

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В.В. ВАРЗИНОВА, Т.В. НУЖНАЯ

КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
Часть 2

Учебно-методическое пособие
по французскому языку

Направление: 45.04.01 «Филология».
Профиль: «Теория и практика перевода
в профессиональной коммуникации».
Квалификация – магистр

РГГМУ
Санкт-Петербург
2019

УДК [81'243:316.772.4](072+075.8)=133.1

ББК 81.2Фр-5я7

В18

В18 Варзинова В.В., Нужная Т.В. Культура речевого общения. Часть 2.: учебно-методическое пособие по французскому языку для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 45.04.01 «Теория и практика перевода в профессиональной коммуникации». – СПб.: РГГМУ, 2019. – 40 с.

Varzinova V.V., Nuzhnaya T.V. Communication culture. P.2.: study guide in French for the first year students of the training direction "Theory and practice of translation in professional communication". – St. Petersburg: RSHU, 2019. – 40 p.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся 1 курса, продолжающих изучение французского языка по направлению подготовки «Теория и практика перевода в профессиональной коммуникации». Пособие рекомендовано как для работы на занятиях по дисциплине «Культура речевого общения», так и для самостоятельной работы. Цель пособия – развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся с учетом стереотипов мышления и поведения во французской культуре.

This Study Guide is recommended for the first-year students, who continue learning the French language in the training direction "Theory and practice of translation in professional communication". The Study Guide is recommended both for classes in the classroom "Verbal Communication Culture", and for the work at home. The Study Guide is intended for the improvement of students' communication skills, taking into account stereotypes of mentality and behavior in the French culture.

УДК [81'243:316.772.4](072+075.8)=133.1

ББК 81.2Фр-5я7

© Варзинова В.В., Нужная Т.В.

© Российский государственный
гидрометеорологический университет (РГГМУ), 2019

SUJET 1.
MES LOISIRS. MA JOURNÉE DE REPOS

I. Connaissez-vous le vocabulaire du sujet “Loisirs”?

- 1) Soulignez la bonne réponse. Qu'appelle-t-on *loisirs*?
 1. Le temps libre en dehors du travail.
 2. Les sorties (cinéma, théâtre, cirque, concerts).
 3. Les activités sportives.
 4. Les balades en famille ou entre amis.
 5. La vie associative.
- 2) Vrai ou faux? Pour quelles raisons le temps de loisirs a-t-il augmenté en France en quelques décennies?
 1. La durée hebdomadaire du temps de travail a diminué.
 2. Plus on dépense pour les loisirs, moins on paie d'impôts.
 3. Le temps consacré au travail domestique a légèrement diminué.
 4. La durée de la vie après la retraite a augmenté.
- 3) Soulignez la bonne réponse. Par an, quel budget les Français consacrent-ils en moyenne à leurs loisirs?
 1. 500 euros.
 2. 1000 euros.
 3. 5000 euros.
 4. 10000 euros.
- 4) En moyenne, à quelles activités de loisirs les Français consacrent-ils le plus de temps? Mettez-les dans l'ordre:
la lecture / la télévision / les visites aux parents et connaissances / la promenade et le tourisme / les jeux / la conversation
 1. 127 minutes par jour.
 2. 25 minutes par jour.
 3. 20 minutes par jour.
 4. 17 minutes par jour.
 5. 16 minutes par jour.
 6. 16 minutes par jour.
- 5) Vrai ou faux? En France, les sports les plus populaires sont les sports collectifs.
- 6) Notez de 1 à 3 pour mettre dans l'ordre les sports collectifs les plus pratiqués par les Français:
 1. le tennis.
 2. les arts martiaux.
 3. le football.

7) Vrai ou faux? La victoire de la France en Coupe du monde de football en 1998 a été un grand événement sportif. Cela a été aussi un événement social important. Pourquoi?

1. l'équipe a été une équipe multiculturelle.
2. l'équipe n'a pas été une équipe professionnelle.
3. l'équipe était constitué d'anciens chômeurs.
4. Tous les joueurs venaient du sud de la France.

8) Répondez. Une des grandes manifestations sportives françaises est la Tour de France. De quoi s'agit-il?

9) Vrai ou faux? Certains sportifs français célèbres font de la publicité pour:

1. des produits alimentaires.
2. des organisations religieuses.
3. des partis politiques.

10) Pour les français, quelles sont les sorties les plus fréquentes? Notez de 1 à 6 pour les classer par ordre décroissant:

1. les spectacles (le cirque, le théâtre, les concerts).
2. les expositions de peinture.
3. le cinéma.
4. les monuments.
5. les brocantes.
6. les musées.

11) Soulignez la bonne réponse. A votre avis, les Français vont-ils en moyenne au cinéma:

1. 15 fois par an.
2. 10 fois par an.
3. 3 fois par an.
4. 1 fois par an.

12) Répondez. Connaissez-vous quelques films français?

13) Répondez. Pouvez-vous citer quelques grands musées français?

14) Complétez avec *livres / augmente / diminue / disques / lecture / illettrisme / bibliobus / valorisé / emprunter / bandes vidéo / bibliothèques-médiathèques*.

En France, le nombre de livres lus ... et comme dans tous les pays d'Europe, l' ... existe. Cependant, la lecture est encore un loisir Beaucoup d'efforts sont faits pour que le nombre de lectures Dans la plupart des villes, il existe des ... qui permettent d' ... des livres, des ... ,

des ... dans les zones rurales, des ... proposent des ... à domicile. Tous les ans, une journée nationale de la ... est organisée.

15) Éliminez l'intrus:

1. la Fête de la Musique / le Festival d'Avignon / les Francfolies / la Technoparade / le Printemps de Bourges
2. Edith Piaf / Manu Chao / Patricia Kass / Madonna / Zebda
3. Gauguin / Van Gogh / Monet / Manet / Degas
4. Godard / Jeunet / Truffaut / Kubrick / Renoir
5. Aragon / Senghor / Barricco / Le Clézio / Modiano
6. Le Louvre / le Prado / le musée d'Orsay / le Centre Pompidou / le carrée d'art contemporain de Nîmes.

II. 1) Connaissez-vous les proverbes français liés avec le plaisir? Analysez-les et répondez: le concept de plaisir qu'est-ce qu'il désigne pour les français? Y a-t-il des analogues dans la langue russe?

- Chacun prend son plaisir où il le trouve *prov.* всяк по-своему веселится;

- Nul (pas de, point de) plaisir sans peine *prov.* за каждое удовольствие нужно расплачиваться; любишь кататься, люби и саночки возить;

- Plaisir dévolu, plaisir révolu *prov.* дозволенное удовольствие, минувшее удовольствие;

- Pour qui jouit seul le plaisir boite *prov.* когда человек веселится один, он веселится только наполовину;

- Où il y a de la gêne, il n'y a pas de plaisir *prov.* по принуждению плохое веселье.

2) Mettez les proverbes convenables dans les phrases suivantes:

1. "Victoire. – ... ! Madame Charlot. – Et où il y a du plaisir, il n'y a pas de gêne!" *E. Augier, Les lioness pauvres.*

2. "– Cette fois, pas d'hésitation: je t'offre le voyage de Rome. – Marie esquissa un sourire, pour le remercier de l'intention, mais ce sourire valait une moue: – La saison est bien avancée. Elle n'avait plus envie de ce voyage, maintenant trop possible." *H. Bazin, Il n'arrive jamais rien.*

3. "Eh bien, laisse-moi m'amuser et prendre" *H. Malot, Micheline.*

3) Inventez des récits pour illustrer ces proverbes.

III. Lisez et traduisez le texte.

Texte 1.

Le temps libre

L'accroissement régulier du temps libre est une donnée sociologique majeure. Elle est la conséquence directe de la réduction du temps de travail et de l'allongement de l'espérance de vie. La société accorde de plus en plus de place aux loisirs et divertissements. Selon la classification du sociologue Roger Sue, on peut distinguer, d'une part, les pratiques culturelles et d'autre part, les loisirs physiques (sports), pratiques (bricolage, jardinage) ou sociaux (café, restos, associations).

Du côté des pratiques culturelles, le tiercé gagnant est: la télé, la radio et la lecture. La «lucarne magique» est présente quasiment dans tous les foyers et le temps passé devant elle ne cesse d'augmenter. Trois heures par jour en moyenne sont consacrées à regarder le petit écran. Beaucoup plus quand on est ouvrier ou employé. Les émissions sportives et les grandes séries romanesques ont la préférence de ces catégories socioprofessionnelles. Mais les plus téléphages sont les retraités et les femmes au foyer. La radio est aussi un média très présent dans les loisirs des Français. Les baladeurs, les radiocassettes dans les voitures, tous ces instruments permettent de combiner une activité de déplacement (et même de travail) avec l'écoute des informations ou des programmes musicaux. Enfin, à la troisième place figure la lecture. Elle occupe les Français une demi-heure par jour. Des livres sont présents dans la plupart des foyers. De plus, on peut lire dans les nombreuses bibliothèques dont la fréquentation est en hausse.

Les nouvelles technologies ont fait leur entrée dans le monde des loisirs. Internet, jeux sur ordinateur, DVD, «home cinéma», montage photo ou vidéo occupent une place toujours plus grande dans le temps libre des Français. Avec ce changement, des nouvelles typologies de comportement apparaissent.

- **Les cinéphiles** – représentent 65% de la population. 80% des Parisiens appartiennent à ce groupe contre 53% des Français habitant en milieu rural.

- **Les «computéristes»** – 49% des Français appartiennent à ce groupe. Ils se recrutent surtout chez les moins de 35 ans.

- **Les joueurs** – 32% des Français appartiennent à ce groupe. 40% des hommes et 68% des 15-25 ans. Ils sont suréquipés en connexion Internet et consoles de jeux.

