warm, you wear jeans and a shirt.

Упр. 6. Прочитайте текст 4.1 и озаглавьте по-английски каждый абзац.

Упр. 7. Прочитайте в тексте:

- а) все числа вместе с условными обозначениями;
- б) имена собственные.

Упр. 8. Расставьте следующие сочетания в той последовательности, в которой они встречаются в тексте:

- 1) on his scale,
- 2) it is warm,
- 3) at 0°,
- 4) the thermometer reads,
- 5) on a day,
- 6) on his thermometer,
- 7) there are,
- 8) one hundred degrees,
- 9) as 0°,
- 10) sometimes,
- 11) Celsius scale,

12) thirty two degrees Fahrenheit.

Упр. 9. Вставьте там, где необходимо, предлоги **in, on, by, with, at**:

1. Water boils... 212 °F.
2. ... a hot day we usually wear a shirt and jeans.
3. We wear warm coats and caps... zero degrees Fahrenheit.
4. They sometimes use... this scale... Britain.
5. They always measure temperature... the Celsius thermometer.
6. This is the one hundred-degree scale invented... Celsius.
7. ...his scale, water freezes at 32°.

Упр. 10. Закончите предложения:

1. We... different things at different...
2. When... is not warm, we usually wear warm things.
3. On a hot day, we only wear...
4. In Russia, we usually... temperature with the Celsius thermometer.
5. The "F"... Fahrenheit.
6. On the... scale, water boils at 212°.
7. On his scale, the... of water is 0°.

Упр. 11. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. What instruments do we use to measure temperature?
2. How many types of thermometers do you know?
3. Are there different thermometer scales?
4. What scale do scientists most often use?
5. What scales do they use in the USA and Britain?
6. What are the freezing and boiling points of water on the Fahrenheit scale?
7. What things do you usually wear when it is not warm?

III. Работа в парах

Упр. 12. Задайте вопросы из упр.11 своему партнёру, проверьте его по тексту.

Упр. 13. Исходя из формул перевода температур (см. ниже), узнайте у собеседника, что он носит при 50 °F, 77 °F, 18 °C, 36 °C, употребляя при этом противоположную шкалу: $^{\circ}\text{F} = ^{\circ}\text{C} \times 9/5 + 32^{\circ}$ $^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32^{\circ}) \times 5/9$

Модель: – **What do you wear when it is... °C/°F?**

– **When it is... °C/°F I wear ...**

IV. Просмотровое чтение

Не более, чем за 3 минуты, прочитайте приводимый ниже текст и передайте по-русски его содержание.

place – место

on record – по данным метеонаблюдений

Places with the lowest and hottest temperatures on record

The place with the coldest temperature on record is near the South Pole. At a weather station called Vostok, 400 mi (640 km) from the Pole, the temperature has got colder than 126 °F below zero (-88 °C). No people live around the South Pole, except scientists who visit the weather station. But some people make their home in another very cold place – northern Siberia, in Asia. Temperatures there have gone down as low as 94° below zero on the Fahrenheit thermometer (-70 °C)!

The hottest temperature ever recorded was in Libya in North Africa. There in one place in 1922, the temperature reached more than 136 °F!

V. Домашние упражнения

Упр. 14. Опишите, что носит ваш друг в разное время года.

Lesson 2

Грамматика: вспомогательный глагол в общих и специальных вопросах; порядок слов в общих вопросах

Фонетика: чтение гласных в открытых ударных слогах при наличии [ɪ] в заударном слоге

I. Слова и выражения из урока

[ɪ] <i>drink, city</i>	[i:] <i>please</i>	[aɪ] <i>like</i>
compos <u>i</u> tion состав	he <u>a</u> t нагревать	ic <u>e</u> лёд
if если	ste <u>a</u> m пар	hydrogen водород
liq <u>i</u> uid жидкость		
ri <u>v</u> er река		
[e] <i>end, West</i>	[eɪ] <i>player</i>	[æ] <i>bad, black</i>
per <u>e</u> nt процент	to <u>d</u> ay сегодня	glac <u>i</u> er ледник
se <u>v</u> enty семьдесят	var <u>o</u> ur пар	mat <u>t</u> er материя, вещество
[aʊ] <i>house</i>	[ɔ] <i>hot, dog</i>	[oʊ] <i>go, home</i>
am <u>o</u> unt количество	acr <u>o</u> ss по	oc <u>e</u> an океан
gr <u>o</u> und земля, почва	ox <u>y</u> gen кислород	
[ʌ] <i>sun, but, love</i>	[fʊ:] <i>football</i>	[jʊə] <i>cure</i>
bec <u>o</u> me становиться	for <u>m</u> форма	pu <u>r</u> e чистый
cov <u>e</u> r покрывать		

Упр. 1. Проанализируйте чтение гласных в формально открытом слоге при наличии [ɪ] в заударном слоге: **city, ecology, composition, family, glacier, liquid, physicist, river, satellite, very.**

Упр. 2. Отыщите слова со звуками [kw], [dʒ], [aʊ] в следующих словах:

about, around, always, above, begin, contour, daughter, engineer, eight, earth, enough, equator, equal, four, get, housewife, high, height, hydrogen, join, large, liquid, may, measure, mountain, oxygen, thousand, vapour.

Упр. 3. Укажите в приведенном выше списке: интернациональные слова; синонимы; слова, объединённые одной темой.

Упр. 4. Образуйте логичные сочетания по формулам $v + n$; n of n ; $n + n$, используя слова из списка, например:

read the temperature ($v + n$);

thermometer scales ($n + n$);

size of stars (n of n);

Упр. 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из поурочного списка.

1. Land covers about 21... of the earth's surface.
2. All... water consists of two types of matter.
3. In oceans, most water is in... form.
4. There is some small... of water in the air.
5. We can... water to the boiling point.
6. If we freeze water, it... ice.
7. Water is usually a..., but it consists of two gases:... and... .
8. There are many large... in high mountains.

II. Комментарии к тексту 4.2

Слова **vapour** и **steam** – синонимы, но чаще **vapour** употребляется для обозначения пара, образовавшегося в естественных условиях, а **steam** – после доведения воды до точки кипения.

Текст 4.2. Water

Water can be in the form of ice and water vapour, but most water is in liquid form. As a liquid, water travels across the earth's surface. Water covers seventy one percent of the earth. Today, most of the earth's water is in the oceans. Smaller amounts are in glaciers and ice, in ground, in lakes and rivers, or in the air.

Water freezes at zero degrees and boils at a hundred degrees. If we heat water to the boiling point, it becomes gas. This gas is called steam.

All pure water has the same composition. It consists of two parts of hydrogen and one part of oxygen. All pure water has only these two types of matter in these amounts.

Упр. 6. Прочитайте текст 4.2 и составьте план текста по-английски, состоящий из трёх пунктов, предварительно выделив основные идеи текста.

Упр. 7. Выберите русский эквивалент для следующих слов; обоснуйте своё решение:

1 абзац: most	а) много	б) большая часть	в) более	г) больша́я
smaller	а) меньшие	б) маленькие	в) самые	часть

2 абзац: it	а) он	б) это	малые в) оно	г) мало г) она
3 абзац: same it	а) несколько а) он	б) один и тот же б) это	в) какой-то в) оно	г) некоторый г) она

Упр. 8. Основываясь на содержании текста, выберите нужное слово из подчёркнутых:

1. Many/most/must of water on the earth's surface is in liquid form.
2. Land covers about 20 percent/percents/percentage of the earth.
3. Water freezes at zero degree/degrees Celsius (Centigrade).
4. It boil/boils at 100 °C.
5. Water becomes steam if you hot/heat/heats it to the boiling point.
6. This/these composition is the same for all forms of water.
7. Pure water consists of this/these two types of matter.

III. Работа в парах

Упр. 9. Вместе с партнёром назовите вспомогательные глаголы/модальные глаголы/глаголы-связки, которые нужно употребить при постановке общих и специальных вопросов к каждому предложению текста. Проверьте друг друга по ключу:

I абзац – 1а) **can**, 1б) **is**, 2) **does**, 3) **does**, 4) **is**, 5) **are**

II абзац – 1а) **does**, 2а) **do**, 2б) **does**, 3) **is**

III абзац – 1) **does/has**, 2) **does**, 3) **does/has**

Упр. 10. Студент А ставит общие вопросы к следующим предложениям из текста (римскими цифрами обозначены номера абзацев): I – 1а, 2; II – 1б, 3; III –

1. Студент В проверяет вопросы по ключу:

I – 1а. Can water be in the form of ice and water vapour?

I – 2. Does water travel across the earth's surface?

II – 1б. Does water boil at 100 °C?

II – 3. Is this gas called steam?

III – 1. Does all pure water have the same composition?

Упр. 11. Студент А самостоятельно задаёт общий вопрос так, чтобы ответом было то предложение, которое написано на его половине страницы (B1, B2, B3,...). Студент В проверяет правильность вопроса по ключу на своей половине страницы (A1, A2, A3,...) и отвечает, исходя из содержания текста. Студент А проверяет правильность ответа по ключу (B1,...):

A	B
B1. Yes, most water is in liquid form.	A1. Is most water in liquid form?
B2. No, water does not cover half of the earth's surface.	A2. Does water cover half of the earth's surface?
B3. Yes, water freezes at 32 °Fahrenheit.	A3. Does water freeze at 32 °F?
B4. No, water does not boil at 200 °F.	A4. Does water boil at 200 °F?

B5. Yes, all pure water has the same composition.	A5. Does all pure water have the same composition?
B6. Yes, water consists of oxygen and hydrogen.	A6. Does water consist of oxygen and hydrogen?

IV. Домашние упражнения

Упр. 12. Исходя из упр. 4, 7, 9, 10, подготовьте на английском языке краткий рассказ о воде на Земле, её свойствах и составе.

Lesson 3

Грамматика: порядок слов в общих и специальных вопросах.

Фонетика: чтение сочетаний **th**, **gh**, **al** + согласная.

I. Слова и выражения из урока

[ei] <i>player</i> change менять(ся) layer слой place место weight вес	[i] <i>big</i> begin начинать(ся) inch (in) дюйм (≈ 25 мм) thick толстый	[ou] <i>go, home</i> all over по всему (миру) low низкий, нижний slowly медленно snow снег
[i:] <i>please, speak</i> feet (ft) футы (мн. от ≈ 30 см) foot, ≈ 30 см) metre метр	[æ] <i>black</i> as much as до valley долина	[u:] <i>school</i> move двигать(ся) too слишком
[e] <i>west</i> get становиться melt таять	[ə:] <i>girl</i> return возвращать(ся) per в, за (в сложных единицах)	[ɔ:] <i>hot, dog</i> body тело, масса [ɔ:] <i>football</i> fall падать, опускаться

Упр. 1. Укажите слова, в которых сочетание **gh** читается как [f]:

atmosphere, bathroom, daughter, eight, enough, farther, high, height, light, liquid, physicist, weight.

Упр. 2. Прочитайте приведённые ниже слова, обращая особое внимание на слова с сочетанием **th**:

brother, bathroom, daughter, earth, enough, eighty, farthest, hemisphere, high, height, mother, other, path, thanks, there, their, them, thirty, thick, thin, the, thousand, thing, these, together, thermometer, with, when, weight.

Упр. 3. Укажите слова, в которых сочетание **al** + согласная не читается как [ɔ:]: all, almost, always, call, parallel, small, valley, fall.

Упр. 4. Заполните пропуски в приведённых ниже словах, учитывая, что эти слова являются а) терминами, означающими пространственные и физические ха-

рактеристики предметов; б) единицами измерения этих характеристик. Вспомните также общепринятые сокращения этих единиц измерения.

а) dia... r; di...nce; he... ht; h...at; la... de; lon... e; s... ze; te...ure; ti...; w... ht;

б) deg... e; f...t; i... ch; k... tre; me... e; mi... e; pe... nt; s... nd.

Упр. 5. Решите пропорцию относительно x , исходя из смысловых отношений между первыми словами:

$$\frac{\text{far}}{\text{close}} = \frac{\text{high}}{x}$$

Упр. 6. Составьте все возможные логичные сочетания из слов в списке к уроку по модели $n + v$, например: **The man speaks... The scientists study...**

Упр. 7. Вставьте по смыслу слова из списка:

1. If you heat snow, it begins to ...
2. The... of snow get thicker.
3. The weight of the snow...
4. Large glaciers begin to...
5. They move very...

II. Комментарии к тексту 4.3

1. При чтении сложных единиц измерения (м/сек, км/час, долларов за 1 день) после первого термина вставляется предлог **per** или артикль **a**: **metres per second; kilometres per hour; dollars per day; dollars a day.**

2. **moving** – здесь: движущийся (форма глагола **move**).

Текст 4.3. Glaciers

Most snow that falls on land melts and returns to the sea. There are places on the earth where it is too cold for all the snow to melt. The layers of snow get thicker and heavier. The weight of the snow changes the lower layers into ice. When the ice becomes heavy enough, it begins to move. A large body of moving ice and snow is called a glacier.

There are two types of glaciers on the earth today: valley glaciers and icecaps. Valley glaciers are in mountains all over the world. Icecaps are large bodies of ice that cover thousands of kilometres. Icecaps cover most of Antarctica and Greenland.

Glaciers move very slowly. Small ones may move only an inch a day, large ones may move as much as 10 feet (3 metres) per day.

Упр. 8. Прочитайте текст 4.3 и определите, все ли пункты из следующего списка соответствуют его содержанию. Расставьте все правильные пункты в нужном порядке:

1. Скорость движения ледников.
2. Причины возникновения ледников.
3. Масса ледников.
4. Параметры, влияющие на скорость их движения.
5. Основные типы ледников.

6. Таяние ледников.

Упр. 9. Отыщите в тексте: прилагательные в форме сравнительной степени; беспредложные сочетания существительных (**n + n**); в) в 1-м абзаце глаголы с **-s**, указывающим на единственное число (3 л.).

Упр. 10. Выберите русский эквивалент для следующих слов. Объясните свой выбор:

- | | | | | | |
|-----------------|----------------|---------------|-------------------|------------------|-------------------|
| 1 абзац: | most | а) самый | б) много | в) больше | г) большинство |
| | that | а) который | б) это | в) этот | г) тот |
| 2 предл. | there | а) есть | б) там | в) их | г) это |
| | it | а) это | б) этот | в) она | г) не переводится |
| | too | а) два | б) слишком | в) тоже | г) очень |
| 3 предл. | get | а) становятся | б) получают | в) имеют | г) увеличиваются |
| | thicker | а) тонкий | б) более тонкий | в) более толстый | г) самый толстый |
| 4 предл. | changes | а) обмен | б) замены | в) изменения | г) изменяет |
| 5 предл. | it | а) это | б) этот | в) он | г) не переводится |
| 2 абзац: | there | а) есть | б) там | в) их | г) это |
| | that | а) которые | б) это | в) эти | г) тот |
| | most | а) самый | б) много | в) больше | г) большинство |
| 3 абзац: | ones | а) один | б) не переводится | в) одни | г) однажды |

Упр. 11. Исходя из содержания текста, соедините попарно части предложений слева и справа так, чтобы получилось логичное высказывание:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------------|
| 1. The layers of snow | 1. may move as much as 3 m per day. |
| 2. A glacier | 2. cover much land in the north and south. |
| 3. Valley glaciers | 3. are in mountains. |
| 4. Large glaciers | 4. falls on land. |
| 5. There are | 5. melt slowly. |
| 6. Icecaps | 6. is a large body of moving ice. |
| 7. It is too cold | 7. become heavier. |
| | 8. two types of glaciers. |
| | 9. for the snow to melt. |
| | 10. changes into ice. |

Упр. 12. В каких общих и специальных вопросах к главным и придаточным предложениям из текста 4.3 необходимо использовать вспомогательные глаголы **does/do**?

Упр. 13. Поставьте слова в нужном порядке так, чтобы получились общие и специальные вопросы:

1. What, snow, does, do, most?
2. Thicker, get, layers, snow, do, of?
3. It, begin, does, when, to move?
4. How, there, of, types, there, the earth, on, glaciers, many, are, today?

5. Cover, do, icecaps, of, thousands, kilometres?
6. Ten, per, may, move, as much as, feet, day, glaciers, large?

III. Работа в парах

Упр. 14. Студент А задаёт общий или специальный вопрос (А 1, А 2 ...), студент В проверяет правильность вопроса по ключу (А 1, А 2 ...) и даёт полный ответ на основе "подсказок" (В1, В2 ...). Студент А проверяет правильность ответа по ключу (В1...).

А	В
<p>B1. Yes, the layers of snow get thicker and heavier. A1....? B2. A glacier is a large body of moving ice and snow. A2. What ...? B3. Yes, icecaps cover most of Antarctica and Greenland. A3....? B4. Graciers move very slowly. A4. How...?</p>	<p>A1. Do the layers of snow get thicker and heavier? B1. Да,... . A2. What is a glacier? B2.... большая масса движущегося льда и снега. A3. Do icecaps cover most of Antarctica and Greenland? B3. Да,... . A4. How do glaciers move? B4.... очень медленно.</p>

IV. Домашние упражнения

Упр. 15. Подготовьте краткий рассказ на английском языке о причинах появления ледников и их основных типах (см. упр. 11, 14).

Упр. 16. Сделайте перевод текста со словарём:

What is an Iceberg?

An iceberg is a mountain of ice in the sea. It was once a part of a glacier. But it broke off when the glacier reached the edge of the ocean. Although the ocean is salty the ice of an iceberg has no salt in it. An iceberg is made of fresh water that comes from the glacier.

An iceberg is born in a very cold place. It can weigh a million tons. It floats out to a warmer area where it begins to melt. For about three years, it keeps travelling and melting little by little. Eventually, it gets very soft, breaks into pieces, and melts away completely.

Most of the iceberg's ice is under the water. What people see is just the top of the ice above the water.

Lesson 4

Грамматика: краткие ответы на общие вопросы.

Фонетика: правила чтения буквы *c*

I. Слова и выражения из урока

[ei] <i>player</i> again опять, снова condensation конденсация evaporation испарение precipitation осадки	[ai] <i>like, fine</i> cycle цикл fine мельчайший rise подниматься	[ou] <i>home</i> cold холодный go идти, двигаться no никакой over над
[æ] <i>black</i> back назад evaporate испаряться	[ɔ:] <i>call, always</i> cause заставлять form формировать, образовывать	[ɔi] <i>boy</i> moist влажный moisture влага
[i:] <i>please, speak</i> meet встречаться; знакомиться	[ʌ] <i>love, money</i> another другой, ещё один up вверх	[ɔ] <i>hot, dog</i> drop капля
[e] <i>West</i> end конец	[i] <i>big</i> beginning начало	[u:] <i>too</i> movement движение

Упр. 1. Разделите слова на две группы: со звуком [s] и звуком [k]:

across, because, become, back, children, close, centre, cause, call, circle, city, certain, contour, coat, cap, Celsius, cover, composition, change, cold, condensation, distance, ecologist, earth, each, glacier, ice, inch, know, kitchen, locate, ocean, percent, precipitation, scale, scientist.

Упр. 2. Вспомните пять слов с суффиксом, который читается как [ɪn].

Упр. 3. Укажите в списке те слова, которые: вы ранее знали с другим значением; однокорневые слова; антонимы.

Упр. 4. Вспомните слова, которые являются антонимами или синонимами слов из списка.

Упр. 5. Решите пропорцию относительно *x*, *y*, *z*, исходя из смысловых отношений между первой парой слов:

$$\frac{\text{evaporate}}{\text{evaporation}} = \frac{x}{\text{beginning}} = \frac{y}{\text{movement}} = \frac{\text{form}}{z}$$

Упр. 6. Образуйте сочетания из новых и известных слов по формулам:

adj + n; n + v; v + n. Например:

important thing (adj + n) – важная вещь;

the ecologist studies (n + v) – эколог изучает;

to read the thermometer (v + n) – считать показания с термометра.

Упр. 7. Выберите подходящее по смыслу слово из указанных вариантов:

1. Water moves from one place to another/the other.
2. The water cycle has no begin/beginning.
3. Sunlight heats/heat ocean water.
4. This air is light/lighter than cold air.
5. The water vapour go/goes up.
6. They form rivers that return/returns the water into the oceans.

II. Комментарии к тексту 4.4

Если слово "no" в предложении относится к существительному, оно означает "никакой", причём при переводе на русский язык вводится частица "не" перед сказуемым: **No glacier moves faster than 5 m per day** – Никакой ледник не движется быстрее, чем 5 м в день.

Текст 4.4. The Water Cycle

The water of the earth moves from one place to another. It moves from oceans to air and land and back to the oceans again. This movement all over the earth is called the water cycle. It has no beginning or end.

The water cycle has three parts: evaporation, condensation and precipitation. Sunlight heats ocean water and causes some water to evaporate. The ocean heats the air over it. Warm air is lighter than cold air, so warm air always rises. The water vapour goes up with the warm air.

When warm, moist air meets colder air, the moisture forms into fine drops. This part of the water cycle is called condensation.

Most of this water returns to the earth as precipitation. Large amounts of precipitation fall on the land and form rivers that return the water into the oceans. The cycle begins again.

Упр. 8. Проанализируйте все слова с суффиксом -s в первом и втором абзацах: везде ли этот суффикс указывает на множественное число существительного?

Упр. 9. Выберите русский эквивалент для следующих слов; обоснуйте свой выбор:

1 абзац, 2,4 предл.: it	а) она	б) этот	в) это	г) он
2 абзац: heats	а) тепло	б) тёплый	в) нагревают	г) нагревает
it	а) она	б) этот	в) это	г) он
lighter	а) легче	б) самый лёгкий	в) более светлый	г) светлый
so	а) поэтому	б) так	в) такой	г) как
3 абзац: colder	а) более холодный	б) самый холодный	в) холодный	г) холод
fine	а) красивые	б) хорошие	в) маленькие	г) мельчайшие

4 абзац: most form that	а) должен а) форма а) что	б) самый б) образует б) то	в) большинство в) формирует в) которые	г) много г) для г) эти
-------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------

Упр. 10. Укажите, какой вспомогательный глагол/модальный глагол/глагол-связку нужно употребить при постановке общего или специального вопроса к предложениям первого и второго абзацев.

I абзац: 1) **is/does/do**; 2) **is/are/do/does**; 3) **is/are/do**; 4) **do/does/is**.

II абзац: 1) **is/does/do**; 2) **are/ do/does**; 3) **is/are/does**; 4) **is/does/do**; 5) **are/do/does**.

Упр. 11. Какое подлежащее и сказуемое вы употребите в кратких ответах на общие вопросы к предложениям третьего и четвертого абзацев?

III. Работа в парах

Упр. 12. Студенты А и В работают так же, как в упр. 14 в уроке 4.3, но при ответе на общий вопрос студент В сначала даёт краткий ответ, а затем – полный:

A	B
B1. Yes, it does. The water of the earth moves from one place to another. A1....? B2. This movement all over the world is called the water cycle. A2. What...? B3. The water cycle has three parts: evaporation, condensation and precipitation. A3. What parts...? B4. Yes, it does. The ocean heats the air over it. A4. ...? B5. Yes, it does. Most of the water returns to the earth. A5. ...?	A1. Does the water of the earth move from one place to another? B1. Yes,... . A2. What is this movement all over the world called? B2.... the water cycle. A3. What parts does the water cycle have? B3. ... three parts: ... A4. Does the ocean heat the air over it? B4. Yes,... A5. Does most of the water return to the earth? B5. Yes,...

Упр. 13. Студент А произносит фразу (A1, A2 ...), студент В проверяет её, добавляет **"because"** и самостоятельно объясняет, почему происходит данное явление. Студент А проверяет его по ключу (B1, B2 ...):

A	B
A1. The water cycle has no beginning ... B1. ...because it has no end. A2. The ocean water becomes warm ... B2. ... because sunlight heats it.	B1. ... no end. B2. ...sunlight ...

A3. The ocean water begins to evaporate ...	B3. ... warm.
B3. ... because the water is warm.	
A4. Warm air always rises ...	B4. ... lighter ...
B4. ... because it is lighter than cold air.	
A5. The moisture forms into fine drops ...	B5. ... meets ...
B5. ... because warm, moist air meets colder air.	

IV. Домашние упражнения

Упр. 14. Подготовьте рассказ на английском языке об основных фазах гидрологического цикла.

Unit 5. Water and Air

Lesson 1

Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий (повторение)

Фонетика: чтение буквы а

I. Слова и выражения из урока

[a:] <i>car</i>	[i:] <i>please, speak</i>	[ʌ] <i>money, love</i>
grass трава	see видеть	dust пыль
particle частичка	tree дерево	us нас, нам
[e] <i>West, end</i>	[ei] <i>player</i>	[ɪ] <i>big</i>
condense конденсировать(ся)	make делать, создавать	crystal кристалл
[ai] <i>like</i>	[au] <i>house</i>	[ou] <i>go</i>
tiny мельчайший	cloud облако	float плавать
		hold удерживать
[u:] <i>too, school</i>	[ju:] <i>computer</i>	[æ] <i>black</i>
cool прохладный	usually обычно	as когда
		as much ... as столько... сколько
[ɔ:] <i>ball, door</i>	[ɔ] <i>hot, dog</i>	[ʒ] <i>measure</i>
salt соль	droplet капелька	usually обычно

Упр. 1. Разделите слова на группы, соответствующие чтению по I, II, III типам слогов. Какие слова не читаются в соответствии с этими правилами?

a, are, am, all, almost, atmosphere, air, always, as, after, already, also, argon, married, because, back, call, explain, equator, equal, evaporation, farther, feature, flat, Fahrenheit, fall, glacier, heat, large, measure, name, make, path, plant, place, precipitation, travel, usually, vapour, what, warm.

Упр. 2. Укажите слова со звуком [z]:

as, always, across, another, centre, Celsius, composition, does, earth, close, gas, grass, degrees, measures, physicist, see, sea, system, size, there, is, use, zero.

Упр. 3. Вспомните не менее пяти синонимов к словам из списка.

Упр. 4. Решите пропорции:

$$\frac{\text{part}}{\text{particle}} = \frac{\text{drop}}{x}; \quad \frac{\text{evaporate}}{\text{evaporation}} = \frac{\text{condense}}{y}$$

Упр. 5. Вставьте необходимые по смыслу слова: **usually, cool, consists, hold, dust, to see, crystals, condence, oceans, water, grass.**

1. Water evaporates from... .
2. Water vapour... of fine water droplets.
3. It is not cold, it is... .
4. Cool air cannot... much water vapour.
5. The droplets ... around tiny particle of... .
6. In the cold air there may be ice... .
7. The droplets are too small for us... .

Упр. 6. Составьте словосочетание, описывающие регулярное изменение состояния объекта. Модель: **The coffee gets/becomes hotter.**

Используйте существительные **air, vapour, water, grass, layer, forest, surface, sky, valley** и прилагательные **thick, cold, warm, cool, moist, low, high, flat, light, pure.**

II. Комментарии к тексту 5.1

Слово **some** в сочетании с неисчисляемыми существительными приобретает значение "некоторое количество":

some air — некоторое количество воздуха.

Текст 5.1. Clouds

Air always has some water vapour in it. Water evaporates from lakes, rivers, oceans and seas. It evaporates from trees, grass and ground, too. Water vapour consists of fine water droplets.

If the air is warm, it is light, and it rises. As it rises it gets colder. The higher the air goes, the cooler the water vapour gets. Cool air cannot hold as much water vapour as warm air. When the water vapour is cold enough, its particles condense. They usually condense around tiny particles of dust or salt in the air. They form small water droplets. If the air is very cold, they form ice crystals. The water droplets and ice crystals are light enough to float in the air. A water droplet or ice crystal is too small for us to see. But all of them make a cloud.

Упр. 7. Прочитайте текст 5.1 и выберите три предложения, в сумме отражающие основное содержание текста.

Упр. 8. Укажите предложения, смысл которых не соответствует содержанию текста.

1. There is much water vapour in the air.
2. Warm air always rises.
3. Cold air can hold less water vapour than warm air.
4. Some ice crystals are heavy enough to fall to the ground.
5. Clouds may consist of ice crystals and water droplets.

Упр. 9. Найдите в тексте три случая употребления прилагательных в сравнительной степени. Одинаков ли способ их передачи на русский язык?

Упр. 10. Подберите русские эквиваленты для следующих слов:

1 аб-зац:	some	а) некоторый	б) тот же самый	в) несколько	г) некоторое кол-во
1 пр.	it	а) это	б) он	в) она	г) этот
3 пр.	it	а) это	б) он	в) она	г) этот
4 пр.	fine	а) мельчайший	б) хороший	в) хорошо	г) пять
2 аб-зац:	It	а) это	б) он	в) она	г) не переводится
	light	а) лёгкий	б) легче	в) светлый	г) свет
2 пр.	as	а) как	б) так	в) когда	г) так как
5 пр.	its	а) его	б) её	в) это	г) эти
7 пр.	form	а) форма	б) формирует	в) формы	г) образуют
10 пр.	too	а) два	б) тоже	в) очень	г) слишком

III. Работа в парах

Упр. 11. Студент А произносит начало фразы, студент В повторяет её и логически завершает на английском языке, применяя смысловые “подсказки”. Студент А проверяет правильность ответа:

A	B
A1. When there is water...	B1. ... есть испарение.
B1. ... there is evaporation.	
A2. If the air is warm...	B2. ... поднимается.
B2. ... it rises.	
A3. As it rises...	B3. ... холоднее.
B3. ... it gets colder.	
A4. When the water vapour is cold enough...	B4. ... конденсируются.
B4. ... its particles condense.	
A5. If the air is very cold...	B5. ... ледяные кристаллы.
B5. ... water droplets form ice crystals.	

Упр. 12. Студент А выражает мнение о предмете/явлении, студент В соглашается и добавляет уточнение. Модель: **coffee/hot – we/drink**

A	B
The coffee is hot.	Yes, the coffee is too hot, and we cannot drink it.
1. air/cold – it/rise.	
2. droplets/small – we/see.	

3. mountain/high – she/go.
4. forest/thick – we/go.
5. water/cold now – the lake/evaporate much water.

IV. Просмотровое чтение

Упр. 13. За 3 мин. постарайтесь понять основное содержание приведенного ниже текста, чтобы ответить на вопросы:

1. Одинаков ли состав облаков?
2. От чего зависит цвет облаков?
3. Можно ли визуально узнать, много ли воды в облаке?

to lose – терять

make... come out – заставляет ... покинуть

look – выглядеть

get through – проходить через

dark – тёмный

instead – вместо

white – белый

When air rises high into the sky, it cools off. Then it begins to lose some of its water vapour. The coolness makes the water vapour come out of the air and turn into many tiny droplets.

The droplets of water are too small to fall back to the ground. They float high above the earth. They form a cloud. Some clouds look white because the sun shines through them and makes them bright.

When clouds are light and thin, they hold only a little water.

There are days when the whole sky is covered with thick layers of clouds. The sunlight cannot get through them. Then the cloudy sky looks dark and grey.

When clouds are dark and heavy, they hold much water.

Some clouds form much higher in the sky than the others. It is very, very cold up there. It is so cold that the water vapour freezes. Then there are tiny bits of ice floating in the air, instead of drops of water. They make clouds that look like thin layers of smoke.

V. Домашние упражнения

Упр. 14. Письменно переведите текст со словарём.

Clouds come in many shapes and sizes. Meteorology uses a system of names, based on the appearance of clouds. Three major classifications of clouds are stratus, cumulus and cirrus clouds. Stratus clouds are flat broad layers. They form a gray blanket over the entire sky. Cumulus clouds are individual clouds with rounded tops and flat bottoms. Cirrus clouds are usually high in the atmosphere. They are made up of ice crystals.

Some cloud formations are combinations of these classes. For example, a layer of stratus clouds may have a very bumpy (шишковатый) surface, like many cumulus clouds put together. These clouds are called stratocumulus.

Lesson 2

Грамматика: модальные глаголы (повторение)

Фонетика: чтение буквы о.

I. Слова и выражения из урока

[eɪ] <i>player</i>	[e] <i>end, West</i>	[ʌ] <i>love, sun</i>
great <u>ly</u> очень	depress <u>ion</u> впадина,	curr <u>ent</u> поток, течение
hail град	понижение	up <u>ward</u> направленный
make заставлять	inst <u>ead</u> (of) вместо	вверх, восходящий
rain дождь	th <u>en</u> затем, потом	th <u>under</u> storm гроза
remain оставаться		
take place происходить		
[ɒ] <i>hot, dog</i>	[ou] <i>go, home</i>	[u:] <i>too</i>
drop падать, опускаться	c <u>old</u> холод	co <u>ol</u> охлаждать(ся)
strong сильный		
[ə:] <i>girl</i>	[æ] <i>black</i>	[θ] <i>thanks</i>
obs <u>er</u> ve наблюдать, встречаться, иметь место	and a	th <u>under</u> storm гроза

Упр. 1. Укажите слова, в которых буква **о** читается в соответствии с основными типами слога:

around, above, amount, across, bathroom, boiling, become, body, contour, cover, cold, cool, enough, form, ground, hold, join, know, locate, most, move, no, only, other, ocean, over, some, slowly, thousand, thunderstorm, young.

Упр. 2. Укажите слова, в которых ударные гласные читаются в соответствии с третьим типом слога:

are, around, another, after, married, circle, certain, current, forty, farther, forest, glacier, horizontal, interesting, large, matter, north, over, part, parallel, per, return, surface, thirty, upward, vary, vertical, warm.

Упр. 3. Решите пропорцию (обратите внимание на части речи):

$$\frac{\text{cold}}{\text{heat}} = \frac{\text{cool}}{x} = \frac{\text{drop}}{y}$$

Упр. 4. Вспомните не менее пяти синонимов к словам из поурочного списка.

Упр. 5. Составьте короткие предложения, говорящие о возможности совершения следующих действий: **condense, fall, drop, rise, evaporate, occur, remain.**

Модель: **the vapour may rise**

II. Комментарии к тексту 5.2

В сочетании “**make** + существительное/местоимение + инфинитив” без **to** глагол **make** приобретает значение “заставлять”:

What makes you think so? – Что заставляет вас так думать?

Текст 5.2. Rain

When water vapour rises in the air it cools and then condenses into fine water droplets around very small particles. This may occur when the air rises over a mountain, or when it is in a depression, or this may take place when there are strong upward currents of warm air.

The cold makes more and more water vapour change to water droplets. There are so many tiny droplets that they join and form larger drops.

The drops get larger and heavier all the time. When they are too heavy to float in the air, rain drops to the ground, but the very fine raindrops remain as clouds.

The raindrops vary greatly in size. Thunderstorms may have large raindrops, but in the mountains we may have fine rain.

If the air is very cold, snow or hail may fall instead of rain.

Упр.6. Прочитайте текст 5.2 и выберите те пункты плана, которые соответствуют его смыслу; расставьте их по порядку:

1. Размеры дождевых капель.
2. Начало дождя.
3. Условия образования града и снега.
4. Типы ядер конденсации.
5. Условия, необходимые для осуществления процесса конденсации.
6. Размеры и формы снежинок.
7. Образование более крупных капелек.

Упр. 7. Проанализировав второе предложение в третьем абзаце, установите, к каким частям речи принадлежат слова **raindrops** и **rain drops**; определите их контекстуальное значение.

Упр. 8. Поставьте специальные вопросы к предложениям первого и второго абзацев, начиная с указанных вопросительных слов (номера соответствуют номеру предложения): 1) **When; into what droplets**; 2) **when**; 3) **what**; 4) **what**.

II. Работа в парах

Упр. 9. Студент А ставит такой вопрос, чтобы ответом на него было подчеркнутое слово; студент В проверяет вопрос по ключу (A1, A2 ...) и даёт на него полный ответ. Студент А проверяет правильность ответа по ключу (B1, B2...).

A	B
B1. <u>Yes</u> , the drops get larger and heavier all the time.	A1. Do the drops get larger and heavier all the time?
B2. Yes, the very fine raindrops remain as clouds.	A2. Do the very fine raindrops remain as clouds?
B3. The <u>rain</u> drops vary greatly in size.	A3. What drops vary greatly in size?

B4. <u>In the mountains</u> we may have fine rain.	A4. Where may you have fine rain?
B5. Snow or hail may fall <u>when the air is very cold.</u>	A5. When may snow or hail fall?

IV. Просмотровое чтение

Упр. 10. Прочитайте текст "Snow" за 3–4 минуты и ответьте на вопросы:

1. Что может произойти со снежинками во время падения?
2. Каковы особенности форм снежинок?

snowflake – снежинка

side – сторона

Snow

Most clouds in the cooler regions of the earth have ice crystals in their upper parts. Water from the air condenses on the cool surfaces of the ice crystals and freezes. The process continues until the ice crystals have changed into snowflakes large enough to fall. Most often the snowflakes melt as they fall to earth. In this case, they hit the earth as rain. If the air is cold all the way to the ground, however, snow falls.

Each snowflake is a tiny bit of ice. It has six sides or six points, but the design of each one is different. No two are ever exactly alike.

Упр. 11. Прочитайте текст "Hail" за 3 минуты и ответьте на вопросы:

1. Каков механизм образования градин?
2. Какова структура градин?

to carry – нести

to gather – собираться

second – второй

to reach – достигать

to break – ломать.

Hail

A cloud is made of millions and millions of water droplets.

The air above the earth is cooler than the land. The higher air goes, the colder it becomes. Some clouds are so high that the drops in these high clouds freeze. They become small bits of ice. The bits of ice start to fall. Air from the earth carries them up again, high into the cloud. More water gathers on the ice. The water freezes again. Now there is a second layer of ice. The ice falls, but still it does not reach the earth. Air carries the ice up again, high where it is cold. Another layer freezes.

After some time, the ice is so heavy it falls to the earth. We call the ice a hailstone. Hailstones may be as big as golf balls - even bigger. Hailstones are not really stones. They are pieces of ice. If you break a hailstone in two you can see the layers of ice.

V. Домашние упражнения

Упр. 12. Переведите текст со словарём:

Acid Precipitation

Acid precipitation consists of sulfur and nitrogen oxides combined with water in the air. Pure water has a PH of 7, which is neutral. Rainwater normally has a PH of 5,6 because it combines with CO₂ in the air to form carbonic acid. Acid rain has an average PH of 4 to 4,5. Acid snow may form when the temperature is below freezing.

Acid rain or snow dissolves substances necessary for plants. This can cause the death of large areas of plants such as forests. Animals that depend on these plants for food may also die. Much of the acid rain that falls to Earth collects in lakes. As acid rain continues to fall, the lake water becomes more acidic. This is harmful to most organisms that live in water, so they die.

The problem of acid rain is very serious in some parts of the world: the USA, Canada, Europe.

Lesson 3

Грамматика: модальные глаголы (повторение).

Фонетика: чтение буквы e.

I. Слова и выражения из урока

[e] <i>West, end</i> already уже depth глубина unless если ... не (+сказуемое) reflect отражать in general в общем	[ɪ] <i>big, drink</i> fill заполнять, наполнять sink просачиваться, опускаться until до тех пор, пока ...не (+ сказуемое)	[i:] <i>please, speak</i> between между reach достигать region район, регион
[ɔ] <i>hot, dog</i> rock скальная порода	[au] <i>house</i> downward вниз groundwater грунтовая вода	[eɪ] <i>player</i> space пространство stay оставаться
[ɪə] <i>sphere</i> period период	[ou] <i>no</i> open открытый	[ʌ] <i>money</i> runoff сток
[aɪ] <i>like</i> dry сухой	[ɔ:] <i>ball</i> water table водное зеркало	[u:] <i>too</i> through через, сквозь
[juə] <i>pure, cure</i> during в течение, во время	[æ] <i>black</i> happen случаться	[θ] <i>thanks</i> [dʒ] <i>jeans</i> depth глубина region регион through через general общий

Упр. 1. Разделите слова на группы, в которых буква **e** читается в соответствии с основными типами слогов, и укажите особые случаи:

already, best, centre, certain, degree, depth, English, east, eight, feature, feet, freeze, glacier, height, heat, level, me, more, measure, metre, movement, near, person, pure, percent, region, reach, seven, sea, steam, space, these, thermometer, together, unless, vertical, valley, zero.

Упр. 2. Решите пропорции, исходя из смысловых отношений между первой парой слов:

1) fall	2) light	
_____	_____	_____
=	=	=
_____	_____	_____
drop	heavy	downward
x	x	z
y		

Упр. 3. Отыщите в поурочном списке:

- а) два слова с отрицательным префиксом;
- б) два слова с суффиксом, означающим направление;
- в) предлоги;
- г) два термина, образованные по формуле **n + n**.

Упр. 4. Составьте сочетания предлогов **during, between, through** с существительными по формуле **prep + n**. Например:

during the spring – в течение весны;

through the atmosphere – сквозь атмосферу;

between the cities – между городами.

Упр. 5. Дополните сочетания из упр. 4 с глаголом по формуле **v + prep + n**.

Например: **to travel between the cities** – путешествовать между городами

Упр. 6. Вставьте по смыслу слова **reaches, spaces, reflect, sinks, during, stays**.

1. Some of the rainwater... into the ground.
2. This water fills open... between soil particles.
3. The water which sinks through the soil... the level of water table.
4. The water table usually... the form of the land surface.
5. The water table generally... at the same level.
6. During... periods, the depth of it usually falls.

II. Комментарии к тексту 5.3

При описании обильных осадков часто употребляется слово **heavy**:

heavy rain/snow – сильный дождь/снег.

are filled – заполняются.

used – здесь: которая была использована.

Текст 5.3. Groundwater

Three things can happen to water that falls to the ground as rain. Some of it may return to the atmosphere by evaporation. Some of the rainwater may form runoff. Most of the time some of the water from rain sinks into the ground. Rainwater that sinks into the ground is called groundwater. Water can sink into soil because there are open spaces between the soil particles. The groundwater fills these spaces.

The water moves downward through the soil and rock until it reaches a level where all open spaces are already filled with water. This level is called the water table. In general, it reflects the form of the land surface.

The water table in a region generally stays at the same level unless there is a change in the amount of rain in the region or the amount of water used. During dry periods the depth of the water table usually falls. A heavy rain can cause the water table to rise.

Упр. 7. Прочитайте текст 5.3 и, выделив в нём основные положения, составьте по-английски его краткий план, состоящий из трёх пунктов.

III. Просмотровое чтение

Упр. 8. Прочитайте текст «The Water Table» за 3 минуты; выделите в нём ту информацию, которая является новой по сравнению с текстом 4.7.

Under – под, ниже

dirt – грязь

to lie – лежать, находиться

plenty – много

to pump – откачивать

a well – колодец, скважина.

The Water Table

The water that lies underground is something like lake filled with dirt and rocks. The top of this lake is called the water table. In valleys that get plenty of rain the water table may be only two or three feet from the surface of the ground. When there is heavy rainfall, the water table rises. In a dry season the water table goes down. It also goes down if water is pumped from many wells.

Упр. 9. Прочитайте приведённый ниже текст об источниках (ключях) за 2–3 минуты и расскажите, в каких случаях источники являются временными, а в каких – постоянными.

To disappear – исчезать

to flow – течь

nonporous – водонепроницаемый

to come – подходить.

Springs

Springs are found where the water table comes to the surface. While most springs disappear when the water table drops during a dry period, some flow all the time. This happens if the groundwater is sitting on top of a layer of nonporous rock.

Упр. 10. Прочитайте текст “What is a Hot Spring?” за 3 минуты и расскажите об условиях, необходимых для формирования термальных источников.

crack – трещина

extinct – потухший.

What is a Hot Spring?

Some parts of the earth have natural hot or warm water under the ground. If this water comes up above the ground through a crack, people call it a hot spring.

Some hot spring are hot because their water comes from far down in the earth where there is great heat. But the water from the most hot springs starts closer to the top of the earth. This water is hot because it is near a volcano. The volcano may be an active one, or it may be one that is extinct.

IV. Домашние упражнения

Упр. 11. Письменно переведите текст со словарём:

Geysers

A geyser is a special kind of hot spring. Its water gets so hot underground that it boils and explodes into steam. The geyser spurts the hot water and steam into the air from an opening in the ground. The water shoots up like a fountain for a while, and then dies down. The water in some geysers rises only a couple of inches. In others, it shoots as high as a ten-story building. Some geysers spurt only once every few years.

Lesson 4

Грамматика: вопросы к подлежащему.

Фонетика: чтение букв *i*, *y*.

I. Слова и выражения из урока

[e] <i>West, end</i>	[ei] <i>player</i>	[ai] <i>like</i>
<u>second</u> второй	<u>change</u> изменение	<u>combine</u> соединяться
<u>weather</u> погода	<u>contain</u> содержать	<u>describe</u> описывать
	<u>make up</u> составлять	<u>nitrogen</u> азот
<u>chemically</u> химически		
<u>plentiful</u> преобладающий	<u>play</u> играть	
[ɔ] <i>hot, dog</i>	[i] <i>big</i>	[a:] <i>car</i>
<u>dioxide</u> двуокись	<u>mixture</u> смесь	<u>argon</u> аргон
<u>volume</u> объём	<u>photosynthesis</u> фотосинтез	<u>carbon</u> углерод

[aʊ] <i>house</i> found (здесь) находя- щийся	[oʊ] <i>go, home</i> process процесс	[ju:] <i>you, computer</i> produce производить, создавать
[ɛə] <i>air</i> rare редкий, инертный	[ʌ] <i>money</i> substance вещество	[i:] <i>please, speak</i> green зелёный
[k] <i>make</i> chemically химически	[θ] <i>thanks</i> photosynthesis фотосинтез	[ð] <i>the</i> weather погода
[ɔ:] <i>ball</i> also тоже, также	[ks] <i>fix</i> dioxide двуокись mixture смесь	[tʃə] <i>picture</i> mixture смесь

Упр. 1. Разделите следующие слова на группы, в которых буквы **i, y** читаются как [i]; [aɪ]:

any, always, body, begin, circle, city, composition, crystal, combine, diameter, dry, describe, dioxide, family, Fahrenheit, grid, hydrogen, high, inch, join, kilometre, layer, moist, nitrogen, oxygen, photosynthesis, sink, type, valley, young, your.

Упр. 2. Выделите из списка слова, которые не являются, по вашему мнению, интернациональными; относятся к теме “химия”.

Упр. 3. Включите новые и ранее изученные слова в сочетания **adj + n** и **n of n**. Например: **adj + n: solar system** – солнечная система

n of n: the latitude of the point – широта места

Упр. 4. Составьте предложения из следующих слов:

1. many, air, a, is, of, gases, mixture;
2. always, oxygen, nitrogen, air, contains, and;
3. of, of, up, about, the, 78%, air, makes, volume, nitrogen;
4. the, is, in, most, plentiful, oxygen, plentiful, air, second, gas;
5. photosynthesis, of, during, green, process, produce, plants, oxygen, the;
6. other, with, chemically, argon, substances, not, combine, does;
7. dust, tiny, rare, amounts, contains, gases, the, other, atmosphere, also, and, of;
8. gas, an, is, dioxide, important, carbon;
9. changes, in, a, very, part, plays, weather, important, vapour, water.

II. Комментарии к тексту 5.4.

1. В десятичных дробях каждая цифра читается отдельно:

5.67 = **five point six seven**; ноль целых читается **zero** или **nought**:

0.32 = **zero/nought point three two**.

Ноль в десятичных дробях читается как буква **o** [ou] или **nought**:

8.094 = **eight point 0/nought nine four**.

2. **to play part** – играть роль.

3. В химических формулах каждый элемент читается отдельно: CO₂ – **C, O, two**.

Текст 5.4. Air

Air is a mixture of many gases. Air also usually contains small amounts of dust. We know the amount of some of the gases in the air changes from time to time, but air always contains the gases we describe here.

Nitrogen is the most plentiful of all the gases in air. It makes up about 78% of the volume of air.

Oxygen is the second most plentiful gas in the air. It makes up about 21% of the air by volume. Green plants use oxygen, but also produce oxygen during the process of photosynthesis.

Argon is a gas found in air in very small amounts. It makes up less than 1% of the air. Argon does not combine chemically with other substances. The atmosphere also contains tiny amounts of other rare gases.

Carbon dioxide makes up only 0.03% of the air, but it is an important gas. Green plants use CO₂ during photosynthesis.

Water vapour may/make up as much as 4% of the air. It plays a very important part in weather changes.

Упр. 5. Прочитайте текст 5.4 и составьте состоящий из шести пунктов план текста по-английски, предварительно выделив основные идеи текста.

Упр. 6. Сколько простых предложений в третьем абзаце текста?

Упр. 7. Заполните пропуски в приводимых ниже предложениях подходящими по смыслу словами:

1. Air... many gases and small... of dust.
2. ... is the most plentiful of all the gases in the air.
3. Oxygen is the... most plentiful gas in the air.
4. Green... use it, but also... it during photosynthesis.
5. ... does not... chemically with other substances.
6. Argon is one of the... gases.
7. Water vapour plays an important part in weather...

Упр. 8. Задайте общие вопросы, вопросы к подлежащему предложений первого и второго абзацев текста.

III. Работа в парах

Упр. 9. Студент А задаёт вопросы к подлежащему предложений в третьем и четвертом абзацах текста 5.4, начиная со слов "What/what + существительное"; студент В проверяет правильность вопроса по ключу и даёт краткий ответ; студент А проверяет его по ключу (B1; B2 ...).

A	B
B1. Oxygen is.	A1. What/what gas is the second most plentiful gas in air?

B2. Oxygen does.	A2. What/what gas makes up about 21% of the air by volume?
B3. Green plants do.	A3. What plants use oxygen?
B4. Argon is.	A4. What/what gas is found in air in very small amounts?
B5. Argon does.	A5. What/what gas makes up less than 1% of the air?
B6. Argon does not.	A6. What gas does not combine chemically with other substances?

Упр. 10. Студент А задаёт вопрос к подлежащему предложений из 3–5 абзацев; студент В даёт краткий ответ, а затем во втором предложении либо развивает ту же мысль, либо при помощи слова **but** строит предложение, в котором отражается особенность, в какой-то мере противоположная содержанию первого предложения.

IV. Домашние упражнения

Упр. 11. Расскажите на английском языке об основных газах, входящих в состав воздуха.

Упр. 12. Сделайте письменный перевод приводимого ниже текста со словарём.

The Greenhouse Effect

The amount of CO₂ used by plants seems to be equal to the amount released by animals and by other natural processes. However, the balance is upset by the burning of fuels such as coal and oil, which dumps billions of tons of carbon dioxide into the atmosphere each year. As a result the amount of carbon dioxide in the atmosphere is increasing slightly each year. This increased amount of CO₂ may affect the earth's weather.

Lesson 5

Грамматика: бессоюзное подчинение; модальные глаголы; слова **many** и **much** (повторение).

Фонетика: чтение буквы **u**.

I. Слова и выражения из урока

[ɪ] <i>big</i>	[e] <i>West, end</i>	[æ] <i>black</i>
humidity влажность	measurement измерение	saturated насыщенный
which который	relative относительный	that тот, этот
	let us (let's) давайте	
[ɪ:] <i>please, speak</i>	[ɛə] <i>air</i>	[ɪə] <i>here</i>
mean значить, означать	compare сравнивать	nearly почти

[ʌ] <i>love, money</i>	[ou] <i>go, home</i>	[au] <i>house</i>
<u>up</u> to до	polar полярный	how much сколько
[u:] <i>too</i>	[ju:] <i>you, new</i>	[ʒ] <i>pleasure</i>
<u>cooling</u> охлаждение	dew роса	mea <u>s</u> urement измерение
[a:] <i>car</i>	dew point точка росы	
<u>sample</u> проба, образец		

Упр. 1. Разделите следующие слова на группы, в которых буква **u** читается в соответствии с основными типами слогов:

amount, but, current, cause, contour, during, daughter, enough, equator, equal, found, four, ground, hundred, humidity, latitude, moisture, much, number, occur, produce, runoff, student, study, surface, such, substance, saturated, through, until, unless, us, volume.

Упр. 2. Вспомните синонимы к словам из поурочного списка; слова, входящие в тематическую группу **"Measurements"**; в) географические термины; г) слова на **-ing**, означающие процессы.

Упр. 3. Составьте сочетания, включающие новые и знакомые слова, по формулам: а) **a measurement of + n**;

б) **a sample of + n**;

с) **to compare the + n**;

д) **how much + n**;

е) **how many + n**.

Примеры: **a measurement of weight; a sample of water; to compare the gases; how much water; how many gases.**

Упр. 4. Заполните пропуски в предложениях приведенными ниже словами: **that, sample, cooling, hold, saturated, let us, means.**

1. These... of air have the same humidity.
2. The humidity of the... air is 100%.
3. Warm air can... much water vapour.
4. ... compare the measurements.
5. This symbol... that the dew point becomes lower.
6. The... of the air may cause the water droplets to freeze.
7. The water in... sample does not reach the boiling point.

Упр. 5. Из двух вариантов подчёркнутых слов выберите подходящее по смыслу для данного предложения:

1. Air always has some/the same moisture.
2. Air does not always have some/the same humidity.
3. Warm air can hold more/less water vapour than cold polar air.
4. Let us measure/measurement how much moisture the air sample contains.
5. This mean/means that the relative humidity is 50%.
6. The cool/cooling of air causes condensation.
7. The measurement which/with we use is important.

II. Комментарии к тексту 5.5.

Если при сравнении двух величин после слова **times** (= раз) отсутствует слово со значением “больше” или “меньше”, то подразумевается “**more**” (больше).

The mass of the Earth is 81 times that of the Moon. – Масса Земли в 81 раз больше массы Луны.

Текст 5.5. Humidity

The amount of moisture in the air is called the humidity. Air does not always have the same humidity. The humidity may be between nearly 0 up to about 4% of the volume of a sample of air.

