



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра инновационных технологий управления в государственной сфере
и бизнесе**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(бакалаврская работа)

На тему Развитие системы дошкольного воспитания

Исполнитель Бок Игорь Дмитриевич

Руководитель ВКР кандидат экономических наук, доцент

Карманова Анна Евгеньевна

«К защите допускаю»

И. о. заведующий кафедрой

кандидат экономических наук, доцент
Семенова Юлия Евгеньевна

« 05 » июня 2024 г.

Санкт – Петербург
2024

Оглавление

	Стр.
Введение	3
1 Теоретические основы организации городского транспорта	5
1.1 Сущность и значение системы дошкольного воспитания	5
1.2 Перспективы развития системы дошкольного воспитания и факторы, влияющие на качество и развитие системы дошкольного воспитания.....	5
2 Система дошкольного воспитания на примере Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования» дошкольные отделения.....	21
2.1 Общая информация Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования» дошкольные отделения	21
2.2 Анализ системы профессиональной компетентности педагогических работников и системы сотрудничества с родителями воспитанников	28
3 Разработка программы по решению проблем в МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения	37
3.1 Решение проблемы квалификации педагогического состава в области технических средств и цифровых технологий.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Решение проблемы в низкой заинтересованности родителей, как участников воспитательного процесса, в совместной работе с дошкольным учреждением	38
Заключение	49
Список используемой литературы	52

Введение

Актуальность выпускной квалификационной работы.

Одна из главных целей образования Российской Федерации является достижение высокого уровня качества во всех сегментах образования, включая дошкольное.

Обновление подходов к дошкольному образованию подразумевает реформирование действующих методик, внедрение научных разработок, инновационных программ и проектов.

Дошкольное образование должно создавать условия для полноценного развития ребенка, позволяя ему в полной мере реализовать свой возрастной и индивидуальный потенциал. Качественное прохождение ребенком дошкольного этапа обеспечивает гармоничный переход к следующим стадиям его развития.

Для достижения высокого уровня качества образования необходимы качественные ресурсы, включая образовательные программы, квалификацию педагогов, условия для детей, материально-техническое обеспечение. Важную роль играют также качество образовательных процессов и результатов деятельности во всех направлениях, включая воспитательные, научные и управленческие аспекты. Все эти элементы должны рассматриваться в тесной взаимосвязи, подкрепляя друг друга в создании качественной образовательной услуги.

Цель работы: исследование, анализ и оценка развития системы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования» дошкольные отделения.

Задачи:

– раскрыть теоретические основы формирования и развития дошкольного воспитания;

– выявить перспективы развития системы дошкольного воспитания и факторы, влияющие на качество и развитие дошкольного воспитания;

– провести анализ системы дошкольного воспитания на примере Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования»;

– создать программу развития для Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования»

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной организации.

Предмет исследования: эффективность системы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования» дошкольные отделения.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы обоснована выводами и предложениями, сделанными по результатам проведенного анализа развития системы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования» дошкольные отделения. Разработанная программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования» дошкольные отделения способна повысить эффективность деятельности ОО.

1 Теоретические основы формирования и развития дошкольного воспитания

1.1 Сущность и значение системы дошкольного воспитания

В России термин «дошкольное образование» охватывает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от двух месяцев до семи лет, заботу о их здоровье и благополучии. Система образования обязана создать благоприятные условия для развития ребенка, способствуя его социализации, морально-нравственному воспитанию, познавательной активности, а также развитию инициативности и креативности через игры, творчество, конструирование и сказки.

Правовую основу управления дошкольным образованием в Российской Федерации составляет Конституция России, а ключевым законодательным актом является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон обеспечивает эффективное правовое регулирование в образовательной сфере, способствует реализации права на образование и государственным гарантиям качественного образования, защищает права и интересы граждан, а также способствует развитию инновационного потенциала в экономике и обществе [2].

Также существует целый ряд нормативных правовых актов, которые способствуют регулированию деятельности в области дошкольного образования:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», (далее ФОП ДО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций».

Все дошкольные образовательные организации функционируют по единому законодательству Российской Федерации. Федеральный и региональные уровни законодательства едины для всех дошкольных образовательных организаций.

Система дошкольного образования, занимающая важное место в структуре образовательной политики, предоставляет комплексные услуги, ориентированные на всестороннее развитие и благополучие детей. Она включает в себя:

– Распределенную сеть дошкольных образовательных учреждений, которая адаптирована к нуждам общества и семей. Это обеспечит доступность и удобство для семей, живущих в различных районах [17].

– Защита здоровья детей и их физическое укрепление. Активные занятия физкультурой и спортом, регулярные медицинские осмотры и профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья.

– Разнообразные образовательные программы. Дошкольные учреждения предлагают как базовые, так и дополнительные образовательные программы, которые соответствуют как стратегическим целям учреждений, так и ожиданиям родителей.

– Широкий ассортимент образовательных, оздоровительных и медицинских услуг. Услуги адаптированы к возрастным и индивидуальным особенностям развития каждого ребенка, что позволяет обеспечить наиболее полноценное развитие.

– Психолого-педагогические условия для комфортного пребывания детей. Создание безопасной и стимулирующей среды в дошкольных учреждениях

способствует лучшему восприятию обучающего материала и социальной адаптации [16].

– Сотрудничество с семьями в аспектах воспитания, обучения и развития дошкольников. Это партнерство помогает создать единую образовательную стратегию между домом и учебным заведением, усиливая прогресс каждого ребенка.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) играют ключевую роль в формировании и поддержании высокого уровня образования в Российской Федерации. Они обеспечивают следующие важные аспекты:

1) Единство образовательного пространства Российской Федерации. ФГОС гарантируют, что образовательные учреждения по всей стране следуют одним и тем же основным принципам и стандартам, что способствует согласованности и сопоставимости образовательных процессов в различных регионах.

2) Преемственность основных образовательных программ. Эти стандарты обеспечивают плавный переход между различными уровнями образования, от дошкольного до высшего, что позволяет учащимся последовательно и эффективно продвигаться в своем образовательном процессе.

3) Вариативность содержания образовательных программ. ФГОС предоставляют возможность разработки образовательных программ, которые могут быть адаптированы к конкретным нуждам и способностям учащихся. Это позволяет учреждениям создавать курсы различной сложности и направленности, что способствует более глубокому и индивидуализированному обучению.

4) Государственные гарантии уровня и качества образования. Наличие единых требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения гарантирует, что все образовательные учреждения предоставляют образование, соответствующее определенным

стандартам качества. Это обеспечивает доверие к образовательной системе и её результатам [3].

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются, утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Дошкольная организация – это организация образования, которая создается с целью удовлетворения запросов и потребностей семьи в уходе за детьми, их гармоничном развитии на основе общекультурных, национальных ценностей, в подготовке ребенка к начальной ступени среднего общего образования, в создании необходимых условий родителям для продолжения своей работы и учебы, активного участия в общественной жизни [2].

Дошкольная организация осуществляет воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 2 месяцев до семи лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе общеобразовательных и (или) специальных программ.

Образовательные учреждения могут быть основаны в любой юридической форме, которую допускает законодательство для некоммерческих организаций, – федеральной, региональной, муниципальной собственностью или принадлежать частным лицам [15]. Могут иметь статус казенных, бюджетных или автономных учреждений. Это различие зависит от методов

финансирования: переход от традиционного сметного финансирования к модели, в которой учреждения получают финансирование через бюджетные субсидии для выполнения конкретных государственных или муниципальных заданий.

Различия в статусе учреждений также влияют на их финансовую независимость: автономные учреждения имеют право полностью распоряжаться доходами от своей деятельности, в то время как казенные учреждения обязаны отчислять полученные средства в бюджет учредителя.

