



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Экономики и управления

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

На тему Анализ влияния государственных образовательных реформ
на эффективность функционирования муниципальных образовательных
учреждений

Исполнитель Пчелинская Татьяна Геннадьевна
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель кандидат технических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

Шебукова Анна Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

«К защите допускаю»
Заведующий кафедрой


(подпись)

кандидат экономических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

Семенова Юлия Евгеньевна
(фамилия, имя, отчество)

«13» июня 2025 г.

Санкт-Петербург
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические основы анализа влияния государственных образовательных реформ на деятельность муниципальных образовательных учреждений	5
1.1 Государственные образовательные реформы: цели, задачи и основные направления	5
1.2 Муниципальные образовательные учреждения в системе государственной образовательной реформы.....	10
1.3 Особенности реформирования дошкольного образования в системе муниципальных образовательных учреждений	16
2 Анализ влияния государственных образовательных реформ на примере детского сада №4 города Кронштадт	22
2.1 Характеристика Детского сада №4 города Кронштадт: структура, задачи, специфика деятельности.....	22
2.2 Изменения в организации и результатах работы детского сада в условиях реформ	26
2.3 Проблемы эффективности функционирования детского сада	34
3 Разработка мероприятий по повышению эффективности функционирования детского сада №4 города Кронштадт	40
3.1 Повышение квалификации педагогического состава в рамках новых образовательных стандартов.....	40
3.2 Оптимизация материально-технической базы учреждения с учётом современных требований	48
3.3 Развитие взаимодействия с родителями и местным сообществом для достижения стратегических образовательных целей.	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Результативное функционирование муниципальных образовательных органов считается одной из основных задач страны, так как непосредственно они представляют главную значимость в создании высококачественного образовательного пространства для ребенка младшего возраста. Государственные образовательные реформы, проводимые в минувшие годы, ориентированы на усовершенствование системы образования в России, в том числе через усовершенствование материально-технической основы дошкольных органов, увеличение квалификации педагогических сотрудников и введение современных просветительных технологий. Но любое новшество, вне зависимости от его плана, может по-разному влиять на разнообразные нюансы функционирования образовательных органов.

В связи с этим становится важным изучение воздействия таких реформ на определенные дошкольные учреждения, как, к примеру, Детский сад № 4 в городе Кронштадт. Это организация, как и почти все прочие муниципальные детские сады, стало полем для введения новшеств, предложенных реформами. Значимость этого рассмотрения состоит в выявлении сильных и слабых сторон реформ, что может стать фундаментом для последующих исправлений и модернизации системы дошкольного образования, а кроме того предоставления рекомендаций для усовершенствования его особенности и доступности. Исследование будет целесообразно как преподавателям, так и управленческим сотрудникам, заинтересованным в увеличении уровня образовательных услуг. Помимо этого, итоги рассмотрения могут выступать причиной для принятия административных решений на уровне местных органов власти.

Таким образом, анализ эффективности государственных образовательных реформ через пример определенного учреждения сможет помочь сформировать наиболее справедливое понимание о совершающихся процессах, а также сформировать не только теоретические, однако и фактические рекомендации

для оптимизации работы дошкольных органов в обстоятельствах моментально меняющегося образовательного рельефа.

Цель исследования – анализ влияния государственных образовательных реформ на эффективность функционирования муниципальных образовательных учреждений на примере Детского сада № 4 города Кронштадт.

Задачи исследования:

- рассмотреть государственные образовательные реформы: цели, задачи и основные направления;
- проанализировать влияние государственных образовательных реформ на примере работы детского сада №4 города Кронштадта;
- разработать мероприятия по повышению эффективности функционирования детского сада №4 города Кронштадта;

Объект исследования – муниципальное образовательное учреждение.

Предмет исследования – влияния государственных образовательных реформ на эффективность функционирования муниципальных образовательных учреждений.

Методы изучения содержат анализ нормативно-правовых документов, касающихся образовательных реформ, а кроме того, статистический анализ данных о функционировании Детского сада № 4. Помимо этого, применяются качественные методы, такие как осуществление интервью с педагогическим составом и администрацией института для получения данных о настоящем состоянии дел.

Теоретической основой изучения служат научные работы по вопросам управления образовательными учреждениями и воздействию реформ на систему образования. Информационная основа содержит официальные сведения из Министерства образования и науки РФ, отчеты о деятельности Детского сада № 4 и итоги личных эмпирических исследований. Кроме того, были применены материалы по методологии оценки эффективности рабочих процессов в образовательных учреждениях.

1 Теоретические основы анализа влияния государственных образовательных реформ на деятельность муниципальных образовательных учреждений

1.1 Государственные образовательные реформы: цели, задачи и основные направления

Государственные образовательные реформы – это совокупность мероприятий, нацеленных на модернизацию и формирование системы образования в государстве. В обстоятельствах глобализации и формирования технологий вопрос реформирования образования обретает особенную важность, так как общество имеет необходимость в грамотных и конкурентоспособных профессионалах. Проанализируем цели и задачи подобных реформ наиболее детально.

Одной из основных целей образовательных реформ считается увеличение качества образования. Это необходимо для того, чтобы выпускники образовательных органов целиком отвечали условиям современного рынка труда, а также владели абсолютно всеми важными умениями и знаниями. Для достижения данной цели разрабатываются и вводятся новейшие образовательные эталоны, учитывающие как международные практики, так и характерные государственные особенности. Эти стандарты фокусируются в обучении учащихся критическому мышлению, возможности регулировать трудности и приспособиться к изменениям [4].

Доступность образования – еще одна существенная задача реформ. Различие в доступе к образовательным предложениям остается острой задачей во многих государствах. Для ее решения предпринимаются мероприятия по формированию образовательной инфраструктуры, открытию новых школ и институтов, в особенности в малодоступных и малоимущих регионах. Формируются системы экономической поддержки для учащихся из

малоимущих семей и социально незащищенных слоев. Обеспечение одинакового доступа к формированию содействует общественной справедливости и устойчивому формированию сообщества в целом.

Современный рынок работы потребует особенной подготовки от новых специалистов, в связи с чем образовательные реформы ориентированы на адаптацию учебных проектов к его условиям. Введение в общеобразовательный процедура практико-ориентированных методов и создание проектов, направленных на формирование практических умений, становятся все наиболее востребованными. Существенная цель в этом направлении – формирование близких взаимосвязей между образовательными учреждениями и профессиональным обществом. Это дает возможность актуализировать учебные проекты и создавать их вместе с работодателями с учетом их настоящих условий [15].

Развитие учебных проектов и учебно-методических материалов считается существенной проблемой реформ, так как инновационные технологии приносят в обучение новые возможности. Создание интерактивных учебных пособий, применение ИТ-технологий в обучении, объединение межпредметных связей – все это ориентировано на формирование современного учебного процесса. Применение цифровых технологий, кроме того, содействует индивидуализации обучения, позволяя каждому обучающемуся двигаться собственным темпом и создавать персональную образовательную траекторию.

Не следует переоценивать значимость повышения квалификации преподавателей и педагогов для эффективного проведения образовательных реформ. Преподаватели должны регулярно развивать собственные знания и умения, для того чтобы продуктивно применять новые методы обучения и технологические процессы. Организация направлений увеличения квалификации, семинаров и тренингов, а кроме того, введение систем стимулирования педагогов – все это представляет главную значимость в ходе реформирования. Тем самым гарантируется не только увеличение

профессионального уровня преподавателей, однако и усовершенствование общего качества образовательного процесса.

Интеграция цифровых технологий в обучение – обязательная часть современных образовательных реформ. Формирование электронных образовательных платформ и ресурсов дает возможность существенно увеличить доступ к учебным материалам и упростить связь педагога с учащимся. Формирование информационной грамотности становится потребностью, по этой причине вводится обязательное исследование предметов, связанных с IT-технологиями, на всех уровнях образования. Это может помочь не только учиться новым технологиям, однако и использовать их на практике в разных областях жизни [17].

Образовательные реформы, кроме того, касаются инфраструктурного развития учебных заведений. Формирование комфортных обстоятельств для обучения и проживания учащихся гарантируется за счет ремонта и строительства современных зданий, оборудования их необходимым оборудованием. Это содействует формированию подходящей образовательной среды, в которой обучающиеся могут продуктивно учиться и совершенствоваться.

Государственные образовательные реформы играют главную значимость в развитии образовательной системы Российской Федерации. Они ориентированы на формирование обстоятельств для высококачественного обучения и воспитания, а кроме того, на обеспечение доступности образования для всех категорий жителей. Проанализируем ключевые тенденции таких реформ [11].

Дошкольное обучение считается фундаментом для последующего обучения и развития детей. В минувшие годы в России предпринимаются основательные шаги для усовершенствования данного сектора образования.

- Увеличение сети дошкольных учреждений. Одной из значимых целей считается повышение количества младенческих садов, а также яслей, для того чтобы гарантировать допуск к дошкольному формированию для всех детей.

Проекты национального уровня поддерживают строительство и модернизацию дошкольных учреждений, что дает возможность уменьшить очереди и обеспечить местами всех желающих.

- Внедрение игровых и проектных методов обучения. Развитие творческих возможностей и умение функционировать в команде станут приоритетами. Для реализации данных вопросов в детских садах вводятся игровые и проектные методики, как «Монтессори», которые содействуют единому развитию ребенка. Примером способен быть введение центра игровой поддержки ребенка, где акценты выполнены на поощрение раннего развития [19].

Школьное обучение в Российской Федерации испытывает существенные перемены в желании отвечать прогрессивным условиям.

- Развитие школьной программы. Основной проблемой современной системы школьного образования становится несогласие от устаревшего подхода. Внедрение стандартов нового поколения подразумевает формирование критического мышления, навыков работы с данными и подготовки учащихся к последующему обучению. Проекты по информатике и математике обновляются с учетом цифровой экономики.

- Децентрализация управления. Обеспечение большей независимости регионам и школам считается значимым шагом для усовершенствования образовательного процесса. С 2021 года регионы получили возможность независимо формировать образовательную программу, принимая во внимание местные потребности. Это дает возможность вводить наиболее адаптационные и результативные методы обучения [10].

Среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку экспертов, способных продуктивно функционировать в различных секторах экономики.

- Усовершенствование учебных проектов. В связи с активным формированием технологий и финансовых сфер учебные проекты усовершенствуются, для того чтобы отвечать условиям работодателей и международным стандартам. Интенсивное содействие работодателей в

разработке и корректировке проектов дает возможность выпускать экспертов, готовых мгновенно включаться в работу.

- Формирование условий для профессионального самоопределения. Профориентационные проекты, такие как «Билет в будущее», могут помочь молодым людям наиболее сознательно выбирать профессию. Усовершенствование учебных заведений содержит формирование центров содействия устройству на работу, что делает выпускников наиболее подготовленными к вызовам рынка труда [8].

Высшее обучение становится все наиболее важным в обстоятельствах глобальной конкурентной борьбы за таланты.

- Интернационализация проектов обучения. Формирование обстоятельств для обмена студентами и педагогами, а кроме того, совместная работа с иностранными университетами увеличивает конкурентоспособность отечественных образовательных органов. Проекты двойных дипломов и участия в международных конференциях расширяют возможности студентов и делают российское обучение наиболее важным на мировой арене.

- Формирование научно-исследовательского потенциала. Привлечение учащихся к научной деятельности и помощь инновационных бизнес-проектов присутствуют в поле зрения образовательной политики. Университеты формируют экспериментальные лаборатории и формируют условия для стартапов, что привлекает инвесторов и содействует формированию науки.

В заключение нужно выделить, что каждое из данных направлений реформ в России ориентировано на формирование гибкой, многоуровневой системы образования, что соответствует прогрессивным научно-техническим и социальным вызовам. Государственные инициативы вызваны гарантировать общедоступность и качество образования, максимально адаптируя тренировочные проекты под необходимости сообщества и экономики [6].

Государственные образовательные реформы предполагают собою трехуровневый и систематический процесс, ориентированный на формирование стабильной и современной системы образования. Результат данных реформ

непосредственно находится в зависимости от их соответствия важным социально-экономическим вызовам, а также нуждам сообщества, а кроме того от сопричастности всех заинтересованных сторон в их реализацию. В результате эффективной реализации образовательных реформ молодое поколение получает высококачественное обучение, удовлетворяющее современные условия, что в конечном результате содействует устойчивому формированию государства и увеличению ее конкурентоспособности на мировой арене.