The air which contains all the water vapour that it can hold at its temperature is called saturated air. The warm air near the earth's equator can hold about ten times as much water vapour as the cold polar air.

Air is not usually saturated. Most of the time, the air contains less water vapour than it can hold. A measurement we often use to describe the amount of water vapour in the air compares how much water vapour the air contains and how much the air can hold at its temperature. This measurement is called the relative humidity. A relative humidity of 50% means that the air contains half of the water vapour it can hold at that temperature.

The cooling of air often causes it to become saturated with water vapour. The temperature at which the air becomes saturated is called its dew point. When air reaches its dew point, its relative humidity is 100%.

Упр. 6. Прочитайте текст 5.5 и решите, являются ли следующие утверждения правильными, а затем эти утверждения расставьте в том порядке, в котором они появляются в тексте.

- 1) Относительная влажность составляет 100% при достижении точки росы.
- 2) Относительная влажность обычно больше 50%.
- 3) Обычно в воздухе содержится меньше влаги, чем он может удерживать.
- 4) Влажность воздуха, как правило, меняется.
- 5) Насыщенный воздух может содержать 0–4% влаги от своего объёма.
- 6) Количество влаги в тёплом воздухе намного больше, чем в холодном воздухе.
- 7) Если воздух охлаждается, ему легче стать насыщенным.

Упр. 7. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами:

1. Air does not always have... humidity.
2. The humidity may be about 0–4% of the... of an air sample.
3. If the air contains all the moisture that it can hold it is called... air.
4. Air usually contains... water vapour than it can hold.
5. If the air contains half of the water vapour it can hold, its relative humidity is... %.

Упр. 8. Соедините попарно термин и его дефиницию:

1. The temperature at which air becomes saturated with water vapour	1. Condensation.
2. The amount of water vapour in air	2. The amount of water vapour in the air compared to the amount of water vapour the air can hold at that temperature.
3. Air that contains all the water vapour that it can hold at its temperature	3. Dew point.
4. The process by which a gas changes into a liquid	4. Water in the form of gas in the air.
5. Water vapour	5. Humidity.
6. Relative humidity	6. Saturated air.
	7. The process during which water changes from a liquid to a gas at normal temperatures.

Упр. 9. Подберите русские эквиваленты для слов в 1–3 абзацах:

1 абзац:	same	1) тот же самый	2) некоторый	3) несколько	4) примерно
	up to	1) до	2) вверх	3) вверху	4) к
2 абзац:	that	1) что	2) который	3) тот	4) этот
	it	1) он	2) она	3) оно	4) это
	its	1) этот	2) это	3) оно	4) его
	times	1) время	2) времена	3) час	4) раз
3 абзац:	most	1) самый	2) наиболее	3) большинство	4) много
	means	1) средний	2) означает	3) средняя величина	4) средство
Начало последнего предложения	that	1) тот	2) этот	3) что	4) который
Конец последнего предложения	that	1) тот	2) этот	3) что	4) который

III. Просмотровое чтение

Упр.10. Прочитайте приведённый ниже текст за 3 минуты, ответьте на вопросы:

1. От чего зависит количество влаги в воздухе?
2. Как определить относительную влажность?

to determine – определять

to add – добавлять

There is a limit to the amount of water vapour the atmosphere can hold. This limit is determined by the temperature. The higher the temperature, the more water vapour the air can hold. When the limit is reached and no more water can be absorbed in the atmosphere, the air is called saturated. If the air is not saturated, evaporation can add more water vapour to the air.

Normally, the air is not saturated. Dividing the amount of water vapour in the air by the amount of vapour the air can hold when saturated gives the relative humidity of the air.

IV. Домашние упражнения

Упр. 11. Исходя из содержания текста 5.5 и упр. 4, 5, 7, кратко расскажите по-английски о влажности воздуха.

Lesson 6

Грамматика: пространственно-временные характеристики, описываемые формулой **n + num + adj (a mountain 5 km high)**.

Фонетика: чтение буквы **g**.

I. Слова и выражения из урока

[ɪ] <i>big, drink</i>	[ɒ] <i>hot, dog</i>	[æ] <i>black, rap</i>
addition добавление	barometer барометр	altitude высота
continue продолжать	beyond за пределами	gravity сила тяжести
instrument прибор	bottom дно	stratosphere стратосфера
	drop падение	that (+ предлог) <i>слово-</i>
	troposphere тропосфера	<i>заместитель существительного</i>
[aɪ] <i>like, fine</i>	[ʌ] <i>love, sun</i>	[ou] <i>no, go</i>
lie лежать, находиться	result результат	below ниже
minus минус	under под, ниже	notice замечать
slight небольшой		
[e] <i>West, end</i>	[au] <i>house</i>	[a:] <i>car</i>
pressure давление	boundary граница	mark отмечать

Упр. 1. Укажите слова в которых буква **g** читается в соответствии с правилами чтения; являющиеся исключениями:

again, begin, college, cooling, eight, enough, engineer, freezing, grid, grass, greatly, general, gravity, get, give, girl, height, hydrogen, large, oxygen, region, strong, slight, together, through, young.

Упр. 2. Укажите в поурочном списке слова, обозначающие пространственные отношения.

Упр. 3. Используя новые и ранее изученные слова, составьте сочетания, обозначающие изменения в параметрах среды.

Модель: **a small drop in the liquid level;**

a small change in the water temperature;

a small rise in the gas pressure.

Упр. 4. Составьте сочетания с прилагательными **old, thick, high, deep** (глубокий), **long** (длинный), дающие пространственно-временные характеристики.
 Модель: **A river 120 mi long.** Река длиной в 120 миль.

Упр. 5. Составьте предложения с сочетаниями из упр. 4.
 Модель: **The river is 120 mi long.** Длина реки – 120 миль.

II. Комментарии к тексту 5.6

1. **is measured** — измеряется

2. **that/those + предлог** — заместитель ранее употреблённого существительного с этим же предлогом.

Упр. 6. Прочитайте текст **Air pressure** не более чем за 3 минуты и передайте его содержание по-русски.

Текст 5.6. Air pressure

We live at the bottom of the earth's atmosphere and are under pressure from the weight of air above the earth. Atmospheric pressure is measured by an instrument called a barometer.

When you are in the mountains, you may notice a slight drop in the air pressure. The drop in air pressure at high altitudes is a result of the earth's gravity. If you are at the top of a mountain 5 km high, half of all the atmosphere lies below. In addition to lower air pressure than at sea level, the temperature on the mountain top is colder. At an altitude of 5 km, the temperature is 30 °C colder than at sea level.

Pressure and temperature continue to drop at higher altitudes. At a height of about 11 km, the pressure drops to 25% of that at sea level and the temperature is about –55 °C. Beyond an altitude of about 11 km, the pressure continues to fall, but the temperature remains at –55 °C. This altitude marks the boundary between two layers of the atmosphere, troposphere and stratosphere.

Упр. 7. Прочитайте текст 5.6 и расставьте следующие сочетания в том порядке, в котором они встречаются; дайте их русские эквиваленты:

1) **at higher altitudes**; 2) **beyond an altitude of**; 3) **the boundary between**; 4) **drop in air temperature**; 5) **top of a mountain**; 6) **in addition to**; 7) **at an altitude of**; 8) **under pressure**; 9) **a result of**; 10) **than at sea level**.

Упр. 8. Прочитайте по-английски вслух все цифры вместе с единицами измерения, сокращениями и условными знаками.

Упр. 9. Подберите соответствующий русский эквивалент для следующих слов:

2	drop	а) падать	б) капля	в) падение	г) понижать
абзац:	lower	а) низкий	б) более низкий	в) самый низкий	г) ниже
	colder	а) более холодный	б) холод	в) самая низкая	г) ниже

3 аб- зац:	drop	а) падать	б) капля	в) падение	г) понижать
	higher	а) высокий	б) более высо- кий	в) высота	г) самый высо- кий
	that	а) то	б) что	в) высота	г) давление
	about	а) примерно	б) более	в) о	г) по

Упр. 10. Закончите вопросы к предложениям 1 и 2 абзацев, начиная со слов:

1 абзац: 1) **where**, 2) **is**;

2 абзац: 1) **when**, 2) **is**, 3) **when**, 4) **where**, 5) **what**.

III. Работа в парах

Упр. 11. Студент А задаёт вопросы к предложениям 1 и 2 абзацев (см. упр. 10); студент В отвечает; студент А проверяет ответы по тексту.

Упр. 12. Расспросите собеседника о пространственно-временных параметрах объектов. Модель:

A
deep/the lake
A: How deep is the lake?

B
5 m
B: The lake is 5 m deep.

A	B
A1. old/the sea	A1. How old is the sea?
B1. The sea is 2,000,000 years old.	B1. 2,000,000 years
A2. deep/the sea	A2. How deep is the sea?
B2. The sea is 300 m deep	B2. 300 metres
A3. thick/the surface layer	A3. How thick is the surface layer?
B3. The surface layer is 2 m thick.	B3. 2 metres
A4. thick and long/the instrument	A4. How thick and long is the instrument?
B4. The instrument is 0.4 m thick and 3.7 m long.	B4. 0.4 m thick, 3.7 m long
A5. high/the mountain	A5. How high is the mountain?
B5. The mountain is 7.5 km high.	B5. 7.5 km high

IV. Домашние упражнения

Упр. 13. Сделайте письменный перевод приведенных ниже текстов со словарём.

A mercury barometer

A glass tube about 1 m long is closed at one end and filled with mercury. The tube is then placed, opened down, into a dish of mercury. The mercury runs out of the tube until its weight is balanced by the weight of air on the mercury in the dish. At sea level the mercury runs out of the tube until the height of the mercury in the tube is equal

to 760 mm. So we say air pressure at sea level equals 760 mm of mercury. If air pressure increases, the height of the mercury in the tube also rises.

An aneroid barometer

The usual type of barometer is an aneroid barometer. This is a series of metal boxes with most of the air removed. A spring is in the metal box and as the air presses on the box, it expands and contracts. These movements can be linked to a pen which records on a moving drum and this is a barograph.

Lesson 7

Грамматика: степени сравнения прилагательных (повторение).

Фонетика: чтение буквы г.

I. Слова и выражения из урока

[e] <i>West, end</i>	[ʌ] <i>money, love</i>	[aɪə] <i>fire</i>
dense плотный	once more ещё один	entire весь, целый
eleven одиннадцать	раз, снова	ultraviolet ультрафиоле-
extend тянуться, про- стираться	upper верхний	to- вый
mesosphere мезосфера		
protect защищать		
[ɪ] <i>drink, thick</i>	[eɪ] <i>player</i>	[ou] <i>no, home</i>
indicate указывать	eighty восемьдесят	ozone озон
thin тонкий, разряжённый	ray луч	pole полюс
[au] <i>house</i>	[ɪə] <i>here, near</i>	[i:] <i>green, peace</i>
around примерно	clear прозрачный	extremely очень, крайне
[ə:] <i>girl</i>	[æ] <i>black</i>	[θ] <i>thanks</i>
thermosphere термосфера	average средний	thermosphere термосфера thin разреженный

Упр. 1. Разбейте следующие слова на группы в соответствии с чтением буквы г: average, barometer, boundary, centre, circle, current, compare, certain, contour, downward, during, dry, evaporate, feature, general, her, layer, moisture, nearly, occur, pure, pressure, remain, relative, temperature, thunderstorm, through, upper, vary.

Упр. 2. Укажите слова в списке, которые произносятся в соответствии с правилами чтения, гласных звуков (I-IV типы слогов).

Упр. 3. Вспомните те ранее изученные слова, которые являются: синонимами к словам из списка; однокоренными со словами из списка.

Упр. 4. Составьте все возможные сочетания слов из поурочного списка по формулам **n + n**; **adj + n**.

Упр. 5. Составьте сочетания по формуле:

а) **adj + n** с прилагательными **dense, upper, entire, ultraviolet, thin, clear, average** и существительными, изученными ранее;

б) **n + n** со словами **mesosphere, ray, ozone, pole, thermosphere** и существительными, изученными ранее.

Упр. 6. Составьте предложения из следующих слов:

1. the, the, is, to, closest, troposphere, earth;
2. this, boundary, troposphere, the, is, of, upper;
3. 11 km, measurement, the, altitude, the, is, of, average, an, earth, for;
4. clear, stratosphere, is, this, called, layer, the;
5. more, the, falls, once, temperature;
6. another, above, there, the, layer, atmosphere, is, stratosphere;
7. ozone, rays, us, from, protects, layer, the, sun's, the, ultraviolet;
8. about, of, to, an, 600 km, the, extends, thermosphere, altitude;
9. thin, in, is, this, the, air, layer, extremely.

II. Комментарии к тексту 5.7

around + числительное = “примерно, около”

around 30, 000 people – примерно 30 тыс. человек

Текст 5.7. The atmosphere

Temperature changes at certain altitudes divide the atmosphere into layers. Closest to the earth is the denser troposphere. This is the layer in which you live. Almost all weather takes place in the troposphere. The upper boundary of the troposphere is higher over the equator than at the poles. The altitude of 11 km is an average measurement for the entire earth. Above the troposphere is the clear, cold layer called the stratosphere. Temperatures in the lower stratosphere are very cold. But above an altitude of 25 km, the temperature begins to rise until it reaches nearly 10 °C around the 50 km height. It then falls once more to about -75 °C at 80 km above sea level.

These temperature changes indicate that there is another atmosphere layer above the stratosphere. It is called the mesosphere. The mesosphere and the upper stratosphere contain small amounts of ozone. This small amount of ozone is very important because it protects us from most of the sun's ultraviolet rays.

Above the mesosphere is the thermosphere. The thermosphere extends to an altitude of about 600 km with the temperature up to 2,000 °C. Air in the thermosphere is extremely thin. It is only one ten-millionth (0.0000001) as dense as air at sea level.

Упр. 7. Прочитайте текст 5.7 и нарисуйте схему, отражающую основные слои в атмосфере.

Упр. 8. Прочитайте все числительные в тексте, вместе с сокращениями и условными обозначениями. Одинаково ли читается сокращение **km** в предпоследнем и последнем предложениях первого абзаца?

Упр. 9. В первом абзаце отыщите пять случаев употребления прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степени.

Упр. 10. Проанализируйте значения суффиксов **-s** во втором абзаце.

Упр. 11. Укажите русские эквиваленты следующих слов:

1 абзац:	changes closest higher until it above	а) изменяется а) закрывает а) выше а) если ... не а) он а) о	б) изменяются б) ближе б) высота б) до б) это б) выше	в) изменения в) закрытый в) самый высокий в) если в) она в) около	г) изменение г) ближе всего г) высокий г) до тех пор, пока....не г) этот г) по
2 абзац:	these that there is most	а) эти а) то а) там а) большинство	б) эта б) что б) здесь б) более	в) это в) который в) это в) много	г) те г) она г) есть г) должен
3 абзац:	up to it	а) вверх а) он	б) к б) это	в) до в) она	г) примерно г) этот

Упр. 12. Какие вспомогательные глаголы/модальные глаголы/глаголы-связки вы употребите в общих и специальных вопросах к предложениям из первого абзаца?

Упр. 13. Соедините попарно термин и его дефиницию:

- | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. The layer of gases that surrounds the earth | 1. Stratosphere. |
| 2. Ionosphere | 2. Thermosphere. |
| 3. The atmospheric layer above the mesosphere | 3. The atmospheric layer that lies above the stratosphere. |
| 4. The atmospheric layer which lies above the troposphere | 4. Atmosphere. |
| 5. Mesosphere | 5. A region of the atmosphere that contains many electrically charged particles. |
| 6. Troposphere | 6. A large body of air that has the temperature and humidity of the earth's surface. |
| | 7. The densest layer of the atmosphere, closest to the earth's surface. |

Упр. 14. Самостоятельно закончите предложения:

1. The upper boundary of the troposphere is higher over...
2. Temperatures in the lower stratosphere are...
3. The temperature falls again at 80 km above...

4. The ozone layer protects us from...
5. Above the mesosphere is...
6. It extends to an altitude of...
7. Air in it is...

III. Просмотровое чтение

Упр. 15. Прочитайте приведённый ниже текст за 2–3 минуты и выделите ту информацию, которая является новой по сравнению с текстом 5.7.

to decrease – уменьшаться,

jet – реактивный

The atmosphere is about 300 mi thick, although we only know the lowest part of this. The lower part of it is the troposphere in which we live. Temperature decreases upwards for about 6¼ miles. Pressure also decreases with height. The composition of the air changes too. In the troposphere the temperature changes both vertically and horizontally. Above this is the stratosphere where temperature shows some increase with height. This is the zone where jet aircraft fly.

IV. Домашние упражнения

Упр. 16. Переведите тексты со словарём.

The ionosphere

Beginning at a height of about 80 km and going up to about 400 km is a part of the atmosphere called the ionosphere. It makes up the upper part of the mesosphere and a large part of the thermosphere. Many of the molecules of the gases in the region have become electrically charged particles called ions. Atoms or molecules change into ions when electrons are gained or lost. This happens in the ionosphere when solar energy is absorbed by the gases.

Air pollution

Every year we dump millions of tons of substances not normally found in air into the atmosphere. These foreign substances in the atmosphere make up air pollutants. There are two kinds of air pollutants: solids and gases. Solid pollutants include bits of matter like soot, ash, metal and dust. Pollutant gases are invisible, but are generally more dangerous than solids. The most common pollutant gases are carbon monoxide, sulphur dioxide hydrocarbon vapours and nitrogen oxides.

Комментарии к вводному курсу

К урокам 1-1, 1-2, 1-3, 2-2

Деление слов на слоги.

Четыре основных типа слога

Знание четырёх основных типов слога помогает правильно читать большинство английских слов. Для того, чтобы определить тип слога, рекомендуется делить слово на слоги, начиная с конца слова. Слог обычно начинается с согласного, а заканчивается на гласный звук.

I тип слога – «открытый слог». Ударный слог считается относящимся к I типу, если заканчивается на гласный звук. В таком слоге гласная читается так, как она называется в английском алфавите:

tutor: tu || tor ['tju:tə]; meter: me || ter ['mi:tə].

Если слово заканчивается на букву «е» (так называемую «немую е»), то она не читается, но формально учитывается как часть слога при определении его типа. В том случае, если предыдущий слог оканчивается на гласную, «немая е», фактически, делает этот предыдущий слог открытым:

mane: ma || ne [mem]; kite: ki || te [kart]; pope: po || pe [poup].

Если бы не было «немой е», то в вышеприведённых словах ударная гласная читалась бы в соответствии с правилами чтения по II типу слога:

man [mæn]; kit [kit]; pop [pɒp].

II тип слога – «закрытый слог». Если ударный слог заканчивается на согласную, то такой слог считается «закрытым», т.е. относится ко II типу слога. Гласные в этих случаях читаются в соответствии с правилами (см. таблицу чтения гласных):

met [met]; pin [pɪn]; sun [sʌn]; top [tɒp].

III тип слога. Этот тип слога образуется при сочетании любой гласной и буквы **г** в ударном слоге. III тип слога создаёт три звука:

a + r = [a:]: car [ka:]; smart [sma:t];

o + r = [ɔ:]: horse [hɔ:s]; corner ['kɔ:nə];

e + r } nerve [nə:v]

i + r } girl [gɜ:l]

u + r } = [ə:]: curve [kɜ:v]

y + r }

IV тип слога. Этот тип слога образуется сочетанием любой гласной + буква **г** + буква **е**:

are [ɛə]: fare [fɛə];

ere [ɪə]: here [hɪə];

ore [ɔ:]: before [bɪ:'fɔ:];

ure [juə]: pure [pjʊə];

ire/yre [aɪə]: fire [faɪə].

Таблица чтения гласных букв

Гласная буква	В конце ударного слога находится			
	гласная (I тип слога)	согласная (II тип слога)	гласная + r (+ согласная) (III тип слога)	гласная + r + e (IV тип слога)
a [eɪ]	[eɪ] mane	[æ] pan	ar [a:] far	are [εə] hare
o [ou]	[ou] note	[ɔ] sock	or [ɔ:] fork	ore [ɔ:] before
u [ju:]	[ju:] pupil	[ʌ] fun	ur [ə:] fur	ure [juə] pure
e [i:]	[i:] media	[e] bed	er [ə:] nerve	ere [iə] sphere
i/y [aɪ/waɪ]	[aɪ] pine, my	[ɪ] win	ir/yr [ə:] sir	ire/yre [aɪə] tire

Повествовательное предложение

В отличие от русского языка, для английского предложения обязательно наличие глагола-сказуемого. Обычно перед сказуемым находится подлежащее, а после него – дополнение (если оно есть в данном предложении). Обстоятельство можно встретить практически в любом месте предложения и для прояснения структуры предложения при грамматическом анализе, его можно временно опускать.

Чаще всего в предложении присутствуют подлежащее и сказуемое; редкое исключение составляют те случаи, когда в предложении выражен приказ, просьба, пожелание, и подлежащее **you** (ты, вы) опускается, а предложение начинается с глагола-сказуемого:

Consider... – Рассмотрим...

Let us analyse... – Давайте проанализируем...

Главное и придаточное предложения по своему составу отличаются только наличием подчинительного союза перед придаточным предложением.

Любой член предложения может быть выражен одним словом, словосочетанием или целым придаточным предложением.

Местоимения

Личные местоимения именительный падеж косвенный падеж		Притяжательные местоимения	Абсолютная форма притяж. местоимения
I я	me мне, мною	my мой	mine мой
he он (о человеке)	him его, ему, им	his его	his его
she она (о человеке)	her её, ней	her её	hers её
it он, она, оно (не о человеке)	it его, ему, им, её, ней	its его, её	its его, её
we мы	us нас, нам, нами	our наш	ours наш
you ты, вы, Вы	you тебе, вам, вас	your твой, ваш	yours твой, ваш
they они	them им, ими	their их	theirs их

Примечания:

1. Местоимение **it** обычно заменяет ранее употреблённое существительное в ед. числе, не обозначающее человека: **wind/dog/lake = it** (= он/она/оно).

2. Местоимение **you** требует сказуемого в форме мн. числа, каким бы способом оно не переводилось на русский язык (ты, вы, Вы):

You are a student. Вы (ты) – студент. **You are students.** Вы – студенты.

Глагол **to be**

Спряжение глагола **to be** (во временах группы **Indefinite**)

Present (настоящее время)

	Ед. ч.	Мн. ч.
1 л.	I <u>am</u>	we are
2 л.	you <u>are</u>	you are
3 л.	he is she is it is	they are

Past (прошедшее время)

	Ед. ч.	Мн. ч.
1 л.	I was	we were
2 л.	you were	you were
3 л.	he was she was it was	they were

Future (будущее время)

В современном английском языке употребляется фактически одна форма будущего времени глагола **to be** – с формой вспомогательного глагола **will**; формы с глаголом **shall** являются архаизмами и встречаются довольно редко.

	Ед. ч.	Мн. ч.
1 л.	I will be	we will be
2 л.	you will be	you will be
3 л.	he will be she will be it will be	they will be

Многофункциональность глагола **to be**

В предложении глагол **to be** может быть:

1) смысловым со значением *быть, находиться*. В настоящем времени **to be** в этом случае часто не переводится.

The book is on the desk. – Книга – на столе.

The book was on the desk. – Книга была на столе.

The book will be on the desk. – Книга будет на столе.

2) глаголом-связкой в составном именном сказуемом со значением *быть, являться, состоять, заключаться*. **He was a student before, now he is a designer.**
 – Раньше он *был* студентом, а сейчас он – дизайнер.

3) вспомогательным для образования других временных форм глаголов, страдательного залога и эквивалента модального глагола **must** (см. соответствующие разделы грамматики).

Вопросительные и отрицательные формы глагола **to be**

Ед. ч.		Мн. ч.	
Вопрос.	Отрицат.	Вопрос.	Отрицат.
1 л. Am I?	I am not (I'm not)	Are we?	We are not (aren't)
2 л. Are you?	you are not (aren't)	Are you?	You are not (aren't)
3 л. he	he	Are they?	They are not (aren't)
Is she?	she is not (isn't)		
it	it		

Глагол **to have**

Спряжение глагола **to have** во временах группы **Indefinite**

Present (настоящее)

	Ед. ч.	Мн. ч.
1 л.	I have	we have
2 л.	you have	you have
3 л.	he has	they have
	she has	
	it has	

Past (прошедшее)

Во всех формах прошедшего времени глагол **to have** имеет форму **had**.

Future (будущее)

Во всех формах будущего времени глагол **to have** имеет форму **will have**.

Вопросительные и отрицательные формы глагола **to have**

Present (настоящее)

Единственное число		Множественное число	
Вопрос.	Отрицат.	Вопрос.	Отрицат.
1 л. Do I have?	I do not (don't) have	Do we have?	We do not (don't) have
2 л. Do you have?	You do not (don't) have	Do you have?	You do not (don't) have
3 л. he	He	Do they have?	They do not (don't) have
Does she have?	She does not (doesn't) have		
it	It		

Past (прошедшее)

Во всех формах прошедшего времени для образования вопросительных и отрицательных форм используется вспомогательный глагол **did**.

Did you have a dog? No, I did not (didn't).

Did he have a dog? No, he did not (didn't).

Future (будущее)

Во всех формах будущего времени для образования вопросительных и отрицательных форм используется вспомогательный глагол **will**.

Will you have time to call me? У тебя будет время, чтобы мне позвонить?

He will not (won't) have time to call me. – У него не будет времени, чтобы позвонить мне.

Многофункциональность глагола **to have**

В предложении глагол **to have** может быть:

1) **СМЫСЛОВЫМ** со значением *иметь, обладать*. **This material has many valuable qualities.** Этот материал *имеет* много ценных свойств.

2) **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ** для образования времён **Perfect** и **Perfect Continuous** и эквивалента модального глагола **must** (см. соответствующие разделы грамматического справочника).

Суффикс -s

У суффикса -s – два основных значения: он является показателем единственного числа (3-го лица) у глаголов в форме **Present Indefinite Active** (простое настоящее время, действительный залог) и показателем множественного числа у существительных:

This results in an energy loss. Это приводит к потере энергии.

The building houses four faculties Здание вмещает четыре факультета.

В словах **is** и **has** (формы глаголов **be** и **have**, соответственно) -s также указывает на то, что это формы ед. числа (3-го лица) времени **Present Indefinite** (простое настоящее).

Кроме этого, в сочетании с апострофом суффикс -s указывает на принадлежность (притяжательный падеж существительных): **baker's shop** – магазин булочника (булочная); **the Earth's surface** – поверхность Земли.

Во всех вышеуказанных случаях суффикс -s читается как [z] после звонких согласных и гласных звуков, [s] – после глухих согласных, [ɪz] – после шипящих и свистящих согласных [s], [z], [tʃ], [ʃ], [dʒ], [ʒ]: goes [gouz]; pens [penz]; takes [teɪks]; buses [basɪz].

К урокам 1–2, 1–3, 4–2, 4–3, 4–4

Вопросительное предложение

См. соответствующий раздел "Грамматического справочника".

Оборот **there + be**.

См. соответствующий раздел "Грамматического справочника".

К урокам 1–3, 2–1, 2–2, 2–3, 5–7

Степени сравнения прилагательных и наречий

См. соответствующий раздел "Грамматического справочника".

К урокам 2-1, 2-2, 2-3, 3-3, 4-1, 5-5

Местоимение **it**

См. раздел "Местоимение" "Грамматического справочника".

Числительные

См. соответствующий раздел "Грамматического справочника".

Слова **many, much**

Оба этих слова означают "много", но у них разная сочетаемость. **Many** употребляется с исчисляемыми существительными, **much** – с неисчисляемыми:

many books – много книг, **many students** – много студентов;

much water – много воды, **much money** – много денег.

Эта же особенность сохраняется и в сочетании **how many/how much** (сколько): **how many planets** – сколько планет, **how much water** – сколько воды.

В вопросе "**How much is it?**" (Сколько это стоит?) слово **money** (деньги) опускается.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Исчисляемые существительные – это существительные, обозначающие те предметы, которые имеют точные размеры и определённую форму и поэтому поддаются счёту по единицам: **a book – five books; a woman – two women**.

Неисчисляемые существительные – это существительные, обозначающие вещества, материалы, абстрактные понятия, которые не имеют точных размеров и формы и потому не поддаются счёту по единицам: **air** (воздух), **water** (вода), **meat** (мясо), **gold** (золото), **happiness** (счастье), **light** (свет), **darkness** (темнота).

К урокам 2-2, 5-5

Сочетания букв **ee, oo, o + n, m, v, th**

Сочетание букв **ee** читается [i:]: **see** [si:]; **seem** [si:m]; **degree** [di:'grɪ:].

Сочетание букв **oo** читается [u:]: **boots** [bu:ts]; **cool** [ku:l]; **food** [fu:d]. Наиболее часто встречаемые исключения: **good** [gʊd]; обычно **oo + k** читается [u]: **book** [bʊk]; **look** [lʊk].

В сочетаниях букв **o + n, m, v, th** буква **o** обычно читается [ʌ]: **mother** ['mʌðə]; **son** [sʌn]; **love** [lʌv]; **some** [sʌm].

Бессоюзное подчинение

Главное и придаточное предложения по своему составу отличаются только наличием подчинительного союза перед придаточным предложением.

Если в предложении непосредственно рядом, не разделённые знаками препинания или союзами, стоят два подлежащих или два предложения, то такое предложение является сложноподчинённым, в котором присутствует так называемое бессоюзное подчинение; союз перед вторым подлежащим (т.е. перед придаточным предложением) опущен (обычно **that** – что/который/то, что):

1. **The clouds we can see are made of tiny droplets.** – Облака, которые мы можем увидеть, состоят из крошечных капелек.

2. **An iceberg you meet in the sea is a mountain of floating ice.** – Айсберг, который встречаете в море, это гора плавающего льда.

3. **We often say the sun is "our" star.** Мы часто говорим, что солнце – это "наша" звезда.

4. **Droplets are so small you cannot see them.** – Капельки так малы, что вы не можете их увидеть.

Слово **some**

Значение слова **some** определяется по его сочетаемости. Если после этого слова следует исчисляемое существительное в единственном числе, то оно означает «какой-то, некий» (**some book** – *какая-то* книга), если во множественном числе – «несколько/какие-то» (**some books** – *несколько* книг). Если за **some** следует неисчисляемое существительное, **some** переводится «некоторое количество/немного» (**some water** – *немного* воды). Если за **some** следует числительное, то оно является наречием «примерно»: **some 100 km** – *около* 100 км.

К урокам 3–1, 5–3, 5–5.

Сочетания **ai, ay**

Сочетания **ai, ay** читаются [ei]: **plain** [pleɪn]; **may** [meɪ]

Суффиксы **-ture, -tion**

Суффикс **-ture** читается [tʃ]: **feature** ['fi:tʃə]; **picture** ['pɪktʃə].

Суффикс **-tion** читается [ʃn]: **fiction** ['fɪkʃn]; **precipitation** [prɪsɪpɪ'teɪʃn]; **condensation** [kɒndən'seɪʃn].

Модальные глаголы

Основные модальные глаголы: **can** – мочь, уметь; **could** – мог, умел; **may** – мочь, можно; **might** – мог, было возможно; **must** – должен, нужно; **should** – следует, нужно бы.

В отрицательной форме частица **not** стоит после модального глагола. **He cannot speak French.** Он не умеет говорить по-французски.

В общих вопросах модальные глаголы занимают первое место (вспомогательного глагола).

Can we see water vapour in the air?

Must she correct this mistake?

May I ask you a question?

Две главные особенности модальных глаголов состоят в том, что они всегда являются первой частью сказуемого и после них в повествовательном предложении всегда следует неопределённая форма глагола (инфинитив).

This can cause a flood (**cause** ≠ причина, т. к. следует после **can**). Это может вызвать паводок.

This may result in a temperature drop (**result** ≠ результат, т. к. следует после модального глагола **may**). Это может привести к падению температуры.

Местоимение **any**

Местоимение **any** употребляется:

1. В вопросительных предложениях со значением *какой-нибудь*. В этом случае на русский язык **any** может не переводиться. **Is there any milk in the fridge?** – В холодильнике есть молоко?

2. В отрицательных предложениях с отрицанием **not**. **I don't see any difference between them.** – Я не вижу между ними никакой разницы.

3. В утвердительных предложениях со значением *любой, всякий*. **You can find this book in any shop.** – Вы можете найти эту книгу в любом магазине.

К урокам 3–2, 5–1

Конструкции со сравнительной степенью прилагательного/наречия

См. соответствующий раздел "Грамматического справочника".

Слова **this/these; that/those**

См. раздел "Местоимения" "Грамматического справочника".

Конверсия

См. соответствующий раздел "Грамматического справочника".

К уроку 3–3

Сочетания **ph, qu**

Сочетание **ph** читается [f]: **sphere** [sfiə]; **phone** [foun].

Сочетание **qu** читается [kw]: **equator** [i'kwetə]; **quick** [kwik].

Чтение гласных в открытом ударном слове
при наличии [ɪ] в заударном слове

Во многих словах, при наличии звука [ɪ] в заударном слове, гласная в открытом ударном слове читается по правилам чтения в закрытом слове (II тип слога): 'city ['sɪtɪ]; 'latitude ['lætɪtju:d]; ɪ'maginary [ɪ'mædʒɪnəri].

К уроку 4-1

Суффикс -ing читается [ɪŋ]: thing [θɪŋ].

К уроку 4-3

Чтение сочетаний th, gh, al + согласная

Сочетание th читается двумя способами: как звонкий согласный [ð] и глухой согласный [θ].

В артикле the, местоимениях, предлогах сочетание th обычно читается как звонкий согласный [ð]: the, they, them, this, these, that, those, there, with, without.

В существительных, прилагательных, глаголах сочетание th обычно читается как глухой согласный [θ]: thank (you), earth, bath, thermometer, thin, thick. Наиболее часто встречаемые исключения — существительные, в которых сочетание th читается как звонкий согласный [ð]: mother, father, brother.

Сочетание gh обычно не читается: high [haɪ]; eight [eɪt]; daughter ['dɔ:tə]; weight [weɪt]. Наиболее часто встречаемые исключения: enough [ɪ'nʌf]; rough [rʌf]; laugh [lɑ:f].

Сочетание al + согласная обычно читается [ɔ:l]: all [ɔ:l]; also ['ɔ:lsou]; already [ɔ:lɪ'deɪ]; although [ɔ:l'dəu]; always ['ɔ:lweɪz].

К уроку 4-4

Чтение буквы c

Чтение буквы c зависит от того, какая буква следует далее. Если после c идёт буква i/e/ y, то буква c читается как [s]: central ['sentrəl]; circle [sə:kl]; cyclone ['saɪkloun]; concentration [kɒnsən'treɪʃn]; cylinder ['sɪlɪndə]; science ['saɪəns].

В остальных случаях буква c читается как [k]: cold [kəʊld]; cool [ku:l]; click [klɪk].

Краткие ответы на общие вопросы

Для краткого ответа подлежащее из вопроса заменяется на соответствующее личное местоимение; сохраняется тот же вспомогательный/модальный глагол/глагол-связка, который был в вопросе.

Does the air cool as it rises? Yes, it does. (No, it does not)

Can Mary name all oceans? Yes, she can. (No, she cannot)

К уроку 5–6

Чтение буквы g

Чтение буквы **g** зависит от того, какая буква следует далее. Если после **g** идёт буква **i/e/y**, то буква **g** читается как [dʒ]: **general** ['dʒenərəl]; **gin** [dʒɪn]; **gym** [dʒɪm]. Наиболее часто встречаемые исключения: **begin** [bɪ'ɡɪn]; **get** [get]; **gift** [ɡɪft]; **girl** [ɡɜ:l]; **give** [ɡɪv].

В остальных случаях буква **g** читается как [g]: **gas** [ɡæs]; **go** [ɡou]; **good** [ɡud]; **guard** [ɡa:d]; **guide** [ɡaɪd].

Исключения: в сочетании **gh** (**high** [haɪ]), которое обычно полностью не читается (см. пояснения к уроку 4–3); в суффиксе **-ing** [ɪŋ] (**thing** [θɪŋ]).

Предложения, описывающие пространственные и временные характеристики

Предложения, описывающие пространственные и временные характеристики (Например: длина реки – 220 миль) обычно строятся следующим образом: подлежащее, выражающее описываемый предмет/человека + глагол **be** в соответствующей форме + количественная характеристика + прилагательное.

The river is 120 miles long. – Длина реки – 120 миль.

The watch is 5 minutes slow/fast. – Часы отстают/спешат на 5 минут.

He is 22 years old. – Ему 22 года.

The hill is 240 metres high. Высота холма – 240 м.

Специальные вопросы к таким предложениям строятся по следующей модели:

how deep/old/high is/are + подлежащее.

How deep is the river? – Какова глубина реки?

II. Основной курс

Блок I. Great Britain. Climate, Government, Capital

Текст 1А

Грамматический материал: **Present Indefinite** (утвердительные, вопросительные и отрицательные формы). Части речи – повторение.

Упр. 1. В тексте рассматриваются некоторые вопросы физической географии Великобритании. Вспомните, что вам известно о географическом положении страны, из каких частей она состоит, какие народы её населяют, какие реки и города Великобритании вы знаете.

Упр. 2. Прочитайте текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы:

- 1) Из каких частей состоит Великобритания? Какая из её частей отделена от остальных морем?
- 2) Какой фактор оказывает основное влияние на погоду Великобритании?
- 3) Можно ли совершить путешествие по реке из одного конца Великобритании в другой?
- 4) Какова средняя плотность населения страны?

GREAT BRITAIN

Great Britain is formed of the following parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland and is situated on the British Isles which lie to the west of the continent of Europe. Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. It is washed on the western coast by the Atlantic Ocean and by the Irish Sea, the latter separating England from Ireland.

Great Britain being an island, its climate is rather mild. Thus the weather, which is greatly influenced by the cool wind that blows from the sea, is cooler in summer and warmer in winter than in most other countries of Northern Europe. There is not a single point in Great Britain which is more than 120 kilometres away from the sea.

There are many rivers in Britain, the Thames, the Mersey, the Aire and others but none of them are very long. Many of the rivers are joined by canals, so that it is quite possible to travel by water from one end of England to the other.

Great Britain is one of the most densely populated countries in the world, the average density being over 200 people per square kilometre, 80 per-cent of the population live in towns. The population of Great Britain is more than 56 million.

England is one of the most powerful countries in Europe. There are many big industrial cities here, such as Birmingham, Manchester, Liverpool, Cardiff, Sheffield and many others. London, its capital, which is situated on the river Thames, is one of the biggest commercial centres of the world.

Упр. 3. Заполните графы следующей таблицы:

Statement	Right	Wrong	No Evidence
1. British Isles lie to the west of the continent of Europe.			
2. The weather of Great Britain is warmer in summer and colder in winter than in most other countries of Northern Europe.			
3. Roughly 80 per cent of the British population is urban and 20 per cent rural.			
4. There are many long rivers in Great Britain.			
5. Unlike many parts of the world, Britain has little or no waste land to bring into cultivation.			
6. There is no single point in Great Britain far removed from the sea.			

Упр. 4. Закончите следующие предложения, опираясь на содержание текста.

1. Great Britain being an island,...
2. Many of rivers are joined by canals, so that...
3. Great Britain is one of the most densely populated...
4. There are many rivers in Britain...
5. London, the capital of Great Britain, is one...

Упр. 5. Придумайте подзаголовок для каждого абзаца текста.

Упр. 6. Используя данные из текста, расскажите по-русски о:
географическом положении Великобритании;
климате Великобритании;
населении Великобритании.

Упр. 7. Определите, к каким частям речи относятся приведённые ниже слова: generally, country, densely, density, powerful, population, commercial, thus, in, others, none, separate, over, following, west.

Упр. 8. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка, приведённого ниже.

1. Great Britain is formed of the following...: England, Wales, Scotland and ...
2. The climate of Britain is rather... .
3. The... is greatly influenced by the ... wind.
4. Many of rivers are joined by..., so that it is quite ... to travel by water from one end of England to the... .
5. Great Britain is one of the most... populated countries.
6. 80... of the population live in towns.
7. There are many big... cities in Great Britain.
parts, industrial, mild, cool, another, Northern Ireland, canals, per cent, weather, possible, densely.

Упр. 9. Поставьте приведённые в скобках глаголы в форму **Present Indefinite**.

1. I (to be) free on Sunday.
2. We (to have) little time.
3. Every year we (to spend) our holidays in the country.
4. In England the traffic (to keep) to the left.
5. She (to be) in Paris now.
6. The station (to be) near the post office.
7. Mary (to like) old films.
8. A friend of mine (to have) a large family.
9. Liverpool (to stand) on the river Mersey.
10. The sun (to consist) largely of hydrogen and helium.

Упр.10. Ответьте на следующие вопросы.

1. What does a teacher do?
2. What do students do?
3. What does a driver do?
4. What do actors do?
5. What does a student do?
6. What do writers do?
7. What does a doctor do?
8. What do singers do?

Упр.11. Приведите отрицательные и вопросительные формы следующих предложений.

1. The bell rings at 9.30.
2. She leaves home at 9.
3. The weather is nice today.
4. I usually have tea for breakfast.
5. At Christmas friends often give each other presents.
6. My sister likes cooking.
7. His French is good.
8. He reads French books in the original.

Упр.12. Переведите предложения на русский язык.

1. The British Isles consist of England and Wales, Scotland, Ireland and many small islands.
2. London stretches for thirty miles from north to south and for thirty miles from east to west.
3. The outstanding features of the climate of Britain are its humidity, mildness and variability.
4. For many parts of Great Britain February is the coldest month and August the hottest month.
5. The Thames estuary offers excellent facilities for shipping.
6. The ten leading ports of Great Britain handle some ninety per cent of external trade.
7. Over two-thirds of the world's scientists write in English.
8. Over fifty million children study English as an additional language.

Текст 1Б

Грамматический материал: **Present Continuous, Present Indefinite.**

Лексический материал: числительные.

Упр. 1. В тексте рассказывается о климате Великобритании. Прежде чем прочитать его, вспомните, какие характеристики входят в понятие "климат".

Упр. 2. Прочитайте текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы:

1. Чем отличается зима в Великобритании от зим других европейских стран?
2. Каково среднее количество осадков, выпадающих в Великобритании?
3. Какой климатический фактор доставляет наибольшие неудобства жителям Великобритании?
4. В чём состоит суть закона о чистом воздухе, принятого парламентом страны?
5. Каково направление преобладающих ветров в Великобритании?

Climate of Great Britain

Britain has a temperate and equable climate. The prevailing winds are south-westerly and the climate is largely determined by that of the eastern Atlantic, although during the winter months easterly winds may bring a cold, dry, continental type of weather. The average range of temperatures between winter and summer varies from 8.3° to 12.9 °C (15° to 23 °F), being greatest inland in the eastern part of the country. During a normal summer, the temperature occasionally rises above 27 °C (80 °F) in the south; winter temperatures below -7 °C (20 °F) are rare. The British Isles as a whole have an annual rainfall of over 40 inches, while England has about 34 inches. The mountainous areas of the west and north have far more rain than the plains of the east and south. Rain is fairly well distributed throughout the year with, on average, March to June as the driest months. From May to July, average daily duration of sunshine varies from 5 ½ hours to 7 ½ hours between different areas of the country.

Britain is fortunate in having warmer winters than other countries in the same latitude, but the main disadvantage is that the weather does change a lot and this makes it such a good subject for conversation. The speedy changes in weather make it difficult to forecast British weather more than 24 hours ahead. They also provide fodder for headlines like "Hottest May day 11 years" and "Coldest February 29 since 1871" and so on.

Short-term forecasting in a wet and windy island like Britain on the edge of the Atlantic is difficult but with modern instruments the results are tending to get better.

The temperature at London's Weather Centre, actually taken on top of the 172 ft high roof of State House in High Holborn, is only one of a multitude of readings taken before a forecast is made.

All over the world Britain is notorious for its fogs. The ordinary damp mists which afflict all parts of the country from time to time are no worse than the similar mists in other countries; but the smoke-fogs of the big towns, which usually develop in winter-time whenever there is not enough wind to blow the smoke away, are exceed-

ingly unpleasant, unhealthy and dangerous to movement. Much of the smoke-fog is caused by the burning of coal in fireplaces in private homes, though smoke from factories also contributes. A **Clean Air Act** was passed by Parliament in 1956, giving local councils power to control smoke in designated areas. The effects of this excellent plan have been very noticeable in parts of Manchester and Doncaster and some other big towns, but the problem will not be solved for many years yet.

Упр. 3. В правой колонке найдите русские эквиваленты следующих английских слов и словосочетаний.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| а). prevailing winds | → 1). средний диапазон |
| б). winter months | → 2). годовые осадки |
| в). average range | → 3). широта |
| г). annual rainfall | → 4). краткосрочные прогнозы |
| д). mountainous areas | → 5). ровный климат |
| е). latitude | → 6). горные районы |
| ж). speedy changes | → 7). преобладающие ветра |
| з). short term forecast | → 8). современные приборы |
| и). modern instruments | → 9). быстрые изменения |
| к). equable climate | → 10). зимние месяцы |

Упр. 4. Используя данные из текста, заполните таблицу для лета и зимы.

	Usual	Rare	Notes
Wind			
t°			
Rainfall			
Sunshine			

Упр. 5. Письменно переведите на русский язык последний абзац текста.

Упр. 6. Используя данные из текста, составьте на английском языке метеопрогноз на ноябрь для: Великобритании; Северо-запада России, если известно, что все метеорологические показатели будут в пределах нормы для этого месяца. В своём прогнозе используйте следующие слова и выражения:

- prevailing winds
- the climate is largely determined by
- type of weather
- the average temperature
- the temperature rises
- the temperature varies
- rainfall
- daily duration of sunshine
- forecast

Упр. 7. Найдите в тексте подтверждения следующим положениям:

- 1) Britain has an equable climate.
- 2) The climate is largely determined by the south-westerly winds.

- 3) It is difficult to forecast Britain weather more than 24 hours ahead.
- 4) To make a good forecast a great deal of data should be available.
- 5) All over the world Britain is notorious for its fogs.

Упр. 8. Найдите ключевое предложение (т.е. предложение, несущее наибольшее количество информации) в каждом абзаце текста.

Упр. 9. Определите, какие из нижеперечисленных предложений не соответствуют действительности.

- 1) During the winter easterly winds may bring a cold, dry, continental type of weather.
- 2) Rain is fairly well distributed throughout the year.
- 3) Mountainous areas of the west and north are the driest regions of the country.
- 4) The speedy changes in weather make it easy to forecast weather in Britain.
- 5) The smoke-fogs of the big towns usually develop in spring.

Упр. 10. Прочитайте следующие цифры по-английски.

+12.9 ° C; -25 ° C; -10 ° F; +16 ° F; 5½; 8½; 24 часа; 170 футов; 35 дюймов; 16 дюймов; 19 февраля 1998 г; 20 ноября 1980 г.; 27 мая 1703 г.

Упр. 11. Поставьте приведённые в скобках глаголы в форму **Present Continuous**.

1. John is in Canada now. He is (to learn) English.
2. "Let's go out. It is not (to rain) now".
3. Listen to him. What language he (to speak)?
4. "Don't disturb him! He (to look for) his wallet".
5. "Look at the river! It (to flow) very fast today".
6. They (to play) chess now.
7. "How is your English? Not bad! It (to improve) slowly".
8. "Who is that girl? Why she (to look) at us".

Упр. 12. Выберите подходящее по смыслу время: **Present Indefinite** или **Present Continuous**. Раскройте скобки.

1. Look! Mary (to go) to the dean's office.
2. She (to go) to the University every day.
3. Every Sunday John (to call) his parents.
4. My mother (to live) in Leeds. Where your parents (to live)?
5. Listen to him! He (to tell) an interesting story.
6. The train always (to leave) on time.
7. Normally I (to finish) work at 5.00, but this week I (to work) until 7.00.
8. The River Volga (to flow) into the Caspian Sea.

Текст 1 В

Грамматический материал: **Present Indefinite, Future Indefinite;**

– придаточные предложения времени и условия;

– оборот **going to**.

Упр.1. Ниже приводятся предложения из первого и последнего абзацев текста. Сделайте предположения о его заглавии и содержании.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a parliamentary monarchy.

The British Government consists of the Prime Minister and other ministers.

Прочитайте текст и проверьте правильность своих предположений.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a parliamentary monarchy. The monarch has certain political rights. Now at the head of the State is the Queen. She is only a formal ruler and does not actually govern¹. Her position is usually described as a constitutional or limited monarchy. In practice that means the Queen does not act independently. Whatever she does¹ must be done on the advice of the Prime Minister and her Ministers.

However it would be wrong to underestimate the role of the monarchy in Britain. No Bill can become Law until it receives the Royal Assent². Nobody but the Queen can summon Parliament or dissolve it. One of the most important powers is that of appointing the Prime Minister. But the Queen is bound to appoint³ a person who will be supported by a majority in the House of Commons.

Another important attribute of power is information. All cabinet minutes⁴ and papers go in a red box to Buckingham Palace⁵: atomic secrets, budget plans, important foreign correspondence – all go to the Queen. Every Tuesday night, when the Queen is in London, the Prime Minister goes round to Buckingham Palace for a talk with her.

The British Government consists of the Prime Minister and other Ministers. The parliamentary regime of Great Britain is sometimes referred to as a system of Cabinet Government. The Ministers who compose the Cabinet are members of one or the other House of Parliament, and the Cabinet must be supported by a majority in, at least, the House of Commons. The Cabinet meets at No 10 Downing Street, the official residence of the Prime Minister. The Cabinet usually meets once a week but sometimes more often. The Cabinet and its committees work in great secrecy. The Members of the Cabinet introduce legislation, control finance, arrange the time-table of the Houses of Parliament, conduct foreign affairs, dispose military forces and exercise control over every department of administration.

Notes:

1. **whatever she does** – всё, что она делает
2. **the Royal Assent** – королевская санкция (парламентского законопроекта)
3. **is bound to appoint** – обязана назначать
4. **minutes** – протоколы
5. **Buckingham Palace** – Букингемский дворец (резиденция английских королей).

Упр. 2. Какие предложения в тексте содержат новую для вас информацию?

Упр. 3. Определите, какие из данных предложений наиболее полно отражают основные идеи текста?

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a parliamentary monarchy.

2. Now of the head of the State is the Queen.

3. No Bill can become Law until it receives the Royal Assent.

4. The Cabinet meets at №10 Downing Street.

5. Another important attribute of power is information.

6. The monarch has certain political rights.

7. Every Tuesday night the Prime Minister goes round to Buckingham Palace for a talk with the Queen.

8. Her (the Queen) position is described as a constitutional or limited monarchy.

9. However it would be wrong to underestimate the role of the monarchy in Britain.

Упр. 4. Найдите в тексте, название которого "**The Government of Great Britain**", ответы на следующие вопросы.

1. What is the role of the monarchy in Britain? Is it entirely negligible?

2. What kind of information goes from the Cabinet to Buckingham Palace?

3. How is the Parliamentary regime of Great Britain sometimes referred to.

4. What is the Cabinet responsible for?

Упр.5. Распределите слова и словосочетания из списка по следующим тематическим группам:

The Queen

The Parliament

The Cabinet

Monarch, Prime-Minister, №10 Downing Street, Buckingham Palace, head of the state, Royal Assent, House of Commons, conduct foreign affairs, cabinet minutes, formal ruler, appointment of the Prime-Minister.

Упр.6. Из приведённых ниже элементов составьте схему, отражающую политическое устройство Великобритании. Расскажите об этом по-английски.

Prime Minister

Queen

House of Commons

House of Lords

Ministers

Parliament

Government

Cabinet

Упр. 7. Переведите текст на русский язык.

Упр. 8. Поставьте вопрос, используя оборот **going to** для каждой из приведённых ниже ситуаций.

Пример. Your friends got married last weekend.

You ask: (Where/they/to live?) – Where are they going to live ?

1. Your brother bought a new video.
You ask: (where/you/put it?) –
2. Your girlfriend decided to give a party.
You ask: (who/you/to invite?) –
3. The windows are dirty.
You ask your younger brother: (when/you/to wash?) –
4. You see some meat and vegetables in the kitchen.
You ask your mother: (what/you/to cook?) –

Упр. 9. Поставьте глаголы в скобках в форму **Future Indefinite**.

1. Tomorrow we (to go) to the country to ski.
2. We (to have a rest) during the break.
3. She (to try) to speak to him the day after tomorrow.
4. I hope you (not to be) late tomorrow.
5. The children (to go) for a walk before supper.
6. I am sure the film (to be) very interesting.
7. I (to be) twenty years old next year.

Упр. 10. Поставьте приведённые в скобках глаголы в форму **Present Indefinite** или **Future Indefinite**.

1. If it is warm tomorrow we (to go) for a walk.
2. She will leave when she (to finish) her work.
3. If we (to come) in time for the lecture we shall find them there.
4. I'll speak to the dean when he (to come).
5. We'll stay at home if the weather (to be) bad.
6. When my friend (to be) ready we'll join him.
7. He will be all right if he (to take) this medicine.
8. When the meeting is over they (to go) home.

Текст 1Г

Грамматический материал: **Past Continuous**. Повторение **Indefinite** и **Continuous Tenses**.

Упр. 1. Быстро (не более, чем за 2-3 минуты) прочитайте текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы.

1. For over 1000 years the Thames was the busiest road of London. Why?
2. What was the Tower of London built for?
3. Under what name London was first mentioned?

несколько фактов из истории Лондона
Some Facts from the History of London

London was first mentioned in 61 A.D. It was called Londinium then. The first settlements were built on two hills on the North bank of the River Thames to avoid the *население* *на двух холмах* *избегать* *войны*

danger of flooding. Today these two areas are Westminster and St. Paul's. They are linked by the Strand.

