

Факультет заочного обучения

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по дисциплине
«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Направления подготовки:

020600 – гидрометеорология; 010700 – физика;
020800 – экология и природопользование;

Специальности:

020602 – метеорология;
280400 – прикладная гидрометеорология;
020601 – гидрология; 020603 – океанология;
020804 – геоэкология; 080507 – менеджмент организации;
080502 – экономика и управление
на предприятии природопользования;
180304 – морские информационные системы и оборудование;
090106 – информационная безопасность
телекоммуникационных систем;
080109 – бухгалтерский учёт, анализ и аудит;
080801 – прикладная информатика в экономике;
030602 – связи с общественностью



Санкт-Петербург
2010

*Одобрено методической комиссией экономического
и социально-гуманитарного факультета РГГМУ*

УДК 502.131.1

Методические указания по дисциплине «Устойчивое развитие человечества» для высших учебных заведений. – СПб, изд. РГГМУ, 2010. – 00 с.

Составитель: М.В. Зайцева, канд. геогр. наук, ст.преподаватель РГГМУ

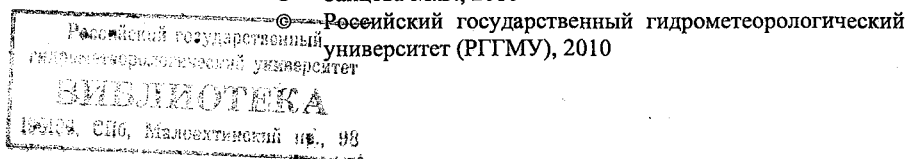
Ответственный редактор: А.А. Алимов, канд. ист. наук, доцент РГГМУ

Рецензент: В.И. Фокин, д-р ист. наук, профессор, СПбГУ

Даны рекомендации по изучению дисциплины. Приводятся вопросы для самопроверки, список рекомендованной литературы, основные вопросы для подготовки к зачету/экзамену.

Предназначены для студентов заочной формы обучения, могут быть полезны для всех студентов, изучающих концепцию устойчивого развития.

© Зайцева М.В., 2010



ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Устойчивое развитие человечества».

Устойчивое развитие человечества – это принципиально новая дисциплина, введенная в учебные планы большинства направлений по подготовке специалистов высшей квалификации по специальностям, связанным, в первую очередь, с проблематикой охраны окружающей среды, геоэкологии и природопользования.

Ее появление вызвано, главным образом, необходимостью принятия системы мер, направленных на обеспечение поступательного развития общества с учетом ограничений, связанных с хозяйственной емкостью биосферы, а также с целью поддержания должного уровня экологической безопасности и разрешения проблемы окружающей среды и развития.

Данная дисциплина имеет достаточно большое значение, и серьезное ознакомление с ней даст возможность понять, в чем заключаются основные причины современной неблагоприятной экологической ситуации и каковы главные пути и способы разрешения глобальных экологических проблем.

Одной из отличительных черт данной дисциплины является то, что она недостаточно обеспечена учебниками и учебными пособиями и, вместе с тем, имеет интегративный, т.е. междисциплинарный характер. Одна из первых рекомендаций студентам, обучающимся по специальностям «Геоэкология» и «Связи с общественностью», состоит в том, что необходимо посещать лекционные занятия, поскольку они проходят в интерактивной форме и преподаватель всегда может дать соответствующие советы и консультации по изучаемой проблематике.

Следует отметить, что цель дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам РГГМУ подробное представление о теоретическом обосновании, принципах, направлениях и формах реализации Концепции Устойчивого Развития (КУР).

При этом основные задачи дисциплины сводятся к тому, чтобы на основе общих подходов и конкретных примеров (материалов, документов, ситуаций, решений) раскрыть наиболее значимые

положения КУР, направления и формы ее реализации с учетом профессиональной деятельности на основе общепринятых принципов обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Представленная информация и данные могут быть использованы студентами при подготовке соответствующих курсовых и дипломных работ, а также при осуществлении в дальнейшем их профессиональной деятельности.

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Приступая к изучению дисциплины «Устойчивое развитие человечества», необходимо иметь определенный уровень подготовки, в том числе обладать достаточными знаниями в таких областях, как:

- основы экологии;
- основы социальной экологии;
- экономика природопользования;
- физическая и социально-экономическая география;
- основы правоведения;

Желательно обладать базовыми знаниями по:

- экологическому регионоведению;
- экологическим проблемам России.

Также рекомендуется владение иностранными языками для ознакомления с основной и дополнительной литературой и с источниками соответствующей информации на электронных носителях.

В результате изучения дисциплины «Устойчивое развитие человечества» студент должен иметь серьезное представление:

- о сущности, масштабе, причинах и возможных последствиях глобальных проблем Человечества;

- об основных законах экологии как междисциплинарном научном направлении;

- о возможности предотвращения планетарных проблем с помощью широкомасштабных прогнозов перспектив развития человеческого сообщества;

- о предпосылках возникновения Концепции Устойчивого Развития;

- об основных этапах формирования Концепции Устойчивого Развития;

- об основных принципах, положениях и методов КУР;

- об основных документах Конференции ООН по окружающей среде и развитию 1992 г. и, особенно, «Декларации по окружающей среде и развитию» и «Повестки Дня на XXI век»;

- об основных способах экономико-правового регулирования

в области природопользования и охраны окружающей среды с целью поддержания устойчивого развития на планете.

Формы занятий – лекции. Самостоятельная подготовка, включает индивидуальное изучение основной и дополнительной литературы (список литературы приведен в программе), подготовку к контрольным занятиям (см. список вопросов) и написание контрольной работы по избранной теме (см. список рекомендуемых тем).

Формы контроля – текущий контроль включает выполнение контрольных заданий (для заочной формы обучения), активную работу на семинарских занятиях (для очной формы обучения, см. программу). На заочном отделении итоговой формой контроля знаний является зачет, для очного – экзамен.

Методические рекомендации по дисциплине «Устойчивое развитие человечества» даются в порядке, соответствующем темам, излагаемым по программе.

В виде приложения к предлагаемым методическим рекомендациям включены также:

- перечень примерных вопросов к зачету/экзамену;
- перечень контрольных работ для студентов ФЗО;
- краткий словарь терминов.

УКАЗАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Глобальные проблемы

Тема 1. Генезис глобальной проблематики

Изучение этой темы начитается с рассмотрения глобальных проблем как следствие противостояния естественной природы и человеческой культуры, а также несоответствия или несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры.

Для объединения различных подходов к глобальным проблемам и осмысления полученных результатов постепенно сформировалась и возникла особая область знания — **теория глобальных проблем**, или **глобалистика**. Она призвана выработать практические рекомендации для решения глобальных проблем. Эффективные рекомендации должны учитывать множество социальных, экономических и политических факторов. Особое значение для глобалистики имеют науки, связанные с изучением жизни (живых существ), а также земной поверхности: комплекс биологических дисциплин, геология, геохимия, геофизика, почвоведение и др. Не случайно, именно эти науки впервые обратили внимание на многие факты отрицательных изменений, вызванных деятельностью человека.

При изучении глобальных проблем следует постоянно учитывать ряд особенностей, с ними связанных.

Во-первых, глобальные проблемы — это такие проблемы, которые затрагивают интересы не только отдельных людей, но могут повлиять на судьбу всего человечества. Здесь важным являются перспективы будущего развития мира.

Во-вторых, глобальные проблемы не решаются сами собой и даже усилиями отдельных стран. Они требуют целенаправленных и организованных усилий всего мирового сообщества. Нерешенность глобальных проблем может привести в будущем к серьезным, возможно, необратимым последствиям для человека и среды его обитания.

В-третьих, глобальные проблемы тесно связаны одна с другой. Поэтому столь трудно даже теоретически вычленить и систематизировать их, не говоря уже о том, чтобы разработать систему последовательных шагов для их решения. Общеизвестными глобальными проблемами являются такие, как загрязнение окружающей среды, проблемы ресурсов, народонаселение, ядерное оружие и ряд других.

Вопросы для самопроверки:

1. Что стоит понимать под термином «глобальная проблема»?
2. С чем связано появление отдельной науки, занимающейся изучением глобальных проблем?
3. Какие особенности решения глобальных проблем можете назвать?
4. Каким образом возможно решение отдельно взятой глобальной проблемы?

Литература

Основная:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век: Методическое пособие / Под редакцией Д.А. Голубева, Н.Д. Сорокина. – СПб.: Изд-во «Союз художников», 2003. – 480 с.
3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия «Классический университетский учебник. Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.
4. Кондратьев К.Я. Ключевые проблемы глобальной экологии. Итоги науки и техники: теоретические и общие проблемы географии. Т. 3. М.: ВИНТИ, 1990. – 454 с.
5. Забелин С., Кортен Д., Медоуз Д., Норберг-Ходж Х., Шуберт К. Глобализация или устойчивое развитие. – М.: СоЭС, 1998. – 85 с.

Дополнительная:

1. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. Всемирная история. Глобальные проблемы современности.
2. Загладин В.В. Глобальные проблемы современности: научный и социальный аспекты. М., 1981.
3. Шевяков А., Кирута А. Измерение экономического неравенства. М., 2002.
4. Олдак П.Г. Равновесное природопользование. Новосибирск, 1987.
5. Тураев В. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. М., 2002.
6. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. М., 1999.
7. Пирс Д., Тернер Р. Экономика природных ресурсов и окружающей среды. – М.: Диалог-МГУ, 1992.
8. Прохоров Б.Б. Социальная экология. М., Издательский центр «Академия». 2005.
9. Дятлов С.А. Основы концепции устойчивого развития. Учебное пособие. СПб., 1998.

10. Свечников А.Л. Экологические вызовы. Мир вокруг России: 2017. Контурь недалекого будущего. М., 2007.
11. Глобальные проблемы человечества. Издательство: МГУ, 2006.
12. Прохоров Б.Б. Экология человека (понятийно-терминологический аппарат). М., 1999.

Тема 2. Классификация глобальных проблем.

При рассмотрении глобальных проблем в рамках классификации, предложенной отечественными учеными И.Т. Фроловым и В. В. Загладиным, необходимо обратить внимание на следующее.

Первую группу составляют *интерсоциальные* проблемы, которые связаны с отношениями между основными социальными общностями человечества. К ним относится проблема предотвращения войны и обеспечения мира, а также установления справедливого международного экономического порядка, который возможен благодаря преодолению разрыва в уровнях социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами

Вторая группа глобальных проблем, связанная с взаимодействием общества и природы, может быть, в свою очередь, подразделена на несколько подгрупп.