- **Les basiques** – comprennent 27% de la population et se distinguent par le fait de n'appartenir à aucun des groupes cités, limitant leurs pratiques à la télévision, au téléphone et à la musique.

Les enfants et les adolescents sont de plus en plus concernés par le sport. Ils sont influencés par les médias, les marques de vêtements et l'aura des grands champions. Ils sont d'ailleurs encouragés par leurs parents qui voient dans la pratique sportive une habitude de vie saine, ainsi qu'une forme d'apprentissage utile. Les jeunes privilégient les sports d'équipe et ceux dits «de glisse» qui font partie de leur vie quotidienne et de leur imaginaire. Les adultes sont de plus en plus nombreux à pratiquer un sport. On observe depuis quelques années une volonté de poursuivre, parfois de reprendre à partir de 45 ou 60 ans, une discipline abandonnée. Le sport est alors avant tout un moyen efficace d'entretenir sa forme physique, de retarder le vieillissement. Les seniors privilégient les activités qui leur sont les plus accessibles comme la marche, la gymnastique, la natation et le vélo.

Le sport est très présent dans les médias et la télévision réalise ses meilleures audiences avec les retransmissions de compétitions nationales et internationales. Les champions de football, de tennis ou de formule 1 sont les héros de l'époque.

D'après G. Mermet. Francoscopie 2007, E. Jardin. Loisirs: le temps libre, une conquête du XX^e siècle.

1) Dites si c'est vrai ou faux:

1. La place privilégiée des loisirs dans la vie de la société française est un phénomène relativement nouveau.
2. Parmi les pratiques culturelles on peut distinguer les loisirs physiques, pratiques et sociaux.
3. Parmi les occupations culturelles favorites des Français, la lecture vient en troisième position.
4. Avec l'arrivée des nouvelles technologies, la fréquentation des bibliothèques diminue.
5. Les jeunes font du sport parce qu'ils y voient une forme d'apprentissage utile.
6. Les jeunes aiment le football, le handball ainsi que les sports de glisse (ski, snowboard, roller, skate, surf).

2) Trouvez dans le texte:

1. deux exemples de loisirs dits «pratiques»;

2. deux catégories de la population qui sont des champions absolus en matière de consommation des émissions télévisées;
3. quatre facteurs qui incitent les jeunes à faire du sport;
4. deux raisons pour lesquelles les adultes font du sport.

3) Répondez aux questions:

1. A quoi est dû le fait qu'aujourd'hui les gens ont plus de loisirs qu'auparavant?
2. Comment peut-on classer les loisirs?
3. Quelle place la télévision occupe-t-elle dans la distribution du temps libre?
4. Quel est l'impact des nouvelles technologies sur les loisirs des Français?
5. Quels sont les sports préférés des jeunes?
6. Quels sont les sports accessibles aux personnes âgées ?

4) Étudiez le vocabulaire du texte. Retrouvez dans le texte les équivalents français des mots et expressions suivants:

Сокращение рабочего времени, увеличение средней продолжительности жизни, развлечение, работа в саду, изготовление мелких поделок для дома, спортивная передача, телесериал, плеер, прослушивание информационных передач, посещение (регулярное), любители кино, игровая приставка, здоровый образ жизни, заниматься спортом, эффективное средство, поддерживать физическую форму, приостановить процесс старения, плавание, ходьба, гимнастика, велосипедный спорт.

5) Retrouvez dans le texte les mots et les expressions qui veulent dire la même chose que:

1. les distractions -
2. trois leaders -
3. le petit écran -
4. de grands consommateurs des émissions télévisées -
5. la campagne -
6. les personnes du troisième âge -
7. le walkman -

6) Formez les noms à partir des verbes suivants:

s'accroître, allonger, apprendre, bricoler, changer, classer, déplacer, se divertir, écouter, espérer, fréquenter, jardiner, lire, monter, préférer, réduire, vieillir.

7) Remplacez les noms soulignés par les verbes correspondants. Faites d'autres transformations si nécessaire.

Modèle: J'adore les baignades. — J'adore me baigner.

1. J'adore les baignades en mer, mais je déteste le bronzage.

2. Les visites des monuments et des musées servent à l'enrichissement culturel.

3. Après cette période de travail intense, je ne rêve que de repos et d'évasion.

4. Pourquoi allez-vous à la montagne? Quelles sont vos motivations? – C'est avant tout le besoin de ressourcement et de développement physique.

8) Lisez et traduisez le texte.

Texte 2.

Que font les jeunes de leurs loisirs?

Non, les enfants ne se contentent pas tous de regarder la télévision et de jouer aux jeux vidéo. C'est ce que montre notamment une enquête d'ensemble réalisée auprès de 3 306 enfants pendant l'hiver 2001-2002 par le département des études et de la prospective du ministère de la Culture et de la Communication sur les loisirs culturels des 6-14 ans.

Première constatation: ces jeunes bénéficient de plus en plus d'un équipement «à eux» qui favorise une véritable «culture de chambre». Ecouter de la musique et regarder la télévision sont les activités de loisir les plus répandues chez les jeunes, mais les loisirs diffèrent en fonction du sexe: les filles sont plus nombreuses à lire et à fréquenter les bibliothèques, à écouter musique ou radio et à s'adonner à des activités artistiques amateur, alors que les garçons se tournent davantage vers le multimédia et les activités sportives. Les loisirs dépendent aussi du milieu social dans lequel grandit l'enfant. Chez les enfants d'agriculteurs, par exemple, la télévision, l'ordinateur et les jeux vidéo sont moins présents. L'analyse de l'enquête fait apparaître huit univers culturels différents : les exclus (11,5% des 6-14 ans), éloignés de toutes les formes de loisir culturel; les consommateurs exclusifs de musique (14%) ; les jeunes qui privilégient l'audiovisuel traditionnel (télévision, vidéo, DVD) et les jeux vidéo (16%); les férus de médias traditionnels (télévision, musique et lecture) au nombre de 12,5%; les férus de médias traditionnels et d'ordinateurs et de sorties (9,5%) ; les jeunes impliqués dans les loisirs culturels et sportifs (11,5%); ceux qui privilégient la culture de l'écran (télévision, ordinateur et jeux

vidéo), représentent 14,5% du panel, et enfin ceux qui privilégient les pratiques artistiques amateur (10,5%).

L'analyse de cette répartition des loisirs culturels met en évidence qu'il y a un lien fort entre le comportement culturel des enfants et celui des parents. D'une part, les choix des parents constituent souvent un modèle (d'autant que certains loisirs sont faits ensemble), d'autre part, la présence d'un projet éducatif peut pousser les parents à accorder une belle place aux activités éducatives. Les consommations médiatiques occupent donc une place centrale dans les loisirs des 6-14 ans mais les autres activités ne sont pas pour autant absentes et dépendent en général du milieu familial.

Sciences Humaines. Publié le 01 / 08 / 2004

9) Comment les jeunes en Russie passent-ils leur temps libre? Que fait-on pendant les vacances?

IV. Découvrez des mots nouveaux pour parler de vos loisirs.

1) Précisez le sens des mots et des expressions suivantes:

une distraction, un divertissement, un hobby, un violon d'Ingres, un passe-temps, une récréation, avoir des loisirs.

2) Précisez le sens des mots et des expressions suivantes. A quel champ lexical appartiennent-ils? Utilisez quelques-uns de ces termes dans des phrases de votre invention:

un spécimen, un exemplaire, un échantillon; collectionner des timbres, des flammes, des enveloppes premier jour, le philatéliste, la philatélie, l'album de timbres, collectionner des cartes postales; collectionner des papillons, des plantes, faire un herbier, herboriser; collectionner des monnaies, le numismate.

3) Précisez le sens des mots et des expressions suivantes. A quel champ lexical appartiennent-ils? Utilisez quelques-uns de ces mots dans un petit texte de votre invention:

un spectacle, un récital, un one man show, un concert, une tournée; le public, les spectateurs, la claque, les fans; la troupe, les acteurs, les figurants, les techniciens, le metteur en scène, le chanteur, la cantatrice, le danseur, la danseuse, le corps de ballet; donner une représentation, jouer une pièce, mettre en scène, régler l'éclairage, baisser le rideau, lever le rideau, frapper les trois coups, applaudir, acclamer, faire une ovation; l'orchestre, la fosse d'orchestre, le balcon, la corbeille, le

poulailler, les loges, le rideau de scène, la scène, le décor, les coulisses, le trou du souffleur.

4) Précisez le sens des mots et des expressions suivantes. A quel champ lexical appartiennent-ils? Utilisez quelques-uns de ces mots dans un petit texte de votre invention:

les sports d'hiver, la luge, le ski de piste, le ski de fond, le ski de randonnée, la randonnée en raquette, damer les pistes; la poudreuse, la coulée de neige, une avalanche; faire un bonhomme de neige, une bataille de boules de neige; les remontées mécaniques, le téléphérique, le télésiège, la télécabine, le remonte-pente; l'anorak, la combinaison, les lunettes, les chaussures, les gants, les skis, les bâtons; déguster une fondue savoyarde, une raclette, la viande des Grisons, les pommes de terre en robe des champs.

5) Précisez au besoin le sens des mots et des expressions suivantes. A quel champ lexical appartiennent-ils? Utilisez quelques-uns de ces mots dans un petit texte de votre invention:

une excursion, une marche, une randonnée, une course, un circuit; un sentier, un raidillon, un raccourci, un sentier de grande randonnée, une piste, une clairière; le cavalier, le randonneur, le promeneur; monter en selle, enfourcher son cheval; soigner, bouchonner, étriller, panser un cheval; aller au pas, au trot, au galop; éperonner, cavacher un cheval; se cabrer, prendre le mors aux dents, ruer, s'emballer, désarçonner un cavalier.