Различия между организационно-правовыми формами представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Различия типов учреждений по организационно-правовым формам

Критерии сравнения	Типы учреждений		
	Казенное	Бюджетное	Автономное
Создание учреждения	Решение учредителя по заявке руководителя учреждения	Путем изменения типа автономных или казенных учреждений	Путем изменения типа бюджетных учреждений
Основные направления деятельности	Оказывает государственные (муниципальные) услуги, выполняет работы и (или) исполняет государственные (муниципальные) функции	Выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий федерального органа государственной власти (государственного органа), исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления	Выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти, местного самоуправления
Органы управления	Руководитель. Также могут быть совещательные органы и органы самоуправления. Управляющий или Попечительский совет		К имеющимся органам добавляется наблюдательный совет
Выделяемые виды имущества	Не выделяются	Недвижимое, особо ценное движимое имущество, переданное учредителем или	

		приобретенное за счет выделенных им средств	
Заключение контрактов	От имени учредителя	От своего имени	
Способ финансирования	За счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы	На основе финансирования государственного или муниципального задания	
Способ доведения денежных средств	По бюджетной смете	Через субсидии («одна строка»). На основе плана финансово-хозяйственной деятельности, государственное (муниципальное) задание	
Учет иных доходов в процессе финансирования	Иные доходы учитываются при определении объема финансирования	Размер субсидии не зависит от иных доходов	
Распределение доходов от приносящей доход деятельности	Поступают в соответствующий бюджет бюджетной системы РФ	Поступают в самостоятельное распоряжение учреждения	
Распоряжение доходами от приносящей доход деятельности	Не имеет права на свободное распоряжение доходами от приносящей доход деятельности	Имеет право свободно распоряжаться доходами от приносящей доход деятельности	
Ответственность учреждения перед кредиторами	Отвечает денежными средствами	Отвечает всем имуществом, кроме недвижимого и особо ценного движимого имущества, переданного учредителем или приобретенного за счет выделенных им средств	
Возможность получать займы, кредиты	Не могут	Могут с учетом установленных законом ограничений	Могут

В дошкольных учреждениях функционируют группы с различной специализацией: общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные и комбинированные.

– Общеразвивающие группы направлены на реализацию стандартной образовательной программы дошкольного образования, способствуя широкому развитию детей.

– Компенсирующие группы предлагают адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их психофизические и индивидуальные особенности [19]. Эти программы направлены на коррекцию развития и социальную адаптацию;

– Оздоровительные группы предназначены для детей, нуждающихся в специализированных лечебно-оздоровительных мерах, включая детей с туберкулезной интоксикацией и часто болеющих [20]. В этих группах, помимо обучения по образовательной программе, проводятся необходимые санитарно-гигиенические и профилактические процедуры;

– Группы комбинированной направленности объединяют здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, где образовательная программа адаптируется для обеспечения инклюзивного обучения и социальной интеграции всех учащихся;

– Группы для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), где не проводится образовательная программа дошкольного образования, но осуществляются забота, уход и оздоровление детей;

– Семейные дошкольные группы, созданные для удовлетворения потребностей в дошкольном образовании в домашних условиях, могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять только присмотр и уход за детьми без образовательной программы.

В эти группы могут быть включены как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (в разновозрастных группах).

Дошкольные образовательные организации имеют право самостоятельно разрабатывать образовательные программы, придерживаясь установленных законодательно стандартов. Программы должны способствовать развитию личности, мотивации и умений детей через разнообразные виды деятельности, включая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Содержание этих образовательных областей адаптируется в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей, целей и задач программы, и может быть

реализовано через коммуникацию, игру, познавательную деятельность и другие механизмы, способствующие развитию ребенка.

Организация дошкольного образования, опираясь на закон, определяет и разрабатывает:

- а) продолжительность пребывания детей;
- б) режим работы;
- в) предельную наполняемость групп;
- г) разную продолжительность пребывания детей в течение суток:
 - группы кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день);
 - группы полного (12-часового пребывания);
 - группы продленного дня (13-14-часового пребывания);
 - группы сокращенного дня (8, 10,5 часового пребывания);
 - группы круглосуточного пребывания;
 - групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет;
 - разновозрастные группы;
 - по запросу родителей возможно пребывание в выходные и праздничные дни.

Дошкольные образовательные учреждения могут также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, которые не являются их основной деятельностью.

Действуют дошкольные учреждения в соответствии с Уставом.

В процессе дошкольного образования участвуют дети, их родители или законные представители, педагогический персонал и представители образовательных организаций.

Дошкольное образование основывается на следующих принципах:

- Каждый ребенок имеет возможность полностью испытать все фазы детства;
- Образовательные программы адаптированы к возрасту детей;
- Обучение и воспитание учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка;

- Ребенок считается полноправным участником образовательного процесса;
- В дошкольных учреждениях стимулируются познавательные интересы детей через разнообразные виды и формы деятельности;
- Детям предоставляется знакомство с традициями и социокультурными нормами семьи, общества и страны;
- Воспитатели поддерживают инициативность детей в различных аспектах их деятельности;
- В воспитательный процесс интегрированы этнокультурные особенности каждого ребенка.

Таким образом, принципы дошкольной образовательной системы направлены на обеспечения лучших условий жизни и развития ребенка и полностью ориентированы на его потребности в полноценном воспитании.

1.2 Перспективы развития системы дошкольного воспитания и факторы, влияющие на качество и развитие системы дошкольного воспитания

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе [12]. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Влияние дошкольного образования не только помогает детям подготовиться к школе, но и помогает в развитии их личности. В этом периоде ребенок начинает формировать свое мировоззрение, приобретает первые социальные умения и развивает творческое мышление. Образовательные программы для дошкольников созданы таким образом, чтобы помочь каждому ребенку реализовать свой индивидуальный потенциал посредством игр,

творческих занятий и социального взаимодействия. Этот период жизни крайне важен, поскольку именно тогда дети учатся понимать и адаптироваться к миру вокруг, что является ключом к их последующему успешному образовательному и социальному развитию.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для выполнения данных задач, а также решения существующих проблем в области дошкольного образования на федеральном уровне, обозначены направления и основные перспективы совершенствования в Российской Федерации утверждена Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и рассчитанную на срок 2018 — 2025 гг [8].

Одним из ключевых направлений принятой программы, нацеленной на улучшение качества и доступности образовательных услуг, является подпрограмма «Содействие развитию дошкольного и общего образования». Эта подпрограмма направлена на решение ряда проблем, с которыми сталкиваются дошкольные образовательные учреждения, и определяет стратегические цели для дальнейшего развития отрасли. В рамках подпрограммы предусмотрены следующие ключевые мероприятия:

1. Совершенствование содержания и технологий образования, создание в системе дошкольного равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечение доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования семьям, имеющим детей дошкольного возраста, и предоставление права на качественное образование, соответствующее современному уровню требований, детям младшего школьного возраста, проживающим в отдаленных территориях сельской местности.

3. Сохранение оптимальной сети учреждений, различных видов дошкольных образовательных учреждений.

4. Создание системы мониторинга функционирования и развития системы дошкольного образования и его сопровождения.

5. Развитие вариативности дошкольного образования – предложение различных образовательных программ, адаптированных под нужды и интересы детей.

6. Расширение образовательного и воспитательного пространства за счет включения элементов культурного разнообразия и национального наследия.

7. Создание программ постоянного профессионального развития педагогических работников для повышения их компетенций.

8. Внедрение цифровых технологий в процессы управления и обучения в дошкольных учреждениях.

9. Обновление и модернизация материально-технической базы дошкольных учреждений для создания стимулирующей образовательной среды.

10. Обеспечение условий для деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС.

Факторы, влияющие на развитие и качество дошкольного образования, могут быть разделены на две категории: внешние и внутренние.

Внешние факторы связаны с окружающей средой или обстоятельствами, которые находятся за пределами дошкольных учебных заведений. К ним относятся:

- воздействие условий в семье;
- социально-экономические аспекты, включая уровень доходов населения и миграционные тенденции;
- степень конкуренции между образовательными учреждениями;
- физические и психологические характеристики детей;
- начальный уровень развития детей при вступлении в дошкольное учреждение и другие факторы.

Эти факторы оказывают косвенное влияние на качество образовательных услуг и их сложно контролировать, но они играют важную роль в анализе качества образования в дошкольных учреждениях.

Внутренние факторы напрямую влияют на качество дошкольного образования и включают соответствие образовательной программы установленным стандартам, условия её реализации и итоги обучения. Эти факторы могут быть контролируемыми и регулируемыми, например, через соответствие образовательной программы Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) дошкольного образования.

Внутренние факторы, обеспечивающие качество образовательных услуг в дошкольных учреждениях, зависят от требований, предъявляемых к реализации образовательных программ. Подробнее рассмотрим эти требования и их влияние на образовательный процесс.