- 1) экологические проблемы;
- 2) проблемы, связанные с освоением обществом природы, т.е. проблемы сырьевых и энергетических ресурсов;
- 3) проблемы, связанные с относительно новыми глобальными объектами – космическим пространством и Мировым океаном.

Под экологическими проблемами здесь понимаются меры против загрязнения окружающей среды. Они включают в себя охрану водного и воздушного бассейнов, охрану почв, сохранение растительного и животного мира, сохранение генофонда.

От экологических проблем следует отличать проблему ресурсов (сырьевых и энергетических), т.е. **вторую подгруппу**, куда следует отнести ресурсный кризис. В рамках этого вопроса следует обратить внимание на проблемы потребления:

– продовольственных ресурсов Земли: теоретический взгляд на возможность использования потенциальных запасов Земли как источников продуктов питания для человечества, практические реалии; «зеленая революция», причины ее возникновения (расши-

рение производительной базы и рост степени продуктивности) и последствия; распределение продуктов питания по миру; прогнозы;

- водных ресурсов Земли: факторы, определяющие уровень потребления воды; среднее потребление воды в зависимости от уровня водообеспечения жилья человека; суммарное потребление воды человеком в сутки, в год; неравномерность распределения питьевой воды на планете.

- ископаемых ресурсов: динамика потребления минерального сырья за историю существования человечества; ограниченность минеральных ресурсов; распределение по миру потенциальных запасов ископаемых ресурсов; распределение по миру потребления ископаемых ресурсов.

Третья большая группа проблем непосредственно связана с человеком, с его индивидуальным бытием. Это проблемы «человеческих качеств»: развитие нравственных, интеллектуальных и иных задатков человека, обеспечение здорового образа жизни, нормального психического развития. Особое внимание к этим проблемам стало характерной приметой глобалистики, начиная со второй половины 70-х гг.

Студентам необходимо обратить внимание на демографическую проблему, а именно на:

- динамику численности населения за период существования человечества;

- распределение численности населения по планете;

- характеристики численности населения (плотность, рост городов, старение населения и т.д.)

- «демографический взрыв», его причины;

- последствия роста численности населения Земли (рост потребления, рост городов, загрязнение окружающей среды (ОС), падение уровня жизни, изменение структуры населения, скученность и т.д.);

- демографический феномен Китая;

- особенности демографической ситуации в России;

- прогнозы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие классификации глобальных проблем Вам известны?
2. Что представляет из себя группа «интерсоциальных» глобальных проблем? Приведите примеры таких проблем. Каковы пути решения подобных глобальных проблем?
3. Что представляет из себя группа глобальных проблем, связанная с взаимодействием общества и природной среды? Приведите примеры таких проблем. Каковы пути решения подобных глобальных проблем?
4. Что представляет из себя группа глобальных проблем, фиксирующих внимание на отношениях между человеком и обществом? Приведите примеры таких проблем. Каковы пути решения подобных глобальных проблем?

Литература

Основная:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век: Методическое пособие / Под редакцией Д.А. Голубева, Н.Д. Сорокина. – СПб.: Изд-во «Союз художников», 2003. – 480 с.
3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия «Классический университетский учебник». Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.
4. Кондратьев К.Я. Экодинамика и геополитика. Т. 1. Глобальные проблемы. Санкт-Петербург: СПб НИЦ, 1999. – 1036 с.

Дополнительная:

1. Загладин В.В. Глобальные проблемы современности: научный и социальный аспекты. М., 1981.
2. Арский Ю.А., Данилов-Данильян В.И., Залиханов М.Ч., Кондратьев К.Я., Котляков В.М., Лосев К.С. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать? М., МНЭПУ, 1997.
3. Никаноров А., Хоружая Т. Глобальная экология. Учебное пособие. М., 2000.
4. Глобальная экологическая перспектива: общий обзор. Изд. ЮНЕП, Найроби, 1997.
5. Фролов И.Т. О причинности и целесообразности в живой природе. М, 1961. – 33 с.
6. Кондратьев К.Я., Донченко В.К. Экодинамика и геополитика. Т.1, Введение, СПб, 1998.
7. Лукьянчиков Н.Н., Улитин А.А. Ноосфера и общество. М. 2002.
8. Гражданское общество и окружающая среда. М, 2001.
9. Лисичкин В. А., Шелепин Л. А. , Боев Б. В. Закат цивилизации или движение к ноосфере. Экология с разных сторон. М.: ИЦ Гарант, 1997.
10. Протасов О.Г. Глобальные проблемы человечества // Экология и экономика, №11, 2003, с.9–11.
11. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во "Экзамен", 2006. – 383 С.
12. Олейников Ю.В., Оносов А.А. Ноосферный проект социоприродной эволюции. М., 1999.
13. Официальный сайт Организации Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>

Раздел 2. Миссия Римского Клуба

Тема 1. Происхождение и статус Римского Клуба

Прежде чем приступить к изучению возможных способов, принципов, методов и концепций решения глобальных проблем студенту следует ознакомиться с работой международного общественного объединения «Римский Клуб», созданного итальянским промышленником Аурелио Печчеи (который стал его первым президентом) и генеральным директором по вопросам науки ОЭСР Александром Кингом в 1968 г. Эта организация объединила представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты с целью привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам посредством своих докладов.

Среди множества особенностей работы Клуба обязательным к рассмотрению являются следующие:

- Клуб должен быть действительно транскультурным (обращаться ко всем возможным научным дисциплинам, идеологиям и системам ценностей, не связывая себя ни с одной из них) и неформальным (способствовать свободному обмену мнениями);

- не иметь единой точки зрения, системы ценностей (не стремиться к единомыслию);

- выводы проектов должны отражать мысли и результаты работы целых групп ученых, но не рассматривать как позицию клуба;

- Клуб должен определять только тему и гарантировать финансирование научных исследований, но, ни в коем случае, не влиять ни на ход работы, ни на её результаты и выводы.

- должен быть не политическим (но при этом не аполитичным, а наоборот – должен помогать закладывать новые политические идеи и заставляет тех, от кого зависят глобальные решения, понимать всю глубину ответственности).

Обратите внимание на то, что практическое понимание основ решения глобальных проблем в докладах Римскому Клубу можно свести к выделению двух блоков развития человечества в коэволюции с окружающей средой. Это блок биосферного развития, который подчиняется законам развития природы (т.е. экологическим законам) и социально-экономический блок, связанный с зависимостью от экономических, политических и других условий развития человечества на каждом этапе его развития.

Следовательно, биосферный блок требует углубления и расширения естественнонаучных исследований, нацеленных на понимание законом природы, в рамках которых возможно социально-экономическое развитие. Социально-экономическая составляющая определяется тем, какую позицию занимают государства современного мира, межправительственные организации, а также какие формы международного сотрудничества в области окружающей среды и развития получает наиболее широкое развитие. Во многом эти решения были предопределены работами о ноосфере и биосфере нашего ученого В.Вернадского (см. список рекомендованной литературы).

Вопросы для самопроверки:

1. Когда и в связи с какими событиями возник Римский Клуб?
2. Перечислите основные цели этой организации.
3. В чем особенности деятельности и функционирования Римского Клуба?
4. Какую роль сыграл Римский Клуб в исследовании глобальных проблем человечества?
5. Рассмотрите основные положения концепции «биотической регуляции» В.Горшкова и определите, какое место она занимает в системе устойчивого развития человечества.
6. Дайте самостоятельную оценку значимости «биосферного» и социально-экономического» блока, входящих в систему устойчивого развития.

Литература

Основная:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век: Методическое пособие / Под редакцией Д.А.Голубева, Н.Д.Сорокина. – СПб.: Изд-во «Союз художников», 2003. – 480 с.
3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия 'Классический университетский учебник. Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.

Дополнительная:

1. Аурелио Печчеи // Человеческие качества. Глава 4, пункт 4 – М.: «Прогресс», 1985. – 312 с.
2. A. Pessei The Human Quality. – Oxford; New York: «Pergamon Press», 1977.
3. Юридична енциклопедія / Ю.С. Шемшученко. – М.: «Харківська енциклопедія» ім. М.П. Бажана, 2003. Т. 5. – С. 323.
4. Казначеев В. П. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Новосибирск: Наука, 1989.
5. Философия и методология науки: В. И. Вернадский. Учение о биосфере. /П. С. Карако. – Экоперспектива, 2007. – 208 с.

6. В.И. Вернадский, Научная мысль как планетное явление, Отв. ред. А.Л. Яншин, М.: Наука, 1991.
7. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Наука, 1977. – 145 с.
8. Официальный сайт Римского Клуба <http://www.clubofrome.org/eng/home/>

Тема 2. Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития

Изучение этой темы программы следует начать с анализа первых опытов моделирования развития мира, впервые предложенных в рамках деятельности Римского Клуба. Именно это объединение положило начало исследовательским работам по проблемам, названным «Глобальной проблематикой», собранным в «Докладах Римскому Клубу» под общим названием «Трудности человечества». Для самых первых прогнозов о перспективах развития науки и техники в 70-ые годы прошлого столетия применялся модифицированный Хасаном Озбекханом метод Дельфи. Стоит обратить внимание на причины, по которым этот метод специалисты в итоге сочли непригодным для поставленных задач.

Важным этапом следует назвать изучение разработанной Джеймсом Форрестером по инициативе Римского Клуба в 70-х г. методики моделирования на ЭВМ. Его математическая мировая модель «МИР-1» послужила прототипом первого поколения компьютерных моделей, предназначенных для исследования долгосрочных тенденций мирового развития. Результаты исследований Дж. Форрестера были опубликованы в книге «Мировая динамика» (1971), в которой говорилось, что дальнейшее развитие человечества на физически ограниченной планете Земля приведет к экологической катастрофе в 20-х гг. следующего столетия.

Проект Д. Медоуза «Пределы роста» (1972) – первый доклад Римскому Клубу, завершил исследование Форрестера. Но метод «системной динамики», предложенный Медоузом, не годился для работы с региональной мировой моделью, поэтому модель Медоуза вызвала ожесточенную критику. Тем не менее, модели Форрестера-Медоуза был придан статус первого отчета Римского Клуба, а доклад «Пределы роста» положил начало целому ряду докладов Клуба, в которых получили глубокую разработку вопросы, связан-

ные с экономическим ростом, развитием, обучением, последствиями применения новых технологий, глобальным мышлением.