6) Précisez le sens des mots et des expressions suivantes. A quel champ lexical appartiennent-ils? Utilisez quelques-uns de ces mots dans un petit texte de votre invention:

la rivière, la berge, le courant, le lit de la rivière, les rapides, la cascade; un canoë, un kayak; une pirogue, une périssoire; la pagaie, les rames; faire du canoë, du kayak; pagayer, ramer, descendre des gorges; faire du rafting; remonter une rivière; pêcher, un pêcheur, une canne à pêche, la gaule, un filet, l'épuisette, l'appât, pêcher à la mouche, un hameçon, un flotteur, lancer sa ligne; prendre, ferrer un poisson.

7) Précisez le sens des mots et des expressions suivantes. A quel champ lexical appartiennent-ils? Utilisez quelques-uns de ces mots dans un petit texte de votre invention:

la plage de sable, de galets; la crique, la baie; la falaise, la côte rocheuse, la dune; le port de plaisance; les vagues, les rouleaux, la barre, la houle; l'écueil, le récif; la marée montante, la marée

descendante; le calme plat; la tempête se lève, souffle, se déchaîne; la nageur, le véliplanchiste, les vacanciers, les baigneurs, le maître-nageur, le garçon de plage, le plagiste, le poste de secours; la cabine, les parasols, les pédalos, le plongeoir, la chaise longue, le matelas, le drap de bain; nager, plonger, faire de la planche à voile, faire de la voile, un dériveur; amener, serrer, hisser les voiles; larguer une voile; cingler vers le large, naviguer, démâter, dessaler; faire du surf, surfer.

8) Voici des expressions où l'on retrouve des termes appartenant au champ lexical des loisirs. Précisez leur sens et utilisez certains d'entre eux dans des phrases de votre invention:

avoir le beau rôle, faire chanter quelqu'un, faire du cinéma, mener quelqu'un en bateau, avoir du vent dans les voiles, mettre les voiles, aller à la pêche aux nouvelles, pêcher en eaux troubles, ramer, enfourcher son dada.

9) Vous êtes collectionneur. Au cours de vos recherches vous tombez sur un spécimen particulièrement intéressant. Vous racontez brièvement votre recherche, votre découverte et vous décrivez ce nouvel élément de votre collection.

10) **A retenir!** Pour la description de vos vacances vous devrez respecter le jeu des temps verbaux: si votre récit est à un temps du passé, votre description sera généralement à l'imparfait. Pour parler des événements vous allez employer le passé composé. Si votre description est au présent, votre description sera au présent.

Vous pourrez utiliser le présent: – si vous voulez présenter un décor comme immuable, échappant à toute transformation malgré le temps qui passe: *Nous sommes partis de bonne heure le matin. Nous avons découvert le château de Chenonceaux encore voilé de brume matinale. Le château est construit sur un pont qui, de ses cinq arches, **enjambe** le Cher.* – Si vous revivez le moment où vous l'avez découvert; *les premiers temps ont été tristes. Le cimetière **est** près de l'église et **il n'y a pas** d'enfants pour jouer avec moi...*

11) Observez les temps employés et continuez le texte en décrivant du point de vue de Daniel sa découverte de la mer:

Quand Daniel se reveilla, le soleil était dans le ciel. Il est sorti de la cabane, il a fait quelques pas en clignant des yeux. Il y avait un chemin qui conduisait jusqu'aux dunes, et c'est là que Daniel se mit à marcher. Son cœur battait plus fort, parce qu'il savait que c'était de l'autre côté des dunes, à deux cents mètres à peine. Il courait sur le chemin, il

escaladait la pente de sable, et le vent soufflait de plus en plus fort, apportant le bruit et l'odeur inconnus. Puis, il est arrivé au sommet de la dune, et, d'un seul coup, il l'a vue.

J.M.J. Le Clésio, *Celui qui n'avait jamais vu la mer*.

12) Vous arrivez sur votre lieu de vacances. Vous découvrez un paysage de rêve. Racontez et décrivez.

13) Vous êtes un des visiteurs du parc de loisirs. Dans un récit au passé, à la première personne, décrivez, en évoquant vos sentiments, ce que vous avez vu.

V. Parlez de vos loisirs en utilisant le vocabulaire et la grammaire de la leçon. Décrivez votre journée de repos.

SUJET 2.

LA FRANCE: GÉOGRAPHIE, DIVISION ADMINISTRATIVE.

LES VILLES PRINCIPALES DE FRANCE.

LES PROVINCES ET LES RÉGIONS FRANÇAISES

I. Connaissez-vous la géographie et les régions de la France?

1) Répondez. Pourquoi appelle-t-on la France l'Hexagone?

2) Soulignez la bonne réponse. La superficie de la France est de:

1. 50 600 km².

2. 751 000 km².

3. 551 600 km².

3) Choisissez les bonnes réponses. Parmi les pays suivants, cochez ceux qui ont une frontière commune avec la France?

4. Belgique

5. Pays-Bas

6. Allemagne

7. Suisse

8. Italie

9. Espagne

10. Portugal

11. Maroc

4) Citez trois mers qui bordent la France.

5) Complétez avec *océan / Manche / Méditerranée / maritimes*:

Les côtes ... de la France donnent sur la ... au nord, sur l'... Atlantique à l'ouest et la mer ... au sud.

6) La France a un climat tempéré qui varie selon les régions. Cochez la région qui correspond au climat:

Climat	Ouest	Sud	Est
Climat continental avec des hivers froids et des étés chauds.			
Climat méditerranéen avec des hivers doux et des étés chauds.			
Climat océanique avec des pluies abondantes.			

7) Associez les montagnes à leur situation géographique:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. Alpes | a.nord-est |
| 2. Jura | b. sud-est |
| 3. Vosges | c. sud-ouest |
| 4. Massif central | d.est |
| 5. Pyrénées | e. centre |

8) Les grandes villes sont généralement situées au bords des fleuves. Citez une ville située au bord:

1. de la Seine
2. de la Loire
3. du Rhône
4. de la Garonne
5. du Rhin

9) Vrai ou faux?

1. Lille est la capitale de la Picardie.
2. La Picardie est une région industrielle.
3. La cathédrale d'Amiens est le plus vaste édifice gothique de la France.
4. Amiens est la capitale du Nord-Pas-de-Calais.

5. Le Nord-Pas-de-Calais est le carrefour de l'Europe.

10) Complétez avec *culturelle* / *Mets* / *concordat* / *Strasbourg* / *enseignement*:

L'Alsace et la Lorraine sont deux régions frontalières avec une forte identité Entre 1871 et 1945, elles ont appartenu tantôt à la France tantôt à l'Allemagne. Ce sont les deux seules régions de France où s'applique le ... , c'est-à-dire qu'un ... religieux est donné à l'école publique. La capitale régionale de l'Alsace est ... , siège du Conseil de l'Europe et du Parlement européen. La capitale de la Lorraine est

11) Complétez la phrase: La Bourgogne et la Franche-Comté, deux régions voisines, situées ... de la France.

12) Complétez la grille en donnant les réponses et vous trouverez le nom de la capitale de la Haute-Normandie:

1. La Normandie en a 500 kilomètres.
2. Au sommet du Mont-Saint-Michel.
3. Le nom du fromage normand le plus connu.
4. Le nom du peintre qui a habité Giverny.

				1.					
		2.							
3.									
			4.						

13) Complétez avec *Bretons*, *crêpes*, *îles*, *services*, *celte*, *marins*:

1. Les habitants de la Bretagne s'appellent les
2. Tous les ans, à Lorient, est organisé un festival de musique
3. La Bretagne comprend une vingtaine d'... .
4. Les ... sont l'une des spécialités gastronomiques de la Bretagne.
5. Grâce au développement des communications, la Bretagne est aussi une région de
6. Traditionnellement, la Bretagne est un pays de

14) Le Centre et les Pays de la Loire sont des régions frontalières de :

1. la Picardie.
2. la Bretagne.
3. l'Île-de-France.
4. la Normandie.

15) Associez un lieu de l'Île-de-France à sa caractéristique:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Saint-Denis | a. parc de loisirs |
| 2. Le Parc d'Astérix | b. château |
| 3. Disneyland | c. stade |
| 4. Sceaux | d. bois |
| 5. Versailles | e. parc |
| 6. Vincennes | |

16) Vrai ou faux?

1. L'Auvergne est une région riche en eau.
2. L'Auvergne est une région touristique.
3. L'Auvergne est une région ouvrière.
4. Le Limousin est une région riche en forêts.
5. La capitale du Limousin est Limoges.
6. Limoges abrite un musée de la porcelaine.

17) Soulignez la bonne réponse. Guignol est:

1. un quartier.
2. une marionnette.
3. un acteur.
4. un fromage.
5. une marque de ski.

18) Parmi les spécialités gastronomiques citées ci-dessous, cochez celles de la Provence-Alpes-Côte d'Azur (PACA) et de la Corse:

1. la bouillabaisse.
2. le poulait à la basquaise.
3. la fondue.
4. la ratatouille niçoise.
5. La tarte Tatin.

19) A votre avis, pourquoi appelle-t-on Toulouse "la ville rose"?

20) Quels sont les sigles qui correspondent à :

1. territoires d'outre-mer?
2. départements d'outre-mer?

II. 1) Connaissez-vous les unités phraséologiques avec le composant *France*? Discutez les événements historiques reflétés dans les locutions suivantes:

- De France et de Navarre *прон., шутл.* Повсеместный; самый известный, лучший из всех; всяя Руси. (Официальный титул Бурбонов был "король Франции и Наварры");

- L'abeille de la France – трудовая пчела Франции (о Шарле Роллене (1716–1741), французском историке и общественном деятеле);

- En France tout finit par les chansons – во Франции все кончается песнями;

- Les dames de France – *ист.* дочери французского короля;

- Les enfants de France – *ист.* дети французского короля; дети наследника престола;

- Les enfants de la France – французы;

- Les fils de France – *ист.* законные сыновья французского короля;

- Les fils de la France – сыны Франции, французы;

- Fille aînée des rois de France – *ист.* Детище французских королей (о Сорбонне);

- Fossoyeurs de la France – *ист.* Могильщики Франции (о правителях Франции, подготовивших разгром и капитуляцию 1940 г.);

- Le jardin de la France – сад Франции (о Турени);

- Le quinze de France – французская национальная (сборная) команда по регби.