1.2 Муниципальные образовательные учреждения в системе государственной образовательной реформы

Городские образовательные учреждения занимают основное место в образовательной системе Российской Федерации. Они гарантируют общедоступность образования для всех слоев жителей и представляют существенную значимость в образовательных реформах, проводимых на государственном уровне. В данной параграфе мы проанализируем цели, задачи, функции и роль городских образовательных учреждений в контексте государственной образовательной реформы. Задачи представлены на рисунке 1.1.

Ключевая задача муниципальных образовательных учреждений — обеспечение качественного и легкодоступного образования для всех детей и молодых людей, живущих на их территории. Они ориентированы на подготовку учащихся к полной жизни в мире, овладению ими важными знаниями, умениями и навыками [14].

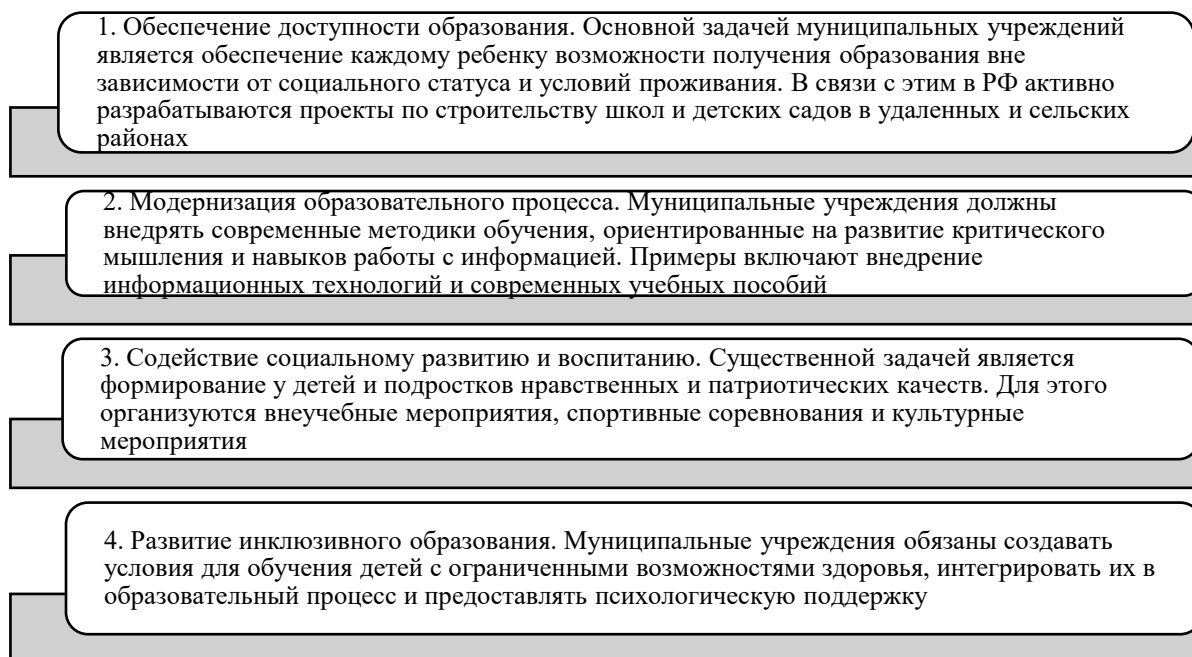


Рисунок 1.1 – Задачи муниципальных образовательных учреждений

Функции муниципальных образовательных учреждений представлены на рисунке 1.2.

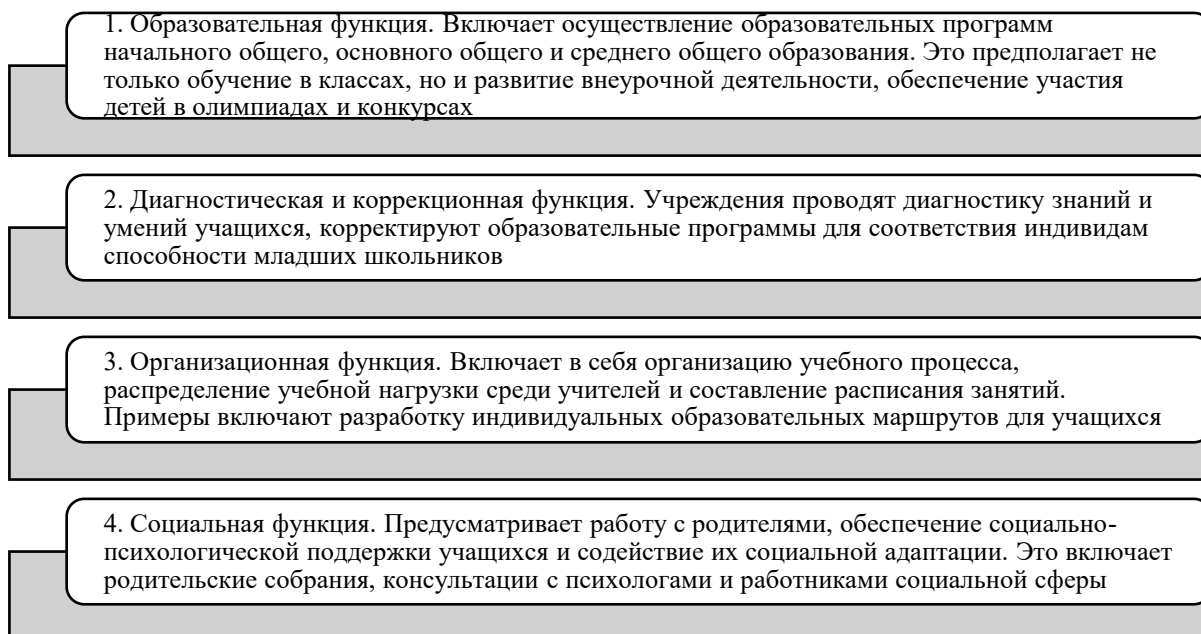


Рисунок 1.2 – Функции муниципальных образовательных учреждений

Муниципальные образовательные институты считаются связывающим звеном между общегосударственной образовательной политикой и действительными нуждами жителей. Они воплощают в жизнь все инициативы, созданные на федеральном уровне, и приспособят их с учетом местных обстоятельств. Место муниципальных образовательных учреждений показано в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Место муниципальных образовательных учреждений в системе реформ

Реализация государственных образовательных стандартов	Муниципальные учреждения обеспечивают внедрение в учебный процесс требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), что гарантирует единое качество образования на всей территории страны
Участие в экспериментальных проектах	Часто именно муниципальные школы становятся площадками для проведения пилотных образовательных проектов и экспериментов
Финансовое управление и модернизация инфраструктуры	Муниципальные учреждения должны рационально использовать выделяемые финансовые средства и заниматься улучшением материально-технической базы. Примеры включают внедрение систем электронного документооборота и интернета в школе
Партнерство с местным сообществом	Муниципальные учреждения должны активно взаимодействовать с местными властями, организациями и родителями для достижения своих целей. Это может выражаться в совместных проектах и местных инициативах

Муниципальные образовательные учреждения играют главную значимость в реализации общегосударственной образовательной реформы в России. В минувшие годы, с 2022 по 2024 гг., в различных регионах государства реализуются разнообразные проекты и инициативы, нацеленные на усовершенствование качества и доступности воспитания. Проанализируем детально примеры по определенным регионам.

1) Проект «Московская электронная школа»

Москва, как один из основных регионов в сфере образовательных инноваций в России, активно вводит цифровые технологические процессы через программу «Московская электронная школа». Задача программы —

увеличение особенности образования и облегчение доступа к учебным материалам. Данные по программе представлены в таблице 1.2 [22].

Таблица 1.2 – Программа «Московская электронная школа»

Цифровые уроки и учебные пособия	В рамках программы муниципальные школы Москвы получили доступ к обширной базе электронных учебников и цифровых уроков, которые позволяют учителям более эффективно организовывать учебный процесс
Интерактивные платформы	Каждая школа оснащена интерактивными досками, планшетами и персональными компьютерами, что создает условия для реализации цифрового обучения
Персональные кабинеты для учителей и студентов	Участники образовательного процесса могут просматривать расписание, получать домашние задания и участвовать в онлайн-мероприятиях через персональные кабинеты

2) Программа поддержки молодых специалистов в Татарстане

Республика активно работает над привлечением молодых экспертов в городские образовательные учреждения сельских областей. Это входит в программу «Молодой специалист», которая содержит ряд основных компонентов, представленных в таблице 1.3 [24].

Таблица 1.3 – Программа поддержки молодых специалистов в Татарстане

Финансовая поддержка	Выплаты и социальные льготы для молодых учителей, решивших работать в сельских школах. Например, ежемесячные компенсации на аренду жилья и подъемные средства при переезде
Профессиональное развитие	Организация курса повышения квалификации для педагогов, включая обеспечение доступа к образовательным ресурсам и участие в тренингах
Создание комфортных условий труда	Оснащение школ новыми мебелью и компьютерной техникой, а также развитие спортивных площадок для школьников

3) Формирование инклюзивного образования в Санкт-Петербурге

Санкт-Петербург активно вводит практики инклюзивного образования, делая его легкодоступным для детей с ограниченными возможностями здоровья [27]. Развитие данного направления представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4 – Развитие инклюзивного образования в Санкт-Петербурге

Открытие специализированных классов	Во многих муниципальных школах города открыты инклюзивные классы, где дети с ОВЗ обучаются вместе с обычными учениками
Курсы для педагогического состава	Специальные тренинги для учителей и воспитателей, обучающие их современным методам инклюзивного образования и коррекционной педагогике
Психологическая поддержка и сопровождение	Создание мобильных служб психологической поддержки, которые могут взаимодействовать с учениками и родителями в случае необходимости

4) Создание «Школы здоровья» в Красноярском крае

Красноярский край осуществит программу «Школа здоровья», которая ориентирована на введение здорового образа жизни в образовательных учреждениях. Программа указана в таблице 1.5.

Таблица 1.5 – Развитие инклюзивного образования в Санкт-Петербурге

Мониторинг здоровья школьников	В рамках программы осуществляется регулярный медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся и реализация мероприятий по его улучшению
Спортивные активности	Организация спортивных секций, доступных всем учащимся, где они могут заниматься различными видами спорта с опытными тренерами
Здоровое питание	Программы «Здоровое питание», направленные на предоставление детям сбалансированных и полезных обедов в школьных столовых

5) Реформа школьной инфраструктуры в Приморском крае

В Приморском крае муниципальные образовательные учреждения активно совершенствуют собственную инфраструктуру в рамках федеральной программы «Современная школа». Данная реформа детально рассмотрена в таблице 1.6 [31].

6) Профориентационные программы в Нижегородской области

Нижегородская область сосредоточивает внимание на профориентационной работе с учащимися муниципальных школ. Данные по этой программе указаны в таблице 1.7.

Таблица 1.6 – Реформа школьной инфраструктуры в Приморском крае

Строительство новых школ	Реализуются проекты по строительству новых школьных зданий и капитальному ремонту существующих. Это включает создание современных классов и лабораторий
Техническое оснащение	Обеспечение школ современным лабораторным оборудованием и доступом в интернет, что позволяет проводить практические занятия на высоком уровне
Благоустройство территории	Обустройство школьных дворов и прилегающей территории для учебы и досуга

Таблица 1.7 – Профориентационные программы в Нижегородской области

Введение профориентационных курсов	Учащимся старших классов предлагаются курсы, где они могут ознакомиться с разными профессиями и выбрать будущее направление
Сотрудничество с местными предприятиями	Организация экскурсий и стажировок на местных предприятиях, что позволяет учащимся увидеть практическую сторону различных профессий
Профориентационные тесты	Профессиональное тестирование и консультации для школьников, направленные на индивидуальную поддержку выбора профессии

Осуществление данных проектов показывает интенсивную работу муниципальных образовательных учреждений в различных регионах России по введению государственной образовательной реформы. Аналогичные инициативы содействуют улучшению особенности обучения, обучению социализации молодежи и введению инноваций в образовательный процесс [29].

Муниципальные образовательные учреждения в системе государственной образовательной реформы осуществляют значительную роль в обеспечении одинакового доступа к высококачественному образованию, помощь социализации молодежи и введение инноваций в образовательный процесс, что дает им особую важность и потребует непрерывного внимания со стороны страны и общества.

1.3 Особенности реформирования дошкольного образования в системе муниципальных образовательных учреждений

Реформация дошкольного образования считается одним с первенствующих направлений государственной политики России. Это обуславливается значимостью данного этапа в развитии детей и его подготовке к школьному обучению. В минувшие годы интерес уделяется введению новых образовательных стандартов, улучшению материально-технической базы детских садов и формированию равноправных возможностей для всех детей.