На основе анализа работ Дж.Форрестера и Д.Медоуза студенту следует найти и обосновать причины, по которым его идеи получили всемирную поддержку и признание.

Вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о принципах моделирования мирового развития, предложенного Хасаном Озбекханом. Почему оно не получило мирового признания?
2. Каков вклад Джея Форрестера в компьютерное прогнозирование глобальных проблем?
3. В чем суть работы «Пределы роста»?
4. Каковы причины, по которым работы Д.Медоуза и Дж.Форрестера получили всемирную признательность?

Литература

Основная:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век: Методическое пособие / Под редакцией Д.А.Голубева, Н.Д.Сорокина. – СПб.: Изд-во «Союз художников», 2003. – 480 с.
3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия «Классический университетский учебник. Изд-во МГУ, 2006, 624 с.

Дополнительная:

1. Римский Клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы. Под ред. Д.М. Гвишиани. М., УРСС, 1997
2. Пестель Э. За пределами роста. – М.: Прогресс, 1988, С. 13.
3. Форрестер Д. Мировая динамика. М., АСТ, 2003
4. Завертьев, А.А. Римский Клуб / А.А. Завертьев. – М.: Изд-во «Яуза», 1994. – 120 с.
5. Данилов-Данильян В.И. Устойчивое развитие (теоретико-методологический анализ). // Экономика и математические методы. 2003, Т.39, вып.2.

Тема 3. Исследовательская деятельность Римского Клуба

Изучая проблемы развития человечества в рамках анализа исследовательской деятельности Римского Клуба нужно рассмотреть ряд работ этой организации, а именно:

– «Человечество на перепутье», 1974 (М. Месарович и Э. Пестель), предложена концепция «органического роста», согласно которой каждый регион мира должен выполнять свою особую функцию, подобно клетке живого организма (см. литературу).

– «Пересмотр международного порядка», 1976 (Я. Тинберген). Посвящена мировой системе, предлагает проект перестройки структуры мировой экономики с конкретными рекомендациями принципов поведения и деятельности основных направлений политики, создания новых или реорганизации существующих институтов, чтобы обеспечить условия для более устойчивого развития мировой системы (см. литературу).

– «Человеческие качества», 1980 (А. Печчеи). Предлагаются шесть «стартовых» целей, которые связаны с «внешними пределами» планеты; «внутренними пределами» самого человека; культурным наследием народов; формированием мирового сообщества; охраной окружающей среды и реорганизацией производственной системы (см. литературу).

– «За пределами роста», 1987 (Э.Пестель). Подводятся итоги пятнадцатилетним дебатам о пределах роста и делается вывод о том, что вопрос заключается не в росте как таковом, а в качестве роста.

– «Первая глобальная революция», 1991 (А. Кинг, Б. Шнайдер). Дается характеристика нынешнего состояния глобальной проблематики в контексте новой ситуации в международных отношениях, возникших после окончания долгого противостояния Востока и Запада; новой экономической ситуации, складывающейся в результате создания новых блоков, появления новых геостратегических сил; новых приоритетов в таких глобальных проблемах, как народонаселение, окружающая среда, ресурсы, энергетика, технология, финансы и т. д.

– «Фактор четыре. Затрат – половина, отдача – двойная», 1997 подготовили (Вайцзеккер Э., Ловинс Э., Ловинс Л.). Суть заключается в том, что современная цивилизация достигла уровня развития, на котором рост производства фактически во всех отраслях хозяйства способен осуществляться в условиях прогрессирующей экономики без привлечения дополнительных ресурсов и энергии. Человечество «может жить в два раза богаче, расходуя лишь половину ресурсов» (см. литературу).

Студенту необходимо самостоятельно рассмотреть и проанализировать такие доклады Римскому Клубу, как: «За пределами века расточительства» (1976), «Цели для человечества» (1977) и т.д. (индивидуально по заданию преподавателя).

Вопросы для самопроверки:

1. В чем новизна, своевременность и актуальность доклада Римскому Клубу «Человечество на перепутье»?
2. В чем новизна, своевременность и актуальность доклада Римскому Клубу «Пересмотр международного порядка»?
3. В чем новизна, своевременность и актуальность доклада Римскому Клубу «Человеческие качества»?
4. В чем новизна, своевременность и актуальность доклада Римскому Клубу «Первая глобальная революция»?
5. В чем новизна, своевременность и актуальность доклада Римскому Клубу «Фактор четыре. Затрат – половина, отдача – двойная»?

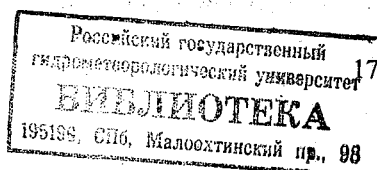
Литература

Основная:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век: Методическое пособие / Под редакцией Д.А. Голубева, Н.Д. Сорокина. – СПб.: Изд-во «Союз художников», 2003. – 480 с.
3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия «Классический университетский учебник. Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.

Дополнительная:

1. Pesset. The Human Quality. – Oxford; New York: «Pergamon Press», 1977 (В русском переводе: А. Печчеи. Человеческие качества. – М.: «Прогресс», 1985. – 312 с.
2. Вайцзеккер Э., Ловинс Э., Ловинс Л. Фактор четыре. Затрат – половина, отдача – двойная. – М.: Academia, 2000. – С. 18.
3. А. Кинг, Б. Шнайдер Первая глобальная революция. Доклад Римского клуба. Издательство: Прогресс-Пангея, 1991. – 344 с.
4. Тинберген Я. Пересмотр международного порядка. М., 1980.
5. Медоуз Д.Х. За "пределами роста". – М., 1994.
6. Пестель Э. За пределами роста. М., 1988 Медоуз Д. Пределы роста. М., 1988
7. Дрор И. Способность управлять. Резюме доклада Римскому Клубу. В кн. – Глобальное управление для устойчивого развития. Новосибирск, 1996
8. Донелла Медоуз, Йорген Рандерс, денис Медоуз. Пределы роста. 30 лет спустя/Пер.с англ. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2008.
9. Капица С. Информационное общество и демографическая революция. М., 2001.



Раздел 3. Этапы формирования концепции устойчивого развития

Тема 1. Первый этап формирования концепции устойчивого развития

Обязательным моментом подготовки по данному разделу дисциплины является ознакомление с работой Б.Коммонера «Замыкающийся круг», в рамках которой особое внимание следует уделить так называемым Законам Коммонера. Важно учесть, что они не являются законами экологии как науки, но очень точно отражают содержание экологической проблематики.

Важно понять, что решение экологической проблемы не может ограничиваться только узким подходом, определяемым как охрана природы и охрана окружающей среды. В рамках освоения проблемы устойчивого развития современного человечества следует обратить внимание на то, что развитие может быть основано только на трех основных равно значимых позициях, определяющих предотвращение дальнейшей деградации окружающей среды: экономическое развитие; социальное развитие; экологическое развитие. В данном случае рекомендуется использовать работу российского экономиста П.Г. Олдака «Равновесное природопользование» (см. список рекомендованной литературы), в которой поясняются основные принципы нового подхода к пониманию глобальной экологической проблемы и обеспечению экологической безопасности.

В 1970-е гг. осознание необходимости выработки идеологии человечества по сохранению равновесия между природой и обществом, которое стало возможным во многом благодаря работам Римского Клуба, повлекло за собой экологизацию научных знаний и социально-экономического развития. Этот период характеризуется созданием международных неправительственных научных организаций по изучению глобальных процессов на Земле и охране окружающей среды (например, создание программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП), а также первыми международными встречами и соглашениями в этой сфере (например, Конференция ООН по окружающей среде человека в 1972 г.). Эти события ознаменовали включение международного сообщества на государственном уровне в решение экологических проблем, развитие эко-

гической политики и дипломатии, право окружающей среды, появились новые институциональные составляющие — министерства и ведомства по окружающей среде.

В 1980-е гг. впервые в международном документе Всемирной стратегии охраны природы (разработанной по инициативе ЮНЕП, Международного союза охраны природы (МСОП) и Всемирного фонда дикой природы в 1980 году) содержится упоминание устойчивого развития. А первое официальное определение «устойчивого развития» как *«удовлетворение потребностей настоящего времени, не подрывающего способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности»* было дано в докладе «Наше общее будущее» Международной комиссией по окружающей среде и развитию (МКОСР) в 1987 г. В дальнейшем, как в российской, так и в зарубежной литературе было высказано много замечаний по этому вопросу. Для понимания сути и содержания высказанной критики следует обратиться к работе академика В. Коптюга «На пути к устойчивому развитию цивилизации» и К.Я. Кондратьева «Глобализация и устойчивое развитие». Кроме того, при работе с Докладом МКОСР «Наше общее будущее» необходимо обратить внимание на то, как определяют ее авторы свои задачи в рамках определения стратегии общечеловеческого развития и в каком формате они рассматривают социально-эколого-экономическую ситуацию, сложившуюся к последней четверти XX в.

В качестве самостоятельной работы рекомендуется изучение работы Кондратьева К.Я. и др. «Глобализация и устойчивое развитие» (в частности раздел, в котором описана концепция «биотической регуляции» В.Горшкова) и академика В.И.Вернадского (концепция устойчивого развития во многом перекликается с его концепцией ноосферы, выдвинутой еще в середине XX в).

Вопросы для самопроверки:

1. Определите Ваше понимание устойчивого развития: его цели, задачи, возможные пути реализации.
2. Назовите основные причины подготовки и проведения первой Конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972 г.)
3. Охарактеризуйте значение периода 1980-х гг. 20-го столетия для формирования и обеспечения концепции устойчивого развития.
4. Рассмотрите основные положения концепции «биотической регуляции» В.Горшкова и определите, какое место она занимает в системе устойчивого развития человечества.

Литература

Основная:

1. Кондратьев К. Я., Крапивин В. Ф., Лакаса Х., Савиных В. П. Глобализация и устойчивое развитие. Экологические аспекты. Издательство: Наука, 2006. – 242 с.
2. Олдак П. Г. Равновесное природопользование. Взгляд экономиста. Букинистическое издание, 1983.
3. Барри Коммонер Замыкающийся круг Л.: Гидрометеиздат, 1974, 280 с.
4. Коптюг В. На пути к устойчивому развитию цивилизации // Свободная мысль, № 14, 1992.