The Romans made Londinium a large city and built walls around it. We learn where some gates of the city walls stood from such names as Bishopsgate, Ludgate, etc.

One of the most interesting ways to see London is to go down the Thames from Westminster Bridge to the Tower of London or even to Greenwich. From the River Thames much of the city's history can be seen through its buildings.

For over 1000 years the Thames was the busiest road of London, the narrow streets being inconvenient for traffic. Hundreds of boats sailed the river. All and everything was transported by water, even the prisoners were taken to the Tower by boat.

The Tower of London is its most interesting link with history, dating back to the 11th century. It was built by William the Conqueror to impress the Saxons and to guard the river approaches to London. It was once a citadel, a royal palace, a state prison, a mint, now it is a museum.

In 1666 a great fire hit the city destroying most of the buildings. To commemorate the Fire a tall column 202 ft high was erected not far from St. Paul's cathedral. Both of these were built by the famous architect Sir Christopher Wren.

After the Fire houses were built of stone and brick instead of wood and plaster, the streets were made much wider, London healed its wounds and became one of the biggest cities of the world.

Упр. 2. Закончите следующие предложения, исходя из содержания прочитанного текста.

1. The first settlements were built...
2. One of the most interesting ways to see London is...
3. All and everything was transported by water...
4. To commemorate the Fire...
5. For over 1000 years the Thames was...

Упр. 3. Определите, какие из приведённых утверждений являются правильными.

	True	False
1. In 1666 a great fire flooded most of the city.		
2. Britons made Londinium a large city and built walls around it.		
3. The first buildings in London were built on the North bank of the River Thames.		
4. London was first mentioned in 61 B.C.		
5. The Tower was built by Sir Christopher Wren.		

Упр. 4. В правой колонке найдите антонимы слов, расположенных слева.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. before | a. up |
| 2. down | b. outside |
| 3. far | c. forward |
| 4. inside | d. after |
| 5. back | e. near |

Упр. 5. В каждом ряду найдите слово, выпадающее по своему смыслу из тематической группы. Объясните, почему вы так думаете.

1. To mention, to suppose, to destroy, to guess.
2. City, gates, bridge, building, congratulation, street.
3. In, through, always, at, by, with.
4. Palace, cathedral, prison, century, building, church.
5. The Thames, William the Conqueror, Londinium, St. Paul's cathedral, the Tower of London.

Упр. 6. Устно переведите на русский язык последние четыре абзаца текста.

Упр. 7. Поставьте глаголы, приведённые в скобках, в форму **Past Continuous**.

1. The doorbell rang while I (to have a shower). *I was having a shower*
2. We saw an accident while we (to wait for) a bus. *were waiting for a*
3. She fell asleep while she (to read) a text book. *was reading*
4. She (to wear) a really nice dress last night. *was wearing*
5. I (to work) at 11.15 yesterday morning. *was working*

Упр. 8. Поставьте приведённый в скобках глагол в одно из времён группы **Indefinite** или **Continuous**. *made*

1. Russian scientists (to make) a great contribution to world science. *indefinite*
2. Lomonosov (to work) in the fields of physics, chemistry, mechanics.
3. Next year professor N. (to take part) in the international project.
4. Mendeleev (to give) the world the periodic table of elements.
5. He (to watch) TV when I called him.
6. Tomorrow their family (to leave) for N.Y.
7. I (not) (to know) his address.
8. "What you (to look for)?"
9. I (not) (to go out) on weekdays.
10. What you (to laugh) at?
11. She (not) (to phone) me yesterday.
12. Where (to be) tomorrow morning?
13. I (not) (to know) what (to be) her name?
14. He (to graduate) from the University in two years.

Упр. 9. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Они поступили в университет три года назад.
2. Сейчас он учится на втором курсе.
3. У неё было два брата и сестра.
4. Она готовилась к экзамену всю ночь.
5. Пётр I основал Санкт-Петербург в 1703 году.
6. Когда у тебя день рождения? У меня – 1 мая.
7. Она разговаривала с мужем, когда зазвонил телефон.
8. Что ты делал вчера в это время? Смотрел телевизор.

Упр. 10. Переведите приводимые ниже предложения на русский язык.

1. They will be watching TV, when he comes to see them.
2. I will be working in the lab at 12 o'clock.
3. What we'll you be doing to-morrow morning?
4. Who will be working with you in the lab to-morrow morning?
5. At 12.30 we'll be having lunch in the pub.
6. Don't phone me between 8 and 9. We'll be having dinner then.
7. Do you think you will be doing the same job in ten year's time?
8. If you want to see me, I'll be staying at the Ritz until Sunday.

Упр. 11. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. "Завтра я уезжаю в Амстердам" – "Когда ты собираешься вернуться?"
2. На прошлой неделе погода была очень плохая.
3. Завтра в это время я буду гулять по Лондону.
4. Что ты делаешь здесь? – Ничего!
5. Когда вы в последний раз обращались к врачу?
6. Когда я вчера пришёл домой, мои родители готовили обед.
7. Почему ты не позвонил мне вчера? – Извини, я был очень занят.
8. Когда я приезжаю в Лондон, я всегда останавливаюсь в гостинице "Тависток".

Текст 1Д

Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.

Упр.1. Прочитайте текст и ответьте на следующий вопрос: **What do St. Petersburg and London have in common?**

London and it's Places of Interest

If you happen to be on a visit to England, it will be of great use for you to know a few facts about the capital of the country whose language you are studying.

London today stretches for nearly 30 miles from north to south and for nearly 30 miles from east to west. This is the area known as the "Greater London" with a population of nine million.

If you fly low over London in a helicopter, for example, you will see below you the winding line of the river Thames flowing from west to east and dividing London into two parts known as the north bank and the south bank.

Those who come to learn London's history will find much to interest them in the City, the heart of the business and financial life of the country. Here most of the streets are narrow and run down to the Thames, the traffic is slow. It is a very small part of London, only one square mile in area but it is one of the busiest parts of the capital. High office buildings stand on either side of the narrow streets, all business firms are concentrated here.

The most striking building in the City today is St.Paul's Cathedral designed by Wren, a famous English architect of the 17th century. People say that the Cathedral is the finest Renaissance church in Europe.

About two miles westward is another part of London that now is called the West End. Here you will see Westminster Abbey, at which all British kings and queens are crowned. It dates back to 1049. Many famous people are buried in the Abbey, among them Newton, Darwin, Dickens and Kipling.

Across the road from Westminster Abbey are the Houses of Parliament with its famous Big Ben, a huge clock built just over a century ago. In this part of London and further west, are the finest theatres, cinemas, and concert halls, large museums, hotels, restaurants, the most famous shops and numerous parks.

To the east of the City is the Port of London. Here, today, are miles and miles of docks and the great industrial areas that depend upon shipping. This is the East End of London, unattractive in appearance, but very important to the country's commerce.

London is very attractive for tourists. It's very old and full of historical places, full of customs and traditions. Englishmen themselves are a mixture of past and present, of the old-fashioned and the very modern.

Упр. 2. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

1. What area is known as "The Greater London"?
2. The City is called the heart of the business and financial life of Great Britain. Why?
3. Who designed St.Paul's Cathedral in London?
4. What are the most famous places of interest in London?
5. What is the Western part of London, West End, famous for?
6. Why is London so attractive for tourists?
7. Where are all British kings and queens buried?
8. Where is the Port of London situated?

Упр. 3. В правом столбце найдите наиболее подходящее по смыслу продолжение отрезков предложений, расположенных в левом столбце.

- | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. London stretches ... | one square mile |
| 2. The busiest part of London is ... | for 30 miles from north to south |
| 3. Wren is a famous English architect ... | to 1049 |
| 4. Westminster Abbey dates back ... | over a century ago |
| 5. Big Ben was built ... | of the 17 th century |

Упр. 4. Определите, к каким частям речи относятся данные слова; каково значение -s в каждом из этих слов?

country's, it's, streets, parts, kings, miles, London stretches, theatres, dates back, museums.

Упр. 5. Заполните пропуски одним из подходящих по смыслу предлогов: **in, on, in, of, by, for, by.**

To be (...) a visit; to fly (...) a helicopter; famous people are buried (...) the Abby; London is attractive (...) tourists; visitors are surprised (...) the number of

bridges; the streets are (...) great interest; a foreigner must be surprised (...) the sight of London.

Упр. 6. Найдите слова с противоположными значениями.

- 1). much low
- 2). narrow big
- 3). slow up
- 4). down little
- 5). small few
- 6). high wide
- 7). many rapid

Упр. 7. Письменно переведите на русский язык четвертый и пятый абзацы текста.

Упр. 8. Образуйте сравнительную степень следующих прилагательных и наречий: green, interesting, deep, important, near, few, comfortable, short, pleasant, simple, good, new, many, independent, large, little, bad.

Упр. 9. Образуйте превосходную степень от прилагательных и наречий из предыдущего упражнения.

Упр. 10. Найдите в тексте урока все прилагательные и заполните таблицу по образцу.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
low	lower	the lowest

Упр. 11. Переведите предложения на русский язык.

1. As the day went on, the weather got worse and worse.
2. This shop isn't expensive. The prices are not more expensive than anywhere else.
3. I enjoyed our visit to the company. It was far more interesting than I expected.
4. I am afraid the problem is much more complicated than I expected.
5. The younger you are, the easier it is to learn.
6. The more I thought about the plan, the less I liked it.
7. He didn't spend as much money as you.
8. She gets the same salary as me.
9. Let's walk. It's just as quick as taking the bus.
10. I need the data quickly, so please let me know as soon as possible.

Тест к блоку I

Задание 1. Письменно переведите приводимый ниже текст (контрольное время – 30 минут).

Kent

The county of Kent is the nearest English county to the Continent. Only twenty miles of water separate it from France. On a clear day it is possible to see the white French cliffs across the Strait of Dover.

One can see from the map that Kent is a peninsula in the south-east corner of England. On the north is the estuary of the Thames and the North Sea, and on the east and south-east are the North Sea, Strait of Dover, and the English Channel. No place of Kent is far from the sea.

The climate of this region approaches the Continent more closely than any other part of Britain. As in other parts of Eastern Britain, the climate is "semi-continental" in type with hotter summers and colder winters than the average. Rainfall is low on the sheltered valleys, but is higher on the ridges. A prominent climatic feature is the long duration of sunshine, particularly along the south coast. This has an important result on the agriculture and the popularity of the south coast resorts.

Задание 2. Укажите буквой верную глагольную форму.

1. He... his mother every day.
a) helps b) shall help c) helping
2. She... very cold.
a) feelings b) feel c) feels
3. My friends... in London.
a) lives b) live c) life
4. Where do you... your summer holiday?
a) spends b) spend c) spending
5. I often... to see my grandmother on Sundays.
a) come b) coming c) will come
6. He... to visit his relations in Canada.
a) wants b) want c) do not want
7. How many languages do you ...?
a) spoken b) speaks c) speak
8. "Who... the spelling of this word?"
a) knowing b) knows c) know

Задание 3. Укажите буквой верную глагольную форму.

1. She will be glad if you... her invitation.
a) accept b) will accept
2. It... you five minutes to get to our place.
a) will take b) take
3. If you... this clock, it will keep good time again.
a) will clean b) clean
4. If it... this evening, I will not go out.
a) rains b) will rain
5. When you see him again, you... recognize him.
a) will not b) do not
6. I'll try to do the translation if you... me a dictionary.

- a) will give b) give
 7. You will forget the words if you... review them regularly.
 a) do not b) does not
 8. It will be difficult to find the way to the station when it... dark.
 a) is getting b) gets

Задание 4. В правой колонке найдите антонимы слов, расположенных слева.

- | | |
|-------------------|------------------------------------------|
| 1) cold | a) less |
| 2) dry | b) warm ^{below} warm |
| ✓ 3) above | c) plain |
| 4) more | d) warm |
| ✓ 5) mountain | e) wet |
| 6) past | f) unknown |
| 7) advantage | g) small |
| 8) usually | h) disadvantage |
| 9) big | i) rare |
| 10) famous | j) present |
| 11) old-fashioned | k) modern |

Задание 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: forecasting, fogs, mild, island, cool wind, stretches, parliamentary monarchy.

- Great Britain is an... country.
- Climate of Great Britain is rather ...
- The weather is greatly influenced by the...
- Short-term... in a wet and windy island is difficult.
- All over the world Britain is notorious for its...
- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a...
- London today... for nearly 30 miles from north to south.

Задание 6. Укажите буквами верный перевод:

- | | | | |
|------------------|-----------------|---------------|------------------|
| 1). To separate | a) соединять | б) отделять | с) строить |
| 2). To influence | a) влиять | б) привлекать | с) приближать |
| 3). To join | a) искать | б) изображать | с) соединять |
| 4). To prevail | a) преобладать | б) приближать | с) разделять |
| 5). To cause | a) изменять | б) решать | с) быть причиной |
| 6). To support | a) поддерживать | б) проводить | с) смотреть |
| 7). To consist | a) соотносить | б) говорить | с) состоять |
| 8). To stretch | a) протягивать | б) посещать | с) привлекать |

9). To depend

а) сообщать

б) зависеть

с) строить

Задание 7. Укажите слово, не соответствующее данной тематической группе.

- | | | | | |
|--------------|----------|------------|------------|---------|
| 1. country | state | settlement | city | century |
| 2. chemistry | channel | cheme | mechanical | |
| 3. to speak | to tell | to talk | to chat | |
| 4. building | church | cathedral | chapel | |
| 5. to see | to watch | to look at | to stare | |

БЛОК II Education in Great Britain

Текст 2А

Грамматический материал: **Present Perfect** и **Past Indefinite**,
сочетания **n + n**.

Лексический материал: конверсия, интернациональные слова.

Упр. 1. Ниже приведены несколько предложений из всех пяти абзацев текста. Прочитайте их и попробуйте догадаться о его содержании.

There are no state Universities in Britain: each of the universities has its own independent government.

Fifty years ago the state began to make grants of money to the universities.

All the universities take both male and female students, and about a quarter of all students are women.

Each university has its own syllabuses, and there are some quite important differences between one and another.

The first post-graduate degree is normally that of master, conferred for a thesis based on at least one year's full-time work.

Теперь прочитайте текст и проверьте правильность своих предположений. Найдите также в тексте ответы на следующий вопрос: какова роль государства в развитии Британских университетов?

The Universities of Great Britain

There are no state universities in Britain; each of the universities has its own independent government. It is from the state, however, that they receive charters which define their status and give them the power to grant degrees to students. Each university itself decides on what conditions it will grant degrees, but the form of examination and the standards of knowledge and intelligence required for a first degree (Bachelor of Arts, of Science, etc.) are about the same at all the universities.

After the second World War the state began to make grants of money to the universities. Since 1945 the grants have been immensely increased, and have made possible a great expansion. They now cover nearly all new building, including residential accommodation, and most of the current costs. Students still have to pay fees, but the local authorities of the places where they have their homes give grants, supposedly equal to the full cost of both fees and of living, to most students whose parents cannot pay.

All the universities take both male and female students, and about a quarter of all students are women. Most students now do some paid work during their vacations, such as helping at the Post Office at Christmas and seasonal jobs in the summer, but practically none do paid work during term-time.

Each university has its own syllabuses, and there are some quite important differences between one and another. In general the Bachelor's degree is given to students who pass examinations at the end of three or four years study, Bachelor of Arts for history, philosophy, language and literature and sometimes some social studies or theology, or Bachelor of Science or Commerce or Music. The classifications are not the same in all universities, and students do not normally move from one university to another during their studies unless to interpolate a year abroad to study a foreign language.

The first post-graduate degree is normally that of Master, conferred for a thesis based on at least one year's full-time work. The time actually taken is usually more than a year. In a few of the biggest universities there are some seminars for post-graduate students, but usually there are no regular courses for them. In most universities it is only in the scientific faculties that any large number of students stay to do post-graduate work. Oxford and Cambridge are peculiar in that they give the Master of Arts degree automatically to any Bachelor who pays the necessary fee at any time after the seventh year from his first admission to the university, and in Scotland the degree of Master of Arts is given as a first degree, being equivalent to an English Bachelor's degree. Everywhere the degree of Doctor of Philosophy is given for a thesis which is an original contribution to knowledge.

Упр. 2. Придумайте подзаголовки к каждому из пяти абзацев текста.

Упр. 3. Найдите одно ключевое предложение в каждом абзаце текста.

Упр. 4. Выберите правильный вариант ответа на приведённые ниже вопросы.

– Are the standards of knowledge and intelligence required for a first degree the same in different universities?

- a) They may differ widely.
- b) They are almost the same.
- c) They are different in England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

– What is usually the Master's degree conferred for?

- a) For a thesis based on at least one year's full time work.
- b) For a thesis which is an original contribution to knowledge.
- c) It is given automatically to any Bachelor who pays the fee at any time after his seventh year from his first admission to the university.

– What is the size of the grants given by local authorities?

- a) They may cover only the fees paid by students.

- b) They are very small and may not cover even the fees.
- c) They are supposedly equal to the full cost of both fees and of living.

Упр. 5. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами: post-graduate, thesis, vacations, Bachelor of Arts, examinations, grants, universities.

1. The State gives (whom?...) the power to grant degrees students.
2. Standards of knowledge required for a first degree (what?...) are about the same at all the universities.
3. (what?...) now cover nearly all new buildings including residential accommodation, and most of the current costs.
4. Most students now do some paid work during their (what?...).
5. In general the Bachelor's degree is given to students who pass (what?...).
6. The first (what?...) degree is normally that of Master.
7. The degree of Master is conferred for a (what?...).

Упр. 6. Определите, какой частью речи являются подчёркнутые слова. Переведите предложения на русский язык.

1. The state began to make grants of money to the universities.
2. Universities have the power to grant degrees to students.
3. Since 1945 the grants have been increased.
4. Local authorities give grants to most students.
5. Some tests are very difficult.
6. To test students different forms of examination are used.
7. Most students now do some paid work during their vacations.
8. Most students work during their vacations.

Упр. 7. Найдите русские соответствия приведённых ниже интернациональных слов. Определите, к каким частям речи они принадлежат.

University, status, grant, examination, standard, expansion, seasonal, philosophy, literature, social, commerce, music, classification, actually, seminar, faculty, automatically.

Упр. 8. Прочитайте вслух следующие слова и приведите их русские эквиваленты. В случае необходимости воспользуйтесь словарём.

Government, standards, intelligence, expansion, accommodation, authorities, vacations, bachelor, philosophy, language, seminars, faculty, automatically.

Упр. 9. Переведите на русский язык следующие словосочетания.

State university, knowledge standards, Master degree, students vacations, grant conditions, university status, examination form, summer job.

Упр. 10. Устно переведите текст "The universities of Great Britain".

Упр. 11. Поставьте глагол-сказуемое в форму **Present Perfect**.

1. I (to send) you a copy of my article recently.
2. He (to receive) some letters this month.

3. We (not to hear) from them since they left.
4. My brother (not to come) to see us since Christmas.
5. I already (to see) the new film.
6. She already (to return) to London.
7. I (not to speak) to her yet.
8. I (to know) him for two years.
9. He never (to see) her.

Упр. 12. Образуйте вопросительную и отрицательную формы от следующих предложений:

1. She has been to England twice.
2. Dr. Grant has phoned her this evening.
3. The President has left for London today.
4. She has just returned.
5. The Herringtons have bought a new car.
6. You have passed your examination.
7. My brother has given up smoking.
8. I have lost my key.
9. Charles has found a new job.
10. I have already written a letter to my aunt.

Упр. 13. Поставьте глагол-сказуемое в нужное время (**Present Perfect** или **Past Indefinite**).

1. Kate (to return) to St. Petersburg yesterday.
2. He just (to send) the letter to his parents.
3. Angela (to send) the letter to her parents yesterday.
4. I (to see) a new film last night.
5. Mrs. Jones never (to be) to France.
6. My brother (not to come) to see us last week.
7. James (to leave) for London today.
8. We (to see) many good films recently.
9. My father (to retire) from his job two years ago.
10. They (not to visit) us yesterday.

Текст 2Б

Грамматический материал: **Present Perfect**.

Лексический материал: интернациональные слова.

Упр. 1. Прочитайте текст и определите, на какие из данных вопросов можно найти в нём ответы.

1. Сколько университетов было в Англии в начале XIX в.?
2. Какие ограничения существовали тогда для поступающих в университеты?
3. В чём отличие значений русского слова "институт" и английского "**Institute**"?

4. Когда в Британии появились колледжи для женщин?
5. Кто был основателем Университета Лондона?
6. От каких традиций Оксфордского и Кембриджского университетов отказался университет Лондона?

Текст 2Б

In the early nineteenth century Oxford and Cambridge were the only two universities in England. The cost of education at these universities was so high that only the sons of the wealthier classes could afford to attend. But more restrictive still were the religious tests; only Church of England members could attend. In 1827, in Gower Street, London "University College" was founded. Its first years were years of struggle for survival against hostile forces of Church and State.

The long Victorian period saw many and rapid changes in the University. Medical schools of the various teaching hospitals, Bedford College for women, Imperial College of Science and Technology, and many other schools and colleges became a part of the federal university. The famed London School of Economics was a new-comer in 1895. Today, the University of London is a federation of colleges, each largely independent.

There is a large department of Extra-Mural Studies, four faculties of Theology, thirty-one of Medicine, ten of Science, etc. At present there are ten "Institutes" of which the Institute of Education is one of the biggest. Total London enrolment in 1971-72 were about 38,000 full-time students, about 35,100 part-time.

The Institute of Education, itself is a complex organization. All teachers' training colleges in the London area – and there are many – are parts of this Institute. Most of the English students here take a post-graduate course to fit themselves for secondary schools.

Next door to the Institute of Education is a plain brick building, dull of exterior and in the daytime almost lifeless. It is Birkbeck College, one of the most interesting. At dusk it springs to life as its 1,300 students and professors arrive. Birkbeck is a college accepting for undergraduate work "only part-time students who earn their living during the day".

Standing near Birkbeck, one sees across the street the Royal Academy of Dramatic Art, downstreet the sprawling mass of the British Museum, upstreet the ultramodern Student Union Building.

Besides this, University building and hostels are scattered the length and breadth of London.

With the University of London are associated such names as L.Alex Fleming, a famous bacteriologist, A.E.Housman, a philologist and a poet, Thomas Huxley, a biologist, A.N.Whitehead, a mathematician, Michael Faraday, a physicist, J.B.C.Haldane, a biologist, and others.

In many ways the University has departed from the traditions of Oxford and Cambridge. London was the first to abolish religious tests, to admit women in England for degrees, to grant degree without residence.

Упр. 2. Выберите наиболее подходящее по смыслу заглавие для прочитанного текста.

1. Development of Science in Great Britain.
2. British Universities.
3. Education in Britain.
4. The University of London.
5. Students' life.
6. Cambridge University.

Упр. 3. Из приведённых ниже предложений выберите те, которые отражают основные идеи 1 и 2 абзацев текста.

1 абзац.

a) In the early 19-th century Oxford and Cambridge were the only two universities in England.

b) But more restrictive still were the religious tests, only Church of England members could enter Oxford and Cambridge.

c) In 1827, in Gower Street, "London University College" was founded.

2 абзац

a) The famed London School of Economics was a new-comer in 1895.

b) The long Victorian period saw many and rapid changes in the University.

c) Today, the University of London is a federation of colleges, each largely independent.

Упр. 4. Найдите в тексте, подлинное название которого **"The University of London"**, ответы на следующие вопросы:

1. Who could afford to attend Oxford and Cambridge Universities in the early 19-th century? Why?

2. What faculties are there in the University of London?

3. How many full-time students were there in London University in 1971-1972?

4. What is the difference between full-time and part time students?

5. Why is the Institute of Education almost lifeless in the day time?

6. What names are associated with the University of London?

7. What is London University famous for?

Упр. 5. Выпишите из текста все интернациональные слова и найдите их соотвествия в русском языке.

Упр. 6. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний:

1). поступить в университет

2). стоимость обучения

3). средняя школа

4). в настоящее время

5). был основан

6). быстрые изменения

7). стать частью (чего-либо)

8). в дневное время

9). кроме этого

10). известные учёные

11). во многих отношениях

12). присвоить степень

Упр. 7. Заполните, там где это возможно, соответствующие графы таблицы.

Verb	Noun	Adjective	Adverb
equal	equality	equal	equally
restrict		lifeless	
		independent	largely
change		various	
teach			rapidly

Упр.8. Заполните ряды слов по предлагаемому образцу. Прочитайте слова вслух.

bacteriology – bacteriological – bacteriologist

philology –

biology –

philosophy –

hydrology –

ecology –

meteorology –

oceanology –

science –

research –

Упр. 9. Устно переведите на русский язык текст "The University of London".

Упр. 10. Выберите правильный вариант перевода подчеркнутых форм.

1. He has left for Moscow.

а) уехал в Москву

б) уезжает в Москву

в) уедет в Москву

2. I have already done it.

а) делаю

б) сделал

в) сделаю

3. I 've bought a new car. Do you want to see it?

а) покупаю

б) купил

в) куплю

4. Somebody has turned the radio off/on

а) включает

б) включит

в) включил

5. The temperature has fallen.

а) падает

б) упадёт

в) упала

6. I have never studied French.

а) не изучал

б) не должен был изучать

в) не буду изучать

7. Have you seen the Dean today?

а) видел

б) должен был увидеть

в) увидишь

Упр. 11. Выберите нужную видо-временную форму приведённого в скобках глагола.

1. I (to do) French at school but (to forget) most of it.
2. Jim (to give) me his telephone number but I'm afraid I (to lose) it.
3. John and Shirley (to get married) 2 weeks ago.
4. My mother isn't at home. She (to go) shopping.
5. It (to be) rather hot last week.
6. I (to be) very hungry. I not (to eat) anything today.
7. They (to graduate) from the University two years ago.
8. When you (to start) school?

Текст 2В

Грамматический материал: видо-временные формы глагола (повторение).

Лексический материал: предлоги.

Упр. 1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

- Из чего складывается плата за обучение в Британских университетах?
- Какие учёные степени можно получить, обучаясь в университетах Великобритании?
- В чём состоят основные различия системы высшего образования Великобритании и России?

British University Life

Universities in Britain are different from those in many other countries.

Until the nineteenth century, England had only two universities – Oxford and Cambridge. Both Universities are residential, students must belong to one of the colleges. The colleges at Oxford and Cambridge have no division by subjects. Students of a wide variety of subjects belong to and live some of the time in one college, going out from there to different faculties or laboratories for their academic work. In addition, each student goes weekly to a tutor¹ to show and discuss definite work.

The modern Universities such as the Universities of London, Manchester, Leeds, Birmingham, etc, are not residential². The colleges³ of the University of London, for instance, are teaching institutions, providing instruction chiefly by means of lectures, attended mainly by day students. Other institutions such as colleges of technology and agricultural ones provide education of University⁴ standard too.

Some students can study art subjects such as history, languages, economics or law, the others can study pure or applied sciences such as medicine, dentistry, technology or agriculture.

This is how a student spends his day. His working hours are from 9 to 1. At 9 o'clock he will see the tutor or go to the library, or to the lecture. From 2 to 5 he is engaged in sport and all kinds of exercises. From 5 to 7 he usually either works in the li-

brary or in the laboratory. At 7 o'clock the undergraduates⁵ and tutors gather in the hall and have dinner. After dinner the students have club activities, debating societies, etc.

By 10 o'clock the student must be in the college, as most of the students live in the colleges. At about 10 o'clock the student sits down to work again and works about 2 hours. At 12 o'clock p.m. he goes to bed.

A person studying for a degree at a British University is called an undergraduate; one who has taken a degree is called a graduate. B.A. or B.Sc. stands for Bachelor of Arts, or of Science, the first degree. M.A. or M.Sc. – denotes Master of Arts, or of Science. One can become a B.A. after three years of hard study, and M.A. at the end of five years. D.P. stands for Doctor of Philosophy, the highest degree. The abbreviations of English degree must be written after the family name, e.g. Henry Sweet, B.A.

Tuition costs a lot of money. The students have to pay for taking examinations, for attending lectures, for borrowing books from the library, for hostel accommodation, etc.

There are three terms from eight to ten weeks in the British University year.

Notes to the text:

¹ **tutor** – в английских университетах (Оксфорд, Кембридж): преподаватель, ведущий практические занятия, в обязанности которого входит следить за учёбой и дисциплиной студентов.

² **residential universities** – университеты Кембриджа и Оксфорда, в колледжах которых живут студенты разных специальностей.

³ **college** – в других университетах, кроме Кембриджа и Оксфорда, высшее учебное заведение (обычно трёхлетнее), которое может входить в состав университета, и также может существовать как самостоятельная единица.

⁴ **University** – университет даёт более широкое образование на более высоком уровне, чем колледж.

Institute – в Англии, как правило, научно-исследовательское учреждение при университете.

⁵ **undergraduate** – студент университета или университетского колледжа, который учится на степень бакалавра.

Упр. 2. Найдите логическое завершение следующих предложений, учитывая содержание прочитанного вами текста.

1. The colleges of the University of London...
2. Some students can study...
3. A person studying for a degree at a British University is called...
4. One can become a B.A.... and M.A....
5. The students have to pay for...
6. Until the 19-th century, England had only two universities...

Упр.3. Заполните графы следующей таблицы:

Statement	Right	Wrong	No evidence
1. Institutions such as colleges of technology and agricultural ones are not, in fact, teaching institutions.			

2. The colleges at Oxford and Cambridge have no division by subjects.			
3. Chemistry, maths, technology, physics are art subjects.			
4. Tutor is a student who studies applied sciences.			
5. A person studying for a degree at a British University is called an undergraduate.			
6. Until the 19th century, England had only one university – Oxford.			
7. Cambridge is the most important University in Great Britain.			
8. Edinburgh university is one of the oldest universities in Europe.			

Упр. 4. В каждом ряду найдите слово, не соответствующее тематическому ряду.

- 1). tuition, instruction, education, accommodation.
- 2). B.A., B.Sc., Ph.D., M.A., M.P.
- 3). exercises, tutors, tests, examinations.
- 4). post-graduate, under-graduate, scholarship, graduate.
- 5). college, institute, hostel, university.
- 6). historian, languages, economics, history.

Упр. 5. В следующие словосочетания вставьте, где это необходимо, соответствующие предлоги.

- 1). go... the library
- 2). see... the tutor
- 3). to deliver... a lecture
- 4). attend... classes
- 5). work... the laboratory
- 6). have... dinner
- 7). go... to bed
- 8). pay... examination
- 9). Doctor... Philosophy
- 10). provide... instruction... means

Упр. 6. Устно переведите на русский язык текст "**British University Life**".

Упр. 7. В данных предложениях поставьте глаголы в нужную видо-временную форму.

1. The house (to be) very quiet when I got home.
2. When the tourists reached their camp the sun (to set).
3. When he came to the University the lectures already (to begin).
4. She went for a holiday after she (to pass) the exams.
5. The river became deeper after it (to rain) heavily.

6. I couldn't remember where I (to see) this man before.
7. She (to understand) the problem until he explained it.
8. After he (to write) the letter he went to the post office.
9. I was glad to see my friend again, because I (not to see) her for two years.

Упр. 8. Переведите предложения на русский язык.

1. He heard the teacher's question but he did not know the answer.
2. We were glad to see each other.
3. The river became deeper after it had rained heavily.
4. My father reads newspapers in the morning.
5. The lectures begin at nine thirty.
6. I have never played golf in my life.
7. When we came to the station the train had already gone.
8. When day came the snow had stopped.
9. We did not want to go to the cinema because we had seen that film.
10. Of all man's effects on the environment war has always been the most destructive factor.

✓ Текст 2Г

Грамматический материал: видо-временные формы английского глагола (повторение).

Упр. 1. Ниже приведены предложения первого и последнего абзацев текста. Прочитайте их и подумайте, каково может быть его содержание и заглавие.

1. The undergraduate course of studies at English universities is completed when students are ready to take their degree examinations.
2. Everywhere the degree of Doctor is given for a thesis which is considered to be an original contribution to knowledge.

Теперь прочитайте текст и проверьте правильность своих предположений.

The undergraduate course¹ of studies at English universities is completed when students are ready to take their degree examinations². After graduating they obtain the first academic degree or distinction of a Bachelor of Arts, depending on satisfactory examinations results. Bachelor's degrees are at two levels, Honours and Pass³. Honours degrees are first, second or third class, and usually only about 5 per cent of the students are placed in the first class. Those that have a bent for research work may apply for an advanced course of study extending over not less than two academic years for full-time post-graduates and not less than three academic years for part-time graduate students.

The first post-graduate degree is normally that of Master, conferred for a thesis based on one or two year's full-time work. In a few of the biggest universities there are some seminars for post-graduate students, but usually there are no regular courses for them. In most universities it is only at the science faculties that any large numbers of students stay to do post-graduate work.

Every post-graduate working on a research problem is provided with an adviser and referees for the refereeing and evaluation of his thesis.

On completing his course of study every candidate must submit a thesis. He is also required to forward a short abstract of his thesis comprising not more than 300 words.

If the thesis is satisfactory on all points, the candidate will be awarded the degree and will continue his work in the academic field.

Everywhere the degree of Doctor is given for a thesis which is considered to be an original contribution to knowledge.

Notes:

- ¹ **the undergraduate course** – последний год обучения в университете
- ² **degree examination** – экзамен на степень
- ³ **Honours degree** – степень с отличием; **Pass degree** – степень без отличия

Упр. 2. Найдите в тексте предложения, в которых говорится о:

- а) критериях присвоения степени **Doctor**;
- б) научных руководителях диссертационных исследований;
- в) возможностях выполнения научных исследований в рамках аспирантуры.

Упр. 3. Используя данные из текста, исправьте смысловые ошибки в данных предложениях.

1. In a few of the biggest universities there are some seminars and regular courses for post-graduate students.
2. On completing his course of study every candidate is automatically given the degree of Master.
3. Those that have a bent for research work may apply for an advanced course of study extending over not less than one academic year for full time postgraduates and not less than four academic years for part-time graduate students.
4. If the thesis is satisfactory on all points, the candidate is provided with an adviser.
5. The undergraduate course of studies at English universities is completed when a student submits his or her thesis.

Упр. 4. Выпишите из текста, подлинное название которого "**Post-Graduate Research Work and Degrees in Britain**", все слова и словосочетания, связанные с темой "Научные исследования и учёные звания". Например: academic degree, degree examinations, etc. Приведите их русские эквиваленты.

Упр. 5. Заполните пропуски в данных предложениях подходящими по смыслу словами.

1. After graduating students obtain the first academic... of a Bachelor of Arts.
2. On completing his course of study every candidate must submit a...
3. Everywhere the degree of... is given for a thesis which is considered to be an original contribution to knowledge.
4. Candidate is also required to forward a short... on his thesis comprising not more than 300 words.
5. Bachelor's degrees are at two levels,... and...

Research
Work
and
Degrees
in Britain

Упр. 6. Найдите в тексте английские варианты следующих словосочетаний:

- 1). экзамены на степень *degree examination*
- 2). сдавать экзамен *to pass exam*
- 3). получить степень *to award the degree*
- 4). успешные результаты экзаменов *satisfactory examination result*
- 5). аспирант *graduate student*
- 6). исследовательская работа *research work*
- 7). в большинстве университетов *in most universities*
- 8). научный руководитель *adviser / supervisor*
- 9). представить диссертацию *submit a thesis*
- 10). академическая степень *academic degree*

Упр. 7. Заполните пропуски следующими предлогами и союзами: **to, in, than, after, on, or, at, of.**

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1). ... graduating | после окончания |
| 2). to depend... | зависеть от |
| 3). second... third class | второй или третий класс |
| 4). ... two levels | на двух уровнях |
| 5). not less... | не меньше чем |
| 6). course... study | курс обучения |
| 7). ... the faculty | на факультете |
| 8). contribution... knowledge | вклад в науку |

Упр. 8. Устно переведите на русский язык текст "**Post-Graduate Research Work and Degrees in Britain**".

Упр. 9. В следующих предложениях поставьте глаголы в форму **Past Indefinite**. Переведите предложения.

1. I am free on Sunday.
2. James and Tom are ready to go with us.
3. Ann meets us at the station.
4. The weather is fine and we go to the park.
5. Tom has little time.
6. He says good-bye and goes out.
7. We don't smoke.
8. We usually stay in a hotel.
9. James goes to bed early.
10. Every post-graduate student is provided with an adviser.

Упр. 10. Приведённые в скобках глаголы поставьте в форму **Past Indefinite**. Приведите вопросительные и отрицательные формы полученных предложений.

1. We (to see) this film a week ago.
2. He (to do) the translation without a dictionary.
3. Ann (to make) an interesting report.
4. Jim (to live) in Nottingham last year.
5. Tom (to buy) a motor-cycle.
6. I (to read) a very interesting article yesterday.

7. Mrs. Smith (to spend) a lot of money last week.
8. He (to speak) on the same topic.
9. The boy (to be) hungry.
10. He (to have dinner) two hours ago.

Упр. 11. Раскройте скобки, выбрав подходящие по смыслу слова.

1. It rained (yesterday/just).
2. I (always/already) listen to him with great attention.
3. Mr. Smith has (just/often) gone to the bank.
4. My sister has not been on holiday (since January/last January).
5. (Last year/this year) I went to France.
6. Tom (often/yet) works in the office on Saturdays.
7. Phil has found a new job (yesterday/recently).
8. Charles went to Spain (two years ago/this year).
9. I have not seen him (since that time/last time).
10. He moved to a new flat (last week/this week).

Упр. 12. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.
 Дайте краткие ответы на вопросы.

1. Do you always (stay/stayed) at home on Saturdays?
2. Have you ever (be/been) to England?
3. Did your brother (bought/buy) a car last year?
4. Where did you (went/go) after breakfast?
5. Does Jack (need/needs) a holiday?
6. Did he (give up/gave up) smoking?
7. Do you (know/knew) this man?
8. Has Mary already (have/had) her dinner?
9. Have you (live/lived) in this town all your life?
10. (Is/Does) her room clean?

Упр. 13. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

1. Phil (has left/will leave/left) home at 9 o'clock yesterday.
2. He usually (will go/goes/went) to the University by bus.
3. I (have missed/missed/miss) a lesson last week.
4. My father will take this medicine and (is/has been/will be) all right.
5. Tom (invited/had invited/has invited) Ann to dinner last night but she couldn't come.
6. He was a teacher at the University as his father (had been/has been/was) before him.
7. Sorry, I'm late, my car (breaks down/has broken down/break down) on my way here.
8. Jack (is/was/had been) 18 when he entered the University.

Тест к блоку II

Задание 1. Вставьте правильную глагольную форму.

1. Tea... to Europe in the eighteenth century.
a) has come b) come c) came
2. Shakespear...the Globe Theatre in London in 1599.
a) builds b) built c) is building
3. London Bridge... the only bridge over the Thames in the sixteenth century.
a) was b) is c) will be
4. Heathrow Airport first... on 1 January 1946.
a) open b) opens c) opened
5. Shakespear... seven brothers and sisters.
a) has b) had c) have
6. In the past, the villager rarely... outside the village.
a) travelled b) are travelling c) travel
7. In the late 1950s, BMC, the British Motor Corporation,... to build a family car,
big enough to carry four passengers.
a) want b) wants c) wanted
8. In the early 1960s many ordinary families in Britain... those cars.
a) bought b) had bought c) have bought

Задание 2. Вставьте правильную глагольную форму.

1. It... very cold tomorrow.
a) is b) was c) will be
2. In the south of Wales the fog... in two or three hours.
a) will clear b) clears c) clearing
3. The weather... soon.
a) to change b) will change c) change
4. I... already ... the meal.
a) has cooked b) have cooked c) cooked
5. She... a secretary since last August.
a) been b) is c) has been
6. Mary's parents... in New York.
a) has lived b) lives c) live
7. You... in London for a year, haven't you?
a) are working b) worked c) have worked
8. He... in London since 1990.
a) has lived b) have lived c) lives

Задание 3. Выберите верный ответ на следующие вопросы.

1. What did you do last Saturday?
a) I like football matches.
b) I'll go to a football match.
c) I went to a football match.
2. Do you need a holiday?
a) No, I won't.

- b) No, I don't.
- c) No, I am not.
- 3. Where have you been?
 - a) No, I haven't.
 - b) I've been to the shops.
 - c) I have never been there.
- 4. What have you done today?
 - a) I wrote those letters.
 - b) I've written those letters.
 - c) I was writing those letters.
- 5. Where is the manager's office?
 - a) It is on the ground floor.
 - b) The manager isn't in town.
 - c) It is not the manager's office.
- 6. Will you go out if it rains?
 - a) No, I don't.
 - b) No, I won't.
 - c) No, I can't.

Задание 4. Укажите цифрой правильную глагольную форму.

Mary and I (1. were/2. was/3. are) very tired last weekend and we (1. need/2. needed/3. needs) a short holiday.

Last Wednesday we (1. gone/2. go/3. went) to London and (1. stayed/2. stays/3. stay) with some friends.

We (1. will arrive/2. arrive/3. arrived) at Waterloo Station at 8 in the evening and (1. went/2. was/3. want) to their house.

We (1. watching/2. watched/3. watches) a football match on television and (1. go/2. goes/3. went) to bed early.

Задание 5. Укажите буквой русские варианты следующих словосочетаний.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1). to grant degree | а). аспирант |
| 2). to take examinations | б). присвоить степень |
| 3). post-graduate student | в). вклад в науку |
| 4). research work | г). прикладные науки |
| 5). applied sciences | д). руководитель |
| 6). contribution to knowledge | е). учебный год |
| 7). adviser | ж). сдавать экзамены |
| 8). academic year | з). исследовательская работа |

Задание 6. Закончите предложения подходящими по смыслу словами из списка.

- 1. A person studying for a degree at a British University is called an...
- 2. The highest degree is...
- 3. One who has taken a degree is called a...
- 4. The first degree is B.A. or...
- 5. The first post-graduate degree is...
 - a) Master b) graduate c) undergraduate d) Ph. D. e) B.Sc.

Задание 7. Буквой укажите в каждом ряду слово, выпадающее из данной тематической группы.

- | | | | |
|-----------------|----------------|---------------|------------------|
| 1. a) history, | b) philosophy, | c) faculty, | d) literature. |
| 2. a) year, | b) university, | c) college, | d) school |
| 3. a) M.A., | b) U.K., | c) B.A., | d) Ph.D. |
| 4. a) student, | b) tutor, | c) adviser, | d) professor |
| 5. a) medicine, | b) law, | c) languages, | d) dean's office |

Задание 8. Укажите буквой русские эквиваленты приведённых ниже слов:

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|------------------|
| 1). degree | | |
| a) язык | б) кандидат | в) степень |
| 2). post-graduate student | | |
| a) аспирант | б) студент | в) преподаватель |
| 3). research | | |
| a) наука | б) исследование | в) работа |
| 4). education | | |
| a) изменение | б) образование | в) изучение |
| 5). science | | |
| a) семинар | б) лекция | в) наука |
| 6). bachelor | | |
| a) доктор | б) магистр | в) бакалавр |
| 7). thesis | | |
| a) диссертация | б) доклад | в) теория |
| 8). Honours degree | | |
| a) степень без отличия | б) степень с отличием | |
| c) получать степень | | |
| 9). accommodation | | |
| a) размещение | б) оплата | в) расположение |
| 10). applied science | | |
| a) точные науки | б) прикладная математика | |
| в) прикладная наука | | |

БЛОК III

The World We Live in

Advantages and Disadvantages of Living in the 20th Century

Грамматический материал: видо-временные формы английского глагола (повторение), наречие.

Упр.1. Прежде чем прочитать текст, подумайте, какими преимуществами обладает современный мир. Теперь прочитайте текст и постарайтесь определить, подтвердились ли Ваши предположения.

Текст 3А
Part I.
Advantages

The advantages of living in the twentieth century are clear to anyone who spends time in one of the world's highly developed nations. The disadvantages of modern life, however, are sometimes not so quickly seen. Consider the average man today in contrast with man 200 years ago. Without doubt, man's life has been eased considerably. Machines now perform for him many of the services that he previously had to do for himself. They cut his grass, wash his car, open and close his doors, walk for him, climb stairs for him, serve him coffee, and both put him to sleep and wake him up to music. In two major areas – transportation and communications – great progress has been made. Mass publishing practices have spread newspapers, magazines, and paperback books around the globe. Relayed across oceans by Telstar satellites, television informs and entertains people in every hemisphere. Mail moves swiftly and efficiently; telephone cables connect all continents. More than any other single invention, the gasoline engine has revolutionized modern life. City streets, clogged with automobile traffic tell us that. More recent discoveries have led to the surge of jet and supersonic plane travel. Even as man darts throughout the world, he is protected from disease as no man before him has been, and he can look forward to living a longer life than his grandfather did. Furthermore, man now commands a more plentiful supply of the world's goods. He may own not only a car and a home but also a stove, a refrigerator, a washing machine, books, phonograph records and cameras. Even his old age is better provided for through pension and retirement plans offered by the government and by industry. Thus the advantages of living in the twentieth century are many.

Упр. 2. В правой колонке найдите русские эквиваленты приведённых словосочетаний.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1). highly developed nation | а). без сомнения |
| 2). modern life | б). обычный (средний) человек |
| 3). an average man | в). недавние открытия |
| 4). without doubt | г). современная жизнь |
| 5). around the globe | д). наоборот, в сравнении |
| 6). every hemisphere | е). каждое полушарие |
| 7). single invention | ж). высоко развитая нация |
| 8). recent discoveries | з). вокруг света |
| 9). look forward | и). с нетерпением ожидать чего-либо |
| 10). in contrast | к). отдельное изобретение |

Упр. 3. По контексту догадайтесь о значении выделенных слов.

1. City street are clogged with automobile traffic.
2. Even as man darts throughout the world, he is protected from disease.
3. Relayed across oceans by Telstar satellites, television informs people.
4. Telephone cables connect all continents.
5. Today man moves more swiftly through the world.
6. Machines now perform for man many of the services.

7. Television informs and entertains people everywhere.
8. Man now commands a more plentiful supply of the world's goods.

Упр. 4. Найдите и выпишите из текста все наречия. Определите, от каких прилагательных они образованы.

Упр. 5. Сгруппируйте приведённые ниже слова-связки по следующим тематическим группам.

1. Выделение (усиление) значения отдельных слов.
2. Выражение уверенности/неуверенности.
3. Выражение причинно-следственных отношений.
4. Обобщение понятий, их структурное оформление.

Without doubt; however; even; as; but; certainly; perhaps; because of; because; also; thus; although; furthermore; obviously; in general; so that; undoubtedly; due to.

Упр. 6. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами. В случае необходимости обратитесь к тексту.

1. The twentieth century has both advantages and ...
2. ... now perform for man many of the services.
3. Machines... the grass, ... his car, open and... his doors, ... stairs.
4. In two major areas – ... and... – great progress has been made.
5. Television... and entertains people.
6. More than any other single invention, the... has revolutionized modern life.

Упр. 7. Устно переведите текст на русский язык.

Упр. 8. В первых 10 предложениях текста найдите сказуемые. Определите, какой видо-временной формой глагола они выражены. Объясните употребление этой формы в данном предложении.

Упр. 9. Переведите предложения на английский язык:

1. Прогресс может иметь свои достоинства и недостатки.
2. Машины сейчас выполняют работу, которую ранее человеку приходилось делать самому.
3. Многие научные открытия привели к тому, что жизнь человека стала длиннее.
4. Человек изобрёл машины для того, чтобы они ему служили, но часто он сам становится слугой машины.
5. Сейчас за нами следят телекамеры в магазинах и радары на дорогах.
6. Компьютеры завоёвывают всё большее пространство.
7. Много проблем стоит перед людьми, живущими в конце XX – начале XXI веков.
8. Человек должен, может и всегда останется хозяином своей судьбы.

Текст 3Б

Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты; слова-заместители.

Лексический материал: интернациональные слова.

Упр. 1. Прежде чем прочитать текст, подумайте, какие основные недостатки свойственны современному миру. Прочитайте текст и определите, совпала ли Ваша точка зрения с точкой зрения автора.

Part II. Disadvantages

In contrast, one finds that progress can also have its drawbacks. It is true that today man moves more swiftly through the world. But in doing so, he often loses track of the roots and traditions that give substance and meaning to life. Nor does the fact that he is better informed through television, radio, newspapers, and books necessarily mean that he is wiser than men of earlier generations. Instead, the ease with which the written and spoken words are produced today sometimes seems to lead to superficiality of thought. Although man has been given the gift of leisure and longer life, he has become more restless and is often uncomfortable when he is not working. Flooded with goods and gadgets, he finds his appetite for material things increased, not satisfied. Man invented machines to replace his servants. But some current observers feel that man is in danger of becoming the servant of his machines. Mass production lowered the cost of many products, but as prices went down, quality also often decreased. Another distressing aspect of modern life is its depersonalization. In many offices automation is beginning to replace human workers. Some colleges identify students not by their names, but by their IBM numbers. Computers are winning the prestige that philosophers had in an earlier age. The frenzied pace in many cities is another of the less attractive by-products of an industrial society. Soon, man may even fall victim to the subtle loss of privacy that threatens him. Even today, he can be watched on closed circuit television screens as he walks in stores and hotels. He may be tracked by radar while driving on the highway or listened to by means of a microphone concealed in his hearing system. He might even be sharing his telephone conversation with an unknown auditor. Certainly many problems face men living in the most technologically advanced era in history. As old enemies have been overcome, new enemies come into view, just like the old ones. Yet if modern man remains the master of his own fate, he can still fashion a satisfying life in this fast-moving century.

Упр. 2. Определите значения следующих слов без помощи словаря: **contrast, progress, traditions, substance, fact, information, television, radio.**

Дополните список другими интернациональными словами из текста.

Упр. 3. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая особое внимание на подчеркнутые слова.

1. One finds that progress can have its drawbacks.

2. New problems come into view, just like the old ones.
3. Compare the average man today in contrast with man one hundred years ago.
4. Man invents new machines to replace the old ones.
5. One can see many problems facing modern man.
6. One of disadvantages of the 20 -th century is depersonalization.

Упр. 4. Определите, какими частями речи являются следующие слова: restless, uncomfortable, depersonalization, conversation, necessarily, useless, superficiality, technological, meaningful, technologically, useful.

Упр. 5. Прочитайте текст ещё раз и найдите в нём три-четыре предложения, выражающие его основную идею.

Упр. 6. Разделите текст на три основные части и озаглавьте каждую из них.

Упр. 7. Прочитайте целиком текст 3А (Part I, II) и заполните следующую таблицу:

Достижения цивилизации	Преимущества	Недостатки

Упр. 8. Найдите в тексте “Advantages and Disadvantages of Living in the 20 -th Century” (Part I, II) модальные глаголы и их эквиваленты. Определите, какую смысловую нагрузку несёт каждый из них.

Упр. 9. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. Man should study the impact of his activity on various components of the surrounding nature.
2. It is becoming clear that man cannot and must not interfere in nature and try to change it.
3. Early man had to work hard to meet his needs.
4. He (early man) could always find a new region on Earth where he could make a fresh start.
5. Robots, manipulators and mobile systems are not only able to perform a number of hard jobs but they also possess elements of artificial intellect.
6. Robots must be able to orient themselves in an unfamiliar environment and to learn in the process of work.
7. When Charles Babbage, a professor of mathematics at Cambridge University, invented the first calculating machine in 1812 he could hardly have imagined the situation in which we find ourselves today.
8. Computers can do many of the things which we do, but faster and better.

Упр. 10. Выберите правильный вариант перевода слов и словосочетаний в скобках.

1. Large ships (могли) sail in this deep river.
a) should b) can c) could

2. I (возможно) go to Italy in May.
a) will b) have to c) might
3. (Вам следует) do it now.
a) you can b) you should c) you don't
4. (Нельзя) cry and bother people.
a) You mustn't b) You needn't c) You are not allowed
5. (Вам не следует) to dive here, the river is not deep enough.
a) you ought not b) you have no c) you cannot
6. It's 9 o'clock I (должен) go now.
a) must b) can c) could
7. They (должны будут поехать) by railway.
a) can go b) will go c) will have to go
8. We (Нам не следует) make a fire in the wood.
a) will not b) should not c) are not able to

Упр. 11. Выберите правильный вариант перевода подчёркнутых слов.

1. We had to tell him everything.
a) рассказали б) должны рассказать
в) должны были рассказать
2. You will have to pay more attention to your English.
a) обратите внимание б) Вам придётся обращать больше внимания
в) обращаете большее внимание
3. He was allowed to use a dictionary.
a) ему дали б) ему отказали в) ему разрешили
4. We had to walk home because we missed the bus.
a) смогли б) пришлось в) придётся
5. You are to write your name on the top of the paper.
a) должны б) можете в) смогли
6. You should go and see him tomorrow.
a) Вы навестите его б) Вы можете навестить его
в) Вам следует навестить его
7. The door ought to be painted.
a) следовало бы б) можно в) можно было
8. He must not be late for his classes.
a) не следует б) не должен в) не может

Упр. 12. Заполните пропуски правильной глагольной формой. Предложения переведите.

1. The train... to arrive at 5 o'clock.
a) does b) have c) is
2. When they buy a car, they... visit their friends more often.
a) was able to b) is able to c) will be able to
3. We... to meet at the station at 6.
a) will b) were c) did
4. You are still ill, you... to stay in bed.
a) have b) may c) can

5. It is dark in the room. We... work in it.
a) cannot b) is not allowed to c) has to
6. I... get up early on weekdays.
a) is to b) has to c) have to
7. You... translate these sentences.
a) was not to b) is not to c) needn't
8. Meteorologists... study the composition of the atmosphere.
a) must b) most c) much

Текст 3В

Грамматическая тема: страдательный залог.