1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Одним из основных изменений стало внедрение ФГОС дошкольного образования. Ключевая задача стандартов — обеспечение общих условий к качеству дошкольного образования по всей стране [27]. Она представлена на рисунке 1.3.

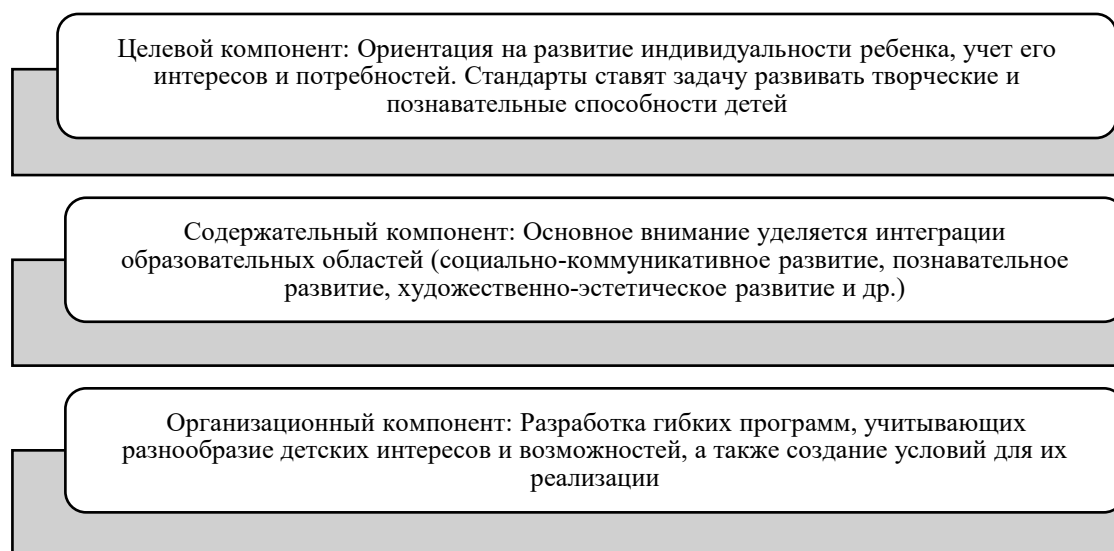


Рисунок 1.3 – Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

2. Формирование инклюзивного образования. Важным нюансом реформирования стало формирование обстоятельств для инклюзивного

обучения. Это дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) принимать участие в образовательном процессе наряду вместе с обычными детьми. Развитие данного образования представлено в таблице 1.8.

Таблица 1.8 – Развитие инклюзивного образования

Создание специализированных групп	В муниципальных учреждениях создаются группы, в которых педагоги работают по адаптированным образовательным программам
Подготовка кадров	Педагоги проходят переподготовку и обучаются методам работы с детьми с ОВЗ.
Материально-техническая база	Оснащение детских садов адаптированными игровыми и учебными материалами

3. Помощь и формирование профессионального потенциала, указаны на рисунке 1.4 [33]. Для эффективного реформирования следует уделять внимание подготовке и непрерывному увеличению квалификации педагогов:

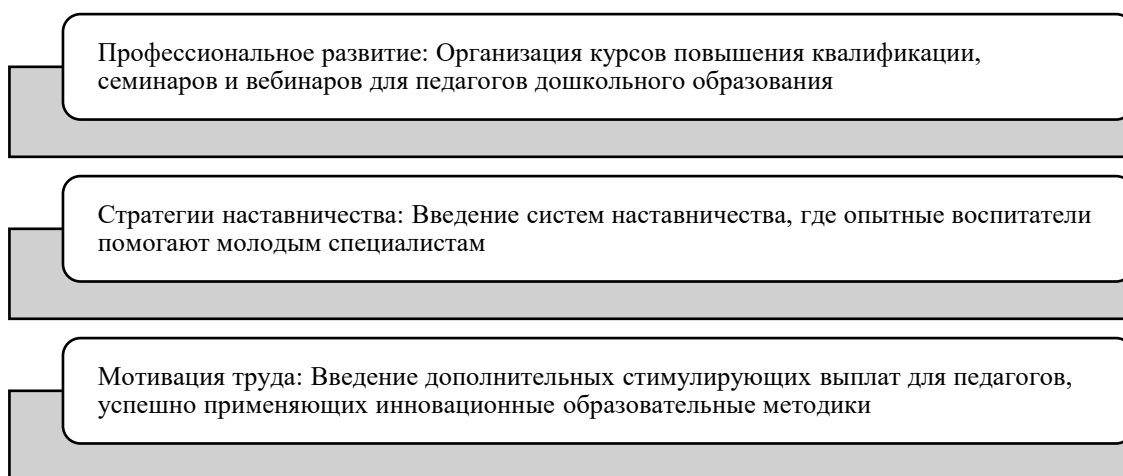


Рисунок 1.4 – Формирование профессионального потенциала педагогов

4. Ориентация на состояние здоровья и безопасность детей, представлены в таблице 1.9. Внимание о здоровье и безопасности детей в дошкольных организациях стала еще одним направлением образовательных реформ. Благодаря пандемии в 2020 году, учреждения получили возможность быстро реагировать в сложных ситуациях, связанных с болезнями детей, и также быстро устранять последствия этих ситуаций. Сотрудники и медицинские

работники тщательней проводят проверки внешних признаков заболевания у детей, тем самым своевременно изолируя потенциально заболевших воспитанников. Это положительно влияет на общую посещаемость в детском саду, а значит и уровень образования маленьких дошколят.

Таблица 1.9 – Ориентация на здоровье и безопасность детей

Программы здорового питания	Разработка сбалансированных меню с учетом возрастных особенностей и потребностей ребенка
Физическое развитие	Введение в расписание занятий физической активности, спортивные игры и занятия в бассейне для укрепления здоровья детей
Обеспечение безопасности	Строгий контроль за созданием безопасных условий пребывания детей в детских садах, включая пожарную безопасность и санитарные нормы

5. Интеграция ИКТ в образовательный процесс [35]. Указаны на рисунке 1.5. Инновационные тенденции требуют интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную сферу дошкольных учреждений:

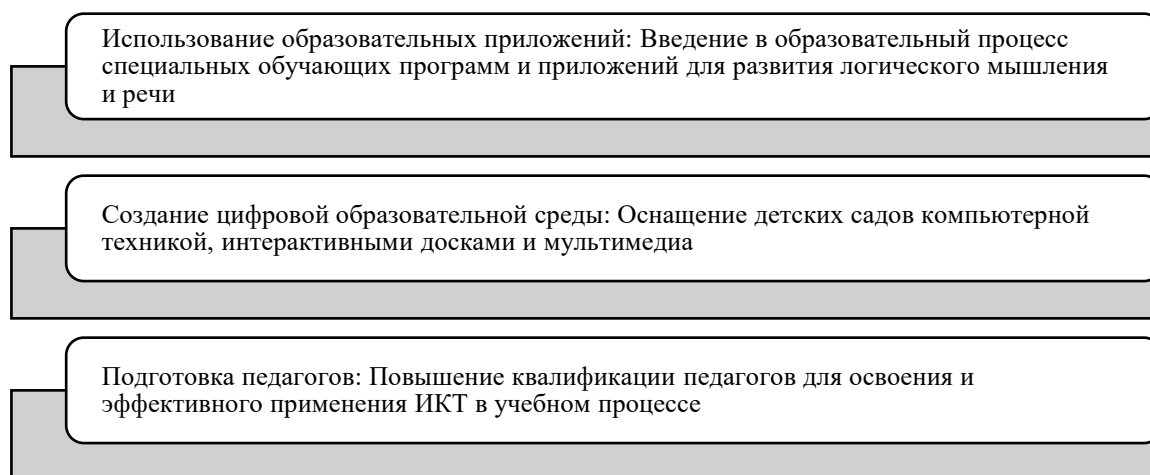


Рисунок 1.5 – Интеграция ИКТ в образовательный процесс

6. Взаимодействие с родителями. Реформы нацелены на интенсивное взаимодействие с родителями, что считается значимой составляющей образовательного процесса. Родители должны быть своевременно проинформированы о здоровье и безопасности детей в образовательных учреждениях. Для этого в вестибюлях и рекреациях вывешиваются

информационные стенды, позволяющие своевременно узнать не только о мероприятиях и посещать их, но и об изменениях в работе детского сада или предстоящих проверках. Примеры мероприятий указаны в таблице 1.10.

Таблица 1.10 – Взаимодействие с родителями

Проведение родительских собраний и консультаций	Регулярные встречи, информирование родителей о развитии и успехах детей
Совместные мероприятия	Организация праздников и мероприятий с участием родителей для укрепления родительско-педагогического взаимодействия
Разработка советов и родительских комитетов	Включение родителей в процессы принятия решений, касающихся образовательной программы и условий пребывания детей

Примеры реформирования дошкольного образования в России

1. Московская область: внедрение ФГОС

Пример: в Московской области активно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для дошкольного образования. К примеру, в Одинцово и Химках провели пилотные проекты по формированию модульных проектов для детей дошкольного возраста, которые принимают во внимание персональные особенности каждого ребенка. Задача данных проектов – гарантировать гармоничное развитие ребенка, ориентируясь не только на интеллектуальное и физическое развитие, однако и на эмоциональное и социальное.

Итоги: обратная связь от родителей и педагогов говорит о том, что ребята стали наиболее заинтересованными и мотивированными на обучение, что содействует наиболее эффективной подготовке к школе.

2. Санкт-Петербург: инклюзивное обучение

Образец: в Санкт-Петербурге выполнен проект по формированию инклюзивных групп в муниципальных детских садах. Были изобретены специальные методы и средства для работы с детьми с ОВЗ. Детские сады, такие равно как №123 и №89, приобрели спецоборудование для сенсорной интеграции и адаптированных игровых зон.

Итоги: преподаватели отмечают повышение социальной инициативности и взаимодействия среди детей, что содействует их полной интеграции в образовательное и социальное пространство. Родители, кроме того, подмечают увеличение уверенности и коммуникативных умений у собственных детей [28].

3. Нижний Новгород: обновление материально-технической базы

Образец: в Нижнем Новгороде детский сад №45 получил субсидирование на обновление видеоигровой и тренировочной инфраструктуры. Была получена современная игровая платформа, интерактивные доски и развивающие материалы. Основной акцент сформирован на создание безопасной и удобной образовательной среды.

Итоги: высокое внимание к безопасности и качеству оснащения привело к повышению популярности и улучшению самочувствия ребенка. Преподаватели отмечают, что новые технологические процессы и средства требуют от них новых подходов в учебной практике, что стимулирует их профессиональное развитие.

4. Республика Татарстан: использование ИКТ

Пример: в Казани проект «Электронный детский сад» стал инновационной платформой для введения информационных технологий в дошкольное обучение. Были изобретены образовательные приложения, применение интерактивных досок и планшетов в учебном процессе стало повседневностью.

Итоги: изучения демонстрируют, что дети, работающие с технологией, показывают значительную сопричастность и интерес к учебе. Технологические процессы могут помочь в обучении через игру, что считается естественным для ребенка дошкольного возраста [36].

5. Краснодарский край: взаимодействие с родителями

Пример: в Сочи и Анапе городские образовательные учреждения стали активно вводить практики партнерства с родителями. Организуются регулярные семинары и мастер-классы, где родители учатся методам развивающего обучения, используемым в детском саду.

Итоги: родители подмечают, что они стали наиболее вовлеченными в общеобразовательный процесс собственных детей, что благоприятно влияет на формировании детей в бытовых обстоятельствах. Педагоги подмечают, что интенсивное содействие родителей содействует формированию общей образовательной сферы.

Данные примеры показывают эффективные практики реформирования дошкольного образования в системе муниципальных учреждений в России. Невзирая на региональные характерные черты и отличия, общий вектор реформ ориентирован на формирование обстоятельств для полноценных образовательных процессов в дошкольных учреждениях и формирование возможности каждого ребенка. Координация местных властей, преподавателей и родителей считается источником к успешной реализации данных инициатив [39].

Реформирование дошкольного образования в системе муниципальных образовательных учреждений ориентировано на формирование подходящей среды для многостороннего развития любого ребенка. Это систематический процесс, требующий времени и координации действий всех участников образовательного процесса – государства, преподавателей, родителей и населению. Введение новых стандартов и подходов содействует подготовке ребенка к благополучному обучению в школе и развитию у них основных актуальных навыков.

2 Анализ влияния государственных образовательных реформ на примере детского сада №4 города Кронштадт

2.1 Характеристика детского сада №4 города Кронштадт: структура, задачи, специфика деятельности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга расположено по адресу: 197760, г. Санкт-Петербург, город Кронштадт, улица Зосимова, дом 4, литера А. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Кронштадтского района.