Дополнительная:

1. Барлыбаев Х. Путь человечества: самоуничтожение или устойчивое развитие? М., 2001.
2. «Наше общее будущее»: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР)": Пер. с англ./Под ред. и с послесл. С. А. Евтеева и Р. А. Перелета/ – М.: Прогресс, 1989.
3. Самоорганизующиеся системы. Пер. с англ. – М.: Мир, 1964.
4. Декларация конференции по проблемам окружающей человека среды (1972 год) <http://www.un.org/russian/conferen/humanenv/declarathenv.html>
5. Мунтян М.А., Урсул А.Д. Глобализация и устойчивое развитие. – М.: СТУ-ПЕНИ, 2003. – 304 с.
6. Проблемы экологии и устойчивого развития биосферы. Тр.междунар.симпоз. Моск.отделение, 1988.
7. Миркин Б.М. Устойчивое развитие: вводный курс. Учебное пособие – М.: Логос, 2006.
8. Cobb J.B. Sustainability: Economics, Ecology, and Justice. – New York, 1992. – 130 pp.

Тема 2. Второй этап формирования концепции устойчивого развития

При рассмотрении этой темы «Устойчивое развитие человечества» следует начать с рассмотрения общих решений и основных документов Конференции ООН по окружающей среде и развитию 1992 г. (Рио-де-Жанейро, Бразилия).

При изучении вопросов, связанных с работой Конференции, следует особенно остановиться на рамочной Конвенции по климату, Конвенции и сохранению биоразнообразия и Конвенции по лесам, поскольку через эти документы прослеживается одна из основных идей устойчивого развития как в теоретическом, так и в практическом плане. Следует учесть, что ни в одном документе этой Конференции само понятие Устойчивого развития не рас-

смаatrивалось, но оно упоминалось в Декларации Конференции (Декларация Рио-92).

Главные выводы по всем трем конференциям можно найти в работе К.Я. Кондратьева и др. «Глобализация и устойчивое развитие» (см. список литературы). При изучении основных документов каждой конференции и результатов реализации достигнутых решений следует использовать такие издания, как «Глобальная экология», «Глобальные вызовы человечеству», «Экодинамика и геополитика», «Экологический вызов и устойчивое развитие», «Экополитология и глобалистика», «Глобализация и устойчивое развитие» и др. (см. список литературы).

Важно отметить, что все документы, принятые в Рио-де-Жанейро, взаимосвязаны, и их реализация возможна только при условии учета соответствующих факторов социально-экономического развития и имеющих место эколого-природных ограничений, связанных с пределами хозяйственной емкости биосферы.

Поскольку в предыдущих разделах уже было в той или иной мере рассмотрено основное значение документов, связанных с решением конкретных социально-экономических и экологических вопросов (сохранение биоразнообразия, сохранение лесов, решение вопроса глобальных климатических изменений), то в рамках данной темы главное внимание уделяется документу, в котором с достаточной подробностью выделены принципиально важные направления деятельности с целью обеспечения реализации Концепции устойчивого развития. Этот документ получил название «Повестка дня на XXI век». В нем названы основные задачи, решение которых необходимо выполнить в двадцать первом столетии, и показаны главные пути и способы их успешного выполнения как в локальных, региональных, так и глобальных масштабах.

Наиболее успешное изучение этого документа может быть достигнуто путем самостоятельного изучения его по специальному изданию «Программа действий – Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении» (см. список литературы). Также можно использовать издание «Концепция устойчивого развития и местная Повестка дня на XXI век».

При работе с документом «Программа действий – Повестка дня на XXI век» следует обратить внимание на такие его части, как

«Путь в Рио», «Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию» и «Преамбула к Повестке дня на XXI век», в которых дается общая характеристика социально-экологической ситуации в мире на конец прошлого, т.е. XX в., и определяются наиболее важные направления социально-экологической деятельности в настоящее время и на будущее.

В первом разделе «Повестки дня» – «Социальные и экономические аспекты» обратите внимание на такие параграфы, как «Международное сотрудничество» и «Принятие решений, касающихся устойчивого развития».

Второй раздел – «Сохранение и рациональное использование ресурсов» содержит конкретные сведения, касающиеся охраны различных природных сфер и повышения уровня рационального использования природных ресурсов. В данном случае следует использовать знания, полученные Вами по таким предметам, как Социальная экология, Экологическое право, Охрана окружающей среды, Геоэкология.

В третьем разделе «Повестки дня» – «Усиление роли основных групп населения» выделите для более подробного рассмотрения следующее: «Введение», «Сотрудничество с неправительственными организациями» и «Местные власти».

И, наконец, в последнем, четвертом разделе «Средства осуществления» обратите главное внимание на такие темы, как «Наука в целях устойчивого развития», «Международное законодательство» и «Организационные меры, связанные с устойчивым развитием».

Таким образом, при изучении основных положений «Повестки дня на XXI век» должно сложиться понимание того, какие принципиально значимые меры должны быть приняты на глобальном, региональном и локальном уровне для реализации главных положений Концепции устойчивого развития.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите главные документы Конференции ООН по окружающей среде и развитию 1992 г.
2. Назовите основные разделы «Повестки дня на XXI век» и выделите один из них, как наиболее важный по вашему мнению.
3. Перечислите основные принципы декларации по окружающей среде и развитию (Рио, 1992)
4. Расскажите о роли современной науки в решении проблемы окружающей среды и развития.

Литература

Основная:

1. Кондратьев К. Я., Крапивин В. Ф., Лакаса Х., Савиных В. П. Глобализация и устойчивое развитие. Экологические аспекты. Издательство: Наука, 2006. – 242 с.
2. Костин А.И. Экополитология и глобалистика. Учебное пособие. Издательство: Аспект-пресс, 2005. – 418 с.
3. Кондратьев К.Я., Донченко В.К. Экодинамика и геополитика. В 2-х т.Т1. Глобальные проблемы (К.Я.Кондратьев) / РФФИ. СПб, 1999.
4. Проблемы глобализации. Pro et Contra. Осень 1999.
5. «Программа действий – Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении». Публикация Центра «За наше общее будущее» Составитель М. Китинг, 1993.

Дополнительная:

1. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия 'Классический университетский учебник. Изд-во: МГУ, 2006, 624 с.
2. Концепция устойчивого развития и местная повестка дня на 21 век.: Метод. пособие. – СПб.: Союз художников, 2003. – 479 с.
3. Устойчивое развитие и местная повестка дня на 21 век.: Избранные документы и материалы. – СПб., 2000.
4. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию (Утверждена Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года) <http://www.un.org/russian/documen/declarat/riodecl.htm>
5. Принципы лесоводства (приняты Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 14 июня 1992 года) <http://www.un.org/russian/documen/declarat/forest.htm>.
6. Повестка дня на 21 век (принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–4 июня 1992 года) <http://www.un.org/russian/conferen/wsssd/agenda21/>.

Тема 3. Третий этап формирования концепции устойчивого развития

В Рио-де-Жанейро (1992 г.) дала мощный импульс движению по обеспечению устойчивого развития. Ряд стран мира приступает к реализации названных принципов, определяющих права народов на социально-экономическое развитие, а также их обязанности по сохранению нашей общей окружающей среды. Так, на европейском уровне происходит множество ключевых событий, которые очень наглядно характеризуют третий этап формирования концепции устойчивого развития.

На Первой Европейской конференции по устойчивому развитию больших и малых городов в Ольберге (Дания, 27 мая 1994 г.)

была принята «Хартия городов Европы за устойчивое развитие (Ольборгская хартия)». В том же году в Манчестере (Великобритания) состоялся второй Всемирный саммит по проблематике «Города и устойчивое развитие». На саммите обсуждались направления устойчивого развития городов в связи с проблемами транспорта, преодоления бедности, задачами здравоохранения, занятостью, потреблением, финансами и распределением ресурсов. Ряд крупных городов и регионов представили разработанные ими собственные «Программы устойчивого развития». Следствием внимания мирового сообщества к данной проблематике явилось появление специальной программы «Устойчивое развитие городов», поддерживаемой центром ООН по населенным пунктам ХАБИТАТ. В этой программе участвуют многие города мира.

На второй конференции по устойчивому развитию городов (г. Лиссабон, Португалия, 1996 г.) был принят «Лиссабонский план действий: от хартии к действиям», в котором определены задачи местных администраций. На третьей (г. Ганновер, 2000 г.) – заявлено об активной поддержке устойчивого развития городов на уровне региональных, национальных, европейской и международной политик.

Наряду с названными документами и конференциями стоит отметить важные события, связанные с проблемами здравоохранения, образования, бизнеса, доступе к информации и т.д. (ознакомиться с ними следует самостоятельно в «Концепции устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век» под редакцией Д.А.Голубева, Н.Д.Сорокина.)

В рамках затрагиваемой темы обязательно рассмотрение важного события в Йоханнесбурге в 2002 году – Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию. Результатом этого саммита стала Йоханнесбургская декларация, рекомендованная участниками встречи Генеральной Ассамблее ООН к принятию в том виде, в котором была принята на этой встрече. Студентам следует самостоятельно ознакомиться с этим документом.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите главные события и документы по достижению устойчивого развития городов.
2. Охарактеризуйте в историческом аспекте разработку принципов достижения устойчивого развития городов.

3. В чем суть содержания Йоханнесбургской декларации, принятой на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию?
4. Перечислите основные события и документы после 1992 года, связанные с решением проблем здравоохранения, образования и бизнеса в рамках устойчивого развития.

Литература

Основная:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век: Методическое пособие / Под редакцией Д.А. Голубева, Н.Д. Сорокина. – СПб.: Изд-во «Союз художников», 2003. – 480 с.
3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия Классический университетский учебник. Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.

Дополнительная:

1. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию (Принята на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию, Йоханнесбург, Южная Африка, 26 августа – 4 сентября 2002 год) <http://www.un.org/russian/conferen/wssd/doc>.
2. А.Н. Фомичев Проблемы концепции устойчивого экологического развития. Системно-методологический анализ Издательство: Либроком, 2009. – 216 с.
3. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
4. Коптюг В.А. На пороге XXI века: Статьи и выступления по проблемам устойчивого развития. – Новосибирск, НИЦ СО РАН, 1995. – 131с.
5. Сусуму Сато, Хиромицу Кумамото. Реинжиниринг окружающей среды. СПб, 2002.
6. Забелин С., Кортен Д., Медоуз Д., Норберг-Ходж Х., Шуберт К. Глобализация или устойчивое развитие. – М.: СоЭС, 1998. – 85 с.