1. Комплектация образовательных учреждений квалифицированным персоналом, включая учителей и административный состав, является ключевым аспектом. Педагоги должны обладать необходимыми компетенциями, уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Важно обеспечить постоянное профессиональное развитие воспитателей через участие в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2. Обеспечение материально-технической базы образовательного процесса включает:

- наличие соответствующих помещений и территорий учебного заведения, их соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам и условиям доступности для детей с ограниченными возможностями;

- соблюдение санитарных и гигиенических норм в зданиях и на территориях учебных заведений, а также норм пожарной безопасности и электробезопасности;

- оснащение учебных кабинетов, спортивных залов и площадок необходимым оборудованием для игр и занятий спортом;

- оснащение медицинских кабинетов и помещений для питания, соответствующее санитарным стандартам, а также наличие квалифицированного медицинского и педагогического персонала для проведения оздоровительных и коррекционных занятий с детьми;

- развитие культуры здоровья среди педагогического коллектива, включая обучение здоровьесберегающим методам и технологиям, а также формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровьесберегающему стилю жизни.

3. Учебно-материальное обеспечение включает:

- создание среды в группах образовательных учреждений, которая соответствует принципам информативности, многофункциональности, гибкости, педагогической обоснованности и трансформации;

- разработка среды, способствующей интеграции различных образовательных областей.

4. Медико-социальное сопровождение включает медицинское обслуживание, проведение профилактических осмотров сотрудниками, организацию питания и мер по оздоровлению воспитанников.

5. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса – использование интерактивных учебных материалов, образовательных ресурсов, поддержание связи между участниками образовательного процесса, включая дистанционное взаимодействие. Методическое обеспечение должно соответствовать стандартам, в рамках освоения образовательных программ дошкольного образования.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие между педагогами и детьми дошкольного возраста основывается на следующих принципах: уважительное и позитивное отношение к ребенку, индивидуализированный и мотивационный подход, учет зоны ближайшего развития детей.

Учебное заведение должно поддерживать постоянную связь с родителями, информируя их о стратегии и методах воспитательно-образовательного процесса.

7. Финансирование включает:

- гарантирование государственных обязательств по предоставлению доступного и бесплатного дошкольного образования;
- предоставление образовательным учреждениям средств для выполнения требований ФГОС ДО;
- отражение структуры и объема финансовых затрат, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольной организации и механизма их распределения.

Таким образом, в первой главе рассмотрены теоретические основы формирования и развития, сущность и значение системы дошкольного воспитания и факторы, влияющие на качество и развитие системы дошкольного воспитания.

Система дошкольного образования является развитой, дифференцированной, что обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования и способствует выполнению социального заказа общества. Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально педагогическая работа с подрастающим поколением.

Основными функциями дошкольного учреждения являются:

- защита и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- поддержка эмоционального благополучия каждого ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Следует подчеркнуть, что задачи и функции дошкольного учреждения, основаны на отношении к дошкольному возрасту как к уникальному периоду развития личности. В отличие от всех последующих возрастных этапов именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие.

Принципы, на которых основывается дошкольное образование, состоят в следующем:

- гуманистический характер образования, приоритет уделяется жизненным ценностям, здоровью, и свободному развитию личности.
- воспитание ответственности и уважения, формирование гражданских качеств, трудолюбия, и любви к природе и Родине;
- доступность и адаптивность образования, обеспечение учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта в образовательной работе с детьми в дошкольных учреждениях нужно проводить по следующим направлениям:

- изменение форм общения с детьми (переход от авторитарных форм воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных, партнерских отношений воспитателя с детьми);
- инновации в обучении (модификация образовательных программ, сокращение их объема в пользу качества и эффективности);
- культурное обогащение – включение классической и современной музыки, изобразительного искусства и качественной детской литературы в жизнь детей;
- изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Гуманизация педагогического процесса подразумевает создание условий, при которых каждый ребенок чувствует себя уважаемым и важным, а его

личные качества и предпочтения учитываются в образовательной деятельности и повседневной жизни.

Проанализирована система дошкольного образования, выявлены основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность управления системой дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Все эти нормативные документы обеспечивают полноценное и комплексное образовательное решение проблем дошкольников в процессе обучения и воспитания, что сказывается на качественном предоставлении образовательных услуг детям дошкольного возраста. Все перечисленные документы отвечают и являются основой для разработки образовательных программ, основой для разработки дополнительных муниципальных законодательных актов и положений.

2 Система дошкольного воспитания на примере Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования» дошкольные отделения

2.1 Общая информация Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования» дошкольные отделения

В городском поселении Рахья Всеволожского района образовательную деятельность осуществляет «Рахьинский центр образования» (далее МОУ «СОШ «РЦО»), созданный 1 сентября 2010 года путем соединения двух школ и трех детских садов. МОУ «СОШ «РЦО» является одним из крупных центров во Всеволожском районе. Директор центра – Струлис Юлия Андреевна.

Учредитель центра – муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель). Комитет распоряжается бюджетными средствами центра, а также является органом местного самоуправления.

В своей деятельности МОУ «СОШ «РЦО» делает упор на Федеральный Закон РФ «Об образовании», законодательные и нормативные акты РФ и Ленинградской области, договор между Учредителем и МОУ «СОШ «РЦО».

Взаимоотношения МОУ «СОШ «РЦО» с участниками образовательного процесса, регулируются Уставом образовательной организации и договором между ними.

МОУ «СОШ «РЦО» – юридическое лицо, с выделенным ему имуществом и правом вести дела от своего имени, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, может иметь лицевой счет в органах казначейства. Финансируется образовательная организация средствами из бюджета Учредителя.

Система управления дошкольными отделениями является сложным механизмом, обеспечивающим включение всех участников образовательного процесса в управление. Схема системы управления представлены на рисунке 1.

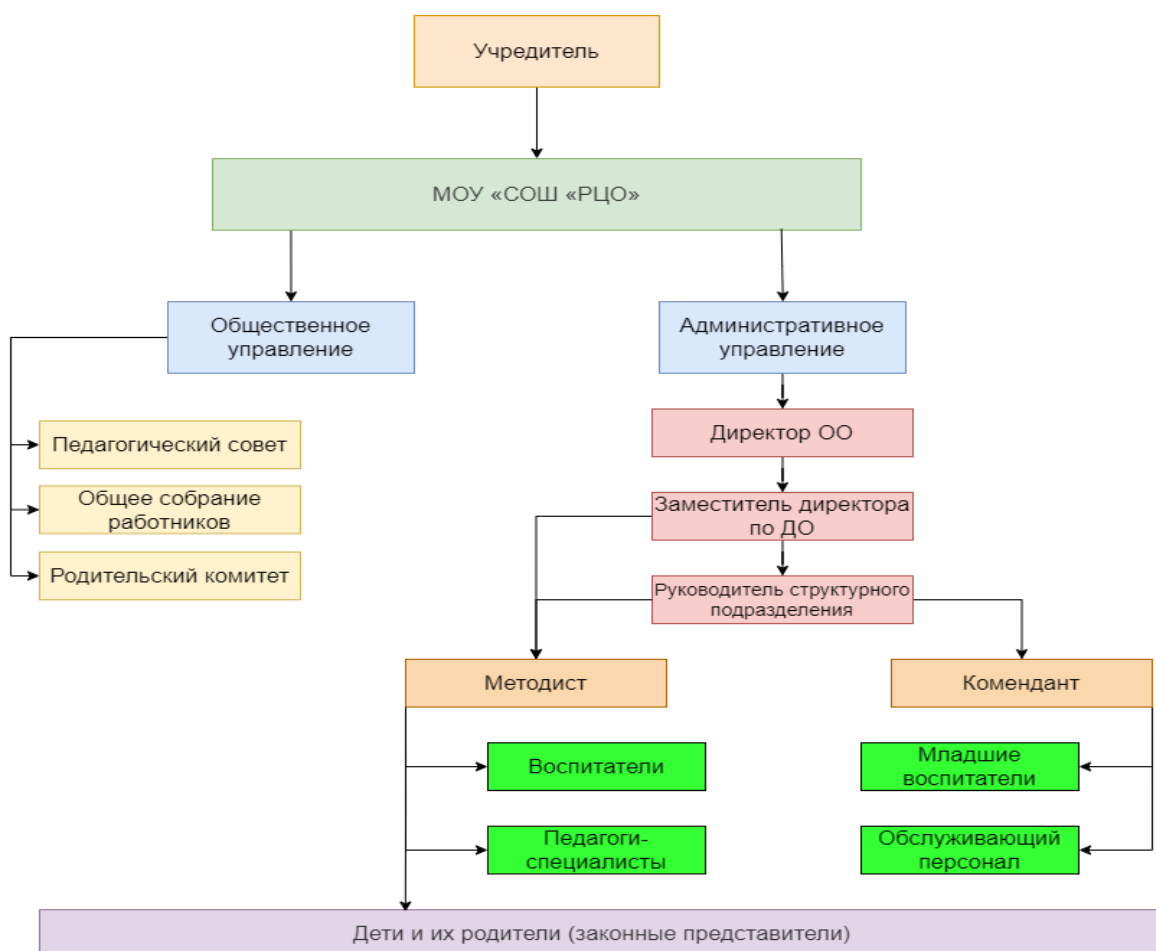


Рисунок 1 – система управления МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения

Основная цель деятельности ОО – предоставление образовательных услуг по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дошкольного образования:

Все программы реализуются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и предоставляются бесплатно.