Основными задачами учреждения являются создание благоприятных условий для полноценного физического, интеллектуального, эмоционально-личностного и социального развития каждого воспитанника; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование общей культуры личности детей, развитие их творческих способностей и познавательных интересов.

Особое внимание в учреждении уделяется реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В соответствии с ним педагогический коллектив детского сада №4 ставит перед собой задачу обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности при поступлении в школу. Педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду, способствующую раскрытию индивидуальности ребенка и развитию его познавательных способностей.

Образовательная работа осуществляется по основным направлениям: познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое воспитание,

социально-коммуникативное развитие, физическое воспитание и оздоровительная работа. В рамках этих направлений в учреждении организуются занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, математике, художественному творчеству (рисованию, лепке, аппликации), музыкальные занятия, физкультурные занятия и мероприятия. Также реализуются программы дополнительного образования: хореография, ритмика, театральная студия и занятия по английскому языку.

Одной из важнейших задач является работа с родителями воспитанников. Педагогический коллектив активно взаимодействует с семьями воспитанников, организуя консультации специалистов (психолога, логопеда), проводя родительские собрания, открытые занятия и мастер-классы. Родители вовлекаются в жизнь детского сада через совместные мероприятия и праздники. Это позволяет создать единое образовательное пространство «семья – детский сад», что положительно влияет на успешность воспитания и развития детей.

Большое внимание в учреждении уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. Медицинская сестра ежедневно контролирует состояние здоровья детей, организует профилактические мероприятия и прививки. В учреждении проводится систематическая работа по профилактике инфекционных заболеваний и укреплению иммунитета детей путем соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил питания. Питание детей осуществляется согласно установленным нормам и требованиям СанПиН.

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями района: школами, центрами дополнительного образования детей, учреждениями культуры. Совместно проводятся экскурсии, праздники, спортивные соревнования и фестивали творчества. Такое взаимодействие способствует социальной адаптации детей и облегчает их переход на следующую ступень образования.

Организационная структура представлена на рисунке 2.1. Начнем с верхнего уровня — заведующая ГДОУ. Она является руководителем учреждения, осуществляет общий контроль за всеми подразделениями,

координирует их работу и обеспечивает взаимодействие между различными службами, органами управления и педагогическим составом.

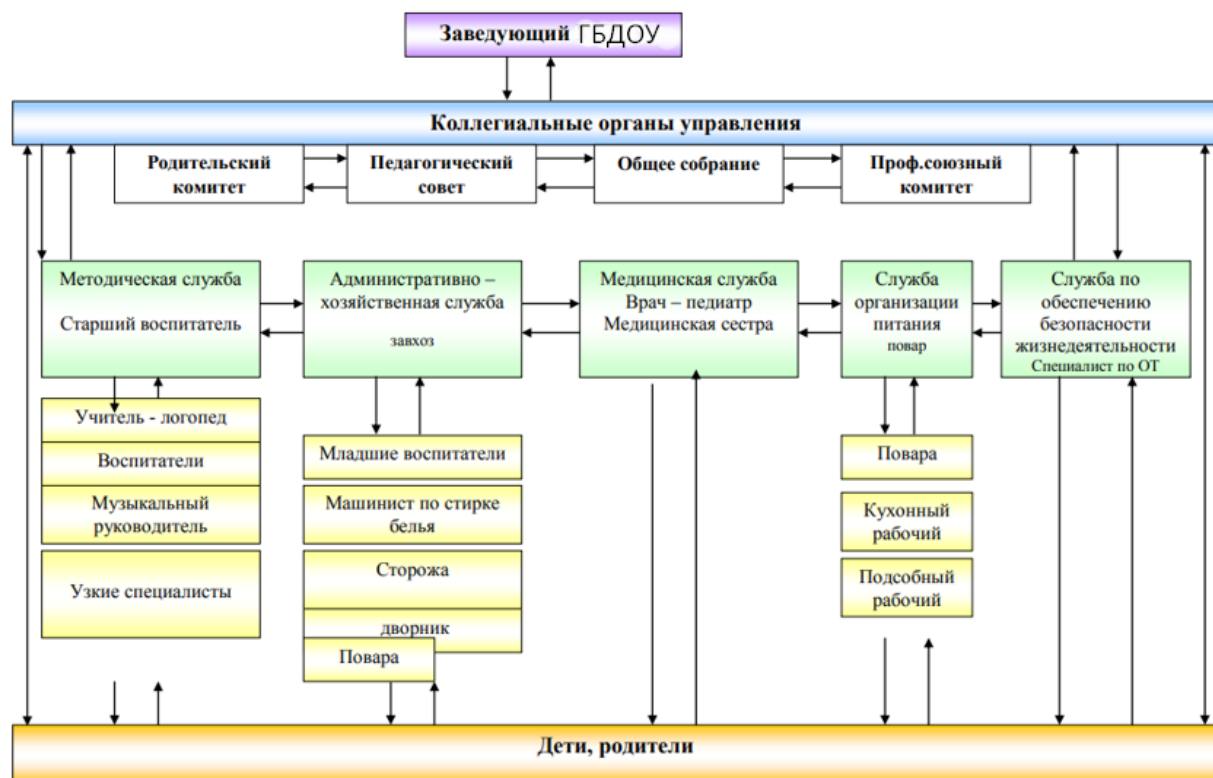


Рисунок 2.1 – Организационная структура ГДОУ №4 г. Кронштадт

Важный элемент управления представлен коллегиальными органами. Сюда входят Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание и Профсоюзный комитет. Эти органы играют роль посредников между заведующей и персоналом, а также между заведующей и родителями воспитанников, принимая участие в принятии решений, обсуждении вопросов организации работы и развитии образовательного процесса.

Методическая служба отвечает за образовательную и воспитательную деятельность в учреждении. Старший воспитатель координирует работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и узких специалистов, что позволяет эффективно реализовывать образовательные программы, корректировать индивидуальные потребности детей и воспитывать их гармонично. Учитель-логопед занимается развитием речи и коррекцией речевых дефектов у детей, музыкальный руководитель отвечает за творческое

развитие, а узкие специалисты занимаются углубленной коррекцией или развитием конкретных аспектов личности ребенка.

Административно-хозяйственная служба, возглавляемая завхозом, поддерживает материально-техническую базу учреждения, занимается организацией хозяйственных дел, такими как обеспечение инвентарем, хранение имущества, контроль за расходом ресурсов. В подчинении завхоза находятся младшие воспитатели, машинист по стирке белья, сторожа и дворники. Например, младшие воспитатели помогают педагогам в работе с детьми, а машинист по стирке белья обеспечивает санитарные условия, важные для здоровья воспитанников.

Медицинская служба включает врача-педиатра и медицинскую сестру. Эта служба несет ответственность за здоровье детей, организует профилактические осмотры, оказывает первую медицинскую помощь, контролирует выполнение санитарно-гигиенических норм.

Служба организации питания, возглавляемая поваром, несет ответственность за питание детей, включая составление меню, приготовление здоровой пищи и контроль качества продуктов. В структуру службы входят кухонные и подсобные рабочие, которые выполняют задачи по поддержанию чистоты и вспомогательных функций.

Служба обеспечения безопасности жизнедеятельности представлена специалистом по охране труда (ОТ). Этот специалист занимается поддержанием условий безопасной работы для сотрудников и воспитанников учреждения, организует мероприятия по предотвращению травматизма и соблюдению норм безопасности.

В нижестоящей части схемы указано, что деятельность всех вышеперечисленных подразделений направлена на удовлетворение потребностей детей и их родителей, что является ключевой миссией учреждения. Общий подход заключается в интеграции всех служб, обеспечении их эффективного взаимодействия ради создания комфортной и безопасной среды для детей и сотрудников учреждения.

2.2 Изменения в организации и результатах работы детского сада в условиях реформ

ГБДОУ имеет 10 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников 190 человек. Режим работы ДОО 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу. Выходной - суббота, воскресенье и государственные праздники. График работы: Группы 12-ти часового пребывания: с 7.00 до 19.00. Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания: 8.30 – 13.30. Группа раннего возраста общеобразовательной направленности кратковременного пребывания: 14.00 – 19.00. Анализ контингента представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 — Анализ динамики контингента обучающихся

Год	Общая численность воспитанников	В группах полного дня	В группах кратковременного пребывания	Количество детей до 3 лет/ от 3 до 8 лет	Количество воспитанников в группах 12 час. преб./ 12-14 час. преб./ круглосут.	Численность воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника
2018	240	216	24	52/188	216/ 0/ 0	3	7,5
2019	226	215	11	40/186	215/0/0	3	8,7
2020	222	212	10	38/184	212/0/0	0	11,5
2021	211	202	9	35/176	202/0/0	1	11,5
2022	205	195	10	32/175	195/0/0	0	14,9
2023	190	180	10	35/155	180/0/0	2	9
2024	186	179	7	28/158	179/0/0	1	7,5

Анализ причин движения контингента воспитанников рассмотрен в таблице 2.2.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

Таблица 2.2 – Анализ причин движения контингента воспитанников

Период			С 01.01.2022 по 31.12.2022	С 01.01.2023 по 31.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024
Количественный контингент зачисленных в ГБДОУ			60	49	60
Количественный контингент выбывших из ГБДОУ			66	60	73
Выбыли	Выпущено в 1 класс	Количество	51	38	38
	Перевод в другие ГБДОУ		11	18	17
	Иные причины		4	4	18

В 2023-2024 учебном году воспитательно - образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга был выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для каждой возрастной группы педагогами были разработаны рабочие программы на учебный год. Содержание рабочих программ представлено в виде раскрытия целей, задач и содержания работы по пяти образовательным областям, особенности организации деятельности, отражает конкретизированные цели и задачи программы, учитывает специфику возраста детей. Рабочие программы обеспечили разностороннее развитие детей в

возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализуя подходы, заложенные в программе «От рождения до школы», педагоги обеспечивают преемственность с программой начального общего образования. В процессе целенаправленной образовательной деятельности ребенка, осуществляемой в партнерстве со взрослым, у старшего дошкольника сформированы предпосылки универсальных учебных действий. Основным во взаимодействии детей и взрослых становится умение «слышать» ребёнка, поддерживать и развивать его инициативу.

Содержание образовательных областей реализовывалось в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и т.д.), музыкальной и чтения художественной литературы. Интеграция данных видов детской деятельности позволяет повысить эффективность воспитательно - образовательного процесса.

В процессе реализации Программы педагоги следовали идеям классического дошкольного образования и использовали современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; технологии проблемного обучения; технологии критического мышления; технология проектирования; детская журналистика; технология детского фотографирования и т.д.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы, а также дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО. Также провели педагогический совет, на котором был рассмотрен вопрос по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических кадров, провели

информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогическим коллективом реализовалась рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

В период с 01.01 2024 по 31.12.2024 года в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ детского сада №4 реализованы следующие мероприятия:

- тематические праздники, досуги, приуроченные к календарным событиям - «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День памяти жертв блокады Ленинграда», «День народного единства», «День Конституции РФ», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Выпускные вечера в подготовительных группах».

- Проектная деятельность «С наставником от увлечения к профессии» по направлению «Ранняя профориентация к трудовому воспитанию» с детьми старшего дошкольного возраста. Цель проекта – создание в детском саду профориентационной среды, способствующей выявлению, раскрытию творческого потенциала, всестороннего развития ребенка и ранней профориентации с помощью привлечения социальных партнеров. Проект содержит инновационную идею, которая выходит за пределы повседневной работы дошкольной образовательной организации за счет возможности привлечения к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. В рамках такого инновационного подхода, создаются сообщества детей и наставников (педагогов, родителей и социальных партнеров), объединенных интересом к тому или иному типу профессиональной деятельности.

Деятельность таких детско-взрослых сообществ сама по себе является новой, поскольку субъекты данной деятельности являются реально полноправными партнерами, потенциал для развития имеют все участники образовательных отношений. Важно, что наставником для ребят выступают не только педагоги и родители, а реальные социальные партнеры, профессионалы, неизвестные ранее ни детям, ни взрослым.