Упр.1. Вспомните, что вам известно об истории нашей планеты. Теперь прочитайте текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы.

- Какая теория возникновения Земли приводится в тексте?
- Каково внутреннее строение Земли?
- Почему нам важно знать больше о строении Земли?

How Was the Earth Created

How was the Earth created? People have been asking that question from earliest times. They used to explain it by making up stories about magic and gods. Even now the final answer has not been found.

Scientists believe the Earth to be about 4,700 million years old.

According to one of the theories the sun passed through a giant cloud of dust and gas in space and picked up from the cloud the material the Earth and other planets were later formed of.

As to its construction most scientists agree that there is a core in the middle – a solid ball of nickel and iron, about 4,200 miles thick.

Outside the core is the mantle. It consists of layers of several materials, some solid and some molten. It is about 1,800 miles thick.

Outside the mantle is the crust we live on. We could learn a great deal about the earth if it was possible to dig deep down below the crust.

Men have drilled nearly five miles down into the earth's crust, to get oil. But this is not far enough, because on land the crust is from 18 to 30 miles thick.

If scientists could get to know more about the earth's construction, it would help them to learn to control the weather, to change climates and to avert natural catastrophes like earthquakes and hurricanes.

Упр. 2. Определите, правильными или неправильными являются следующие утверждения:

1. Scientists believe the Earth to be about 4,700 million years old.
2. Most scientists agree that the core in the middle is a gaseous ball.
3. The mantle of the Earth consists of layers of several materials, some solid, some molten.
4. Outside the mantle is the crust we live on.

5. The crust of the Earth is from 5 to 10 miles thick.

Упр. 3. Найдите в тексте ключевые предложения, несущие основную смысловую нагрузку.

Упр. 4. Найдите в тексте английские соответствия следующих слов и словосочетаний:

в соответствии с, древнейшие времена, даже сейчас, окончательный ответ, позже, что касается, большинство учёных, снаружи, очень много, этого далеко недостаточно, узнать больше.

Упр. 5. В каждом ряду найдите слово, не соответствующее общему значению ряда.

- 1). earthquake, storm, crust, hurricane,
- 2). solid, molten, cloudy, liquid,
- 3). according to, due to, in spite of, to begin with,
- 4). earliest, thicker, largest, most ancient,
- 5). the Earth, planet, the Moon, the Sun,
- 6). below, thick, thin, shallow,
- 7). scientist, investigator, bachelor, scholar,
- 8). core, mantle, rainfall, crust.

Упр. 6. Найдите в тексте слова, определения которых даны ниже.

1. Make clear; show the meaning of smth (v).
2. Person expert in one or more of the natural or physical sciences (n).
3. Become liquid through heating (v).
4. Weather conditions of a place or area (n).
5. Sudden, violent movement of the earth's surface (n).
6. The planet on which we live (n).
7. The heart or inner part of smth (n).

Упр. 7. Переведите текст 3В на русский язык.

Упр. 8. Среди приведённых ниже предложений выберите те, в которых глагол-сказуемое употреблено в форме страдательного залога.

1. Some mistakes were made in his exercise.
2. He did not make mistakes in his answer.
3. This money will be spent on books.
4. She wrote the letter in English.
5. The book is written in French.
6. She visited her friends last Sunday.
7. She was visited by her friends.
8. The teacher asks the students many questions.
9. The teacher is often asked by the students.
10. He was listened to with great attention.

Упр. 9. Найдите в тексте "How was the Earth Created" предложения, глаголы-сказуемые которых выражены в форме страдательного залога. Определите видо-временные формы этих глаголов.

Упр. 10. Выберите правильный вариант перевода следующих предложений.

1. The final answer has not been found.
а) не найден б) не найдут в) следует найти
2. The experiment will have been completed by the end of the next week.
а) будет окончен б) следует окончить в) закончился
3. He was asked many questions at the examination yesterday.
а) он задавал много вопросов
б) ему задавали много вопросов
в) ему зададут много вопросов
4. An interesting problem has been discussed recently.
а) обсуждается б) обсуждалась в) надо обсудить
5. Everything will be explained to you later.
а) надо объяснить б) будет объяснено в) было объяснено
6. This story was forgotten long ago.
а) была забыта б) забыта в) забытая
7. He is often seen there.
а) он часто видит б) его часто видят
в) его можно будет часто видеть
8. This book was bought a week ago.
а) книга, купленная... б) книгу следует купить
в) книгу купили

Текст 3Г

Грамматический материал: страдательный залог – особые случаи.
Лексический материал: конверсия (повторение).

Упр. 1. Напишите 10-15 слов, которые, по вашему мнению, встретятся в тексте под названием "Man and his Environment". Прочитайте текст и проверьте правильность своих предположений.

Man and His Environment

The problem of man and his interaction with the environment has now become one of the difficult problems for many sciences not because it is fashionable but because of its great significance for the whole of mankind. We see at present the signs of ecological imbalance, which may cause a crisis if due measures are not taken.

The air we breathe, the earth we live on and its rivers and seas are becoming polluted with ever more dangerous materials – by-products of man's activities. Man depends for his life on what the biosphere provides: water, oxygen, food, etc. But the biosphere is strongly affected by all sorts of human activities. For example, man creates new compounds, new substances, pure chemical elements which are unknown to biosphere.

sphere. They do not belong to the natural cycle of matter. They weaken the capacity of natural processes for self-regulation. Though not changing biologically, we change the environment in which we live. The great Russian scientist Vladimir Vernadsky was the first in the world to realize the necessity for quite a new approach to the biosphere as early as the midforties. *40/1 10/06*

The increasing noise level is a special problem nowadays. We need silence as much as we need fresh air and unpolluted water. Noise does not only do physical damage to the hearer but can weaken his energy and break down his nerves.

Transport is a major source of environmental pollution. Every car consumes many tons of air. Its exhaust gases contain carbon dioxide which makes difficult the emission of the earth's heat into space. Many cities now are too noisy to live in.

Pollutants are not only harmful to health but to buildings as well. Our cities are dying physically. In most city centres some of the oldest and finest buildings are falling in pieces. On the one hand, the foundations are being shaken by all the heavy traffic and, on the other hand, the bricks are being eaten away by fumes from the traffic. It is a slow process but it is going on even though you can't see it.

One more aspect of the problem is water pollution. Sea- and river-going ships often pollute sea and river water with various oil products. At a rough estimate no less than five million tons of oil are discharged into seas and oceans each year and one ton of oil can spread over about twelve square kilometres of the water surface as a fine film which prevents air-water oxygen exchange. One litre of oil makes one million litres of fresh water unfit for drinking. We must stop the contamination of our water-ways which comes from so many sources: chemical waste from factories, thermal waste from power stations, domestic waste from cities and towns and so on. *утилиз. отходов*

Упр. 2. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Почему новые вещества и соединения, создаваемые человеком, губительно воздействуют на биосферу?
2. Какое влияние на окружающую среду оказывает транспорт?
3. Какие проблемы вызывает возрастающий уровень шума?
4. Каковы основные источники загрязнения воды?
5. Почему защита от шума важна для здоровья человека?

Упр. 3. Из приведённого ниже списка выберите подзаголовки для первого-четвертого абзацев текста:

1. Biosphere and human activities.
2. By-products of human activities.
3. The problem of increasing noise level.
4. Signs of ecological imbalance.
5. Environmental protection is a challenge to modern science.
6. Water pollution.
7. Transport and environmental problems.

Упр. 4. Придумайте подзаголовки для 5 и 6 абзацев текста.

Упр. 5. Заполните таблицу, поставив плюс в одной из её колонок.

	Yes	No	No evidence
1. One litre of oil makes one million litres of fresh water unfit for drinking.			
2. The problem of environmental pollution has been already solved.			
3. Pollutants can destroy buildings.			
4. Transport is a major source of water pollution.			
5. Ships often pollute sea and river water with oil products.			
6. V.Vernadsky was the first scientist who realized the necessity of environmental protection.			
7. Human activities strongly affect the biosphere.			

Упр. 6. Заполните следующую таблицу:

ecology hydrology	ecological meteorological	ecologist environmentalist economist
science physics	chemical	

Упр. 7. Найдите в тексте английские соответствия следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1). всё человечество | 9). с одной стороны |
| 2). должные меры | 10). загрязнение воды |
| 3). деятельность человечества | 11). по грубым подсчётам |
| 4). например | 12). непригодна для питья |
| 5). новые вещества | 13). сток химикатов |
| 6). кругооборот вещества | 14). бытовые сточные воды |
| 7). загрязнение окружающей среды | 15). вредный для здоровья |
| 8). выхлопные газы | 16). речные суда |

Упр.8. Приведите русские соответствия следующих словосочетаний:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1). noise level | 7). oil products |
| 2). air pollution | 8). water surface |
| 3). city centres | 9). power station |
| 4). water pollution | 10). government support |
| 5). river water | 11). on the other hand |
| 6). sea-going ships | 12). natural cycle of matter |

Упр. 9. Выберите подходящий по смыслу вариант перевода выделенных слов.

1. Ecological imbalance may cause (причина/вызвать) a crisis if due measures are not taken.
2. Meteorologists measure (измеряют/мера) air temperature with thermometers.
3. We change (изменение/изменяем) the environment in which we live.
4. Climate changes (изменения/изменяет) are important for everyone.
5. V. Vernadsky realized the necessity for a new approach to the biosphere as early as (ещё в/так как) the midforties.
6. Oil can spread over 12 km² of the water surface as (когда/в виде) a fine film.
7. As to (так как/что касается) water pollution it is one aspect of the problem.

Упр. 10. Письменно переведите два первых абзаца текста.

Упр. 11. Трансформируйте данные предложения таким образом, чтобы их глаголы-сказуемые были выражены в форме страдательного залога.

1. At present we see the signs of ecological imbalance.
2. They may cause a crisis.
3. All sorts of human activities strongly affect the biosphere.
4. Man creates new compounds and substances.
5. They weaken the capacity of natural processes for self-regulation.
6. Every car consumes many tons of air.
7. The heavy traffic is shaking the foundations.
8. Ships often pollute sea and river water.

Упр. 12. Переведите на русский язык следующие предложения.

1. Little children are always looked after. *За маленькими детьми всегда а*
2. You are being waited for. *Тебя сейчас ждут*
3. Her child will be taken care of. *За ее ребенком будут заботиться*
4. He is listened to with great interest. *Его слушают с б.б. интер*
5. She will be spoken of. *О ней будут говорить*
6. He doesn't like to be laughed at. *Он не любит, когда над ним смеются*
7. The ship was soon lost sight of. *Корабль вскоре потеряли из виду*
8. The plan was agreed upon. *План был (уверенно) согласован*

Упр. 13. Определите время и залог сказуемых. В предложениях 1, 3, 8 поставьте сказуемые в действительный залог, не забывая об изменении порядка слов.

1. The land, the sea and the air are affected by solar radiation.
2. Our lives are influenced by the change and movement of the atmosphere.
3. His work was followed by a number of experiments.
4. She was offered a cup of tea.
5. Dictionaries may be used at the examinations.
6. I was shown some very interesting books.
7. These letters will be mailed tomorrow.
8. The lectures are attended by all the students.

Упр.14. Заполните пропуски в левой колонке, выбрав соответствующую форму глагола **to follow** из правой колонки.

1. Everybody... his example	a) was being followed
2. His example... by everybody	b) followed
3. The majority of authors now... this simple rule	c) is followed
4. This simple rule... by the majority of authors now	d) follow
5. The police... him for several hours	e) following
6. She... not yet... your advice	f) was followed
7. He... by the police for several hours	g) has followed
8. We shall discuss the problem in the... paragraph	h) were following

Тест к блоку III

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях, выбрав соответствующие варианты предлагаемых слов:

1. The 1st century, we live in, has its advantages and... *disadvantages*
2. ... now perform for man many of the services.
3. More than any other single invention, the... has revolutionized modern life.
4. Computers are winning the prestige that... had in an earlier age.
5. Man has drilled nearly five miles down into the earth's crust to get...
6. Though not changing biologically we change the... in which we live.
7. ... is the process of making our environment dirty.
8. Exhaust gases of cars contain...
 a) carbon dioxide, b) gasoline engine, c) ~~disadvantages~~, e) machines,
 f) ~~philosophers~~, g) pollution, h) ~~environment~~, i) ~~oil~~.

Задание 2. В правой колонке найдите русские эквиваленты следующих словосочетаний:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. highly developed country | а) землетрясения и ураганы |
| 2. without doubt | б) без сомнения |
| 3. by-products | в) строение земли |
| 4. to come into view | г) окружающая среда |
| 5. most scientists | д) отходы |
| 6. earth's construction | е) высокоразвитая страна |
| 7. earthquakes and hurricanes | ж) становиться загрязнённым |
| 8. environment | з) большинство учёных |
| 9. to become polluted | и) появляться в поле зрения |
| 10. exhaust gases | к) выхлопные газы |

Задание 3. В каждом ряду обозначьте буквой слово, которое по своему значению не соответствует данной тематической группе.

- | | | | | |
|-----------------|---------------|-------------|--------------|---------------|
| 1. a) newspaper | b) radio | c) magazine | d) pollution | e) television |
| 2. a) fashion | b) automobile | c) engine | d) plane | e) boat |
| 3. a) earth | b) mantle | c) air | d) crust | e) core |
| 4. a) river | b) ocean | c) sky | d) sea | e) lake |

- | | | | | |
|------------|----------|------------|----------|------------------|
| 5.a) drill | b) oil | c) pollute | d) die | e) belong |
| 6.a) more | b) clear | c) earlier | d) wiser | e) more advanced |

Задание 4. Заполните пропуски подходящими глагольными формами.

1. This question... yesterday.
a) has been discussed b) was discussed c) is discussed
2. These texts... this month.
a) were translated b) has been translated
c) have been translated
3. This book... last year.
a) was published b) has been published c) is published
4. This year the highway...
a) has been restored b) was restored c) restored
5. I ... about it only yesterday.
a) am told b) have been told c) was told
6. The letter... yesterday.
a) will be sent b) was sent c) has been sent
7. The students... with all the necessary books and maps.
a) have been supplied b) have supplied c) have to supply

Задание 5. Укажите буквой верный перевод подчёркнутой глагольной формы.

1. Almost all pollution problems are connected to each other.
a) связанные б) были связаны в) связаны
2. Noise is measured in decibels.
a) измеренный б) измерили в) измеряется
3. The river is now being cleaned and fish can be caught again.
a) очищают б) была очищена в) очистят
4. Today any large-scale military conflict will be accompanied by a global-wide impact on the biosphere.
a) должен будет сопровождаться
б) будет сопровождаться в) сопровождается
5. Monitoring the discharge of toxic and harmful substances into the environment is being intensified.
a) будет усилен б) усиливался в) усиливается
6. Last year about 60 per cent of the coal mined in the country was used in the production of electrical energy, and only per cent was used for heating.
a) было использовано б) используется
в) использованные
7. The problem of rational use of natural resources is closely connected with environmental protection.

Задание 6. Выберите правильное соответствие приведенных в скобках слов

- | | | |
|--------------|------------|-----------------|
| a) связанная | б) связана | в) была связана |
|--------------|------------|-----------------|
1. We saw a bridge (построенный) recently.
a) build б) building c) built

2. They discussed new methods (применяемые) in building.
a) are using b) using c) used
3. The answer (полученный) from her surprised us.
a) received b) was received c) has received

Блок IV The Earth and its Atmosphere

Текст 4А

Грамматический материал: **Participle I, Participle II**

Лексический материал: числительные (повторение).

Упр.1. Переведите заглавие текста и вспомните, что вам известно о развитии взглядов ученых на форму нашей планеты. Прочитайте текст и проверьте правильность своих сведений.

The Earth's Shape and Size

To early man, with his limited powers of perception, the Earth was regarded as being flat: in other words, it had a plane surface. This idea of a disk-like Earth was common to all the peoples of the ancient world until the Greek philosophers began to teach otherwise. But the idea of a spherical Earth was rejected by most scholars during medieval times and idea of a flat Earth persisted until the sixteenth century when Copernicus's heliocentric theory and Da Gama's circumnavigation of the globe caused men to think afresh about the form of the Earth.

Newton, arguing that the Earth was a rotating body and as such would be subject to centrifugal forces and therefore tend to bulge out in those parts furthest removed from the axis of rotation, i.e. in its equatorial regions, deduced that the Earth was roughly orange-shaped; in other words, it departed from perfect sphericity through slight polar flattening. Later measurements confirmed Newton's suggestion that the Earth was compressed upon its polar axis and bulged slightly at the equator. Such a form with its two deviations from the perfectly spherical form is termed an oblate spheroid or an ellipsoid of revolution.

In 1903, Sir James Jeans calculated that the Earth was more nearly pear-shaped than orange-shaped, and the latest measurements confirm that Jeans was correct. To surmount the difficulties of describing precisely this slightly irregular spherical form of the Earth the term geoid was invented.

The size of the Earth. Geodesy is the science which studies, determines and measures the exact shape and dimensions of the Earth. The latest geodetic survey together with satellite observations gives the Earth's dimensions as follows:

Equatorial diameter	12.744 km (7,926.42 miles)
Polar diameter	12.703 km (7,899.83 miles)
Equatorial circumference	40.059 km (24,902.44 miles)
Meridional circumference	39.995 km (24,860.53 miles)

This departure from the perfect spherical form is only very slight and it must not be over-emphasised: indeed, viewed from space, say the moon, the Earth would appear as a true sphere.

The land-masses and oceans. The distribution of land and sea over the earth's surface is not only unequal but highly irregular. Only 29 per cent of the surface is occupied by land, therefore the remaining 71 per cent is covered by water.

Упр. 2. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Кто первым из учёных высказал предположение, что Земля – неправильный сфероид?
2. К какому выводу привели Дж.Джинса его вычисления?
3. Чем отличаются взгляды на форму Земли древних греков и современных учёных?

Упр. 3. Определите, какое из следующих утверждений отражает основную идею текста:

1. Взгляды учёных на форму Земли изменились с развитием человечества: от представления её в виде плоского диска к сфероиду, от сфероида к эллипсоиду и далее – к геоиду.
2. Земля имеет грушевидную форму и для её описания был использован термин "геоид".
3. Размеры Земли неодинаковы по экватору и по меридиану: длина окружности экватора больше.
4. Суша на Земле распределена неравномерно.

Упр. 4. Заполните графы следующей таблицы:

Period/scientist	Idea about the shape of the Earth

Упр. 5. Согласитесь со следующими утверждениями или опровергните их:

<i>отвечать</i>	<i>согласен</i>	Right	Wrong
1. The departure from the perfect spherical form is rather appreciable.			
2. Geodesy is the science which studies, determines and measures the exact shape and dimensions of the Earth.			
3. The distribution of land and sea over the earth's surface is rather regular.			
4. The sea areas form one world ocean.			
5. 29 per cent of the Earth's surface is occupied by water.			

Упр. 6. Прочитайте по-английски все числительные, встретившиеся вам в тексте. Назовите английские меры длины и площади и дайте их соответствия в метрической системе.

Упр. 7. Выберите верный вариант перевода предлагаемых английских слов:

- | | | | |
|----------------|---------------|---------------|-------------------|
| 1. peoples | – люди | 6. calculate | – выбирать |
| | – народы | | – измерить |
| | – ученики | | – подсчитать |
| 2. through | – вдоль | 7. argue | – утверждать |
| | – через | | – оспаривать |
| | – по | | – соглашаться |
| 3. measurement | – подсчет | 8. confirm | – опровергать |
| | – измерение | | – соответствовать |
| | – мера | | – подтверждать |
| 4. surface | – полюс | 9. surmount | – преодолеть |
| | – полушарие | | – отклонять |
| | – поверхность | | – уменьшать |
| 5. force | – сила | 10. therefore | – поскольку |
| | – длина | | – поэтому |
| | – высота | | – несмотря на |

Упр. 8. Определите, какие из приведенных ниже слов являются синонимами, а какие – антонимами.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. in other words – otherwise | 6. to be subject to – to influence |
| 2. roughly – exactly | 7. nearly – almost |
| 3. plane (e.g. surface) – flat | 8. force – power |
| 4. to calculate – to count | 9. latest – earliest |
| 5. region – area | 10. to continue – to interrupt |

Упр. 9. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами:

1. ... is the science which studies, determines and measures the exact shape and dimensions of the Earth.
2. The... of land and sea over the earth's surface is highly irregular.
3. 29 percent of the surface is occupied by... , the remaining 71 percent is covered by...
4. The sea-area is... , and Pacific Ocean alone takes up more space than all the ... areas put together.
5. From space the Earth would appear as a true...
6. To early man the Earth was regarded as being ...
7. Later measurements confirmed Newton's suggestion that the Earth was... upon its polar axis and bulged at the...

Упр. 10. Устно переведите три первых абзаца текста.

Упр. 11. Образуйте **Participle I** и **Participle II** от приведённых ниже глаголов:

to limit, to be, to have, to begin, to teach, to reject, to persist, to confirm, to take, to give, to surmount, to put, to recognize.

Упр. 12. Выберите правильную глагольную форму. Предложения переведите.

1. I corrected the mistake (found/founded) by my teacher.
2. They (showed/shown) us a new movie last week.
3. The movie (showed/shown) was very (boring/bored).
4. He keeps the letter (wrote/written) by his girlfriend.
5. They (improved/improve) the method: the method (improve/improved) was very helpful in their work.
6. He (took/take) all the letters (received/receiving) that day.
7. No train (arrived/arriving) at the station during the night because of the snow storm.
8. The theatre (built/builds) in the 18th century is the most beautiful building in the city.

Упр. 13. Образуйте **Participle II** от приведённых ниже глаголов и заполните ими пропуски в предложениях: **to record, to contain, to flatten, to cause, to divide, to radiate, to launch, to deduce.**

1. Ice ages (вызванные) by different mechanisms are still a puzzle to scientists.
2. The last period of glaciation (зарегистрированный) in the geological history ended about twenty-five thousand years ago.
3. The age of the Sun can be estimated from the rate of the energy (излучаемой) by it.
4. The total amount of salt (содержащийся) in the sea can be measured.
5. In recent centuries it was learned that the earth is an imperfect sphere, slightly (сплюснутая) at the poles and (растянутая) at the Equator.
6. The orbits of the first artificial satellites, (запущенных) in 1957 and 1958, showed that the flattening is less than had been thought.
7. Numerically the flattening is defined as the difference between the equatorial diameter and the polar diameter, (делённые) by the equatorial diameter.
8. The earth's shape, (выведенная) by Newton theoretically in his Principia in 1687, was a great help at that time.

Текст 4Б

Грамматический материал: **Participle I, II; Gerund**

Упр.1. Перед тем, как прочитать текст, вспомните, что вам известно об атмосфере Земли, её структуре и составе.

Упр. 2. Прочитайте текст, проверьте правильность своих суждений. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

1. Что представляет собой атмосфера?
2. Из чего состоит атмосфера?
3. Какие вещества, находящиеся в атмосфере, идентифицируются как загрязнители?
4. Что в атмосфере определяет погоду на Земле?

The Atmosphere

The atmosphere is a thin film of gas which surrounds the Earth and which is prevented from escaping into space by the force of gravity. It has no definite upper surface becoming rarer with increasing height. For most practical purposes the upper limit can be reckoned as lying at about 16 km (10 miles); "weather" is mostly confined to this lower layer. Above this approximately 16-km (10-mile) limit, the atmosphere exists in an increasingly attenuated form up to at least 300 km (200 miles) but the extreme outer fringe is conventionally supposed to be at a height of about 1000 km (600 miles).

The envelope of air consists of a mixture of gases, chiefly nitrogen (78 per cent by volume), oxygen (21 per cent), and small quantities of argon, carbon dioxide, neon and other rare gases, together with a variable amount of water vapour. The atmosphere also contains pollutants, mainly dust and smoke, though locally there may be toxic constituents emitted by power stations and industrial plants. The very small proportion of carbon dioxide and water vapour in the air is of first importance in determining the character of the Earth's climates. Indeed, it is the variable quantity of moisture in the air which, when acted upon by the sun's energy (heat), produces weather.

Упр. 3. Подберите к каждому абзацу текста подзаголовки из предложенных вариантов.

1. The upper limit of the atmosphere.
2. The layers of the atmosphere.
3. The height of the atmosphere.
4. Composition of the atmosphere.
5. Carbon dioxide and its influence on the Earth's climate.
6. The weather of the Earth.

Упр. 4. Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих словосочетаний:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. force of gravity | 1. верхняя граница |
| 2. upper limit | 2. переменное количество |
| 3. at least | 3. водяной пар |
| 4. practical purposes | 4. сила тяжести |
| 5. mixture of gases | 5. по крайней мере |
| 6. water vapor | 6. практические цели |
| 7. variable quantity | 7. смесь газов |
| 8. envelope of air | 8. воздушная оболочка |

Упр. 5. Заполните таблицу словами и словосочетаниями из текста "The Atmosphere".

Состав атмосферы в естественном состоянии	Загрязнители атмосферы	Источники поступления загрязнителей

Упр. 6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами и словосочетаниями.

1. The atmosphere is a thin... of gas.
2. ... prevents atmosphere from escaping into space.
3. Above 16-km limit the atmosphere exists in increasingly... form.
4. The envelope of air consists of a... of gases.
5. The atmosphere also contains pollutants, mainly... and...

Упр. 7. Составьте словосочетания из подходящих по смыслу существительных в ^{левой} колонке и прилагательных в ^{правой} колонке.

plants	toxic
constituents	industrial
purposes	small
quantities	practical
proportions	outer
fringe	variable
amount	lower
layer	thin
film	

Упр. 8. Письменно переведите второй абзац текста.

Упр. 9. Переведите следующие предложения, определив функцию подчёркнутой глагольной формы:

1. Evapotranspiration is sharply reduced in the city because of the reduced plant cover.
2. The phenomenon described was observed before rainfall.
3. The incoming radiation warms the surface of the Earth and heat passes from the warmed surface to the lower layers of the atmosphere.
4. Once the lower layers of air are warmed, convection takes over.
5. A huge quantity of moisture is evaporating continuously into the air.
6. The prevailing winds have an easterly slant, blowing in from the north-east and south-east.
7. The winds blowing back towards the equator are moving from a region of slower eastward movement into the region of fastest eastward movement.

Упр. 10. Переведите следующие словосочетания на английский язык:

1. Студент, изучающий английский язык;
2. Студент, опрошенный преподавателем;
3. Воздух, содержащий токсичные вещества;
4. Человек, предлагающий помощь;
5. Книга, взятая в библиотеке;
6. Атмосфера, окружающая Землю;
7. Земля, окружённая атмосферой;
8. Факторы, определяющие климат;
9. Энергия, производимая солнцем;
10. Оболочка воздуха, состоящая из смеси газов.

Упр. 11. Переведите следующие предложения, определив функцию подчеркнутой глагольной формы (**Participle I, Gerund**).

1. The result of vertical or convection currents is that the air in moving upward expands and cools, causing precipitation.

2. Experience can be gained only by observing weather conditions and by preparing and studying weather maps.

3. A study of successive weather maps, tracing the movement of the weather, is essential to the problem of forecasting.

4. Depressions travel over the islands from west to east, bringing heavy rain.

5. The barometer is an instrument for determining atmospheric pressure.

6. Climate of big cities is only one small problem facing mankind.

7. In changing water into ice its composition is not changed.

8. So far as temperature is concerned, Britain is fortunate in having warmer winters than other districts in the same latitude.

Текст 4В

Грамматический материал: **Participle I, II; Gerund**

Упр. 1. Быстро прочитайте текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы:

- из каких слоёв состоит атмосфера?
- информация о каких характеристиках воздуха необходима метеорологу для работы?
- какие основные факты стали очевидными в результате проведённых измерений атмосферных параметров?

Structure of the Atmosphere. Measurement of the Atmosphere

Meteorologists have discovered that the atmosphere has a structure, and three main layers are recognised:

a) The troposphere, which lies between about 8 and 14 km (5 and 9 miles) high; it is a zone of temperature decrease with height and within it is confined over 90 per cent of the atmosphere's water vapour.

b) The stratosphere or upper layers, up to a height of about 100 km (60 miles) in which temperatures are very low and fairly constant; there are no clouds and practically no water vapour or dust and no convection currents.

c) The ionosphere or the uppermost layer; in this layer there are electrons and ions which influence radio waves.

Measurement is the first essential in any science and the meteorologist must have measurements of the weight, heat, water content and movement of air. Such measurements form the raw material with which he works. He requires precise information about four things:

a) Pressure, i.e. the weight of air above a unit area; this is measured by a barometer.

b) Temperature, i.e. the measurement of the heat or molecular energy of the air; this is read by a thermometer.

c) Humidity, i.e. the water content of the air which is measured by a wet and dry bulb hydrometer.

d) Velocity, i.e. the speed and direction of wind which is measured by an anemometer.

Four important facts have become apparent from measuring the atmosphere:

a) Temperature drops at a fairly regular rate with ascent; this decrease is about 0-6 °C for every 100 metres or 1 °F for every 330 feet; this general decrease is known as the lapse rate.

b) Pressure follows a similar pattern, decreasing: normal barometric pressure at sea level is 760 mm (29.9 inches) but decreases at the rate of 1 cm for every 108 m of ascent; this fact, incidentally, is taken into account in the calibration of aneroid altimeters.

c) Air pressure acts not downwards only, but in all directions, since air is fluid; in areas of high pressure, however, the air tends to be stable and the winds fairly constant, but in areas of low pressure the converse applies.

d) In the upper air, i.e. in the stratosphere, it has been recently discovered that there are extremely strong air currents, "jet streams" as they have come to be called; the precise role they have in affecting the Earth's weather is not yet fully known.

Упр. 2. Какие из нижеперечисленных предложений отражают основные идеи текста?

– Измерения необходимы в любой науке: метеорологу для своей работы нужны данные о весе, тепло- и влагосодержании воздуха, его движении.

– Измерения атмосферных характеристик проводятся разными способами.

– Атмосфера – сложная система взаимодействующих факторов.

– В процессе изучения поведения атмосферы постоянно выявляются определённые закономерности.

– В результате проведения измерений в атмосфере были выявлены четыре важные закономерности.

– Атмосфера состоит из трёх слоёв.

– Атмосфера не имеет чёткой верхней границы.

Упр. 3. В правой колонке найдите подходящие по смыслу продолжения отрезков предложений.

pressure is – upper layers up to a height of about 100 km

temperature is – the weight of air about a unit area

the ionosphere is – the upper most layer

the stratosphere is – the speed and direction of wind

humidity is – the measurement of the heat or molecular energy of the air

velocity is – the water content of the air

Упр. 4. Найдите в тексте описание четырёх основных закономерностей, касающихся атмосферных процессов.

Упр. 5. Найдите русские соответствия следующих интернациональных слов и словосочетаний:

structure, troposphere, stratosphere, ionosphere, zone, percent, constant, practically, convection, electron, barometer, molecular energy, thermometer, hydrometer, anemometer.

С помощью словаря проверьте, правильно ли вы произносите эти слова.

Упр. 6. Приведённые ниже слова и словосочетания распределите по смысловым рубрикам.

Structure of the atmosphere	Temperature	Pressure	Humidity	Wind	Instruments

the troposphere, weight of air, barometer, stratosphere, ionosphere, molecular energy, velocity, speed, lapse rate, thermometer, water content, uppermost layers, three main layers, direction, current, hydrometer, heat, radio waves.

Упр. 7. Найдите в тексте и выпишите все глаголы, обозначающие рост всех характеристик; их уменьшение.

Упр. 8. Устно переведите текст 4В.

Упр. 9. Выберите правильный перевод выделенных слов и словосочетаний.

- Have you any difficulty in understanding spoken English?
 а) в понимании б) понимая в) понимающий
- I am fond of reading books about great men's lives.
 а) читая б) читать в) при чтении
- He entered the room without noticing her.
 а) не заметив б) не замечающий в) не замечает
- Nothing could prevent him from going there.
 а) идя туда б) от того, чтобы пойти туда
 в) от идущего туда
- He stopped smoking.
 а) курящего б) курить в) дым
- Engineers find using wood more practical than other materials.
 а) использование б) используя в) используют
- The vastness of the universe may be obtained by considering the sun.
 а) рассматривающий б) при рассмотрении
 в) рассматривает

Упр. 10. Выберите нужную глагольную форму. Предложения переведите.

- Meteorological thermometers are glass tubes, (содержащие) either mercury or alcohol.
 а) contain б) containing c) contained
- When the water vapour in the air is cooled below the temperature (соответствующей) to the pressure of saturated vapour, condensation occurs.

- ☒ a) corresponding b) corresponds c) correspond
 3. Rain crossed Scotland (превращаясь) to sleet or snow on higher ground.
 a) turned ☒ b) turning c) turn
 4. Land surfaces are good absorbers and heat rapidly when the sun (светит) on them.
 a) shining ☒ b) is shining c) will be shining
 5. A rainstorm is an essential part of the hydrologic cycle, (возвращающий) to the land the water that the rivers carried to the sea.
 a) being returned b) returned ☒ c) returning
 6. The problem of smog (становится) one of major importance.
 a) becoming ☒ b) is becoming c) become
 7. Processes (производящие) bogs are the same as those (ведущие) to the formation of clouds.
 a) produce b) produced ☒ c) producing
☒ a) leading b) leads c) are leading
 8. In ionosphere there are electrons (влияющие) radio waves.
 a) influence b) influenced ☒ c) influencing

Упр. 11. Выберите правильную глагольную форму. Переведите предложения.

- Without (understand/understanding) of the way the global weather machine works, forecasting cannot be precise.
- This (warming/warms) was a temporary deviation from the Little Ice Age pattern.
- The process of (changing/changed) from gas to liquid is called condensation.
- The effect of water vapour in (controlling/will control) and (regulating/will regulate) temperatures can be shown very convincingly.
- The direction and velocity of the wind in the temperate latitudes is an indication of (coming/to come) weather changes.
- (Accompanying/accompanied) the shift of the wind towards the south in northern latitudes an increase in temperature and humidity will occur.
- East coast is under the influence of winds (blow/blowing) from a large continent.
- During summer nights grass cools down the (surrounded/surrounding) air to a point where some of the moisture is precipitated out in the form of dew.

Текст 4Г

Грамматические темы: **Participle I, II; Gerund**

Упр. 1. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

- какими физическими величинами характеризуется погода?
- какие факторы определяют климат данной местности?

Постарайтесь вспомнить как можно больше английских терминов, которые понадобились бы вам для того, чтобы ответить на эти вопросы.

Weather and Climate

The scientific study of the phenomena and physical processes of the atmosphere is termed meteorology. Climatology concerns the various climates of the Earth. A branch of the latter is microclimatology which is the detailed study of local climates.

The term weather denotes the conditions of the atmosphere at a given place at a specific time; climate is the average of the customary weather conditions of a place.

A distinction must be drawn between the elements or ingredients of climate and the factors or determining causes.

The elements of both weather and climate are those physical conditions prevailing at a given time and place in the atmosphere. They comprise the following:

- a) temperature,
- b) pressure,
- c) wind,
- d) moisture, which includes:
 - (i) humidity,
 - (ii) cloud and fog,
 - (iii) precipitation,
- e) sunshine.

The elements of climate result from the interaction of a number of factors or determining causes, chief of which are as follows:

- a) latitude,
- b) altitude,
- c) relief features,
- d) distribution of land and sea,
- e) pressure,
- f) air masses and winds,
- g) storms,
- h) ocean currents.

Упр. 2. Опираясь на информацию, полученную из текста, внесите поправки в следующие утверждения:

1. Meteorology is the scientific study of local climates.
2. Microclimatology is a branch of meteorology.
3. Latitude is an element of weather.
4. The term weather denotes the average of the climate conditions of a certain place.
5. Climatology concerns physical processes of the atmosphere.

Упр. 3. Выпишите из текста термины, относящиеся к понятию "**Weather**" в одну колонку, а слова, относящиеся к понятию "**Climate**" – в другую.

Упр. 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

1. The scientific study of the phenomena and physical processes of the atmosphere is termed...
2. ... concerns the various climates of the Earth.
3. ... is the detailed study of the local climates.
4. The condition of the atmosphere at a given place at a specific time is...

5. The average of the customary weather conditions of a place is...

Упр. 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами: at, of, from, in, отсутствие предлога.

- 1). study... the phenomena;
- 2). processes... the atmosphere;
- 3). climates... the Earth;
- 4). conditions... a given place;
- 5). conditions... a given time;
- 6). conditions... the atmosphere;
- 7). elements... weather;
- 8). ... a specific time;
- 9). denotes... the conditions;
- 10). elements... climate result ... ;
- 11). a number... factors.

Упр. 6. Переведите данные словосочетания на английский язык: физические процессы, местный климат, элементы климата, погодные условия, особенности рельефа, воздушные массы, океанские течения, температура воздуха, скорость ветра.

Упр. 7. Не заглядывая в текст, ответьте на вопросы.

1. What does climatology do?
2. Which term – "weather" or "climate" – denotes the conditions of the atmosphere at a given place at a specific time?
3. What elements constitute both weather and climate?
4. Does the distribution of land and sea affect climate?
5. What are the characteristics of moisture?
6. What are the main factors determining climate?
7. What is climate?
8. Do the ocean currents determine climate?

Упр. 8. Письменно переведите три первых абзаца текста.

Упр. 9. Переведите следующие словосочетания, используя нужный вариант глагольной формы.

1. Работа, законченная в прошлом году
a) accomplishing b) accomplished c) must be accomplished
2. Часы, бьющие полночь
a) striking b) strike c) stroke
3. Язык, на котором говорят в этой стране
a) speaking b) speaks c) spoken
4. Письмо, написанное другом
a) wrote b) written c) writes
5. Человек, ожидающий вас
a) waiting b) is waiting c) waits

6. Название, данное этой улице
a) is given b) given c) gave
7. Факторы, определяющие это явление
a) are determined b) determined c) determining
8. Проблемы, решённые нами
a) solving b) solution c) solved

Упр. 10. Выберите подходящую глагольную форму. Предложения переведите.

1. Meteorology is the study of the air and the changes (take place/taking place) in the air.
2. The combination of all elements (occurred/occurring) at a given moment makes the weather. *состояние погоды*
3. The average state of the atmosphere (calls/is called) the climate. *называется*
4. Substantial changes in vapour pressure result from the passage of air masses (having/have) different meteorological characteristics. *прохождение*
5. The northwest of Scotland differs from the rest of the country in (having/have) less severe cold. *проход*
6. Fogs that occur at low temperatures will not dissolve as a result of diurnal (heats/heating).
7. Many people incorrectly think of meteorology and weather (forecasted/forecasting) as synonymous.
8. There are many reasons for (being used/using) satellites for meteorological observations.

Упр. 11. Выберите верную глагольную форму. Предложения переведите.

1. Regions near the ocean may have high or low precipitation, (в зависимости от) whether the winds are off the ocean or off the land.
a) depend upon b) depended upon c) depending upon
2. Elevation differences always (вносят) temperature changes.
a) introduced b) introducing c) are introducing
3. In pollution problems, both vertical and lateral (перемешивание) of polluted air with clean air is important.
a) mixing b) mixed c) have mixed
4. There are (движущиеся) systems such as groups of thunderstorm cells and tornadoes, which are characterized by stronger winds than any other weather system.
a) travelled b) travelling c) travels
5. The area (покрытая) by the fog may be several hundred kilometer in extent.
a) covering b) is covered c) covered
6. The energy from the sun (передается) as solar radiation to the earth.
a) transmitted b) is transmitted c) was transmitted
7. The atmosphere possesses global tides with small amplitude which are almost entirely due to (нагревание) rather than gravitational attraction.
a) being heated b) heated c) heating
8. Both dew-point and wet-bulb temperatures can be easily (измерены).
a) measuring b) measured c) measure

Текст 4Д

Грамматический материал: **Past Indefinite** и **Participle II**.

Лексический материал: конверсия (повторение).

Упр. 1. Прежде чем прочитать текст, вспомните, что вам известно об атмосферном давлении, каким прибором и в каких единицах оно измеряется.

Упр. 2. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

- От чего зависит количество солнечной радиации, получаемой землёй в данной точке в определённый момент времени?
- Почему давление воздуха действует во всех направлениях?
- Почему суша нагревается быстрее воды?
- Как изменяется давление воздуха с высотой?
- Как влияет температура воздуха на изменение давления и почему?

Air and Air Temperature

Air has weight, and because of the height of the atmosphere its weight exerts a pressure of 0.9 kg per square centimetre upon all surfaces. Since air is fluid, this pressure acts not only downwards but in all directions. Air pressure is measured by means of a barometer. Normal barometric pressure at sea-level is 760 mm or 29.9 inches or 1,013 millibars, but pressure decreases with height.

Pressure is not uniform over the Earth's surface but varies considerably from region to region. These differences result from:

- a) variations in air temperature; and
- b) variations in water-vapour content of the air.

Any increase in temperature causes air to expand, this, in turn, causes the air to rise, a process known as convection. Air containing water-vapour is lighter than dry air because water-vapour is lighter than dry air.

Resulting from these variations is a movement of air from cooler, drier areas, with high pressure, to warmer, damper areas, with low pressure.

Apart from a small amount of terrestrial heat – heat released from the centre of Earth – the sun is the sole source of heat, and the radiant energy received is termed insolation. The amount of solar energy received depends upon a number of factors or conditions:

1. The sun's output of radiation, which fluctuates slightly.
2. The Earth's distance from the sun, which varies seasonally.
3. The obliquity of the sun's rays, which varies seasonally.
4. The diurnal sun-period, which varies with latitude and the season.
5. The transmission, reflection and absorption of the atmosphere.

The solar energy which reaches the Earth's surface warms the land and water surfaces which, in turn, radiate energy back into the air, a process known as radiation. Land and water undergo differential heating. Land warms up more rapidly and intensely than water because:

- a) land has a lower specific heat;

- b) there is no transmission to depth (as in translucent water);
- c) there is no distribution of heat (as in mobile water);
- d) there is less evaporation and therefore less loss of heat.

The air is warmed mainly by:

- a) conduction, i.e. contact with the surface;
- b) radiation from the Earth;
- c) convection, i.e. the ascension of warm air.

Упр. 3. Найдите в тексте определение понятий, приведённых ниже. Переведите их.

- инсоляция
- радиация
- конвекция

Упр. 4. Выберите правильный вариант ответа. Подтвердите свой выбор информацией из текста.

1. What is the air mainly warmed by?
 - a) by conduction, transmission and radiation;
 - b) by radiation, evaporation and conduction;
 - c) by convection, conduction and radiation.
2. What is insolation?
 - a) It is the radiant energy received.
 - b) It is the solar energy which is emitted back by the land.
 - c) It is the ability of the sun to emit energy.
3. What characteristics of the atmosphere influence the amount of insolation?
 - a) transmission, humidity and the level of transparency;
 - b) reflection, transmission and absorption;
 - c) reflection, pressure and humidity.
4. What factors controlling the amount of solar energy received vary seasonally?
 - a) the sun's output radiation;
 - b) the Earth's distance from the Sun;
 - c) the transmission of the atmosphere.
5. What instrument is used to measure pressure?
 - a) thermometer;
 - b) barometer;
 - c) wind vane.
6. In what directions does air pressure act?
 - a) downwards;
 - b) in all directions;
 - c) upwards.

Упр. 5. Исправьте предложения, опираясь на содержание текста.

1. Pressure is uniform over the Earth's surface.
2. Air pressure acts only downward.
3. Any increase in temperature causes air to sink.
4. Air containing water-vapour is heavier than dry air.

5. The solar energy which reaches the Earth's surface cools the land and water surfaces.

6. Water warms up more rapidly and intensely than land.

Упр. 6. Выберите подходящее по смыслу слово.

1. Since air is (fluid / solid) pressure acts in all directions.
2. Pressure (decreases / increases) with height.
3. Air pressure is (measured / calculated) by means of a barometer.
4. Any increase in temperature causes air to (contract / expand).
5. Land (warms up / cools) more rapidly and intensely than water.
6. The solar energy which (reaches / leaves) the Earth's surface ...

Упр. 7. В правой колонке найдите перевод английских слов и словосочетаний.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1). source of heat | а) водяной пар |
| 2). to fluctuate | б) распределение |
| 3). solar energy | в) широта |
| 4). transmission | г) источник тепла |
| 5). reflection | д) солнечная энергия |
| 6). absorption | е) отражение |
| 7). specific heat | ж) колебаться |
| 8). conduction | з) проводимость |
| 9). distribution | и) поглощение |
| 10). evaporation | к) удельная теплота |
| 11). water vapour | л) испарение |
| 12). convection | м) пропускание (света) |
| 13). latitude | н) конвекция |
| 14). diurnal period | о) суточный период |
| 15). radiation | п) излучение (радиации) |

Упр. 8. Выпишите из текста все определения, которые относятся к понятиям "pressure" и "temperature".

pressure. Temperature.

Упр. 9. Придумайте предложения, в состав которых входили бы следующие слова и словосочетания:

wh- this-
solar energy, earth's surface, outfit of radiation, specific heat, distribution of heat, air pressure, increase of, convection, water-vapour, to exert, to undergo.

this-
Упр. 10. Письменно переведите первый абзац текста.

Упр. 11. Заполните пропуски соответствующими предлогами.

1. Mesoscale wind information is required... estimation... concentration of pollutants. (for, of)

2. We will be concerned here... aspects... physical climatology, mostly... a global scale. (on, of, with)

3. Attempts have been made to investigate changes... global circulation,... natural... man-produced. (both... and, in)

4. The great difference... the continental and the maritime climates... middle and high latitudes is mainly... the fact that the solid earth, in contrast... the ocean, does not store any appreciable amount... heat. (due to, of, between, to, of)

5. The water vapour... the air has a profound effect... the temperature... of the atmosphere. (on, in, of)

6. The coast of the Black Sea... the mouth of Dniester and the Crimea has... 12 inches of rain. (about, between)

7. The space... the universe is inhabited... stars which are similar... our sun. (by, to, throughout)

Упр. 12. В правой колонке найдите соответствия к словам из левой колонки.

only	вскоре
already/yet	уже
always	только что
by means of	только что
often	посредством
rather	в последнее время, недавно
recently	часто
just	довольно, достаточно
since	только
soon	всегда

Упр. 13. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Предложения переведите.

1. The first cause of weather changes is the variation in the temperature of the atmosphere.

2. In the tropics the weather changes more from day to night than from summer to winter.

3. Change in the air pressure is the chief cause of winds.

4. The barometer drops rapidly as the storm approaches.

5. The approach of the storm can be determined by the drops of the barometer.

6. The flow of the river in this place is swift and dangerous.

7. Electrons easily flow from atom to atom.

8. Several thousand meteors land on the surface of the earth daily.

Упр. 14. Раскройте скобки, выбрав нужную глагольную форму.

1. Summer thunderstorms (were accompanied/accompanied/have accompanied) by hail are frequent in places with the heaviest atmospheric turbulence.

2. The temperature-measuring instruments cannot be (to expose/expose / exposed) freely to the sky and direct rays of the sun.

3. Heavy rainfalls (occurred/has occurred/occurs) in northern areas of Scotland on the 25th and 26th of February.

4. The reflecting power of clouds becomes evident when the clouds are (view/viewed/viewing) from an airplane.

5. Clouds have a high reflective power, (estimated/is estimated/are estimated) at about 78 per cent.

6. The heat and moisture (are absorbed/have absorbed/absorbed) from the underlying surface will be carried to higher levels.

7. Continuous records of air temperature are (obtaining/obtained/to obtain) by the use of thermographs or thermometers.

Текст 4 Е

Грамматический материал: инфинитив (формы и функции).

Упр. 1. Прежде чем прочитать текст, вспомните, что вам известно по существу вопроса, в частности:

- как образуются осадки?
- что такое точка насыщения?
- какие типы осадков вы знаете?

Упр. 2. Прочитайте текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы:

- каким образом происходит конденсация водяного пара в воздухе?
- какие три основные группы осадков принято выделять в метеорологии?

По какому признаку они выделяются?

- Что такое орографические осадки?

Rainfall

Rain is formed when air is cooled beyond its saturation point and the cooling continues. The cooling causes the water vapour in the air to condense – usually around dust particles floating in the air – and form droplets of water. The droplets undergo a process of accretion and enlargement until they become big enough to fall as rain.

Rainfall is produced in three main ways, corresponding to three different origins of rain-producing clouds:

a) convectional or instability rain. This type, as the name implies, is produced by convection currents. Whenever the land is intensely heated, the hot air near the surface rises vertically. If the relative humidity of this air is high, as often is, and if it ascends rapidly, it is likely to give rise to thunderstorms when carried aloft and cooled. Equatorial regions experience convection rains. Summer thunderstorm rain, as sometimes occurs in Britain, is also of this kind.

b) orographic or relief rain. This type of rainfall is produced when moisture-laden air is compelled to rise when it meets a relief barrier. The consequent ascent, expansion and cooling of the air leads to condensation of the water vapour in the air and its precipitation. The leeward sides of mountain barriers, where the air is descending, undergoing compression and is being warmed, are much drier than the windward slopes and are said to be in the rain-shadow.

c) cyclonic, frontal or convergence rain. This results from the meeting and ascension of warm, moist air with and over colder, denser air producing condensation.

It is not always possible to define which factor is the cause of local precipitation, e.g. in Britain, cyclonic and relief rain are closely connected; in India the monsoon rainfall may be convectional, orographic or convergent in form.

In considering the rainfall of any place it is necessary to know the following:

- a) the total annual amount;
- b) the seasonal distribution;
- c) the variability of the rainfall;
- d) the reliability of the rainfall;
- e) the nature of the rainfall, e.g. torrential, gentle, etc.
- f) the evaporation rate.

Упр. 3. В правой колонке найдите подходящее по смыслу продолжение предложений.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Convectional or instability rain... | a) when moisture-laden air is compelled to rise when it meets a relief barrier. |
| 2. Cyclonic frontal or convergence rain results from... | b) it is likely to give rise to thunderstorms when carried aloft and cooled. |
| 3. Orographic or relief rain is produced... | c) is produced by convection currents. |
| 4. If the relative humidity of the air is high and if it ascends rapidly,... | d) the meeting and ascension of warm, moist air with and over colder, denser air producing condensation. |
| 5. The cooling causes the water vapour in the air... | e) to condense. |

Упр. 4. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. What information is necessary to know about the rainfall of any place?
2. May there be any local factor of precipitation?
3. Where does the water vapour usually condense in the air?
4. What kind of rains is typical of equatorial regions?
5. What factors are necessary to know when considering the rainfall of any place?

Упр. 5. Составьте блок-схему процесса образования дождя, подписав по-английски все фазы изменения содержания водяного пара в воздухе.

Упр. 6. Найдите в тексте все глаголы, обозначающие движение вверх и движение вниз.

Упр. 7. По выделенным словообразовательным элементам определите, к каким частям речи принадлежат следующие слова:

1. saturation (существительное, прилагательное, наречие);
2. floating (причастие, наречие, глагол);
3. enlargement (причастие, глагол, существительное);
4. intensely (существительное, прилагательное, наречие);
5. heated (причастие, существительное, местоимение);
6. cyclonic (прилагательное, причастие, наречие);
7. convectional (существительное, наречие, прилагательное);
8. vertically (прилагательное, наречие, глагол).

Упр. 8. В правой колонке найдите русские соответствия английских слов и словосочетаний.

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. saturation point | a) осадки |
| 2. cooling | б) гроза |

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 3. droplets of water | в) конвективный поток |
| 4. rain-producing cloud | г) относительная влажность |
| 5. convection current | д) точка насыщения |
| 6. relative humidity | е) наветренная сторона |
| 7. orographic rainfall | ж) подветренная сторона |
| 8. precipitation | з) циклонический дождь |
| 9. thunderstorm | и) охлаждение |
| 10. leeward side (slope) | к) дождевое облако |
| 11. windward slope | л) орографические осадки |
| 12. cyclonic rain | м) капли воды |

Упр. 9. Закончите следующие предложения, выбрав подходящий по смыслу вариант.

- Rain is formed when air is
 - cooled
 - heated
 - polluted
- Rainfall is produced in three main ways, corresponding to three different origins of
 - rain-producing clouds
 - the evaporation rate
 - the saturation rate
- Convictional rain is produced by
 - convection currents
 - moisture-laden air
 - relief barrier
- Orographic or relief rain is produced when
 - moisture-laden air rises
 - moisture-laden air descends
 - warmer air rises
- The leeward sides of mountain barriers are
 - much damper
 - much drier
 - much colder
- Cyclonic rain results from the meeting and ascension of warm moist air with and over
 - colder mountain
 - warmer water
 - colder, denser air

Упр. 10. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка.

- When air is cooled beyond its saturation point... is formed.
- The cooling causes the water vapour to... and form... of water.
- Equatorial regions experience... rains.
- The expansion and cooling of the air leads to condensation of the water vapour in the air and its...
- The leeward sides of mountains, where the air is... are much drier than the windward slopes.

condense, rain, precipitation, droplets, descending, convection, clouds.

Упр. 11. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на различные функции английского инфинитива.

- It is quite unreasonable to expect uniform or typical conditions in all urban areas.

2. To compare the two systems we note that the boiling point of water is put at 212 °F and at 100 °C.

3. Because of the natural variability of climate small changes in rainfall and temperature are difficult to identify.

4. To get an accurate air temperature it is necessary that the thermometer be protected from the direct rays of the sun.

5. We observed the evaporation of water, a phenomenon to be fully described later.

6. To give a true picture of the surrounding matter is the task of natural science.

7. Pressure causes ice to melt.

8. The effect was too small to be detected.

9. It is impossible to determine the upper limit of the earth's atmosphere.

10. Several factors combine to cause the nocturnal upper inversion over the city.

Упр. 12. Выберите правильную глагольную форму. Предложения переведите.