Цель дошкольного образования включает:

- защиту жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- стимулирование интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- коррекцию возможных отклонений в развитии ребенка;

- воспитание у детей общечеловеческих ценностей;
- сотрудничество с семьями для обеспечения гармоничного развития ребенка.

В дошкольных отделениях МОУ «СОШ «РЦО» функционируют группы с различными образовательными направлениями, включая общеразвивающие и компенсирующие, которые формируются в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Группы могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными. Режим работы групп может быть, как на полный день, так и в формате кратковременного пребывания до 4 часов. По запросу родителей (законных представителей) возможна организация работы в выходные и праздничные дни.

Количество групп в дошкольных отделениях определяется ежегодно местным органом управления образованием на основе максимальной наполняемости, установленной для бюджетного финансирования.

К участникам образовательного процесса в дошкольных отделениях относятся:

- воспитанники дошкольного отделения;
- родители или законные представители воспитанников;
- педагогический и прочий персонал учебного заведения.

Все участники образовательного процесса пользуются равными правами в пределах действующего законодательства и Устава ОО.

Каждый воспитанник, посещающий МОУ «СОШ «РЦО» имеет право:

- 1) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- 2) на развитие своих творческих потребностей и интересов;
- 3) на защиту своего достоинства;
- 4) на защиту от всех форм психического и физического насилия.

Содержание образовательного процесса в дошкольных отделениях МОУ «СОШ «РЦО» определяется базовой образовательной программой для дошкольного возраста. Программа предназначена для детей от 1,5 до 7 лет и

реализуется в общеразвивающих группах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Также она включает элементы федеральной программы дошкольного образования и инновационной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, пятое инновационное издание, исправленное и дополненное, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 год, 336 страниц.

Основные задачи данной программы дошкольного образования включают:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста в духе гражданских и культурных ценностей Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности с использованием методов и содержания, соответствующих его возрасту;
- Создание универсального содержания дошкольного образования, ориентированного на вовлечение детей в традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности российского общества, воспитание уважения к истории и культуре собственной семьи, истории России;
- Формирование единого федерального образовательного пространства, которое обеспечивает равные и качественные условия дошкольного образования для всех детей и их семей, независимо от места их проживания, и способствует гладкому переходу детей к следующему этапу образования в общеобразовательных учреждениях.

Программа образования для детей с особыми образовательными потребностями в МОУ «СОШ «РЦО» включает в себя адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и для детей с серьезными нарушениями речи. Эти программы созданы на основе федерального государственного образовательного стандарта, учитывая специальные образовательные потребности детей в возрасте от 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

В процессе реализации учебной программы осуществляется интеграция образовательных областей, предусматривается учет возрастных особенностей и специфических возможностей детей.

В дошкольных отделениях применяются различные формы образовательной деятельности, которые включают:

- Организацию разнообразных видов детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная и чтение;
- Образовательные моменты в рамках повседневных режимных процессов;
- Совместные занятия детей и взрослых.

Основная цель данных направлений – поддержание и укрепление психического и физического здоровья ребенка, а также развитие его социальной адаптации через участие в различных видах деятельности.

На основе целей ООП педагогическим коллективом разработаны стратегические планы. Эти планы строятся по принципу постепенного усложнения задач, с учётом возрастных характеристик детей. В образовательном процессе используется комбинация различных видов детской активности, которые интегрируются через разнообразные формы и методы. Выбор конкретных подходов зависит от педагогов, которые опираются на особенности детского контингента, уровень усвоения ООП и специфические образовательные задачи.

В МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения особое внимание уделяется задачам нравственно-патриотического воспитания. Это учебное заведение, уникальное в своем роде в Российской Федерации, расположено на знаменитой «Дороге Жизни», что придаёт ему особую значимость и миссию в воспитании подрастающего поколения.

На территории МОУ «СОШ «РЦО» расположены:

- филиал Военно-морского музея «На Дороге Жизни» и Курган Славы;

- экспозиция мемориального музея Октябрьской железной дороги на станции Ладожское озеро, посвященная героическому подвигу железнодорожников;
- филиал Государственного музея обороны и блокады Ленинграда;
- музей Краснознаменной Ладожской флотилии и Северо-Западного речного пароходства в школьном отделении д. Ваганово;
- легендарная Дорога Жизни, которая протянулась через всё муниципальное образование.

Используя эти мемориальные ресурсы, педагогический коллектив и воспитанники дошкольных образовательных отделений активно участвуют в:

- торжественных митингах и церемониях по возложению венков;
- праздничных концертах;
- подготовке подарков и праздничных открыток;
- спортивных играх и соревнованиях с участием представителей воинских подразделений под названием «Будущие защитники Родины».

Организованы также:

- патриотические субботники, приуроченные к памятным датам;
- патриотические акции к 9 мая, включая возложение венков, минуту молчания;
- прослушивание музыкальных произведений военных лет и художественное творчество детей (рисование, лепка, аппликация) под эту музыку;
- создание альбомов детского творчества «Памятники Дороги Жизни»;
- оформление уголков и информационных стендов по патриотическому воспитанию;
- проведение творческих конкурсов макетов «Дорога жизни» и «Памятники Дороги Жизни»;
- конкурс поделок «Птица счастья, птица мира»;
- экскурсии выходного дня с родителями к историческим памятным местам Дороги Жизни.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования созданы благоприятные условия по развивающе предметно - пространственной среде (РППС). Эта среда формирует комплекс условий для социализации и индивидуализации воспитанников, предлагает детям возможность самостоятельного выбора видов деятельности, способствует развитию их познавательной и творческой активности. Такое пространство способствует реализации различных форм детской активности, обеспечивает безопасность и комфорт, соответствует интересам и потребностям каждого ребенка, а также создает оптимальные условия для гармоничного взаимодействия детей с окружающей средой.

При оценке результатов образования ребенка (РППС) является одним из критериев оценки, поэтому педагоги МОУ «СОШ «РЦО» так много внимания уделяют разработке её модулей.

РППС строится как доступная и безопасная, содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная; с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Дошкольные отделения имеют современное физкультурно–оздоровительное оборудование, развивающие интерактивные центры и центр релаксации для детей. Во всех группах созданы центры развития: центр игры (сюжетно-ролевые игры), робототехники, музыкально- театрализованной деятельности, книги, природы, двигательной деятельности, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики, отдыха (уединения).

Все центры оборудованы учебными материалами, игрушками и игровыми предметами, развивающими играми. Развивающее пространство в групповом помещении учитывает ведущую роль игровой деятельности.

В каждой группе своя приемная и санитарные комнаты. Все группы имеют индивидуальный выход на улицу. Уличные площадки оборудованы навесами, в наличии спортивные площадки, в достатке игровое уличное оборудование.

В ДО широко используется современное оборудование: мультимедийные проекторы, интерактивная доска, DVD-плееры, компьютеры, ноутбуки, мп3-плееры, проведен Интернет.

На высоком уровне организовано учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение. Каждое дошкольное отделение обеспечено учебно-методическим комплектом к реализуемым программам.

Методический кабинет оснащён учебно-методической литературой, детской художественной литературой, справочной Системой «Методист детского сада». Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов.