- Районные и городские экологические акции: «День благоустройства территории детского сада», Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек в Санкт-Петербурге и Ленинградской области «КрышечкиДоброТЫ». Использовалась технология формирования детско-родительского сообщества «Социальная акция», которая реализуется в проекте «Волонтерский марафон длиною в жизнь». В результате проекта воспитанники всех возрастных групп, педагоги и родители принимали участие в акциях: «Сдай макулатуру- помоги животным из Ковчега», Творческая акция ко Дню Победы пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны из Комплексного центра социального обслуживания населения Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

- Видеоролики ко дню благоустройства города в рамках проекта «Добрый субботник». Реализуя направление «Социализация и духовно-нравственное воспитание» воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие в празднике благодарности родителям «Спасибо за жизнь!». Праздник благодарности направлен на воспитание уважение и почитание родителей, привитие чувства благодарности за дар жизни, гармонизацию детско-родительских отношений, укрепление семейных ценностей.

- Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» в котором приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста и были награждены сертификатом участника.

В рамках реализации направления «нравственно-патриотическое воспитание», накануне празднования Дня Победы воспитанники, родители и педагоги ДООУ приняли участие во Всероссийской акции # ОКНА ПОБЕДЫ.

Для были оформлены окна фотографиями, открытками о Победе и словами благодарности. В ГБДОУ был реализован проект «Лица победы». Герои Проекта - ветераны Великой Отечественной войны: участники войны, узники концлагерей, и труженики тыла. Также в течение 2024 года были организованы выставки детского и семейного творчества.

В ГБДОУ реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Система оздоровительной работы включает следующие направления работы: разнообразные виды организации двигательной активности, систему работы по формированию основ здорового образа жизни, оздоровительное сопровождение, организацию питания. В ГБДОУ осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Также большое оздоровительное влияние на детей оказывают занятия физической культурой в бассейне, которые посещают воспитанники в возрасте от 4 до 8 лет (со средней до подготовительных групп). Охват детей физкультурно-оздоровительной деятельностью - 100%.

1 июня 2022 года был заключен договор о сотрудничестве между СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 74» и ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в целях охраны здоровья обучающихся (воспитанников) ГБДОУ. Медицинский персонал наряду с администрацией и сотрудниками ДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания.

В 2024 учебном году детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга не было.

В целях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» заключен договор о сотрудничестве между ГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района СПб «Град чудес» и ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Поэтому в возрасте 5-8 лет осваивали общеобразовательные программы по дополнительному образованию детей по следующим направленностям: социально- гуманитарная, техническая и художественная. Данные по количеству мест в группах дополнительного образования указаны в таблице 2.3 и 2.4.

Таблица 2.3 – места с 1 января 2024 год по 31 августа 2024 год

п/п	Название ДООП	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	«Веселый светофорик»	5-6 лет	15
2.	«Краеведение»	6-8 лет	15
3.	«Лего-конструирование»	6-8 лет	15
4.	«Ритм и мы»	5-8 лет	15
5.	«Сказки волшебницы Компьты»	6-8 лет	15
6.	«От природы к творчеству»	5-6 лет	11

Таблица 2.4 – места с 1 сентября 2024 год по 31 декабря 2024 год

п/п	Название ДООП	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	«Веселый светофорик»	5-6 лет	15
2.	«Краеведение»	6-7 лет	15
3.	«Флористика»	6-8 лет	14
4.	«Ритм и мы»	6-8 лет	15
5.	«Сказки волшебницы Компьты»	5-6 лет	15
6.	«Искусница»	6-8 лет	15

Вывод: образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Имеется устойчивый интерес детей к миру профессий, к волонтерской деятельности экологической направленности, следовательно, в 2025 году необходимо продолжить развивать эти направления с активным включением родителей и социальных партнеров в данную деятельность. В ГБДОУ нет детей с ОВЗ, но имеются условия для

предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. По сравнению с 2023 годом в 2024 в целом уменьшилось количество заболеваемости воспитанников, но при этом увеличилось количество заболевших детей ветряной оспой. Созданы условия для дополнительного образования воспитанников через организацию сотрудничества с ДДТ «Град чудес».

Учебный план составлен для организации деятельности с 1,6 до 8 лет. В ГБДОУ детский сад № 4 функционирует 9 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Рабочие программы обеспечили разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Данные результатов представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям

№ п/п	Образовательная область	2022 год				2023 год				2024 год			
		Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
1	Социально-коммуникативное развитие	42 %	53 %	4,28 %	0,72 %	31,4 %	54,3 %	12,6 %	1,7 %	35,4 %	55,3 %	7,6 %	2 %
2	Познавательное развитие	33,4 %	52 %	12,5 %	2,1 %	32,6 %	51,3 %	12,7 %	3,4 %	34,8 %	55,6 %	8,6 %	1 %
3	Речевое развитие	32,6 %	50,2 %	14,2 %	3 %	32 %	48,1 %	14,1 %	5,8 %	33,7 %	51,3 %	11 %	4 %
4	Художественно-эстетическое развитие	33,35 %	48,63 %	12,52 %	5,5 %	39 %	46 %	10,8 %	4,2 %	42 %	51 %	3,8 %	3,2 %
5	Физическое развитие	15,1 %	75,3 %	1,34 %	0 %	34 %	63 %	3 %	0 %	38 %	59 %	3 %	0 %

В апреле - мае 2024 года педагог-психолог провел повторную диагностику обследования готовности к обучению в школе в двух подготовительных группах.

Полученные результаты указаны в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности

Среднее значение по группам	Понятийное мышление					Речевое развитие	Кратковременная речевая память	Кратковременная зрительная память	Скорость переработки информации	Внимательность	Зрительно - моторная координация	Линейное мышление	Структурное мышление
	интуитивное	Логическое	Абстрактное	Речевое	Образное								
Подготовительная	3,3	2,8	3,2	3,2	2,9	2,5	3,1	3,0	3,3	3,1	2,9	3,1	3,1
Подготовительная № 2	3,3	2,9	3,0	3,1	3,1	3,0	3,1	3,0	2,6	2,3	2,8	3,4	3,2

В 2024 учебном году перешли в общеобразовательную школу 38 детей.

Вывод: Отслеживание эффективности усвоения ОП ДО воспитанников детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат освоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Педагоги ГБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности

2.3 Проблемы эффективности функционирования детского сада

В ГБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Выстроенная система контроля затрагивает все составляющие

образовательного процесса. Внутренняя система оценки качества образования способствует получению достоверной и своевременной информации о состоянии текущей деятельности, что позволяет вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. Полученные результаты рассматриваются, как индикатор эффективности деятельности ГБДОУ, и представлены в таблице приложения 2.

По результатам SWOT - анализ можно сделать следующие выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в ГБДОУ по направлению ранняя профориентация дошкольников, однако для получения более эффективных результатов следует поддерживать социальное партнерство со сторонними организациями по данному направлению;

- необходимо продолжить работу по ранней профориентации и обобщить имеющийся результат;

- поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;

- поддержать систему наставничества и своевременно оказывать методическое сопровождение педагогам-наставникам;

- расширить спектра сотрудничества ГБДОУ с другими социальными институтами для реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания.

В настоящее время одной из основных трудностей, оказывающих отрицательное воздействие на качество образовательного процесса в дошкольных организациях, считается недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки педагогического состава. Невзирая на то, что преподаватели постоянно проходят обязательную аттестацию, нередко она не включает всех важных аспектов современных образовательных стандартов и не

дает возможность педагогам вовремя овладевать новыми методами и технологиями работы с ребенком дошкольного возраста. В следствии этого прослеживается постепенное отставание педагогов от нынешних условий, предъявляемых к качеству дошкольного образования. Педагогические сотрудники не всегда владеют необходимыми знаниями и умениями для введения инновационных форм и методов обучения и воспитания, что приводит к уменьшению мотивации ребенка и смещению в худшую сторону итогов образовательного процесса.

Более того, неудовлетворительная квалификация педагогов отрицательно влияет на их профессиональной самооценке, уверенности в собственных силах и возможности продуктивно взаимодействовать как с ребенком, так и с родителями учеников. Недостаток постоянных курсов повышения квалификации по прогрессивным образовательным стандартам приводит к тому, что преподаватели продолжают применять устаревшие подходы, а также методы в работе, что не соответствует прогрессивным требованиям к дошкольному образованию. В следствии этого дети не приобретают требуемых навыков и компетенций, которые должны формироваться уже в периоде дошкольного воспитания.

Последующая существенная проблема – это неудовлетворительная материально-техническая укомплектованность Детского сада №4 города Кронштадт. Инновационные стандарты дошкольного образования подразумевают наличие не только удобных обстоятельств пребывания детей в учреждении, однако и качественного современного оснащения для реализации образовательных проектов. Но в текущий период материально-техническая база детского сада существенно устарела и не отвечает условиям времени. Здания и помещения учреждения зачастую требуют ремонтных работ, обновления мебели и оснащения. Игровые площадки и местности для прогулок ребенка, кроме того, имеют необходимость в модернизации и обновлении, так как устарелое спецоборудование может демонстрировать угрозу безопасности и самочувствию воспитанников.

Недостаток современных технических средств обучения ограничивает возможности педагогов в организации различной образовательной деятельности с ребенком. К примеру, недостаток интерактивных досок, мультимедийных проекторов, компьютеров и иных современных промышленных устройств значительно уменьшает результативность образовательного процесса и не дает возможность преподавателям применять инновационные образовательные технологии в абсолютной мере. Это приводит к уменьшению интереса ребенка к занятиям, сокращению их инициативности и вовлеченности в общеобразовательный процесс.

Помимо этого, неудовлетворительная укомплектованность детского сада передовыми игровыми материалами и пособиями для формирования познавательной инициативности детей, кроме того, считается значимой проблемой. Недостаток современных дидактических материалов приводит к тому, что преподаватели должны применять устарелые пособия либо самостоятельно изготавливать материалы для занятий, что потребует существенных временных расходов и не всегда гарантирует нужное качество образовательной сферы.

Еще одной значительной проблемой считается мало результативное взаимодействие детского сада с родителями учеников и местным обществом. Инновационные стандарты воспитания подразумевают тесное сотрудничество дошкольного учреждения с семьями учеников, а кроме того, интенсивное вовлечение родителей к процессу обучения и обучения ребенка. Но в практике зачастую прослеживается недостаток системного подхода к организации подобного взаимодействия. Родители не всегда приобретают актуальную информацию о процессе образовательного процесса, достоинствах собственных ребенка и появляющихся вопросах. Недостаток постоянной обратной связи между педагогами и родителями приводит к уменьшению доверия родителей к организации, появлению конфликтных обстановок и недопониманию целей и вопросов образовательного процесса.

Необходимо выделить незначительный уровень вовлеченности родителей в жизнедеятельность детского сада. Родители крайне редко получают содействие в общих мероприятиях, встречах и собраниях, что мешает развитию общего воспитательного пространства между семьей и детским садом. Неудовлетворительная открытость учреждения для родителей приводит к тому, что родители принимают детский сад только как место скоротечного пребывания детей, а не как полноценного партнера в воспитании и формировании собственного детей.

Помимо этого, незначительное взаимодействие с местным сообществом, кроме того, считается значимой проблемой. Детский сад не всегда активно сотрудничает с иными образовательными организациями города Кронштадт, учреждениями культуры, спорта и социальной области. Это ограничивает возможности учреждения по организации общих событий, применению ресурсов местного общества для увеличения качества образовательного процесса и решения стратегических вопросов формирования учреждения.

Таким образом, комплекс вышеуказанных трудностей – низкий уровень квалификации педагогического состава, старая материально-техническая база учреждения, а кроме того, малое взаимодействие детского сада с родителями учеников и районным обществом – значительно ограничивает возможности детского сада №4 города Кронштадт в достижении значительных итогов образовательной деятельности. Для преодоления данных трудностей следует создать совокупность мероприятий по увеличению эффективности функционирования учреждения.

Во-первых, следует осуществить регулярное увеличение квалификации педагогического состава детского сада с учетом новых образовательных стандартов. Это даст возможность педагогам овладеть передовыми методами работы с детьми дошкольного возраста, увеличить их профессиональную компетентность и мотивацию к работе.

Во-вторых, немаловажно провести совокупность мероприятий по оптимизации материально-технической базы учреждения. Это включает

осуществление ремонтных работ в помещениях детского сада, получение современного оснащения для уроков с детьми (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, развивающие материалы), а также модернизацию игровых площадок.

В-третьих, следует создать систему мероприятий по формированию взаимодействия с родителями воспитанников и местным обществом. Это подразумевает систематическое проведение общих событий с родителями (родительские собрания нового формата, мастер-классы для родителей), формирование системы стабильной обратной связи между педагогами и родителями (электронные дневники развития детей), а кроме того интенсивное сотрудничество с местными учреждениями культуры, воспитания и спорта для реализации общих бизнес-проектов.