1. The valuable information (to collect/to be collected) by satellites will help to improve previous forecasts.

2. (To simplify/simplified) the process of drawing isobars, a number of empirical rules have (to be developed/to develop).

3. Water particles or ice crystals are so small that the slightest movement of the air is sufficient (to be kept/to keep) them aloft.

4. All attempts (to model/models) the atmosphere in the laboratory have significant limitations.

5. The ability of the air (to hold/to be held) moisture will vary as the temperature varies.

6. (To have converted/to convert) from Fahrenheit to Centigrade we must take 5/9 of the Fahrenheit to obtain the Centigrade.

7. It is not possible (to determine/determine) the source of any particular water vapour in the air at any time or place.

8. Water vapour tends (to be retained/to retain) heat after the sun has set.

Упр. 13. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

1). необходимо знать следующее;

2). не всегда возможно определить;

3). могут влиять на погоду Земли;

4). измерить давление и температуру воздуха;

5). принимать во внимание;

6). действовать во всех направлениях;

7). влиять на радио волны;

8). требовать точную информацию;

9). зависеть от ряда факторов;

10). уменьшаться (увеличиваться) с высотой.

Упр. 14. Выберите английские соответствия для русских предложений.

Я рад	1) помочь ему	I am glad	a) to be helping him
	2) что помог ему		b) to have been helped
	3) что помогаю ему		c) to help him
	4) что мне помогают		d) to have helped him
	5) что мне помогли		e) to be helped

Текст 4 Ж

Грамматический материал: инфинитив (функции); инфинитивные конструкции; существительное в функции определения.

Упр. 1. Прочитайте текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы:

1. Из чего состоят облака?
2. Что означает термин "нимбус" в названии облаков?
3. Как образуется туман?
4. По какому принципу подразделяются виды тумана?
5. Что такое смог?

Clouds and Fog

Cloud. Cloud consists of minute droplets of water or ice crystals formed by the condensation of water vapour. Two main classes of cloud are recognised according to their shape and mode of formation:

- a) stratiform or layered;
- b) cumuliform or massive.

Ten main types of cloud are distinguished by meteorologists:

- a) low clouds: stratocumulus, nimbostratus, cumulus, cumulonimbus, stratus;
- b) medium-height clouds: altocumulus, altostratus;
- c) high clouds: cirrus, cirrostratus, cirrocumulus.

Stratus clouds are fairly thin, low-lying, blanket-like and greyish; cumulus clouds are massive, globular in shape, cottonwool-like, and white; cirrus clouds are high altitude clouds, delicate, wispy or streaky in their form. The term nimbus merely indicates rain.

Fog. Mist and fog result from the condensation of water vapour. Different types of fog are distinguished according to causation. Advection fog is caused by the movement of warm, moist air over cold (land or water) surfaces; the sudden chilling of the air by contact with cold surface leads to condensation. Coastal fogs are commonly of this type. Radiation fog results when the land surface is quickly cooled by radiation: the air lying upon the surface becomes correspondingly chilled and condensation takes place. Radiation fog occurs especially in spring and autumn and in hilly areas, early in the morning; the hilltops may be bathed in bright sunshine while the valleys are shrouded in white mist.

The passage of the warm front of a depression may bring foggy conditions, but these are usually short-lived; such fog, which is really very fine drizzle, is called frontal fog. So-called hill fog or mountain mist is merely low-level sheet-cloud.

Smog is the term used to describe fog which is combined with smoke and other atmospheric pollutants such as industrial gases and motor car fumes. It is often yellowish in colour, acrid in smell and can have ill effects on human beings and animals.

The former London "pea-soupers" were smog. Many large cities, e.g. Los-Angeles, Tokyo, suffer badly from time to time with smog.

Упр. 2. Определите правильность данных положений, поставив плюс в соответствующей колонке.

	Right	Wrong
1. Coastal fogs belong to the type of radiation fog.		
2. Radiation fogs occur in winter and summer in big cities.		
3. So called hill fog or mountain mist is low-level sheet cloud.		
4. Altocumulus and altostratus belong to the type of medium-height clouds.		
5. The terms "nimbus" indicates rain.		

Упр. 3. Найдите в тексте продолжения для следующих предложений. Переведите их на русский язык.

1. Advection fog is caused by...
2. Two main classes of cloud are recognized according to...
3. Such fog, which is really very fine drizzle is called...
4. Radiation fog results...
5. Stratus clouds are...
6. So-called... or... is merely low-level sheet cloud.
7. The sudden chilling of the air by contact with cold surfaces leads to...
8. Radiation fog occurs especially in...

Упр. 4. Определите значение следующих слов без словаря: condensation, type, advection, contact, radiation, depression, really, atmospheric, industrial, crystal, class.

Упр. 5. Найдите в словаре значение следующих слов и словосочетаний. Выучите их.

Mist, moist air, coastal fog, sunshine, depression, foggy conditions, fine drizzle, sheet cloud, atmospheric pollutants, fumes, ill effects, human beings, minute droplets, mode of formation, shape, altitude, wispy, streaky, hill fog.

Упр. 6. Найдите в тексте английские прилагательные, используемые для описания различных типов облаков (например, **blanket-like**, **massive**). Переведите их на русский язык, используя словарь.

Упр. 7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

1. Fog results from the condensation of...
2. The sudden chilling of the air by contact with cold surfaces leads to...
3. Radiation fog results when the land surface is quickly cooled by...
4. Radiation fog occurs especially in... and...
5. Smog is the term used to describe fog which is combined with...

Упр. 8. Образуйте цепочки существительных по модели:

surface of land → land surface

Crystals of ice, clouds of high altitude, a movements of air, fumes of modern cars, a top of a hill, droplets of water.

Упр. 9. Устно переведите раздел текста "Fog".

Упр. 10. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на различные функции английского инфинитива.

1. To forecast the weather (such as cloud cover, precipitation, etc.) the forecaster uses the results of the numerical prediction, observations, and his past experience.
2. To obtain the true temperature of the free air it is very important that the temperature-measuring instruments be exposed properly.
3. Those factors which tend to increase evaporation from the land area will also tend to increase precipitation.
4. It is essential to be able to recognize the existing cloud types and to understand their relationship to the other atmospheric processes affecting weather.
5. Attempts have been made to relate the frequency and intensity of hurricanes with fluctuations in solar energy and sun spot number.
6. The phenomena to be considered are very complicated.
7. To forecast the weather, meteorologist uses the results of the numerical prediction, observations and his past experience.
8. It is not possible to define which factor is the cause of local precipitation.

Упр. 11. Переведите предложения, содержащие субъектные и объектные инфинитивные конструкции, на русский язык.

1. The text is considered to be difficult.
2. We consider this text to be rather difficult.
3. The leeward sides of mountain barriers are said to be in the rain-shadow.
4. Periods of fine and settled weather have been observed to be associated with relatively low ozone value.
5. The pictures are considered to be of value in distinguishing between upper and lower vortices in the tropics.
6. Polluted air is often seen to become increasingly hazy when the relative humidity increases.
7. Meteorologists consider a fog to be a cloud that touches the ground.
8. The cooling causes the water vapour in the air to condense.

Упр. 12. Переведите предложения на английский язык, используя инфинитивы и инфинитивные конструкции.

1. Чтобы перевести этот текст, вы должны использовать словарь.
2. Текст следует перевести со словарём.
3. Текст, который следует перевести, довольно труден.
4. Я знаю, что сейчас они работают над этой проблемой.
5. Он хотел, чтобы мы посетили его лабораторию.
6. Инженер полагал, что работа будет выполнена вовремя (on time).
7. Преподаватель считает его хорошим студентом.
8. Я ожидаю, что ты расскажешь мне об этом.

Упр. 13. Переведите предложения, предварительно выбрав адекватную глагольную форму.

1. It is not possible (to be enumerated/to enumerate) all the climatic elements.
2. It is difficult (being classified/to classify) the fog definitely as to whether it is tropical-air fog or a radiation type.
3. A fog is sufficiently dense (to reduce/to be reduced) the horizontal visible range to 1,000 m or less.
4. The wind shear (сдвиг) must be sufficiently strong (to overcome/overcame) the stabilizing effect of the stratification.
5. In order (to be applied/to apply) the meteorological equations to average variables, the equations themselves are first averaged.
6. The exposure for wind measurements is always a difficult problem; generally, a compromise solutions have (found/to be found).
7. Towers should be used for instrumentation, which needs (to be installed/to install) at three levels.

Тест к блоку IV

Задание 1. Выберите правильный перевод подчёркнутых слов.

1. The temperature dropped to sub-zero values.
а) падая б) упала в) упавшая
2. If the vapour is cooled below its dew point, some of it becomes liquid.
а) охлаждается б) охлаждённый в) охладился
3. Some of the absorbed energy produces ionization of the high atmosphere.
а) поглощающей б) поглощённой в) поглотила
4. The idea of biosphere was introduced into science almost a century ago by E. Suess.
а) введённая б) ввёл в) введена
5. Five miles from town the atmosphere was clear and unclouded.
а) безоблачная б) облачная в) спокойная
6. Queen Elizabeth I banned the burning of coal in the city during sessions of Parliament.
а) запрещённый б) запретившая в) запрещала
7. The pollution of the environment now reached threatening proportions.
а) достигающее б) достигло в) достигает

Задание 2. Укажите верную глагольную форму.

1. By comparison with the (a. begin/b. beginning/c. having began) of the twentieth century the accumulation of carbon in the atmosphere has increased dozens of times.
2. Precipitation (a. fall/b. falling/c. is falling) to the earth's surface is either retained where it falls or finds its way into the surface-channel system of the basin.
3. (a. Taking/b. Taken/c. Took) England and Wales as a whole the period from May to September was drier than any of the last 200 years.
4. The more rapidly (a. move/b. moving/c. being moved) molecules escape from the water into the air.
5. Many of the fogs observed on the Grand Banks were tropical-air fogs already in existence before (a. reach/b. reaches/c. reaching) the cold waters near Newfoundland.
6. Weather radar can give useful information (a. concerned/b. concerns/c. concerning) mesoscale systems.
7. (a. Pollute/b. Pollutes/c. Polluted) air is the hallmark of the atmosphere of big cities.
8. In typical American cities, there is a notable double peak of emissions (a. caused/b. is caused/c. to be caused) by the traffic during the morning and evening rush hours.

Задание 3. Укажите правильный перевод подчёркнутых слов.

1. Lead particles from car exhaust are known to be small and hence active.
а) известные частицы свинца малы
б) маленькие частицы свинца известны
в) известно, что частицы свинца малы
2. Some liquids are found to dissolve this substance.
а) обнаружение некоторых жидкостей, растворяющих
б) обнаружено, что некоторые жидкости растворяют
в) некоторые жидкости обнаружены в растворе
3. In Middle Ages people believed the Earth to be the centre of the Universe.
а) считают, что Земля
б) считали, что Земля
в) считающие, что Земля
4. In order to preserve the purity of water bodies provision is made for water protection measures.
а) для того, чтобы
б) в порядке
в) для порядка
5. This is the first factor to be taken into consideration.
а) принимая во внимание
б) который следует принять во внимание
в) принять во внимание
6. To manufacture one ton of paper, 100 m³ of water is required.
а) для того, чтобы произвести
б) производство
в) производя
7. The substance to be analysed should be pure.
а) которые надо проанализировать
б) анализируется
в) проанализированные
8. The air above has a tendency to preserve its original temperature.
а) сохранить
б) чтобы сохранить
в) сохраняет

Задание 4. Укажите правильный перевод подчёркнутых слов.

1. Oxygen is essential to all forms of life.
а) формировать б) формирует в) форм
2. Poleward-moving tropical air forms fog more readily.
а) формирует б) формы в) сформировал
3. The diameters of the planetary orbits increase from planet to planet with remarkable regularity.
а) увеличение б) увеличиваются в) увеличил
4. Increases in the moisture content of air masses occur slowly and gradually.
а) увеличения б) увеличиваясь в) увеличиваются
5. Storms cause great damage.
а) повредить б) повреждения в) повредили
6. Several houses were damaged by fire.
а) повреждения б) повреждены в) повредили
7. It sometimes rains in the mountains in summer.
а) шёл дождь б) идёт дождь в) будет дождь

Задание 5. Вставьте подходящее по смыслу слово.

1. ... is the science which studies, determines and measures the exact shape and dimensions of the Earth.
а) geodesy б) geometry в) physics
2. 29 percent of the surface is occupied by... the remaining 71 percent is covered by...
а) water б) land в) air
а) water б) air в) land
3. Atmosphere consists of a...
а) mixture of liquids б) mixture of gases
а) mixture of solids
4. The scientific study of the phenomena and physical processes of the atmosphere is termed...
а) meteorology б) hydrology в) oceanology
5. The detailed study of local climates is...
а) macroclimatology б) microclimatology в) microbiology
6. The condition of the atmosphere at a given place at a specific time is...
а) climate б) weather в) atmosphere
7. Latitude, altitude, pressure – are the elements of...
а) weather б) climate в) air

Задание 6. Заполните пропуски подходящими по смыслу терминами: relief rain, atmosphere, normal barometric pressure, barometer, smog.

1. ... is a thin film of gas which surrounds the Earth.
2. Air pressure is measured by means of a...
3. ... at sea level is 760 mm or 29.9 inches or 1013 millibars.
4. ... is the type of rainfall, produced when moisture-laden air is compelled to rise when it meets a relief barrier.
5. ... is the term used to describe fog which is combined with smoke and other pollutants.

Задание 7. В правой колонке найдите русское соответствие для английских словосочетаний.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) plane surface | а) область суши |
| 2) equatorial regions | б) смесь газов |
| 3) earth's surface | в) поверхность земли |
| 4) land area | г) погодные условия |
| 5) force of gravity | д) давление воздуха |
| 6) mixture of gases | е) экваториальные регионы |
| 7) water vapour | ж) ровная поверхность |
| 8) carbon dioxide | з) углекислый газ |
| 9) air pressure | и) водяной пар |
| 10) weather conditions | к) сила гравитации |

Задание 8. Письменно переведите текст "**Wind Systems**".

Wind is merely air in motion. The air currents which stream out from centres of high pressure give rise to the principal wind systems of the Earth's surface. The winds do not blow due north or south for they are deflected by the Earth's rotation. According to Ferrel's law every moving body on the Earth's surface is deflected to the right in the northern hemisphere and to the left in the southern.

The high pressures occurring about 30 °N and S of the equator, resulting from the piling up of relatively cold air, send out air streams equatorwards and polewards. The former form the North-east and South-east Trades, covering roughly the zones between 30 ° and 5 °N and S, which meet in the doldrums or equatorial belt of variable winds and calms. The air streams flowing polewards from the sub-tropical high pressure areas form the south-westerlies and north-westerlies respectively; they blow across latitudes 35° to 60° to meet the equatorward-blowing polar winds along the turbulent zone known as the polar front.

Блок V **Oceanography**

Текст 5А

Грамматический материал: Модальные глаголы (повторение), личные и притяжательные местоимения.

Упр. 1. Прочитайте текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы.

- Почему определённые разделы океанологии входят в состав географии?
- Каково основное различие между континентальными и пограничными (окраинными) морями?
- Какова общая площадь Мирового океана?

Oceanography. The oceans. The Seas

Oceanography. The study of the oceans, the waters of the oceans and their movements, together with the economic significance of the sea, is known as oceanography. In recent times, oceanography has become a science in its own right but certain aspects of it fall within the province of geography. First, we must ask the question: why should the geographer concern himself with the study of oceanography? He must do so for a number of reasons:

a) the oceans and seas occupy approximately 71 per cent or considerably more than two-thirds of the Earth's surface;

b) the oceans, through the winds blowing over them and the currents flowing in them, exert important influences on climate;

c) the ocean waters are important as a source of food and economic products, e.g. sponges, salt;

d) in certain areas the tides affect shipping and also offer great potential sources of energy which could be harnessed to produce power;

e) the oceans serve as great highways for international commerce and provide the cheapest form of bulk transport;

f) the seas have exerted important influences of a political nature and have also influenced man's cultural development in a variety of ways.

The oceans. The area of the Earth's surface amounts approximately to 509 million km². Of this some 361 million km² comprise water, about 25 million km² forming the seas and the remaining 335 million km² the oceans. The latter are four in number — the Atlantic, the Pacific, the Indian and the Arctic — or five if the Southern Ocean is recognised as a separate ocean. But the Southern Ocean really consists of the southernmost parts of the Atlantic, Indian and Pacific Oceans.

The seas. About 8 per cent of the world's water area or 25 million km² form the seas. What is a sea? How does it differ from an ocean? Expressed in the simplest and most obvious way the oceans are the major water units, the seas are the minor water units, of the Earth's surface. Distinguishing between them:

a) the oceans are much larger;

b) the oceans have much greater depths;

c) the oceans intercommunicate freely;

d) the continental shelf is insignificantly developed in the oceans.

The seas of the Earth differ greatly in their size, shape, depth, coasts and circulation, as well as in the physical characteristics, e.g. temperature and density, and chemical characteristics, e.g. degree of saltiness of their waters. It is possible, however, to divide them into two broad categories:

a) marginal seas, e.g. the North Sea, the Sea of Japan; these communicate freely with the ocean, they share the ocean's tides and currents, and they approach the ocean waters in their degree of saltiness.

b) continental seas, e.g. the Baltic Sea, Mediterranean and Red Seas; these are practically land-locked, they are almost tideless and uninfluenced by ocean currents, and their saltiness varies widely from the average salinity of ocean waters.



Упр. 2. Выберите из приведенных ниже предложений четыре, наиболее полно отражающие общее содержание текста.

1. Примерами континентальных морей являются Балтийское, Средиземное и Красное моря.

2. Океан – важный источник пищевых и сырьевых запасов.

3. Общая площадь морей и океанов на Земле составляет 361 млн км²?

4. В континентальных морях практически отсутствуют приливы.

5. Все океаны свободно сообщаются друг с другом.

6. По уровню солёности воды пограничные моря мало чем отличаются от океанов.

7. Моря Земли различаются по размерам, форме, глубине, цвету воды, по физическим и химическим характеристикам.

8. Южный Океан по сути представляет собой южные окраины Атлантического, Индийского и Тихого Океанов.

Упр. 3. Исправьте предложения, исходя из информации, содержащейся в тексте.

1. The oceans are the minor water units.

2. The oceans may be divided into two broad categories: marginal and continental.

3. The oceans provide the most expensive form of bulk transport.

4. The area of the Earth's surface is 335 mln km².

5. In recent times, geography has become a science in its own right but certain aspects of it fall within the province of oceanography.

Упр. 4. Заполните графы приведенной ниже таблицы.

Noun	Verb	Adjective	Adverb
practice		practical	practically
	to consider	considerable	
power		powerful	
	to differ		
expression			
		dense	
			possibly
	to communicate		
			freely

Упр. 5. В правой колонке найдите русские соответствия для следующих выражений:

1) exert influence

а) различными путями

2) to vary widely

б) сильно различаться

3) to divide into categories

в) широко изменяться

4) to differ greatly

г) в определённых районах

5) in recent times

д) по ряду причин

6) in certain areas

е) в последнее время

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 7) certain aspects | ж) оказывать влияние |
| 8) area amounts to | з) определённые аспекты |
| 9) for a number of reasons | и) площадь составляет |
| 10) in a variety of ways | к) разделить на категории |

Упр. 6. Определите, какие слова в русском языке помогают понять значение следующих английских слов:

aspects, province, reason, occupy, approximately, potential, separate, communicate, really, circulation, category.

Упр. 7. Распределите приведенные ниже слова и словосочетания по рубрикам:

Oceanography	Sea	Ocean

Geography, Atlantic, Indian, marginal, Baltic, science, Pacific, continental, Arctic, much greater depth, study, oceanographer, major water unit, minor water unit, Mediterranean, land-locked, ocean currents.

Упр. 8. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: winds, smaller, currents, insignificantly, geography, land-locked, highways, saltiness, density, oceans.

1. Certain aspects of oceanography fall within the province of...
2. The oceans through the... blowing over them and the... flowing in them, exert important influence on climate.
3. The oceans serve as great... for international commerce.
4. The seas are much... than the oceans.
5. The... have much greater depths.
6. The continental shelf is... developed in the oceans.
7. Temperature and... are the main physical characteristics of sea water.
8. Degree of... is one of the of the main chemical characteristics of the sea waters.
9. In contrast with marginal seas, continental seas are practically...

Упр. 9. Устно переведите раздел текста "**Oceanography**".

Упр. 10. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы.

1. The ocean can store large amounts of heat.
2. The temperature of the sea water may be raised by direct conduction of heat from warmer atmosphere.
3. Within the ocean itself there must be a continual passage of heat from lower to higher latitudes.
4. The origin of these irregularities must be sought in the irregular structure of the earth's interior.

5. It should be emphasized that the general distribution of temperature in the ocean is related to the distribution of density.

6. The radiation entering the sea-surface may come directly from the sun or from the clouds and the atmosphere.

7. The width of the continental shelf may vary considerably.

Упр. 11. К каждому из следующих предложений задайте общий вопрос; специальный вопрос; вопрос к подлежащему.

1. The surface currents of the ocean depend on the prevailing winds and differences in density of seawater.

2. Ocean currents have important influences on climate.

3. The oceans are transparent to a relatively great depth.

4. The appearance of both sea-ice and icebergs varies widely.

5. From analogy with the atmosphere, Defant applied the terms "troposphere" and "stratosphere" to two different parts of the ocean.

6. Turbulence will not change the density of the sea-water.

7. Winds reached gale force on the south-west coast of England.

8. Wind directions were mainly southerly.

Упр. 12. Переведите предложения, обращая внимание на перевод местоимения *it*.

1. It has been indicated earlier that winds can produce excessively high or low tides.

2. The Current of Peru flows northward along the west coast of South America. It is a cold current which favours the formation of stratus clouds or fog.

3. It is the warmth of the Gulf Stream that makes the cyclonic storms of the North Atlantic so vigorous.

4. A similar but less important current is found in the North Pacific; it is called the Kuroshio or Black Stream.

5. It is well known that marine climates are very moderate.

6. The processes of evaporation and precipitation remove water from certain parts of the ocean and replace it at other parts.

7. It is not known whether the currents are determined by local winds or by the discharge of fresh water from the rivers.

8. It has not yet been decided which processes have led to the formation of the continental and insular shelves.

Упр. 13. Выберите правильную форму местоимения.

1. If this book is neither (hers/her), nor (him/his), it should be (my/mine).

2. She is a friend of (my/mine/me).

3. A new bridge is being built nearby, (it/its/his) width is 100 metres.

4. Do you know (them/their/theirs) address ?

5. (They/Their/Them) boat was faster than (our/ours).

6. (This/These) books belong to (our/ours/us).

7. This is (my/mine) watch. It belongs to (me/I). This watch is (my/mine).

8. His composition is much more interesting than (you/your/yours) or (my/mine/me).

Текст 5Б

Грамматический материал: степени сравнения прилагательных. Времена группы **Continuous** (повторение), эквиваленты модальных глаголов (повторение).

Упр. 1. Не более чем за 2 минуты прочитайте текст и определите, о чём в нём идёт речь.

Although many factors contribute, there can be little doubt that ocean currents are principally due to the great prevailing wind systems of the Earth's surface. Air movement over water surfaces produces a "drag" of the surface water, resulting from the friction between the air and the water; thus the winds may be said to blow the water along. The direction of flow of the principal currents is, therefore, closely connected with the direction of the prevailing winds. For instance, the westward flow of ocean water in nearequatorial latitudes is due to the persistent trade winds. Similarly, in mid-latitudes the general prevalence of the south-westerlies (north-westerlies in the southern hemisphere) leads to a surface drift of ocean water towards the north-east.

Perhaps the strongest evidence we have for the efficacy of the winds as the prime motivating force of surface currents is to be found in the northern part of the Indian Ocean. Here the currents are flowing northwards and eastwards during the summer monsoon season when the winds are blowing on-shore, but flow southwards and westwards during the winter season when the winds are blowing off-shore; in other words, there is a complete reversal of current flow which can be correlated with the seasonal change in the wind direction.

Упр. 2. Выберите заглавие к прочитанному тексту.

1. Wind Systems in the Northern Hemisphere.
2. Wind Systems.
3. Seasonal Changes in the Wind Direction.
4. Winds and Currents.
5. The Westward Flow of Ocean Water.

Упр. 3. Найдите в тексте:

1. Пример, иллюстрирующий какое-либо положение.
2. Доказательства следующего положения:

The direction of flow of the principal currents is closely connected with the direction of principal winds.

3. Предложения, в которых говорится:

- а) о схожести каких-либо явлений;
- б) о вероятности чего-либо;
- в) о причинно-следственных отношениях;
- г) о противопоставлении каких-либо явлений.

Определите, какие лексические средства служат для реализации указанных понятийных категорий.

Упр. 4. Закончите предложения, выбрав подходящий по смыслу вариант.

1. Ocean currents are principally due to...
 - the differences in water characteristics.
 - the prevailing wind systems of the Earth's surface.
 - the attraction forces between the Earth and the Moon.
2. Air movement over water surfaces produces a "drag" of the surface water, resulting from the friction...
 - between the air and the water.
 - between the water and shore.
 - between the surface and bottom water.
3. The direction of flow of the principal currents is closely connected with the direction of...
 - the Earth's rotation.
 - moving ships.
 - the prevailing winds.
4. The westward flow of ocean water in nearequatorial latitudes is due to...
 - the westerlies.
 - the persistent monsoons.
 - the persistent trade winds.
5. In mid-latitudes the general prevalence of the north-westerlies in the southern hemisphere leads to a surface drift of ocean water towards...
 - north-east.
 - north-west.
 - south-east.
6. The winds are the prime motivating force of...
 - bottom currents.
 - surface currents.
 - all currents.
7. In the northern part of the Indian Ocean the currents are flowing northwards and eastwards during the ...
 - winter season.
 - summer monsoon season.
 - spring monsoon season.

Упр. 5. Данный текст называется "**Winds and Currents**". Выпишите в одну колонку те слова из текста, которые относятся к понятию "**Winds**", а в другую – те, которые относятся к понятию "**Currents**".

Упр. 6. В каждом ряду слов найдите то слово, которое не соответствует его общему значению. Объясните, почему вы так считаете.

- 1) trade wind, westerlies, evidence, monsoons;
- 2) northward, off-shore, westward, strong;
- 3) persistent, seasonal, strong, weak;
- 4) Indian, Atlantic, Mediterranean, Arctic;
- 5) current, movement, wind, direction;
- 6) principal, prevailing, main, reversal;
- 7) ice, air, water, solid;
- 8) closely, correlated, similarly, equally.

Упр. 7. В правой колонке найдите русский перевод следующих английских слов и словосочетаний:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) prevailing winds | а) экваториальные широты |
| 2) principal current | б) от берега |
| 3) equatorial latitudes | в) пассаты |
| 4) trade winds | г) преобладающие ветра |
| 5) mid-latitudes | д) средние широты |
| 6) westerly | е) поверхностное течение |
| 7) surface current | ж) западный перенос |
| 8) off-shore | з) основное течение |

Упр. 8. Устно переведите текст "Winds and Currents".

Упр. 9. Назовите три степени сравнения подчёркнутых прилагательных. Предложения переведите.

1. Winter is much warmer on the ocean coasts.
2. Near the coast the Canaries Current is responsible for much cooler days.
3. The South Equatorial Current reaches its greatest velocity during the southern winter.
4. The greater part of the Atlantic water spreads as a warm layer over large parts of the Polar Sea.
5. In high latitudes the temperature is low from the surface to the bottom.
6. The most important of all currents is the Gulf Stream and its extension, known as the North Atlantic Drift.
7. The current tends to move more or less with the wind.
8. Progress towards better forecasting will continue.

Упр.10. Выберите верный перевод подчёркнутой глагольной формы.

1. A tidal estuary may be defined as a coastal body of water connecting (соединяя/соединяющий) fresh and salt-water sources and containing (содержит/содержащий) salinities intermediate between the two sources.
2. Now oceanographers are working (работающие/работают) to develop acoustic tomography.
3. The oceans, covering (покрывают/покрывающие) nearly three-fourths of the earth's surface have a direct influence on the heating of the air.
4. The southern extension of the Atlantic and the Pacific, surrounding (окружая/окружающая) the continent of Antarctica is designated as the Antarctic Ocean.
5. Ocean water cools slowly through radiation at night, contributing (способствуя/способствует) to the observed temperature uniformity.
6. The distribution of the tidal forces over the earth takes place in a regular manner, varying (изменяющееся/изменяясь/изменяется) with the latitude.
7. Numerous eddies develop, resulting in (приводят к/приводя к/приведшие к) a highly complicated system of surface currents.
8. The winds which are blowing (дующие/дуют) from the ocean are heavily charged with moisture.
9. The deep water of the Pacific is the most homogeneous occurring (которая встречается/встречаясь) in any of the oceans.

Упр. 11. Раскройте скобки, употребив нужную глагольную форму.

1. Water of the North Equatorial Current is (mix/mixed/mixes) with water of South Atlantic origin.
2. The classification of sea ice deals with forms (have produced/are produced/produced) under different conditions of freezing.
3. In our study of the oceans we follow the terminology (adopted/adopting/was adopted) by Sverdrup, Johnson and Fleming.
4. The north polar extension of the Atlantic and the Pacific is (term/was termed/termed) the Arctic Ocean.
5. Many (isolated/were isolated/are isolated) sections of the primary oceans are known as seas.
6. The greatest depth (is achieved/has achieved/achieved) by storm waves is 100 fathoms.
7. Between South Africa and Australia the current is (directed/direct/will direct) from west to east.

Упр. 12. Выберите в правой колонке предложение, сходное по значению предложению из левой.

- | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. He can swim. | a) He is able to swim.
b) He will be able to swim.
c) He has to swim. |
| 2. We must go there. | a) We can go there.
b) We have to go there.
c) We could go there. |
| 3. You may leave now. | a) You will leave now.
b) You must leave now.
c) You are permitted to leave now. |
| 4. She could not come on time. | a) She had no time to come.
b) She was unable to come on time.
c) She was able to come on time. |
| 5. They have to solve the problem. | a) They can solve the problem.
b) They will be able to solve the problem.
c) They must solve the problem. |
| 6. You may read this letter. | a) You are allowed to read this letter.
b) You must read this letter.
c) You have to read this letter. |
| 7. I must do it today. | a) I am able to do it today.
b) I have to do it today.
c) I can do it today. |
| 8. They have to overcome a lot of difficulties. | a) They were able to overcome a lot of difficulties.
b) They can overcome a lot of difficulties.
c) They must overcome a lot of difficulties. |

Упр. 13. Поставьте приведённые в скобках глаголы в форму Present, Past или Future Continuous.

1. Is Susan very busy just now? Yes, she is. She (to type).

2. Where are you hurrying to? I (to hurry) to the theatre.
3. I caught cold when I (to skate) on a frosty day.
4. Don't ring them up at seven in the morning tomorrow. They (to sleep).
5. What will you be doing at the University for five years? I (to study) meteorology.
6. Look ! It (to snow).
7. Helen heard that song when she (to listen) to the concert on the radio.
8. What you (to do) at this time yesterday?

Текст 5В

Грамматический материал: страдательный залог (повторение), степени сравнения прилагательных (повторение).

Лексический материал: конверсия (повторение), числительные (повторение), многозначность слов.

Упр. 1. Быстро прочитайте текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы.

1. Какова средняя солёность воды в океане?
2. Почему в разных районах Земли понижение температуры воды в океанах к полюсу происходит неодинаково?
3. Почему амплитуда температуры морской воды никогда не бывает большой?

Salinity. Surface Temperature

Salinity. The degree of saltiness of water is known as salinity and is expressed either as percentage or as parts per thousand. Since average ocean water contains 3.5 kg of solids (in solution) to 100 kg of water, the average salinity is 3.5 per cent, or, more commonly, 3.5 per cent since 1,000 kg of water contains 35 kg of salts. Salinity varies from place to place, averaging 0.7 per cent in the Baltic, over 4.0 per cent in the Red Sea, and as much as 24.0 per cent in the inland drainage basin of the Dead Sea.

The saltiness of sea-water is not uniform and the variation depends mainly upon three factors:

- a) the amount of fresh-water added by:
 - (i) rainfall;
 - (ii) rivers;
 - (iii) ice-melt;
- b) the rate of evaporation;
- c) the presence of ocean currents.

Surface temperatures. The temperature of ocean waters varies both horizontally and vertically. Let us deal first with the surface temperatures of the sea.

The mean annual temperature of ocean water shows a general decrease from equatorial regions, where it is 26.7 °C (80 °F) or over at the surface, towards the poles where it is near freezing point.

Surface temperatures vary appreciably seasonally, but much less so than air temperatures. The sea never gets as warm or as cold as the land because water heats up, and

cools down, more slowly than land does. Therefore the temperature range of sea-water is never very great.

The poleward decrease in temperature is not regular largely because of the effects of warm and cold currents, which transport large volumes of warm and cold water about the ocean, and the warming or chilling influence of airmasses and winds.

Упр. 2. Ответьте на вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

1. What factors control the saltness of sea water?

- a) The rate of evaporation.
- b) The surface temperature.
- c) The principal currents.

2. Which sea has the greatest salinity?

- a) The Red Sea.
- b) The Dead Sea.
- c) The Black Sea.

3. How does the temperature of ocean waters vary?

- a) Seasonally and horizontally.
- b) Horizontally and vertically.
- c) Vertically.

4. Why does the sea never get as warm or as cold as the land?

a) Because of the different warming and chilling influence of airmasses over them.

b) Because water heats up and cools down more slowly than land does.

c) Because of the influence of ocean currents.

Упр. 3. Заполните таблицу, опираясь на информацию, полученную из текста.

	True	False
1. The poleward decrease in temperature is not regular.		
2. The saltness of seawater is uniform.		
3. Surface temperature depends on the rate of evaporation.		
4. Fresh-water may be added to ocean by rainfall.		
5. Surface temperature is influenced by ice-melt.		

Упр. 4. Выберите в скобках подходящее по смыслу значение **as** или **since**.

1. The degree of saltness is known as (как/так как/когда) salinity.

2. As (как/по мере того как/так как) the air temperature increases the sea gets warmer.

3. Salinity is 0.7 percent in the Baltic and as much as (как/так как/целых) 24.0 percent in the Dead Sea.

4. Such factors as (как/так как/когда) evaporation and presence of ocean currents are very important.

5. The sea never gets as warm or as cold as (таким же... как/по мере того как/когда) the land.

6. The temperature of ocean waters is not uniform as (как/так как/когда) it varies both horizontally and vertically.

7. The average salinity of ocean water is 3.5 percent since (так как/с тех пор) 1,000 kg of water contains 35 kg of salt.

Упр. 5. Переведите на английский и прочитайте вслух словосочетания:

100 кг; 0,7 %; 24 %; 16 км/ч; 0,6 кг вещества в 100 л воды; 3,5 кг твёрдого вещества в 1000 л воды; 5 г на 1 кг.

Упр. 6. В правой колонке найдите русский перевод слов и словосочетаний из левой колонки.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) degree of saltiness | 1) пресная вода |
| 2) percentage | 2) снеготаяние |
| 3) parts per thousand | 3) степень солёности |
| 4) average salinity | 4) норма испарения |
| 5) fresh water | 5) океанские течения |
| 6) rate of evaporation | 6) частей на тысячу |
| 7) ocean currents | 7) процентное содержание |
| 8) surface temperature | 8) температура поверхности |
| 9) mean annual temperature | 9) средняя годовая температура |
| 10) freezing point | 10) холодное течение |
| 11) temperature range | 11) точка замерзания |
| 12) cold current | 12) диапазон температур |
| 13) ice melt | 13) средняя солёность |

Упр. 7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

1. The degree of saltiness of water is known as...
2. The average salinity is 3.5... since 1,000 kg of water contains 35 kg of salt.
3. The amount of fresh water depends on rainfall,... and...
4. The presence of ocean currents, the rate of evaporation and the amount of fresh water affect...
5. The temperature of ocean waters varies both horizontally and...
6. The mean annual temperature of ocean water decreases from... regions toward the...
7. The temperature... of sea-water is never very great.

Упр. 8. Переведите предложения, обращая внимание на перевод глаголов-сказуемых.

1. In the straits between Sweden and Denmark the surface current is directed from the Baltic to the North sea.
2. In the Baltic the currents are governed by local wind conditions.
3. In the Polar Sea the surface currents are greatly influenced by local winds.
4. The North Equatorial Current is fed by the south-easterly currents off the west coast of North Africa.
5. The general distribution of temperature is closely related to that of the density.
6. The upper layer of warm water is separated from the deep water by a transition layer within which the temperature decreases with depth.

7. The temperature of the sea water may be raised by the absorpbtion of radiation entering the sea-surface.

8. If the atmosphere and the ocean are considered together, they constitute a heat engine in which energy is taken in at certain places and given out at other places and motion is maintained according to the principles of thermodynamics.

Упр. 9. Выберите правильный вариант глагольной формы. Предложения переведите.

1. The air in big cities (pollutes/is polluted) by exhaust gases.
2. The classification of icebergs (based/is based) on the shape of the bergs.
3. In August – September the North Equatorial Current disappears and (replaces/is replaced) by the Monsoon current.
4. Several classifications of sea ice (have proposed/have been proposed).
5. Between South Africa and Australia the current (directs/is directed) from west to east.
6. Heat (is taken/has taken) in by the surface waters in low latitudes and (is given/has given) out in high latitudes.
7. The longer waves (absorbed/are absorbed) in the immediate neighbourhood of the sea-surface.
8. In summer the Equatorial Current (drives/is driven) forward by the S.W. monsoon.

Упр.10. Определите, к какой части речи относятся подчёркнутые слова. Предложения переведите.

1. Differing air densities cause bending of light rays.
2. The causes of such fluctuations are not known, nor is it known whether these fluctuations are periodic in character.
3. Overnight fog forms frequently mainly in southern and central areas of England.
4. How does the meteorologist approach the problem he faces ?
5. In a flow towards the south in the Southern Hemisphere, the coldest water is found inshore and the sea surface rises when departing from the coast.
6. The classification of sea ice deals with forms produced under different conditions of freezing.
7. As is to be expected in a flow towards the south in the Southern Hemisphere, the sea surface rises when departing from the coast.
8. Off Port Elizabeth the rise amounts to about 29 cm in a distance of about 110 km.
9. The Gulf Stream flows from the Gulf of Mexico and transfers a great deal of heat from equatorial regions to north-western Europe.

Упр.11. Найдите в каждом ряду прилагательные в сравнительной степени.

- 1) word, worse, worker;
- 2) larger, mother, dinner;
- 3) longer, her, mariner;
- 4) receiver, summer, richer;
- 5) better, brother, farmer;

- 6) sister, greater, winter;
- 7) water, teacher, higher;
- 8) letter, last, less;
- 9) floor, answer, more;
- 10) differ, daughter, darker;
- 11) father, foreigner, faster;
- 12) older, other, over;
- 13) colder, corner, car;
- 14) number, stronger, miner.

Упр.12. Переведите предложения. Назовите все три степени сравнения подчеркнутых прилагательных.

1. It isn't as warm today as it was yesterday.
2. This lecture is not so interesting as the lecture delivered by professor N.
3. The Sun has a mass about 27 000 000 times as great as the moon; but it is 398 times as far away from the earth.
4. The higher the temperature of the gas or the vapour, the higher the average velocity of the molecules.
5. The total amount of water in the proto-oceans was much less than today.
6. The temperature differences between the tropic and the Arctic zones are surprisingly small – no greater than 100 °F.
7. The more or less permanent currents of the Antarctic Oceans consist principally of two types.
8. Within the currents flowing through the Straits of Florida, the lighter water is found on the right-hand side of the current, and the denser water – on the left-hand side.

Тест к блоку V

Задание 1. Укажите правильный перевод русских предложений.

1. Вам не нужно приходить сюда завтра.
 - a) Don't come here tomorrow.
 - b) You needn't come here tomorrow.
 - c) You will not come here tomorrow.
2. Приборы следует проверить.
 - a) The instruments will be examined.
 - b) The instruments could be examined.
 - c) The instruments should be examined.
3. Можно привести много примеров этого явления.
 - a) Many examples of this phenomenon may be given.
 - b) Many examples of this phenomenon will be given.
 - c) Many examples of this phenomenon have to be given.
4. Я должен сделать это сегодня.
 - a) I must do it today.
 - b) This must be done today.
 - c) I am able to do it today.
5. Вы можете минуту подождать?

- a) You can wait a minute?
 - b) Can you wait a minute ?
 - c) Will you wait a minute ?
6. Вы могли сделать эту работу вчера.
- a) You had to do this work yesterday.
 - b) You could do this work yesterday.
 - c) You did this work yesterday.
7. Лекция должна начаться в 9.30.
- a) The lecture can begin at 9.30.
 - b) The lecture begins at 9.30.
 - c) The lecture is to begin at 9.30.
8. Вам не надо торопиться.
- a) You needn't hurry.
 - b) You must hurry.
 - c) You'll have to hurry.

Задание 2. Выберите верную глагольную форму.

1. It is nearly autumn; soon the leaves... their colour.
 - a) are changing b) changed c) will change
2. The winds which... from the ocean are charged with moisture.
 - a) are blowing b) blowing c) blows
3. The oceans like the continents... their heat from insolation.
 - a) derives b) derive c) deriving
4. Convection... the prominent feature of ocean behavior.
 - a) is b) are c) being
5. There exists the belief that the oceans... still... today.
 - a) grows b) have grown c) are growing
6. The ocean currents... important general or local effects on climate.
 - a) is b) has c) have
7. The principal tide-producing forces... the semidiurnal forces.
 - a) are b) is c) has
8. The continents... the water area into three primary oceans: the Atlantic, the Pacific, and the Indian.
 - a) separates b) separate c) has separated

Задание 3. Выберите верную глагольную форму.

1. This zone,... the continental shelf may be very narrow.
 - a) calls b) is called c) called
2. As water cools at the surface, the cold water sinks before heat...
 - a) has lost b) is lost c) is losing
3. The Atlantic coast of Morocco... by the cool Canaries Current.
 - a) is washed b) has washed c) is washing
4. To the north of the equator the currents... by monsoons of South Asia.
 - a) have controlled b) will control c) are controlled
5. To the south of South Africa the Agulhas Stream bends to the south then to the east, thus... to the Indian Ocean.
 - a) returning b) return c) returned

6. In August-September the North Equatorial Current is replaced by the Monsoon Current,... from west to east.
a) flow b) flowing c) flow
7. By the process of vertical mixing due to turbulence, the changes... at the sea-surface are propagated downwards.
a) introducing b) introduce c) introduced

Задание 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: oceans, oceanography, winds, salinity, climate, transport, seas, Pacific.

1. ... is the study of the oceans, the waters of the oceans and their movements.
2. The oceans exert important influences on...
3. The oceans provide the cheapest form of bulk....
4. The oceans are four in number – the Atlantic, the Indian, the Arctic and the...
5. The ... are the major water units, the... are the minor water units.
6. The direction of flow of the principal currents is closely connected with the direction of the prevailing...
7. The degree of saltiness of water is known as...

Задание 5. В правой колонке найдите русский перевод английских слов и словосочетаний из левой колонки.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) ocean currents | а) преобладающие системы ветров |
| 2) earth's surface | б) континентальный шельф |
| 3) southernmost part | в) химические характеристики |
| 4) continental shelf | г) пассаты |
| 5) density | д) океанические течения |
| 6) degree of saltiness | е) степень солёности |
| 7) chemical characteristics | ж) плотность |
| 8) prevailing wind systems | з) поверхность земли |
| 9) trade winds | и) в северном направлении |
| 10) northwards | к) самая южная часть |

Блок VI Hydrology

Текст 6А

Грамматический материал: конструкция **there is/are**; существительное в функции определения (n + n); **Participle I, Gerund** (повторение).

Упр. 1. Перед тем как прочитать текст, вспомните, что вам известно о гидрологическом цикле и его составляющих.

- Упр. 2. Прочитайте текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы.
- Что такое гидрологический цикл?
 - Как происходит образование осадков?

- Что происходит с осадками, достигающими поверхности Земли?
- Как различаются грунтовые воды по происхождению?

The Hydrological Cycle. Underground Water

The hydrological cycle. The hydrological cycle connotes the movement of moisture from the ocean surfaces (or any other water surface) to land, where it is precipitated, and its eventual return by evaporation and run-off to the sea.

Water is evaporated by the sun and the wind from the ocean surface, rises by convection and is carried by air movements towards the land. Over land the water vapour in the air masses undergoes cooling and condensation, either by convection or orographic lifting. Ultimately the atmospheric moisture is precipitated as rain, hail, snow, sleet. This surface moisture does one of three things:

- a) it is re-evaporated before it has time to sink in or run off the land surface;
- b) it sinks into the soil and percolates downwards into the rocks;
- c) it runs off the land surface in the form of sheet wash, rills and streams.

At the same time, on land, transpiration from plants and evaporation from the soil and water surfaces adds water vapour to the air. The moisture that goes underground, through percolation and natural seepage, usually breaks through to the surface again, e.g. in the form of springs, lower down the slope; this spring water feeds streams which eventually reach the sea. Thus there is a complete cycle of water movement.

Underground water. Water, in lesser or greater quantities, is present everywhere in the soil, subsoil and bedrock: such water is known as groundwater. It is of either external origin (derived from atmospheric or surface waters) or internal origin (derived from the interior of the Earth).

Substantially the greatest amount of groundwater comes from atmospheric precipitation; this is called meteoric water. The water retained in sedimentary rocks from the time when they were originally laid down is termed connate water. Water liberated as a result of igneous activity, e.g. during the crystallisation of magma, is called juvenile water.

Упр. 3. Найдите в тексте определения:

- грунтовых вод;
- реликтовых вод;
- атмосферной воды;
- ювенильных вод.

Упр. 4. Закончите предложения, опираясь на содержание текста.

1. The hydrological cycle connotes...
2. Groundwater is present in...
3. Groundwater is of either... or...
4. Water is evaporated by... , rises by... , and is carried by...
5. Transpiration from plants ...
6. The moisture goes underground...
7. Water is liberated as a result of...

Упр. 5. Нарисуйте схему гидрологического цикла, обозначив по-английски каждую из его фаз.

Упр. 6. Заполните таблицу терминами гидрологического цикла. Выучите эти термины.

Evaporation	Precipitation	Run-off	Groundwater

Упр. 7. Выпишите из текста глаголы, обозначающие те или иные перемещения воды. Выучите эти глаголы.

Упр. 8. Составьте предложения из приведённых ниже слов.

1. Water/sun/is/and/the/evaporated/wind/by/the.
2. Water/carried/is/movements/air/by/land/the/towards.
3. Transpiration/plants/is/evaporation/from.
4. Spring/the/feeds/water/streams.
5. Groundwater/origin/of/derived/is/internal/the/Earth/from/interior/the/of.
6. Amount/comes/the/precipitation/from/greatest/of/groundwater.

Упр. 9. Приведите английский вариант следующих словосочетаний:

- 1) в то же время
- 2) в конце концов
- 3) либо... либо
- 4) например
- 5) такие как
- 6) как... так и
- 7) иногда
- 8) в период
- 9) с тех пор как
- 10) так как

Упр. 10. Поставьте глаголы-сказуемые в формы **Future** и **Past Indefinite** по следующему образцу:

There are many books in the library.

There were many books in the library.

There will be many books in the library.

1. There are no pictures in the book.
2. There isn't a post office near here.
3. There aren't any flights at weekends.
4. Is there much work to do at home?
5. There is no doubt about it.
6. Are there any pictures in the book.
7. There is a letter for him on the table.
8. There is a garden near the house.

Упр. 11. Переведите предложения на русский язык.

1. If there is no relatively impervious stratum above the water table, there may be no surface runoff.
2. In the valley of the Nile there are records of stage, the oldest of which date back about 5,000 years.
3. Water was flowing down Cooper's Creek and there was appreciable flooding of Lake Eyre.
4. Streams become dry if there is more than a short interval between rains.
5. There is a never ending cycle, called the hydrologic cycle, of water moving from the atmosphere to the earth, over and through the earth, and to the atmosphere again.
6. Where there are heavy accumulations of snow, the regimen of the spring runoff is controlled by temperature.
7. In the past history there were many examples of flourishing and fertile lands that became desert wastes.

Упр. 12. Переведите предложения на русский язык. Назовите, какой частью речи являются подчёркнутые слова.

1. Most of the rocks of Scotland are ancient and very hard, showing traces of volcanic action.
2. Many rivers flowing into the English Channel are very short and unimportant, unless they have navigable estuaries.
3. Rivers are chiefly valuable in providing a drainage system and in supplying a means of inland water-transport for commerce.
4. Melting snow can cause a flood without accompanying rainfall.
5. Ordinary methods of measuring streamflow are unsatisfactory.
6. The retardation of snow melting is another service that forests perform in the regulation of streamflow and the protection of watersheds.
7. Increasing population and higher standards of living demand an ever greater food from the soil.
8. The loss of soil, or soil erosion is becoming rapidly widespread and acute.

Упр. 13. Переведите словосочетания на русский язык:

- 1) underground water;
- 2) water supply;
- 3) city aeration stations;
- 4) forest belt;
- 5) flood land soil;
- 6) anti-erosion measures;
- 7) soil acidity;
- 8) waste disposal;
- 9) per capita water consumption;
- 10) permafrost zones;
- 11) surface moisture;
- 12) groundwater runoff;
- 13) water pollution;
- 14) surface layer;

- 15) river water;
- 16) water resources;
- 17) temperature fluctuations;
- 18) drainage system;
- 19) river stage prediction;
- 20) catchment area.

Текст 6Б

Грамматический материал: синтаксис – сложноподчинённые предложения; конструкции **there is/are**, инфинитив (функции) – повторение.

Лексический материал: конверсия (повторение).

Упр. 1. Найдите в правой колонке русские соответствия для терминов в левой колонке.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1) river regime | а) водонепроницаемый слой |
| 2) water level | б) растительный покров |
| 3) stream channel | в) крутой склон |
| 4) discharge of a river | г) уровень воды |
| 5) porosity | д) водосбор |
| 6) impervious layer | е) русло реки |
| 7) run-off | ж) пористость |
| 8) drainage basin / catchment area | з) расход реки |
| 9) vegetation cover | и) сток |
| 10) steep slope | к) режим реки |

Упр. 2. Прочитайте текст и выберите для него название.

1. Hydrological Cycle.
2. River Regimes.
3. Types of River Channels.

The seasonal variations in the volume of water of a river, which are reflected in the water-level in the stream channel, form the regime of a river. The factors affecting the discharge of a river are twofold:

a) positive factors or influences which are responsible for an increase in the volume such as amount and nature of the precipitation, the impervious character of the surface over which run-off flows, and the size of the drainage basin or catchment area;

b) negative factors or influences which cause a decrease in the run-off and, therefore, a decrease in the volume such as the amount of evaporation which takes place from the soil, vegetation and water surface or as a result of the porosity of the land surface.

There are other conditions, often local factors, which may affect the nature of the discharge. For example, the nature and character of the vegetation cover have a notable effect on run-off: where the plant cover is scanty, the run-off will be accelerated; where there is a thick forest cover, run-off will tend to be retarded and released gradually. Again, steep slopes especially if the rocks are impervious, facilitate rapid run-off.

Упр. 3. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое режим реки?
2. Каким образом человек может оказывать влияние на режим реки?
3. Каким образом характер берегов может влиять на режим реки?
4. Какие факторы влияют на расход воды в реке?

Упр. 4. Исправьте данные утверждения, опираясь на информацию, полученную из текста.

1. The amount and nature of precipitation are responsible for decrease in the volume of water of a river.

2. Negative factors affecting the discharge of a stream are: evaporation from soil vegetation and water surfaces and size of the drainage basin or catchment area.

3. Steep slopes cause slow runoff.

4. Where the plant cover is scanty the runoff will be retarded.

5. Local factors can not affect the nature of the discharge.

Упр. 4. Составьте по-английски сводную классификацию факторов, оказывающих влияние на речной режим.

Упр. 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: increase, regime, notable, affect, decrease, steep, retarded.

1. The seasonal variations in the volume of water of a river form the... of a river.
2. Positive factors are responsible for an... in the volume.
3. Negative factors cause a... in the run-off.
4. Local factors also may... the nature of the discharge.
5. The character of the vegetation cover has a... effect on run-off.
6. Where there is a thick forest cover, run-off will be...
7. ... slopes facilitate rapid run-off.

Упр. 6. Заполните таблицу словами из текста по следующему образцу, принимая во внимание значения соответствующих суффиксов:

Существительное	Прилагательное	Причастие	Наречие
<u>variation</u>	<u>seasonal</u>	<u>reflected</u>	<u>usually</u>

Упр. 7. Отнесите факторы, влияющие на расход реки, к позитивным (увеличивающим), негативным (уменьшающим) или местным: scanty plant cover, steep slopes, amount of precipitation, amount of evaporation, impervious character of the surface, porosity of the land surface, size of the drainage basin, thick forest cover.

positive factors	negative factors	local factors

Упр. 8. В правой колонке найдите антонимы слов, расположенных в левой колонке.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) positive | a) condensation |
| 2) increase | b) permeable |
| 3) impervious | c) insignificant |
| 4) evaporation | d) negative |
| 5) notable | e) thick |
| 6) scanty | f) retarded |
| 7) gradually | g) decrease |
| 8) accelerated | h) sharp |

Упр. 9. Определите, к каким частям речи относятся подчёркнутые слова.