Информационная образовательная среда поддерживается за счет использования современных технических средств, а также сетевых и коммуникационных устройств.

2.2 Анализ системы профессиональной компетентности педагогических работников и системы сотрудничества с родителями воспитанников

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Дошкольные отделения МОУ «СОШ «РЦО» укомплектованы педагогическими кадрами на 100%. Всего в дошкольных отделениях 23 педагогических работника, с высшим педагогическим образованием – 15 человек, со средним педагогическим образованием – 8, численности педагогических работников с высшей категорией – 5 человек, с первой – 4.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный и работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов реализации образовательного процесса. Педагоги систематически повышают свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участия в мероприятиях образовательной организации, района и области.

Для реализации поддержки молодых специалистов в образовательной организации организуется наставничество.

Для своевременного прохождения аттестации, а также повышения квалификаций педагогов – ведется постоянный мониторинг.

В современном мире компьютер занимает все более важную часть в системе образования. МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения внедряет в образовательный процесс различные информационно-компьютерные технологии, чтобы не снижать показатели качества образования, соответствовать требованиям ФГОС. Интерактив в дошкольных группах – переход с традиционных вербальных методов на методы исследовательской и творческой деятельности, включающие как воспитателей, так и детей. Использование компьютерных технологий помогает педагогам реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

В своей работе педагоги используют следующие средства информационно-коммуникативных технологий: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, магнитофон, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивную песочницу, световой стол, интерактивную доску, робототехнику, цифровой микроскоп.

Для детей использование ИКТ в образовательном процессе актуально для более успешного усвоения материала, повышения самостоятельности, концентрации внимания, развития мышления, воображения, мелкой моторики рук.

Но, приобретение современного обучающего оборудования – это не конечный результат, возникает проблема – соответствие знаний и умений педагогов внедряющимся технологиям. Проще говоря, не все педагоги умеют создавать электронные материалы учебного назначения, работать с ИКТ.

Согласно требованиям ФГОС ДО педагоги должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты,

дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля. Необходимо использовать информационные каналы для распространения успешного опыта и создания открытого диалога между образовательной организацией и семьей.

Выше перечисленные условия созданы администрацией ОО, а вот педагогических навыков в области цифровых технологий, для обеспечения образовательного процесса, а также трансляции своего опыта, посредством публикаций, выступлений на уровнях района, области, в работе с родителями не хватает.

В основе состава педагогического персонала – работники от 30 до 50 лет.

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту отражено на рисунке 2.

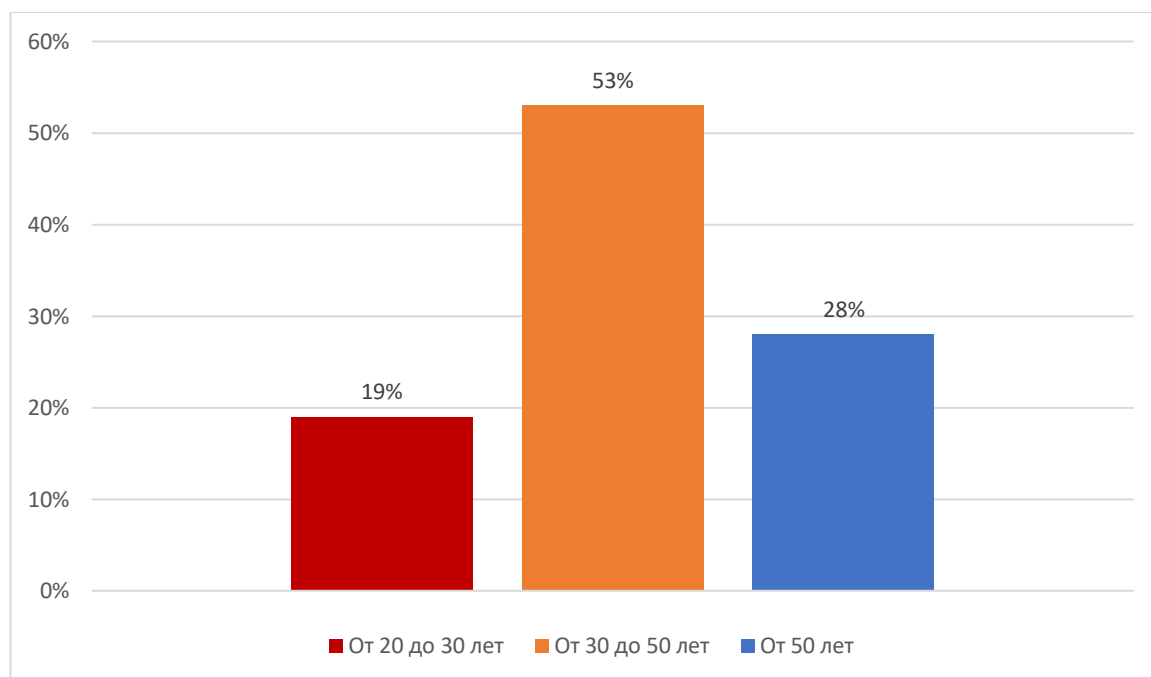


Рисунок 2 – Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Преимущества этого возраста связаны с возможностью осуществления передачи педагогического опыта молодым педагогам. Однако анализ

результатов внутреннего аудита по вопросу информационного затруднения (таблица 2) показывает, что именно молодой педагогический персонал не испытывает затруднений в применении в образовательном процессе ИКТ, а педагогам постарше нужна помощь.

Таблица 2 – Анализ результатов внутреннего аудита по вопросу информационного затруднения

Показатели (профессиональных компетенций)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведение занятий:								
– работа с текстовыми редакторами	9	39,1%	3	13%	2	8,8%	9	39,1%
– электронными таблицами	8	34,7%	4	17,4%	2	8,8%	9	39,1%
– электронной почтой	17	73,9%	0	0%	5	21,8%	1	4,3%
– браузерами	14	61%	1	4,3%	1	4,3%	7	30,4%
– мультимедийным оборудованием	15	65,2%	2	8,8%	2	8,8%	4	17,2%
2. Работа с электронными методическими пособиями	15	65,2%	3	13%	0	0%	5	21,8%
3. Создание презентаций	10	43,6%	4	17,2%	1	4,3%	8	34,9%
4. Применение	11	47,8	2	8,8	3	13%	7	30,4%

дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ общей ситуации позволил выявить ряд проблем:

- желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;
- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
- существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования учителей, ориентированного на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности.

Исходя из таблицы 2 необходимо провести работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

В законе «Об образовании» сказано, что родители являются первыми педагогами детей. Они стараются заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Родители и близкие обеспечивают первичное социальное и воспитательное воздействие на детей, закладывая основы их социальных ценностей, потребностей и поведенческих привычек.

Семья представляет собой основной институт социализации, где дети получают первый опыт социального взаимодействия.

Взаимодействие с родителями в МОУ «СОШ «РЦО» направлено на повышение их педагогической осведомленности и активизацию участия в воспитательном процессе. Цель работы с родителями – налаживание эффективного взаимодействия с семьей и вовлечение родителей в воспитательный процесс, что помогает формировать у них компетентный подход к воспитанию своих детей.

Для достижения этих целей, педагоги проводят анализ семейной среды, выявляют воспитательные потребности и предпочтения родителей, развитие педагогической культуры родителей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Сотрудничество происходит с использованием разнообразных методов:

- Последовательное информирование родителей о том, как проходит образовательный процесс – путем проведения выставок детского творчества, праздничных мероприятий, Дней открытых дверей.

- Проведение лекций, на которых своими наблюдениями и рекомендациями делятся профильные специалисты: логопеды, психологи, дефектологи и т.д.

- Совместная деятельность родителей и детей – важно заинтересовать представителей семьи, пробудить у них мотивацию к совместному выполнению развивающих заданий.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и

личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Папам и мамам необходимо понимать, что детский сад – только помощник в воспитании личности ребёнка, они не должны самоустраняться от образовательного процесса, не должны перекладывать ответственность на педагогов. Родителям можно помочь, установив партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединив усилия ради развития детей. Создание атмосферы взаимопонимания, взаимоподдержки, помощь в педагогическом умении родителей, поддержка их собственных знаний – вот основные задачи совместной работы детского сада и семьи.

В современном мире родители зачастую не учитывают интересов ребенка. Родители могут возлагать большие надежды на воспитателей и развивающую среду дошкольного учреждения, почти полностью устранившись от образовательного процесса. Или наоборот, стараясь раскрыть какие-либо особенности ребенка, они погружают его в море информации дополнительных секций. Чаще всего, это только создает проблемы в воспитании ребенка. Их решением, корректировкой подобного влияния на ребенка может и должен заниматься детский сад.

Не всегда родители охотно идут на контакт, предпочитая позицию пассивного наблюдателя. Часто они не могут четко сформулировать вопросы к

педагогам, определить пробелы в своих знаниях об особенностях воспитания детей с учетом их возраста.

Со стороны родителей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на педагогов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

В целях определения причастности родителей к процессам обучения в ДОУ проведен анализ, который показал следующие результаты: 55% с низкой активностью, 29% «партнеры», 16% инициативные участники. Эти показатели свидетельствуют о необходимости больше работать над вовлечением родителей в воспитательно-образовательные процессы и жизнь детей в дошкольном учреждении.

В результате анализа деятельности МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения, выявлены сильные и слабые стороны (таблица 3).

Таблица 3 – сильные и слабые стороны МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения

Сильные стороны	Слабые стороны
- Педагогический коллектив стабильный, инициативный и работоспособный - широко используется современное оборудование - Информационная образовательная среда поддерживается за счет использования современных технических средств, а также сетевых и коммуникационных устройств. - На высоком уровне организовано учебно-методическое и библиотечно-	- Квалификация педагогического состава по внедрению в образовательный процесс технических средств и цифровых технологий не соответствует требованиям, необходимым для качественного планирования и проведения образовательного процесса, снижая потенциал достижения оптимальных образовательных результатов. Педагоги не готовы к применению новейших педагогических и информационных технологий. - Низкая заинтересованность родителей,

информационное обеспечение • ведется постоянный мониторинг своевременного прохождения аттестации педагогов. • Созданы развивающая среда и комфортные условия пребывания детей в дошкольных отделениях.	как участников воспитательного процесса, в совместной работе с дошкольным учреждением.
--	---

Несмотря на множество сильных сторон, образовательное учреждение сталкивается с серьезными проблемами, которые требуют внимания и улучшения для достижения более высокого уровня образовательных результатов и вовлеченности родителей.

МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения функционирует с целью обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования, и способствует выполнению социального заказа общества, но вместе с тем требует дальнейшего развития.

3 Разработка программы по решению проблем в МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения

3.1 Решение проблемы квалификации педагогического состава в области технических средств и цифровых технологий

В этом разделе рассмотрим проблемные моменты и стратегические направления для развития МОУ «СОШ «РЦО» дошкольных отделений посредством внедрения специализированной программы развития.

Разработанная на основе тщательного анализа, специализированная программа развития представляет собой комплексную стратегию, направленную на улучшение качества образовательных процессов и оптимизацию работы дошкольных отделений. Программа стремится к учету как существующих проблем, так и потенциальных рисков.

Основной элемент программы – детализированный анализ текущих недочетов, который позволяет выявлять критические области и формировать приоритеты в деятельности. Проблема может варьироваться от дефицита профессиональных сотрудников до недостаточной оснащенности современным оборудованием. Решение этих проблем требует разработки специфических стратегий исправления.

Следующая стадия включает определение стратегических направлений для развития. Задачи здесь могут охватывать не только устранение имеющихся проблем, но и создание условий для прогресса и улучшения всей образовательной системы. Среди ключевых направлений могут быть внедрение передовых образовательных технологий, модернизация материально-технической базы, повышение квалификации педагогического персонала, а также укрепление сотрудничества с родителями и местным сообществом.

Важной характеристикой программы является ее гибкость, позволяющая адаптироваться к изменениям и новым вызовам в образовательной сфере. Динамичное развитие образовательного пространства требует от программы

способности к быстрой реакции на новые требования и изменения, гарантируя тем самым достижение поставленных целей.

Исходя из результатов анализа слабых сторон МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения, были определены следующие приоритетные задачи для корректировки:

1. Повысить уровень профессионализма педагогов в области применения технических средств и цифровых технологий.
2. Улучшить взаимодействие с родителями и увеличить их участие в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты программы:

1) Стабильное функционирование МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения.

2) Внедрение современных технологий в образовательный процесс, включая расширенное применение информационно-компьютерных технологий, создание локальных сетей и использование цифровых образовательных ресурсов. Активное участие учреждения в интернет-пространстве, повышение квалификации педагогов в области ИКТ и участие в разработке и реализации проектов на различных уровнях. Увеличение количества педагогов, участвующих в сетевых проектах. Интернет поддержка в процессах образования, управления и методического обеспечения. Педагоги демонстрируют потенциал к инновационной деятельности, внедряя новшества в образовательный процесс и формируя инновационное ядро учреждения, что способствует повышению качества образовательных услуг.

3) Активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Недостаточная подготовка педагогов к использованию современных педагогических и информационных технологий снижает возможности достижения высоких образовательных результатов.

В последнее десятилетие произошла значительная трансформация в значении и роли персональных компьютеров, а также влиянии компьютерных

технологий на общественную жизнь. Педагоги, которые освоили использование современных технологий и информационных ресурсов, обладают обновлённым стилем мышления. Они по-новому подходят к анализу и решению возникающих проблем и к организации своей профессиональной деятельности.

Традиционная модель взаимодействия «педагог – воспитанник» эволюционировала с включением компьютеров в образовательный процесс. Навыки владения информационно-коммуникационными технологиями становятся неотъемлемой частью профессиональной компетенции педагогов, поскольку ИКТ активно интегрируются как в повседневную жизнь, так и в процесс обучения в контексте модернизации российской образовательной системы. Это привело к изменению требований к педагогам – теперь от них требуется ИКТ-компетентность.

Предлагаемые решения:

- Совершенствование методов повышения квалификации педагогов для улучшения эффективности образовательного процесса. Это охватывает проведение курсов, семинаров, мастер-классов и тренингов, направленных на освоение современных образовательных технологий. Основная цель этих мероприятий – повышение эффективности учебного процесса через улучшение квалификации педагогического персонала;

- Включение в организационно-педагогическую и методическую деятельность МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения на 2024 – 2025 годы задачи, направленные на повышение педагогической компетенции в области цифровых технологий. Это обеспечит не только качество образовательного процесса, но и возможность трансляции опыта через публикации и выступления на различных уровнях, в т.ч. посредством сетевого взаимодействия;

- Разработать план работы с педагогами по повышению ИКТ-компетентности, цель которого направлена на улучшение профессиональной компетенции в использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Перспективный план работы с педагогами по повышению ИКТ-компетентности представлен в таблице 4.

Таблица 4 – План работы с педагогами по повышению ИКТ-компетентности

№ п/п	Тема	Цель	Месяц
1	Опрос педагогов о знаниях и использовании ПК и ИКТ	Анализ текущего уровня использования информационно-коммуникативных технологий среди педагогов.	Сентябрь
2	Вводный семинар по работе на профессиональных компьютерах	Введение педагогов в основы компьютерной грамотности и обучение базовым навыкам работы на персональных компьютерах.	
3	Учебное занятие: основы Microsoft Word	Обучение техникам и методам создания документов в Microsoft Word.	
4	Учебное занятие: освоение электронных таблиц Excel	Освоение методов работы с электронными таблицами и их практическое применение.	
5	Теоретический семинар: применение мультимедийных презентаций в образовании	Повышение осведомленности педагогов о преимуществах использования ИКТ в образовательной сфере.	Октябрь
6	Практический семинар: создание мультимедийных презентаций	Овладение мастерством в создании эффективных презентаций с помощью Microsoft Power Point.	
7	Обзорная консультация: понимание и использование интернет-браузеров	Обучение педагогов основам работы с интернет-браузерами и навигации в интернете.	
8	Практика: основы создания электронной почты на платформах Yandex и Google	Подробное изучение функционала и значимости электронной почты, а также освоение процесса её создания.	
9	Теоретический семинар: введение в создание видеоконтента через Windows Movie Maker	Введение в основы создания видеоконтента через Windows Movie Maker для использования в образовательной деятельности.	Ноябрь
10	Практический семинар: продвинутое создание видео в Windows Movie Maker	Практическое внедрение навыков создания видеоконтента в Windows Movie Maker.	
11	Консультация: применение образовательных	Знакомство с различными видами компьютерных программ и их	Декабрь

	компьютерных программ для работы с дошкольниками	применением в работе с дошкольниками.	
12	Мастер-класс: использование ИКТ в детском саду	Развитие навыков педагогов в эффективном использовании ИКТ в образовательных процессах с детьми.	Январь
13	Практическое занятие: разработка профессионального веб-сайта для педагогов	Понимание и освоение процесса создания профессиональных образовательных веб-сайтов для педагогов.	
14	Домашнее задание: публикация учебных материалов на личных веб-сайтах		Февраль
15	Открытые уроки по использованию ИКТ и интерактивных технологий для педагогов ДОУ		
16	Конкурсы на лучшее использование ИКТ в образовательной деятельности		Март-апрель
17	Итоговый опрос педагогов по использованию ПК и ИКТ	Повторная оценка уровня освоения ИКТ среди педагогов после проведения обучающих мероприятий.	Май
18	Семинар: анализ и планирование на основе опыта прошлого учебного года	Систематизация опыта работы педагогов за год и разработка детального плана деятельности на следующий учебный год.	

Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников даст свои результаты, а именно:

- Педагоги научатся самостоятельно создавать графические и текстовые документы, что позволит им эффективно оформлять групповую документацию и проводить диагностику;
- Они смогут успешно использовать электронные дидактические и педагогические программные средства.
- Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс станет нормой.
- Педагоги освоят навыки поиска и организации информации в Интернете.
- Они научатся использовать программу PowerPoint для создания мультимедийных презентаций.

– Педагоги смогут разрабатывать учебные занятия, активно используя информационные технологии.

– Они освоют методы и способы применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

В рамках МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения будет разработана система мультимедийного сопровождения образовательного процесса и организована консультативная методическая поддержка в сфере повышения информационной компетентности педагогов. Также будет создана медиатека, содержащая наглядные и демонстрационные электронные материалы для занятий.

Таким образом, внедрение программы повышения ИКТ-компетентности педагогов в МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения позволит успешно достичь всех поставленных целей.

3.2 Решение проблемы в низкой заинтересованности родителей, как участников воспитательного процесса, в совместной работе с дошкольным учреждением

Существует заметная проблема недостаточного интереса родителей к участию в воспитательном процессе своих детей в дошкольных учреждениях. В условиях экономических и социальных вызовов многие родители отстраняются от активного участия в воспитании и развитии своих детей. Часто они воспитывают своих детей, руководствуясь интуицией, не обладая необходимыми знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка, что редко приводит к положительным результатам.

Как можно изменить эту ситуацию и привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе? Как сделать их полноценными участниками воспитательной деятельности?

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ предлагаю вести по четырем направлениям.

1. Информационно – аналитическое

Для эффективного взаимодействия с семьями дошкольников и адаптации воспитательного процесса к их потребностям, важно начать с глубокого анализа и изучения каждой семьи. Это начинается с анкетирования, которое поможет определить образовательные потребности родителей и особенности каждого ребенка. Сбор и анализ данных позволит выявить структуру родственных связей, особенности семейного воспитания и разработать индивидуальный подход в общении с каждым родителем.

Продолжение работы включает разработку критериев активности родителей в образовательном процессе. Эти критерии должны отражать, насколько активно родители участвуют в жизни дошкольного учреждения, включая посещение родительских собраний, участие в праздниках, экскурсиях, тематических занятиях, а также их вклад в организацию образовательного процесса.

Далее, важно оценить качественные аспекты участия родителей, такие как инициативность, ответственность и их отношение к совместной деятельности с детьми. На основе этого анализа можно выделить три категории родителей:

- Родители-лидеры: активно участвуют в процессах и ценят работу учреждения.
- Родители-исполнители: участвуют, когда видят ясную мотивацию и пользу.
- Родители-наблюдатели: критически относятся и реже участвуют в активностях.

Различение этих групп поможет в адаптации подходов и стратегий для каждой категории, что в конечном итоге способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса и улучшению взаимодействия с семьями.

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это углубление знаний родителей по аспектам воспитания детей дошкольного возраста. Совместная деятельность специалистов дошкольных учреждений, включая логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и старшую медицинскую сестру, в рамках образовательной программы гарантирует комплексное педагогическое сопровождение семьи на всех этапах раннего развития ребенка. Этот процесс превращает родителей в активных и полноправных участников образовательного процесса.

Цели направления:

- Создание благоприятной атмосферы для взаимодействия с родителями.
- Укрепление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семей в единое образовательное пространство.

Задачи:

- Повышение и развитие воспитательных навыков у родителей.
- Установление активного и продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Методы и формы работы с родителями:

- Проведение общих и групповых родительских собраний.
- Организация консультаций.
- Участие родителей в занятиях и мероприятиях.
- Организация выставок детских работ, созданных совместно с родителями.
- Совместные экскурсии и мероприятия в рамках «День добрых дел» и «День открытых дверей».
- Содействие родителям в подготовке и проведении праздников и досугов.
- Создание фотомонтажей и развивающих предметно-пространственных сред совместно с родителями.
- Утренние приветствия и активная работа с родительским комитетом.

– Проведение бесед, тренингов, семинаров-практикумов, родительских гостиных и мастер-классов.

В результате усилится уровень воспитательно-образовательной активности родителей, что будет способствовать развитию их творческой инициативы и улучшению общего качества воспитательного процесса.

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление ориентировано на создание информационных и визуальных ресурсов для родителей, что способствует более глубокому пониманию и участию в образовательном процессе их детей. В рамках этого направления используются следующие инструменты:

- родительские уголки для обмена информацией;
- мобильные папки-передвижки, такие как «Неболейка» и «По Совету всему свету», предоставляющие полезные советы и рекомендации;
- семейные и групповые альбомы, например, «Наша дружная семейка» и «Наша жизнь день за днем», демонстрирующие повседневную жизнь и достижения детей;
- передвижная библиотека с книгами и материалами для детей и родителей;
- фотомонтажи и фотовыставки, такие как «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», и «Моя бабушка – лучше всех», которые визуализируют важные моменты из жизни детей и их семей;
- семейные вернисажи, такие как «Лучшая семья моя» и «Семья – здоровый образ жизни», подчеркивающие значимость семейных ценностей;
- эмоциональные уголки для выражения чувств и настроений детей, такие как «Я сегодня вот такой»;
- копилка Добрых дел, стимулирующая добрые поступки и взаимопомощь.

Традиционно, работа через родительские уголки включает в себя различные рубрики, такие как «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», и «Поиграем», где родители могут найти практические материалы,

советы и игры, которые помогут активизировать их участие в жизни детского сада.

4. Досуговое направление

Досуговое направление в взаимодействии с родителями является важным, полезным, но и сложным в организации. Это связано с тем, что совместные мероприятия позволяют родителям углубленно понять проблемы и сложности во взаимоотношениях своих детей, испытать различные подходы, а также обменяться опытом с другими участниками родительского сообщества. Рекомендуется организовать следующие групповые мероприятия:

праздники «День Матери», «А ну-ка бабушки», «День рождения», «Лучшая семья моя»

- Праздники, такие как «День Матери», «А ну-ка бабушки», «День рождения, и «Лучшая семья моя».

- Развлекательные встречи, включая «Семейные посиделки» и «День смеха».

- Тематические досуги, такие как «Все профессии нужны, все профессии важны» и спортивные мероприятия, подчеркивающие «Семья – здоровый образ жизни».

- Выпуск семейных газет, таких как «Я с бабушкой своею» и «Отдыхаем всей семьей».

- Организация выставок семейных коллекций.

Для того чтобы эти мероприятия были обучающими и эффективными для родителей и детей, необходимо разработать четкий алгоритм подготовки, включающий:

- Определение целей и задач мероприятия для детей, родителей и педагогов.

- Консультации для родителей.

- Планирование мероприятия и участие родителей.

- Распределение ролей среди взрослых.

- Создание пригласительных и подготовка культурных номеров.

- Составление информационных памяток для родителей и детей.
- Индивидуальные встречи и консультации.
- Изготовление атрибутов и пособий для мероприятий.

Такой подход повысит психолого-педагогическую компетентность родителей в аспектах детско-родительских отношений и обогатит взаимодействие через совместные игры и эмоциональное общение на мероприятиях.

Примерный план работы с семьями воспитанников на 2024 – 2025 учебный год:

В течение года:

- Анкетирование и консультирование по актуальным вопросам;
- Организация и обновление информационных уголков и стендов, включая онлайн платформы;
- Визуальная педагогическая пропаганда: оформление информационных стендов, папок –передвижек, сетевых тематических ресурсов (созданных для дистанционного взаимодействия с родителями);
- Систематическое анонсирование мероприятий, проходящих на территории МО «Рахьинское городское поселение», организованных МКУ «Рахьинский Дом культуры»
- Проведение общих и групповых родительских собраний
- Организация мастер-классов

Праздники и развлечения:

Октябрь: «Осень» для детей 2-7 лет;

Декабрь: «Новогодняя ёлка» для детей 2-7 лет;

Март: «Мамин праздник», «День Театра» для детей 2-7 лет;

Апрель: «День Здоровья» для детей 2-7 лет, «День открытых дверей» в МОУ «СОШ» РЦО» ДО в дистанционном формате-виртуальная экскурсия по дошкольным отделениям;

Май: «До свидания, детский сад» для детей 6-7 лет;

Июнь: «Детство, детство, ты цветущий луг!» для детей 3-7 лет

Выставки:

– Размещение и обновление экспозиций детских художественных работ на разнообразные темы в раздевалках, вестибюле и на специализированных онлайн-платформах, предназначенных для удаленного общения с родителями

Организация выставок, где дети и родители могут совместно творить и демонстрировать результаты своей деятельности (включая цифровые площадки для дистанционного взаимодействия с родителями).

Один из важных моментов в системе работы с родителями –каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и родители.

Применение предложенных форм работы с родителями приведёт к значительным изменениям: родители, ранее являвшиеся лишь наблюдателями, станут активными участниками образовательного процесса и помощниками воспитателей. Это способствует созданию атмосферы взаимного уважения. Родители начнут активно интересоваться жизнью образовательной группы, научатся ценить достижения и усилия своих детей и оказывать им эмоциональную поддержку.

Такой подход обеспечивает полную посещаемость родительских собраний, активное участие в организованных мероприятиях и проектной деятельности. Взаимодействие между родителями и дошкольным учреждением развивается постепенно, требуя терпения и последовательности в достижении общих целей.

Заключение

В первой главе выпускной квалификационной работы исследуются теоретические аспекты и стратегии развития системы дошкольного воспитания, а также факторы, влияющие на её качество. Определены ключевые функции дошкольных учреждений: поддержка здоровья, интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие детей и сотрудничество с семьями. Особое внимание уделено уникальности дошкольного возраста как периода формирования основных понятий о мире и активного развития личности. Принципы дошкольного образования включают гуманистический подход, уважение и ответственность, доступность и адаптацию к индивидуальным потребностям, а также демократичное управление. Предложены направления для усовершенствования педагогического процесса, включая изменение коммуникационных методов, инновации в программном содержании и культурное обогащение. Эффективность системы дошкольных учреждений поддерживается соответствующими нормативными документами, регулирующими дошкольное образование на разных уровнях.

Во второй главе проведено практическое исследование системы дошкольного воспитания на примере Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования» дошкольные отделения.

Система дошкольного образования МОУ «СОШ «РЦО» функционирует с целью обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования, и способствует выполнению социального заказа общества, но вместе с тем требует дальнейшего развития.

В результате анализа деятельности МОУ «СОШ «РЦО», выявлены следующие проблемы:

1. Квалификация педагогического состава по внедрению в образовательный процесс технических средств и цифровых технологий не соответствует требованиям, необходимым для качественного планирования и

проведения образовательного процесса, снижая потенциал достижения оптимальных образовательных результатов. Педагоги не готовы к применению новейших педагогических и информационных технологий.

1. Низкая заинтересованность родителей, как участников воспитательного процесса, в совместной работе с дошкольным учреждением.

В третьей главе, исходя из результатов анализа слабых сторон МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения, были выделены основные направления, по которым необходимо провести корректирующие мероприятия, через реализацию программы развития МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения (далее Программа).

Были поставлены следующие задачи:

1. Вывести профессионализм педагогов по владению техническими средствами и цифровыми технологиями на высокий уровень.

2. Улучшение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, повышение их участия в образовательном процессе.

Для решения этих задач, было предложено:

по первой задаче

– Улучшить методы повышения квалификации педагогов, что позволит повысить эффективность образовательного процесса;

– Обозначить одной из задач организационно-педагогической и методической деятельности МОУ «СОШ «РЦО» - дошкольные отделения на 2024 – 2025 год - повышение педагогических компетенции в области цифровых технологий, для обеспечения образовательного процесса, а также трансляции своего опыта, посредством публикаций, выступлений на уровнях района, области и т.д., в т.ч посредством сетевого взаимодействия.

– Предложен перспективный план работы с педагогами по повышению ИКТ-компетентности, цель которого повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

По второй задаче предложены четыре направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность МОУ «СОШ «РЦО» дошкольные отделения: информационно – аналитическое, познавательное, наглядно – информационное, досуговое направления.

Разработан примерный план работы с семьями воспитанников на 2024 – 2025 учебный год.

В итоге реализации Программы ожидаются следующие результаты:

Разработанная система повышения информационной компетентности педагогических работников даст свои результаты, а именно, педагоги:

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т.д.);
- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
- владеют навыками организации поиска информации в Интернете;
- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
- владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Использование предложенных форм работы с родителями приведёт к тому что родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя, будет создана атмосфера взаимоуважения.

Список используемой литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/. – Загл. с экрана.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Загл. с экрана.
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/. – Загл. с экрана.
4. Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398 (ред. от 20.11.2023) «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/537949189>. – Загл. с экрана.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/. – Загл. с экрана.
6. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/. – Загл. с экрана.

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

– Загл. с экрана.

8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/.

– Загл. с экрана.

9. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/. – Загл. с экрана.

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/. – Загл. с экрана.

11. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/. – Загл. с экрана.

12. Областной закон о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принят Законодательным собранием

Ленинградской области 13 июля 2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/456011417>. – Загл. с экрана.

13. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1841742>. – Загл. с экрана.

14. Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.

15. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 315 с. – ISBN 978-5-534-12114-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537985>. – Загл. с экрана.

16. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – (Высшее образование). – // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538281>. – Загл. с экрана.

17. Вольвач, О. В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О. В. Вольвач // Наука и образование: проблемы и перспективы : Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Электронный ресурс, Бийск, 30 апреля 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 112-116.

18. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее

образование). – // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537832>. – Загл. с экрана.

19. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 253 с. – (Профессиональное образование). – // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537450>. – Загл. с экрана.

20. Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38 – 40.

21. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 460 с. – (Высшее образование). – // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536286>. – Загл. с экрана.

22. Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. – (Высшее образование). – // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537588>. – Загл. с экрана.

23. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 183 с. – (Высшее образование). – // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537914>. – Загл. с экрана.

24. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 228 с. – (Профессиональное образование). – // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539664>. – Загл. с экрана.

25. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.

26. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – (Профессиональное образование). – // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541631>. – Загл. с экрана.

27. Макарова, М.И. Теоретические предпосылки формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста / М. И. Макарова, Е. В. Голованова, Н. Н. Куцубина, М. В. Бирюкова // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования : Сборник материалов II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 16–17 апреля 2020 года. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020. – С. 52 – 56.

28. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 262 с. – (Профессиональное образование). – // Образовательная платформа Юрайт

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/539742>.
– Загл. с экрана.

29. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 576 с. – (Профессиональная практика). – // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540435>. – Загл. с экрана

30. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 452 с. – (Высшее образование). – // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544914>. – Загл. с экрана.

31. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 96 с. – (Профессиональное образование). – // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538229>. – Загл. с экрана.

32. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с.

33. Теоретико-методологические аспекты управления социально-экономическим развитием муниципальных образований // Социально-экономические явления и процессы. – 2019.

34. Официальный сайт МОУ «СОШ «РЦО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rahy.vsevobr.ru/>.

35. Устав МОУ «СОШ «РЦО». Режим доступа: <https://rahy.vsevobr.ru/ob-organizacii/dokumenty>.