2) Mettez les unités phraséologiques dans les phrases:

1. “... . Un tel éloge, dans la bouche de Montesquieu, à l'égard de Rolin, ressemble à une noble et bonne action, et mouille vraiment les yeux de larmes”. *Ch.-A. de Sainte-Beuve, Port-Royal.*

2. “J'ai joué cent fois “Le Canard sauvage” d'Ibsen, devant les ploucks de toutes les ... , ça fait l'estomac d'arriver le matin dans une salle vide et le soir dans une pleine à croquer”. *R. Fallet, Banlieue Sud-Est.*

3. Guirado, Flanquart, Jedrasiak, Le Roux, Machenaud, Trinh-Duc Fickou, Mermoz, Fofana, Vakatawa ..., tous portent en eux ce talent, cette dimension athlétique et cette ambition offensive qui peuvent permettre au ... de retrouver un jour la lumière.

III. Lisez et traduisez les textes en découvrant des mots nouveaux:

Texte 1.

Les trois versants français

Comme toute autre nation, la France doit l'essentiel de son destin à sa position et à sa configuration géographique. C'est ce qui amène André Siegfried, au seuil d'une étude sur le caractère français, à préciser d'abord

les aspects fondamentaux, ou, comme il dit, les trois versants qui ont déterminé la triple vocation de son pays.

La France a trois versants¹ et, du fait de cette triple orientation, elle est à la fois occidentale, continentale, méditerranéenne. Il en résulte un équilibre original et peut-être unique.

Par son front atlantique, elle regarde vers le dehors, avec une fenêtre ouverte sur le grand large: elle subit de ce fait des attractions² extra-continentales, la tentation des aventures lointaines. Cette France maritime (...) appartient au groupe libéral des civilisations anglo-américaines et c'est sous cet aspect qu'elle apparaît authentiquement occidentale. Le vent d'ouest persistant qui souffle sur ses rivages lui apporte bien autre chose que la douceur humide et purifiante de l'océan.

En revanche, en tant que continentale, elle tient à l'Europe par un lien de chair impossible à rompre, bien différente en cela de l'insulaire Angleterre. Toute la bande orientale du pays, celle qui dans le partage de Charlemagne échut à Lothaire³, est déjà d'Europe centrale, par nombre de traits, géographiques ou moraux, ne pouvant échapper à l'observateur. De ce point de vue, nous ne sommes plus atlantiques, mais continentaux, terriens, essentiellement européens. Toute l'histoire, ancienne et récente, impose cette conclusion qu'il n'y a pas de France sans Europe, mais qu'il ne peut davantage y avoir d'Europe sans la France. C'est une pièce indispensable de tout système continental.

Par son front méditerranéen enfin, la France est en contact immédiat avec l'Afrique, l'Asie, l'Orient, l'Extrême-Orient, c'est-à-dire, dans l'espace, avec un monde exotique et prestigieux, et, dans le temps, avec le passé le plus illustre de l'humanité. On sait l'unité foncière de la Méditerranée; partout elle est la même, de Marseille à Beyrouth, de Smyrne à Barcelone. Nous nous apparentons ainsi à des sociétés qui ne nous sont plus contemporaines, à des formes de culture que l'Europe nordique estime lui être étrangères, mais auxquelles une secrète sympathie nous relie. Alors que notre paysan est si loin de l'entrepreneur de culture mécanisé du Nouveau Monde, on peut lui trouver quelque ressemblance avec le cultivateur chinois. Les «planches»⁴, les «restanques»⁵ de notre Riviera⁶ reflètent le patient labeur de générations innombrables: ces terrasses artificielles évoquent une humanité éternelle, échappant aux révolutions du temps.

André Siegfried. *L'Âme des peuples* (1950).

Примечания:

1. Букв, склоны (в частности, горной цепи). Так, например, у Альп различают французский и итальянский склоны. Здесь это слово используется в обобщенном смысле. 2. Au sens étymologique: des attirances — соблазны. 3. Лотарь I (ок. 799–855) — внук Карла Великого, сын Людовика Благочестивого. Победенный своими братьями Людовиком Германским и Карлом Лысым, вынужден был согласиться на раздел империи, созданной дедом. По этому разделу ему досталась центральная ее часть, включающая Лотарингию и Италию. 4. Цветочные или овощные грядки. 5. Искусственные террасы, устроенные с помощью каменных подпорных стенок на склонах холмов для посадки растений. 6. Часть средиземноморского побережья Франции от Ниццы до границы с Италией.

1. “La France a trois versants” – dit l’auteur. Qu’est-ce que cela veut dire?
2. Pourquoi l’auteur appelle-t-il la France – occidentale?
3. Comment A. Siegfried présente-t-il le “caractère” libérale du pays?
4. Quelles sont les caractéristiques de la France continentale?
5. “Toute l’histoire, ancienne et récente, impose cette conclusion qu’il n’y a pas de France sans Europe, mais qu’il ne peut davantage y avoir d’Europe sans la France. C’est une pièce indispensable de tout système continental”. Que pensez-vous de cette affirmation? Et considérez-vous la France comme une puissance plutôt atlantique ou plutôt continentale?
6. Avec qui la France est-elle liée comme le pays méditerranéen?
7. Comment le lien du pays avec l’Afrique, l’Asie, l’Orient, l’Extrême-Orient s’exprime-t-il dans la vie de la société française?
8. Décrivez la situation géographique de la France et son climat.

Texte 2.

L’organisation territoriale de la France

La révision constitutionnelle du 28 mars 2003 a inscrit à l’article 1^{er} de la Constitution le fait que l’organisation de la République est décentralisée. Cette nouvelle étape dans le processus de décentralisation s’inscrit dans le prolongement de nombreuses réformes, qui ont conféré une liberté d’administration accrue aux différents échelons territoriaux. La loi du 2 mars 1982 relative aux droits et libertés des communes, des départements et des régions a marqué, à cet égard, un pas essentiel. Depuis

les années 1990, l'accent a été mis sur la coopération intercommunale. Ce processus de décentralisation s'est également accompagné d'une déconcentration croissante des services de l'État dans les régions et les départements. À partir de 2009 et de 2010, les services déconcentrés ont fait l'objet d'une profonde réorganisation, dans le cadre d'une réforme d'ensemble de l'administration territoriale de l'État.

L' article 72 de la Constitution dresse la liste des collectivités territoriales de la République que sont: « les communes, les départements, les régions, les collectivités à statut particulier et les collectivités d'outre-mer régies par l'article 74. »

Il existe actuellement en France trois niveaux de collectivités territoriales.

a) Les communes constituent l'échelon le plus ancien et le plus proche des citoyens au sein de l'organisation territoriale de la France. Elles ont succédé en 1789 aux anciennes paroisses. Le maire, qui est élu par le conseil municipal, est à la fois un représentant de l'État dans la commune (il détient des compétences en matière d'état civil et de police administrative) et le détenteur du pouvoir exécutif local (il prépare et exécute les décisions du conseil municipal). En 2016, leur regroupement au sein de « communes nouvelles », encouragé par la loi du 16 mars 2015 relative à l'amélioration du régime de la commune nouvelle pour des communes fortes et vivantes, a permis de ramener leur nombre sous la barre symbolique des 36 000 communes.

b) Les départements ont été créés également en 1789. Ils sont au nombre de 101, dont 96 en métropole. Ils constituaient à l'origine des circonscriptions d'action de l'État (qui y est représenté par le préfet) et ce n'est qu'en 1871 qu'ils sont devenus des collectivités territoriales. En application de la loi du 17 mars 2013 relative à l'élection des conseillers départementaux, des conseillers municipaux et des conseillers communautaires et modifiant le code électoral, leurs assemblées délibérantes ont, à compter des élections de mars 2015, pris la dénomination de « conseils départementaux » (au lieu de « conseils généraux »). Les électeurs de chaque canton élisent désormais deux membres de sexe opposé, se présentant en binôme de candidats. Les conseils départementaux se renouvellent intégralement tous les six ans.

c) Les régions sont de création plus récente. Elles constituaient, dans les années 1960, de simples établissements publics, circonscriptions d'action régionale destinées à donner davantage de cohérence à la politique

de l'État, à un échelon supérieur à celui du département. La loi du 2 mars 1982 leur a reconnu le statut de collectivité territoriale mais ce n'est qu'en 1986 qu'a eu lieu la première élection des conseils régionaux au suffrage universel. La loi du 16 janvier 2015 relative à la délimitation des régions, aux élections régionales et départementales et modifiant le calendrier électoral a regroupé certaines régions, leur nombre total passant ainsi de 21 à 12 (hors Corse, collectivité à statut particulier).

Ces trois échelons constituent à la fois des collectivités territoriales mais aussi des circonscriptions d'action de l'État (dont les représentants sont respectivement le maire, le préfet et le préfet de région). De ce fait, l'organisation des services déconcentrés de l'État se fonde sur les mêmes divisions territoriales. Au sein du département, s'y ajoute l'arrondissement, où l'État est traditionnellement représenté par un sous-préfet.

Les collectivités à statut particulier et les collectivités d'outre-mer.

Certaines collectivités bénéficient d'un statut particulier, tant en métropole qu'outre-mer.