Таким образом, детальное описание имеющихся трудностей дает возможность аргументировать потребность выполнения отмеченных событий по увеличению эффективности функционирования Детского сада №4 города Кронштадт. Осуществление данных мероприятий даст возможность организации выйти на качественно новейший уровень образовательной деятельности, увеличить удовлетворение родителей качеством предоставляемых услуг и гарантировать результат стратегических целей формирования дошкольного образования в городе Кронштадт.

3 Разработка мероприятий по повышению эффективности функционирования детского сада №4 города Кронштадт

3.1 Повышение квалификации педагогического состава в рамках новых образовательных стандартов

Формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Важное место в реализации ОП ДО ГБДОУ № 4 и Рабочей программы воспитания занимает проектная деятельность. С 2020 года эффективно реализуется Всероссийский природоохранный проект «Эколята - дошколята». Воспитанники, педагоги и родители активно принимают участие в экологических акциях, в экологических праздниках. Вторым важным направлением является реализация общесадиковского проекта по ранней профориентации «С наставником от увлечения к профессии».

Социальные партнеры ГБДОУ №4 представлены в таблице приложения 1.

Вывод: содержание учебного (воспитательно-образовательного) процесса в ГБДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Содержание воспитательно-образовательной работы реализуется согласно образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ, учитывая интересы родителей (законных представителей) воспитанников. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. В ГБДОУ создана система социального партнерства.

Укомплектованность образовательной организацией и иными кадрами: ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга укомплектован педагогическими работниками на 100 % согласно штатному расписанию. Общее количество работников – 42 человека, из них: руководящий состав – 5 человек; педагогический состав – 21 человек; обслуживающий персонал – 13 человек; повара – 3 человека; старший воспитатель; музыкальный руководитель; учитель физической культуры; учитель-логопед

А также педагог-психолог и учитель-дефектолог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: Воспитанник/педагоги- 8,9 человек. Уровень образования и квалификации педагогических кадров показан в таблице 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 – Анализ кадрового обеспечения

Год	Общая численность педагогических работников	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
2018	21	13	13	8	8
2019	20	15	15	5	5
2020	20	15	15	5	5
2021	20	15	14	5	5
2022	20	16	16	4	4
2023	21	15	14	6	6
2024	21	16	16	5	5

Таблица 3.2 – Распределение по возрасту и стажу работы

Год	Возраст педагогических работников до 30 лет /удельный вес численности	Возраст педагогических работников от 55 лет / удельный вес численности	Педагогический стаж до 5 лет / удельный вес численности	Педагогический стаж свыше 30 лет / удельный вес численности
2021	4 / 20 %	0 / 0 %	5 / 25 %	0 / 0%
2022	4 / 20 %	0 / 0 %	5 / 25 %	0 / 0%
2023	4 / 20 %	0 / 0 %	4 / 20 %	0 / 0%
2024	1 / 5 %	0 / 0 %	2/ 10 %	0 / 0%

В основе системы повышения квалификации в ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга лежат следующие управленческие

документы: план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, годовой план работы. В начале учебного года педагогами были созданы планы работы по самообразованию. Темы данных планов были выбраны исходя из профессиональных дефицитов, интересов педагогов и актуальности (инновационной деятельности) для ГБДОУ.

В течение 2024 года педагоги посещали семинары, конференции не только районного, но и международного уровня, участвовали в вебинарах. В ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. 16 педагогов в период с 11.11.2024 по 12.12.2024 прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС», 36 ч.

В связи с переходом на единую Федеральную образовательную программу дошкольного образования 15 педагогов в период с 18.09.2024 по 29.10.2024 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» в объеме 72 ч. В августе 2024 года на заседании педагогического совета коллектив ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ГБДОУ подобрано с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете оборудована библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки. Имеется выход в Интернет. Работает электронная

почта. Педагоги используют возможности медиатеки, электронной почты и интернет-ресурсов. Информационное обеспечение соответствует нормативным документам, позволяет повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

В ГБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 8 лет - имеется оборудование для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках. Общая площадь помещений ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга - 1995,5 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 1245 кв.м./ 5.5 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 174 кв.м.

Все помещения соответствуют требованиям пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее многофункциональность, трансформируемость.

На территории игровых площадок имеется комплекс развивающего оборудования «Метеорологическая площадка», который предназначен для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. В процессе работы на «Метеорологической площадке» дошкольникам предоставляется возможность осознать целостность научной картины мира; осмыслить личный опыт, сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми. Воспитанники овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе; познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе,

ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

В ГБДОУ создана современная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению. Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует ФГОС ДО и рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ. Материально-техническая база также соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения.

Современная концепция дошкольного образования испытывает период интенсивного развития и модернизации, что связано с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В данной взаимосвязи появляется потребность непрерывного повышения квалификации педагогических сотрудников дошкольных учреждений. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 Кронштадтского региона Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №4) анализирует увеличение квалификации педагогического состава как важнейшее требование эффективной реализации образовательных проектов и обеспечения особенности дошкольного образования.

Главной целью события считается увеличение профессиональной компетентности педагогических сотрудников ГБДОУ №4 в обстоятельствах реализации новых образовательных стандартов. Для достижения установленной цели были установлены следующие задачи:

- исследовать новые условия ФГОС дошкольного образования, обнаруживать основные изменения и характерные черты их реализации в педагогической практике;

- увеличить уровень профессиональной подготовки педагогов в сфере современных образовательных технологий;
- сформировать навыки проектирования образовательной деятельности в согласовании с условиями ФГОС;
- ознакомить преподавателей с современным опытом иных органов дошкольного образования;
- сформировать условия для обмена навыком и обсуждения трудностей реализации новых стандартов.

В предварительном периоде была сформирована рабочая группа, в состав которой вошли заведующий ГБДОУ №4, старший воспитатель, методолог, а кроме того, более многоопытные педагоги учреждения. Рабочая группа провела исследование текущего уровня профессиональной подготовки педагогов, обнаружила проблематичные области и необходимости в обучении.

В основе проведенного анализа была разработана программа мероприятия, содержащая лекции, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы и открытые обучения. Кроме того, была подготовлена основа методических материалов и демонстраций, требуемых для выполнения мероприятия.

Мероприятие по увеличению квалификации было сформировано в течение недели и содержало следующие формы работы:

1. Лекционные занятия. В рамках лекций были рассмотрены ключевые утверждения ФГОС ДО, нормативно-правовая основа их реализации, инновационные подходы к организации образовательного процесса. Преподаватели получили знания о новых условиях к структуре и содержанию образовательной программы, методах оценки особенности образовательного процесса.

2. Семинары-практикумы. В семинарах педагоги обговаривали определенные условия из практики работы с ребенком, упражняли планы занятий и мероприятий в согласовании с условиями ФГОС. Особенное внимание уделялось вопросам индивидуализации образовательного процесса,

формированию познавательной инициативности ребенка и развитию многоцелевых учебных действий.

3. Мастер-классы. Педагоги ознакомились с передовыми образовательными технологиями (игровыми технологиями, проектной деятельностью, здоровьесберегающими технологиями, а также др.). Многоопытные эксперты показывали фактическое использование данных технологий в работе с ребенком дошкольного возраста.

4. Открытые занятия. Преподаватели посетили открытые занятия собственных сотрудников, где смогли заметить реализацию новых стандартов на практике, обмениваться опытом и обговорить представленные методы.

5. Круглый стол. В рамках круглого стола преподаватели рассмотрели трудности и проблемы реализации новых стандартов, поделились индивидуальным опытом преодоления сложностей и сформировали рекомендации по последующему совершенствованию работы учреждения.

В завершающем периоде мероприятия была проведена итоговая конференция, где были подведены результаты еженедельной работы. Участники мероприятия заметили значимость полученных знаний и умений для собственной высококлассной деятельности, высказали предложения по последующему повышению квалификации педагогического состава.

Кроме того, в заключительном периоде мероприятия была проведена диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов уже после прохождения обучения. Большинство педагогов отметили сложность в обучении, связанную с компьютерными технологиями и многочисленными программами. Педагоги старшей возрастной категории с трудом совершенствовали свои знания в сфере компьютерных технологий. Итоги диагностики дали возможность оценить результативность проведенного мероприятия.

Исследование итогов повышения квалификации педагогического состава ГБДОУ №4 показан в таблице ниже.

Таблица 3.3 – Результаты диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов до и после мероприятия (условные показатели в %)

Критерии оценки	До мероприятия (%)	После мероприятия (%)	Прирост (%)
Знание нормативно-правовой базы ФГОС	65%	92%	+27%
Владение современными образовательными технологиями	58%	89%	+31%
Умение проектировать образовательную деятельность	62%	90%	+28%
Умение организовывать индивидуальный подход к ребенку	60%	88%	+28%
Общий уровень профессиональной компетентности педагогов	61%	90%	+29%

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о высокой эффективности проведенного мероприятия по повышению квалификации педагогического состава ГБДОУ №4. Наибольший прирост наблюдается в показателе владения современными образовательными технологиями (+31%), что свидетельствует о высокой востребованности данного направления обучения среди педагогов учреждения.

Значительно вырос уровень знания нормативно-правовой базы ФГОС (+27%) и умение проектировать образовательную деятельность (+28%). Это говорит о том, что педагоги успешно освоили новые требования стандартов и готовы применять их на практике.

Также значительно повысился показатель умения организовывать индивидуальный подход к ребенку (+28%), что соответствует приоритетам современных образовательных стандартов, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.

Общий уровень профессиональной компетентности педагогов вырос на 29%, что свидетельствует о высокой результативности проведенного обучения. Полученные результаты подтверждают необходимость регулярного проведения

подобных мероприятий для обеспечения соответствия деятельности учреждения требованиям современных стандартов дошкольного образования.

Таким образом, мероприятие по повышению квалификации педагогического состава ГБДОУ №4 Кронштадта позволило значительно повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов. Проведенная работа способствовала формированию единого понимания требований ФГОС среди сотрудников учреждения, внедрению современных образовательных технологий и развитию навыков проектирования образовательной деятельности.

Руководству учреждения рекомендуется продолжать систематическую работу по повышению квалификации сотрудников, используя различные формы обучения и взаимодействия с другими учреждениями дошкольного образования. Это позволит обеспечить устойчивое развитие профессионализма педагогических работников и высокое качество дошкольного образования в ГБДОУ №4 г. Кронштадта.

3.2 Оптимизация материально-технической базы учреждения с учётом современных требований

Инновационные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования предъявляют большие условия к материально-технической базе детских образовательных учреждений. Материально-техническое обеспечение считается важным обстоятельством для полного развития ребенка, реализации образовательных проектов и обеспечения удобных обстоятельств пребывания воспитанников в детском саду. В связи с этим Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее

ГБДОУ №4) выполняет совокупность мероприятий по оптимизации и модернизации материально-технической базы учреждения.

Задача мероприятия состоит в обеспечении соотношения материально-технической базы ГБДОУ №4 прогрессивным условиям ФГОС, формировании безопасной, удобной и формирующей среды для учеников.

Задачи мероприятия:

- осуществление рассмотрения текущего состояния материально-технической базы учреждения;
- обнаружение потребностей в обновлении и приобретении современного оснащения и инструментария;
- составление плана и осуществление мероприятий по оснащению помещений учреждения прогрессивным оснащением и обстановкой;
- формирование обстоятельств для введения инновационных образовательных технологий;
- предоставление безопасности и удобства пребывания ребенка в учреждении.

На первом этапе работы была сформирована комиссия, состоящая из заведующего, старшего педагога, отвечающего за хозяйственную часть, методиста и воспитателей. Комиссия провела детальный осмотр всех помещений учреждения: групповых комнат, игровых зон, спален, музыкального и спортивного залов, пищеблока, медицинского кабинета и прилегающей территории.

В процессе осмотра были замечены следующие минусы: устаревшая мебель в групповых помещениях, недостаточное обеспечение современными игровыми модулями, недостаток интерактивного оборудования, нехватка спорт инструментария нового поколения, а кроме того, потребность обновления оснащения пищеблока и медицинского кабинета.

На основе проведенного анализа комиссия разработала план мероприятий по оптимизации материально-технического оснащения учреждения. План включал последующие направления работы:

1. Обновление мебели и игрового оснащения в групповых комнатах.
2. Обеспечение спортивного зала современным спортивным инвентарём.
3. Получение диалогового оборудования для реализации инновационных образовательных проектов.
4. Усовершенствование пищеблока и медицинского кабинета.
5. Порядок и обеспечение игровой площадки на территории учреждения.

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

Во-первых, была получена новая обстановка для групповых помещений: детские столы и стулья с регулированием высоты, шкафчики для сохранения индивидуальных вещей учеников, комфортные стеллажи для игрушек и пособий. Кроме того, были приобретены инновационные игровые модули (конструкторы, дидактические игры, развивающие панели).