1. The shape of the upper surface of the water table is dependent on the flow conditions within the zone of saturation.
2. Where the water can move rapidly, it naturally flows from the higher spots.
3. A drop of rain falls directly to the soil.
4. The infiltration capacity usually drops rapidly after rain starts.
5. A rain of long duration and low intensity results in more infiltration than does a short rain of high intensity.
6. Ground water, like surface water, flows as a result of differences of pressure.
7. The gradual development of civilization has meant a steady increase in the use of rivers.
8. The flow will increase in wet seasons and decrease in dry ones.

Упр. 10. Переведите предложения.

1. There is no relatively impervious stratum above the water table.
2. There may be no surface runoff.
3. There are two ways to redistribute river water by means of reservoirs and through canals.
4. Evaporation can only occur when there is a vapour pressure gradient in the direction from snow to air.
5. There has been considerable difference in the use of terms relating to runoff.
6. There are many different types of glaciers.
7. Through geologic times there has been constant change in springs.
8. There is a great variety of instruments used for measuring the amount of precipitation.

Упр. 11. Найдите в правой колонке продолжение предложений, помещённых в левой колонке.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Not all water... becomes ground water. | a) the difference in pressure is the result of surface slope |
| 2. If the surface is not confined,... | b) since its position is dependent on the continued accretion of ground water |
| 3. Surface runoff does not begin... | c) as it falls |
| 4. The water table,... fluctuates with annual variations in rainfall. | d) its larger watercourses run only seldom |

5. Though Lake Eyre drains about half a million square miles,...
 6. Snow... varies greatly in its water content.
 7. It is difficult to say...
 8. The reason is...
- e) that enters the ground
 - f) until the soil surface is thoroughly wet and shallow depressions are filled
 - g) that the bulk of this land ice is contained in the ice sheets of Antarctica and Greenland
 - h) which of these three flows is the most important

Упр. 12. Выберите правильный вариант глагольных форм.

1. An example of river regeneration on a large scale is the successful attempt (to restore/restored) the Thames estuary.
2. It is absolutely inadmissible (to dump/to have been dumped) uncleaned sewage into rivers and lakes.
3. It appears that Horton was the first (to be suggested/to suggest) the theory of infiltration capacity.
4. In British Isles all the lakes are of fresh water, and all bodies of water large enough (to be called/calling) lakes are connected with the sea by means of rivers.
5. Of the moisture precipitated on the land area some enters into the plant fiber (must remain/to remain) until the plant is destroyed.
6. There are various types of evaporation pans (using/to be used).

Текст 6В

Грамматический материал: **Participle II** и **Past Indefinite** (повторение).

Упр. 1. Найдите в правой колонке русские соответствия английских терминов, помещённых в левой колонке.

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) impervious rock | а) засушливый период |
| 2) aquifer | б) зона аэрации |
| 3) zone of aeration | в) водонепроницаемая горная порода |
| 4) zone of saturation | г) долина |
| 5) period of drought | д) временное насыщение |
| 6) intermittent saturation | е) зона насыщения |
| 7) water-table | ж) зеркало грунтовых вод |
| 8) valley | з) водоносный горизонт |
| 9) impermeable bed | и) водоупор |
| 10) percolation | к) просачивание |

Упр. 2. Прочитайте текст и найдите в нём ответы на следующие вопросы:

1. Как происходит движение грунтовых вод по вертикали?
2. Как называется водоносный слой, который располагается выше водонепроницаемого слоя?
3. На какие зоны можно разделить водоносный слой и по какому принципу проводится эта классификация?
6. Могут ли грунтовые воды двигаться горизонтально?

Groundwater

Water seeps slowly downwards through the pores in the rocks and through fissures until it is halted by a layer of impervious rocks. A water-holding bed of rock is called an aquifer. Three zones above an impermeable bed are usually distinguished:

a) the upper zone through which the water descends and which has air filled pores; this is called the zone of aeration or the vadose-water (wandering water) zone;

b) the lower zone where water accumulates and from which the air has been expelled; this is termed the zone of saturation;

c) the in-between zone, which contains groundwater after long-continued rain but dries out during periods of drought; this is called the zone of intermittent saturation.

The upper surface of the zone of saturation is called the water-table. Its height varies from place to place and from season to season. The water-table reflects, in a subdued way, the land surface profile, rising beneath the hills and dropping under the valleys. The water also moves horizontally from under the hills, where the water-table is highest, towards the valleys. This lateral movement is very slow since it moves usually by percolation through the pores in the rock.

Упр. 3. Заполните пропуски в предложениях, опираясь на содержание текста.

1. The zone of intermittent saturation is...
2. The zone of aeration is...
3. An aquifer is...
4. The water-table is ...
5. The water-table reflects... and its height varies from...
6. Horizontally water moves from... towards...

Упр. 4. Исправьте предложения, используя информацию, содержащуюся в тексте.

1. The zone of intermittent saturation is the in-between zone where water accumulates and from which the air has been expelled.
2. A water holding bed of rock is called the water-table .
3. The vadose-water zone is the zone which contains groundwater after long rain but dries out during period of drought.
4. The lateral movement is very rapid.
5. Water can seep downward through the pores in rocks without being halted.

Упр. 5. Заполните таблицу следующими словами:

impervious rocks, aquifer, impermeable bed, air-filled pores, zone of aeration, to be termed, to be called, to contain, to vary, to move, horizontally, since, usually, to reflect, through, valley, towards, water-table, zone of saturation, movement.

Гидрологические термины	Общенаучная лексика	Связующие элементы предложения

Упр. 6. В правой колонке найдите антонимы слов, расположенных в левой колонке.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) upwards | a) low zone |
| 2) permeable | b) downwards |
| 3) below | c) rise |
| 4) upper zone | d) impermeable |
| 5) descend | e) permeable |
| 6) filled | f) rapidly |
| 7) after | g) above |
| 8) intermittent | h) wet |
| 9) slowly | i) empty |
| 10) dry | j) before |

Упр. 7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: air-filled, pores, accumulates, dries out, slow, bed, contains, reflects.

1. Water seeps slowly downwards through the... in the rocks.
2. A water-holding... of rock is called an aquifer.
3. The zone of aeration has... pores.
4. The lower zone where water... is termed the zone of saturation.
5. The zone of intermittent saturation... groundwater after rain but... during droughts.
6. The water table... the land surface profile.
7. The lateral movement is very...

Упр. 8. Заполните пропуски подходящими по смыслу связующими элементами предложения: from, after, during, through, to, by, from, towards.

1. Water seeps slowly downwards... the pores.
2. Zone of intermittent saturation contains water... long continued rain.
3. The height of water table varies... place... place.
4. Water is halted... a layer of imperious rocks.
5. Zone of intermittent saturation dries out... periods of drought.
6. The water also moves horizontally... under the hills... the valleys.

Упр. 9. Определите, к какой части речи относятся следующие слова и переведите их:

- to drain – drainage;
- to flood – this flood – floodable;
- to deteriorate – deteriorating – deterioration;
- to protect – by protecting – protection – protective;
- to contaminate – contamination – contaminant;
- to pollute – pollution – pollutant;
- to purify – purification – purifier – pure – impure;
- to percolate – percolation – percolator;
- deep – deeply – deepen – depth;
- to produce – producer – producible – non-productive – unproductive –
– productive – productivity – product;
- to move – moving – movement – moveless.

Упр. 10. Определите, каким залогом выражены глаголы-сказуемые.

1. Infiltration begins at a high rate, and decreases rapidly during the earlier part of the rain period.
2. Runoff is composed of surface runoff and subsurface runoff.
3. Evaporation has attracted the interest of many scientists, who have provided a formidable volume of work on this subject.
4. Some progress has been made but many problems remain unsolved.
5. The water table normally coincides with the free surface of lakes and streams.
6. The peak intensity of the flood will be reduced.
7. Much of the water required by plants is used to regulate their temperature.

Упр. 11. Выберите правильный вариант перевода подчёркнутой глагольной формы.

1. A particle of water reaching the soil may be returned to the sky by evaporation.
а) достигает б) достигающая в) достигла
2. The relationship, representing the balance of water that exists between the hydrosphere, the lithosphere and the atmosphere is called the hydrologic cycle.
а) представленное б) представлял в) представляющее
3. The process of returning soil moisture to the atmosphere is called transpiration.
а) возвращая б) возвращения в) возвращает
4. Depth observations are obtained by sounding with a graduated rod.
а) путём измерения б) измеряющий в) измеряют
5. Precipitation – gage measurements are gradually increasing in accuracy.
а) точность измерений возрастает
б) возрастающая точность измерений
в) возрастание точности измерений
6. A portion of the precipitation penetrating the ground surface as infiltration percolates into the grounds.
а) проникают б) проникая в) проникающих
7. Melting snow can cause a flood but the magnitude of such a flood is moderate.
а) тающий снег б) таяние снега в) после того, как снег растаял

Текст 6Г

Грамматический материал: синтаксис (сложноподчинённые предложения).

Lakes

The character of lakes. Lakes are accumulations of water in the hollows of the land surface. Lakes are essentially natural features, but man has created artificial lakes which serve as reservoirs for drinking water, irrigation or hydro-electricity. Lakes vary widely in shape and size. Shape-wise, however, most lakes fall into two types:

- а) approximately circular lakes, occupying depressions in fairly level areas, e.g. Lake Victoria, the Aral Sea.

b) elongated or finger lakes, occupying valleys or troughs, e.g. Lake Windermere, Lake Tanganyika.

Lakes vary in size from mere ponds to very large stretches of water such as the Great Lakes of North America and the Caspian Sea.

Natural lakes which have their waters drained by rivers are fresh, but if they have no outlet, such as the Dead Sea, they accumulate salts and have saline waters.

Rivers, springs and lakes. Lakes are purely temporary features of the Earth's surface, sooner or later becoming filled in with alluvium. Old lake beds with their alluvial soils are usually very fertile and provide first-class agricultural land, e.g. the Vale of Pickering in Yorkshire and the "clay belt" of former Lake Agassiz in Canada.

The formation of lakes. Lakes are formed in a variety of ways, but can best be classified according to their mode of origin. Naturally formed lakes may be said to fall into three main groups:

- a) those resulting from earth movements of one kind or another;
- b) those due to the erosion of the land surface, thereby creating a depression in which water can accumulate;
- c) those due to deposition of some kind forming a barrier behind which water ponds up.

Упр. 1. Какие предложения максимально отражают содержание текста?

1. Lakes are accumulations of water in the hollows of the land surface.
2. Man has created artificial lakes.
3. Lakes may differ in size, shape and by origin; they may be artificial and natural.
4. Old lake beds are very fertile.
5. Lakes are purely temporary features of the Earth's surface.
6. Natural lakes may be formed through earth movements, erosion of the land surface and due to deposition of some kind forming a barrier behind which water ponds up.
7. Lakes may vary in salinity and temperature.

Упр. 2. Закончите предложения, опираясь на содержание текста.

1. Lakes are accumulations of...
2. Shape-wise most lakes fall into two types:...
3. Lakes can best be classified according to...
4. Old lake beds are usually very fertile and provide...
5. Natural lakes are fresh, but if they have no outlet, they...

Упр. 3. Найдите в тексте примеры:

- вытянутых по форме озёр,
- округлых озёр,
- бессточных озёр,
- самых больших озёр,
- старых озёр.

Упр. 4. Вставьте в пропуски подходящие по смыслу слова: fresh, salt, drinking water, stretches, alluvium.

1. Lakes serve as reservoirs for...
2. Lakes vary in size from mere ponds to very large... of water.

3. Natural lakes which have their waters drained by rivers are...
4. Lakes which have no outlet are...
5. Lakes are purely temporary features of the Earth's surface, sooner or later becoming filled with...

Упр. 5. В правой колонке найдите русские соответствия английских слов и словосочетаний из левой колонки.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) artificial lakes | а) эрозия земной поверхности |
| 2) circular lakes | б) искусственные озёра |
| 3) elongated lakes | в) озёрная котловина |
| 4) lake bed | г) округлые озёра |
| 5) alluvial soil | д) вытянутые озёра |
| 6) erosion of the land surface | е) аллювиальные почвы |
| 7) deposition | ж) впадина |
| 8) depression | з) отложения |
| 9) saline water | и) солёная вода |
| 10) irrigation | к) орошение |

Упр. 6. Подберите для каждого из приведённых ниже определений соответствующий термин: reservoir, outlet, lake, pond, depression, artificial.

1. Way out for water, stream.
2. Hollow, sunk place in the surface of something, especially the ground.
3. Not natural or real: by the art of man.
4. Place where water is stored (often an artificial lake).
5. A large sheet of water within land.
6. A pool of standing water, either naturally or artificially enclosed.

Упр. 7. Письменно переведите раздел "**The character of Lakes**".

Упр. 8. Какую функцию выполняет глагол **to have** в каждом из предложений ?

1. When snow has a depth of several feet, it holds a great amount of water in temporary natural storage.
2. In Pakistan salts have ruined 36,000 square kilometres of fields.
3. For its application to inhomogeneous flow systems, Darcy's law had to be formulated in differential form.
4. To efficiently utilize groundwater we have to understand where it comes from and where it goes.
5. Lakes have a very slight range in level where their area and outlet capacity are large.
6. Recently digital models have been developed to estimate snowmelt runoff.
7. The use of atmometers has increased during recent years particularly in the field of agriculture.

Упр. 9. Повторив тему "Инфинитивные конструкции", измените следующие предложения по образцу:

It is assumed that this area is small and uniform in soil.

This area is assumed to be small and uniform in soil.

1. It is assumed that all moisture with which man is concerned originates from atmospheric moisture.
2. It is considered that hydrologic cycle begins with the water of the oceans.
3. It is known that the flow is derived from groundwater.
4. It is likely that artesian wells have fluctuations that are due to pressure effects.
5. It was believed that the earth was too impervious to permit penetration of the rain water far below the surface.
6. It is supposed that water is a residual product of the slow solidification of the magma.
7. It is said that plastic flow is the distinctive characteristic of glaciers.
8. It is considered that the term "flood control" implies complete control.

Упр. 10. Повторив тему "Инфинитивные конструкции", заполните пропуски следующими глаголами:

knew, find, expect, saw, want, like, heard, feel.

1. I... them to be right.
2. I... him to be a very clever man.
3. I... you to make a speech.
4. I... him cross the street.
5. We... them to arrive soon.
6. I don't... you to say such things.
7. I ... somebody call me.
8. Did you... the bridge shake?

Упр. 11. В приведённых ниже предложениях определите функцию слова **one**.

1. There was from one to two feet of snow on the ground.
2. One may safely expect this prediction to be quite reliable.
3. New springs may also be created or old ones permanently altered.
4. One-fifth of the land surface was covered with ice late in Pleisocene Epoch.
5. New problems of flood protection are created and old ones still remain.
6. The forms of snow or ice crystals are all variants of the triangle or the hexagon. Crystographically, they are one.
7. It is unlikely that any one gauge will serve all requirements.
8. Before one can study groundwater flow under natural conditions, the geology of the flow medium should be examined and understood.

Тест к блоку VI

1. *Задание 1.* Вставьте нужную глагольную форму.

1. Molecular attraction is effective in ... water into the soil until the upper part of the soil becomes wet.

- a) to pull b) pulling c) pulled

2. In 1949, after Lake Eyre had been dry for thirty years, floodwaters... from far away in the north-east began... over its surface.

- a) coming b) comes c) is coming
 a) spreading b) spreads c) is spreading
3. The very common substance water may be broken down into elements and these may be combined back again... water.
 a) forms b) form c) forming
4. The hydrologic cycle may be considered... with the water of the oceans.
 a) begin b) to begin c) begins
5. Infiltration of water into sands may be... to be greater than infiltration into clays.
 a) expected b) has expected c) expect
6. The group of practical methods is based on observations of phenomena... the flow of groundwater in nature.
 a) control b) controlling c) are controlling
7. Water may pass into the ground without... the zone of saturation.
 a) reached b) has reached c) reaching
8. ... lake areas may increase evaporation and precipitation.
 a) increasing b) is increasing c) increase

Задание 2. Выберите верный перевод подчеркнутого глагола-сказуемого.

1. Floods may occur yearly or even more frequently.
 а) могли происходить б) могут происходить
 в) должны были произойти
2. River discharge data will have to be analysed thoroughly.
 а) будут проанализированы
 б) должны быть проанализированы
 в) могут быть проанализированы
3. An extraordinary storm can occur, and yet produce little runoff.
 а) может случиться б) мог случиться
 в) мог бы случиться
4. Quantities of water going through individual sequences of the hydrologic cycle can be evaluated by the hydrologic equation which is a simple waterbudget equation defining the process.
 а) могло быть определено б) может быть определено
 в) должно быть определено
5. Annual rainfall should be measured at many points.
 а) можно измерять б) следует измерять
 в) должны были бы измерять
6. In the not too distant future man's actions will be able to influence future climate.
 а) должны будут повлиять б) могут повлиять
 в) смогут повлиять
7. The annual flow data must be taken into consideration.
 а) должны быть приняты б) могут быть приняты
 в) будут приняты
8. Nearly constant capacity reached toward the end of a rain may approach zero.
 а) должна приближаться б) могла приближаться
 в) может приближаться

Задание 3. Письменно переведите приведённый ниже текст.

Two general conditions of ground-water occurrence are recognized: 1) water table or unconfined conditions in which the water is under atmospheric pressure, and 2) artesian or confined conditions in which the water is under pressure produced by an overlying impervious confining layer. In many areas following heavy rain or in the spring of the year a perched water table may exist above the main water table. Such a condition, which is generally temporary, is produced by the presence of relatively impervious layers above the water table.

Задание 4. Укажите буквой русский перевод английских слов:

- | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------|
| 1) moisture | а) влага
б) пар
в) жидкость |
| 2) evaporation | а) осадки
б) испарение
в) осаждение |
| 3) percolation | а) просачивание
б) загрязнение
в) осаждение |
| 4) channel | а) озеро
б) поток
в) русло |
| 5) run-off | а) сток
б) уровень
в) отсутствие |
| 6) aquifer | а) горная порода
б) водоносный слой
в) водоупор |
| 7) water-table | а) подземные воды
б) водоупор
в) зеркало грунтовых вод |
| 8) saturation | а) отклонение
б) насыщение
в) очистка |
| 9) artificial | а) искусственный
б) натуральный
в) особенный |
| 10) lake | а) река
б) болото
в) озеро |

ТУТИ-ФРУТИ

Задание 5. Заполните пропуски соответствующими терминами: regime of river; aquifer; groundwater; zone of aeration; water-table.

1. Water is present everywhere in the soil, subsoil and bedrock: such water is known as...
2. The seasonal variations in the volume of water of a river form the...

3. A water-holding bed of rock is called an...
4. The upper zone which has air-filled pores is called...
5. The upper surface of the zone saturation is called...

Задание 6. В левом столбце укажите слово, после которого должно следовать слово из правого столбца.

- | | |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| a. (1)Water (2)is (3)evaporated (4)the (5)sun. | by |
| b. (1)and (2)the (3)wind. (4)On (5)land (6)transpiration | from |
| c. (1)plants (2)and (3)evaporation (4)the (5)soil (6)and | from |
| d. (1)water (2)surfaces (3)adds (4)water (5)vapour (6)the (7)air | to |
| e. (1)Spring (2)water (3)feeds (4)streams (5)eventually | which |
| f. (1)reach (2)the (3)sea. (4)The (5)greatest (6)amount | of |
| g. (1)groundwater (2)comes (3)atmospheric (4)precipitation. | from |

III. Учебный комплекс

Тема I

TELEPHONE

Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний:

- receiver** – трубка
hang on; hold on; hold the line – не вешайте трубку, подождите минутку
coin – монета
newsagent's – газетный киоск
phonecard – телефонная (пластиковая) карта
put through – соединять
get through – дозвониться
switch board operator – телефонистка коммутатора
extension – добавочный номер
poor line; bad connection – плохая связь
speak up – говорите громче
go ahead – говорите, начинайте разговор

*+ говорю
самое
новое*

Задание 2. Найдите в тексте подтверждение или опровержение следующих утверждений:

1. You can make an international call only from British Telecom phones.
2. If you don't want to buy a phonecard you can make a call from a Mercury phone.
3. You can buy a plastic phonecard at the newsagents and some other shops.

PUBLIC TELEPHONES

There are two telephone companies in Britain. The biggest company is British Telecom and the other company is called Mercury.

All Mercury phones are card phones. You need a plastic card for this phone. You can buy a phonecard at newsagent's and some other shops. They cost £2, £4, £10 or £20.

British Telecom phones are both coin phones and card phones. You put money into a coin phone. The minimum charge is 10 p. You can make national or international calls from any public telephone.

Задание 3. Прочитайте и переведите приведенные ниже тексты.

TELEPHONE CALLS

1. Identifying a number.

Making a normal call, you identify the number as soon as you get through, unless it is a number you ring frequently and for which you recognise the answering voice.

For example: — Hello! Is that eight-three-five-oh-six-seven (835-067)? When the number is evidently wrong, don't ask 'What number is it?'

Ask instead: — 'Is this Main 234-561?'

2. Opening a telephone conversation.

You may say: — Can/could I have a word with Jane?

- May I speak to Jane, please?
- Is Tom in, please?
- Excuse me, are you Mr. Black?
- Is that post-office?
- If you recognise the voice at the other end you say: — Hello, Tom!
- Tom, is that you?
- Would that be Mr. Black, by any chance?

3. Receiving a telephone call.

— When the phone rings you pick up the receiver and give your own number. The caller identifies you and probably then gives his/her name. If the caller is known to you, you may respond thus:

- Oh, hello, Tom!
- Hello, dear!
- Hello, Mr. Black!

A general answer to your telephone call is: — Speaking.

— Hello, Jane Jackson is speaking.

— This is Jane.

If it is a wrong number, you say:

- I think you've got a wrong number.
- Wrong number.

If the person called is out, you say:

- I'm afraid Tom is out at the moment. Could you ring back at about eight o'clock, do you think?
- Tom isn't in. I'll ask him to ring you.
- Hang on/hold on a moment. I'll have a look if he is in. He's out. Can I take a message or will you ring later?
- He isn't available at the moment. I'll tell him you rang.
- He's just gone out. If you'd like to leave your number, I'll ask him to call you back.

4. Closing a telephone conversation.

At the end of telephone conversation, it is necessary to say some words implying that you wish to finish the conversation. If you are the caller you may say:

- I'd better let you go.
- Thanks for your time.
- I know you are busy, so I'll let you go.
- It's been good talking to you.

If you are the person being called you may say:

- Well, thanks for calling. Let me know if I can be of any further help.
- I'm afraid I don't have time to talk. I appreciate your calling.

5. Business calls.

The language used in business calls by phone differs somewhat from the language used in private calls. Read these dialogues

a) With the switch-board operator.

Switch-board operator: — Hello, what number, please?

Caller: — It's 63-86.

Switch-board operator: — I'm sorry? Could you give me that again?

Caller: — I want 63-86. Thank you.

Switch-board operator: — Hold on, please. I'm putting you through. I'm sorry, there's no reply.

Caller: — Thank you. Goodbye.

Switch-board operator: — Hello? Number, please?

Caller: 65-87, extension 25.

Switch-board operator: — Hold on the line, please. You're through now. Go ahead, please.

Caller: Thank you.

b) With the secretary.

Secretary: — Hello, Mr. Brown's office. What can I do for you?

Caller: — Can I speak to Mr. Brown, please ?

Secretary: — Who is calling?

Caller: — It's Mr. Jackson.

Secretary: — Putting you through. Go ahead, please.

Secretary: — Mr. Brown's secretary. Can I help you?

Caller: — I'd like to speak to Mr. Gregory.

Secretary: — Sorry. Wrong number. I don't know anyone by that name here.

Caller: — I'm very sorry.

Secretary: — 'Brown and Co'. Who is calling?

Caller: — This is Mr. Gregory. Could you put me through to Mr. Brown, please ?

Secretary: — Mr. Brown is out. Will you leave a message?

Caller: — Could you speak up, please? I can hardly hear you.

Secretary: — Sorry, It's a very poor line. Isn't that better?

Caller: — Yes, thank you.

Secretary: — I'm afraid, Mr. Brown isn't in the office at the moment. I don't expect him in until Monday morning. Can I take a message?

Caller: — No, thanks. I'll phone him next Tuesday. Goodbye.

Задание 4:

1. Выучите диалоги из задания 3 по ролям.
2. Объясните, чем, с точки зрения лексики, отличаются личные и деловые телефонные разговоры.
3. Составьте свои диалоги на следующие темы:
 - а) Вы звоните своему другу;
 - б) Вы звоните в офис по деловому вопросу;
 - в) Вы отвечаете на телефонный звонок.

ТЕМА II

SHOPPING

Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний:

do the shopping; go shopping — делать покупки, ходить в магазин

change — сдача; разменивать, менять

changing-room — примерочная

pound — фунт стерлингов

store — большой магазин

department — отдел

department store — универсам

coin — монета

note (banknote) — бумажная купюра

shop-assistant — продавец

customer — покупатель

wrap — заворачивать

cost — стоить

goods — товары

dairy products — молочные продукты

baker's — булочная

chemist's (shop) — аптека

fishmonger's — рыбный магазин

butcher's — мясной магазин

grocer's — бакалея

*слова +
1 грамм (1)*

Задание 2. Прочитайте и переведите тексты.

British money

There are a hundred pence (p) in a pound (£). Coins: 50p (or a 50 pence coin), 20p, 10p, 5p, 2p, 1p and one pound coin (1£). Notes: £50 (or a 50 pound note), £10, £5, £1.

£5.85=five pounds eighty-five pence or five eighty-five.

American money

There are a hundred pennies or cents (c) in a dollar (\$). Coins: 25c (a quarter), 10c (a dime), 5c (a nickel), 1c. Notes: \$100, \$50, \$20, \$10, \$5, \$1. \$27.85=twenty-seven dollars eighty-five cents or twenty-seven eighty-five.

Stores, Department Stores and Supermarkets

A store is a place where goods are sold; it is a large shop (a clothing store, a furniture store, a grocery store). A department store is a large shop with many departments for different kinds of goods (e.g. a food department, a men's clothing department, etc.). Some people don't like supermarkets and big stores. They prefer the smaller shops, where you get personal service.

You can buy dairy products (milk, cream, cheese) at the dairy, fruit and vegetables at the greengrocer's, bread and rolls at the baker's, fish at the fishmonger's, meat and sausages at the butcher's. In England a chemist's shop sells medicines, toilet articles and sometimes other things, such as films and cameras.

Задание 3. Прочитайте и переведите приведенные ниже диалоги.

1

Customer: Excuse me. I'd like a pair of jeans.

Shop-assistant: The jeans are over there. What size do you take?

Customer: Twenty-eight.

Shop-assistant: Well, are you looking for a particular colour?

Customer: Yes, blue.

Shop-assistant: What about these?

Customer: Can I try them on?

Shop-assistant: Yes, a changing-room is over there.

Customer: Have you got bigger in a next size?

Shop-assistant: In a 30? No, I'm sorry. But we should have some more in a week.

Customer: Thanks. I'll try again then.

2

Shop-assistant: Can I help you?

Customer: Excuse me, I'd like a film for my camera.

Shop-assistant: How many exposures?

Customer: Sorry? What does 'exposure' mean?

Shop-assistant: How many pictures? 12, 24 or 36?

Customer: 24, please. How much does it cost?

Shop-assistant: That'll be two pounds ninety nine.

Customer: Can you change a 20 pound note?

Shop-assistant: Yes, surely. Here's your change.

Customer: Thank you.

Задание 4. В правой колонке найдите ответы на следующие вопросы:

1. Where you can buy these things?

- | | |
|------------------------------------------|---------------------------|
| a) biscuits and sweets | a) toy shop |
| b) a CD, records | b) music shop/record shop |
| c) a loaf of bread | c) travel agent's |
| d) a plane ticket | d) chemist's |
| e) stamps and post-cards | e) post office |
| f) toys | f) baker's |
| g) a tube of toothpaste and a toothbrush | g) sweet shop |

2. What can you buy at the...?

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| a) baker's | a) a tape-recorder, a record-player |
| b) grocer's | b) meat, sausages |
| c) butcher's | c) rolls and bread |
| d) fishmonger's | d) milk, cream, cheese |
| e) greengrocer's | e) sugar, salt, spices, flour, rice |
| f) dairy | f) fish |

g) radio shop

g) vegetables, fruit

Задание 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу предложениями.

Baker: Good morning. What can I do for you?

Customer: ...

Baker: Brown bread or white bread?

Customer: ...

Baker: How many loaves would you like?

Customer: ...

Baker: Shall I wrap it up or put it in a plastic bag?

Customer: ...

Useful expressions:

a bottle of milk/water/juice/oil/vinegar

a can of lemonade/coca-cola/beer

a tin of meat/fruit/sardines

a jar of jam/honey/coffee

a packet of tea/cigarettes/biscuits

a bag of sugar/flour

a carton of cream/sour-cream

a bar of chocolate

a box of matches

a loaf of bread

a tube of toothpaste

a bar of soap

Задание 6. Составьте словосочетания из слов в правой и левой колонках:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) milk | a) tube |
| 2) sugar | b) box |
| 3) tea | c) can |
| 4) lemonade | d) packet |
| 5) toothpaste | e) bottle |
| 6) matches | f) bag |

ТЕМА III

TRAVELLING BY PLANE

Задание 1. Запомните значения следующих слов и словосочетаний:

air traffic controller – диспетчер

check-in – регистрация; регистрировать

to land – приземляться

announcement – объявление

customs – таможня

baggage / luggage – багаж

hand baggage – ручная кладь
single / one-way ticket – билет в одном направлении
return ticket – обратный билет; билет в оба конца
arrival hall – зал прибытия
departure lounge – зал отправления
departure gate – выход
waiting room – зал ожидания
aisle seat – боковое место
boarding card – посадочный талон

Задание 2. Прочитайте и переведите приведенные ниже текст и диалоги.

ENGLISH – THE INTERNATIONAL LANGUAGE OF THE AIR

Today millions of people travel by plane. In America more people travel by plane than by train, because it is such a big country. In Europe most flights are international flights, because the countries are much smaller. English is the international language of the air. All pilots have to speak English so that other pilots and air traffic controllers can understand them. So, when a Greek plane lands in Spain, the pilot and the air traffic controllers will talk to each other in English. All check-in clerks must speak English and all announcements on planes must be given in English. For example, if a plane is travelling from Germany to France the announcements will be given in German, French and English.

Britain's three main airports are near London. The biggest is Heathrow, which is west of London. The biggest airport outside London is Manchester. Britain's biggest airline is British Airways, but there are a lot of smaller airlines, too, like Virgin Airways, Danair and British Midland.

Dialogues

TRAVEL AGENCY

Agent: Can I help you?

Mr. Hunt: Is it possible to change the return flight on this ticket?

Agent: I'm sorry. It's a ^{special} special fare, you see, and you can't change the return flight. It would cost an extra £200.

Mr. Hunt: That's a pity. I can't afford it. So I won't be able to stay longer. I'll have to go back on Monday.

CUSTOMS

Immigration officer: Are you British?

Mr. Hunt: Yes. I'm British.

Immigration officer: Have you got a passport, sir?

Mr. Hunt: Just a minute. It's in the bag. Here it is.

Immigration officer: Thank you.

Customs officer: Have you got anything to declare?

Mr. Hunt: No, I haven't.

Customs officer: Thank you, sir.

CHECK-IN *Perampaisur*

Mr. Hunt: Hello. Do I check in here for Miami?

Check-in clerk: Yes. Can I have your ticket and your passport, please?

Mr. Hunt: Here you are.

Check-in clerk: Thank you. How many pieces of baggage are you checking in?

Mr. Hunt: Just that one. This is hand baggage.

Check-in clerk: I'm sorry, it's allowed to take only one piece of hand baggage on board. Here is a label for your hand baggage. Do you want smoking or non-smoking section?

Mr. Hunt: Non-smoking, please. I'd like a window seat, if you've got one.

Check-in clerk: I'm sorry, all the window seats are taken. Do you want an aisle seat?

Mr. Hunt: Yes, all right.

Check-in clerk: Here's your boarding card. Boarding will be at 10.45 at departure gate number 20. Have a nice flight.

Mr. Hunt: Thank you.

Задание 3.

1. В парах разучите диалоги из задания 2.

2. Составьте свои собственные диалоги для следующей ситуации:

Вы летите в Лондон; у Вас три посадочных места; Вы хотите билет в салон для некурящих на место около окна самолёта; отправление Вашего самолёта в 9.50; посадка через выход № 7.

3. Расставьте службы аэропорта в их логической последовательности (Вы улетаете из этого аэропорта): the check-in desk; the plane; the passport control; baggage reclaim; the arrival hall; the departure lounge; waiting room.

1234567890 1234567890 1234567890
TEMA IV

TRAVELLING BY TRAIN

Задание 1. Запомните значения следующих слов и словосочетаний:

departure time – время отправления

arrival time – время прибытия

destination – пункт назначения

timetable – расписание

Information Office – справочное бюро

ticket office/boarding office – касса

fare – стоимость, плата за проезд

booking office – касса предварительной продажи билетов

to catch a train – успеть на поезд

to miss a train – опоздать на поезд

notice board – доска объявлений

Задание 2. Прочитайте и переведите диалоги.

INFORMATION OFFICE

A: Good morning. Can you tell me the times of trains back from Glasgo, please?

B: Afternoon, evening? When do you want to come back?

A: About 5 o'clock this afternoon.

B: There's a train that leaves at 4.30 and there's another one at 5.20.

A: And what time do they get in?

B: At 7.15 and 8.20.

A: Thanks a lot.

TICKET OFFICE

A: Hello. I'd like a ticket to Leeds, please.

B: Single or return?

A: Return, please.

B: Day return or period return?

A: I want to come back this evening.

B: So, a day return. How do you want to pay?

A: Cash, please.

B: Forty-eight pounds fifty, please. Here's your change and your ticket.

A: Thank you.

Задание 3. Выучите диалоги из задания 2 по ролям.

Задание 4. Прочитайте объявления и найдите в них ответы на вопросы.

ANNOUNCEMENT

This is a British Rail announcement.

The train from Newcastle arrives on platform 8 at 08.30. The train from Edinburgh arrives on platform 6 at 08.35. The train is forty minutes late.

NOTICE BOARDS

from	arrivals		remark	destination	departures	
	platform	time			platform	time
Newcastle	8	08.30	on time	Hertfort	10	8.25
Edinburgh	6	08.35	delay 40 mins			

Answer the following questions:

1. When does the train from Newcastle arrive?
2. What train arrives on platform 6?
3. Does the train from Edinburgh arrive on time?
4. The train to Hertfort leaves at 08.25, doesn't it?

Задание 5. Прочитайте диалог и, исходя из его содержания, определите, являются ли приведенные утверждения правильными.

AT THE RAILWAY STATION

Jane: Hello, Mr. Black. We're not late, are we?

Mr. Black: Hello, Jane. No, you are not late. I was a little early.

Jane: When does the train leave?

Mr. Black: It leaves at four twenty-seven. If we hurry, we'll be able to catch it.

Jane: Is it an express?

Mr. Black: No, it's a stopping train.

Jane: Shall I buy the tickets, Mr. Black?

Mr. Black: Oh, yes. I forgot about them. There's the booking office.

Jane: Do you know how much the fare is?

Mr. Black: 10 pounds for a single ticket and 15 pounds for a return. But ask for a week-end return. That might be cheaper. Ask for a timetable, too. You'll need it on Sunday.

Jane: All right. I'll meet you at the entrance to the platform. Which platform is ours?

Mr. Black: Platform sixteen. I'll take your suitcase. Which one is yours?

Jane: That one is mine.

Is it right or wrong?

- a) The train leaves at four twenty-seven.
- b) Jane and Mr. Black were late; they missed the train and had to wait for the next one.
- c) Mr. Black bought two return tickets.
- d) Jane and Mr. Black met at the entrance to the platform sixteen.
- e) Mr. Black took Jane's suitcase to the platform.

TEMA V

WEATHER-I

Задание 1. Запомните значения следующих слов и словосочетаний:

unpredictable – непредсказуемый *непредсказуемый*

wet – влажный *влажный*

quite the wrong clothes – совершенно неподходящая одежда *неподходящая*

to be wet to the skin – промокнуть до нитки

umbrella – зонтик

weather map – карта погоды

drizzle – морось *морось*

hail – град *град*

mist – дымка *дымка*

fog – туман

fine – ясно

overcast – пасмурно *пасмурно*

weather forecast – прогноз погоды *прогноз*

weather satellites – метеорологические спутники, спутники погоды *спутники*

Meteorological Office – бюро погоды

Задание 2. Прочитайте и переведите текст и диалоги.

Weather in Britain

The weather in Britain can be very unpredictable. It changes very quickly. People who come from hot countries often find that it is too cold or wet for them. The English often say that they have no climate but only weather. English people often begin talking about weather when they meet each other.

Dialogues

- 1) A: What is the weather like today?
B: It's bitter cold outside. These are quite the wrong clothes for such weather.
- 2) A: Does it look like rain?
B: It certainly does. You should take an umbrella with you.
- 3) A: Is it going to rain?
B: I hope not, though it looks like rain. There are many dark clouds in the sky and a cold wind is blowing.
- 4) A: It's a nice day today, isn't it?
B: It certainly is. Not a cloud in the sky, but 30 °C (degrees Centigrade) is too hot.

Задание 3. Исходя из содержания прочитанного, определите, правильными или неправильными являются следующие утверждения.

1. a) The weather in Britain changes quickly.
b) English people don't like to talk about weather.
c) The weather in Britain can be predicted easily.
d) The weather in Britain is too hot and wet.
2. Следующие символы можно увидеть на картах погоды. Определите, какие из приведенных ниже прилагательных могут характеризовать эти символы.

•	rain	,	drizzle
*	snow	▲	hail
=	mist	≡	fog
○	fine	●	overcast

Wet, cloudy, sunny, dry, cold.

Задание 4. Расставьте предложения в логической последовательности.

The weather forecast

- a) Information is collected by weather stations.
b) The weather forecast is broadcast on TV.
c) A weather forecast is written.
d) A weather map is drawn.
e) The information and the photographs are received by the Meteorological Office computer.
f) Photographs are taken by weather satellites.
g) The information is sent to the Meteorological Office.
h) The information is sorted by computer.

ТЕМА VI

WEATHER-II

Задание 1. Выучите значения следующих слов и словосочетаний:

records – записи

warning – предупреждение

heavy rain – сильный дождь

flood – паводок, наводнение; затоплять

message – сообщение

accident – несчастный случай; авария

junction – перекрёсток; точка пересечения

shower – ливень

cancellation – отмена

delay – задержка

mph = miles per hour – миль в час

Задание 2. Прочитайте и переведите текст и диалог.

THE WORST STORM SINCE RECORDS WERE STARTED

Last night South-East England was hit by the worst storm since records were started. Twenty people were killed by the hurricane-force winds. Hundreds of houses were wrecked by winds of up to 110 mph. Thousands of people are without telephones. Roads and railway lines were blocked by trees and many cars were crushed.

No warning was given by the Meteorological Office. The late night weather forecast is usually recorded early in the evening. At that time the storm wasn't expected to hit England. But about midnight it changed its direction and moved north. The strong winds have been followed by heavy rain and many parts of the south and west are still flooded.

Dialogue

Mr. Hunt: The weather forecast hasn't been given yet, has it?

Mrs. Hunt: I don't think so. I haven't heard it yet.

Mr. Hunt: Turn the radio up, please. There'll probably be a report in a few minutes. It's almost one o'clock.

Announcer: Now here is a special message. On the A5 in Buckinghamshire, where strong winds have blown several trees onto the road, driving is very dangerous. According to our reports, there have been several accidents: a man died when a tree fell and crushed his car. The accident happened at the junction of the A5 and the A43, about six miles north of Buckingham. Drivers are advised to avoid this area since the traffic is very heavy and delays of up to 30 minutes are expected.

And now here is the weather forecast for the next twenty-four hours until midday tomorrow. Rain will continue in all areas until late tonight but will die away gradually.

Tomorrow will be showers and bright periods. Temperatures will be between seventeen and eighteen degrees Centigrade. That is sixty-three and sixty-seven degrees Fahrenheit. Mr. Hunt: Isn't that terrible? Do you think it's safe to fly?

Mrs. Hunt: If the planes are still flying, I'm sure it's safe. They never fly when they know there's any danger.

Mr. Hunt: Perhaps we ought to phone the airport.

Mrs. Hunt: I've already done that. There have been no cancellations and no delays yet.

Mr. Hunt: Yet? What does that mean?

Mr. Hunt: The planes have been taking off on the time but if the bad weather continues some delays are expected.

Mr. Hunt: I do hope our flight won't be delayed.

Задание 3. Найдите в тексте и диалоге задания 2 ответы на следующие вопросы:

1. What was the most serious result of the storm?
2. Why weren't the people warned?
3. What transport problems were caused by this storm?
4. Have you ever been in a storm like this?

Задание 4. Исходя из содержания прочитанного, определите, являются ли данные утверждения правильными.

1. The weather forecast for the next twenty-four hours was reported at half past twelve.
2. The weather was expected to become worse in the next twenty-four hours.
3. The traffic wasn't very heavy.
4. Eighteen degrees Centigrade is equal to sixty-seven degrees Fahrenheit
5. Mrs. Hunt was sure it was safe to fly.
6. Mr. Hunt phoned the airport.
7. Their flight was delayed.

Задание 5. Найдите в диалоге ответы на следующие вопросы.

1. What was the weather like that day?
2. Why was driving very dangerous that day?
3. The traffic was very heavy, wasn't it?
4. What accidents were reported in the special message?
5. What has happened on the A5 in Buckinghamshire?

TEMA VII

DIRECTIONS

Задание 1. Запомните значения следующих слов и словосочетаний:

on the right – справа

to the right – направо

straight – прямо

opposite – напротив

turn left/take a left turning – поверните налево

turn right/take a right turning – поверните направо

traffic lights – светофор

cross the road – перейдите дорогу

go back/return the way you came/retrace your steps – возвращайтесь назад

at the crossroads – на перекрёстке

to be lost, to lose one's way – заблудиться

to take a wrong bus – сесть не на тот автобус

Задание 2. Прочитайте и переведите диалоги.

1.

A: Excuse me, please. I think I'm lost. How can I get to the nearest bus stop?

B: Walk straight along the street and then turn to the right. In less than five minutes you will see it.

A: Thank you very much.

B: You are welcome. Glad I was able to help.

2.

A: Is there a post office near here? I'd like to buy some stamps.

B: Yes, there is. It's just over there on the opposite side of the street. But I'm afraid it's closed.

A: Is it open tomorrow?

B: Sure.

A: What time does it open?

B: It opens at nine, I think.

A: Thanks.

B: Any time.

3.

A: Excuse me, can you tell me where the nearest chemist's is?

B: Yes, go along this street. Take the third turning on the left and it's at the end of the street on the right.

A: How long does it take to get there?

B: 20 minutes. You'd better take a bus. Cross the street to the other side and you'll see a bus stop near the school.

A: Thanks a lot.

4.

A: Excuse me, I took the wrong bus. Which is the shortest way to the underground station?

B: Take a number 2 tram.

A: How long does it take to get to the stop?

B: 5 minutes. Continue straight ahead.

Задание 3. Выучите диалоги по ролям.

Задание 4. Составьте свои собственные диалоги, в которых вы спрашиваете, как добраться до ближайшего универсама, аэропорта, полицейского участка (police station), банка. В своих диалогах используйте следующие выражения:

Excuse me, can you tell me the way to...

How can I get to...

How long does it take to get to...

Is this...?
Does this bus go to...

ТЕМА VIII

GREETINGS AND INTRODUCTIONS

Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний:

GREETINGS

Formal

How do you do? – Здравствуйте!

How are you? – Как дела?

Good morning! – Доброе утро!

Good afternoon! – Добрый день!

Good evening! – Добрый вечер!

Informal

Hi! – Привет!

Hello! (Hallo) – 1. Привет!

2. Алло

INTRODUCTIONS

Formal

Let me introduce... Разрешите представить...

Informal

Meet my friend... Познакомьтесь с моим другом...

SAYING GOOD-BYE

Formal

Good-bye! – До свиданья!

See you soon! See you again! See you later! – До скорой встречи!

Informal

See you! So long! – Пока!

name; Christian name; first name – имя

surname, last name, family name – фамилия

full name – полное имя

It's nice to meet you – Приятно с Вами познакомиться

It was nice to meet you – Приятно было с Вами познакомиться

I'm pleased to meet you – Рад с Вами познакомиться

Задание 2. Прочитайте и переведите диалоги.

1.

– Good afternoon, Mr. Smith.

– Good afternoon, Mrs. White. How are you?

– Very well, thanks. How are you?

– I am all right, thanks. I want to introduce my friend, Mr. Green, to you.

– How do you do, Mr. Green. Pleased to meet you.

– How do you do, Mrs. White. I am pleased to meet you.

–

2.

- Who is that young man over there?
- The one in the dark blue suit?
- Yes, do you know him?
- Very well indeed. That is Mr. Brown.
- Could you introduce me to him?
- Yes, sure. Mr. Brown, let me introduce Mr. Hunt to you.
- How do you do, Mr. Brown. Nice to meet you.
- How do you do, Mr. Hunt. I am very pleased to meet you.

3.

- Hello, Jane, meet my sister Pamela.
- Hello, nice to meet you, Pamela.
- Nice to meet you, Jane.

Задание 3. Ответьте на вопросы и составьте рассказ о себе; о своем друге.

1. What is your name?
2. Where do you live?
3. Where do you work?
4. What are you?
5. Is this your first visit to Saint-Petersburg?
6. How do you like it here?
7. Are you on business here?

Задание 4. Составьте диалоги на следующие темы:


1. I want to introduce a friend of mine.
2. You are at a party, your friend introduces you to the guests.
3. You are at an interview.

ТЕМА IX

HOTEL

Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний:

- to stay at a hotel; to put up at a hotel** – останавливаться в гостинице
- to check in** – зарегистрироваться
- reception** – администрация (портъе)
- reception desk** – стойка администратора
- a room** – номер в гостинице
- a suite** – апартаменты *сьюйт*
- a single room** – одноместный номер
- a double room** – двухместный номер
- facilities** – удобства (в номере в гостинице) *услуги*
- arrange beforehand** – устроить (организовать) заранее
- to book a room** – заказать номер
- to fill in a form** – заполнить анкету
- permanent address** – постоянный адрес
- a key** – ключ

 a suitcase – чемодан

duration of stay – продолжительность пребывания

to change – поменять

luggage – багаж *на чемодан*

a charge – стоимость *за что*

Задание 2. Прочитайте и переведите текст и диалоги.

Holiday Arrangements

If you go for your holidays you must arrange everything before you go on a trip. Have a word with your travel agent and plan your vacation. You can put up at a hotel but you should make your reservations beforehand. The hotels in all large cities of any country usually include the following facilities: bath or shower, television, room phones, air conditioning, central heating.

Dialogues

1.

— Good afternoon. My name is Mr. Brown. Can I have a room booked in my name?

— Good afternoon. Mr. Brown. Just a minute, I'll check that. Yes, your room is 615.

Will you fill in the form? State your full name, permanent address and your signature. Here is the key to your room. The porter will bring your suitcase.

— Thank you.

2.

— Good evening. I want a single room for tonight and tomorrow night.

— Shall I make it bed and breakfast?

— Yes, please.

— Will you please fill in the form? State your name, surname, nationality, duration of stay, etc.

— Is that all right?

— Yes, thank you. Will you pay now?

— Can I pay by credit card?

— Certainly, sir. The boy will show you up to your room and take in your luggage.

— Thank you.

Задание 3. Найдите в прочитанном тексте и диалогах ответы на следующие вопросы.

1) Can you make your reservation beforehand?

2) What facilities does the hotel include?

3) What accommodation would you like to have? *> раздельные*

4) How many rooms do you want to reserve?

5) How long will you stay at the hotel?

Задание 4. Составьте диалоги (ваш сосед – в роли администратора гостиницы) по следующим темам:

1) You want to check in.

- 2) You want to book a room.
3) You don't like your single room without a bath, you ask a reception to change it.

Задание 5. Вы хотите остановиться в гостинице. Составьте перечень необходимых дел в правильном порядке.

Pay by credit card or by cash, ask a porter to bring your luggage, fill in the form, make your reservation beforehand, check in.

ТЕМА X

FOOD

Задание 1. Запомните значения слов и словосочетаний:

to have breakfast – завтракать
to have lunch – обедать
to have dinner (supper) – ужинать
food – пища; питание; продукты
meal – еда, пища: приём пищи (завтрак, обед, etc)
beef – говядина
lamb – баранина
pork – свинина
chicken – цыплёнок
potatoes – картофель
vegetables – овощи
cheese – сыр
to drink – пить
to fry – жарить
to boil – варить
to prefer – предпочитать
white coffee – кофе с молоком
black coffee – чёрный кофе
to order – заказать
cauliflower – цветная капуста
fizzy water – газированная вода
still mineral water – негазированная вода
national cuisine – национальная кухня

Задание 2. Прочитайте и переведите текст и диалоги.

Eating in Britain

There is no problem finding a place to eat in Britain. There are excellent restaurants, bars, sandwich bars, cafés, pubs and tea-rooms. You can have your meals at any hour of the day or night, but, generally speaking, lunch hours are from 12 to 3 and dinner from 6 to 11.

Lunch is a quick meal for many people on weekdays. On Sundays many families have a traditional lunch. They have roast meat, either beef, lamb, chicken, or pork, with potatoes, vegetables and gravy. Gravy is a sauce made from the meat juices.

Dialogues

1.

- Can I have a cheese sandwich, please?
- Anything to drink?
- Yes. A cup of tea, please.
- O. K. Here you are.
- How much is that?
- Four pounds eighty, please.
- Thanks

2.

- Good morning. Would you help me to order breakfast in my room?
- Certainly, sir. Do you want English or continental breakfast?
- English, please.
- What kind of juice?
- Grape-fruit, please.
- How do you want your eggs this morning: fried or boiled?
- 3-minute eggs, please.
- Do you prefer toast or bread?
- Toast and butter, please.
- Any coffee?
- Yes, of course. White, please.

3.

- Good evening, sir. Good evening, madam.
- Good evening. We'd like a table for two, please.
- Is this table all right?
- That is fine. Could we have the menu, please?
- Here you are. Are you ready to order?
- Yes. We'd like two steaks with potatoes and cauliflower.
- Would you like to order some wine?
- Yes. A bottle of French red and some mineral water.
- Fizzy or still mineral water?
- Still, please.

Задание 3. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Where can you have your meals?
2. Can you have your meals at midnight?
3. When do they usually have dinner in Britain?
4. What are the lunch hours there?
5. When do many families have a traditional lunch?

Задание 4. Составьте диалоги на темы:

1. Вы заказываете по телефону столик на двоих в ресторане;
2. Вы хотите быстро позавтракать;
3. Вы обсуждаете меню со своим спутником и с официантом.

IV. Грамматический справочник

Имя существительное (The Noun)

Имя существительное – часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы: кто? (**Who is this?**) или что? (**What is this?**)

По своему значению имена существительные делятся на собственные (**John Black** – Джон Блэк, **Great Britain** – Великобритания) и нарицательные (**a table** – стол, **snow** – снег, **freedom** – свобода). Последние делятся на конкретные (**a book** – книга) и абстрактные (**joy** – радость); одушевлённые (**a cat** – кот) и неодушевлённые (**a cup** – чашка). Существительные также подразделяются на исчисляемые (**a house** – дом, **houses** – дома) и неисчисляемые (**bread** – хлеб, **advice** – совет, **weather** – погода, **furniture** – мебель и др.).

Большинство имён существительных в английском языке употребляется с артиклями.

Артикль

Артикль является одним из определителей имени существительного и ставится перед существительным или перед словами, являющимися определениями к нему.

Неопределённый артикль **a (an)** – перед словами, начинающимися с гласной) происходит от числительного **one** и означает "один из многих, какой-то, любой".

I am a student. Я студент (один из многих).

This is an apple. Это – яблоко (какое-то одно из многих).

Если перед существительным в единственном числе стоит неопределённый артикль, то во множественном числе он опускается.

This is a book. There are books.

Таким образом, неопределённый артикль **a (an)** может употребляться только перед существительными в единственном числе.

Определённый артикль **the** происходит от указательного местоимения **that**. Часто переводится словами *этот, эта, это, эти*. Употребляется перед существительными как в единственном, так и во множественном числе.

Определённый артикль употребляется:

1. Когда речь идёт об определённом лице или предмете.

Where is the pen? – Где ручка? (известная нам).

2. Перед существительным, если ему предшествует прилагательное в превосходной степени или порядковое числительное.

What is the longest river in the world? He was the first to come.

3. Перед географическими названиями (названиями океанов, морей, рек, горных хребтов, частей света и т.д.).

The Indian ocean, the Baltic sea, the North, the Thames, the Alps.

4. Перед существительными, единственными в своём роде.

What is the highest mountain in the world?

5. В ряде выражений, таких как: **in the morning, in the evening, in the afternoon, etc.**

Нулевой артикль. Артикли не употребляются:

1. Если какое-либо существительное употребляется в самом обобщённом значении.

Crime is a problem in most big cities. Преступность как таковая, а не какое-то конкретное преступление.

Life has changed a lot in the last two years. Жизнь как таковая, вообще.

2. Перед именами собственными: **England, Russia, London, Mr. Johnson, Tuscany.** Однако перед фамилиями, употребляемыми во множественном числе для обозначения членов одной и той же семьи, употребляется определённый артикль. **The Johnsons** – семья Джонсонов.

3. Перед названиями времён года, месяцев и дней недели. **He always go the South in summer. English classes are on Monday.**

Образование множественного числа существительных

Основным способом образования множественного числа имён существительных является прибавление окончания **-s** или **-es** к форме существительного в единственном числе.