En métropole, Paris, Lyon et Marseille ont un statut particulier : ces villes sont divisées en arrondissements, qui élisent des conseils et des maires d'arrondissement. De surcroît, Paris présente le double statut de commune et de département et l'essentiel du pouvoir de police est placé entre les mains du préfet de police, et non du maire. De manière analogue, les règles applicables à l'Île-de-France sont pour partie dérogatoires au droit commun. Depuis 2015, la « métropole de Lyon », collectivité à statut particulier au sens de l'article 72 de la Constitution, s'est substituée à la communauté urbaine de Lyon et, dans les anciennes limites territoriales de cette dernière, au département du Rhône. Pour des raisons historiques, certaines règles particulières sont également applicables en Alsace et en Moselle.

La Corse bénéficie d'une organisation institutionnelle spécifique, permettant une plus grande autonomie de gestion. La collectivité territoriale de Corse a des compétences élargies dans certains domaines, notamment dans celui de la protection du patrimoine culturel. En application de la loi du 7 août 2015 portant nouvelle organisation territoriale de la République (NOTRe), elle deviendra le 1^{er} janvier 2018 une collectivité unique, fusionnant l'actuelle collectivité territoriale de Corse et les départements de Corse du Sud et de Haute-Corse.

Les départements et régions d'outre-mer que sont la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane, La Réunion et Mayotte, sont soumis, en vertu de l'article 73 de la Constitution, au régime d'assimilation législative. Ils exercent les compétences de droit commun des départements et des régions, mais ils sont également associés aux négociations internationales et disposent d'un pouvoir de proposition plus important. En 2011, Mayotte est devenue le cinquième département d'outre-mer, doté du statut de collectivité unique exerçant les compétences dévolues aux départements et aux régions d'outre-mer. En 2016, la Martinique et la Guyane sont également devenues des collectivités uniques.

En revanche, les collectivités d'outre-mer (Saint-Barthélemy, Saint-Martin, Saint-Pierre-et-Miquelon, les îles Wallis et Futuna et la Polynésie française) et la Nouvelle-Calédonie sont soumises au principe de spécialité législative, régi, respectivement, par les articles 74 et 77 de la Constitution : une loi organique définit le statut de chaque collectivité et énumère les lois qui y sont applicables. Les assemblées locales peuvent élaborer des règlements relevant du domaine de la loi, à l'exclusion des matières régaliennes.

Le développement de l'intercommunalité.

La France est l'un des pays du monde qui compte le plus de communes. Pour faire face au risque d'émiettement des politiques publiques locales, s'est développé un échelon intercommunal, qui permet à plusieurs communes de mettre en commun la gestion de certains services publics et l'élaboration de certaines politiques. Pour ce faire, sont créés des établissements publics de coopération intercommunale (EPCI), qui sont des personnes publiques sans être des collectivités territoriales. Leur création résulte, le plus souvent, d'une démarche volontaire des collectivités qui en deviennent membres et elle n'entraîne pas leur disparition.

La première génération d'EPCI est constituée des syndicats intercommunaux, qui sont aujourd'hui au nombre d'environ 9 500. On distingue les syndicats intercommunaux à vocation unique (SIVU), qui n'exercent qu'une compétence (par exemple la gestion de la voirie), des syndicats intercommunaux à vocation multiple (SIVOM), qui peuvent en exercer plusieurs. Ces EPCI sont dépourvus de ressources propres et dépendent donc des communes pour leur financement. S'y ajoutent les syndicats mixtes, qui peuvent associer des communes à d'autres personnes publiques et sont au nombre d'environ 3 000 (y compris les pôles métropolitains et les pôles d'équilibre territoriaux et ruraux).

La seconde génération d'EPCI répond à la volonté d'une plus grande intégration, la coopération intercommunale étant alors financée par une fiscalité propre – soit une fiscalité professionnelle unique, soit une fiscalité additionnelle. Au 1^{er} janvier 2015, la France comptait ainsi 2 133 EPCI à fiscalité propre, parmi lesquels 11 métropoles, 9 communautés urbaines, 226 communautés d'agglomération, 1 884 communautés de communes et 3 syndicats d'agglomération nouvelle. Leur nombre devrait être sensiblement réduit à compter du 1^{er} janvier 2017, date d'entrée en vigueur des nouvelles cartes intercommunales définies en application de la loi NOTRe.

Les collectivités territoriales, des acteurs publics majeurs.

Les collectivités territoriales sont devenues des acteurs majeurs de la vie locale. Leurs compétences sont en effet en nombre croissant, ce qui nécessite des ressources accrues et une fonction publique spécifique, dont les effectifs augmentent également.

Les compétences des collectivités territoriales

Les collectivités territoriales bénéficient d'un principe de libre administration, garanti par l'article 72 de la Constitution et s'exerçant « dans les conditions prévues par la loi ». Ce principe s'applique à la fois aux relations des collectivités avec l'État mais aussi à celles qui lient les collectivités entre elles. De ce fait, il ne saurait y avoir de tutelle d'une collectivité territoriale sur une autre.

Les lois sur la décentralisation de 1982 et 1983 ont mis fin au contrôle a priori qu'effectuaient les préfets sur les actes des collectivités territoriales. Si ces dernières doivent, en règle générale, leur transmettre, seul le juge administratif, s'il est saisi par le préfet ou par une personne ayant intérêt à agir, peut les annuler.

Les collectivités territoriales disposent traditionnellement d'une clause générale de compétence, leur permettant de régler par leurs délibérations toutes les affaires relevant de leur niveau. Depuis la loi NOTRe, cette clause générale de compétence ne bénéficie plus qu'aux communes, les attributions des départements et des régions étant désormais limitativement énumérées.

Le législateur s'est efforcé, depuis le début du processus de décentralisation, de dégager des blocs homogènes de compétences, spécifiques à chaque niveau de collectivité. Ainsi les communes exercent-elles leurs principales compétences en matière d'urbanisme, de logement et d'environnement. Les départements ont la responsabilité de deux grands domaines : l'action sociale (enfance, personnes handicapées, personnes

âgées, revenu de solidarité active) et l'aménagement de l'espace (équipement rural, ports maritimes et intérieurs, aérodromes, routes départementales). Enfin, les compétences des régions recouvrent essentiellement le développement économique, l'aménagement du territoire et les transports non urbains.

Toutefois, de nombreuses compétences (sport, tourisme, promotion des langues régionales, éducation populaire, etc.) sont encore partagées entre les différents échelons de collectivités. Ainsi, en matière scolaire, l'enseignement primaire relève des communes, les collèges des départements et les lycées des régions. L'exercice de certaines compétences partagées peut, depuis la révision constitutionnelle de 2003, donner lieu à désignation d'une collectivité « chef de file », chargée d'organiser les modalités de l'action commune de plusieurs collectivités.

La révision constitutionnelle de 2003 a également consacré le pouvoir réglementaire des collectivités territoriales (article 72, alinéa 3), qui peut, dans les conditions prévues par la loi, contribuer à l'exercice des compétences locales.

Les finances des collectivités territoriales

En 2014, les dépenses des administrations publiques locales s'élevaient à 251,5 milliards d'euros, dont 45,5 milliards d'euros de dépenses d'investissement: à elles seules, les collectivités territoriales financent près de 60% de l'investissement public. Au total, les dépenses locales représentent environ 20% de la dépense publique, soit près de 12% du PIB.

Le montant des ressources des collectivités territoriales est croissant, du fait des transferts de compétences dont elles bénéficient :

– la principale ressource est constituée des taxes et impôts locaux, parmi lesquels la taxe d'habitation, la taxe foncière sur les propriétés bâties, la taxe foncière sur les propriétés non bâties et la contribution économique territoriale (cotisation foncière des entreprises et cotisation sur la valeur ajoutée des entreprises). L'ensemble de la fiscalité directe locale représentait, en 2014, environ 93 milliards d'euros ;

– les collectivités locales bénéficient également de concours de l'État, pour un montant de plus de 50 milliards d'euros par an (hors fiscalité transférée et compensation des dégrèvements d'impôts locaux). Le plus important de ces concours est la dotation globale de fonctionnement (DGF).

La fonction publique territoriale

C'est par la loi du 16 janvier 1984 qu'a été créée la fonction publique territoriale. Depuis, ses effectifs ont fortement augmenté, en raison notamment des transferts d'effectifs de la fonction publique de l'État liés aux différentes compétences décentralisées.

En 2013, la fonction publique territoriale comprenait près de 1,9 million d'agents, soit environ 35% des effectifs de la fonction publique. Les communes et les EPCI emploient l'essentiel des fonctionnaires territoriaux (plus de 1,4 million), loin devant les départements (environ 360 000) et les régions (qui comptent environ 81 000 agents). On dénombre plus de 230 métiers, regroupés en huit filières, qui correspondent aux nombreuses compétences qui sont dévolues aux collectivités territoriales.

1. Expliquez le terme *decentralisé*: l'organisation de la République est décentralisée.
2. Nommez les collectivités territoriales de France.
3. Qu'est-ce que c'est qu'une commune? Quel est son rôle?
4. Combien de départements y a-t-il en France? Quelle est leur fonction?
5. Nommez la collectivité territoriale de la création la plus récente?
6. Quel est le nombre total des régions?
7. Qui sont les représentants d'une commune, d'un département, d'une région?
8. Donnez l'exemple d'une collectivité à statut particulier.
9. Parlez des collectivités d'outre-mer.
10. Expliquez le terme *intercommunalité*.
11. Qu'est-ce que c'est que EPCI?
12. Quelles sont les compétences des collectivités territoriales?
13. Qu'est-ce que c'est que la loi NOTRe?
14. Nommez les ressources financières des collectivités territoriales.