Во-вторых, спортивный зал был оборудован новым оснащением: гимнастическими матами, мягкими модулями для физкультурных уроков, балансировочными дорожками, батутами, детскими тренажёрами и спорт инвентарём (мячи различных размеров, обручи, скакалки).

В-третьих, учреждение приобрело интерактивное оборудование: интерактивную доску с мультимедийным проектором и комплектом развивающих программ, что позволило существенно увеличить возможности образовательной деятельности педагогов.

В-четвёртых, была проведена модернизация пищеблока путём смены старого кухонного оборудования (плит, морозильников, посудомоечных машин), а кроме того, обновлено обеспечение медицинского кабинета (получены инновационные медицинские приборы и мебель).

В-пятых, на прилегающей территории были определены инновационные игровые комплексы с безопасным напылением, песочницы с навесами от солнца и дождя, а кроме того, спортивно-игровое оборудование для интенсивного отдыха учеников.

Для оценки эффективности проведённых мероприятий был организован мониторинг состояния материально-технического оборудования до начала реализации проекта и уже после его окончания. Итоги прогноза представлены в таблице далее:

Таблица 3.4 – Сравнительный анализ состояния материально-технической базы ГБДОУ №4 до и после проведения мероприятий (условные показатели в %)

Показатели оценки	До реализации (%)	После реализации (%)	Прирост (%)
Соответствие мебели возрастным особенностям детей	50%	95%	+45%
Оснащённость игровыми модулями и дидактическими пособиями	55%	92%	+37%
Наличие современного спортивного инвентаря	48%	94%	+46%
Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	20%	90%	+70%
Соответствие оборудования пищеблока санитарным нормам и стандартам	60%	96%	+36%
Оснащение медицинского кабинета современным оборудованием	65%	97%	+32%
Удобство и безопасность игровых зон на территории учреждения	52%	93%	+41%

Анализ таблицы показывает значительное улучшение состояния материально-технической базы ГБДОУ №4 после реализации комплекса мероприятий по её оптимизации. Наибольший прирост отмечен в показателе использования интерактивного оборудования (+70%), что свидетельствует о существенном расширении возможностей педагогов при реализации современных образовательных программ.

Значительно повысилась степень соответствия мебели возрастным особенностям детей (+45%) и оснащённость современным спортивным инвентарём (+46%). Это позволяет обеспечить более комфортные условия для пребывания детей в учреждении и способствует их физическому развитию.

Также существенно улучшилось состояние пищеблока (+36%) и медицинского кабинета (+32%), что обеспечивает соблюдение санитарно-

гигиенических норм и повышение уровня безопасности пребывания детей в учреждении.

Кроме того, благоустройство территории учреждения позволило увеличить показатель удобства и безопасности игровых зон на 41%, что положительно повлияло на качество прогулок и физической активности детей.

Таким образом, проведённое мероприятие по оптимизации материально-технической базы ГБДОУ №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга позволило привести оснащение учреждения в полное соответствие с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. Реализация данного проекта способствовала созданию комфортной, безопасной и развивающей среды для воспитанников детского сада.

Руководству учреждения рекомендуется продолжить регулярный мониторинг состояния материально-технической базы с целью своевременного выявления потребностей в её дальнейшем обновлении и модернизации. Это позволит сохранить достигнутый уровень оснащения учреждения и обеспечить дальнейшее повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3.3 Развитие взаимодействия с родителями и местным сообществом для достижения стратегических образовательных целей

Инновационные федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) подчёркивают потребность интенсивного вовлечения родителей и регионального общества в общеобразовательный процесс дошкольного учреждения. Связь с родителями и населением считается важным обстоятельством эффективной реализации образовательных проектов, нацеленных на многостороннее развитие ребёнка, а кроме того, содействует развитию общего воспитательно-образовательного пространства. В связи с этим в Государственном бюджетном дошкольном

образовательном учреждении детский сад №4 Кронштадтского региона Санкт-Петербурга разработан комплекс мероприятий, нацеленных на формирование результативного взаимодействия с семьями учеников и местным обществом.

Задача мероприятия: формирование успешной модели взаимодействия с родителями и местным обществом для свершения стратегических образовательных целей ГБДОУ №4.

Задачи мероприятия:

- исследование текущего состояния взаимодействия с родителями и местным обществом;
- создание и осуществление комплекса событий по формированию партнерства вместе с семьями учеников;
- организация взаимодействия с районными организациями и учреждениями;
- увеличение инициативности родителей в жизни учреждения;
- формирование обстоятельств для развития общего образовательного пространства «семья – детский сад – региональное сообщество».

В первом этапе работы была сформирована рабочая группа, в которую вошли управляющий, старший педагог, педагог-психолог, методолог и представители родительского комитета. Группа провела наблюдение текущего состояния взаимодействия учреждения с семьями воспитанников и местным обществом.

В следствии рассмотрения были обнаружены следующие трудности:

- неудовлетворительная активность родителей в мероприятиях детского сада;
- недостаток системного подхода к организации совместной работы с семьями учеников;
- малое применение возможности местных учреждений и органов в образовательном процессе учреждения;
- низкий уровень информированности родителей о целях, а также задачах образовательного процесса.

На основании обнаруженных трудностей была разработана программа событий, нацеленная на формирование партнерства с родителями и местным обществом. Программа охватила следующие тенденции работы:

1. Усовершенствование форм и способов работы с родителями.
2. Организация общих мероприятий с привлечением семей учеников.
3. Формирование партнёрских взаимоотношений с общественными организациями, культурными и образовательными учреждениями Кронштадтского района.
4. Осуществление информационно-просветительской работы среди родителей.
5. Формирование системы обратной связи между родителями и педагогическим коллективом.

Первоначальным шагом реализации программы стало усовершенствование форм работы с родителями. Преподавательский состав учреждения создал новые формы взаимодействия: тематические родительские собрания, круглые столы, мастер-классы для родителей, общие креативные проекты ребенка и родителей («Моя семья», «Наш любимый город Кронштадт», «Семейные традиции»).

Другим шагом стало осуществление постоянных общих мероприятий, таких как праздничные дни («День семьи», «Мама, папа, я – неразлучная семья»), спорт состязания («Весёлые старты»), креативные мастерские («Рисуем вместе», «Пасхальные традиции»), природоохранные акции («Чистый двор», «Посади дерево»). Данные события дали возможность увеличить уровень вовлечённости родителей в жизнь учреждения.

Третьим шагом стала интенсивная информационно-просветительская деятельность среди родителей. В учреждении были сформированы консультации экспертов (психолога, логопеда, медицинского работника), предметные стенды, буклеты, инструкции для родителей по проблемам обучения и формирования ребенка дошкольного возраста. Кроме того, была

внедрена практическая деятельность регулярного информирования родителей через официальный веб-сайт учреждения и социальные сети.

Для определения партнёрских взаимоотношений с местным обществом были заключены соглашения о совместной работе с рядом учреждений Кронштадтского района: библиотекой-филиалом №2 им. В.И. Ленина, Домом детского творчества «Град чудес», музеем истории Кронштадта, спортивно-досуговым центром «Кронштадтский». В рамках данных договоров были сформированы общие поездки, выставки детских рисунков, спорт события, краеведческие занятия.

Кроме того, была налажена деятельность по привлечению представителей регионального сообщества к проведению образовательных мероприятий в ГБДОУ №4: встречи с ветеранами Кронштадта, мастер-классы от преподавателей дополнительного образования, лекции экспертов разных специальностей.

Для увеличения эффективности взаимодействия была внедрена система обратной взаимосвязи между педагогами и родителями. Были сформированы систематические анкетирования и выборочные опросы отца с матерью по проблемам удовлетворённости качеством образования, критериями пребывания ребенка в учреждении, услугами по улучшению работы детского сада. Итоги анкетирования обсуждали в педагогических советах и применялись для исправления работы учреждения.

Анализируя данные таблицы 3.5, можно отметить значительное улучшение всех показателей после реализации программы развития взаимодействия ГБДОУ №4 с родителями и местным сообществом.

Наибольший прирост отмечается по количеству совместных мероприятий с местными организациями (+275%), что свидетельствует о значительном расширении партнёрских связей учреждения в районе. Это позволило разнообразить образовательный процесс и повысить интерес детей к изучению истории и культуры родного города.

Таблица 3.5 – Сравнительный анализ уровня взаимодействия ГБДОУ №4 с родителями и местным сообществом до и после реализации программы (условные показатели в %)

Показатели оценки	До реализации (%)	После реализации (%)	Прирост (%)
Активность участия родителей в мероприятиях	45%	92%	+47%
Удовлетворённость родителей качеством взаимодействия с учреждением	55%	94%	+39%
Количество совместных мероприятий с местными организациями за учебный год	4 мероприятия	15 мероприятий	+275%
Информированность родителей о целях образовательного процесса	50%	90%	+40%
Уровень вовлечённости местного сообщества в деятельность учреждения	35%	88%	+53%

Также существенно увеличилась активность участия родителей в мероприятиях учреждения (+47%), что указывает на повышение заинтересованности семей в жизни детского сада и осознание ими значимости своего участия в образовании детей. Высокий прирост наблюдается также по уровню вовлечённости местного сообщества (+53%), что подтверждает эффективность проведённых мероприятий по установлению партнёрских отношений с организациями района.

Повысилась удовлетворённость родителей качеством взаимодействия (+39%) и их информированность о целях образовательного процесса (+40%), что говорит об успешности информационно-просветительской работы учреждения.

Таким образом, реализация программы по развитию взаимодействия ГБДОУ №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга с родителями воспитанников и местным сообществом позволила значительно повысить эффективность образовательной деятельности учреждения. Созданная модель сотрудничества способствует достижению стратегических целей дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечивает успешное развитие воспитанников.

Проведенный анализ показывает, что мероприятия, реализованные в ГБДОУ №4, носили комплексный характер и были направлены на решение сразу нескольких задач: повышение квалификации педагогических кадров, модернизацию инфраструктуры дошкольного учреждения и развитие партнерских отношений с родителями и местным сообществом. По всем направлениям достигнуты значимые положительные изменения, подтвержденные количественными показателями. Эти изменения способствуют созданию комфортной, безопасной и современной образовательной среды для воспитанников, повышению качества образовательных услуг, а также укреплению статуса учреждения в глазах родителей и местного сообщества. Достигнутые результаты создают прочную основу для дальнейшего развития ГБДОУ №4, обеспечивая устойчивое повышение качества дошкольного образования и воспитания детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило подробно раскрыть теоретические и практические аспекты влияния государственных образовательных реформ на деятельность муниципальных образовательных учреждений, а также разработать комплекс мероприятий по повышению эффективности функционирования Детского сада №4 города Кронштадт.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы анализа влияния государственных образовательных реформ на муниципальные образовательные учреждения. Государственные реформы в сфере образования направлены на повышение качества и доступности образовательных услуг, модернизацию системы образования, создание условий для развития личности ребёнка и формирование конкурентоспособного человеческого капитала.

Основными задачами реформ являются внедрение новых образовательных стандартов, повышение квалификации педагогических кадров, обновление материально-технической базы учреждений, развитие механизмов взаимодействия с родителями и местным сообществом. Муниципальные образовательные учреждения играют ключевую роль в реализации данных реформ, поскольку именно на муниципальном уровне происходит непосредственная реализация государственной политики в области образования.

Важной частью реформ является дошкольное образование, которое закладывает основу для дальнейшего успешного обучения и социализации ребёнка. Особенности реформирования дошкольного образования связаны с необходимостью создания комфортной и безопасной среды для детей, внедрения современных методик воспитания и обучения, повышения профессионального уровня педагогов и активизации сотрудничества с родителями и местным сообществом.

Во второй главе исследования была проведена практическая оценка влияния государственных образовательных реформ на примере Детского сада

№4 города Кронштадт. Учреждение является типичным муниципальным дошкольным учреждением, реализующим программы дошкольного воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Основными задачами детского сада являются создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, обеспечение их безопасности и комфорта, а также формирование основ социализации и подготовки к школьному обучению. В ходе анализа было установлено, что в условиях реализации государственных реформ детский сад столкнулся с рядом изменений как организационного, так и содержательного характера.

В частности, были внедрены новые образовательные стандарты, изменились подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, появились новые требования к квалификации педагогических работников и оснащению образовательной среды. Вместе с тем, анализ показал наличие значительных проблем в деятельности учреждения, которые препятствуют достижению высоких результатов. Среди них были выделены недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогического состава, устаревшая материально-техническая база учреждения и недостаточная эффективность взаимодействия с родителями воспитанников и местным сообществом.