-s	-es
a bag – bags	a glass – glasses
a cat – cats	a fox – foxes
a rose – roses	a watch – watches
	a bush – bushes

Имена существительные, оканчивающиеся на **-y** с предшествующей согласной, образуют множественное число путём прибавления окончания **-es**, причём **-y** меняется на **-i**. Например, **a dictionary – dictionaries**.

Но: **a boy – boys, a day – days** (перед **-y** стоит гласная). Некоторые имена существительные, оканчивающиеся на **-f, -fe**, образуют множественное число путём изменения **-f** на **-v** и прибавлением окончания **-es**.

a half – halves
a wolf – wolves
a wife – wives

Но: **roof – roofs, safe – safes**.

Ряд существительных образует форму множественного числа особым образом.

ед. ч.	мн. ч.
man	men
woman	women
foot	feet
tooth	teeth
goose	geese
mouse	mice
child	children
sheep	sheep
deer	deer
datum	data
phenomenon	phenomena

Падеж имён существительных

В современном английском языке существительное имеет два падежа: общий и притяжательный. Существительное в общем падеже не имеет специальных окончаний, его отношение к другим словам в предложении определяется позицией в предложении и смыслом высказывания.

The student asked the teacher. – Студент спросил преподавателя.

The teacher asked the student. – Преподаватель спросил студента.

Существительное в притяжательном падеже обозначает принадлежность предмета лицу или другому предмету и служит определением к другому существительному. Притяжательный падеж образуется путём прибавления 's к форме единственного числа существительного и апострофа к форме множественного числа.

the student's room – комната студента

Ann's book – книга Ани

the students' room – комната студентов

girls' books – книги девочек

Другие значения русских падежей в английском языке передаются сочетанием существительного с предлогом.

to the student – студенту

by the student – студентом

about the student – о студенте и т.д.

Сочетания существительных без предлогов (цепочки существительных)

В беспредложном сочетании существительных опорным словом является не первое (как в русском языке: заведующий кафедрой; скорость ветра), а последнее существительное. Предшествующие существительные выполняют функцию определения, т. е. отвечают на вопрос **what/which/what kind/whose?** (какой/какой/какой/чей?) и передаются на русский язык при помощи прилагательного или существительного в косвенном падеже (чаще всего – родительном):

ocean floor – дно океана

ocean current – океаническое течение

surface current velocity – скорость поверхностного течения

air mass – воздушная масса

air mass density – плотность воздушной массы

temperature drop – падение температуры

water drop temperature – температура капли воды

Конверсия

Конверсия – это способ образования новых слов другой части речи без изменения формы слова, без помощи словообразовательных элементов. Например, от существительного **work** (работа) образовался глагол **to work** (работать), а от прилагательного **wet** (влажность) – глагол **to wet** (увлажнять). Если такого рода слова – *конверсивы* – встречаются в тексте, и сразу нельзя определить их принадлежность к той или иной части речи, то необходимо определить синтаксическую

функцию данного конверсива, другими словами – выяснить, каким членом предложения оно является. Следует также обращать внимание на сопутствующие данным словам предлоги, артикли и т.д. Например. **The result of the match was 1:0 to England. The result** – существительное: наличие артикля, функция подлежащего. **Heavy rains result in floods. Result** – глагол: функция сказуемого.

Традиционно в словаре приводится весь комплекс значений какого-либо слова (существительного, прилагательного, глагола). Однако нет смысла читать всю словарную статью подряд: сначала нужно определить, какой частью речи является данное слово, исходя из его лексико-грамматических признаков и, прежде всего, функции в предложении, и лишь затем искать в словаре соответствующее лексическое значение и подбирать наиболее подходящий вариант перевода.

Имя прилагательное (The Adjective)

Имя прилагательное – часть речи, обозначающая признак предмета.

fine weather – хорошая погода

English literature – английская литература

По значению прилагательные бывают качественные (**large** – большой, **small** – маленький, **heavy** – тяжёлый, **brave** – храбрый) и относительные (**wooden** – деревянный, **central** – центральный) и т.д.

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и не сочетаются с наречием **very** – очень.

Качественные прилагательные имеют следующие степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

1. Односложные (т.е. состоящие из одного слога) прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса **-er**, превосходную степень – при помощи суффикса **-est**.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
deep – глубокий	deeper – глубже	(the) deepest – самый глубокий
hard – тяжёлый	harder – тяжелее	(the) hardest – самый тяжёлый
big – большой	bigger – больше	(the) biggest – самый большой

Некоторые двусложные прилагательные, имеющие ударение на втором слоге или оканчивающиеся на **-y**, **-er**, **-ow**, **-le**, образуют степени сравнения таким же образом.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
polite – вежливый	politer – вежливее	(the) politest – самый вежливый
sunny – солнечный	sunnier – более солнечный	(the) sunniest – самый солнечный
shallow – мелкий	shallower – более мелкий	(the) shallowest – самый мелкий
simple – простой	simpler – проще	(the) simplest – простейший

2. Большинство двусложных и многосложных прилагательных (т. е. состоящих из трех слогов и более) образуют сравнительную степень при помощи слов **more** – более и **less** – менее, а превосходную степень – при помощи слов **most** – наиболее, самый и **least** – наименее.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
interesting – интересный	more interesting – более интересный less interesting – менее интересный	(the) most interesting – самый интересный (the) least interesting – наименее интересный

3. Некоторые прилагательные образуют степени сравнения от других корней.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
good – хороший bad – плохой much, many – много little – маленький, мало far – далёкий	better – лучше worse – хуже more – больше less – меньше farther – дальше further – дальше	(the) best – самый лучший (the) worst – самый плохой (the) most – больше всего (the) least – меньше всего (the) farthest – самый дальний (the) furthest – дальнейший

Конструкции со сравнительной степенью прилагательных

as... as – такой... как

not so... as – не такой... как

than – чем

much/far/a lot + сравнительная степень прилагательного – намного...

the + сравнительная степень..., **the** + сравнительная степень прилагательного – чем..., тем

He is as tall as his brother. Он такой же высокий (такого же роста), как и его брат.

He is not so brave as his brother. Он не такой храбрый, как его брат.

The winds in St. Petersburg are stronger than in Moscow. Ветры в Санкт-Петербурге сильнее, чем в Москве.

Some clouds form much higher in the sky than the others. Некоторые облака образуются намного выше, чем другие.

The farther north you go, the colder the climate becomes. Чем дальше вы продвигаетесь на север, тем холоднее становится климат.

Имя числительное (The Numeral)

Имя числительное – часть речи, обозначающая количество предметов (количественные числительные), а также порядок предметов при счёте (порядковые числительные).

Количественные числительные

0 – zero, o[ou], nought, 1 – one, 2 – two, 3 – three, 4 – four, 5 – five, 6 – six, 7 – seven, 8 – eight, 9 – nine,

10 – ten, 11 – eleven, 12 – twelve, 13 – thirteen, 14 – fourteen, 15 – fifteen, 16 – sixteen, 17 – seventeen, 18 – eighteen, 19 – nineteen, 20 – twenty, 30 – thirty, 40 – forty, 50 – fifty, 60 – sixty, 70 – seventy, 80 – eighty, 90 – ninety,

100 – a/one hundred, 200 – two hundred, 300 – three hundred, ...

1,000 – a/one thousand; 8,000 – eight thousand; 200,000 – two hundred thousand; ...

1,000,000 – a/one million; 6,000,000 – six million;

121 – one hundred and twenty one (books);

7,006 – seven thousand and six.

Порядковые числительные

first – первый, **second** – второй, **third** – третий, далее порядковые числительные образуются от количественных путём прибавления суффикса **-th**.

fourth – четвёртый, **fifth** – пятый, **sixth** – шестой, **seventh** – седьмой, **eighth** – восьмой, **ninth** – девятый, **tenth** – десятый.

Окончание **-y** при образовании порядкового числительного от количественного меняется на **-i** и прибавляется суффикс **-eth**.

twenty – **twentieth** – двадцатый

forty – **fortieth** – сороковой

Дроби

$1/2$ – a half, $1/3$ – a /one third, $3/4$ – three quarters, $2/9$ – two ninths,

0.25 – zero/nought point two five, 2.456 – two point four five six, 7.089 – seven point o[ou] eight nine, 0.7 – point seven.

Местоимение (The Pronoun)

Местоимение – часть речи, которая указывает на лицо, предметы или количество, но не называет их.

we – мы, **who** – кто, **that** – тот, **some** – несколько.

Местоимение обычно употребляется в предложении вместо имени существительного или имени прилагательного, а иногда вместо числительного и наречия.

Jane studies the Russian language. She likes it. – Джейн изучает русский язык. Он ей нравится.

She has some books in Russian. – У неё есть несколько книг на русском языке.

Личные местоимения

Именительный падеж	Объектный падеж
I – я	me – мне, меня
you – ты, вы, Вы	him – его, ему, им
he – он (о человеке)	her – её, ей
she – она (о человеке)	it – его, ему, ей
it – он, она, оно (не о человеке)	us – нас, нам
we – мы	you – тебе, вам, вас
they – они	them – их, им

Притяжательные местоимения

Форма притяжательного местоимения	Абсолютная форма
my – мой	mine – мой
your – твой, ваш	his – его
his – его	hers – её
her – её	its – его, её
its – его, её	ours – наш
our – наш	yours – твой, ваш
their – их	theirs – их

Примечание:

Местоимение **it** обычно заменяет ранее употреблённое существительное в единственном числе, не обозначающее человека:

wind/dog/lake = it (= он/она/оно).

Местоимение **you** требует глагола в форме множественного числа, каким бы способом оно ни передавалось на русский язык (ты, вы, Вы).

You are a student. Вы (ты) – студент.

You are students. Вы – студенты.

Местоимения **this/these; that/those**

Местоимения **this** (этот) и **that** (тот) имеют формы множественного числа, соответственно: **these** (эти) и **those** (те). Если эти местоимения в предложении выполняют функцию подлежащего, то и глагол будет стоять в соответствующем числе. В этом случае **these** обычно переводится как "они".

These elements are called metals. – Эти элементы называются металлами.

These are alike in.... – Они схожи в том, что....

Местоимения **that/those** употребляются также как слова-заменители тех существительных, которые были употреблены ранее. Главным признаком такого употребления является наличие предлога (обычно **of**) или причастия после **that/those**.

The climate of Great Britain is much like that of the Baltic republics. – Климат Великобритании очень схож с климатом республик Прибалтики.

Слово **that** также может являться относительным местоимением или союзом со значением "что/который/то, что", если оно находится перед придаточным предложением.

Copernicus proved that the Earth goes round the Sun. – Коперник доказал, что Земля вращается вокруг Солнца.

Местоимение it

Местоимение **it** имеет две основные функции.

1. **It** может быть словом-заменителем, для ранее употреблённого существительного в единственном числе, которое обозначает предмет или понятие. В таких случаях **it** передаётся на русский язык словами "он/она/оно".

This is a new map. It is very large. – Это новая карта. Она очень большая.

2. **It** может выполнять функцию формального подлежащего в безличных предложениях и на русский язык не переводится. Безличные предложения с **it**: дают оценку какому-либо действию (**It is important to know these facts.** – Важно знать эти факты); указывают на пространственно-временные отношения (**It is 5 km to the port.** – До порта 5 км. **It is 5 o'clock now.** – Сейчас 5 часов.); указывают на погодные условия и состояние атмосферы (**It is cold.** – Холодно. **It is getting dark.** – Темнеет.).

Наречие (The Adverb)

Наречие – часть речи, указывающая на признак действия или на обстоятельство, при которых происходит действие. Наречие относится к глаголу и отвечает на вопросы "как? где? когда?" происходит действие.

Наречие может также относиться и к прилагательному и к другому наречию. **He speaks loudly.** – Он говорит громко. **He is never late.** Он никогда не опаздывает. **I do not know where you live.** – Я не знаю, где вы живёте. **She is a very good friend.** – Она – очень хороший друг.

По значению наречия делятся на следующие группы.

1. Наречия образа действия: **well** – хорошо, **badly** – плохо, **quickly** – быстро и др.

2. Наречия времени: **yesterday** – вчера, **today** – сегодня, **tomorrow** – завтра, **always** – всегда, **never** – никогда, **lately** – недавно, **then** – тогда и др.

3. Наречия места: **above** – наверху, выше, **below** – внизу, **outside** – снаружи, **inside** – внутри, **here** – здесь, **there** – там и др.

4. Наречия меры и степени: **very** – очень, **much** – много, **little** – мало, **too** – слишком, **nearly** – почти и др.

Степени сравнения наречий

Многие наречия (в основном наречия образа действия) имеют степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную, которые образуются так же, как и степени сравнения прилагательных.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
1. Односложные наречия и наречие early .		
fast – быстро	faster – быстрее	(the) fastest – быстрее всего
soon – скоро	sooner – скорее	(the) soonest – скорее всего
early – рано	earlier – раньше	(the) earliest – раньше всего
2. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффикса – ly .		
clearly – ясно	more clearly – яснее	(the) most clearly – яснее всего
	less clearly – менее ясно	(the) least clearly – наименее ясно
3. Наречия well – хорошо, badly – плохо, much – много, little – мало, far – далеко образуют степени сравнения от других корней.		
well – хорошо	better – лучше	(the) best – лучше всего
badly – плохо	worse – хуже	(the) worst – хуже всего
much – много	more – больше	(the) most – больше всего
little – мало	less – меньше	(the) least – меньше всего
far – далеко	farther – дальше	(the) farthest – дальше всего
	further – дальше	(the) furthest – дальше всего

Глагол (The Verb)

Глагол – часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета. Глагол в английском языке обладает гораздо более сложной, чем в русском, системой видовременных форм. Эта система охватывает личные формы (**Finite Forms**) и неличные формы (**Non-finite Forms**).

Личные формы глагола выражают следующие категории: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Личная форма, как и в русском языке, в предложении всегда употребляется в функции сказуемого. **We live in Russia.** Мы живём в России.

К неличным формам глагола относятся инфинитив (**Infinitive**), герундий (**Gerund**), причастие (**Participle**). Неличные формы глагола не имеют категорий лица, числа, времени и наклонения. Только некоторые из них выражают залог и вид.

Основные глагольные формы

Английский глагол имеет четыре формы.

I	II	III	IV
инфинитив	прошедшее неопределённое время	причастие II	причастие I
Infinitive	Past Indefinite	Participle II	Participle I (-ing форма)
to write	wrote	written	writing
to develop	developed	developed	developing

Инфинитив

Инфинитив представляет собой неличную форму глагола, которая только называет действие. Он не имеет ни лица, ни числа и соответствует неопределённой форме глагола в русском языке. В словаре глагол даётся обычно в форме инфинитива. Формальным признаком инфинитива является частица **to**.

По способу образования II и III форм все глаголы английского языка делятся на правильные (стандартные) и неправильные (нестандартные).

I	II	III	IV
to ask to write	asked* wrote	asked* written	asking writing

* Правильные глаголы образуют формы прошедшего неопределённого времени (**Past Indefinite**) и причастия II при помощи прибавления суффикса **-ed (-d)** к основе глагола. Причастие I образуется путём прибавления суффикса **-ing** к основе как правильных, так и неправильных глаголов.

Времена английского глагола. Действительный залог

Употребление		Образование
Indefinite — показывает действие как факт (обычное, повторяемое)	Present Past Future	глагол в личной форме
Continuous — показывает действие как процесс	Present Past Future	to be + -ing
Perfect — показывает действие, законченное до определённого момента в настоящем, прошедшем и будущем	Present Past Future	to have + причастие II
Perfect Continuous — показывает действие, начатое некоторое время назад и все ещё продолжающееся или только что закончившееся	Present Past Future	to have been + -ing

Таблица времён.
Действительный залог

	Время	Формы	Обстоятельство времени
Indefinite	Present	I, we you, they ask he, she, it asks	usually, sometimes, every day, often, seldom
	Past	+ed или asked II ф. неправ.глагол. wrote	yesterday last year, 3 years ago
	Future	I, we will ask и все остальные	tomorrow next year, in 3 years
Continuous	Present	am asking is are	now, at present
	Past	was asking were	yesterday from 5 till 6
	Future	will be asking	tomorrow from 5 till 6
Perfect	Present	have asked has (he, she, it)	just, ever, never, yet, already, to- day, this year for, since
	Past	had asked	by 3 o'clock yesterday
	Future	will have asked	by 3 o'clock tomorrow
Perfect Continuous	Present	have been asking has (he, she, it)	for, since
	Past	had been asking	for, since
	Future	will have been asking	for

The Indefinite Forms

The Present Indefinite (Simple) Tense

Употребление

Обозначает постоянно повторяющееся, обычное действие, какой-либо факт или общеизвестную истину. **We live in St. Petersburg. The Earth rotates round its axis. I leave home at 8 every day.**

Образование

Present Indefinite по форме совпадает с инфинитивом глагола (без частицы **to**) во всех лицах, кроме 3-го лица ед. ч., принимающего окончание **-s (-es)**.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I play	I do not play	Do I play?
He } She } plays	He She does not play	Does he (she, it) play?
it we you play	it we you do not play	Do we (you, they) play?
they	they	

do not = don't

does not = doesn't

Спряжение глаголов **to be** и **to have** в **Present Indefinite**

to be

	ед.ч.	мн.ч.
1л	I am	we are
2л	you are	you are
3л	he is she is it is	they are

to have

1л	I have	we have
2л	you have	you have
3л	he has she has it has	they have

The Past Indefinite (Simple) Tense

Употребление

Обозначает действие, произошедшее в прошлом; последовательно произошедшие в прошлом действия; повторяющиеся действия в прошлом.

Образование

Past Indefinite правильных глаголов образуется прибавлением суффикса **-ed** к основе глагола. Форме **Past Indefinite** неправильных глаголов соответствует II форма глагола в соответствующих глагольных рядах, приводимых в специальных таблицах (см. таблицы неправильных глаголов).

We went to the cinema yesterday. He arrived in London last year.

She came up to the window and opened it.

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма	
I	worked	I did not	work (write)	Did I	work
He, she,	(wrote)				(write)?
we, you, they					

did not = didn't

The Future Indefinite (Simple) Tense

Употребление

Будущее неопределённое время (**Future Indefinite**) употребляется для обозначения:

1) какого-либо факта в будущем. **The Mayor will open a new stadium tomorrow.** – Мэр откроет завтра новый стадион.

2) какого-либо решения или намерения в будущем, принятого в момент речи. **I'll go to the theatre with you.** – Я пойду в театр с тобой.

3) для выражения предложения о помощи. **I'll do the shopping.** – Я схожу в магазин.

Образование

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма
I, we	will go	I, we	will not go	Shall * (will) I (we) go?
He, she, it,		He, she, it,		Will he (she, it, you, they) go?
you, they		you, they		

* об употреблении глагола **shall** см. в разделе "Модальные глаголы".

shall not = shan't

will not = won't

Примечание.

В современном английском языке существует устойчивая тенденция употреблять **will** для всех лиц, а в разговорной речи употребляется, как правило, только сокращённая форма вспомогательного глагола с личным местоимением.

I will come (I'll come) to see you tomorrow. – Я навешу вас завтра.

Различные способы передачи в будущем действий

1. **Present Continuous** может выражать действия, относящиеся к ближайшему будущему, которое обозначается обстоятельствами времени:

tonight – сегодня вечером;

next week – на следующей неделе;

in a day or two – через день-другой и др.

What are you doing tonight? – Что ты делаешь сегодня вечером?

2. Сочетание **to be going** + инфинитив всегда передаёт будущее действие, часто с оттенком намерения.

He is going to take part in the competition. – Он собирается принять участие в соревновании.

The Continuous Forms

The Present Continuous Tense

Употребление

Настоящее продолженное время (**Present Continuous**) обозначает действие, происходящее в настоящий момент; действие, представляющее собой непрерывный процесс; будущее действие, если оно запланировано.

He is watching TV now. Сейчас он смотрит телевизор.

The Earth is moving. Земля движется.

They are spending next winter in Spain. Следующую зиму они проводят в Испании.

Некоторые глаголы не употребляются в **Continuous**. Это глаголы обозначающие чувственное восприятие (**to see, to hear**), умственную деятельность (**to know, to believe, to remember, to understand**); желания, чувства (**to want, to wish, to like, to love, to dislike, to hate**).

Образование

Настоящее продолженное время (**Present Continuous**) образуется при помощи глагола **to be** в **Present Indefinite** и **-ing** формы смыслового глагола.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I am working	I am not working	Am I working?
He, she, it is working	He, she, it is not working	Is he (she, it) working?
We, you, they are working	We, you, they are not working	Are we (you, they) working?

I am = I'm

he is = he's

we are = we're

is not = isn't

are not = aren't

The Past Continuous Tense

Употребление

Прошедшее продолженное время (**Past Continuous**) обозначает действие, происходившее в определённый момент в прошлом, который обозначен либо обстоятельством времени, либо другим действием в прошлом. При этом ни начало, ни конец длительного действия неизвестны. Подчёркивается сам процесс действия, его продолжительность.

I was writing a letter to my friend ... at 5 o'clock yesterday.

... from 5 to 6 on Sunday.

... when my brother came.
 ... while my mother was cooking dinner.

Образование

Прошедшее продолженное время (**Past Continuous**) образуется при помощи глагола **to be** в **Past Indefinite** и **-ing** формы смыслового глагола.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I, he, she, it was writing	I, he, she, it was not writing	Was I (he, she, it) writing?
We, you, they were writing	We, you, they were not writing	Were we (you, they) writing?

was not = wasn't
 were not = weren't

The Future Continuous Tense

Употребление

Будущее продолженное время (**Future Continuous**) обозначает будущее действие в процессе его совершения, т. е. незаконченное длительное действие. **Future Continuous** употребляется также для выражения намерения совершить действие в будущем или уверенность в его совершении.

He will be writing a letter to his friend ... at 5 o'clock tomorrow.
 ... from 5 to 6 on Sunday.
 ... when I come.

Он будет писать письмо другу ... завтра в 5 часов.
 ... с 5 до 6 в воскресенье.
 ... когда я приду.

I will (shall) be visiting him tomorrow. — Завтра я собираюсь навестить его.

Образование

Будущее продолженное время (**Future Continuous**) образуется при помощи глагола **to be** в **Future Indefinite** и **-ing** формы смыслового глагола.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I (we) He, she, it, will be writing we, you, they	I (we) He, she, it, will not be writing we, you, they	Shall (will) I (we) be writing? Will he (she, it, we, you, they) be writing?

Примечание.

Об употреблении глагола **shall** см. в разделе "Модальные глаголы".

I shall = I'll

The Perfect Forms

The Present Perfect Tense

Употребление

1. Для выражения действия, завершившегося к моменту речи. Время действия не указывается, важен сам факт совершения действия к настоящему моменту или его результат. **She has read this book.** – Она прочитала эту книгу. (Действие завершено к моменту речи.)

В этом значении **Present Perfect** часто употребляется с наречиями **just** – только что, **already** – уже, **yet** – ещё, **lately** – недавно, **of late** – в последнее время, **recently** – недавно.

The mail has just come. – Почта только что пришла.

He has seen many films lately. В последнее время он посмотрел много фильмов.

2. Для выражения действия, которое завершилось, но тот период, в котором оно происходило, ещё продолжается и может быть обозначен обстоятельствами времени (**today** – сегодня, **this week** – на этой неделе, **this month** – в этом месяце, **this century** – в нашем веке и др.).

I have written a letter this morning. – Я написал письмо сегодня утром.

3. Для выражения действия, которое началось в прошлом и продолжается до настоящего времени.

I have known him all my life. – Я знаю его всю жизнь.

I have known him for 2 years. – Я знаю его 2 года.

He has not seen his parents since January. – Он не видел своих родителей с января.

4. **Present Perfect** может употребляться с наречиями **always** – всегда, **often** – часто, **seldom** – редко, **ever** – когда-нибудь, **never** – никогда.

She has never been to London. – Она никогда не была в Лондоне.

Have you ever been to Moscow? – Вы когда-нибудь были в Москве?

Образование

Present Perfect образуется при помощи глагола **to have** в **Present Indefinite** и **Participle II** (Причастия II) смыслового глагола.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I, we, have seen	I, we, have not seen	Have I (we, you, they) seen?
you, they	you, they	
He, she, it has seen	He, she, it has not seen	Has he (she, it) seen?

I have = I've

He has = He's

I have not = I haven't

He has not = He hasn't

The Past Perfect Tense

Употребление

Past Perfect обозначает действие, законченное до определённого момента в прошлом или до начала другого действия в прошлом.

He had finished his work ... when I came.

... by 3 o'clock yesterday.

... before she arrived home.

Он закончил (уже закончил) свою работу ... когда я пришёл.

... вчера к 3-м часам.

... до того, как она приехала домой.

They went home after they had finished their work. – Они пошли домой после того, как закончили работу.

Образование

Past Perfect образуется при помощи глагола **to have** в **Past Indefinite** и **Participle II** (Причастие II) смыслового глагола.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I had worked	I had not worked	Had I worked ...?

I had = I'd

I had not = I hadn't

The Future Perfect Tense.

Употребление.

Future Perfect обозначает действие, которое закончится к определённому моменту в будущем или до начала другого действия в будущем.

He will have finished his work ... when I come.

... by 3 o'clock tomorrow.

... by the time you come back.

Он закончит свою работу ... ко времени, когда я приду.

... завтра к 3-м часам.

... к тому времени, как ты вернёшься.

Образование

Future Perfect образуется при помощи глагола **to have** в **Future Indefinite** и **Participle II** (Причастие II) смыслового глагола.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I, we will have He, she, it worked you, they	I, we will not He, she, it, have worked you, they	Shall (will) I (we) have worked? Will he (she, it, you, they) have worked?

Страдательный залог

Глагол в действительном залоге (**Active Voice**) показывает, что действие совершает лицо или предмет, выраженный подлежащим.

He often asks questions. – Он часто задаёт вопросы.

Глагол в страдательном залоге (**Passive Voice**) означает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим.

He is often asked questions. – Ему часто задают вопросы.

Формы страдательного залога образуются при помощи глагола **to be** в соответствующей форме и **Participle II** (Причастие II) смыслового глагола.

	Present	Past	Future
Indefinite	I am asked he (she) is asked we (you, they) are asked	I (he, she) was asked we (you, they) were asked	I (we) will be asked he (she, you, they)
Continuous	I am being asked he (she) is being asked we (you, they) are being asked	I (he, she) was being asked we (you, they) were being asked	
Perfect	I (we, you, they) have been asked he (she) has been asked	I (he, she, we, you, they) had been asked	I (we) will have he, she, been asked you, they)

Indefinite Passive (to be + Participle II)

1. **The newspapers are delivered every morning. (Present Indefinite Passive).**
– Газеты доставляются каждое утро.

2. **This book was bought a month ago. (Past Indefinite Passive)** – Эта книга была куплена месяц назад.

3. **The letter will be mailed tomorrow. (Future Indefinite Passive).** – Письмо будет отправлено завтра.

Continuous Passive (to be + being + Participle II)

1. **The house is being repaired. (Present Continuous Passive)** Дом ремонтируется.

2. When John was ill he was being taught at home. (Past Continuous Passive). – Когда Джон болел, его обучали дома.

Perfect Passive (to have + been + Participle II)

1. This letter has been brought by the secretary. (Present Perfect Passive). – Секретарь принёс письмо. (Письмо принесено секретарём)

2. He decided to become a writer only when his first story had been published. (Past Perfect Passive) – Он решил стать писателем, только когда его первый рассказ был напечатан.

3. By the 1st of July you will have passed the last exam. (Future Perfect Passive). – К первому июля вы сдадите последний экзамен.

Сказуемое в страдательном залоге может переводиться на русский язык: кратким страдательным причастием; возвратными глаголами; неопределённо-личным глаголом.

The house is built. – а) Дом построен. б) Дом строится. в) Дом строят.

Следует обратить особое внимание на перевод глаголов с предлогом в страдательном залоге. Наиболее распространённые из этих глаголов:

hear of – слышать о

laugh at – смеяться над

look after – присматривать за (кем-либо)

look at – смотреть на

rely on – полагаться на

send for – посылать за

speak of (about) – говорить о

pay attention to – обращать внимание на

take care of – заботиться о

The book is much spoken about. – Об этой книге много говорят.

He can't be relied on. – На него нельзя положиться.

В русском переводе не все глаголы сохраняют предлог:

to listen to – слушать что-либо, кого-либо

to look for – искать что-либо

to provide for – обеспечить кого-либо, чем-либо

to explain to – объяснять кому-либо

He was listened to with great attention. – Его слушали с большим вниманием.

Неличные формы глагола

Неличные формы глагола, к которым относятся причастие, инфинитив и герундий отличаются от личных тем, что не имеют категории лица, числа, времени и склонения и не употребляются в предложении в функции сказуемого, хотя могут быть его частью.

To translate (инфинитив) **the text I used a dictionary.** – Чтобы перевести текст, я воспользовался словарём.

Smoking (герундий) **is not allowed here.** – Курить (курение) здесь не разрешается.

The stars **shining** (причастие I) **in the dark sky seem blue.** – Звёзды, сияющие в тёмном небе, кажутся голубыми.

Инфинитив

Инфинитив (**the Infinitive**) – это неличная форма глагола, которая называет действие. Инфинитив является основной (или I) формой глагола и представляет глагол в словаре. Признаком инфинитива является частица **to**: **to help** – помогать, **to read** – читать. Инфинитив употребляется без частицы **to** в следующих случаях:

1. После глаголов **shall, will**: **He will write to his parents tomorrow.** – Завтра он напишет своим родителям.

2. После модальных глаголов (кроме глагола **ought**): **She can ski and skate.** – Она умеет кататься на коньках и на лыжах.

3. После глаголов чувственного восприятия **feel, see, hear, watch** и др.: **We saw him enter.** – Мы видели, как он вышел.

4. После глаголов **let** (разрешать), **have, make** (заставлять): **What makes you think so?** – Что заставляет тебя так думать? **Let me take this book, please.** – Пожалуйста, разрешите мне взять эту книгу.

5) После выражений **had better** (лучше), **would rather** (лучше бы): **You had better go now.** – Лучше уйди/иди сейчас. **I must see you at once.** – Мне надо сейчас же встретиться с тобой.

В современном английском языке инфинитив имеет следующие формы.

	Active	Passive
Indefinite	to write	to be written
Continuous	to be writing	–
Perfect	to have written	to have been written
Perfect Continuous	to have been writing	–

Инфинитив в форме действительного залога обозначает действие, производённое лицом, выраженным в предложении подлежащим, а в страдательном залоге – действие, направленное на это лицо. **I like to help.** – Я люблю помогать. **I like to be helped.** – Я люблю, когда мне помогают.

Инфинитив в **Indefinite Active** обозначает действие, не уточняя характер его протекания. Инфинитив в **Continuous Active** подчёркивает длительность действия. **She likes to cook her meals.** Она любит готовить себе сама. **She must be still cooking.** Она, должно быть, всё ещё готовит.

Неперфектный инфинитив выражает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого (или следующее за ним).

Перфектный инфинитив выражает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым. **I am glad to study at the University.** – Я рад, что учусь в университете. **I am glad to have studied at the University.** – Я рад, что учился в университете.

Функции инфинитива в предложении

В предложении инфинитив может быть:

1. Подлежащим. **To walk in the garden was very pleasant.** – Гулять в саду было очень приятно. **To read a lot is to know much.** – Много читать – много знать.

2. обстоятельством цели. **To read the book I went to the reading-hall.** – Чтобы прочитать эту книгу, я пошёл в читальный зал.

3. Определением. Инфинитив в функции определения переводится на русский язык тремя способами:

а) Придаточным определительным предложением с модальным сказуемым. **He is going to take part in the conference to be held in Moscow.** – Он собирается принять участие в конференции, которая должна состояться в Москве.

б) Неопределённой формой глагола. **I have nothing to say.** – Мне нечего сказать.

в) Личной формой глагола, если определение относится к порядковому числительному. **She was the first to come.** – Она пришла первой.

4. Дополнением. **He was glad to have been given a new job.** – Он был рад, что ему дали новую работу. **I decided to read this book.** – Я решил прочитать эту книгу.

5. Частью сказуемого (часто модального). **You may come in.** – Вы можете войти. **We ought to leave early in the morning.** – Мы должны уехать рано утром. **My wish is to read much.** – Моё желание – много читать.

Инфинитивные конструкции

I. Сложное дополнение

The Complex Object (Objective – with – the – Infinitive Construction)

Эта конструкция состоит из существительного в общем падеже или местоимения в объектном падеже и инфинитива.

Обычно переводится на русский язык придаточным дополнительным предложением. **He wants the book to be returned tomorrow.** – Он хочет, чтобы книгу вернули завтра.

II. Сложное подлежащее

The Complex Subject (The Nominative – with – the – Infinitive Construction).

Эта конструкция состоит из существительного или местоимения в именительном падеже и инфинитива. Переводится на русский язык придаточным предложением.

She is expected to come any minute. – Ожидается, что она приедет с минуты на минуту.

The water seems to be boiling. – Кажется, вода кипит.

The delegation is reported to have left London. – Сообщается, что делегация покинула Лондон.

He is likely to know her address. – Он, вероятно, знает её адрес.

He is sure to be asked about it. – Его, наверняка, об этом спросят.

She is said to be very beautiful. Говорят, что она очень красива.

Эта конструкция употребляется:

1. С глаголами, обозначающими чувственное восприятие – **to see, to hear, to notice** и др. и с глаголами, обозначающими умственную деятельность – **to think, to consider, to expect** и др. (в страдательном залоге); а также с глаголами **to say, to report, to ask, to order, to announce** (в страдательном залоге).

2. Со словосочетаниями **to be likely** (вероятно), **to be unlikely** (маловероятно), **to be certain/to be sure** (несомненно/обязательно).

3. С глаголами в действительном залоге **to seem/to appear** (казаться/повидимому), **to prove/to turn out** (оказываться), **to happen** (случаться).

Инфинитивная конструкция с предлогом **for** **The For – to – Infinitive Construction**

В этой конструкции перед существительным или местоимением находится предлог **for**. При переводе на русский язык используется или придаточное предложение или инфинитив.

It's easy for me to answer this question. – Мне легко ответить на этот вопрос.

It will be very pleasant for us to spend a week in England. – Нам будет очень приятно провести неделю в Англии.

There was nothing else for me to say. – Мне больше нечего было сказать.

It is for you to decide. – Вам решать.

Here are some books for you to read. – Вот несколько книг для вашего чтения (вам почитать).

Причастие I

Причастие I (**Participle I**) – неличная форма глагола, обладающая свойствами глагола, прилагательного и наречия. Соответствует формам причастия и деепричастия в русском языке.

Формы причастия

	active	passive
Indefinite	asking	being asked
Perfect	having asked	having been asked

Participle I Indefinite обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого. **While translating difficult texts we use a dictionary.** – Переводя трудные тексты, мы пользуемся словарём.

Participle I Perfect обозначает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым. **Having read the book I returned it to the library.** – Прочитав книгу, я вернул её в библиотеку.

Функции причастия I

В предложении причастие I (**Participle I**) может быть:

1. Определением. В этой функции употребляется только **Participle I Indefinite**, которое соответствует русскому причастию настоящего времени в той же функции. **A smiling girl.** – Улыбающаяся девочка. **A swimming man.** – Плывущий человек. **The men building our house with me are my friends.** – Люди, строящие наш дом вместе со мной, – мои друзья. **The house being built in our street is a new building of school.** – Дом, строящийся на нашей улице – это новое здание школы.

2. Обстоятельством. В этой функции **Participle I Indefinite Active** чаще всего стоит в начале предложения и переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида. **Translating the article he consulted the dictionary.** – Переводя статью, он пользовался словарём.

Перед таким причастием в функции обстоятельства часто стоят союзы **when** или **while**. Такие словосочетания переводятся либо деепричастным оборотом (или деепричастием) с опущением союза, либо придаточным предложением, которое начинается с союзов "когда", "в то время как". **While translating the article the student consulted the dictionary.** – Переводя статью, студент пользовался словарём (Когда студент переводил статью, он пользовался словарём).

Participle I Indefinite Passive переводится на русский язык обстоятельством придаточным предложением. **Being built of wood, the bridge could not carry heavy loads.** – Так как мост был построен из дерева, он не мог выдержать больших нагрузок.

Participle I Perfect Active переводится деепричастием совершенного вида. **Having built a house he began building a greenhouse.** – Построив дом, он начал строить парник.

Participle I Indefinite Passive в функции обстоятельства (времени, причины) переводится обстоятельством придаточным предложением. При этом в качестве подлежащего русского придаточного предложения употребляется подлежащее английского предложения. **Having been built of concrete, the house was cold in winter.** – Так как дом был построен из бетона, зимой в нём было холодно.

3. Частью сказуемого. **Participle I Indefinite Active** может быть частью сказуемого. **They are playing chess.** – Они играют в шахматы.

Причастие II

Причастие II (**Participle II**) – неличная форма глагола (III основная форма глагола), имеет одну неизменяемую форму со страдательным значением и обозначает действие, которое испытывает на себе лицо или предмет. Оно соответствует в русском языке причастию страдательного залога.

Причастие II правильных глаголов имеет ту же форму, что и **Past Indefinite**, и образуется при помощи прибавления суффикса **-ed** к основе глагола **to ask – asked, to help – helped.**

Подобно причастию I, причастие II обладает свойствами глагола, прилагательного и наречия. Как и глагол, оно обозначает действие. Время действия, обо-

значаемое причастием II, определяется временем глагола-сказуемого или контекстом. **The book discussed yesterday was interesting.** – Книга, обсуждавшаяся вчера, была интересной. **The books discussed at the lessons are always interesting.** – Книги, обсуждаемые на уроках, всегда интересны.

Функции причастия II

В предложении причастие II может быть:

а) Определением. **Lost time is never found again.** – Потерянное время никогда не вернётся (дословно – не найти). **A written letter lay on the table.** – Написанное письмо лежало на столе. **They are reconstructing the house built in the 18th century.** – Они реставрируют здание, построенное в 18 веке.

б) обстоятельством. Перед причастием II в функции обстоятельства могут стоять союзы **if, unless, when.** В таком случае английское причастие переводится обстоятельным придаточным предложением, в котором подлежащее то же, что и в главном предложении. **If built of the local stone, the road will serve for years.** – Если построить дорогу (Если дорога построена) из местного камня, она будет служить долгие годы.

Конструкции с причастием. Объектный падеж с причастием

Такая конструкция состоит из личного местоимения в объектном падеже или существительного в общем падеже и причастия. **I saw her crossing the street.** – Я видел, как она переходит улицу. Эта конструкция "объектный падеж с причастием I" – **the Objective – with – the – Participle I Construction** – употребляется тогда, когда говорящий хочет подчеркнуть, что действие, выраженное причастием, не завершено и протекает в момент речи. В этой конструкции употребляется только одна форма причастия I – **Participle I Indefinite Active.**

В этой конструкции местоимение в объектном падеже или существительное в общем падеже называют лицо или предмет, производящее действие. Она употребляется после глаголов чувственного восприятия **to see, to hear, to watch, to feel** и др. Переводится придаточным предложением. **They watched him entering the house.** – Они наблюдали за тем, как он входит в дом. **I saw John passing our house.** – Я видел, как Джон проходил мимо нашего дома.

Конструкция "объектный падеж с причастием II" – **the Objective – with – the – Participle II** отличается от аналогичной конструкции с причастием I тем, что в ней причастие II называет действие, направленное на лицо или предмет, выраженные личным местоимением в объектном падеже или существительным в общем падеже. Эта конструкция также переводится на русский язык в основном придаточным предложением. Она употребляется:

1. После глаголов чувственного восприятия **to see, to hear, to feel, to watch** и др.

2. После глаголов, выражающих желание **to want, to wish** и др.;

3. После глаголов **to have, to get.**

We heard his name mentioned. – Мы слышали, как упомянули его имя.

I want the work done. – Я хочу, чтобы работа была сделана.

I have my photo taken. – Я сфотографировался.

Такие предложения с данной конструкцией переводятся простым предложением.

Независимый причастный оборот

В состав независимого причастного оборота, также называемого абсолютным причастным оборотом, (**the Nominative Absolute Participial Construction**) может входить как **Participle I**, так и **Participle II**.

1. Независимый причастный оборот с причастием I. В этой конструкции причастие I выражает действие, не связанное с действием, обозначенным глаголом-сказуемым предложения. Сам оборот состоит из существительного в общем падеже (реже – местоимения в именительном падеже) и причастия I. Действие, выраженное причастием, относится к этому существительному (или местоимению). Этот оборот характерен для письменной речи и почти не употребляется в разговорной. В предложении этот оборот выступает в роли различных обстоятельств и на письме всегда отделяется запятой от остального предложения. На русский язык переводится придаточным предложением.

The weather permitting, we shall go to the country. – Если погода позволит, мы поедем за город. (обстоятельство условия).

It being very cold, we could not go for a walk. – Так как было холодно, мы не смогли пойти на прогулку. (обстоятельство причины)

The sun having risen, we continued our way. – После того, как солнце взошло, мы продолжили свой путь. (обстоятельство времени).

The article having been translated, the student showed it to the teacher. – После того как (когда) статья была переведена, студент показал её преподавателю. (обстоятельство времени).

2. Независимый причастный оборот с причастием II. Этот оборот также состоит из двух частей: личного местоимения в именительном падеже или существительного в общем падеже, которые претерпевают действие, выраженное причастием II. Этот оборот употребляется в функции различных обстоятельств и переводится на русский язык соответствующим обстоятельственным предложением.

His work finished, he went home. – Когда его работа была закончена, он пошёл домой.

Герундий (The Gerund)

Герундий имеет свойства как глагола, так и существительного. Подобной неличной формы в русском языке нет. Как существительное он может выполнять в предложении функции подлежащего, дополнения, определения и обстоятельства с предлогом. Как глагол может иметь после себя прямое дополнение и определяться наречием, иметь перфектную форму, категорию залога, а также выражать действие как процесс.

Герундий образуется от основы глагола с помощью суффикса **-ing**. To **translate** – **translating**, to **read** – **reading**.

	active	passive
Indefinite	writing	being written
Perfect	having written	having been written

Формы герундия совпадают с формами **Participle I** и **Perfect Participle**. Однако это разные формы глагола, отличающиеся и по значению и по синтаксическим функциям. **Indefinite Gerund** обозначают действия, одновременные с действием, выраженным глаголом-сказуемым.

He likes inviting friends to his place. – Он любит приглашать друзей к себе.

He likes being invited to his friends. – Он любит, когда его приглашают к себе его друзья.

Перфектные формы герундия (**Perfect Gerund**) обозначают действия, предшествующие действию, выраженному глаголом-сказуемым.

He is proud of having invited this man to his place. – Он гордится тем, что пригласил этого человека к себе.

He was proud of having been invited to the party. – Он гордился тем, что его пригласили на вечер.

Функции герундия

В предложении герундий может быть:

1. Подлежащим. **Smoking is not allowed here.** – Курить (Курение) здесь не разрешается.

2. Определением. **There are different ways of obtaining this substance.** – Существуют различные способы получения этого вещества.

3. Именной частью сказуемого. **His hobby is driving a car.** – Его хобби – вождение (водить) машины (у).

4. Прямым дополнением. **The car needs repairing.** – Машина нуждается в ремонте. (Машину нужно ремонтировать).

В вышеприведённых функциях герундий переводится существительным или инфинитивом.

5. Предложным дополнением. **They spoke about their travelling.** – Они говорили о своём путешествии (о том, как они путешествовали).

В данной функции герундий переводится существительным или придаточным предложением. **Примеры:**

6. Обстоятельством. **Learning rules without examples is of little use.** – Изучение правил (изучать правила) без примеров приносит мало пользы.

2) **I like reading.** – Я люблю чтение (читать).

Think before answering. – Подумай прежде чем ответить.

обстоя-
ва { **By doing that you'll save a lot of time.** – Делая это, ты сэкономишь много времени.

3) **I am tired of waiting.** – Я устал от ожидания (устал ждать).

The floor of the room needs painting. – Пол этой комнаты нуждается в покраске (нужно покрасить).

Everybody laughed on hearing his answer. – Все рассмеялись, услышав (когда слышали) его ответ.

Thank you for coming. – Спасибо за то, что вы пришли.

He is proud of having won in the tournament. – Он гордится тем, что победил в турнире.

She is sorry for being late. – Она сожалеет, что опоздала.

He ran without stopping. – Он бежал, не останавливаясь.

Before going to bed, she locked the door. – Прежде чем лечь спать, она заперла дверь.

В данной функции герундий переводится существительным с предлогом, деепричастием, придаточным предложением.

Модальные глаголы и их эквиваленты

Модальные глаголы – это глаголы, обозначающие не само действие, а отношение к нему говорящего. **I must come and see my parents next Sunday.** – Я должен навестить своих родителей в следующее воскресенье. **He can speak three languages.** – Он может говорить на трёх языках.

Модальные глаголы в английском языке не имеют формы инфинитива, неличных форм на **-ed, -ing**, не принимают окончание **-s, -es** в 3-ем лице единственного числа **Present Indefinite**, т.е. не спрягаются. Они образуют вопросительную и отрицательную формы без вспомогательного глагола. После модальных глаголов инфинитив другого глагола употребляется без частицы **to** (исключение глагол **ought to**).

can/could

Этот модальный глагол имеет две формы: **can** – для настоящего времени, **could** – для прошедшего. Употребляется он:

1. Для выражения возможности или способности совершения действия. В этом значении переводится как "мочь", "уметь". **She can speak English but she can't write it at all.** – Она может (умеет) говорить по-английски, но совсем не умеет писать.

2. Для выражения разрешения совершить действие (в вопросительных и утвердительных предложениях). **Can we go home?** – Можно нам идти? **Yes, you can go.** – Да, вы можете идти.

3. Для выражения запрета совершить действие, выраженного инфинитивом (только в отрицательных предложениях). **You can't speak at the lessons.** – На уроках разговаривать нельзя.

4. Для выражения просьбы (в вопросительных предложениях). **Can (could) you give me your dictionary?** – Вы не дадите мне свой словарь?

Форма **could** употребляется для более вежливого обращения.

to be able to

Сочетание **to be able** + инфинитив с частицей **to** является синонимом модального глагола **can** (см. пункт 1) для выражения возможности или способности совершения действия. **He is able to help you.** – Он может помочь вам. **He was able to help you.** – Он смог помочь вам. **He will be able to help you.** – Он сможет помочь вам.

may/might

Этот модальный глагол имеет две формы: **may** – для настоящего времени, **might** – для прошедшего. Глагол **may** употребляется для выражения:

1. Разрешения в утвердительных и вопросительных предложениях. **You may go.** – Ты можешь идти. **May I help you?** – Разрешите вам помочь.

2. Запрещения в отрицательных предложениях. **You may not come here.** – Не смей сюда приходить.

3. Предположения, неуверенности в утвердительных и отрицательных предложениях. **It may rain today.** – Возможно сегодня будет дождь.

Глагол **might** в основном употребляется для обозначения вероятности совершения действия в будущем. **He might come.** – Он, может быть, придёт.

to be allowed to to be permitted to

Словосочетания **to be allowed** и **to be permitted** + инфинитив с частицей **to** являются синонимами модального глагола **may** в значении разрешения. **I am allowed to use this device.** – Мне разрешено (я могу) использовать этот прибор. **He will be allowed to use this device.** – Ему разрешат пользоваться этим прибором.

must

Глагол **must** употребляется:

1. Для выражения долженствования, необходимости произвести действие в настоящем или будущем. **I must go.** – Мне надо идти.

2. Для выражения запрещения в отрицательном предложении. **You mustn't do it.** – Нельзя этого делать.

3. Для выражения вероятности какого-либо действия, предположения. **He must have read this book.** – Он, вероятно, читал эту книгу.

4. для обозначения настоятельного совета, рекомендации. **You must come and see my new flat.** – Ты должен придти посмотреть нашу новую квартиру.

to have to

Глагол **to have to** употребляется в сочетании с инфинитивом с частицей **to** для выражения необходимости совершить действие в силу определённых обстоятельств. Соответствует русскому "придётся, пришлось". **It was very dark and we had to stay at home.** – Было очень темно, и нам пришлось остаться дома. **I don't have to stay here.** – Мне не нужно здесь оставаться.

to be + Infinitive

Сочетание глагола **to be** с инфинитивом употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с предыдущей договорённостью или заранее намеченным планом. Переводится как "должен, должен был" и т. п. **I was to meet her at 3 o'clock.** – Я должен был встретить её в 3 часа. **They are to begin this work at once.** – Они должны начать работу немедленно.

shall, should

Глагол **shall** выражает обещание, намерение, угрозу, предостережение. **He shall get his money.** – Он получит свои деньги. **The child shall be punished for it.** – Ребёнок будет наказан за это.

Глагол **shall** также выражает запрос относительно дальнейших действий. **Shall we begin?** – Нам начинать?

Глагол **should** в основном употребляется для выражения настоятельного совета, рекомендации. **You should see a doctor.** Вам следует показаться врачу.

Наклонение

Наклонение (**Mood**) – это грамматическая категория, выражающая устанавливаемое говорящим отношение действия к действительности.

Говорящий может рассматривать действие как факт или событие реальной действительности; для этой цели используется изъявительное наклонение (**the Indicative Mood**).

Действие можно рассматривать и как предположительное, нереальное, воображаемое, желательное – в таких случаях используется сослагательное наклонение (**the Subjunctive Mood**).

Просьба, приказ, побуждение к действию, адресуемые обычно к собеседнику, передаются с помощью повелительного наклонения (**the Imperative Mood**).

Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood)

В русском языке сослагательное наклонение выражается сочетанием глагола в форме прошедшего времени с частицей "бы" и имеет только одну форму, которая может относиться к настоящему, прошедшему или будущему: "Если бы я закончил работу, я смог бы проводить Вас на вокзал сегодня (завтра, вчера)".

В английском языке имеются аналитические и синтетические формы сослагательного наклонения. Аналитическая форма – это сочетание глаголов **should** или **would** с инфинитивом (**Indefinite Infinitive** или **Perfect Infinitive**). **He demanded that the car should be repaired.** – Он потребовал, чтобы машина была отремонтирована. **He would come.** – Он бы пришёл. **He would have come then.** – Он бы пришёл тогда. В современном английском языке имеются также синтетические формы сослагательного наклонения. В этом случае глагол **to be** имеет формы **be** и **were** для всех лиц при выражении предположения, желания или воз-

возможности, относящихся к настоящему и будущему временам. **If I were** — Если бы я был...

Для всех других глаголов в этом случае используются формы **Past Indefinite**. **If you came earlier, you should speak to him.** — Если бы вы пришли раньше, вы бы поговорили с ним.

Условные придаточные предложения

Условные предложения могут выражать реальные, маловероятные (условные предложения I типа) и нереальные условия (условные предложения II и III типа).

Условные предложения I типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как реально предполагаемый факт, относящийся к настоящему, прошедшему или будущему временам. Сказуемые главного и придаточного предложений выражаются глаголами в формах изъявительного наклонения. **If the weather is nice, we go for a walk.** — Если погода хорошая, мы ходим на прогулку. **If the weather was nice, we went for a walk.** — Если погода была хорошая, мы ходили на прогулку. **If the weather is nice, we'll go for a walk.** — Если погода будет хорошая, мы пойдём на прогулку.

Условные предложения II типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как маловероятное. Для выражения малой вероятности осуществления действия в настоящем или будущем временах сказуемое главного предложения употребляется в форме сослагательного наклонения **should/would + Indefinite Infinitive** без **to**, а сказуемое придаточного предложения — в форме сослагательного наклонения, аналогичной **Past Indefinite** или **were** для всех лиц от глагола **to be**. **If he were free, he would do it.** — Если бы он был свободен, он бы это сделал. **If we paid more attention to grammar, we should know the language better.** — Если бы мы уделяли грамматике больше внимания, мы бы знали язык лучше.

Условные предложения III типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как неосуществимое, так как относится к прошлому времени. Сказуемое главного предложения употребляется в форме сослагательного наклонения **should/would + Perfect Infinitive**, а сказуемое придаточного предложения в форме сослагательного наклонения, аналогичной **Past Perfect**. **I should not have been late yesterday, if my watch had been right.** — Я бы не опоздал вчера, если бы мои часы шли правильно.

Союзы условных придаточных предложений

if – если; **in case** – в случае, если; **suppose (that)** – предположим, что; **on condition (that)** – при условии, что; **provided (that)** – при условии, что; **unless** – если ... не; **but for** – если бы не.

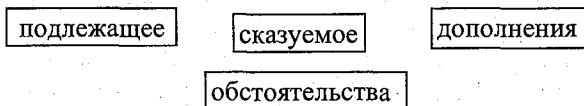
Предложение (The Sentence)

Предложение – это сочетание слов, выражающее законченную мысль. **The sun rises in the east.** – Солнце всходит на востоке.

Члены предложения делятся на главные и второстепенные. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство.

По составу предложения бывают простыми или сложными.

Структура английского простого повествовательного распространённого предложения следующая:



Порядок слов в английском языке является основным средством различения членов предложения.

В повествовательном предложении всегда сохраняется прямой порядок слов: подлежащее, сказуемое, дополнение. **I translated the text yesterday.** – Я перевела этот текст вчера.

Сложные предложения бывают сложносочинёнными и сложноподчинёнными. В сложносочинённом предложении составляющие его простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами: **and** – и; **but** – но; **while, whereas** – а, в то время как; **or** – или; **otherwise** – иначе; **either ... or** – или ... или. **The weather was fine and there were lots of people on the beach.** – Погода была прекрасной, и на пляже было много народу. **John is a pupil, while his brother is a student.** – Джон – ученик, а его брат – студент.

Сложноподчинённое предложение состоит из главного и одного или нескольких придаточных предложений, поясняющих главное предложение. Придаточные предложения могут выполнять роль различных членов предложения: подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства.