IV. A retenir! Discours monologal. Pour assurer le discours monologal, on se sert de signaux qui le divisent en parties:

1. On annonce la première partie: – Je commence(ra) par – Commençons par – Disons tout d'abord – En première lieu, – Premièrement, – Primo, – En ce qui concerne – Quant à Pour ce qui est de
2. On annonce une transition: – Je passe au point suivant. – Venons-en au point suivant / à un autre point. – Voyons donc maintenant –

- Nous pouvons passer maintenant à un autre point. – Cela nous amène tout naturellement au point suivant. – Cela nous amène à aborder – Cela / ceci dit – Après l’avoir examiné, nous allons maintenant – On notera aussi que – En second lieu (point), – Deuxièmement, – Secundo, – Dernier point, – Dernièrement, – Ensuite, – Puis, – Ce n’est pas tout.
3. On annonce une précision, une rectification: – Je précise: – Je précise que – Précisons: – Plus précisément, – Plus exactement, – Pour être plus précis / clair, je dirai que – Je m’explique (tout de suite) – Je veux dire (par là) que – Je dirais plutôt: – Ou disons plutôt: – Ce que je voulais dire, c’est (que) – Je ne sais pas si j’ai été bien clair. – J’entends par là – Cela veut dire (que) – Cela signifie pour moi – Autrement dit, – En d’autres termes / mots,
 4. On annonce un exemple: – En voici un exemple: – Par exemple, – ... en est un bon exemple. – Prenons l’exemple de Pour ne prendre qu’un exemple – Cela illustre bien – Cela a la valeur d’exemple. – Imaginons / Imaginez
 5. On annonce une citation: – Je cite: “... ” – Fin de citation. – C’est de François Villon. – C’est Pascal qui a écrit ça. – ... , comme on dit. – ... , comme dit Voltaire / dirait Voltaire.
 6. On annonce une comparaison: – On dirait – C’est (un peu) comme si – Cela ressemble à – Cela rappelle – Cela évoque – Cela fait penser – C’est à la manière de – C’est de la même manière (façon) que – C’est comparable (pareil, semblable) à – De même que ... (de même).
 7. On annonce une digression: – Notons à ce sujet / à ce propos que – Signalons au passage – Notons au passage que – Il y a lieu de remarquer que – D’ailleurs, – Au fait, – Pendant que j’y pense, Entre parenthèses, – Soit dit en passant,
 8. On annonce un résumé: – Pour résumer, je dirai que – Je résume en quelques mots / d’un mot: – Ce qu’il faut en retenir, c’est que – Retenez que – Pour tout dire – Pour faire court – En gros, – En somme, – En bref (bref),
 9. On annonce une conclusion: – Pour conclure, – En conclusion, – Je conclus: – Pour résumer et pour conclure, – La conclusion, c’est que – Pour terminer, – Cela montre que – Ce qu’il

faut retenir, c'est que – Au terme de – Donc / Ainsi / Enfin, – En conséquence, – Par conséquent, – Finalement,

V. Expression orale.

1. Présentez une ville française, parlez de sa position géographique, son climat, son économie, sa culture.
2. En forme d'un dialogue présentez une région française, parlez de sa position géographique, son climat, son économie, sa culture.

SUJET 3.

LE SYSTÈME POLITIQUE DE LA FRANCE. LES HOMMES POLITIQUES CÉLÈBRES FRANÇAIS. LES DATES ET LES ÉVÉNEMENTS GLORIEUX DE L'HISTOIRE DE LA FRANCE

I. Connaissez-vous le système politique français et les hommes politiques célèbres?

1. Répondez. Depuis 1792, la France a eu cinq Républiques. Quand passe-t-on d'une République à une autre?
2. Répondez. La Constitution française repose sur le principe de la séparation des pouvoirs. Quels sont ces pouvoirs?
3. Vrai ou faux? Le Président:
 1. est le chef de l'État.
 2. est le chef des Armées.
 3. est élu pour trois ans.
 4. nomme le Premier ministre.
 5. peut dissoudre l'Assemblée nationale.
4. Soulignez la bonne réponse. La *cohabitation* signifie:
 1. que les trois pouvoirs ne sont pas séparés.
 2. que deux Présidents sont élus en même temps.
 3. que le Président n'est pas du même parti politique que le Premier ministre.
 4. que le Premier ministre et le Président travaillent ensemble.
5. Complétez avec *quinquennat / Constitution / suffrage / chef / indépendance / Président*:

Le ... est le ... de l'Etat. Il est élu, depuis 1962, au ... universel direct et, depuis 2002, pour cinq ans: il s'agit du... . Le rôle du Président de la République est de veiller au respect de la ... et de garantir l'... et l'intégrité de la France.

6. Le Parlement français est bicaméral. Qu'est-ce que cela signifie?
7. Cochez les bonnes réponses. Le Parlement français:
1. élabore les lois.
 2. élit le Premier ministre.
 3. élit les députés.
 4. modifie la Constitution.
8. A votre avis, pourquoi l'Assemblée nationale est-elle appelée *Hémicycle*?
9. Parmi les personnages cités, soulignez celui qui est à l'origine du droit moderne:
1. Charlemagne
 2. François 1er
 3. Louis XIV
 4. Napoléon

10. Remplissez le tableau:

	roi ou emper eur	président de la République	chef militaire	homme ou femme politique	écrivain
Jeanne d'Arc					
Robespierre					
Louis XIV					
De Gaulle					
Henri IV					
Louise Michel					
Charlemagne					
Jules Ferry					
Napoléon					
Mettrrand					
Molière					

11. Eliminez l'intrus:

1. magistrat / juge / sénateur
2. exploitation / indépendance / égalité
3. tribunaux / palais de justice / palais Bourbon
4. culpabilité / innocence / gratuité

12. Parmi les trois mots proposées, choisissez la bonne réponse.

1. Tous les citoyens sont (égaux / libres / indépendants) ... devant la loi.

2. La justice en France est (payante / gratuite / bénévole)
3. Les audiences des tribunaux sont (fermées / ouvertes / favorables)
4. Les juges sont (dépendants / indépendants / influencés) ... dans l'exercice de leurs fonctions.

13. La présomption d'innocence est un des principes du pouvoir judiciaire français. Qu'est-ce que cela signifie?

14. Associez les mots de gauche aux éléments de droite.

6. code	a. judiciaire
7. droit	b. démocratique
8. principes	c. Napoléon
9. audiences	d. moderne
10. pouvoir	e. publiques

15. Pouvez-vous citer un événement historique importante en France:

1. au XVIIIe siècle?
2. au XIXe siècle?
3. au XXe siècle?

II. 1) Étudiez les unités phraséologiques avec le composant *politique* et expliquez leur sens:

- Politique d'abandon – политика отказа от своих интересов;
- Politique d'abandon national (или de démission nationale) – политика отказа от национальных интересов, политика национального предательства;
- Politique de l'autruche – страусиная политика;
- Politique de la carotte – политика пряника;
- Politique de la courte mémoire – политика замалчивания прошлого;
- Politique du pire – политика «чем хуже, тем лучше»;
- Faire la politique – проводить политику;
- Politique de longue haleine – политика дальнего прицела;
- Politique de la main tendue – политика протянутой руки, политика сотрудничества, примирения;
- Politique à double tranchant – политика «и нашим, и вашим»;
- Politique à courte vue – близорукая политика;

2) Mettez les unités phraséologiques dans les phrases ci-dessous:

1. Blum s'affuble d'un masque de gauche, pour ... de la réaction. *L'Humanité*.

2. Les nobles avaient raison de pratiquer Quelle nécessité présente y avait-il pour M. le prince de se souvenir qu'il avait jadis voulu empoisonner Mazarin et qu'il s'était vendu à Fouquet. *A. et S. Golon, Angélique, Marquise des Anges*.

3. Je n'ai jamais admis *J. de la Varende, La dernière fête*.

4. Les accords de Londres ratifiés à la seule majorité de 7 voix furent un aspect de cette ... des intérêts de la France. *L'Humanité*.

5. Le président afghan Hamid Karzaï s'est engagé à ... aux talibans repentis et va recevoir pour son programme de réconciliation nationale une aide financière: c'est l'une des principales décisions prise par la conférence internationale sur l'Afghanistan réunie à Londres.

III. Lisez et traduisez les textes. Découvrez des mots nouveaux et répondez aux questions après les textes.

Texte 1.

La vie politique de la France. L'organisation des pouvoirs

La Constitution de 1958, modifiée en 1962 puis en 2000, règle l'organisation des pouvoirs sous la V^e République. Elle a instauré un régime à caractère présidentiel.

Le président de la République est le chef de l'État. Il est élu désormais tous les cinq ans directement par l'ensemble des Français (suffrage universel). Il réside au palais de l'Élysée. Il veille au fonctionnement régulier de l'État, au respect de l'indépendance nationale et des traits. Il nomme le Premier ministre, préside le Conseil des ministres et peut dissoudre l'Assemblée nationale. Il peut aussi soumettre au référendum certains projets de loi. Il est le chef des armées, conduit la politique extérieure et, en cas de crise grave, peut disposer des pleins pouvoirs.

Le gouvernement – c'est-à-dire l'ensemble des ministres – avec à sa tête le Premier ministre conduit la politique de la nation. Il a sous son autorité l'administration, la police et l'armée. Il est responsable devant le Parlement. Il réside à l'hôtel Matignon.

Le Parlement comprend deux assemblées, l'Assemblée nationale qui siège au Palais-Bourbon et le Sénat qui siège au palais du Luxembourg. Ainsi, 557 députés et 321 sénateurs discutent et votent les lois. Les députés

sont élus au suffrage universel pour cinq ans, les sénateurs au suffrage indirect pour neuf ans. Il n'y a qu'une seule session du Parlement: elle commence en octobre et se termine fin juin.