Раздел 4. Индикаторы и индексация устойчивого развития

Тема 1. Понятие индикаторов и индексации в устойчивом развитии

В результате рассмотрения материала раздела дисциплины «Устойчивое развитие человечества» должно сформироваться понимание, что *экологически устойчивое развитие* является необходимым, но сложным процессом. А обеспечение этого процесса возможно только при соблюдении целого ряда правил, в том числе учета обратных связей, т.е. воздействия общества на окружающую среду и показателей ответной реакции человека на произведенные им изменения в окружающей природной среде. Поскольку концепция устойчивого развития не носит характера четко определенной программы действий, а в большей степени представляет собой общие положения, отражающие стратегию развития мирового сообщества с учетом интересов и потребностей человека, а также хозяйственной емкости биосферы, то необходимо было определить более точные и четкие характеристики тех или иных изменений и действий, которые предпринимаются в рамках КУР.

Таковыми характеристиками, отражающими как направление действий, так и их результаты стали показатели, получившие название индексов (индикаторов) устойчивого развития. При рассмотрении этого вопроса в рамках изучения данного раздела следует обратиться к работе В.Данилова-Данильяна и К.Лосева «Экологический вызов и устойчивое развитие» (см. список литературы).

Главной проблемой и основным противоречием КУР является соотношение интересов и потребностей современного общества и устойчивости биосферы, как громадной открытой экосистемы, подверженной, в первую очередь, воздействию внутриприродных законов. Поэтому следует обратиться к материалам предыдущего раздела и рассмотреть в чем выражается этот соотношение, и к каким противоречиям оно приводит.

Кроме того, важно выделить такие проблемные ситуации, как экологические ограничения и соответствующие им экологические индексы, характеризующие, с одной стороны, нагрузку, возникающую в рамках хозяйственной деятельности всего мирового со-

общества (т.е. антропогенный фактор), а с другой – показатели, фиксирующие изменения биосферы. В данном случае рекомендуем обратиться к работам К.Я.Кондратьева «Глобализация и устойчивое развитие», а также «Экология, экономика, политика».

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте самостоятельное определение понятия индексы и индикаторы устойчивого развития человечества.
2. В чем заключается необходимость индикаторов устойчивого развития человечества?
3. Назовите организации, занимающиеся решением глобальной экологической проблемы, и выделите основные направления их деятельности.
4. Предположите, в чем специфика индикаторов устойчивого развития урбанизированных и сельскохозяйственных территорий.

Литература

Основная:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. К.Я. Кондратьев, В. Ф. Крапивин, Х. Лақаса, В. П. Савиных Глобализация и устойчивое развитие. Экологические аспекты. М: Наука, 2006, 242 с.
3. Кондратьев К., Донченко В.К., Лосев К.С., Фролов А.К. Экология – экономика – политика. С.-Петербург: СПб НЦ, 1996. – 828 с.

Дополнительная:

1. Балацкий О.Ф., Гурман В.И., Рюмина Е.В. Моделирование социо-эколого-экономической системы региона. – М.: Наука, 2001. – 175 с.
2. Кутаенко, А. А. Основы теории и практики динамического моделирования социально-экономических объектов и прогнозирование их развития / А. А. Кутаенко. М.: Вузовская книга, 1998. – 392 с.
3. Перелет Р. А. Выявление показателей устойчивого развития / Проблемы окружающей среды и природных ресурсов. ВИНТИ, 1995, № 6.
4. Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа: Учебник для студентов вузов. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1997. – С. 480–481.
5. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век: Методическое пособие / Под редакцией Д.А.Голубева, Н.Д.Сорокина. – СПб.: Изд-во «Союз художников», 2003. – 480 с.
6. Устойчивое экологобезопасное развитие: Курс лекций/ Под ред. Урсула А. Д. – М.: Изд-во РАГС, 2001.

Тема 2. Современные классификации индикаторов устойчивого развития

При анализе индексов, связанных с *экономической* проблематикой, надо обратить основное внимание на то, как современное развитие различных государств (особенно в рамках соотношения Запад – Восток) отражается на состоянии окружающей природной среды в локальном, региональном и глобальном масштабе. Важно понять, что экономическая парадигма развития человечества имеет определенные ограничения и должна быть, по крайней мере, значительно изменена, если не заменена экологической парадигмой развития. Примерами таких индикаторов являются: зависимость от внешних источников сырья, зависимость от внешних источников энергии, зависимость от внешних источников рабочей силы, зависимость от внешних потребителей продукции, зависимость от внешних потребителей отходов.

При рассмотрении индексов *социального* характера обратите внимание на то, что многие социальные характеристики условий жизни зависят от состояния окружающей природной среды, а следовательно, также должны определяться в рамках соответствующих оценочных показателей и конкретных данных. В данном случае можно рекомендовать обратиться к работам П.Г. Олдака (см. список литературы). Примеры подобных индикаторов: реальные доходы населения, продолжительность жизни, рождаемость, смертность, показатели здоровья, занятость населения, осознание населением экологических проблем, готовность населения на самоограничения по экологическим причинам

При рассмотрении так называемых *институциональных* индексов устойчивого развития следует обратить внимание на то, какими способами, за счет деятельности каких организаций (институтов) можно достичь положительных изменений состояния окружающей природной среды в настоящее время и сохранения ее в будущем.

И наконец, при рассмотрении *экологических* (они могут также называться *энвайронментальными*) оценочных показателей следует выделить такие, как состояние различных природных сред, а также используемые на данный момент средства их поддержания и защиты. Примеры экологических индикаторов: качество окружающей среды в сравнении с гигиеническими и экологическими нормативами (атмосферный воздух, питьевая вода, шум, электро-

магнитные поля, рекреационные зоны) обеспеченность ресурсами экономики и социальной сферы (минеральное сырье, вода, пашня, лес, водные объекты, как приемники сточных вод, атмосфера как приемник выбросов; земли для размещения отходов).

Классификация индикаторов, используемая в городах Западной Европы несколько отличается от традиционно принятой во всем мире и включает в себя следующие группы: индикаторы, сфокусированные на городскую модель; индикаторы потоков; индикаторы качества окружающей среды.

Вопросы для самопроверки:

1. Рассмотрите основное содержание социально-экономических индексов устойчивого развития.
2. Определите, как институциональные индикаторы могут способствовать определению изменений, происходящих в окружающей природной среде.
3. Назовите причины отсутствия единой унифицированной системы индексации устойчивого развития в различных странах и регионах мира

Литература

Основная:

1. Олдак П.Г. Равновесное природопользование. Новосибирск, 1987.
2. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
3. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век: Методическое пособие / Под редакцией Д.А. Голубева, Н.Д. Сорокина. – СПб.: Изд-во «Союз художников», 2003. – 480 с.
4. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия 'Классический университетский учебник. Изд-во: МГУ, 2006. – 624 с.

Дополнительная:

1. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе природа-общество-человек. Изд-во «Гуманистика», 2001. – 615 с.
2. Миркин, Б.М. Устойчивое развитие: вводный курс. Учебное пособие. – М.: Логос, 2006.
3. Музалевский А.А., Исидоров В.А. Индексы и составляющие экологического риска в оценке качества городской экосистемы // Вести С.-Петербургского ун-та. Сер.4. Вып.2 (N II). 1998. С. 74–83.
4. Holmberg J. Socio-Ecological Principles and Indicators for Sustainability. – Goteborg: Island Press, 1995. – 51 pp.
5. Muzalevskii A.A., Isidorov V.A. Urban ecosystem and method of its description in terms of quality indices // INDICES – 97: Тез. докл. Межд. научн. конф. 9–16 июля 1997 г. – С.- Петербург, 1997. – С.91.
6. Тарасова Н. П., Кручина Е. Б., Индексы и индикаторы устойчивого развития / В сб: "Материалы международной конференции «Устойчивое развитие: природа – общество – человек». Том 1. М. 2006.

Раздел 5. Реализация концепции устойчивого развития на региональном и локальном уровнях

Тема 1. Опыт зарубежных стран в реализации концепции устойчивого развития

Начиная изучение опыта зарубежных стран на примере охраны окружающей среды на пути к устойчивому развитию, в первую очередь, необходимо рассмотреть, что в США с 1 января 1970 г. вступил в силу закон о национальной политике в области охраны окружающей среды, послуживший началом принятия и обновления целой серии экологических законов: о чистом воздухе, о чистоте водной среды, о борьбе с шумом, о безопасности питьевой воды и т.д. Изучите экономическую политику государства в области охраны окружающей среды, в которой существенное место занимают рычаги побудительного характера (субсидии, займы, налоговые льготы, долгосрочные ссуды), но наряду с этим применяются платежи и штрафы за ее загрязнение.

Рассматривая основные этапы становления природоохранной политики Евросоюза и ее современное состояние, необходимо отметить, что Совет Европы принял программу по охране окружающей среды еще в 1961 г. Программа интегрирована с Культурным и Природным Наследием отдела Совета Европы и имеет три основных направления:

– *Всеевропейская стратегия биологического и ландшафтного многообразия* (подтверждена на третьей конференции министров “Окружающая среда в Европе”, София, 1995) послужила толчком для создания организационной структуры с целью координации деятельности по сохранению и развитию европейской природы и ландшафтов. Следует обратить внимание на цели этой организационной структуры, способы их достижения и достигнутые результаты. Самостоятельно рассмотреть особенности «Европейского диплома по защите окружающей среды».

– *Конвенция по сохранению Европейской живой природы и природных сред обитания* (Берн, 1979; вступила в силу в 1982 г.; ратифицирована 39 государствами-членами Совета Европы, Европейским Экономическим Сообществом, Монако и 4 африканскими государствами). Необходимо изучить принципы этого документа,

перечень охраняемых видов, меры по сохранению природных сред обитания, методы промышленного использования некоторых биологических видов и предложения регламентов на торговлю животными. Самостоятельно рассмотреть роль этой Конвенции в выполнении и установлении сети «Изумруд».

– *информационное обеспечение в сфере биологического и ландшафтного многообразия* (центр “Натуропа” Совета Европы, открыт в 1967). Необходимо обратить внимание на значение центра в качестве информационного и документационного центра по охране природы, открытого как для широкого круга пользователей, так и для профессионалов в качестве механизма, дополняющего политические межгосударственные акции.

Рассматривая возможности и проблемы устойчивого развития стран СНГ и бывших советских республик, необходимо сделать большой акцент на изучении «Местной повестки дня на 21 век для стран Балтийского региона» (принята в г.Турку, 1998 г.), которая является одним из главных руководящих документов по внедрению и распространению устойчивого развития для стран, объединенных выходом в Балтийское море. Особенно важным является изучение главных аспектов этого документа: обоснование исследовательской части проекта, процесса исследования информации, деятельности по местной повестке дня в странах Балтийского региона и обзора ситуации в нем.

В рамках самостоятельного изучения студентам следует изучить экологическую политику стран ЮВА (Филиппины, Таиланд, Индонезия, Малайзия, Сингапур) и их опыт в достижении устойчивого развития.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль государственной политики по охране окружающей среды на пути к устойчивому развитию? Расскажите на примере Соединенных Штатов Америки.
2. В чем суть главных аспектов «Местной повестки дня на 21 в. для стран Балтийского региона»?
3. Охарактеризуйте основные этапы внедрения природоохранной политики в Евросоюзе.
4. Какова роль Бернской Конвенции живой природы и природных сред обитания в выполнении и установлении сети «Изумруд».
5. Расскажите об особенностях экологической политики стран ЮВА.

Литература

Основная:

1. Концепция устойчивого развития и местная повестка дня на 21 век. Методическое пособие. – СПб.: Союз художников, 2003 – 479 с.
2. Олдак П.Г. Равновесное природопользование. Новосибирск, 1987.
3. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. / Глазовский Н.Ф., Сдасюк Г.В., Макрушина Л.С. – М.: КМК, 2002. – 315 с.

Дополнительная:

1. Капранова Л. Д. Экологические проблемы современного общества. Актуальные проблемы Европы. 2001, с.10.
2. Донелла Медоуз, Йорген Рандерс, денис Медоуз. Пределы роста. 30 лет спустя/Пер.с англ. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2008.
3. А.Н. Фомичев Проблемы концепции устойчивого экологического развития. Системно-методологический анализ. Изд-во Либроком, 2009. – 216 с.
4. Экономическая и политическая география мира. Регионы и страны/Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 450 с.
5. Йонгман Р.Х.Г. Сети: необходимые природные компоненты/ Naturopa, 1998, № 87, с. 5.
6. Javier Beltran, Nature conservation sites designated application of international instruments at pan-European level / Nature and environment, No. 95, January 1999.
7. Naturopa № 86, 88, 92, 94.
8. Официальный сайт Совета Европы <http://www.coe.int>
9. Официальный сайт Европейского Союза, <http://europa.eu.int>

Тема 2. Опыт России в внедрении, распространении и реализации концепции устойчивого развития

Для правильного понимания этого раздела программы необходимо, во-первых, обратиться к такому документу, как «Повестка дня на XXI век» и уточнить для себя, какова роль современного государства в решении проблемы окружающей среды и развития. Далее, согласно дисциплине «Экологическое право» следует рассмотреть вопрос о состоянии международного экологического права, поскольку национальные эколого-правовые требования России должны соответствовать международным правилам в этом аспекте.

Далее нужно обратить внимание на основные источники российского экологического права в плане основных положений, касающихся международного сотрудничества в области окружающей среды и развития. Также студентам, изучающим дисциплину «Устойчивое развитие», следует рассмотреть ряд соглашений с другими государствами в области окружающей среды и развития, в том числе в таких областях, как экологическое образование.

При изучении этой темы важно ознакомиться с рядом научных журналов и средств массовой информации текущего периода для того, чтобы получить нужные сведения о наиболее важных мероприятиях, проведенных Россией в данном аспекте.

Для более фундаментального понимания дальнейших перспектив перехода России к устойчивому развитию рекомендуется ознакомиться с рядом нормативно-правовых документов федерального уровня, например с Экологической доктриной РФ, Государственной стратегией по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития, концепцией перехода РФ к устойчивому развитию и т.д. (см. литературу)

На сайте Министерства природных ресурсов следует самостоятельно найти информацию о связях этой организации федерального значения в области международного сотрудничества в сфере окружающей среды и развития.

Изучая опыт России во внедрении, распространении и реализации устойчивого регионального развития, а также их специфику, у студентов должна сформироваться четкая картина возможностей нашей страны по формированию и внедрению этой концепции.

Поможет в этом анализ роли российских средств массовой информации в реализации национальной политики в рамках концепции устойчивого развития и современного состояния и проблем перехода к устойчивому развитию в различных регионах страны (например, в Санкт-Петербурге и Ленинградской области)

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите государственные организации федерального уровня, которые вовлечены в процесс международного сотрудничества в области окружающей среды и развития.
2. Назовите основные источники российского экологического права, в рамках которых определяются цели и задачи участия России в международном экологическом сотрудничестве.
3. Назовите не менее трех международных программ в области окружающей среды и развития, в которых участвует Российская Федерация.

Литература

Основная:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век: Методическое пособие / Под редакцией Д.А. Голубева, Н.Д. Сорокина. – СПб.: Изд-во «Союз художников», 2003. – 480 с.

3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия 'Классический университетский учебник. Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.

Дополнительная:

1. Концепция устойчивого развития и местная повестка дня на 21 век.: Методическое пособие. – СПб.: Союз художников, 2003. – 479 с.
2. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. М, 1999.
3. Региональные проблемы устойчивого развития России.: сб.научных трудов – М.: Изд-во МГУЛ, 2004.
4. Экологические императивы устойчивого развития России. – СПб.: Петрополис, 1996.
5. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. М, 2002.
6. Кондратьев К.Я., Крапивин В.Ф., Лакаса Х., Савиных В.П. Глобализация и устойчивое развитие. СПб, 2005.
7. Экологическая доктрина РФ 31 августа 2002, № 1225-р.
8. Указ Президента РФ «О концепции перехода РФ на модель устойчивого развития» от 01.04.1996 № 440.
9. Указ Президента РФ «О государственной стратегии РФ об охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» №236, 1994.
10. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru/>.

Раздел 6. Роль устойчивого развития в прикладном аспекте деятельности мирового сообщества

Тема 1. Международные отношения в рамках концепции устойчивого развития

В рамках темы «Международные отношения в рамках концепции устойчивого развития» необходимо уделить внимание деятельности и роли организациям, занимающим активную позицию в обеспечении и поддержании КУР (ООН, ЮНЕП, ЮНЕСКО, ВОЗ, ЕС, МАГАТЭ и проч.), а также значению их институциональных структур в международных переговорах по проблемам охраны окружающей среды.

В первую очередь при подготовке рекомендуется повторить основные положения Конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.). Решение о создании Программы ООН по окружающей среде – ЮНЕП. При этом необходимо хорошо представлять, в чем заключается соотношение ЮНЕП и других структурных институтов. В связи с этим крайне желательно обратиться

внимание на структуру ООН и получить достаточно полное представление о том, какие институты этой международной организации связаны с системой ЮНЕП. В первую очередь, следует остановиться на взаимодействии ЮНЕП с Экономическим и социальным Советом ООН, в том числе в области реализации программ, разработанных в сфере окружающей среды и развития.

Студенту следует обратить внимание на основные программы ЮНЕП, в том числе по борьбе с опустыниванием, развитию городов, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов и связать их как с экологической, так и с социально-экономической позицией в рамках Концепции устойчивого развития. В данном случае следует использовать рекомендованную литературу, а также, при возможности, и основные документы ЮНЕП, которые можно найти на соответствующем сайте этой организации.

Отдельное место занимает международная деятельность Европейского Союза в рамках устойчивого развития. Особенно значима роль ЕС и его политики в области УР для международных отношений по причинам формирования выработки единых экологических стандартов; сотрудничество с другими международными организациями.

Поскольку РГГМУ является региональным образовательным центром ВМО в области метеорологического образования, нужно также хорошо ознакомиться и с теми направлениями сотрудничества в области реализации концепции устойчивого развития, которые имеют место между ЮНЕП и ВМО.

Особую роль в самостоятельной подготовке студента по этой теме имеет работа с документами, принятыми в результате международных переговоров и соглашений, разработанных с учетом принципов и специфики КУР: Киотский протокол; Монреальский протокол, Рамочная конвенция ООН по изменению климата и т.д.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите организации, деятельность и роль которых, на Ваш взгляд, в формировании международного сотрудничества для поддержания устойчивого развития человечества особенно значима? Обоснуйте Ваше мнение.
2. Расскажите о причинах и времени принятия решения о создании ЮНЕП.
3. Назовите основные структурные подразделения ЮНЕП и расскажите, чем они занимаются.

4. Назовите основные программы ЮНЕП и выделите наиболее важные по Вашему мнению.
5. Расскажите, какие формы сотрудничества имеют место между ЮНЕП, другими институтами ООН и неправительственными организациями.
6. Какова роль Евросоюза в формировании международных отношений в рамках концепции устойчивого развития?
7. Какие соглашения для поддержания устойчивого развития на нашей планете, значимые международном аспекте Вы можете назвать?

Литература

Основная:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век: Методическое пособие / Под редакцией Д.А.Голубева, Н.Д.Сорокина. – СПб.: Изд-во «Союз художников», 2003. – 480 с.
3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия «Классический университетский учебник». Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.

Дополнительная:

1. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. М., 2002.
2. Кондратьев К.Я., Донченко В.К. Экодинамика и геополитика. В 2-х т.Т1. Глобальные проблемы (К.Я.Кондратьев) / РФФИ.-СПб, 1999.
3. Коптюг В.А. Окружающая среда и развитие мировой экономики // Материалы междунар. науч.-практич. конф. (Июнь 1992, Рио-де-Жанейро) / Новосибирск, СОРАН, 1992.
4. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М.: ЗАО «Изд-во «Экономика»», 2003. – 411 с.
5. Экономика сохранения биоразнообразия. М., 1995.
6. Проблемы глобализации. Pro et Contra. Осень 1999.
7. Кондратьев К.Я., Донченко В.К., Лосев К.С., Фролов А.К. Экология, экономика, политика. СПб., П1997.
8. Савенко В.С. Геохимические аспекты устойчивого развития. – М.: ГЕОС, 2003.
9. Кондратьев К.Я., Крапивин В.Ф., Лакаса Х., Савиных В.П. Глобализация и устойчивое развитие. СПб., 2005.
10. Официальный сайт ООН <http://www.un.org/ru/>
11. Официальный сайт Евросоюза <http://europa.eu/>
12. Официальный сайт ВМО http://www.wmo.int/pages/index_en.html
13. Официальный сайт МАГАТЭ <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/242411.html>
14. Официальный сайт ВОЗ <http://www.who.int/ru/>
15. Официальный сайт ЮНЕП <http://www.unep.org/>
16. Официальный сайт Российского национального комитета содействию ЮНЕП <http://www.unepcom.ru/index.php?go=home>

Тема 2. Экологическое образование, воспитание и культура как средства обеспечения реализации КУР

Изучая тему «Экологическое образование, воспитание и культура как средства реализации устойчивого развития», необходимо рассмотреть ряд событий, послуживших началом формирования экологического образования как приоритета международного уровня. Среди них:

- Межправительственная конференция ЮНЕСКО по рациональному использованию и охране ресурсов биосферы (г. Париж, 1968), на которой принята обширная программа «Человек и биосфера», где впервые отмечена глобальная необходимость экологического образования;

- Первая Европейская конференция по природоохранительному просвещению (Швейцария, 1971), где понятия «охрана окружающей среды» и «охрана природы» определены как синонимы;

- Первая межправительственная конференция по образованию в области охраны окружающей среды (г. Тбилиси, 1977), где была принята всеобъемлющая стратегия развития экологического образования и выработаны 40 рекомендаций по совершенствованию экологического просвещения;

Международное сотрудничество в области экологического образования было продолжено на конференциях в Найроби (1982), Бече (1983), Москве (1987) и др., результаты встреч которых следует рассмотреть самостоятельно. Особое внимание следует обратить на сотрудничество ЮНЕП и с такими институтами ООН, как ЮНЕСКО (например, по программе «Человек и биосфера»), рассмотрев при этом вопросы экологического образования в рамках проводимого в настоящее время десятилетия образования для устойчивого развития.

В рамках этой темы предполагается изучение основных задач экологического образования для устойчивого развития:

- формирование у личности системы адекватных экологических представлений (базисом служат следующие положения: представление о сложности систем внутренних взаимосвязей в природе, представление об энергетическом обмене между техносферой и биосферой, представление о мире природы как о духовной ценно-

сти, представление о взаимосвязи природных условий и развития общества);

– формирование у личности субъективного отношения к природе (основные базисные положения этой задачи студенту следует рассмотреть самостоятельно)

– формирование адекватных стратегий и конкретных технологий взаимодействия с природными объектами (основные базисные положения этой задачи студенту следует рассмотреть самостоятельно)

На начальном этапе изучения экологической этики как области исследования, сформировавшейся в 1980-х гг. 20-го столетия необходимо сконцентрировать внимание на историческом аспекте формирования этических взглядов к природе (идеи буддизма, Мухаммеда, Пифагора и Плутарха, Святого Франциска Ассизского и т.д.) и рассмотреть работы основателей экологической этики американского эколога Олдо Леопольда («Календарь песчаного графства») и немецкого врача Альберта Швейцера («Культура и этика»). При самостоятельном анализе этих работ обратить внимание, что у А. Швейцера в центре внимания находится нравственность, а в работах О. Леопольда доминирует экологический аспект в структуре этического знания.

В рамках изучения этой темы особенно значимым является рассмотрение основных принципов образования, воспитания и формирования экологической культуры для устойчивого развития: разнообразие форм и методов воспитания; преемственность программ разных уровней, взаимосвязь с другими программами; адаптивность, учет местных особенностей; связь с практической деятельностью; единство общего, профессионального и экологического образования.

Вопросы для самопроверки:

1. Как вы себе представляете стратегии экологического образования для устойчивого развития?
2. Как нужно формировать отношение личности к природе?
3. Как нужно формировать стратегии и технологии взаимодействия с миром природы?
4. Каковы предпосылки возникновения экологической этики?
5. Каковы принципы образования для устойчивого развития?

Литература

Основная:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня на 21 век: Методическое пособие / Под редакцией Д.А. Голубева, Н.Д. Сорокина. – СПб.: Изд-во «Союз художников», 2003. – 480 с.
3. Марффенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия Классический университетский учебник. Изд-во: МГУ, 2006. – 624 с.

Дополнительная:

1. Олдо Леопольд. Календарь песчаного графства. М.: «Мир», 1983.
2. Альберт Швейцер. Культура и этика. – М., 1973, с. 315–323
3. Арманд А.Д., Люри Д.И. и др. Анатомия кризисов. – М., 1999.
4. Зубаков В.А. Дом Земля. Контуры экогеософского мировоззрения. – СПб., 2000.
5. Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости мира. – М., 1995.
6. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М., 1995.
7. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества. Концептуальная экология. – М., 1992.
8. Мантатов В.В. Устойчивое развитие как революция в ценностях. – Улан-Удэ. Изд-во ВСГТУ, 2001, с. 82, 189.
9. Ушинский К.Д. Материалы для «Педагогической антропологии». – СПб, 1908. – Т.3.
10. Блаватская Е.П. Новый Панарион. М., 1994.

Тема 3. Экономические и управленческие системы в аспекте устойчивого развития общества

Одну из решающих ролей в международной кооперации с целью ускорения устойчивого развития играет экологическая информация. Изучите организации России, которые формируют экологическую информацию: законодательные, исполнительные органы власти РФ и аналогичные органы в субъектах федерации, службы соответствующих министерств и ведомств, научно-исследовательские организации, проектировщики, международные и общественные экологические организации. Рассмотрите источники и пути получения экологической информации: книг и публикации по экологии и охране окружающей среды; официальные издания и издания государственных органов в области охраны окружающей среды; периодика научно-технического характера; издания, посвященные экологической тематике, рассчитанные на широкую аудиторию; интернет – рассылка электронных бюллетеней и организация телеконференций, сайты организаций и страницы,

созданные по какой-то определенной проблеме и событию; информационные, научные и учебно-методические центры, информационные агентства, международные организации и другие отделы экологических организаций либо компаний, которые так или иначе влияют на окружающую среду.

Кроме того, с целью изучения международной кооперации для ускорения устойчивого развития рассмотрите особенности изменения характеристик потребления, финансовых ресурсов и механизмов, особенности передачи экологически щадящих технологий, сотрудничества и создания потенциала, национальных механизмов и международного сотрудничества.

Рассматривая роль основных групп населения для реализации основных принципов устойчивого развития, следует обратить внимание на особенности работы общественных организаций, а также их цели, методы и способы достижения, трудности и потенциальные перспективы их работы. Кроме того, в последние годы важное значение начинает приобретать рациональное устройство жизни и деятельности местного населения по использованию всех доступных ресурсов, которые позволяют ему удовлетворять свои основные биологические и социальные потребности на уровне не ниже средних показателей. Это явление получило название *«устойчивое жизнеобеспечение населения»*, предложенное еще в начале 90-х годов 20 века специалистами, работающими под эгидой «Центра охраны дикой природы».

В рамках планирования и управления устойчивым развитием является рассмотрению термина *«ко-менеджмент»*, являющегося на сегодняшний день актуальным и перспективным инструментом управления. Студентам стоит обратить внимание при изучении этого понятия на основные принципы ко-менеджмента, среди которых: партнерство, наличие равноценных и разнообразных ценностей, открытость и прозрачность, участие общественности, обучение в работе путем постоянных изменений и улучшений. Важным для лучшего понимания сути ко-менеджмента является изучение компонентов и основ этого явления. Полезно ознакомиться с конкретными примерами ко-менеджмента как в зарубежной, так и в Российской практике.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие организации формируют экологическую информацию?
2. Перечислите источники и пути получения экологической информации.

3. Какие финансовые ресурсы и механизмы международной кооперации ускорения устойчивого развития Вам известны?
4. Что такое «устойчивое жизнеобеспечение населения»?
5. Каково значение ко-менеджмента для устойчивого развития территорий?

Литература

Основная:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Методические подходы к выбору стратегии устойчивого развития территорий. / В 2-х томах под общей ред. Шапаря А.Г. – Днепропетровск: ИППЭ НАН Украины, 1996. – 334 с.
3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. Серия 'Классический университетский учебник. Изд-во: МГУ, 2006, 624 с.

Дополнительная:

1. Кондратьев К.Я., Донченко В.К. Экодинамика и геополитика. В 2-х т.Т1. Глобальные проблемы / РФФИ. СПб, 1999.
2. Устойчивое развитие и экологический менеджмент: Материалы Международной научно-практической конференции СПб, 17–18 ноября 2005./СПбГУ. – СПб., 2005.
3. Экология и политика. Pro et Contra/ Зима 2002.
4. Социально-экономический потенциал устойчивого развития: Учебник. – Сумы: ИТД «Университетская книга», 2007. – 1120 с.
5. Дмитриев В.В., Фрумин Г.Т. Экологическое нормирование и устойчивость природных экосистем.: Учебное пособие. – СПб.: Наука, 2004. – 293(1) с.
6. Устойчивое экономическое развитие в условиях глобализации и экономики знаний. Концептуальные основы теории и практики управления Изд-во: «Экономика», 2007. – 302 с.
7. Гуляев В.Г., Селиванов И.А. Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие Изд-во «Советский спорт», 2008.
8. Цау, К.К. Планирование устойчивого развития промышленного предприятия. Красноярск, 2003. – 122 с.
9. Комплексное управление прибрежной зоной для устойчивого развития.: Материалы семинара 1–2 марта 2007 Санкт-Петербург. – СПб.: ИПА ун-тов России, 2007 – 70 с.
10. Устойчивое экологобезопасное развитие: Курс лекций/ Под ред. Урсула А. Д. – М.: Изд-во РАГС, 2001.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ

1. Глобальные проблемы современности. Генезис глобальной проблематики.
2. Классификация глобальных проблем.
3. Римский Клуб: причины возникновения, происхождение и статус.
4. Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития: первые модели.
5. Римский Клуб: понятие пределов роста.
6. Исследовательская деятельность Римского клуба: анализ работы, оценка, выводы.
7. Томас Мальтус: идеи, работы, опыты.
8. Исторический аспект формирования концепции устойчивого развития: основные этапы.
9. Основные события второй половины 20-го столетия, ставшие основой формирования международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
10. Доклад Гру Харлем Брундтланд: положения, принципы.
11. Конференция ООН по проблемам окружающей среды и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992).
12. Декларация по окружающей среде и развитию: основные принципы.
13. Повестка дня на 21 век: основные положения и пути реализации.
14. Повестка дня на 21 век: социальные и экономические аспекты.
15. Повестка дня на 21 век: роль основных групп населения.
16. Повестка дня на 21 век: использование природных ресурсов.
17. Реализация принципов устойчивого развития в странах Европы (конец 20-начало 21 веков).
18. Города на пути к устойчивому развитию.
19. События международного характера по формированию концепции устойчивого развития (после 1992 года).
20. Саммит в Йоханнесбурге: основные документы и решения.
21. Повестка дня на 21 век для региона Балтийского моря.
22. Ситуация с местной повесткой дня в странах Балтийского региона.
23. Опыт России во внедрении, распространении и реализации концепции устойчивого развития.
24. Нормативно-методическая база РФ по устойчивому развитию страны.
25. Стратегический план Санкт-Петербурга в аспекте устойчивого развития.
26. Индикаторы устойчивого развития.
27. Международные организации и устойчивое развитие.
28. Экологическое образование и устойчивое развитие.
29. Экологическая информация и устойчивое развитие.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФЗО

1. Значение работ Томаса Мальтуса для формирования современной глобалистики.
2. Значение работ Вернадского для формирования концепции устойчивого развития.
3. Глобальные экологические проблемы.
4. Деятельность Аурелио Печчен, как инициатора создания Римского Клуба
5. Прогнозирование мирового развития методом Дельфи, предложенным Хасаном Озбекханом.
6. Работа «Мировая динамика» Дж.Форрестера и модели «Мир-1», «Мир-2», «Мир-3».
7. Компьютерное моделирование мирового развития Денисом и Донеллой Медоуз.
8. Доклады Римскому Клубу в период с 1972 по 1981 год.
9. Доклады Римскому Клубу в период с 1982 по 1991 год.
10. Доклады Римскому Клубу в период с 1992 по 2008 год.
11. Почетные члены Римского Клуба, представленные гражданами России.
12. Ганноверский призыв бургомистров Европы в преддверии 21 века.
13. Гамбургская декларация породненных городов.
14. «Балтика-21».
15. Хартия «Города Европы на пути к устойчивому развитию», г. Ольборг.
16. «Лиссабонский план действий: от хартии к действиям», г. Лиссабон.
17. Бременская декларация.
18. Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию, г. Йоханнесбург.
19. Значение работ В.Горшкова для поддержания устойчивого развития человечества.
20. Устойчивое развитие в США.
21. Устойчивое развитие в Евросоюзе.
22. Устойчивое развитие в Японии.
23. Устойчивое развитие в странах юго-восточной Азии.
24. Роль ЮНЕП в поддержании и распространении устойчивого развития.
25. Роль ЮНЕСКО в поддержании и распространении устойчивого развития.
26. Нормативно-правовая база устойчивого развития в России.
27. Экологическая этика как элемент поддержания устойчивого развития.
28. Экологическая информация как элемент поддержания устойчивого развития.
29. Устойчивое жизнеобеспечение населения.
30. Российский опыт ко-менеджмента как способа поддержания устойчивого развития территории.
31. Зарубежный опыт ко-менеджмента как способа поддержания устойчивого развития территории.

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Биологическое разнообразие – вариабельность живых организмов из всех источников, включающих, *inter alia* (лат. „среди прочих“) наземные, морские и прочие водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых они являются: это включает разнообразие в пределах вида, разнообразие видов и разнообразие экосистем.

Биосфера (от греч. βίος – жизнь и σφαῖρα – сфера, шар) – оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; «пленка жизни»; глобальная экосистема Земли.

ВМО (Всемирная метеорологическая организация) – специализированное межправительственное учреждение Организации Объединённых Наций в области метеорологии (основано в 1950 году); является компетентным органом ООН по вопросам наблюдения за состоянием атмосферы Земли и её взаимодействия с океанами.

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) – специальное агентство Организации Объединённых Наций, состоящее из 193 государств-членов, основная функция которого лежит в решении международных проблем здравоохранения и охране здоровья населения мира.

Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации, следствием которых является мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты капитала, человеческих и производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран.

Глобальные проблемы современности – это совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации; характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества; взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран мира.

Глобалистика – междисциплинарная область научных исследований, направленных на выявление сущности, тенденций и причин процессов глобализации, других глобальных процессов и проблем, поиск путей утверждения позитивных и преодоления негативных для человека и биосферы последствий этих процессов.

Демографический взрыв – сверхвысокие темпы роста численности населения на определённой территории.

Метод Дельфи – метод экспертного оценивания (процедура получения оценки проблемы на основе группового мнения специалистов); особенности: заочность, многоуровневость, анонимность

Ко-менеджмент – так называемое соуправление, совместное природопользование, многосторонний менеджмент, менеджмент участия и пр. Иногда КМ (ко-менеджмент) рассматривают как плюралистический подход к управлению природными ресурсами.

Ко-эволюция – совместная эволюция видов, взаимодействующих в экосистеме; изменения, затрагивающие какие-либо признаки особей одного вида, приводят к изменениям у другого или других видов.

МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии) – международная организация для развития сотрудничества в области мирного использования атомной энергии; основана в 1957 году

МСОП (Международный союз охраны природы) – международная некоммерческая организация, занимающаяся освещением проблем сохранения биоразнообразия планеты, представляет новости, конгрессы, проходящие в разных странах, списки видов, нуждающихся в особой охране в разных регионах планеты; имеет статус наблюдателя при Генеральной Ассамблее ООН; создана в 1948 году

ООН (Организация Объединённых Наций) – международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

Ноосфера (греч. νόος – «разум» и σφαῖρα – «шар») – сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития; ноосфера как наука изучает закономерности возникновения, существования и развития человека, человеческого общества, закономерности взаимоотношения человека с биосферой (эта сфера обозначается также терминами «антропосфера», «социосфера», «биотехносфера»).

Римский Клуб – международная общественная организация (создана в 1968 году), объединяющая представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты. Организация внесла значительный вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганду идеи гармонизации отношений человека и природы.

Сеть Изумруд – сеть зон, представляющих особый интерес для охраны природы; появилась в 1998 году и является расширением Сети Натура 2000 на более широкую географическую зону, включая страны центральной и восточной Европы.

Сеть Натура – сеть (созданная в 1992г.), объединяющая защищенные регионы Европы с целью сохранить находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений.

Система экологического менеджмента – взаимодействие между различными заинтересованными сторонами (государство, частный сектор и общественные организации как формальные, так и неформальные) для обозначения предпочтений и целей общества и трансформации их в действия, нацеленные на изменение качества окружающей среды в желаемом направлении.

Техносфера – совокупность технических систем земли; своего рода переходный этап между естественным развитием биосферы и прогнозируемым переходом ее в ноосферу.

Устойчивый город – город, в котором достижения в общественном, экономическом и физическом развитии постоянны; по мнению мирового сообщества, устойчивое развитие города обеспечивает его населению безопасность и высокое качество жизни при сохранении природной среды, ресурсов и экологического равновесия всей экономической и общественной деятельности горожан.

Устойчивое развитие (в глобальном понимании) – неистощимое для биосферы успешное социально-экономическое развитие без ущерба возможностей такого развития для будущих поколений; устойчивое развитие одновременно решает три основные задачи: экономический рост; охрана окружающей среды; достижение социальной справедливости.

Устойчивое жизнеобеспечение местного населения – рациональное устройство жизни и деятельности местного населения по использованию всех доступных ресурсов, которые позволяют ему удовлетворять свои основные биологические и социальные потребности на уровне не ниже средних показателей, сложившихся в стране (характеризуется способностью местного населения самостоятельно сохранять и поддерживать приемлемый уровень собственных доходов и потребления на неопределенно долгий срок в рамках неистощительного природопользования).

ФАО – продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (Food and Agriculture Organization); действует в качестве ведущего учреждения, занимающегося проблемами развития сельских регионов и сельскохозяйственного производства в системе ООН.

Экологическая информация – сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, имеющих значение для охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности, охраны здоровья граждан и так далее независимо от формы их предоставления, освещение экологической ситуации в населенном пункте.

Экологическая этика – это междисциплинарная комплексная область исследования, сформировавшаяся на стыке экологии и классической этики, предметом которой является обоснование и разработка этических принципов и правил, регулирующих моральные отношения человека к природе и отдельным ее представителям.

Экологический менеджмент – многоуровневый процесс, в котором различные типы экологических менеджеров взаимодействуют с окружающей средой или друг с другом для поддержания жизнедеятельности

ЮНЕСКО (UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (создана в 1945 году); основная цель – содействие укреплению мира и безопасности путём расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, соблюдения законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций, для всех народов, без различия расы, пола, языка или религии.

ЮНЕП (англ. UNEP, United Nations Environment Programme; Программа ООН по окружающей среде – созданная в рамках системы ООН программа, способствующая координации охраны природы на общесистемном уровне; основная цель – организация и проведение мер, направленных на защиту и улучшение окружающей среды на благо нынешнего и будущих поколений; учреждена в 1972 году.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Общие указания	5
Указания по разделам	7
1. Глобальные проблемы	7
1. Генезис глобальной проблематики	7
2. Классификация глобальных проблем	9
2. Миссия «Римского клуба»	12
1. Происхождение и статус Римского Клуба	12
2. Римский клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития	14
3. Исследовательская деятельность Римского Клуба	15
3. Этапы формирования концепции устойчивого развития	18
1. Первый этап формирования концепции устойчивого развития	18
2. Второй этап формирования концепции устойчивого развития	20
3. Третий этап формирования концепции устойчивого развития	23
4. Индикаторы и индексация устойчивого развития	26
1. Понятие индикаторов и индексации в устойчивом развитии	26
2. Современные классификации индикаторов устойчивого развития	28
5. Реализация концепции устойчивого развития на региональном и локальном уровнях	30
1. Опыт зарубежных стран в реализации концепции устойчивого развития	30
2. Опыт России в внедрении, распространении и реализации концепции устойчивого развития	32
6. Роль устойчивого развития в прикладном аспекте деятельности мирового сообщества	34
1. Международные отношения в рамках концепции устойчивого развития	34
2. Экологическое образование, воспитание и культура как средства обеспечения реализации КУР	37
3. Экономические и управленческие системы в аспекте устойчивого развития общества	39
Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену	42
Тематика контрольных работ для студентов ФЗО	43
Краткий словарь терминов	44

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по дисциплине
«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Составитель: Мария Владимировна Зайцева

Редактор И.Г. Максимова

ЛР № 020309 от 30.12.96.

Подписано в печать 20.09.10. Формат 60×90 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 3,0 Тираж 300 экз. Заказ № 39/10.
РГТМУ, 195196, Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., 98.
ЗАО «НПП «Система», 197045, Санкт-Петербург, Ушаковская наб., 17/1.