1. Придаточные предложения подлежащие. **That he is a good friend is well known.** – То, что он хороший друг, хорошо известно.

2. Предикативные придаточные предложения выполняют функцию именной части сказуемого. **The weather is not what it was yesterday.** – Погода не такая, как была вчера.

3. Придаточные предложения дополнения. **I don't know where you live.** – Я не знаю, где вы живёте.

4. Определительные придаточные предложения. **Here is the book (that/which) we have spoken about.** – Вот книга, о которой мы говорили.

Эти предложения могут соединяться с главным предложением бессоюзно. **English is the subject I like best.** – Английский язык – это предмет, который я люблю больше всего.

5. Придаточные предложения обстоятельства (времени, места, причины, образа действия, следствия, уступительные, цели, условия).

Придаточное предложение уступки. **Although the weather was bad, we went for a walk.** – Хотя погода была плохая, мы пошли на прогулку.

Придаточное предложение образа действия. **She spoke as though nothing had happened.** – Она говорила так, как будто ничего не произошло.

Придаточное предложение времени. **When the cat is away, the mice will play.** – Когда кот из дома, мыши – в пляс.

Условное придаточное предложение. **If he has time, he will go there.** – Если у него будет время, он поедет туда.

Вопросительное предложение

Существуют три основных типа вопросов: общие, специальные и вопросы к подлежащему.

Общий вопрос – это вопрос ко всему предложению, и на него можно кратко ответить **Yes/no** (да/нет). Если вопрос задаётся к какому-либо члену предложения, кроме подлежащего, то это специальный вопрос. Кратким ответом на него будет любое слово из предложения, кроме подлежащего.

Если вопрос задаётся к подлежащему или его определению, то это так называемый "вопрос к подлежащему". Ответом на него будет либо само подлежащее, либо определение к подлежащему.

The passanger ship crosses the Atlantic Ocean. – Пассажирский корабль пересекает Атлантический океан.

What crosses the Atlantic Ocean? – Что пересекает Атлантический океан? – **The ship** – Корабль.

What ship crosses the Atlantic Ocean? – Какой корабль пересекает Атлантический океан? – **The passanger ship.** – Пассажирский.

Структурно эти типы вопросов различаются порядком слов.

Порядок слов в общем вопросе

а)

Смысловой глагол или глагол-связка	Подлежащее	Остальные члены предложения
Is	your brother	in London?
Is	he	a student?

б)

Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловой глагол	Остальные члены предложения
Does	your father	work	in Manchester?
Do	your brothers	work	in Manchester?

Примечание.

Если в общем вопросе встречается модальный глагол, то он занимает первое место. **Can you swim?** Ты умеешь плавать?

Порядок слов в специальном вопросе

а)

Вопросительное слово	Основной глагол или глагол-связка	Подлежащее	Остальные члены предложения
Where	is	your sister	now?
What	is	your brother?	

б)

Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловой глагол	Остальные члены предложения
Where	do	you	live	in summer?
Where	does	he	live	in summer?

Примечание.

Если в специальном вопросе встречается модальный глагол, то он занимает место после вопросительного слова. **Where can I buy a newspaper?** – Где я могу купить газету?

Вопросительные слова и словосочетания в английском языке:

what – что, какой

when – когда

where – где

which – который

how – как

who – кто

whose – чей

whom – кого, кому

how much/many – сколько

why – почему

Порядок слов в вопросах к подлежащему (или его определению)

При вопросе к подлежащему или его определению сохраняется прямой порядок слов.

Вопросительное слово (на месте подлежащего)	Сказуемое	Остальные члены предложения
Who	are	you?
Whose	is	this book?

Оборот **there + be**

Оборот **there + be** употребляется в тех случаях, когда говорящий хочет подчеркнуть факт наличия (отсутствия) какого-либо предмета или явления, а не место, в котором последний находится.

Оборот переводится словами "есть, имеется, существует". **There are several classifications of these phenomena.** – Существует несколько классификаций этих явлений.

Если предложение, содержащее рассматриваемый оборот, заканчивается обстоятельством места или времени, то перевод следует начинать с них. **There are many students in room 205.** В аудитории № 205 много студентов.

Глагол **be** в этом сочетании может функционировать в различных видо-временных формах:

There is/are	Indefinite	There has been/have been	Perfect
There was/were		There had been	
There will be		There will have been	

Форма глагола **to be** определяется по числу первого существительного, стоящего после этого оборота. **There is a table and two chairs in the room.** – В комнате стол и два стула.

В вопросительных предложениях **there** ставится после соответствующей формы глагола **to be**. **Are there many students in room 205? How many chairs are there in the room?** – В аудитории № 205 много студентов? Сколько стульев в этой аудитории?

Отрицательная форма оборота **there + be** образуется путём добавления частицы **no** после соответствующей формы глагола **be**. **There are no clouds in the sky.** – На небе нет облаков.

Словари-минимумы по специальностям:

- метеорология
- океанология
- экология
- гидрология

МЕТЕОРОЛОГИЯ

A

absorption <i>n</i>	поглощение
acceleration <i>n</i>	ускорение
accumulative <i>adj</i>	суммарный
accuracy <i>n</i>	точность
actinometry <i>n</i>	актинометрия
active front	активный фронт
actual elevation	высота над уровнем моря
adiabat(ic) <i>n</i>	адиабата
advection <i>n</i>	адвекция
advisory forecast	прогноз-рекомендация
aerology <i>n</i>	аэрология
aeronautical climatology/meteorology	авиационная климатология/метеорология
aerosol <i>n</i>	аэрозоль
aggregation <i>n</i>	конгломерация
agricultural meteorology	агрометеорология
air <i>n</i>	воздух
air drainage	стекание воздуха
air mass	воздушная масса
aircraft sounding	самолётное зондирование
air-mass precipitation	внутримассовые осадки
air-sea interaction	взаимодействие атмосферы и океана
albedo <i>n</i>	альбедо
alcohol thermometer	спиртовой термометр
altitude <i>n</i>	высота
Alto cumulus <i>n</i>	высококучевые облака (Ac)
Alto stratus <i>n</i>	высокослоистые облака (As)
ambient temperature	окружающая температура
anabatic front	анафронт, анабатический фронт
anemometer <i>n</i>	анемометр
aneroid barometer	барометр-анероид
anniversary winds	ветры с хорошо выраженной годичной периодичностью
anticlockwise <i>adv</i>	против часовой стрелки
anticyclone <i>n</i>	антициклон; область высокого давления
anti-trade <i>n</i>	антипассат
anvil (cloud) <i>n</i>	наковальня (кучево-дождевого облака)
apparent wind	относительный ветер
applied climatology/meteorology	прикладная климатология/метеорология
arid zone	аридная зона
artificial precipitation	искусственные осадки
atmosphere <i>n</i>	атмосфера
atmospheric radiation budget	радиационный баланс атмосферы
aufeis <i>n</i>	наледь
aurora <i>n</i>	северное сияние; полярное сияние
average <i>adj</i>	средний; усреднённый

B

Background	фон, фоновый
backing <i>n</i>	поворот ветра или течения против часовой стрелки
ball lightning	шаровая молния

baric topography	барическая топография
baroclinic <i>adj</i>	бароклиный
barometer <i>n</i>	барометр
Beaufort scale	шкала Бофорта
blizzard <i>n</i>	буран; выюга; метель; снежная буря
blowing snow	низовая метель
boundary <i>n</i>	граница
break <i>n</i>	разрыв (прорыв, просвет) в облаках
breeze <i>n</i>	лёгкий ветер, бриз
buoyancy/buoyant force	архимедова сила; подъёмная сила

C

calibration <i>n</i>	градуировка; калибровка прибора
calm <i>n</i>	штиль
carbon dioxide	диоксид углерода; углекислый газ
carbon monoxide	окись углерода; угарный газ
Cartesian co-ordinates	декартовы координаты
ceiling <i>n</i>	нижняя граница облака; высота нижней кромки облачности
cell <i>n</i>	ячейка
Celsius temperature scale	температурная шкала Цельсия
Centigrade	шкала Цельсия
chart <i>n</i>	карта; график; диаграмма
circulation <i>n</i>	циркуляция
Cirrocumulus (Cc)	перисто-кучевые облака (Cc)
Cirrostratus (Cs)	перисто-слоистые облака (Cs)
Cirrus(Ci)	перистые облака (Ci)
cistern barometer	чашечный барометр
clear air turbulence (CAT)	турбулентность при ясном небе (ТЯН)
clearing <i>n</i>	прояснение
climate <i>n</i>	климат
climatic control	климатообразующие факторы
climatology <i>n</i>	климатология
clockwise <i>adv</i>	по часовой стрелке
cloud <i>n</i>	облако
coagulation <i>n</i>	коагуляция, коалесценция, слияние
coalescence <i>n</i>	слияние (капель)
coastal climate	прибрежный климат
col <i>n</i>	седловина
complex low	многоцентровая депрессия
condensation <i>n</i>	конденсация
condition <i>n</i>	условие
conservation <i>n</i>	сохранение
consolidation <i>n</i>	уплотнение
constancy <i>n</i>	устойчивость (направления) ветра
constant <i>adj</i>	постоянный
contour-(line)	изогипса
convection <i>n</i>	конвекция
convective condensation level (CCL)	конвективный уровень конденсации (CCL)
convergence <i>n</i>	конвергенция, сходимость
cooling power	величина охлаждения; степень выхолаживания
co-ordinates <i>n</i>	координаты
Coriolis force / effect	отклоняющая сила; сила Кориолиса
corpuscular radiation	корпускулярное излучение
corrected altitude	приведённая высота

correction <i>n</i>	поправка
cotton-belt climate	муссонный климат
counterradiation <i>n</i>	встречное излучение, противоизлучение
cross wind	боковой ветер; поперечный ветер
cross-section <i>n</i>	вертикальный разрез; поперечное сечение (потока)
crust <i>n</i>	наст
crystallization <i>n</i>	кристаллизация
Cumulonimbus (Cb)	кучево-дождевые облака (Cb)
Cumulus (Cu)	кучевые облака
cutting off process	процесс отсечения (антициклона/циклона)
cyclogenesis <i>n</i>	циклогенез
cyclon <i>n</i>	циклон; депрессия; область низкого давления
cyclonic wave	фронтальная волна

D

daily <i>adj</i>	суточный
daily forecast	краткосрочный прогноз
damp air	влажный воздух
data <i>n</i>	данные
degree <i>n</i>	градус; степень
density <i>n</i>	плотность
depression <i>n</i>	циклон; депрессия; область низкого давления
desert <i>n</i>	пустыня
deviation <i>n</i>	отклонение
dew <i>n</i>	роса
diffuse solar radiation	рассеянная солнечная радиация; радиация небесного свода
diffusion <i>n</i>	диффузия
dimension <i>n</i>	размерность
direct <i>adj</i>	прямой, непосредственный
discontinuity <i>n</i>	разрыв непрерывности
dissipation <i>n</i>	диссипация
divergence <i>n</i>	дивергенция; расхождение
doldrums <i>n</i>	экваториальная зона затишья, штилевая полоса
downburst <i>n</i>	нисходящий порыв
downdraught <i>n</i>	нисходящий поток
downwind <i>adj</i>	подветренный; в направлении ветра; по ветру
drag <i>n</i>	сопротивление
drizzle <i>n</i>	морось
drop <i>n</i>	капля
drought <i>n</i>	засуха
dry <i>adj</i>	сухой
dull weather	ненастная погода

E

Earth <i>n</i>	Земля
earthquake <i>n</i>	землетрясение
easterlies <i>n</i>	восточные ветра
echo <i>n</i>	эхо-сигнал (отражённый сигнал)
eddy <i>n</i>	вихрь
electric charge	электрический заряд
elevation <i>n</i>	высота; превышение над уровнем моря
environment <i>n</i>	окружающая среда
equation <i>n</i>	уравнение
equator <i>n</i>	экватор
equilibrium <i>n</i>	равновесие

equinox <i>n</i>	равноденствие
evaporation <i>n</i>	испарение
extraterrestrial radiation	внелегкое излучение
extratropical cyclone	внеэкваториальный циклон
eye of the storm	глаз бури

F

Fahrenheit temperature scale	температурная шкала Фаренгейта
fall wind	катабатический ветер; нисходящий ветер
filling of a depression	заполнение депрессии
fireball <i>n</i>	шаровая молния; метеор
fog <i>n</i>	туман
following wind	попутный ветер
forced convection	вынужденная конвекция
forecast <i>n</i>	прогноз; предсказание
forked lightning	разветвленная молния
freeze-up	ледостав; замерзание
freezing	замерзание; заморозок
fresh <i>adj</i>	свежий; пресный
friction <i>n</i>	трение; сила трения
front <i>n</i>	фронт
frost <i>n</i>	мороз; изморозь; заморозок
fusion <i>n</i>	таяние

G

gain <i>n</i>	прирост; усиление
gale <i>n</i>	очень сильный ветер
gauge <i>n</i>	измерительный прибор; датчик
general circulation	общая циркуляция; глобальная циркуляция
geopotential <i>n</i>	геопотенциал
geostrophic <i>adj</i>	геострофический
glaciation <i>n</i>	обледенение
glacier <i>n</i>	ледник
glaze <i>n</i>	гололедица; гололёд
greenhouse effect	парниковый эффект
ground <i>adj</i>	наземный; приземный
gust <i>n</i>	порыв ветра

H

hail <i>n</i>	град
halo <i>n</i>	гало
haze <i>n</i>	мгла
heat <i>n</i>	тепло, теплота, нагрев; тепловой
heavy rain	сильный дождь
heavy weather	штормовая погода
height <i>n</i>	высота
hemisphere <i>n</i>	полушарие
hoarfrost; hoar frost <i>n</i>	иней
horizon <i>n</i>	горизонт
humidity <i>n</i>	влажность
hurricane <i>n</i>	ураган
hydrocarbons <i>n</i>	углеводороды
hygrometer <i>n</i>	гигрометр
hygroscopic nucleus	гигроскопическое ядро

I

ice <i>n</i>	лёд
inch <i>n</i>	дюйм
inclination <i>n</i>	отклонение; наклон; угол наклона
index <i>n</i>	индекс; указатель; показатель
Indian summer	"бабье лето"
inertia/inertial force	сила инерции
infrared radiation	инфракрасная радиация
initial <i>adj</i>	начальный
injection <i>n</i>	вторжение
insolation <i>n</i>	инсоляция
instrument shelter	метеорологическая будка
insulation <i>n</i>	изоляция
intensification <i>n</i>	усиление
intensity <i>n</i>	интенсивность; яркость; сила
interference <i>n</i>	интерференция
invasion <i>n</i>	вторжение (воздушной массы)
ionisation <i>n</i>	ионизация
ions <i>n</i>	ионы
isobar <i>n</i>	изобара
isohypse <i>n</i>	изогипса
isotherm <i>n</i>	изотерма

J

jet; jet stream	струйное течение
-----------------	------------------

K

katabatic <i>adj</i>	катабатический; нисходящий
Kelvin temperature scale	температурная шкала Кельвина
knot <i>n</i>	узел (единица измерения скорости ветра)

L

lag <i>n</i>	инерционность; запаздывание
land breeze	береговой бриз
lapse rate	вертикальный градиент
latitude <i>n</i>	широта
layer <i>n</i>	слой
lee <i>adj</i>	подветренный
level <i>n</i>	уровень; ярус
lightning <i>n</i>	молния
line squall	линейный шквал
local wind	местный ветер
longitude <i>n</i>	географическая долгота
long-range forecast	долгосрочный прогноз
low <i>n</i>	циклон; депрессия; область низкого давления
lull <i>n</i>	затишье

M

maritime <i>adj</i>	морской; приморский
melting <i>n</i>	таяние
mercury <i>n</i>	ртуть
meteorologist <i>n</i>	метеоролог
meteorology <i>n</i>	метеорология
microscale <i>n</i>	микромасштаб
millibar (mb)	миллибар (мб)

minimum thermometer	минимальный термометр
mist <i>n</i>	дымка
moist air	влажный воздух
moisture <i>n</i>	влага
moisture deficiency	дефицит точки росы
monsoon <i>n</i>	муссон
mountain and valley winds	горно-долинные ветры
mud flow	грязевой поток; сель
multiple tropopause	многоуровенная тропопауза

N

Nimbostratus (Ns)	слоисто-дождевые облака (Ns)
nimbus	дождевые облака
nitrogen <i>n</i>	азот
nocturnal <i>adj</i>	ночной
nowcast <i>n</i>	прогноз текущей погоды, сверхкраткосрочный прогноз
numerical forecast	численное прогнозирование погоды (ЧПП); численный прогноз
numerical simulation	численное моделирование

O

objective analysis/forecast	объективный анализ/прогноз
observation <i>n</i>	наблюдение
occluded depression	окклюдирующая депрессия
occlusion <i>n</i>	окклюзия
orography <i>n</i>	орография
outgoing (long-wave) radiation	уходящая радиация (длинноволновая)
overcast sky	пасмурное небо
ozone <i>n</i>	озон

P

past weather	прошедшая погода
path <i>n</i>	траектория
permanent depression / low	постоянная депрессия
phenomenon <i>n</i>	явление
pilot-balloon observations	шаропилотные наблюдения
planetary wave	длинная волна; планетарная волна; волна Россби
plot <i>n</i>	график; диаграмма
plotting <i>n</i>	нанесение данных (на синоптическую карту)
power <i>n</i>	сила; мощность; степень (математ.)
precipitation <i>n</i>	осадки
precipitation gauge	осадкомер; дождемер
prediction <i>n</i>	прогноз; предсказание
present weather	текущая погода
pressure <i>n</i>	давление
pressure pattern	распределение давления; тип распределения давления
pressure system	барическая система
prevailing <i>adj</i>	преобладающий
probability forecast	прогноз вероятности явления
profile <i>n</i>	сечение; профиль
psychrometer <i>n</i>	психрометр

R

radiation <i>n</i>	радиация; излучение
radio echo	радиолокационное эхо
radioactive <i>adj</i>	радиоактивный

radiosonde <i>n</i>	радиозонд
rain <i>n</i>	дождь
rain gauge	плювиометр; дождемер; осадкомер
rainbow <i>n</i>	радуга
rainfall <i>n</i>	дождевые осадки; жидкие осадки
rainstorm <i>n</i>	сильный ливень (с ветром или шквалом)
range <i>n</i>	амплитуда, диапазон
rate <i>n</i>	скорость, норма
ray <i>n</i>	луч
rear of a depression	тыл депрессии
Réaumur temperature scale	температурная шкала Реомюра
records <i>n</i>	данные наблюдений
reduction <i>n</i>	приведение
reflectance <i>n</i>	отражательная способность
reflected terrestrial/solar radiation	отражённая земная/солнечная радиация
refraction <i>n</i>	преломление; рефракция
regeneration <i>n</i>	регенерация
relative <i>adj</i>	относительный
remote sounding (sensing)	дистанционное зондирование
representative meteorological observation	репрезентативное метеорологическое наблюдение
resistance <i>n</i>	сопротивление
resolution <i>n</i>	разрешающая способность
ridge <i>n</i>	гребень
rime <i>n</i>	изморозь
roughness <i>n</i>	шероховатость

S

sampling <i>n</i>	отбор проб или образцов
satellite <i>n</i>	спутник
saturation <i>n</i>	насыщение; степень насыщения
scale <i>n</i>	масштаб
scatter <i>v</i>	рассеивать
sea breeze	морской бриз
secondary front	вторичный фронт
semi-permanent <i>adj</i>	полупостоянный
sensor <i>n</i>	датчик; чувствительный элемент
severe weather	суровая погода
shear vector	сдвиг ветра
shearing stress	напряжение сдвига
sheet lightning	сплошная молния
short-range forecast	краткосрочный прогноз
shower <i>n</i>	ливень
significant weather	особые явления погоды
simulated rainfall	моделированные осадки
sink <i>v</i>	опускаться
site of station	местоположение станции
skill; skill score	успешность прогноза (оправдываемость)
sleet <i>n</i>	мокрый снег; снег с дождём
slope <i>n</i>	крутизна
smog <i>n</i>	смог
smoke <i>n</i>	дым
snow <i>n</i>	снег
snow crystal	снежинка
snow drift	метель; сугроб; занос

snow-cover	снежный покров
solar <i>adj</i>	солнечный
solar radiation	солнечная радиация; коротковолновая радиация
sounding balloon	шар-зонд
sounding <i>n</i>	зондирование
source region	район формирования (воздушных масс)
species of clouds	виды облаков
specific <i>adj</i>	удельный
speed <i>n</i>	скорость
spout <i>n</i>	смерч
squall <i>n</i>	шквал
stable air	устойчивый воздух
standard time of observation	стандартный срок наблюдения
state of sky	состояние неба
steam fog	туман испарения/парения
storm <i>n</i>	шторм; буря
stratification <i>n</i>	стратификация
Stratocumulus (Sc)	слоисто-кучевые облака (Sc)
stratopause <i>n</i>	стратопауза
stratosphere <i>n</i>	стратосфера
Stratus (St)	слоистые облака (St)
subtropical <i>n</i>	субтропический
sunshine record	гелиограмма
sunspots <i>n</i>	солнечные пятна
supercooling <i>n</i>	переохлаждение
supersaturation <i>n</i>	перенасыщение
surface <i>n</i>	поверхность
surface <i>adj</i>	приземный, наземный
surface ozone	тропосферный озон
synoptic <i>adj</i>	синоптический

T

temperate <i>adj</i>	умеренный
temperature <i>n</i>	температура
terrestrial <i>adj</i>	земной
thawing <i>n</i>	таяние
thermal <i>adj</i>	тепловой
thermometer <i>n</i>	термометр
thermopause <i>n</i>	термопауза
thermosphere <i>n</i>	термосфера
threshold <i>n</i>	пороговая величина; порог
thunder <i>n</i>	гром
thunderstorm <i>n</i>	гроза
tornado <i>n</i>	торнадо
total <i>adj</i>	суммарный; общий
trace <i>n</i>	очень малое количество какого-либо вещества, след
track of depression	траектория депрессии
trade winds; trades	пассаты
trajectory <i>n</i>	траектория
transfer <i>n</i>	перенос, перемещение
transmittance <i>n</i>	пропускаемость
transparency <i>n</i>	прозрачность
transport; transportation <i>n</i>	перенос, перемещение
tropical <i>adj</i>	тропический

tropopause <i>n</i>	тропопауза
troposphere <i>n</i>	тропосфера
trough <i>n</i>	ложбина
true wind	истинный ветер
tsunami <i>n</i>	цунами
turbulence <i>n</i>	турбулентность
twilight <i>n</i>	сумерки
typhoon <i>n</i>	тайфун

U

ultraviolet radiation	ультрафиолетовая радиация
updraughts <i>n</i>	восходящие (по)токи
upper air	верхний слой атмосферы
upper-level <i>adj</i>	высотный
upward <i>adj</i>	восходящий
urban climate	городской климат

V

vane <i>n</i>	флюгер
variability <i>n</i>	изменчивость
variable <i>n</i>	переменная
veering <i>n</i>	изменение направления течения или ветра по часовой стрелке
velocity <i>n</i>	скорость
very-short-range forecast	сверхкраткосрочный прогноз
viscosity <i>n</i>	вязкость
visibility <i>n</i>	видимость
vortex <i>n</i>	вихрь

W

warning <i>n</i>	предупреждение (об опасных явлениях)
water content of cloud / snow	влажностное содержание облака/снега
water vapour	водяной пар
wave <i>n</i>	волна; колебание
wavelength <i>n</i>	длина волны
weather <i>n</i>	погода; ненастная погода
westerlies <i>n</i>	западные ветры
wet-bulb thermometer	смоченный термометр
whirlwind <i>n</i>	вихрь
wind <i>n</i>	ветер
wind shift	поворот ветра
windward <i>adj</i>	наветренный

Z

zonation <i>n</i>	зональное распределение, зонирование
-------------------	--------------------------------------

ОКЕАНОЛОГИЯ

A

above-water <i>adj</i>	надводный
afloat <i>adj</i>	на плаву; на воде; плавающий
alga <i>n</i>	водоросли

B

baroclinity <i>n</i>	бароклинность
belt <i>n</i>	пояс; зона; полоса; полоса дрейфующего льда (шириной до 100 км)

belt of floating ice	широкие полосы дрейфующего льда; параллельный направлению ветра
berg <i>n</i>	айсберг
brackish <i>adj</i>	солончатый
buoyancy <i>n</i>	плавучесть

C

calm <i>n</i>	безветрие, штиль
cape <i>n</i>	мыс
change of tide	смена прилива на отлив и обратно
channel <i>n</i>	канал; пролив; фарватер; русло
clear of ice	свободный от льда
coast <i>n</i>	берег, прибрежная часть суши
come to anchor <i>v</i>	стать на якорь
commercial <i>adj</i>	промысловый
compressibility <i>n</i>	сжимаемость
crest <i>n</i>	гребень (волны)
current <i>n</i>	течение

D

deep-sea <i>adj</i>	глубоководный
degree <i>n</i>	степень; градус
density <i>n</i>	плотность; удельный вес
depth <i>n</i>	глубина
deviate <i>v</i>	отклоняться
direction of wave travel	направление распространения волны
dissolve <i>v</i>	растворять
dock <i>n</i>	слип, док; канал между пирсами (для приема судов)
drift <i>n</i>	дрейф; дрейфовое (ветровое) течение; течение; прибрежное течение

E

east <i>n</i>	восток
ebb <i>n</i>	отливное течение; отлив
echolocation <i>n</i>	эхолокация
emergent <i>n</i>	надводный; вышедший из воды
emersion <i>n</i>	всплывание
estuarine <i>ad</i>	устьевой
estuary <i>n</i>	устье (реки)

F

fairway <i>n</i>	фарватер
fathom <i>n</i>	морская сажень; <i>v</i> измерять глубину; делать промер лотом
fleet <i>n</i>	флотилия
float <i>v</i>	плавать, держаться на воде
flood <i>n</i>	поток, течение; паводок, половодье; приливное течение; прилив;
<i>v</i>	наводнение; затоплять
flow <i>n</i>	поток, течение; прилив

G

gale <i>n</i>	штормовой ветер
glacial <i>adj</i>	ледниковый; связанный с ледником
glacier <i>n</i>	ледник; глетчер
glacierized <i>adj</i>	покрытый льдом или ледником
glade <i>n</i>	полянна; разводье
gulf <i>n</i>	большой залив
gyre <i>n</i>	водоворот; круговая циркуляция

Н

harbour <i>n</i>	гавань, порт
heading <i>n</i>	направление, курс
horizon <i>n</i>	горизонт
hull <i>n</i>	корпус (судна)
hummock <i>n</i>	торос; торосистая гряда
hummocking <i>n</i>	торошение (льда)
hydrobarometer <i>n</i>	глубомер
hydrography <i>n</i>	океанография (описание морей); лимнология (описание озер); гидрография

I

ice <i>n</i>	лед; <i>v</i>	замораживать; леденить; замерзать
iceberg <i>n</i>		айсберг, ледяная гора
ice-covered <i>adj</i>		покрытый льдом
icing <i>n</i>		обледенение
immerse <i>v</i>		погружать
immersion <i>n</i>		погружение
island of pack ice		плотное скопление льда
islet <i>n</i>		островок

J

jellyfish <i>n</i>	медуза; студенистый организм
jet <i>n</i>	струя

K

kelp <i>n</i>	зола морских водорослей; морские водоросли
knot <i>n</i>	узел

L

land <i>n</i>	суша, земля, берег; страна	
leakage <i>n</i>	утечка	
lee <i>n</i>	подветренная сторона	
leeway <i>n</i>	дрейф	
liquid <i>n</i>	жидкость; <i>adj</i>	жидкий, текучий
littoral <i>adj</i>	прибрежный	

M

mammal <i>n</i>	млекопитающее
map <i>n</i>	карта
margin <i>n</i>	край, граница, берег
marginal <i>adj</i>	прибрежный; пограничный
mariculture <i>n</i>	морское хозяйство
marine	морской
maritime <i>adj</i>	морской; приморский
melting <i>n</i>	таяние
mid-depth <i>n</i>	средние глубины (океана)
mid-ocean <i>n</i>	открытый океан

N

narrows <i>n</i>	узкий пролив с быстрым течением
nautical <i>adj</i>	навигационный; морской; мореходный
navigable <i>adj</i>	судоходный
navigation <i>n</i>	плавание, навигация (период)
navy <i>n</i>	военно-морской флот
near-bottom <i>adj</i>	придонный
near-shore <i>n</i>	прибрежная зона моря

O

oceanic <i>adj</i>	океанский
oceanographer <i>n</i>	океанограф
oceanography <i>n</i>	океанография
oceanology <i>n</i>	океанология
oceanside <i>n</i>	берег моря
ondometer <i>n</i>	волнометр
onlap <i>n</i>	наступление (моря)
onset of cold water	нагон холодной воды

P

Pacific	Тихий океан
pack <i>n</i>	пак; плавучий лед
phytoplanktonic <i>adj</i>	фитопланктонный
piscary <i>n</i>	рыбный промысел; место лова рыбы
piscatorial <i>adj</i>	рыболовный

Q

quay <i>n</i>	набережная
---------------	------------

R

range of flood and ebb	амплитуда прилива и отлива
reach <i>n</i>	узкий морской залив; узкий длинный пролив
reef <i>n</i>	риф
reflux <i>n</i>	отлив
ripple <i>n</i>	рябь, мелкие волны
runoff <i>n</i>	сток

S

sailing <i>n</i>	мореплавание; плавание
saline <i>adj</i>	соленый
salinity <i>n</i>	соленость
sea <i>n</i>	море; волны
seabeach <i>n</i>	морской берег (песчаный)
seagoing <i>adj</i>	мореходный; морской
seaway <i>n</i>	судоходная часть моря
seaweed <i>n</i>	морские водоросли
shallow <i>n</i>	мелкое место; мель; <i>v</i> мелеть; <i>adj</i> мелкий
shelf <i>n</i>	шельф
ship <i>n</i>	корабль, судно
shoaling <i>n</i>	измерение глубины
shoalness <i>n</i>	мелководье
shore <i>n</i>	берег; часть берега между уровнем полной и малой воды
stage of tide	фаза прилива
stream <i>n</i>	приливное течения
subaquatic <i>adj</i>	подводный
submarine <i>adj</i>	подводный
submerge <i>v</i>	погружаться
surf <i>n</i>	прибой; буруны

T

tidal <i>adj</i>	приливный; приливо-отливный
tide <i>n</i>	прилив
trades <i>n</i>	пассаты
trough <i>n</i>	подошва волны

tsunami *n* цунами

U

undercurrent *n* подводное течение

undersea, underwater *adj* подводный

upstream *adj* расположенный выше по течению; вверх или выше по течению

upwelling *n* поднятие глубинных вод на поверхность

V

vessel *n* судно, корабль; сосуд

voyage *n* плавание; переход

W

wash *n* прибой, накат волны, нагон воды

waterline ватерлиния; уровень воды; береговая линия

watershed водораздел; речной бассейн

waterside берег; сторона, обращенная к воде

watersprout водяной смерч

waterway водный путь; фарватер

wave волна

wreck кораблекрушение; обломки разбитого судна

wrinkles рябь

Y

yacht яхта

yield дебит (воды); выход; продукция; урожай; улов; выловленное количество

ЭКОЛОГИЯ

A

abiota *n* абиотическая среда

absorb *v* абсорбировать, поглощать, впитывать

absorption *n* абсорбция, поглощение

acid rain кислотный дождь

acrid *adj* едкий, резкий, раздражающий

aerosol *n* аэрозоль

after-effect *n* последствие

airborne *adj* переносимый по воздуху, взвешенный в воздухе

algal bloom цветение водорослей

altitude *n* высота, высота над уровнем моря

area source совокупность слабых источников загрязнения,

рассредоточенных по большой площади

arid *adj* сухой, засушливый, бесплодный

B

bioaccumulation *n* биоаккумуляция, биоаккумулирование,
накопление токсических веществ живыми организмами

biosphere *n* биосфера (область обитания живых организмов на Земле;
совокупность всех живых организмов на Земле)

biota *n* биота (совокупность организмов, объединенных общей областью
распространения)

break-down *n* разложение, распад, гниение; *v* распадаться, разлагаться, гнить

breeding <i>n</i>	размножение; разведение, выведение
build-up <i>n</i>	накопление, наращивание; <i>v</i> накапливать, наращивать, создавать
by-product <i>n</i>	побочный продукт

C

carbon dioxide	углекислый газ; диоксид углерода
casualty <i>n</i>	несчастный случай; <i>pl</i> потери в людях
cell <i>n</i>	клетка
chlorine <i>n</i>	хлор
compound <i>n</i>	соединение (<i>хим.</i>)
conservation <i>n</i>	охрана природы и рациональное природопользование; рациональное использование природных ресурсов; сохранение живых ресурсов
conserve <i>v</i>	сохранять, хранить
constituent <i>n</i>	компонент, составная часть
consumer <i>n</i>	потребитель
contaminate <i>v</i>	загрязнять; заражать, отравлять; портить
contamination <i>n</i>	контаминация, загрязнение; заражение
corrode <i>v</i>	ржаветь
crop <i>n</i>	урожай; сельскохозяйственная культура
cultivation <i>n</i>	культивация, обработка, возделывание почвы
cut <i>n</i>	сокращение, снижение, уменьшение
cut off <i>v</i>	прерывать, прекращать

D

damage <i>n</i>	повреждение, ущерб
DDT	дихлордифенилтрихлорметилметан, ДДТ
decay <i>n</i>	распадаться, разлагаться, гнить
decompose <i>v</i>	распад, гниение; разлагать на составные части; распадаться, разлагаться
deforestation <i>n</i>	обезлесивание, гибель лесов
deplete <i>v</i>	истощать, исчерпывать, опустошать
detergent <i>n</i>	моющее средство, детергент
deterioration <i>n</i>	деградация, вырождение, ухудшение
dioxin <i>n</i>	диоксин
discard <i>v</i>	выбрасывать, избавляться от
disposal <i>n</i>	удаление, устранение, сброс, отведение; размещение, захоронение
dispose (of) <i>v</i>	избавляться (от чего-то), выбрасывать
drought <i>n</i>	засуха
drug <i>n</i>	лекарство; наркотик
dump <i>n</i>	куча мусора, свалка
dumping <i>n</i>	сброс, свалка; затопление отходов
dune <i>n</i>	дюна
dust <i>n</i>	пыль

E

effect <i>n</i>	влияние, действие; эффект, результат
emission <i>n</i>	выброс, эмиссия, выделение
emit <i>v</i>	выбрасывать, выделять, испускать
environment <i>n</i>	окружающая среда
environment friendly	безопасный для окружающей среды
environmental <i>adj</i>	связанный с окружающей средой, в области окружающей среды, экологический

environmentalist <i>n</i>	специалист по вопросам окружающей среды
equilibrium <i>n</i>	равновесие
erode <i>v</i>	выветривать, разрушать, смывать
erosion <i>n</i>	эрозия, разрушение, выветривание, смыв
eutrophication <i>n</i>	эвтрофикация, заболачивание (водоёма)
evaporation <i>n</i>	испарение
evolution <i>n</i>	эволюция, развитие, образование
evolve <i>v</i>	развиваться, эволюционировать
exhaust <i>n</i>	выхлоп, выпуск, отработавшие газы
exposure <i>n</i>	воздействие
extinct <i>adj</i>	вымерший, исчезнувший
extinction <i>n</i>	вымирание

F

fallout <i>n</i>	выпадение осадков; радиоактивные осадки
famine <i>n</i>	голод
farmland <i>n</i>	земля, пригодная для обработки; сельскохозяйственные угодья; обрабатываемая площадь
fertile <i>adj</i>	плодородный. плодородие
fertilizer <i>n</i>	удобрение
flammable <i>adj</i>	огнеопасный, воспламеняющийся
flood <i>n</i>	наводнение, разлив, затопление
fluid <i>n</i>	жидкость, жидкая среда
foam <i>n</i>	пена
forestry <i>n</i>	лесоводство, лесное хозяйство

G

garbage <i>n</i>	бытовой мусор
gasoline/gas <i>n</i>	бензин (амер.)
global warming	глобальное потепление
greenhouse effect	парниковый эффект
greenhouse <i>n</i>	теплица, парник
Green organisations	организации «зеленых»
Greenpeace <i>n</i>	организация «Гринпис» (международная)

H

habitat <i>n</i>	место или среда обитания
hazard <i>n</i>	опасность, опасное положение, риск
hazardous <i>adj</i>	опасный, аварийный, рискованный
herbicide <i>n</i>	гербицид
humid <i>adj</i>	влажный
humidity <i>n</i>	влажность, сырость

I

illegal <i>adj</i>	незаконный, нелегальный
immune <i>adj</i>	невосприимчивый, иммунный
infertile <i>adj</i>	бесплодный
insecticide <i>n</i>	инсектицид
irrigation <i>n</i>	орошение

L

landfill <i>n</i>	свалка мусора (в яме)
leak <i>n</i>	течь, утечка
leakage <i>n</i>	течь, утечка, просачивание
litter <i>n</i>	мусор
long-term <i>adj</i>	долгосрочный, перспективный

M

maintenance <i>n</i>	содержание, уход, поддержание, сохранение
man-made <i>adj</i>	искусственный, антропогенный, созданный руками человека
mean temperature	средняя температура
measuring equipment	измерительное оборудование
menace <i>n</i>	угроза, опасность
mist <i>n</i>	легкий туман, дымка, мгла
moisture <i>n</i>	влажность, влага
monoxide <i>n</i>	одноокись
moor <i>n</i>	болото, заболоченная местность; местность, поросшая вереском
mutate <i>v</i>	видоизменять(ся)
mutation <i>n</i>	мутация

N

nuclear power	ядерная энергия
nuclear waste	ядерные отходы
nutrient <i>n</i>	питательное вещество, питательный элемент

O

organic <i>adj</i>	органический
oxygen <i>n</i>	кислород
ozone <i>n</i>	озон
ozone depleter	вещество, разрушающее озоновый слой
ozone friendly	безопасный для озонового слоя
ozone hole	озонная/озоновая дыра
ozone layer	озоновый слой

P

particle <i>n</i>	частица
peroxide <i>n</i>	перекись
pesticide <i>n</i>	пестицид (<i>общее наименование препаратов для борьбы с вредителями</i>)
petrol <i>n</i>	бензин (<i>брит.</i>)
petroleum <i>n</i>	нефть
point sources	точечные источники загрязнения
pollutant <i>n</i>	поллютант, загрязнитель
pollute <i>v</i>	загрязнять
pollution <i>n</i>	загрязнение; загрязнённость

R

reforestation <i>n</i>	лесовосстановление, лесовозобновление
refuge <i>n</i>	заповедник, заказник
refuse <i>n</i>	отходы, отбросы, мусор
reserve <i>n</i>	заповедник, заказник
residue <i>n</i>	остаток, отход; осадок, отстой

rubbish *n* мусор, отбросы, хлам
 rubbish tip свалка мусора

S

safety *n* безопасность
 salinization *n* засоление
 secondary pollutant вторичная примесь в атмосфере
 secondary treatment вторичная очистка
 secondary water pollution вторичное загрязнение вод
 sediment *n* осадок, отстой; *pl* отложения, наносы
 selective herbicide гербицид избирательного действия
 settled sewage отстоянные сточные воды
 settling basin отстойник
 sewage *n* сточные воды
 sewer *n* канализационная труба; коллектор сточных вод
 silt *n* ил, тина, наносы, осадок на дне
 silting of reservoirs заиление водохранилищ
 slick *n* плёнка (*нефти, масла*) на воде
 smog (smoke + fog) *n* смог (*густой туман с дымом и копотью*)
 smoke *n* дым, копоть, сажа
 snap sample точечная проба
 soil erosion эрозия почвы
 soil pollution control контроль загрязнения почвы
 solar *adj* солнечный
 solid radioactive wastes твёрдые радиоактивные отходы
 solvent *n* растворитель
 source of continuous air pollution источник непрерывного загрязнения атмосферы
 species *n* вид; виды
 species extinction вымирание видов
 spray *n* водяная пыль, брызги; *v* опрыскивать, распылять
 standards of water protection нормы охраны вод
 standards of water quality нормы качества воды
 storage *n* накопление, хранение, запас
 surface radioactive contamination радиоактивное загрязнение поверхности
 survive *v* выживать

T

thermal pollution of waters тепловое загрязнение вод
 threat *n* угроза, опасность
 threshold dose пороговая доза
 timber *n* строевой лес, лесоматериал
 tolerance *n* толерантность, выносливость, переносимость
 toxic *adj* токсичный, ядовитый
 treatment *n* обработка, очистка

U

untreated *adj* необработанный
 urban ecosystem городские экосистемы

V

vegetation restoration	восстановление растительности
viable bacteria	жизнеспособные бактерии
volatile <i>adj</i>	летучий, быстроиспаряющийся

W

warning <i>n</i>	предупреждение, предостережение, оповещение
waste <i>n</i>	отходы, мусор
waste destruction	уничтожение отходов
waste management	управление ликвидацией отходов; использование отходов
waste recycling	переработка отходов
waste water	сточные воды
waste water purification	очистка сточных вод
water body	водоём, водный объект
water consumption	водопотребление
water contamination rate	загрязнённость вод
water economy	водное хозяйство
water management	водное хозяйство
water protection	охрана вод
water quality	качество воды
water quality control	контроль (регулирование) качества
water resources	водные ресурсы
water resources conservation	охрана водных ресурсов
water supply	водоснабжение
water use rate	норма водопотребления
watering <i>n</i>	обводнение; разбавление водой; поливка
waterlogging <i>n</i>	заболочивание, подтопление
weed infestation of crops	засорённость посева
wetlands <i>n</i>	сильно увлажнённые земли, заболоченные земли
wildlife <i>n</i>	дикая природа, животный мир в естественном состоянии
woodland <i>n</i>	лес, лесистая местность, лесной массив

ГИДРОЛОГИЯ

A

absorb <i>v</i>	поглощать, впитывать
accumulation curve	интегральная кривая
acidity <i>n</i>	кислотность
aquatic <i>adj</i>	водный
aeration <i>n</i>	аэрация
alluvial <i>adj</i>	аллювиальный
annual <i>adj</i>	годовой
aquifer <i>n</i>	водоносный слой
arid <i>adj</i>	засушливый, аридный
artesian <i>adj</i>	артезианский
artificial <i>adj</i>	искусственный

B

backflow <i>n</i>	обратное течение
bank <i>n</i>	берег; гряда
bar <i>n</i>	перекат, гряда, отмель

base flow	грунтовый сток
basin <i>n</i>	бассейн, водосбор
lag <i>n</i>	время добегания; отставание
basin management	система мероприятий по регулированию стока с водосбора
bed <i>n</i>	русло; основание; слой; водоупор
bed load	донные наносы
bottom <i>n</i>	дно
braiding	разветвление
brahch <i>n</i>	проток, рукав; ответвление
brook <i>n</i>	ручей

С

canal <i>n</i>	канал
capacity <i>n</i>	емкость
capacity of stream	транспортирующая способность реки
catchment <i>n</i>	водосбор
channel <i>n</i>	русло
clay <i>n</i>	ил; глина
condensation <i>n</i>	конденсация
confluence <i>n</i>	слияние
control <i>n</i>	гидрометрический створ; регулирование
creek <i>n</i>	небольшой узкий залив; ручей
crest <i>n</i>	гребень плотины; гребень волны; пик паводка
cross section	поперечное сечение
crust <i>n</i>	корка, наст
current <i>n</i>	течение, поток
current meter	гидрометрическая вертушка
cut <i>n</i>	разрез; канал
cutting <i>n</i>	размывание

Д

dam <i>n</i>	плотина, дамба
dam <i>v</i>	запруживать, делать насыпь
deep <i>n</i>	плес; глубина
delivery value	пропускная способность
deposits <i>n</i>	отложения
depression <i>n</i>	депрессия; впадина
detritus <i>n</i>	наносы; детрит
dike <i>n</i>	насыпь; глубокая канава
discharge <i>n</i>	расход
discharge site	гидрометрический створ
diverter <i>n</i>	река, перехватывающая другую реку; отводной канал
divide <i>n</i>	водораздел
downstream <i>n</i>	нижнее течение; нижний бьеф; вниз по течению
draft <i>n</i>	забор воды; понижение
drain <i>n</i>	дренаж; водоотвод <i>v</i> дренировать, осушать; стекать
drainage <i>n</i>	водосбор; речная сеть; дренирование, осушение
drift <i>n</i>	дрейф; наносы; снег, переносимый ветром
drought <i>n</i>	засуха
drown <i>v</i>	затоплять, тонуть
dump <i>adj</i>	сырой, влажный

E

eddy <i>n</i>	вихрь
edge <i>n</i>	край, гребень
effluent <i>n</i>	истечение; река, вытекающая из озера
elevation <i>n</i>	подъем; отметка уровня; продольный профиль; горизонт (воды)
embankment <i>n</i>	насыпь, плотина, набережная
environment <i>n</i>	окружающая среда
ephemeral stream	временный поток
erode <i>v</i>	эродировать, размывать
erosion <i>n</i>	эрозия
estuary <i>n</i>	эстуарий
evaporation <i>n</i>	испарение

F

fall <i>n</i>	падение, понижение; <i>v</i> понижаться, выпадать
feed <i>n</i>	питание
firm <i>n</i>	фирн
flash <i>n</i>	попуск (воды); всплеск
flat <i>n</i>	отмель; равнина, низина
float <i>n</i>	поплавок; паром; <i>v</i> плыть; спускать на воду
flood <i>n</i>	паводок, наводнение; <i>v</i> затоплять
floodplain <i>n</i>	пойма
flow <i>n</i>	сток, расход; течение
flow duration curve	кривая обеспеченности стока
flume <i>n</i>	лоток, открытый водоток
flush <i>n</i>	попуск; быстрый приток воды
fluvial <i>adj</i>	речной
frequency <i>n</i>	повторяемость
frequency curve	кривая обеспеченности
fresh <i>adj</i>	пресный

G

gap <i>n</i>	провал; лощина
gauge <i>n</i>	водомерная рейка, водомерный пост; измеритель; <i>v</i> мерить, зондировать
glacier <i>n</i>	ледник, наледь
grade <i>n</i>	уклон русла; <i>v</i> нивелировать
grade river	река с выработанным профилем равновесия
ground <i>n</i>	грунт; отмель
ground water	грунтовая вода
ground water table	зеркало грунтовых вод

H

head <i>n</i>	исток; верхний бьеф; напор
humid region	зона избыточного увлажнения
hydraulic design	гидравлический расчет; гидротехническое проектирование
hydraulic radius	гидравлический радиус
hydraulic section	гидрометрический створ
hydraulics <i>n</i>	гидравлика
hydrograph <i>n</i>	гидрограф
hydrologic computation	гидрологический расчет
hydrologic section	гидрологический разрез
hydrology <i>n</i>	гидрология
hydrometric section	гидрометрический створ
hypolimnion <i>n</i>	гиполимнион

I

ice	<i>n</i>	лед; ледник
icing	<i>n</i>	наледь; обледенение
igneous rock		изверженная горная порода
impervious	<i>adj</i>	водонепроницаемый, водоупорный
infiltration	<i>n</i>	инфильтрация, просачивание
inflow	<i>n</i>	приток воды; впадение реки
inland	<i>n</i>	внутренняя часть суши
interception	<i>n</i>	перехват
interior	<i>n</i>	глубинная часть суши; внутренний
intermittent	<i>adj</i>	перемежающийся
internal	<i>adj</i>	внутренний
irrigation	<i>n</i>	ирригация, орошение

J

jam	<i>n</i>	сжатие; зажор
-----	----------	---------------

L

lag	<i>n</i>	время добегания; запаздывание
lake	<i>n</i>	озеро
leeward	<i>n</i>	подветренная сторона; <i>adj</i> подветренный
level	<i>n</i>	уровень, горизонт; <i>v</i> выравнивать, нивелировать
limnology	<i>n</i>	лимнология, озероведение
load	<i>n</i>	наносы
lock	<i>n</i>	шлюз
long profile		продольный профиль
long-term storage		многолетнее регулирование; водохранилища многолетнего регулирования
low course		нижнее течение
low water		межень
lower reach		низовье (реки)

M

marsh	<i>n</i>	болото
mature river		зрелая река
meadstream	<i>n</i>	фарватер реки, стрежень
meander	<i>n</i>	меандр, излучина
melt	<i>n</i>	таяние; <i>v</i> таять
metamorphic rock		метаморфическая горная порода
misfit river		умирающая река
moor	<i>n</i>	болото, топь
moraine	<i>n</i>	морена
morphometry	<i>n</i>	морфометрия

N

normal daily		средний суточный многолетний, средняя суточная норма
--------------	--	------------------------------------------------------

O

offtake	<i>n</i>	отводной канал
offset	<i>n</i>	нагон, выступ
onset	<i>n</i>	нагон
opening	<i>n</i>	расширение; полынья; канал
outlet	<i>n</i>	исток; сток; замыкающий створ; промоина
overfall	<i>n</i>	порог, водослив; быстрина; мель
overflow	<i>n</i>	разлив; поверхностное течение; проточность
oxbow	<i>n</i>	старица; излучина

P

pack <i>n</i>	паковый лед
pan <i>n</i>	испаритель; лоток; котловина
pass <i>n</i>	фарватер; пролив; попуск; рыбоход
penetration <i>n</i>	просачивание, проницаемость; интрузия
percolation <i>n</i>	просачивание; фильтрация
perennial stream	постоянный водоток
permafrost <i>n</i>	многолетняя мерзлота
plain <i>n</i>	равнина; пойма
pollutant <i>n</i>	загрязняющее вещество
pollution <i>n</i>	загрязнение
pond <i>n</i>	пруд, запруда
pool <i>n</i>	плес, омут; полынья; водоем
precipitation <i>n</i>	осадки
pressure <i>n</i>	давление, напор
propeller <i>n</i>	вертушка
purification <i>n</i>	очищение

R

rapid <i>n</i>	стремнина, порог, перепад
rate of discharge	расход (воды)
reach <i>n</i>	плес; поворот реки; бьеф
reading <i>n</i>	отсчет; показание прибора
reservoir <i>n</i>	водохранилище
ridge <i>n</i>	гряда, хребет
river <i>n</i>	река
rock <i>n</i>	горная порода
runoff <i>n</i>	стоковая площадка

S

salina <i>n</i>	соленое болото, соленое озеро
sampler <i>n</i>	пробоотборник, батометр
sand <i>n</i>	песок
saturation <i>n</i>	насыщение
sedimentary rock	осадочная горная порода
sediments	наносы, отложения
seep <i>n</i>	источник; фильтрация; <i>v</i> просачиваться
seepage <i>n</i>	фильтрация, просачивание
sewage <i>n</i>	сточные воды
sewage treatment plant	очистные сооружения
shallow <i>n</i>	мель, пережат; <i>v</i> мелеть; <i>adj</i> мелкий, плоский
shore <i>n</i>	берег
short-term <i>adj</i>	краткосрочный
sill <i>n</i>	порог; сель
silt <i>n</i>	ил; взвешенные наносы
silt up <i>v</i>	заиловать
slope <i>n</i>	уклон
solution <i>n</i>	растворение; раствор
spatial	пространственное распределение

spring	<i>n</i>	источник, родник
stage	<i>n</i>	стадия; уровень
storage	<i>n</i>	аккумулирование; запас; водохранилище
stratum	<i>n</i>	слой, пласт
stream	<i>n</i>	река, поток, течение; <i>v</i> течь
stream capacity		транспортирующая способность реки
stream order		порядок реки
summer runoff low		летняя межень;
swamp		болото; <i>v</i> затоплять

T

thaw	<i>v</i>	таять
tide	<i>n</i>	приливно-отливный цикл, прилив
transpiration	<i>n</i>	транспирация
tributary	<i>n</i>	приток
turbulence	<i>n</i>	турбулентность

U

underflow	<i>n</i>	подрусловой поток; поток грунтовой воды
unit hydrograph		единичный гидрограф
upper course		верхнее течение
upper reach		верховье; верхнее течение; верхний бьеф
upstream	<i>n</i>	верхний бьеф, вверх по течению
upwelling	<i>n</i>	апвеллинг, подъем глубинных вод

V

valley	<i>n</i>	долина
--------	----------	--------

W

waste		сточные воды
water body		водный объект; водная масса
water conservation		охрана и рациональное использование вод
water content		водность
water economics		водное хозяйство
water exchange		водообмен
water intake		забор воды
water management		управление и рациональное использование водными ресурсами
water supply		водоснабжение
water survey		водные изыскания; гидрографическая съемка
watercourse	<i>n</i>	водоток, канал; русло
waterfall	<i>n</i>	водопад
watershed	<i>n</i>	водораздел; водосбор

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие

I	Вводный курс	4
II	Основной курс	86
III	Учебный комплекс	192
IV	Грамматический справочник	213
	Приложение. Словари-минимумы по специальностям	248

Учебное издание

Банкевич Виктор Валентинович
Кадырова Надежда Васильевна
Ласточкина Татьяна Ниловна
Савельев Леонид Алексеевич
Сафронова Юлия Анатольевна

Учебник английского языка для студентов гидрометеорологических специальностей

Учебник

Редакторы: В.В. Банкевич и И.Г. Максимова

ЛР № 020309 от 30.12.96

Подписано в печать 26.08.02	Формат 70х100 ¹ / ₁₆	Бумага офсетная	Печать офсетная.
Печ. л. 17,0.	Гарнитура Таймс.	Тираж 1000 экз.	Зак. 160.

РГГМУ, 195196, СПб, Малоохтинский пр. 98
Российский государственный гидрометеорологический университет
Отпечатано в ООО «АСпринт»