Les autres institutions de la vie politique sont: le Conseil constitutionnel (9 membres), qui veille à la constitutionnalité des lois; le Conseil économique et social (230 membres), qui est consulté sur les projets de la loi et sur les problèmes économiques et sociaux; le Conseil d'État qui examine les textes de loi pendant leur rédaction et conseille le gouvernement; il dit aussi le droit quand il y a conflit entre un citoyen et une administration.

1. Comment le président de la République est-il élu?
2. Comment devient-on Premier ministre?
3. Comment devient-on député?
4. Comment s'appellent les deux assemblées qui constituent le Parlement?
5. Comment s'appelle la résidence officielle du président?
6. Où l'Assemblée nationale se réunit-elle?
7. Où le Sénat se réunit-il?
8. Quel est le rôle du Conseil Constitutionnel?
9. Quel est le rôle du Conseil économique et social?
10. Quel est le rôle du Conseil d'État?

Texte 2.

Le Président de la République

Article 5

Le Président de la République veille au respect de la Constitution. Il assure, par son arbitrage, le fonctionnement régulier des pouvoirs publics ainsi que la continuité de l'État.

Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.

Article 6

Le Président de la République est élu pour cinq ans au suffrage universel direct.

Nul ne peut exercer plus de deux mandats consécutifs.

Les modalités d'application du présent article sont fixées par une loi organique.

Article 7

Le Président de la République est élu à la majorité absolue des suffrages exprimés. Si celle-ci n'est pas obtenue au premier tour de scrutin, il est procédé le quatorzième jour suivant, à un second tour. Seuls peuvent s'y présenter les deux candidats qui, le cas échéant après retrait de candidats plus favorisés, se trouvent avoir recueilli le plus grand nombre de suffrages au premier tour.

Le scrutin est ouvert sur convocation du Gouvernement.

L'élection du nouveau Président a lieu vingt jours au moins et trente-cinq jours au plus avant l'expiration des pouvoirs du Président en exercice.

En cas de vacance de la Présidence de la République pour quelque cause que ce soit, ou d'empêchement constaté par le Conseil constitutionnel saisi par le Gouvernement et statuant à la majorité absolue de ses membres, les fonctions du Président de la République, à l'exception de celles prévues aux articles 11 et 12 ci-dessous, sont provisoirement exercées par le Président du Sénat et, si celui-ci est à son tour empêché d'exercer ces fonctions, par le Gouvernement.

En cas de vacance ou lorsque l'empêchement est déclaré définitif par le Conseil constitutionnel, le scrutin pour l'élection du nouveau Président a lieu, sauf cas de force majeure constaté par le Conseil constitutionnel, vingt jours au moins et trente-cinq jours au plus après l'ouverture de la vacance ou la déclaration du caractère définitif de l'empêchement.

Si, dans les sept jours précédant la date limite du dépôt des présentations de candidatures, une des personnes ayant, moins de trente jours avant cette date, annoncé publiquement sa décision d'être candidate décède ou se trouve empêchée, le Conseil constitutionnel peut décider de reporter l'élection.

Si, avant le premier tour, un des candidats décède ou se trouve empêché, le Conseil constitutionnel prononce le report de l'élection.

En cas de décès ou d'empêchement de l'un des deux candidats les plus favorisés au premier tour avant les retraits éventuels, le Conseil constitutionnel déclare qu'il doit être procédé de nouveau à l'ensemble des opérations électorales ; il en est de même en cas de décès ou d'empêchement de l'un des deux candidats restés en présence en vue du second tour.

Dans tous les cas, le Conseil constitutionnel est saisi dans les conditions fixées au deuxième alinéa de l'article 61 ci-dessous ou dans

celles déterminées pour la présentation d'un candidat par la loi organique prévue à l'article 6 ci-dessus.

Le Conseil constitutionnel peut proroger les délais prévus aux troisième et cinquième alinéas sans que le scrutin puisse avoir lieu plus de trente-cinq jours après la date de la décision du Conseil constitutionnel. Si l'application des dispositions du présent alinéa a eu pour effet de reporter l'élection à une date postérieure à l'expiration des pouvoirs du Président en exercice, celui-ci demeure en fonction jusqu'à la proclamation de son successeur.

Il ne peut être fait application ni des articles 49 et 50 ni de l'article 89 de la Constitution durant la vacance de la Présidence de la République ou durant la période qui s'écoule entre la déclaration du caractère définitif de l'empêchement du Président de la République et l'élection de son successeur.

Constitution du 4 octobre 1958
(Version mise à jour en janvier 2015)

1. A quel style le texte appartient-il? Prouvez par les exemples tirés du texte.
2. Nommez l'idée générale de chaque article.
3. Combien de candidats peuvent-ils se présenter à l'élection du Président?
4. L'élection du nouveau Président combien de jours dure-t-elle?
5. Dans quels cas le Conseil constitutionnel prononce-t-il le report de l'élection?

Texte 3. **Philippe IV**

Au début du quatorzième siècle, Philippe IV, roi d'une beauté légendaire, régnait sur la France en maître absolu. Il avait vaincu l'orgueil guerrier des grands barons, vaincu les Flamands révoltés, vaincu l'Anglais en Aquitaine, vaincu même la Papauté qu'il avait installée de force en Avignon. Les Parlements étaient à ses ordres et les conciles à sa solde.

Trois fils majeurs assuraient sa descendance. Sa fille était mariée au roi Edouard II d'Angleterre. Il comptait six autres rois parmi ses vassaux, et le réseau de ses alliances s'étendait jusqu'à la Russie.

Aucune richesse n'échappait à sa main. Il avait tour à tour taxé les biens de l'Église, spolié les Juifs, frappé les compagnies de banquiers

lombards. Pour faire face aux besoins du Trésor, il pratiquait l'altération des monnaies. Du jour au lendemain, l'or pesait moins lourd et valait plus cher. Les impôts étaient écrasants; la police foisonnait. Les crises économiques engendraient ruines et pénuries qui, elles-mêmes, engendraient des émeutes étouffées dans le sang. Les révoltes s'achevaient aux fourches des gibets. Tout devait s'incliner, plier ou rompre devant l'autorité royale.

Mais l'idée nationale logeait dans la tête de ce prince calme et cruel pour qui la raison d'État dominait toutes les autres. Sous son règne, la France était grande et les Français malheureux.

Un seul pouvoir avait osé lui tenir tête: l'Ordre souverain des chevaliers du Temple. Cette colossale organisation, à la fois militaire, religieuse et financière, devait aux croisades, dont elle était issue, sa gloire et sa richesse.

L'indépendance des Templiers inquiétait Philippe le Bel, en même temps que leurs biens immenses excitaient sa convoitise. Il monta contre eux le plus vaste procès dont l'Histoire ait gardé le souvenir, puisque ce procès pesa sur près de quinze mille inculpés. Toutes les infamies y furent perpétrées, et il dura sept ans.

C'est au terme de cette septième année que commence notre récit.

Maurice Druon, *Le roi de fer, Prologue*.

Philippe, comte de Poitiers et mari de Jeanne de Bourgogne, était âgé de vingt et un ans. Par le physique autant que par la manière d'être, il différait du reste de la famille royale. Il n'avait pas la beauté majestueuse et froide de son père, ni le turbulent embonpoint de son oncle. Il tenait de sa mère, la Navarraise. Long de visage, de corps et de membres, très grand, ses gestes étaient toujours mesurés, sa voix précise, un peu sèche; tout en lui, le regard, la simplicité du vêtement, la courtoisie contrôlée de ses propos, disait une nature réfléchie, décidée, où la tête l'emportait sur les impulsions du cœur. Il était déjà dans le royaume une force avec laquelle il fallait compter.

Maurice Druon, *Le Roi de fer*.

1. Qu'est-ce qu'il avait extraordinaire dans l'apparence et les manières de Philippe IV? Comment l'appelait-on?
2. Pourquoi "régna-t-il sur la France en maître absolu"?
3. Quelle était la position du pays dans le monde sous son règne?
4. Était-il respecté dans le monde?
5. Quel était son attitude envers la richesse et l'or?

6. Pourquoi l'auteur dit que les Français étaient malheureux sous le règne de Philippe IV?

7. Pourquoi l'indépendance des Templiers inquiétait-elle Philippe le Bel?

IV. Découvrez les mots liés aux élections:

1) Précisez le sens des mots et des expressions suivants et complétez les phrases avec le terme qui convient: *les élections législatives, les élections sénatoriales, l'élection présidentielle, éligible, inéligible, la naturalisation, la majorité, le droit de vote.*

1. On naît français ou on le devient par

2. On devient citoyen quand on atteint l'âge de la

3. Tout citoyen qui a le ... est ... , mais certaines condamnations peuvent rendre quelqu'un

4. Les députés sont élus lors des

5. Les sénateurs sont élus lors des

6. Le président de la République est élu lors de

2) Précisez le sens des expressions suivantes et utilisez-les dans des phrases ou un court récit de votre invention: *briguer un mandat, faire acte de candidature, faire campagne, partir en tournée électorale, se porter candidat, se présenter, tenir un meeting.*

3) Précisez le sens des mots et des expressions suivants et complétez les phrases avec le terme qui convient: *les assesseurs, les bulletins de vote, le bureau de vote, la carte d'électeur, le dépouillement, les électeurs, l'élection, l'enveloppe, l'isoloir, la liste d'émargement, la pièce d'identité, le président, proclamer des résultats, le scrutin, les scrutateurs, l'urne, le tampon dateur, voter.*

1. L' ... des députés à l'Assemblée nationale a lieu tous les cinq ans.

2. Les ... se rendent au ... généralement installé dans une école.

3. En entrant, chacun présente sa ... et une ... , prend une ... et des

4. L'électeur passe ensuite dans ... , puis se présente devant le bureau où le ... , entouré de ses deux ... contrôle son identité.

5. Après avoir signé la ... , il dépose son bulletin dans l' Le président prononce alors la formule rituelle: "A...!"

6. Après la clôture du ... , les ... , qui sont des électeurs volontaires, procèdent au

7. Enfin le Président

4) Précisez le sens des expressions suivantes et utilisez-les dans des phrases ou un court récit de votre invention: *bulletin nul, s'abstenir, score, suffrages, unanimité, voix, vote à bulletin secret, vote à main levée, voter blanc.*

5) Précisez le sens des mots et des expressions suivants et complétez les phrases avec le terme qui convient: *être en ballottage, la majorité absolue, la majorité relative, le premier tour, le referendum, le second tour, se désister.*

1. Pour être élu au premier tour, il faut avoir la ... des suffrages exprimés.

2. Pour être élu au second tour, il suffit de la

3. Le député sortant n'a pas fait le plein de ses voix, mais il est en ... favorable.

4. Pour assurer au ... l'élection de son rival du ... , le candidat arrivé derrière lui s'est ... en sa faveur.

5. Quand on veut que les électeurs prennent eux-mêmes une décision qui engage la vie du pays sur une question précise, on organise un

6) **A retenir! Comment insérer le discours dans le récit?** Pour éviter la monotonie, vous rapporterez les paroles de vos personnages tantôt au **discours direct**, tantôt au **discours indirect**. Pour indiquer qui parle et sur quel ton, vous pourrez utiliser des verbes **introduceurs** ou **déclaratifs**.

Le discours direct. Le personnage s'exprime à la première personne, dans son propre registre de la langue, au moment même de l'action. Le temps repère est le présent. Selon les cas, vous utiliserez des guillemets pour les simples répliques ou les tirets pour les dialogues. Par exemple, *Pressée par la foule, Caroline suffoquait: "Maman, criait-elle, je peux plus respirer!" – Tout est en ordre? demanda le député. – Tout est en ordre, monsieur le député! Répondit le secrétaire.* **Le discours indirect.** Les paroles du personnage seront intégrées au récit à l'aide d'un verbe déclarative, sous forme de: proposition subordonnée: a) complétive: Le maire *recommanda que chacun s'exprime brièvement*; b) interrogative: *il demanda aux membres du conseil s'ils avaient pris connaissance du dossier*; groupe nominal: Un conseiller de l'opposition *déclara son hostilité au projet du maire*; groupe à l'infinitif: Le maire *proposa de lever la séance*; un attribut: La majorité *se déclara opposé* à l'organisation d'un referendum. Les paroles des personnages pourront être intégrés au récit sous forme de phrases indépendantes (discours indirect libre): Le maire *s'obstina: il ne retirerait pas son projet.*

7) Récrivez le texte suivant de manière à faire apparaître les répliques des différents personnages: Tout est en ordre pour demain? demanda le député à son secrétaire. Oui, monsieur le député, répondit Georges. Vous avez bien rangé dans ma mallette les feuillets de mes trois discours? Oui, chacun de vos discours est classé dans une chemise de couleur différente. Le texte est-il écrit en caractères suffisamment gros pour que je puisse lire sans lunettes? Parfaitement, monsieur, nous avons veillé à tout.

8) Dans les phrases suivantes, transformez le discours direct au discours indirect. Faites les modifications nécessaires (pronoms, verbes, ponctuation):

1. Albert répétait: “Je me présenterai aux prochaines élections municipales”.

2. Théodore lui demanda: “As-tu une chance de l’emporter?”

3. Albert lui répondit: “On verra bien. Je créerai certainement la surprise”.

4. René dit à Albert: “Je suis sûr d’être devant toi au premier tour”.

5. Albert lui demanda: “Es-tu prêt à parier avec moi?”

9) Vous avez élu au début de l’année les délégués de votre groupe. Racontez le déroulement de cette élection en utilisant le champ lexical des élections et la grammaire étudiée.

10) Journaliste, vous assistez à un meeting consacré à la campagne présidentielle. Rédigez un article en utilisant les mots et expressions suivants. Au besoin, enrichissez cette liste: *les admirateurs, l’autographe, le bain de foule, la caméra, le candidat, dédicacer; le garde du corps, le micro, la pancarte, le slogan, les supporters*. **N’oubliez pas d’insérer le discours dans votre article.**

IV. 1) Faites un dialogue “Le système politique de la France”.

2) Qui est votre personnage préféré dans l’histoire française? Présentez-le, sa biographie, son rôle dans la vie politique de la France.

CORRIGÉS

Sujet 1

1) 1

2) 1. V 2. F 3. V 4. V 5

3) 2

4) 1. 127 minutes: la télévision; 2. 25 minutes: la lecture; 3. 20 minutes: la promenade et le tourisme; 4. 17 minutes: la conversation; 5. 16 minutes: les visites aux parents et connaissances; 6. 16 minutes: les jeux.

5) V. Certains sports collectifs (le football, le cyclisme, le rugby) sont très populaires parce qu'ils attirent beaucoup de spectateurs. Il y a cependant une différence entre les sports que les Français regardent pratiquer et les sports que les Français regardent eux-mêmes. Un français sur trois pratique un sport individuel (randonnée, gymnastique, natation, etc.), un Français sur quinze seulement pratique un sport collectif.

6) 1. 2; 2. 3; 3. 1.

7) 1. V; 2. F; 3. F; 4. F.

8) Le Tour de France cycliste réunit, tous les étés, pour une course difficile, des coureurs qui parcourent la France des plaines et des montagnes. Le parcours change tous les ans et de très nombreux spectateurs attendant, parfois pendant les heures, le passage des coureurs qu'ils viennent encourager.

9) 1. V; 2. F; 3. F.

10) 1. 6; 2. 5; 3. 1; 4. 4; 5. 2; 6. 3.

11) 1. 3.

12) Réponse individuelle

13) À Paris: le musée du Louvre (le plus fréquenté), le musée d'Orsay, le musée du Centre Pompidou, le musée Picasso, le musée Guimet, etc. Dans les régions: le musée de Villeneuve-d'Asq, dans le Nord, le carré d'art contemporain de Nîmes, le musée de Lyon, etc.

14) diminue, illettrisme, valorisé, augmente, bibliothèques-médiathèques, emprunter, disques, bandes vidéo, bibliobus, livres, lecture.

15) 1. le festival d'Avignon; 2. Madonna; 3. Van Gogh; 4. Kubrick; 5. Baricco; 6. Le Prado.

Sujet 2

1) On appelle la France l'Hexagone parce qu'elle a six côtés: trois maritimes et trois terrestres. Avec ses six côtés, sa forme rappelle celle d'un hexagone.

2) 3.

3) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

4) 1. mer Méditerranée 2. océan Atlantique 3. Manche.

5) maritimes, Manche, océan, Méditerranée.

6) 1. est; 2. Sud; 3. Ouest.

- 7) 1. b; 2. d; 3. a; 4. e; 5. c.
- 8) 1. Paris; 2. Tours; 3. Lyon; 4. Toulouse; 5. Strasbourg.
- 9) 1. F; 2. F; 3. V; 4. F; 5. V.
- 10) culturelle, concordat, enseignement, Strasbourg, Mets.
- 11) à l'est.
- 12) 1. côte; 2. abbaye; 3. camembert; 4. Monet- nom de la capital régionale: Caen.
- 13) 1. Bretons; 2. celte; 3. îles; 4. crêpes; 5. Services; 6. marins.
- 14) 2, 3, 4.
- 15) 1. c; 2. a 3. a 4; b / e; 5 / b / e; 6. b / d.
- 16) 1. V; 2. V; 3. F; 4. V; 5. V; 6. V.
- 17) 2.
- 18) 1, 4, 5.
- 19) à cause de la couleur de ses édifices qui sont en briques de couleur rose.
- 20) 1. TOM 2. DOM

Sujet 3

- 1) À chaque fois que l'on modifie la Constitution, on change de République. Notre République actuelle (la 5^e) commence en 1958.
- 2) Le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif et le pouvoir judiciaire.
- 3) 1. V; 2. V; 3. F.; 4. V; 5. V.
- 4) 3.
- 5) Président, chef, suffrage, quinquennat, Constitution, indépendance
- 6) Cela signifie qu'il est constitué de deux chambres: le Sénat et l'Assemblée nationale.
- 7) 1, 4.
- 8) À cause de sa forme en demi-cercle.
- 9) 4.
- 10)

	roi ou empereur	président de la République	chef militaire	homme ou femme politique	écrivain
Jeanne d'Arc			+		
Robespierre				+	
Louis XIV	+				
De Gaulle		+	+		

Henri IV	+				
Louise Michel				+	
Charlemagne	+				
Jules Ferry				+	
Napoléon	+		+		
Mettrrand		+			
Molière					+

- 11) 1. sénateur; 2. exploitation; 3. palais Bourbon; 4. gratuité.
- 12) 1. égaux; 2. gratuite; 3. ouvertes; 4. indépendants.
- 13) Cela signifie que tant que les preuves de culpabilité ne sont pas apportées contre elle, une personne est déclarée innocente.
- 14) 1. c; 2. d; 3. b; 4. e; 5. a.
- 15) 1. Au XVIIIe siècle: par exemple, la prise de la Bastille le 14 juillet, au début de la Révolution française. 2. Au XIXe siècle: par exemple, la Commune de Paris (Révolte des Parisiens, mars-mai 1871). 3. Au XXe siècle: par exemple, la Première Guerre mondiale (1914–1918) ou la Seconde (1939–1945).

Содержание

Sujet 1. Mes loisirs. Ma journée de repos	3
Sujet 2. La France: géographie, division administrative. Les villes principales de France. Les provinces et les régions françaises.....	13
Sujet 3. Le système politique de la France. Les hommes politiques célèbres français. Les dates et les événements glorieux de l'histoire de la France.....	27
Corrigés	37