На основе выявленных проблем была разработана третья глава исследования, посвящённая разработке мероприятий по повышению эффективности функционирования Детского сада №4 города Кронштадт. Было предложено три основных направления работы.

Первое направление связано с повышением квалификации педагогического состава в рамках новых образовательных стандартов. Для реализации данного направления необходимо обеспечить регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров и мастер-классов по современным педагогическим технологиям. Также было рекомендовано организовать обмен опытом с другими успешными дошкольными учреждениями региона и проводить внутренние методические мероприятия для повышения профессиональной компетентности сотрудников.

Второе направление предполагает оптимизацию материально-технической базы учреждения с учётом современных требований. Для этого предложены мероприятия по ремонту помещений детского сада, приобретению современного игрового и развивающего оборудования, оснащению групповых помещений мультимедийной техникой и интерактивными средствами обучения. Также необходимо модернизировать детские игровые площадки на территории учреждения для создания безопасной и комфортной среды пребывания детей.

Третье направление направлено на развитие взаимодействия детского сада с родителями воспитанников и местным сообществом с целью достижения стратегических образовательных целей. В рамках данного направления предлагается разработать систему регулярной обратной связи между родителями и педагогами через электронные дневники развития ребёнка, организовать совместные мероприятия (родительские собрания нового формата, семейные праздники, мастер-классы), а также наладить сотрудничество с местными учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования для реализации совместных проектов.

Таким образом, проведённое исследование позволило всесторонне проанализировать влияние государственных образовательных реформ на деятельность муниципальных образовательных учреждений на примере Детского сада №4 города Кронштадт. Было выявлено, что государственные образовательные реформы оказывают значительное влияние на все аспекты функционирования муниципальных учреждений дошкольного образования, предъявляя новые требования к качеству предоставляемых услуг. Вместе с тем, успешность реализации реформ напрямую зависит от способности конкретного учреждения адаптироваться к новым условиям, своевременно выявлять возникающие проблемы и эффективно их решать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения: 25.04.25)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
6. Агеева, Г. Б. Дошкольное воспитание – базовая ступень в формировании нравственной личности / Г. Б. Агеева, А. Н. Галиева. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2021. – № 1 (32). – С. 3-5.
7. Алексеева Е.С., Вольфсон Э.Н. Государственное управление в сфере образования: проблемы и перспективы // Шестой сборник научных статей. Кемерово. – 2021. – С. 69-72.
8. Балтатарова С.Б. Государственное управление в сфере образования // Молодой ученый. – 2021. – № 32 (322). – С. 69-70.

9. Баутдинова, Е. А. Функции дошкольного образования в представлениях родителей: актуальность проблемы / Е. А. Баутдинова. // Молодой ученый. –2021. –№ 24 (314). –С. 471-472
10. Бреусова А.Г. Оценка эффективности государственных программ. Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2022. – №2. – с. 128-136.
11. Биличенко Г.Г. Создание ДООУ с приоритетным направлением развития / Г.Г. Биличенко. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 160 с.
12. Булушева, Т. Ю. Государственная политика в сфере организации дошкольного образования / Т. Ю. Булушева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. –2022. –№ 49 (444). –С. 83-85.
13. Валькова, И.А. Нормативно-правовое регулирование деятельности служб ранней помощи в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы развития / И. А. Валькова, Л. А. Зигле, Е. П. Микшина // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. –2023. – № 2. –С. 24-33.
14. Вифлеемский А.В. Стандарт дошкольного образования. Новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. – Litres. – 2022.– 230 с.
15. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ / Н.А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2021. – с 192с.
16. Галеева, А. В. Реализация субъективного публичного права на дошкольное образование в Российской Федерации / А. В. Галеева // Молодой ученый. –2021. – № 15 (253). –С. 94-96.
17. Гучанова, А. С. Реализация принципа индивидуализации в процессе организации досуга детей дошкольного возраста / А. С. Гучанова. // Молодой ученый. –2022. – № 12 (407). –С. 222-225
18. Денисова Р. Р. Дошкольное образование России и Китая: ситуация развития //Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2020. – Т. 15. – №. 1. – С. 32-38.

19. Дубских В.А. Особенности образовательного запроса руководителей дошкольных образовательных учреждений / В.А. Дубских., Т.П. Симакова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2021. – №3. – С. 98–103.
20. Езопова, С. А. Качество дошкольного образования в Санкт-Петербурге: новые векторы развития / С. А. Езопова, Е. Е. Суханова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. –2018. – № 2. – С. 62-68
21. Колыбелкина, Т. В. Преемственность дошкольной и начальной систем образования как условие формирования позитивного отношения к сверстнику: проблема, мнения, факты / Т. В. Колыбелкина, И. В. Микитюк // Вопросы педагогики. –2021. – № 3-1. –С. 116-120
22. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. – 48 с. – (Научные доклады: образование).
23. Ковальчук, О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем // Человек и образование. – 2021. – № 3 (36). – С. 92-97.
24. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением / Т.П, Колодяжная. – Ростов на Дону, 2021 – 212 с.
25. Корнилова П.В. Принципы государственного управления в системе образования // Межвузовский сборник статей. Тольятти. – 2021. – С. 20-22
26. Корчинская, Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций //Проблемы и перспективы развития экономики и управления. – Новосибирск: Изд. «Априори», 2021. –228 с. – С. 206 – 211.
27. Косарецкий, С.Г., Моисеев, А.М. и др. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту.

Исследования и разработки/под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной: монографический сборник. – М.: Вердана, 2018.

28. Костылёва, С. Ю. Экономические отношения субъектов образовательного пространства в РФ // Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарные науки. Тамбов, 2020. – № 5 (97). – С. 52-60.

29. Куликова, А. В. Проблемы реализации права на дошкольное образование среди отдельных категорий лиц / А. В. Куликова // Молодой ученый. –2021. –№ 41 (279). – С. 87-90.

30. Кучеренко В.В., Кудряков В.Г. Проблемы управления развитием дошкольных образовательных учреждений и его совершенствование / В сборнике: Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики – Материалы III международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 185-189.

31. Маринюк А.И. Управление дошкольным образованием 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. Litres. – 2021. – 450 с.

32. Медведева, Н.В. Инновационный подход к управлению системой образования. Материалы Ивановских чтений. 2022. Т.1. № 2. – С. 96 -100.

33. Мищенко В. В., Марчукова Д. А. Особенности государственного регулирования дошкольного образования и пути его модернизации //Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. – 2022. – С.289-295.

34. Полторацкая И.В. Управление персоналом ДООУ в новых социально-экономических условиях / И.В. Полторацкая, М.Н. Эйдемиллер // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2019. – №4 (46). – С. 73-76.

35. Понеделина Э.В. Правовые аспекты в области государственного управления образованием // Студенческий вестник. –2024. – № 5-1 (103). – С. 39-41.

36. Прихожаева, О. С. Совершенствование системы управления государственными бюджетными учреждениями дошкольного образования в Санкт-Петербурге / О. С. Прихожаева // Actual scientific research 2022: материалы

XXXVII Международной научно-практической конференции, Москва, 27 апреля 2018 года. – М.: Научный центр «Олимп», 2022. – С. 728-731

37. Протасова, И.В. Программа повышения профессионального мастерства педагогов «Система методического сопровождения педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста» / И. В. Протасова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. –2022. – № 8. – С. 408-409

38. Рогач, О.В. Экспертная оценка качества государственного управления сферой образовательных услуг в современной России. Материалы Афанасьевских чтений. 2022. Т. 1. № 11. – С. 215 -218.

39. Рубленко, Т.В. Стратегия развития дошкольного образования в России: основные принципы / Т. В. Рубленко. // Молодой ученый. – 2023. – № 15 (462). – С. 371-373

40. Сетевое взаимодействие как современная высокоэффективная технология в системе дошкольного образования / Л. В. Корнева, С. В. Изюмская, И. Н. Золотых, М. В. Сотникова // Дошкольная педагогика. –2023. – № 10(195). – С. 44-46

41. Султанова, Т. А., Ткачева, Е.В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией //Молодой ученый. – 2023. – №19. – С. 613-616.

42. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам /П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М, : ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.

43. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ /Л.И. Фалюшина. – 2-е изд., испр. и доп. – М,: АРКТИ, 2019. - 262 с.

44. Цирульников, А.М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа. Часть 1//Управление образованием: теория и практика. 2023. –№ 4. – С. 29-56.

45. Шорникова А.В. Актуальные проблемы государственного управления в сфере дошкольного образования // Научный альманах. 2021. № 1-1 (75). – С. 171-174.

46. Яковлева Г. В. Инновационная методическая работа как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – №. 2 (31). – 340 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Социальные партнеры ГБДОУ детский сад № 4

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Образовательные организации	
Дом детского творчества «Град Чудес»	Заключен договор о сотрудничестве в сфере образования и воспитания дошкольников: - Организация совместной работы по ПДД - Организация совместных досуговых мероприятий для детей - Участие в конкурсном движении - Посещения студий детского творчества и развития воспитанниками
СПб ГБУ «Музей истории Кронштадта»	Заклучен договор о безвозмездном сотрудничестве. - По плану - совместные экскурсии, мастер-классы, тематические встречи
Организации здравоохранения	
ГБУЗ поликлиника № 74 г. Кронштадта	Заклучен договор о сотрудничестве. - Организация работы по профилактике заболеваемости
Центр психолого-педагогическое, медицинской и социальной помощи Кронштадтского района Санкт - Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП)	Заклучен договор об оказании услуг: - Психолого-педагогическое консультирование; - Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; - Психолого-медико-педагогическое обследование детей.
Иные организации	
ОГИБДД ОМВД России по Кронштадтскому району	Совместные мероприятия с воспитанниками Привлечение к участию в родительских собраниях Совместные мероприятия с педагогами
Пожарно-спасательная часть № 47 по Кронштадтскому району	Совместные мероприятия с воспитанниками Привлечение к участию в родительских собраниях Совместные мероприятия с педагогами
Комплексный центр социального обслуживания населения Кронштадтского района	Совместные тематические и досуговые мероприятия
Общество с ограниченной ответственностью «Брайт Бюро» в лице генерального директора Цепелева К.С.	Совместные мероприятия с целью формирования первичных представлений детей старшего дошкольного возраста о современных профессиях взрослых и последующего профессионального самоопределения
Организации профессионального обучения	
Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (АППО)	Организация работы по повышению квалификации педагогических работников организации; Диссеминация педагогического опыта организации; Проведения методических мероприятий для педагогов ГБДОУ; Проведение профессиональных педагогических конкурсов; Вебинары, семинары для педагогов
Информационно- методический центр Кронштадтского района	
СПб ГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена	

SWOT-Анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Активное использование в образовательное деятельности современных образовательных технологий, например, проектной деятельности, основанной на интересах воспитанников. Наличие разработанных методических материалов для организации мероприятий с детьми по ранней профориентации. 2. Имеется четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления, управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, родителей воспитанников. Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе. 3. Наличие специалистов (старшего воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по ФК). Высокая активность педагогов в участии в профессиональных мероприятиях. 4. Современная материально-техническая база для организации эффективного образовательного процесса. 5. Формируется система наставничества для педагогов с небольшим опытом работы и без категорий, требующие помощи и поддержки более квалифицированных специалистов. 6. Формируется система социального партнерства с организациями и предприятиями в рамках совместной реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.	1. Отсутствие платных образовательных услуг в связи с отсутствием лицензии на данный вид деятельности. 2. Требуется совершенствование системы взаимоконтроля.
Возможности	Угрозы
1. Привлечение социальных партнеров к реализации ОП ДО, рабочей программы воспитания и проектной деятельности. Возможность для организации инновационной деятельности в ГБДОУ. Привлечение специалистов допобразования на договорной основе для проведения платных образовательных услуг. 2. Изучение новых направлений в управлении дошкольной образовательной организации. 3. Создание единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений культуры, науки и образования. 4. Возможность реализации образовательной программы дошкольного образования и консультирования родителей с использованием дистанционных технологий.	1. Сложно согласовать календарный план на год при взаимодействии с социальными партнерами из-за увеличения нагрузки и большого количества иных мероприятий. Поиск научного руководителя для инновационной деятельности потребует много времени. Не найдутся специалисты, готовые организовывать платные образовательные услуги. 2. Не хватает времени для проведения взаимоконтроля 3. Увеличение количества воспитанников, имеющие особые образовательные потребности, приводящие к ухудшению показателей подготовки к школе. Большинство родителей проявляют равнодушие к заданиям специалистов. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями.