



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Экономики и управления

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

На тему Разработка социального проекта в образовательной
организации

Исполнитель Домань Диана Игоревна
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель кандидат экономических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

Лукина Ольга Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

«К защите допускаю»
Заведующий кафедрой


(подпись)

кандидат экономических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

Семенова Юлия Евгеньевна
(фамилия, имя, отчество)

«23» июня 2025 г.

Санкт-Петербург
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические основы разработки социальных проектов в образовательных организациях	7
1.1 Понятие, сущность, значение и типология социального проектирования в образовательных организациях.....	7
1.2 Жизненный цикл социального проекта и этапы его разработки	13
2 Анализ деятельности и социального вектора развития образовательной организации на примере ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга.....	21
2.1 Общая характеристика организации	21
2.2 Особенности социальной деятельности ГБОУ СОШ № 110	31
3 Рекомендации по формированию социального проекта мероприятий в образовательной организации на примере ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга.....	40
3.1 Предложения по разработке проекта мероприятий по совершенствованию социальной деятельности на примере ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга.....	40
3.2 Оценка эффективности социального проекта мероприятий в ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	68

ВВЕДЕНИЕ

Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию образовательной организации, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Возможности такой деятельности хорошо проявились в практике многих стран, и сегодня без применения проектных технологий трудно представить себе государственную образовательную организацию.

Социальное проектирование как инструмент исследования и решения социальных проблем в современном обществе, направлено на внесение изменений в социальную среду человека. Социальное проектирование в идеальной форме задает эти изменения, осуществляя их дальнейшей реализацией проекта. Таким образом, сегодня, социальное проектирование как вид деятельности образовательных организаций является необходимым условием их успешного функционирования и развития. Очевидным становится, что социальное проектирование играет значимую роль не только как одна из общих технологий социальной работы, но и как практическая деятельность образовательных организаций. Государственные организации довольно часто используют его для удовлетворения интересов и потребностей граждан.

Первоначально метод проектов называли методом проблем. Он связывался с идеями гуманистического направления в философии и образования, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Именно Дьюи говорил, что школа должна не просто учить, а учить жить. Сейчас же главной идеей социальных проектов является развитие познавательных интересов у учеников, навыков самостоятельно проектировать свои знания и ориентироваться в современном информационном обществе, а также развивать критическое мышление.

Актуальность темы социального проектирования обусловлена тем, что современные формы организации образовательного процесса приспособлены к

достижению достаточно конкретных образовательных целей. Социальный заказ общества, обращенный к образовательным организациям, заключается в формировании эрудированных и творчески способных, мыслящих креативно, способных планировать, прогнозировать свое будущее личностей.

Именно такой вид деятельности и является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием, личным приобретением школьника в рамках самореализации личности. Работа над социальным проектом позволит почувствовать обучающимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности. Каждый ученик сможет получить определенный социальный опыт, примерить на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

Вопросы организации инклюзивного образования и создания необходимых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и расстройствами аутистического спектра (РАС) являются достаточно хорошо изученными в современной науке и практике.

Теоретические основы инклюзивного образования раскрыты в работах таких ученых, как Н.Н. Малофеев, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова и др. Они рассматривают ключевые принципы, подходы и условия организации инклюзивной образовательной среды, способствующей полноценному развитию и социализации детей с ОВЗ и РАС.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации анализируются в трудах Т.А. Соловьевой, В.З. Кантора, Е.Г. Самарцевой. Данные авторы исследуют федеральное и региональное законодательство, регулирующее создание специальных условий для обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Практические аспекты реализации социальных проектов, направленных на развитие инклюзивного образования, рассматриваются в работах Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова, И.В. Плаксиной. Они раскрывают

ключевые элементы эффективных проектов, механизмы вовлечения заинтересованных сторон, а также критерии оценки их результативности.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в разработке социального проекта. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты разработки социального проекта;
- проанализировать деятельность ГБОУ школы № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга;
- разработка социального проекта в ГБОУ школе № 110.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 110.

Предметом исследования являются процессы разработки социальных проектов в образовательной организации.

В выпускной работе были применены такие методы исследования как анализ и синтез научной информации, статистические методы исследования, метод аналогии, сравнения, конкретизации и формализации.

Теоретическую основу исследования составляют работы отечественных и зарубежных ученых в области инклюзивного образования, социального проектирования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный социальный проект может быть использован в качестве модели для создания инклюзивной образовательной среды в других общеобразовательных организациях. Предложенные критерии оценки эффективности проекта могут быть применены при анализе результативности аналогичных социальных инициатив.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, в которых последовательно раскрываются теоретические и практические аспекты темы исследования, заключения и списка литературы.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования, а также раскрыта практическая значимость работы.

В первой главе рассматриваются теоретические основы организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, анализируется нормативно-правовая база и современные подходы к созданию инклюзивной среды.

Во второй главе представлен опыт реализации социальных проектов, направленных на развитие инклюзивного образования, выявлены успешные практики и ключевые элементы эффективных проектов.

В третьей главе разработаны социальные проекты для ГБОУ СОШ № 110, определены критерии и показатели оценки их эффективности, а также обоснована практическая значимость и перспективы развития проекта.

В заключении сформулированы основные выводы по результатам исследования.

1 Теоретические основы разработки социальных проектов в образовательных организациях

1.1 Понятие, сущность, значение и типология социального проектирования в образовательных организациях

Проектирование, как понятие, имеет своё происхождение из латинского слова «projectus», означающего брошенный вперёд. Это процесс, в ходе которого создаётся модель будущего объекта или состояния, которые могут быть потенциально улучшены. Действия по разработке проекта называются проектированием. Проект представляет собой описание конкретной ситуации, в которой необходимо внести улучшения, а также определение методов и шагов для его достижения. Кроме того, проект является инструментом управления определённой деятельностью, и является конкретным средством организации или учреждения [5].

При разработке социальных проектов важно учитывать фактор субъективности, так как социальное проектирование представляет собой способ явного выражения идеи улучшения окружающей среды через язык определенных целей, задач и действий для их достижения, а также указание необходимых ресурсов и сроков реализации замысла. Социальное проектирование связано с созданием прототипов социальных объектов, качеств, процессов и отношений.

Развитие социальной среды происходит через социальное проектирование, которое представляет собой создание действий индивидами, группами или организациями, направленных на достижение значимой социальной цели, ограниченной по месту, времени и ресурсам. Таким образом, социальное проектирование нацелено на создание социальных объектов, качеств, процессов и отношений, используя социальный проект в качестве

инструмента для привнесения изменений и основываясь на способности человека к формированию реальности [12].

Создание условий для социального развития личности через социальное проектирование в образовательных учреждениях - главная цель этой технологии. Она направлена на развитие личности, ее социализацию и освоение навыков. Повышение активности граждан заключается в решении социальных проблем для улучшения общественной среды, достижении целей и выполнении задач. Учащиеся, используя социальное проектирование, могут формировать свое представление о себе и мироустройстве, а также устанавливать новые формы взаимодействия с окружающим миром.

Понятие «социальное проектирование» раскрывает возможности оценки обоснованности прогнозов и разработки научно обоснованных планов социального развития. Отнесемся к сущности «социального проектирования». Субъектом этого процесса является тот, кто стремится изменить социальную реальность через проектирование. Среди субъектов выделяются разнообразные агенты управления – отдельные личности, организации, трудовые коллективы, социальные институты и другие. Важной характеристикой субъекта проектирования является его социальная активность и прямое участие в процессе проектирования.

Объектом социального проектирования является лицо, на котором осуществляется процесс проектирования. Среди объектов могут быть следующие [6]:

- 1) группы, регионы, трудовые коллективы и прочее;
- 2) этические, политические, идеологические, межличностные, семейные и другие;
- 3) способы жизнедеятельности, стиль жизни, качество и жизненные позиции;
- 4) человек со своими ценностями, установками, ролями и социальным статусом в системе отношений [15].

Создание социальных проектов с использованием информационного массива, полученного из анализа объекта и субъекта, является главной целью социального проектирования. Социальные проекты представляют собой научно обоснованные и сознательно разработанные характеристики, которые дают информацию о желаемом состоянии социальной системы или процесса. Для успешного осуществления проектирования необходимо накопить достаточное количество информации путем анализа различных социологических исследований.

Современное социальное проектирование посвящено тому, чтобы создать желаемую перспективу для системы, которая возникает благодаря определенным действиям людей и наличию специфических условий: финансовых, трудовых, материальных, энергетических, интеллектуальных и прочих. Этот вид деятельности представляет собой способ выражения идеи усовершенствования окружающей среды через язык конкретных целей, задач, мер и шагов к их достижению, а также определение необходимых ресурсов для практической реализации задуманного и установление конкретных сроков для достижения поставленных целей. Эффективность современного социального проектирования заключается в его способности способствовать развитию гражданского общества [9].

Важно, чтобы жители принимали активное участие в создании и утверждении проектов, вносили коррективы, чтобы избежать произвольных решений со стороны власти или частных лиц. Это одно из ключевых принципов социального проектирования, широко распространенного в различных странах. Участие общества в различных формах в процессах разработки и реализации социальных проектов способствует активизации гражданской активности населения. Социальный проект - это модель предполагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, которая описывает предполагаемые действия по внедрению этих изменений.

Для осуществления запланированных действий необходимо учитывать следующие условия при создании проекта будущих возможных состояний социальных систем, процессов и явлений [14]:

- Проект должен базироваться на научных исследованиях;
- его разработка не должна нарушать этические стандарты;
- в нем должны отражаться общепринятые ценности;
- проект должен отвечать социальным запросам;
- он должен быть эффективным в плане практической реализации;
- проект не должен содержать внутренних противоречий;
- его назначение должно быть направлено на практическую реализацию

Для разработки проекта будущих возможных состояний социальных систем, процессов и явлений учитываются следующие факторы: графические изображения (чертежи, схемы и т.д.), числовые показатели и расчеты [19].

Социальные проекты разнообразны и могут быть классифицированы по разным критериям. Например, один из подходов к классификации социальных проектов основан на их направлениях деятельности. Это деление позволяет выделить различные типы проектов, включая инновационные и поддерживающие. Поддерживающие социальные проекты могут заниматься решением экологических проблем или заниматься реанимацией и реставрацией. Такое разделение помогает не только определить организационные аспекты проекта, но и понять его содержание и цели.

В образовательных проектах поставлены цели в предоставлении образовательных услуг, их осуществление является важным аспектом. Примером служит проект «Интернет», который иллюстрирует социальное влияние научно-технических проектов, затрагивающих общественную среду. Культурные проекты, направленные на художественные и символические аспекты, также являются социальными проектами, играющими значимую роль в общественной жизни. Также существуют инвестиционные проекты, которые становятся важным элементом социальной деятельности.

Инвестиция – это активное вложение собственника в предприятие с целью получения дохода. Не каждый предложенный проект способен привлечь инвестиции. Для инвестора необходимо четко видеть цель и важность проекта. Без детально разработанной документации (прежде всего бизнес-плана) инвестиционный проект не рассматривается.

Проекты в области здравоохранения и социального обеспечения, например, оцениваются как перспективные для инвестирования, если они нацелены на удовлетворение потребностей населения и медицинских учреждений в важных лекарственных препаратах, диагностическом оборудовании и хирургических инструментах [8].

На сегодняшний день телевидение является самым популярным способом привлечения средств от спонсоров, при этом стоимость спонсорской рекламы на российском телевидении в середине 2001 года варьировалась от 500 до 44000 долларов за минуту в зависимости от канала и популярности передачи. В то же время, не рассматривается производство детского питания как перспективный инвестиционный проект, хотя это имеет огромное значение для сохранения здоровья нации, но приносит недостаточную прибыль.

Спонсорский проект — это инициатива, которая становится известной только благодаря специфическим контактам с определенными кругами, заинтересованными в поддержке. Для того чтобы привлечь спонсора, проект сам должен иметь хорошую репутацию, вызывать широкий общественный интерес и способствовать формированию позитивного отношения к спонсору.

Различные типы проектов могут ориентироваться на разные ожидаемые результаты от их реализации [10]:

1. Проекты, направленные на урегулирование межнациональных конфликтов;
2. Инициативы, нацеленные на предотвращение гуманитарных катастроф
3. Проекты, способствующие социальной адаптации населения к изменениям внешних условий выживания.

Для улучшения жилищных условий для различных социальных групп, включая тех, кто остается без защиты, можно использовать различные источники финансирования. Это могут быть как компании, занимающиеся социально ответственным бизнесом, так и частно-государственное социальное партнерство. Кроме того, важную роль могут сыграть международные организации, предоставляющие безвозвратную материальную помощь на социальные проекты. Также государственное бюджетное финансирование и пожертвования волонтерских организаций могут быть использованы для реализации социальных проектов. Необходимо также учитывать возможность возвратной кредитной материальной помощи для социальных проектов.

1. В настоящее время крайне важно немедленно реализовывать неотложные социальные проекты.

2. Для краткосрочных проектов, продолжительностью от 1 года до 2 лет, решающее значение имеют цель, наличие ресурсов и особенности поведения заказчика.

3. Среднесрочные проекты, реализация которых занимает от 2 до 5 лет, в основном разрабатываются в соответствии с практикой ООН и её специализированных организаций, таких как ЮНЕСКО, одной из ведущих программ создания проектов.

1. По масштабу проектов можно выделить несколько категорий:

- Минипроекты, которые характеризуются небольшими размерами, простой структурой и ограниченным числом участников;

- Монопроекты, представляющие собой отдельные и разнообразные проекты различного масштаба, включающие в себя несколько минипроектов.

2. Долгосрочные проекты, рассчитанные на период в 5 лет и более, направлены на значительные социальные изменения. Создание таких проектов требует сложной разработки, которая основывается на долгосрочном прогнозе. Прогнозирование ситуации на таком длительном временном отрезке является непредсказуемым.

Исследование автора показало, что теоретические основы управления социальными проектами могут быть понятны и применяемы не только профессионалами и учеными, но и обычными людьми, так как каждый сталкивается с различными видами проектов как в личной жизни, так и в работе. Понимание классификации проектов может быть полезным при реализации проектов и достижении поставленных целей. Мегапроекты объединяют в себе как моно-, так и мультипроекты и могут представлять собой проекты различных масштабов и значимости, таких как региональные, государственные или межгосударственные проекты. Мультипроекты характеризуются наличием нескольких монопроектов и большим количеством участников, отличаются высокой сложностью.

1.2 Жизненный цикл социального проекта и этапы его разработки

Жизненный цикл проекта отражается в процессе социального проектирования, который ограничен определенным, ограниченным периодом времени в будущем. В случае возможности предвидения и принятия необходимых мер по устранению проблем, замораживание проекта не предусмотрено. Однако, замораживание проекта без предварительного планирования указывает на неподготовленность разработчиков к проектной деятельности. Жизненный цикл проекта представляет собой интервал времени между возникновением проекта и моментом его завершения из-за прекращения финансирования [7].

Исследование финансирования работ в рамках проекта и принятие соответствующих решений являются основополагающим понятием в области управления проектами. Жизненный цикл проекта включает в себя несколько этапов, начиная с предпроектного периода. На этом этапе проводится предварительная работа, делается вывод о реализуемости проекта.

Предпроектный период включает две стадии: концептуальную, где зарождается идея и превращается в концепцию проекта, и последующую стадию обсуждения и проработки, в результате которой формируется основа проекта.

На первом этапе проекта формируется концепция, собираются необходимые данные, определяются цели и задачи, исследуется осуществимость, устанавливаются ресурсы и источники дополнительного финансирования, планируется выполнение. Этот этап, хоть и самый короткий, является наиболее значимым в плане содержания жизненного цикла проекта. Разработка проекта начинается на следующем этапе. Здесь подготавливается вся необходимая документация, проводится стратегическое планирование работ, отыскиваются ресурсы, составляется бюджет, разрабатывается система управления, назначается лидер и формируется команда [13].

Исполнители-разработчики на данной стадии активно ищут спонсоров или участвуют в конкурсах для привлечения инвесторов, так как значительная часть проектов финансируется за счет заемных средств. Основной этап в жизненном цикле проектов - период разработки и реализации. В этот период участники осуществляют все запланированные действия, которые могут включать несколько стадий, зависящих от характера и содержания проекта. Следует отметить, что стадийность проекта индивидуальна и может различаться в зависимости от его типа. После завершения каждой стадии проводится промежуточная оценка эффективности, что позволяет корректировать дальнейшее развитие проекта [12].

Подготовка кадров и описание опыта в методической литературе проводятся в период завершения работ над проектом. Устойчивые проекты продолжают оказывать влияние на социальную систему даже после завершения своего жизненного цикла. Очень важно планировать устойчивость проекта еще на этапе его разработки. Вывод о результативности и актуальности проекта делается на завершающем этапе. Если предусматривается, что результаты проекта будут использоваться другими, то необходимо провести соответствующую подготовку.

На этапе концептуального планирования проекта существенно учитывать последний фактор, который имеет важное значение как для реализации инициативы, так и для повышения эффективности социальных мероприятий. Одним из ключевых условий успешной социальной политики является обнаружение проблем в структурах управления. Анализ целей и проблем проводится на начальной стадии жизненного цикла проекта.

Ориентация на решение проблемы становится ключевым элементом в технологии социального проектирования, учитывая сложность и многогранность объекта и предмета проектирования. Первым и наиболее важным этапом разработки социального проекта является анализ проблемной ситуации. Работа над проблемами позволяет определить области деятельности проекта и определить целевую аудиторию проекта. Важно разрабатывать содержательную часть проекта квалифицированно, учитывая цели, задачи и методы решения проблем. Также необходимо выявить контактные группы, которые могут поддержать проект, включая и материальную помощь.

После проведения анализа, возникают три возможных сценария: либо проблемы не воспринимаются как таковые, либо рассматриваются как неразрешимые, либо превращаются в цели и задачи будущего проекта. Алгоритм анализа проблем предполагает выполнение следующей последовательности шагов [8]:

1. Создание списка проблем и их описание.

Основная трудность заключается в том, что каждая проблема имеет множество компонентов в своем семантическом поле, то есть она представляет собой сложную "матрешку", содержащую множество других проблем, находящихся в взаимосвязи причин и следствий.

Проблемы можно разделить по нескольким основаниям. Во-первых, можно классифицировать их в зависимости от сферы проектирования: социально-политические, экономические и прочие. Во-вторых, проблемы могут быть отнесены к различным аспектам ситуации: от проблем, связанных с образом жизни, до аспектов социокультурной среды. И наконец, проблемы

могут быть различны по своему характеру: социальные (реакция на неблагополучие), социокультурные (восприятие несоответствия между идеалом и реальностью), личностные (оценка своих условий и процессов).

Приоритизация проблем в зависимости от их актуальности является ключевым этапом оценки ситуации. Критерии определения важности проблем разнообразны и могут включать личное значение, социальную значимость и радиус действия. Динамика проблематической обстановки также играет роль: сохранение или изменение, увеличение или уменьшение проблемы. Различные уровни действия проблем могут охватывать как национальный, региональный, и территориальный масштаб, так и проблемы, специфичные для определенной группы, общности или организации.

В процессе анализа ситуации возможны два варианта на втором этапе: установление причинно-следственной зависимости и позиционирование проблем. Из группы актуальных проблем формируются модули с проблемами как причинами, так и следствиями. Затем определяются социальные субъекты, заинтересованные в проблемах, и группы, вовлеченные в реализацию проекта, а также ресурсы и исполнители проекта. На основе этих данных формулируются цели проекта [12].

1) Определение социальных категорий и групп, являющихся источником проблем, достигается проектировщиком.

2) Реальные социальные группы не соответствуют критериям нормативности и актуальности, поэтому аудиторию необходимо сформировать с учетом нормативных параметров. Затем необходимо разработать мероприятия для коррекции ценностей и поведения определенного сегмента в желаемом направлении. Модификация сегмента достигается путем позиционирования образа "идеальной группы" в системе коммуникаций, что повышает ее статус и социальный капитал.

Для успешного завершения текущего этапа необходимо подробно описать целевые и контактные группы после проведения сегментации проблем. Планирование аудитории проекта включает в себя следующие этапы:

1. Разбиение социальной среды на гомогенные группы в зависимости от различных критериев, таких как географические и социально-демографические.

2. Предварительное определение целевой аудитории проекта и выявление контактных групп, социальных институтов и субъектов, которые обладают ресурсами и заинтересованы в решении проблем.

3. Описание основных характеристик целевых и контактных групп.

Построение оптимальной «сегментной пирамиды» для целевой аудитории и контактных групп является результатом оптимизации модели. Различные типы аудитории учитываются по уровню готовности принять участие в проекте и степени близости к проблемной ситуации. Основные критерии сегментирования социальной среды включают номинальные группы, которые созданы искусственно для решения определенных задач, такие как зрители телепередач, семьи с многими или немногими детьми и другие. Участники данных групп часто не осознают свое вовлечение в них. [10].

Субъективно осознаваемые признаки, такие как возраст, пол, образование, профессия, доход, место жительства, родство и брак, национальная и этническая принадлежность, вероисповедание, политико-идеологическое самоопределение, территориальные признаки и факты биографии, служат критерием для выделения реальных групп. Группы этих людей имеют общие стереотипы поведения, образ жизни, ценности и чувство принадлежности друг к другу. Агрегатные группы формируются на основе временных поведенческих признаков и представляют собой случайное скопление людей.

Социальные институты включают в себя разнообразные формы общественных объединений, такие как добровольные группы, самоуправляемые организации и целенаправленно созданные социальные группы. Малые группы, например, спортивные команды, классы, тусовки, бригады или фанаты, состоят из небольших совокупностей людей, объединенных общими целями, интересами, нормами и правилами поведения. В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с различными формами

социальных групп, будь то очередь в магазине, группа прохожих на улице или публика на кино, театре или стадионе.

Глубокое понимание целевой аудитории проекта заключается в тщательном анализе следующих аспектов: структура общества и его культурное окружение, место, где осуществляется деятельность человека, факторы, влияющие на его развитие и возможности для самопроявления. Этот анализ включает в себя оценку организаций, которые могут вызывать личностные проблемы или препятствовать решению уже существующих сложностей. Образ жизни представляет собой процесс, в ходе которого человек осознанно распределяет свои ресурсы между различными аспектами окружающей среды [6].

Целевая аудитория анализируется по различным критериям, включая социокультурные особенности. Это включает в себя жизненный стиль, который определяется совокупностью ценностей, норм и интересов социальной группы. Также важна жизненная стратегия, которая представляет собой выбор способа самореализации и самоопределения личности. Важными факторами также являются ценности и ценностные ориентации.

Психолого-поведенческие особенности аудитории проекта представлены мотивами и интересами, личностными проблемами, потребностями, а также неоптимальной средой обитания, которая ограничивает возможности самореализации. Низкая самооценка, чувство обиды, утрата смысла жизни, комплекс неполноценности и неудовлетворенность основными сферами жизнедеятельности вызваны дисбалансом в структуре образа жизни. Невозможность удовлетворить потребности в сфере досуга, а также несоответствие профессиональных запросов и условий их реализации также влияют на состояние аудитории проекта. При анализе уровня сформированной личности аудитории учитывается способность максимально использовать социокультурную среду и сферы жизнедеятельности для своего развития, а также доминирующие жизненные ценности и основные личностные проблемы.

Для успешной реализации проекта необходимо обосновать эффективные способы коммуникации между участниками, организаторами и аудиторией. Важно тщательно проработать содержание проекта, определить инструменты и методы достижения цели через практические мероприятия и содержание деятельности в рамках каждого этапа. Также необходимо обосновать логическую последовательность и взаимосвязь действий, представив их в виде графика. (табл. 1.1).

Таблица 1.1 – Календарный план проекта [17]

Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
Этапы реализации	Основные мероприятия	Содержание деятельности	Последовательность действий и сроки	Исполнители

В содержании проекта должны предусматриваться практические мероприятия, напрямую не связанные с целями и задачами, но необходимые для ресурсного обеспечения проекта, привлечения дополнительных средств, привлечения общественного мнения, внимания к проблеме (благотворительные вечера, аукционы, презентации, конференции, выставки, концерты). Основные мероприятия проекта должны воздействовать на аудиторию проекта по следующим каналам: — информационный (информирование аудитории о цели, содержании и последствиях реализации проекта); — ценностный (формирование ценностных установок, способствующих усилению их мотивации к деятельности); — технологический (оснащение аудитории проекта способами успешного функционирования в той или иной проблемной ситуации). Для более продуктивного решения задач часто используют игровые формы анализа и выработки решения, в которых участвуют целевая аудитория, исполнители и заказчики.

5 этап — ресурсное обеспечение проекта.

Основные задачи данного этапа:

1. Определить характер и объем затрат.

2. Выявить и привлечь необходимые для решения задач ресурсы (финансовые, информационные, кадровые, технологические, ценностные, социальные, маркетинговые и пр.).

3. Определить социальные силы поддержки — те структуры, которые заинтересованы в реализации проекта (табл. 1.2).

Таблица 1.2 – Мотивация контактных групп [17]

Заинтересованные структуры	Характеристика проблем и ресурсов	Мотивы участия	Возможные формы участия
----------------------------	-----------------------------------	----------------	-------------------------

Предварительные бюджет проекта необходимо оформить в виде таблицы (табл. 1.3).

Таблица 1.3 – Бюджет проекта [17]

Основные мероприятия	Единицы финансирования	Статьи расходов	Временной формат	Сумма затрат	Источники финансирования
----------------------	------------------------	-----------------	------------------	--------------	--------------------------

Важно, чтобы каждый этап выполнения проекта имел своего ответственного исполнителя, учитывая, что процедура планирования должна обеспечивать реализацию проекта в заданные сроки с учетом всех параметров, включая стоимость, качество и нормативы. При создании проектного решения важно следовать обратной последовательности действий, чтобы соотнести проблематику и содержание проекта, спрогнозировать конечный результат и рассчитать ресурсы и варианты решения. Важно разбивать проект на этапы и назначать ответственных лиц за выполнение функций и достижение целей, чтобы обеспечить успешное завершение проекта.

2 Анализ деятельности и социального вектора развития образовательной организации на примере ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

2.1 Общая характеристика организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 110 Выборгского района города Санкт-Петербурга основана в 1932 году. Основной вид деятельности является: обеспечение Государственных образовательных стандартов; постепенный переход от овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, к развитию их способностей к анализу и логическому мышлению и непосредственное обучение детей по программам.

Форма собственности: государственная.

Адрес: Санкт-Петербург г., Поэтический 22 стр. 1.

Индекс: 194352.

Руководителем организации является Яковлева Татьяна Евгеньевна.

Организация в своей деятельности руководствуется (и применяют при принятии решений) нормами:

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского законодательства РФ;
- Жилищного законодательства РФ;
- Административным законодательством РФ;
- Семейным законодательством РФ;
- Налоговым законодательством РФ;
- Федеральный закон №131-ФЗ от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» вступил в силу в полном объеме с 01.01.2009 г.;
- Федеральный закон от 02.03.07 г. 25-ФЗ «О муниципальной службе в

Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»;

Положение «Об организации перевозки детей»;

Положение «Организация отдыха, оздоровления»;

Положение «Осуществление присмотра и ухода»;

Регламент «О предоставлении общего образования»;

Регламент «Реализация дополнительных программ»;

Регламент «Учет детей оставшихся без попечения родителей».

ИНН: 7802144289

ОГРН: 1027801583534

Телефон: 8-812-417-38-48

Адрес электронной почты: 110@scho.la

В управлении школой участвует Совет школы, совет старшеклассников.

В школе обучаются дети из микрорайона школы. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Набор учащихся в школу производится только по заявлению родителей или лиц заменяющих.

Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц (подразделений). Согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В данной организационной структуре четко разделены функции и задачи между всеми подразделениями малого предприятия. Каждый работник хорошо понимает свою ответственность и свои обязанности на рабочем месте. Это способствует хорошей коммуникации и координации на всех уровнях управления. Структура понятна и проста, поэтому все сотрудники легко адаптируются к изменениям в организации и постановке новых задач.

Ниже, на рисунке 2.1 представлена организационная структура образовательной организации.

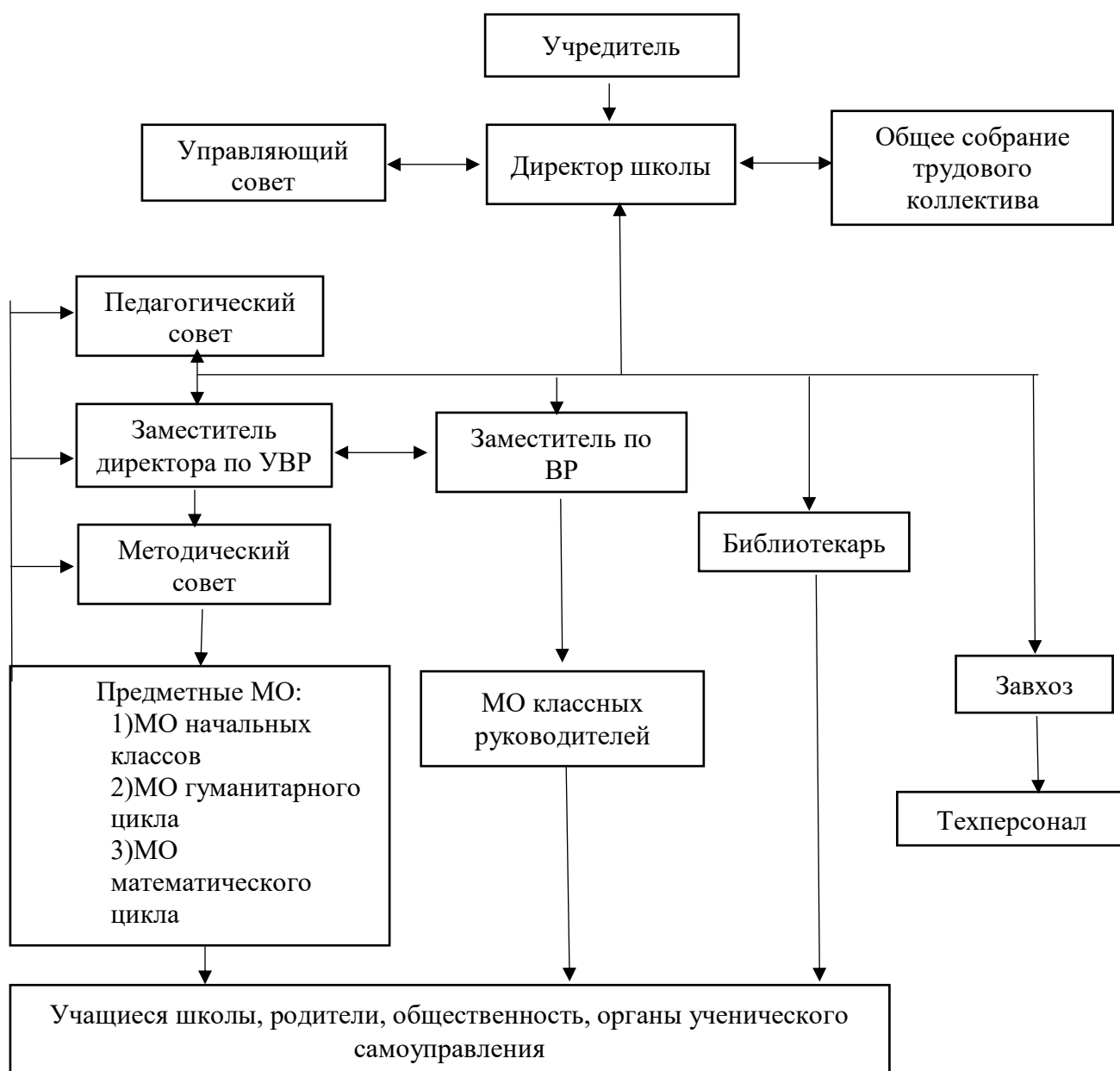


Рисунок 2.1 – Организационная структура ГБОУ СОШ № 110

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - директор школы, который осуществляет руководство деятельности школы. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Управляющий совет, ученический совет. В основу управления школой положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления (Ученический совет). Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Формами самоуправления школы являются:

- 1) Общее собрание работников школы,

- 2) Педагогический совет,
- 3) Управляющий совет;
- 4) Ученический совет.

Анализ доходов проведем на основании отчета о финансовых результатах деятельности ГБОУ СОШ № 110 за 2022, 2023, 2024 год, которая представлена в Таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Финансово-экономические показатели ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Показатель	2021	2022	2023	2024
Общий объем финансирования, тыс. руб.	45 230	47 500	49 800	52 200
Бюджетное финансирование, тыс. руб.	43 800	45 900	48 100	50 400
Внебюджетные средства, тыс. руб.	1 430	1 600	1 700	1 800
Расходы на оплату труда, тыс. руб.	32 400	34 100	35 800	37 600
Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, тыс. руб.	1 800	1 900	2 000	2 100
Расходы на повышение квалификации педагогических работников, тыс. руб.	450	480	510	540
Расходы на содержание и ремонт зданий, тыс. руб.	4 500	4 700	4 900	5 100
Расходы на коммунальные услуги, тыс. руб.	3 200	3 400	3 600	3 800
Расходы на приобретение оборудования, тыс. руб.	2 800	2 900	3 000	3 100

Вывод: наблюдается тенденция увеличения общих объемов финансирования, но и соответственно расходы на необходимые нужды также увеличиваются. Расходы ГБОУ СОШ № 110 осуществляются параллельно доходам, т.е. происходит полное выполнение финансирования.

Увеличение доходов и соответственно расходов связано с новой стратегией ГБОУ СОШ № 110 на повышение уровня средней заработной платы и материально-технической базы школы, для успешного развития школы в современной жизни.

Все бюджетные средства расходуются в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий период. Образовательная организация обеспечивает исполнение своих обязательств в рамках выделенного финансирования на выполнение государственного задания.

Основную массу денежных средств занимают бюджетные средства, направленные на развитие материально-технической базы и текущий ремонт – Внебюджетные средства - это средства, выделенные на реализацию определенных программ, а именно повышение квалификации сотрудников, приобретение оборудования для кабинетов химии и физики.

В школе реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями. Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. В 2004 году была принята пятидневная рабочая неделя обучающихся до 8 класса, учащиеся с 8–11 учатся шесть дней в неделю. Обучение ведется в одну смену. В 1–4 классах, учащиеся занимаются в своих классных кабинетах. Продолжительность уроков во 2–11 классах 45 минут. Перемены между уроками 10–15 минут. Для учащихся 1 классов организованы подвижные перемены и урок длится 35 минут. Во второй половине дня организована работы факультативов, кружков и секций, которые организуются на базе ГБОУ СОШ №110. Состав коллектива ГБОУ СОШ № 110 составляет 115 сотрудников, 78 из которых – педагоги. Кадровый состав укомплектован на 100%.

Основными целями Школы являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи школы:

–усиление личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации; обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

–обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; .установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; .обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

–мониторинг образовательной деятельности обучающихся — выявление степени сформированности образовательных компетенций у учащихся; развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся 5-11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ. мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов. сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников школы; .развитие социального партнерства.

Имидж организации: ГБОУ СОШ № 110 это образовательное учреждение, которое создает современные условия для раскрытия способностей ребенка и его саморазвития. Приоритет школы- содержание образования, направленное на передачу ученику технологий приобретения знаний, умений, а не готовой информации.

Постоянные слагаемые позитивного имиджа школы:

–сотрудники обладают необходимыми компетентностями (педагогической, социальной, управленческой)

–внутри школы поддерживается высокий уровень культуры, и участники образовательного процесса согласны с установленными нормами поведения

–педагоги развивают не только предметные, но и личностные качества учеников

–функционируют детские общественные организации

–коллектив поддерживает общие ценности (взаимопомощь, ЗОЖ)

–наличие фирменного стиля, школьная форма у учеников, деловой стиль одежды у учителей.

Школа в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами, определяющими статус ее образовательных программ. Школа при реализации образовательных программ использует возможности, учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования.

Виды реализуемых общеобразовательных программ- основные и дополнительные. ГБОУ СОШ № 110 реализует общеобразовательные программу:

- 1)начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года)
- 2)основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет)
- 3)среднего (полного) общего образования, в том числе обеспечивающего
- 4)дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся отдельных классов по предметам информационно-технологического профиля (нормативный срок освоения 2 года)

Общеобразовательные программы дополнительного образования детей по направленности:

–физкультурно-спортивной

–художественно-эстетической

–естественнонаучной

- туристско-краеведческой
- эколого-биологической
- технической
- социально-педагогической
- культурологической.

В школе активно работают творческие объединения: изостудия (ДПИ, живопись), музыкальное направление (вокал, хореография, хор), секция по подвижным играм. На базе школы в рамках договора о сотрудничестве проводят занятия педагоги дополнительного образования. На сайте школы и в группе ВК обновляется информация о образовании, конкурсах, праздниках и прочих мероприятиях. Страница директора, контактные данные, воспитательная деятельность, безопасность, электронный дневник, медицинская помощь, питание, обучение на дому - все это представлено понятно и доступно. Особое внимание уделяется обратной связи, чтобы родители могли общаться с школой без посещения здания.

Каждый год проводится анонимный опрос учащихся, учителей и родителей об удобстве использования сайта и о том, нашли ли они нужную информацию.

Большая необходимость в активных и современных специалистах, включая студентов педагогических университетов, которые, в свою очередь, не спешат приступать к работе в школе. Проблема имеет демографический характер, поскольку количество учащихся, поступающих в школу, увеличивается каждый год.

Образовательная организация представляется как система с определенным количеством компонентов, между которыми существует структурированная связь. Взаимодействие компонентов системы между собой и с окружающей средой порождает новые явления и обновленные процессы. Свойства системы проявляются как результат взаимодействия всех ее компонентов.

В ведении администрации района находится учебное заведение, которое осуществляет согласование деятельности. Учебное заведение подотчетно и подконтрольно администрации района в своей работе. Представление отчетов о деятельности и использовании имущества, закрепленного за ним, учебное заведение обязано выполнять в соответствии с установленным порядком правовыми актами администрации района.

2.2 Особенности социальной деятельности ГБОУ СОШ № 110

В современном обществе социальная работа играет ключевую роль в формировании личности ребенка в рамках образовательного учреждения. Школа, как социальный институт, ставит перед собой следующие цели и задачи:

- Обеспечение благоприятных условий для успешной реализации образовательных программ;

- Формирование личности, которая обладает физическим здоровьем, духовным богатством, высоким нравственным уровнем, образованностью, патриотизмом по отношению к России, уважением к национальным традициям и культуре своей и других народов.

В образовательной организации трудятся два социальных педагога. Они занимаются формированием целостного научного мировоззрения, экологической культуры, созданием предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство. Также осуществляется воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом. Помимо этого, проводится работа по разностороннему развитию учащихся, стимулированию их познавательных интересов, развитию творческих способностей, умений, навыков самообразования, созданию условий для самореализации личности.

В учреждении выполняются различные виды деятельности:

- Регистрация посещаемости и успеваемости для учебно-воспитательной работы;

- организация внеклассной и внешкольной работы, включая профилактику правонарушений и распространения наркотиков, обучение правовым нормам, организацию досуга для детей в период каникул, вовлечение учащихся в дополнительное образование;

- взаимодействие школы, семьи и общественности, включая сотрудничество с исполнительными органами власти и медико-психологическими службами;

- работа Совета по профилактике правонарушений и беспорядков.

Социальный педагог осуществляет профилактическую деятельность через различные мероприятия, такие как работа с ресурсным центром информационных технологий СЗОУО, сопровождение межличностных отношений и предупреждение травматизма. Он также взаимодействует с Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, а также участвует в психолого-медико-педагогическом консилиуме. Социальный педагог обеспечивает соблюдение ФЗ-120 в школе №110 и организует просветительскую работу среди обучающихся и их родителей.

Совет профилактики, в который входят представители администрации школы, проводит заседания не реже одного раза в месяц, а при необходимости - чаще, например, для рассмотрения конфликтных ситуаций. В его состав входят заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, а также представители родительского и ученического сообществ. Совет профилактики активно сотрудничает с ПДН УВД, КДН и ЗП Выборгского района, осуществляя свою деятельность в тесном контакте с ними.

Принципы деятельности социальной службы включают в себя личный подход к ребенку, который выражается в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать. Также важной является оптимистическая

гипотеза, основанная на вере в ребенка, на его положительные качества, на формирование принципа саморазвития и самореализации.

Эффективность работы с ребенком зависит от объективности подхода, понимания разнообразных аспектов жизни школьного коллектива и каждой отдельной личности, разработки непредвзятых рекомендаций и учета индивидуальных особенностей личности, включая склонности, нравственную и моральную позицию. Ключевым является также коммуникативность, способность оперативно взаимодействовать и координировать действия со всеми участниками социального воспитания для быстрого нахождения оптимальных решений. Важным аспектом является сохранение конфиденциальности информации о ребенке и его семье.

Волонтерство, проектная деятельность, участие в различных мероприятиях и проектах – это способы поддержки социальной активности детей и подростков. Возможно заботиться о больных, инвалидах и нуждающихся, проводить благотворительные мероприятия для разных возрастных групп, участвовать в работе служб социальной защиты. Также важно

Участвовать в улучшении окружающей среды, охранять природу и культурные памятники. Проведение игр, творческих занятий со школьниками, а также другие деятельности, способствующие формированию личности и профессиональному росту подростка, помогают ему встать на путь к общечеловеческим ценностям.

Для проведения анализа обучающихся и их семей, социальные педагоги составляют социальный паспорт школы. На заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете в начале учебного года представляется анализ социального паспорта школы. Содержание социального паспорта включает данные о различных категориях семей и детей, таких как малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные, а также о детях, проживающих с опекунами или незаконными представителями. В ГБОУ ежегодно составляется социальный паспорт школы на основе сведений родителей/законных представителей состава семей воспитанников, что помогает образовательному учреждению выбрать стратегию воспитательной работы. Ниже представлен социальный паспорт школы (табл. 2.2).

Таблица 2.2 – Социальный паспорт ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга на 01.10.2024 год [составлено автором]

№ п.п	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация (кол-во)
Общее количество обучающихся		1711
1.1	Девочки	876
1.2	Мальчики	835
1.3	Обучающиеся в начальной школе	797
1.4	Обучающиеся в основной школе	777
1.5	Обучающиеся в старшей школе	148
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1	Обучающиеся-инвалиды	3
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	8
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	3
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	2
2.5	Обучающиеся, имеющие тяжелые нарушения речи	3
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1	Со сверстниками	23
3.2	С родителями	5

3.3	С педагогами	12
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без ув.причин 2 недели или в совокупности 2 недели в течение 1 месяца.	1
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	13
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устава ОО и Правила поведения	0
4.4	Обучающиеся с проявлением отклоняющегося поведения: склонны к агрессии, жестокости	3
4.5	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Выборгскому району	0
5.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
5.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	55
5.3	Опекаемые обучающиеся по документам	4
5.4	Дети из неполных семей в следствии потери кормильца	3
5.5	Обучающиеся из семей мигрантов	32
5.6	Дети из неблагополучных семей	25
5.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
5.8	Обучающиеся, у которых полные семьи	489
5.9	Обучающиеся, у которых неполные семьи	73

Окончание таблица 2.20

Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении (признаны)	3
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	65
6.3	Обучающиеся, склонные к курению	10
6.4	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (мед.работником не было зафиксировано)	0
6.5	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	23
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	7
Раздел 7. Образовательный уровень родителей обучающихся		
7.1	Имеют высшее образование	250
7.2	Имеют среднее-специальное образование	287
7.3	Имеют среднее образование	25
Раздел 8. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
8.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	274
8.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	191
8.3	Не занимаются в дополнительном образовании	91

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Более

50% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей, но в этом году сократилось число обучающихся не имеющих Российского гражданства. Что касается детей «группы риска» нашей школы, то на начало года данных детей не выявлено. В сравнении с прошлым годом можно сказать, что процент занятых внеурочной деятельностью увеличился на 12,8%. Также помимо детей с социальными проблемами, дети «социально незащищенные» (с проблемами в развитии, не имеющие клинико-диагностических заключений, из неблагополучных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей и другие). Сюда также относятся дети имеющие ограниченные возможности здоровья, которые требуют не меньше внимания со стороны образовательного учреждения. В данном образовательном учреждении в сравнении с прошлым годом вдвое увеличилось количество учащихся с ОВЗ.

Общие проблемы ГБОУ СОШ № 110:

1. Недостаточное финансирование

—Ограниченный бюджет школы не позволяет в полной мере реализовывать запланированные социальные проекты и инициативы.

—Отсутствие дополнительных источников финансирования (спонсорство, гранты) затрудняет развитие социальной деятельности.

—Нехватка средств на оснащение социальной инфраструктуры, организацию мероприятий и поощрение активных участников.

2. Низкая вовлеченность и мотивация сотрудников в социальную деятельность школы:

—Многие сотрудники воспринимают социальную работу как дополнительную нагрузку, а не как важную часть их профессиональных

обязанностей.

–Отсутствие системы поощрения и признания заслуг сотрудников, активно участвующих в социальных проектах.

–Недостаточная информированность и понимание важности социальной деятельности среди педагогического коллектива.

3. Слабое взаимодействие с местным сообществом и социальными партнерами:

–Ограниченные связи с местными администрациями, общественными организациями, бизнес-структурами, которые могли бы стать партнерами в реализации социальных инициатив.

–Недостаточная интеграция школы в местное сообщество, слабая узнаваемость ее социальных проектов.

–Отсутствие эффективных механизмов обратной связи с родителями, учениками и другими заинтересованными сторонами.

4. Ограниченные возможности для профессионального и личностного развития сотрудников:

–Недостаток финансовых ресурсов для организации обучающих семинаров, тренингов и других форм повышения квалификации в области социальной работы.

–Отсутствие системы наставничества и поддержки молодых специалистов, желающих развиваться в социальном направлении.

–Недостаточная интеграция социальных компетенций в общую систему профессионального развития сотрудников.

5. Недостаточная адаптация социальной инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

–Ограниченная доступность зданий, кабинетов и других помещений для маломобильных групп населения.

–Отсутствие специализированного оборудования и технических средств для обучения и социализации детей с ОВЗ.

–Недостаточная подготовка педагогического состава в вопросах инклюзивного образования и работы с особыми категориями учащихся.

Таким образом, основными проблемами, требующими внимания в контексте социального развития ГБОУ СОШ № 110, являются финансовые ограничения, низкая вовлеченность сотрудников, слабое взаимодействие с сообществом, ограниченные возможности для профессионального роста, а также недостаточная адаптация инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Главная проблема ребенка с ОВЗ является в нарушении его связи с окружающим миром, в малой мобильности, ограниченности контактов со сверстниками и взрослыми людьми, в недостаточном общении с природой, недоступности некоторых культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. Общество стало гуманней и детей данной категории стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику. В середине 90-х годов на 2500 детей рождался 1 ребенок с РАС. Министерство здравоохранения признало, что с РАС рождается каждый 100-й ребенок. Сейчас официально (по данным Ассоциации «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ») в Санкт-Петербурге больше 6000 тысяч детей с РАС. Есть единственная специализированная школа на Васильевском острове и 15 ресурсных классов, открытых на базах общеобразовательных школ. Таким образом, только малая часть (52 ребенка) имеет возможность обучаться в условиях инклюзии

Родители детей с РАС направили петицию губернатору А. Беглову, в которой говорится, что все инклюзивные классы заполнены. Первоклассников готовы принимать только в коррекционные школы. Детей с РАС не принимают в общеобразовательные школы из-за проблем с поведением или дефицита навыка взаимодействия (социального, бытового, коммуникативного). Большинство детей с РАС вынуждены обучаться на дому. При такой форме

обучения отсутствует возможность социализации и развития важных жизненных навыков.

Таким образом, анализ деятельности ГБОУ СОШ № 110 показал, что организация начала свою работу в 2020 году, то есть совсем недавно, школа оснащена пандусами, лифтом и достаточно большой площадью для создания ресурсного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение имеет организационную структуру, правильно организованные процессы, использует все стандарты. Однако открытие классов для детей с ОВЗ находятся в стадии планирования, что вызывает необходимость разрабатывать и открывать такие классы. Для целей данной выпускной квалификационной работы автором предлагается разработать открытие ресурсного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с расстройством аутистического спектра.

3 Рекомендации по формированию социального проекта мероприятий в образовательной организации на примере ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

3.1 Предложения по разработке проекта мероприятий по совершенствованию социальной деятельности на примере ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Предлагаем рассмотреть три варианта социальных проектов для создания ресурсного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с расстройством аутистического спектра (РАС) на базе ГБОУ СОШ №110:

1) Социальный проект «Инклюзивная среда для развития и социализации»

2) Социально-экономический проект «Доступная среда: инвестиции в будущее»

3) Социальный проект «Родители - партнеры в инклюзивном образовании»

1. Социальный проект «Инклюзивная среда для развития и социализации»

Цель проекта: создание инклюзивной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и расстройствами аутистического спектра (РАС) на базе ГБОУ СОШ №110.

Задачи проекта:

–Создание ресурсного класса с необходимым оборудованием и специалистами для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и РАС.

–Организация системы индивидуальных и групповых занятий, консультаций для детей с ОВЗ и РАС, направленных на развитие их познавательных, коммуникативных и социальных навыков.

–Повышение компетентности педагогов школы в работе с детьми, имеющими ОВЗ и РАС.

–Вовлечение детей с ОВЗ и РАС в социокультурную жизнь школы, создание условий для их успешной социализации.

Основные мероприятия проекта:

–Ремонт и оснащение кабинета необходимым оборудованием (мебель, компьютерная техника, дидактические материалы и т.д.).

–Укомплектование штата специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед, тьютор).

–Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ и РАС:

–Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

–Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и РАС.

–Разработка и реализация адаптированных образовательных программ.

Повышение квалификации педагогов:

–Организация обучающих семинаров, тренингов и мастер-классов для педагогов по работе с детьми с ОВЗ и РАС.

–Привлечение внешних экспертов (специалистов в области инклюзивного образования) для проведения обучающих мероприятий.

Вовлечение детей с ОВЗ и РАС в социокультурную жизнь школы:

–Организация совместных внеурочных мероприятий (творческие мастерские, спортивные игры, экскурсии и т.д.).

–Проведение праздников, фестивалей, где дети с ОВЗ и РАС могут продемонстрировать свои таланты и достижения.

–Создание условий для участия детей с ОВЗ и РАС в школьных, районных и городских конкурсах и олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

–Создание эффективной модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и РАС на базе ГБОУ СОШ №110.

–Повышение уровня развития познавательных, коммуникативных и социальных навыков у детей с ОВЗ и РАС.

–Улучшение психоэмоционального состояния и социальной адаптации детей с ОВЗ и РАС.

–Повышение компетентности педагогов школы в работе с детьми, имеющими ОВЗ и РАС.

–Вовлечение детей с ОВЗ и РАС в социокультурную жизнь школы, их успешная социализация.

Таблица 3.1 – Матрица стейкхолдеров проекта [составлено автором]

Стейкхолдер	Интересы	Влияние	Стратегия взаимодействия
Администрация ГБОУ СОШ №110	Создание эффективной модели инклюзивного образования	Высокое	Активное вовлечение, регулярные отчеты, согласование решений
Педагогический коллектив	Повышение компетенций в работе с детьми с ОВЗ и РАС	Среднее	Обучение, методическая поддержка, вовлечение в реализацию проекта
Родители детей с ОВЗ и РАС	Улучшение условий обучения и развития их детей	Высокое	Регулярные консультации, вовлечение в проектные мероприятия
Дети с ОВЗ и РАС	Всестороннее развитие и успешная социализация	Высокое	Создание комфортной и безбарьерной среды, индивидуальный подход
Местное сообщество	Повышение доступности и качества образования для детей с ОВЗ	Среднее	Информирование о проекте, привлечение ресурсной поддержки

Ключевым стейкхолдером проекта является администрация ГБОУ СОШ №110, так как она обладает высоким уровнем влияния и принимает ключевые решения по реализации проекта. Для эффективного взаимодействия с администрацией необходимо обеспечить их активное вовлечение в проект, регулярно предоставлять отчеты о ходе реализации и согласовывать все важные решения.

Педагогический коллектив школы также является важным стейкхолдером, поскольку повышение их компетенций в работе с детьми с ОВЗ

и РАС является одной из задач проекта. Для вовлечения педагогов следует организовать обучающие мероприятия, обеспечить методическую поддержку и активно привлекать их к участию в проектных мероприятиях.

Родители детей с ОВЗ и РАС являются ключевыми заинтересованными сторонами, поскольку улучшение условий обучения и развития их детей является одним из основных интересов. Для эффективного взаимодействия с родителями необходимо организовывать регулярные консультации и вовлекать их в проектные мероприятия.

Дети с ОВЗ и РАС, как целевая группа проекта, обладают высоким уровнем влияния, так как проект направлен на создание условий для их всестороннего развития и успешной социализации. Стратегия взаимодействия с ними должна быть направлена на создание комфортной и безбарьерной среды, а также на применение индивидуального подхода в обучении и развитии.

Местное сообщество, хоть и не является непосредственным участником проекта, также может выступать в качестве заинтересованной стороны, так как повышение доступности и качества образования для детей с ОВЗ является важным аспектом для местного сообщества. Для взаимодействия с ними необходимо информировать о проекте и привлекать ресурсную поддержку (финансовую, материальную, экспертную).

Таблица 3.2 – SWOT-анализ проекта [составлено автором]

Сильные стороны	Слабые стороны
- Наличие поддержки администрации школы	- Ограниченность финансовых ресурсов
- Высокая мотивация педагогического коллектива	- Недостаток опыта работы с детьми с ОВЗ и РАС
- Готовность родителей к сотрудничеству	- Необходимость адаптации инфраструктуры
Возможности	Угрозы
- Привлечение дополнительного финансирования	- Недостаточная вовлеченность педагогов
- Сотрудничество с профильными организациями	- Сопротивление изменениям со стороны родителей
- Использование современных методик и технологий	- Ухудшение эпидемиологической ситуации

Сильные стороны проекта:
Одной из ключевых сильных сторон является наличие поддержки

администрации ГБОУ СОШ №110. Администрация школы принимает ключевые решения по реализации проекта и может обеспечить необходимые ресурсы для его успешного осуществления.

Также сильной стороной является высокая мотивация педагогического коллектива. Вовлеченность и заинтересованность педагогов в повышении своих компетенций в работе с детьми с ОВЗ и РАС будет способствовать эффективной реализации проекта и внедрению новых методик и подходов.

Еще одной сильной стороной является готовность родителей детей с ОВЗ и РАС к сотрудничеству.

Слабые стороны проекта:
Ограниченность финансовых ресурсов. Недостаток финансирования может стать серьезным препятствием для реализации проекта.

Также слабой стороной является недостаток опыта работы педагогов с детьми, имеющими ОВЗ и РАС.

Кроме того, для реализации проекта потребуется адаптация инфраструктуры школы, что также требует дополнительных финансовых вложений и может быть сложным с логистической точки зрения.

Возможности проекта:
Одной из возможностей является привлечение дополнительного финансирования из различных источников, таких как гранты, спонсорская помощь или средства из бюджета. Это поможет преодолеть ограниченность ресурсов и обеспечить необходимое финансирование проекта. Сотрудничество с профильными организациями, имеющими опыт работы в сфере инклюзивного образования. Это позволит перенять лучшие практики и методики, которые могут быть применены в рамках данного проекта.

Угрозы проекта:

Одной из угроз является недостаточная вовлеченность педагогов. Сопротивление педагогов изменениям или низкая мотивация могут негативно сказаться на реализации проекта и внедрении новых подходов.

Сопротивление изменениям со стороны родителей.

Таким образом, проведенный SWOT-анализ позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на реализацию проекта, и определить стратегии по максимизации сильных сторон, минимизации слабых сторон, использованию возможностей и нейтрализации угроз. Это способствует более эффективному планированию и реализации проекта, повышая его шансы на успех.

Таблица 3.3 – Календарный план реализации проекта [составлено автором]

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Бюджет
Ремонт и оснащение ресурсного класса	1-3 месяц	Администрация школы	500 000 руб.
Подбор и назначение специалистов	2-3 месяц	Администрация школы	-
Разработка адаптированных программ	3-4 месяц	Педагоги ресурсного класса	50 000 руб.
Организация индивидуальных и групповых занятий	4-12 месяц	Специалисты ресурсного класса	300 000 руб.
Проведение обучающих семинаров для педагогов	5-10 месяц	Приглашенные эксперты	100 000 руб.
Вовлечение детей с ОВЗ и РАС в школьные мероприятия	4-12 месяц	Педагоги школы	50 000 руб.

Таблица 3.4 – Бюджет проекта [составлено автором]

Статья расходов	Сумма, руб.
Ремонт и оснащение ресурсного класса	500 000
Заработная плата специалистов ресурсного класса	1 800 000
Разработка и реализация адаптированных программ	50 000
Организация обучающих семинаров для педагогов	100 000
Расходные материалы и оборудование	150 000
Организация социокультурных мероприятий	50 000
Итого	2 650 000

Первым и одним из наиболее важных мероприятий является ремонт и оснащение ресурсного класса. Данное мероприятие запланировано на первые 1-3 месяца реализации проекта и находится в зоне ответственности администрации школы. Бюджет на эти цели составляет 500 000 рублей.

Следующим шагом является подбор и назначение специалистов для работы в ресурсном классе (учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед, тьютор). Данное мероприятие запланировано на 2-3 месяц и также находится в зоне ответственности администрации школы. Укомплектование штата

компетентными специалистами является ключевым условием для организации эффективного сопровождения детей с ОВЗ и РАС.

На 3-4 месяц запланирована разработка адаптированных образовательных программ педагогами ресурсного класса. Это важно для создания индивидуальных траекторий развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Бюджет на эти цели составляет 50 000 рублей.

Основная работа с детьми, включающая проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, запланирована на период с 4 по 12 месяц. Данные мероприятия будут реализованы специалистами ресурсного класса при бюджете 300 000 рублей.

Также в календарном плане предусмотрено проведение обучающих семинаров для педагогов школы в период с 5 по 10 месяц. Привлечение внешних экспертов (специалистов в области инклюзивного образования) позволит повысить компетенции педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ и РАС. Бюджет на данное мероприятие составляет 100 000 рублей.

Важным направлением работы является вовлечение детей с ОВЗ и РАС в социокультурную жизнь школы, что запланировано в период с 4 по 12 месяц. Педагоги школы будут организовывать совместные внеурочные мероприятия, праздники, фестивали, создавая условия для успешной социализации целевой группы. Бюджет на эти цели - 50 000 рублей.

Таким образом, календарный план проекта охватывает ключевые направления работы, распределяет ответственность между исполнителями и предусматривает необходимое финансирование. Это позволяет сформировать целостное представление о ходе реализации проекта и обеспечить его эффективное управление.

Таблица 3.5 – Матрица логической структуры проекта [составлено автором]

Уровень	Формулировка	Индикаторы	Источники верификации	Допущения
Цель	Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию и социализации детей с ОВЗ и РАС	- Доля детей с ОВЗ и РАС, успешно интегрированных в образовательный процесс - Положительная динамика в развитии познавательных, коммуникативных и социальных навыков детей	-Отчеты ресурсного класса -Отзывы родителей	Администрация школы и педагоги проявляют заинтересованность в реализации проекта
Задачи	1. Создание ресурсного класса с необходимым оборудованием и специалистами 2. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ и РАС 3. Повышение компетентности педагогов школы в работе с детьми, имеющими ОВЗ и РАС 4. Вовлечение детей с ОВЗ и РАС в социокультурную жизнь школы	- Функционирующий ресурсный класс - Количество детей, охваченных комплексным сопровождением - Доля педагогов, прошедших обучение - Количество совместных мероприятий с участием детей с ОВЗ и РАС	- Акты ввода в эксплуатацию -Журналы учета занятий - Сертификаты/дипломы об обучении - Фото- и видеоотчеты	Необходимые ресурсы (финансовые, материальные, кадровые) будут доступны
Мероприятия	1.Ремонт и оснащение ресурсного класса 2.Подбор и назначение специалистов 3.Разработка адаптированных программ 4.Организация индивидуальных и групповых занятий 5.Проведение обучающих семинаров для педагогов 6.Вовлечение детей с ОВЗ и РАС в школьные мероприятия	-Акты выполненных работ -Штатное расписание ресурсного класса -Разработанные программы -Журналы учета занятий -Программы обучающих семинаров -Фото- и видеоотчеты	-Отчеты о выполнении работ -Документация ресурсного класса -Методические материалы -Журналы учета -Программы семинаров - Медиаматериалы	Педагоги и родители заинтересованы в участии

Таблица 3.6 – Матрица рисков проекта [составлено автором]

Риск	Вероятность	Влияние	Меры по снижению
Недостаток финансирования	Средняя	Высокое	- Поиск дополнительных источников финансирования - Оптимизация бюджета проекта
Соппротивление педагогов изменениям	Средняя	Высокое	- Активное вовлечение педагогов в проект - Организация обучающих мероприятий
Низкая мотивация родителей	Средняя	Среднее	- Проведение информационной кампании - Вовлечение родителей в проектные мероприятия
Ухудшение эпидемиологической ситуации	Низкая	Среднее	- Разработка плана действий на случай ограничений - Использование дистанционных форматов
Недостаточная координация между специалистами	Средняя	Среднее	- Назначение ответственного координатора - Регулярные встречи команды проекта

Анализ матрицы логической структуры позволяет четко сформулировать цель, задачи, мероприятия проекта, а также определить индикаторы и источники верификации для отслеживания достижения запланированных результатов. Матрица рисков, в свою очередь, помогает выявить ключевые риски, оценить их вероятность и влияние, а также разработать меры по их снижению.

Использование данных таблиц и анализов в дополнение к ранее представленным обеспечит всестороннюю проработку социального проекта «Инклюзивная среда для развития и социализации», что повысит вероятность его успешной реализации.

2. Социально-экономический проект «Доступная среда: инвестиции в будущее»

Цель проекта: Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и расстройствами аутистического спектра (РАС), обеспечивающей их успешную социализацию и интеграцию в общество.

Задачи проекта:

–Провести ремонтные работы и адаптацию помещений для организации ресурсного класса;

–закупить необходимое оборудование и дидактические материалы для ресурсного класса;

–организовать повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и РАС;

–привлечь финансовые средства из бюджетных и внебюджетных источников для реализации проект.

Основные мероприятия проекта:

–Ремонт и адаптация помещений для ресурсного класса:

–проведение ремонтных работ (замена покрытий, установка доступной мебели и оборудования);

–пстановка необходимого оборудования для обеспечения безбарьерной среды (пандусы, поручни, тактильные указатели и т.д.).

–Оснащение ресурсного класса:

–Закупка специализированной мебели (столы, стулья, шкафы).

–приобретение компьютерной техники, интерактивного оборудования.

–закупка дидактических и методических материалов для организации коррекционно-развивающих занятий.

–Повышение квалификации педагогов:

–Организация обучающих семинаров и тренингов для педагогов по работе с детьми, имеющими ОВЗ и РАС.

–привлечение внешних экспертов (специалистов в области инклюзивного образования) для проведения обучающих мероприятий.

–беспечение участия педагогов в профильных курсах повышения квалификации.

–Привлечение финансовых средств:

–Подготовка пакета документов для участия в грантовых конкурсах.

–поиск и взаимодействие с потенциальными спонсорами и благотворителями.

–организация краудфандинговой кампании для сбора средств от равнодушных граждан.

Ожидаемые результаты:

- Создание доступной образовательной среды в ресурсном классе;
- оснащение ресурсного класса необходимым оборудованием и дидактическими материалами;
- повышение компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ и РАС;
- привлечение дополнительных финансовых средств для проекта;
- улучшение условий для успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ и РАС в образовательный процесс.

Таким образом, данный социально-экономический проект направлен на создание необходимых условий для обучения и развития детей с ОВЗ и РАС, повышение доступности и качества образования, а также привлечение дополнительных ресурсов для реализации этих целей.

Таблица № 3.7 – Матрица стейкхолдеров проекта [составлено автором]

Стейкхолдер	Интересы	Влияние	Стратегия взаимодействия
Администрация ГБОУ СОШ №110	Создание доступной образовательной среды	Высокое	Активное вовлечение, регулярные отчеты, согласование решений
Педагогический коллектив	Повышение компетенций в работе с детьми с ОВЗ и РАС	Среднее	Обучение, методическая поддержка, вовлечение в реализацию проекта
Родители детей с ОВЗ и РАС	Улучшение условий обучения и развития их детей	Высокое	Регулярные консультации, вовлечение в проектные мероприятия
Дети с ОВЗ и РАС	Доступность и комфортность образовательной среды	Высокое	Создание безбарьерной среды, индивидуальный подход
Спонсоры и благотворители	Социальная ответственность, благотворительность	Высокое	Презентация проекта, предоставление отчетности
Органы местного самоуправления	Повышение доступности образования для детей с ОВЗ	Высокое	Информирование, содействие в привлечении ресурсов

Администрация ГБОУ СОШ №110 является ключевым стейкхолдером проекта. Интересы заключаются в создании доступной образовательной среды для детей с ОВЗ и РАС. Администрация принимает ключевые решения по

реализации проекта. Для эффективного взаимодействия с администрацией необходимо обеспечить их активное вовлечение в проект, регулярно предоставлять отчеты о ходе реализации и согласовывать все важные решения.

Педагогический коллектив школы также является важным стейкхолдером, поскольку повышение их компетенций в работе с детьми с ОВЗ и РАС является одной из задач проекта. Следует организовать обучающие мероприятия, обеспечить методическую поддержку и активно привлекать их к участию в проектных мероприятиях.

Родители детей с ОВЗ и РАС являются ключевыми заинтересованными сторонами, так как улучшение условий обучения и развития их детей является одним из основных интересов.

Дети с ОВЗ и РАС, как целевая группа проекта, также обладают высоким уровнем влияния, так как создание доступной и комфортной образовательной среды является ключевой задачей.

Спонсоры и благотворители являются важными стейкхолдерами. Их интересы связаны с проявлением социальной ответственности и благотворительностью. Для эффективного взаимодействия необходимо презентовать проект, предоставлять отчетность и демонстрировать результаты.

Органы местного самоуправления также могут выступать в качестве заинтересованной стороны, так как повышение доступности образования для детей с ОВЗ является важным аспектом для местного сообщества.

Таблица 3.8 – SWOT-анализ проекта[составлено автором]

Сильные стороны	Слабые стороны
- Поддержка администрации школы	- Ограниченность бюджетного финансирования
- Готовность педагогов к обучению	- Необходимость привлечения дополнительных ресурсов
- Активность родителей детей с ОВЗ	- Отсутствие опыта реализации подобных проектов
Возможности	Угрозы
- Доступность грантовых и спонсорских средств	- Низкая заинтересованность спонсоров
- Сотрудничество с организациями, имеющими опыт	- Несвоевременное получение финансирования
- Использование современных технологий	

Одной из ключевых сильных сторон является поддержка администрации ГБОУ СОШ №110. Это важный фактор, так как администрация принимает ключевые решения по реализации проекта и может обеспечить необходимые ресурсы для его осуществления.

Также сильной стороной является готовность педагогического коллектива к обучению и повышению компетенций в работе с детьми с ОВЗ и РАС.

Еще одной сильной стороной является активность родителей детей с ОВЗ и РАС. Их заинтересованность в улучшении условий обучения и развития своих детей повышает вероятность успеха проекта.

Слабые стороны:

Ограниченность бюджетного финансирования. Недостаток средств из бюджета может стать серьезным препятствием для реализации проекта, особенно в части проведения ремонтных работ, закупки оборудования и оплаты работы специалистов.

Также слабой стороной является необходимость привлечения дополнительных ресурсов для реализации проекта. Поиск и привлечение внебюджетных источников финансирования (гранты, спонсорская помощь, краудфандинг) требует дополнительных усилий и компетенций.

Кроме того, отсутствие у школы опыта реализации подобных проектов может затруднить управление и координацию всех мероприятий.

Возможности:

Доступность грантовых и спонсорских средств. Активный поиск и привлечение финансирования из различных источников может помочь преодолеть ограниченность бюджетных ресурсов.

Сотрудничество с организациями, имеющими опыт в создании доступной образовательной среды. Это позволит перенять лучшие практики и методики, которые могут быть применены в рамках данного проекта.

Кроме того, использование современных технологий и оборудования для организации безбарьерной среды может повысить эффективность и качество реализации проекта.

Угрозы:

Одной из угроз является низкая заинтересованность потенциальных спонсоров и благотворителей. Сложности с привлечением внебюджетного финансирования могут негативно повлиять на реализацию проекта.

Также угрозой может стать несвоевременное получение финансирования, особенно из грантовых источников. Задержки в поступлении средств могут затруднить выполнение запланированных мероприятий в установленные сроки.

Таблица 3.9 – Календарный план реализации проекта [составлено автором]

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Бюджет
Ремонт и адаптация помещений	1-3 месяц	Администрация школы	800 000 руб.
Закупка оборудования и материалов	2-4 месяц	Администрация школы	1 200 000 руб.
Организация обучения педагогов	3-6 месяц	Приглашенные эксперты	150 000 руб.
Подготовка документов для грантов	2-5 месяц	Администрация школы	50 000 руб.
Поиск и взаимодействие со спонсорами	2-12 месяц	Администрация школы	-
Организация краудфандинговой кампании	4-8 месяц	Администрация школы	0 руб.

Таблица 3.10 – Бюджет проекта [составлено автором]

Статья расходов	Сумма, руб.
Ремонт и адаптация помещений	800 000
Закупка оборудования и материалов	1 200 000
Организация обучения педагогов	150 000
Подготовка документов для грантов	50 000
Организация краудфандинговой кампании	100 000
Итого	2 300 000

Первым и одним из наиболее важных мероприятий является ремонт и адаптация помещений для организации ресурсного класса. Данное мероприятие запланировано на первые 1-3 месяца реализации проекта и находится в зоне ответственности администрации школы. Проведение ремонтных работ и создание безбарьерной среды является фундаментом для дальнейшей работы. Бюджет на эти цели составляет 800 000 рублей.

Следующим шагом является закупка необходимого оборудования и дидактических материалов для оснащения ресурсного класса. Данное мероприятие запланировано на 2-4 месяц и также находится в зоне

ответственности администрации школы. Создание современной материально-технической базы является важным условием для организации эффективного образовательного процесса. Бюджет на эти цели составляет 1 200 000 рублей.

На 3-6 месяц запланирована организация обучения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и РАС. Повышение компетенций педагогов является одной из ключевых задач проекта. Для этого будут привлечены внешние эксперты в области инклюзивного образования. Бюджет на данное мероприятие составляет 150 000 рублей.

Также в календарном плане предусмотрена подготовка документов для участия в грантовых конкурсах в период с 2 по 5 месяц. Данная работа будет осуществляться администрацией школы с целью привлечения дополнительного финансирования. Бюджет на подготовку документов - 50 000 рублей.

Параллельно с этим на протяжении всего проекта (2-12 месяц) администрация школы будет заниматься поиском и взаимодействием со спонсорами и благотворителями для привлечения внебюджетных средств. Данная работа не имеет отдельного бюджета, но является важным направлением.

Кроме того, в период с 4 по 8 месяц запланировано проведение краудфандинговой кампании, направленной на сбор средств от неравнодушных граждан. Бюджет на организацию кампании составляет 100 000 рублей.

Таким образом, календарный план проекта охватывает ключевые направления работы, распределяет ответственность между исполнителями и предусматривает необходимое финансирование. Это позволяет сформировать целостное представление о ходе реализации социально-экономического проекта и обеспечить его эффективное управление.

3. Социальный проект «Родители - партнеры в инклюзивном образовании»

Цель проекта: Вовлечение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и расстройствами аутистического спектра

(РАС) в процесс обучения и воспитания, обеспечение их активного участия в создании инклюзивной среды.

Задачи проекта:

- Организовать консультации и тренинги для родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и РАС.

- Создать родительский клуб для обмена опытом и взаимной поддержки.

- Привлечь родителей к участию в мероприятиях ресурсного класса.

- Организовать совместные детско-родительские мероприятия, направленные на социализацию детей с ОВЗ и РАС.

- Основные мероприятия проекта:

- Организация консультаций и тренингов для родителей:

- Проведение индивидуальных консультаций с психологом, дефектологом, логопедом.

- Организация групповых тренингов и семинаров по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и РАС.

- Привлечение внешних экспертов для проведения мероприятий.

- а) Создание родительского клуба:

- Организация регулярных встреч родителей детей с ОВЗ и РАС.

- Проведение тематических дискуссий, обмен опытом и поддержка.

- Приглашение специалистов для консультаций и мастер-классов.

- б) Вовлечение родителей в мероприятия ресурсного класса и школы:

- Приглашение родителей на открытые занятия, праздники, экскурсии.

- Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий.

- Участие родителей в разработке адаптированных программ.

- в) Организация совместных детско-родительских мероприятий:

- Проведение творческих мастерских, спортивных игр.

- Организация совместных досуговых и культурных мероприятий.

- Создание условий для демонстрации достижений детей с ОВЗ и РАС.

Ожидаемые результаты:

- Повышение компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения.

- Создание родительского клуба как площадки для обмена опытом.
- Организация совместных детско-родительских мероприятий, способствующих социализации детей с ОВЗ и РАС.
- Улучшение психоэмоционального состояния детей с ОВЗ и РАС, повышение их социальной адаптации.

Таблица 3.11 – Календарный план реализации проекта [составлено автором]

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Бюджет
Организация консультаций и тренингов для родителей	1-12 месяц	Специалисты ресурсного класса	300 000 руб.
Создание родительского клуба	2-12 месяц	Администрация школы	50 000 руб.
Вовлечение родителей в мероприятия ресурсного класса	3-12 месяц	Педагоги ресурсного класса	50 000 руб.
Организация совместных детско-родительских мероприятий	4-12 месяц	Администрация школы	100 000 руб.
Привлечение внешних экспертов	2-10 месяц	Администрация школы	150 000 руб.

Таблица 3.12 – Бюджет проекта [составлено автором]

Статья расходов	Сумма, руб.
Организация консультаций и тренингов для родителей	300 000
Создание родительского клуба	50 000
Вовлечение родителей в мероприятия ресурсного класса	50 000
Организация совместных детско-родительских мероприятий	100 000
Привлечение внешних экспертов	150 000
Итого	650 000

Календарный план проекта охватывает ключевые мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс и создание инклюзивной среды. Ответственность за реализацию этих мероприятий распределена между специалистами ресурсного класса и администрацией школы.

Организация консультаций и тренингов для родителей, а также создание родительского клуба являются важными направлениями, направленными на повышение компетенций родителей и обеспечение их взаимной поддержки. Эти мероприятия запланированы на протяжении всего периода реализации проекта.

Вовлечение родителей в мероприятия ресурсного класса и организация совместных детско-родительских мероприятий направлены на активное участие родителей в образовательном процессе и социализацию детей с ОВЗ и РАС. Эти мероприятия запланированы со 2 по 12 месяц.

Привлечение внешних экспертов для проведения обучающих мероприятий является важным ресурсом для повышения компетенций специалистов и родителей, поэтому запланировано в период с 2 по 10 месяц.

Анализ бюджета:

- Бюджет проекта составляет 650 000 рублей. Основные статьи расходов:
- Организация консультаций и тренингов для родителей - 300 000 рублей;
- Создание родительского клуба - 50 000 рублей;
- Вовлечение родителей в мероприятия ресурсного класса - 50 000 рублей;
- Организация совместных мероприятий - 100 000 рублей;
- Привлечение внешних экспертов - 150 000 рублей.

Данная структура бюджета отражает приоритетные направления проекта, такие как повышение компетенций родителей, создание условий для их вовлечения и организация совместной деятельности. Привлечение внешних экспертов также является важной статьей расходов, так как позволит повысить качество реализуемых мероприятий.

3.2 Оценка эффективности социального проекта мероприятий в ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Для оценки эффективности социального проекта мероприятий в ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга предлагаю использовать следующие критерии и показатели:

Достижение поставленных целей и задач:

- Степень выполнения запланированных мероприятий.

- Достижение целевых показателей по ключевым направлениям проекта.
- Соответствие полученных результатов запланированным.
- Удовлетворенность участников проекта:
- Уровень удовлетворенности родителей детей с ОВЗ и РАС.
- Оценка педагогами эффективности проводимых мероприятий.
- Отзывы администрации школы о реализации проекта.

Социальный эффект:

–Динамика психоэмоционального состояния и социальной адаптации детей с ОВЗ и РАС.

–Повышение уровня инклюзии детей с ОВЗ и РАС в процесс.

–Вовлеченность родителей в создание инклюзивной среды.

–Эффективность использования ресурсов:

–Соответствие фактических расходов запланированному бюджету.

–Рациональность использования финансовых, материальных и кадровых ресурсов.

–Привлечение дополнительных ресурсов (гранты, спонсорская помощь).

Устойчивость и масштабируемость проекта:

–Наличие плана по дальнейшему развитию и поддержанию проекта.

–Возможность тиражирования успешных практик в других образовательных организациях.

–Готовность администрации школы и педагогов к продолжению работы.

Для сбора данных по указанным критериям можно использовать следующие методы:

–Анализ документации проекта (отчеты, журналы, протоколы и т.д.).

–Проведение анкетирования и интервью с родителями, педагогами, администрацией.

–Наблюдение за участниками в ходе реализации проектных мероприятий.

–Изучение динамики развития и социальной адаптации детей.

–Оценка финансовых и материальных затрат, привлеченных ресурсов.

–Регулярный мониторинг и оценка эффективности по предложенным критериям позволит отслеживать ход реализации проекта, вносить необходимые коррективы и обеспечить достижение запланированных результатов. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества инклюзивного образования в ГБОУ СОШ № 110.

Таблица 3.13 – Достижение поставленных целей и задач [составлено автором]:

Критерий	Показатель	Результат	Анализ
Степень выполнения запланированных мероприятий	% мероприятий, реализованных от общего числа	90%	Большая часть запланированных мероприятий была успешно реализована, что говорит о высокой исполнительской дисциплине и эффективности управления проектом.
Достижение целевых показателей по ключевым направлениям	Создание ресурсного класса	Создан ресурсный класс, оснащенный необходимым оборудованием и укомплектованный специалистами	Ключевые целевые показатели по созданию ресурсного класса, организации сопровождения детей, повышению квалификации педагогов и вовлечению детей в мероприятия достигнуты, что свидетельствует об эффективной реализации проекта.
Организация комплексного сопровождения детей	100% детей с ОВЗ и РАС охвачены индивидуальными и групповыми занятиями, консультациями родителей		
Проведение обучающих семинаров для педагогов	85% педагогов прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ и РАС		
Вовлечение детей с ОВЗ и РАС в социокультурные мероприятия	80% детей с ОВЗ и РАС участвуют в мероприятиях школы		
Соответствие полученных результатов запланированным	Достижение плановых показателей по ключевым направлениям проекта	Фактические результаты соответствуют запланированным, что говорит о высокой степени реализации проекта.	Полученные результаты в целом соответствуют изначально поставленным целям и задачам проекта. Незначительные отклонения от плановых показателей могут быть связаны с объективными трудностями в ходе реализации, но они не носят критического характера.

Степень выполнения запланированных мероприятий (% от общего числа):

Результат - 90%. Данный показатель говорит о высокой эффективности реализации проекта - большая часть запланированных мероприятий была успешно выполнена. Это свидетельствует о хорошей организации работы, эффективном управлении проектом и высокой исполнительской дисциплине команды.

Достижение целевых показателей по ключевым направлениям проекта:

Создание ресурсного класса: Данная ключевая задача была полностью выполнена - создан ресурсный класс, оснащенный необходимым оборудованием и укомплектованный специалистами.

Организация комплексного сопровождения детей: 100% детей с ОВЗ и РАС охвачены индивидуальными и групповыми занятиями, а также консультациями родителей. Это говорит о достижении запланированных целевых показателей по данному направлению.

Проведение обучающих семинаров для педагогов: 85% педагогов прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ и РАС, что близко к плановому показателю.

Вовлечение детей с ОВЗ и РАС в социокультурные мероприятия: 80% детей участвуют в мероприятиях школы, что также свидетельствует о достижении поставленных целей.

Соответствие полученных результатов запланированным: Фактические результаты в целом соответствуют изначально поставленным целям и задачам проекта. Незначительные отклонения от плановых показателей могут быть связаны с объективными трудностями в ходе реализации, но они не носят критического характера. Это подтверждает высокую степень соответствия полученных результатов запланированным.

Таблица 3.14 – Удовлетворенность участников проекта [составлено автором]

Критерий	Показатель	Результат	Анализ
Уровень удовлетворенности родителей детей с ОВЗ и РАС	% родителей, удовлетворенных реализацией проекта	90%	Высокий уровень удовлетворенности родителей свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий и их соответствии потребностям семей с детьми с ОВЗ и РАС.
Оценка педагогами эффективности проводимых мероприятий	Средний балл по 5-балльной шкале	4,8	Высокая оценка педагогами эффективности мероприятий проекта подтверждает их профессиональную ценность и практическую значимость.
Отзывы администрации школы о реализации проекта	Качественная оценка	Положительные отзывы, отмечается вклад проекта в развитие инклюзивного образования в школе	Администрация школы высоко оценивает результаты реализации проекта, что свидетельствует о его соответствии стратегическим целям развития школы.

Уровень удовлетворенности родителей детей с ОВЗ и РАС: Результат - 90% родителей, удовлетворенных реализацией проекта. Этот высокий показатель свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий и их соответствии потребностям семей с детьми с ОВЗ и РАС. Родители высоко оценили создание инклюзивной среды, комплексное сопровождение их детей и вовлечение их в жизнь школы.

Оценка педагогами эффективности проводимых мероприятий: Средний балл по 5-балльной шкале - 4,8. Данная высокая оценка педагогов подтверждает профессиональную ценность и практическую значимость мероприятий проекта.

Отзывы администрации школы о реализации проекта: Администрация школы дала положительные отзывы, отметив вклад проекта в развитие инклюзивного образования в школе. Это свидетельствует о том, что результаты реализации проекта соответствуют стратегическим целям развития образовательной организации и получили высокую оценку со стороны руководства.

Таким образом, анализ таблицы показывает, что проект вызывает высокую степень удовлетворенности у всех участников - родителей, педагогов и администрации школы. Это является важным показателем эффективности проводимых мероприятий и их соответствия потребностям целевой аудитории.

Таблица 3.15 – Социальный эффект реализации социальных проектов [составлено автором]

Критерий	Показатель	Результат	Анализ
Динамика психоэмоционального состояния и социальной адаптации детей с ОВЗ и РАС	Доля детей, демонстрирующих положительную динамику	85%	Реализация мероприятий оказала положительное влияние на психоэмоциональное состояние и социальную адаптацию (85%) детей с ОВЗ и РАС. Создание инклюзивной среды, комплексное сопровождение и вовлечение детей в жизнь школы.
Повышение уровня инклюзии детей с ОВЗ и РАС в образовательный процесс	Доля детей с ОВЗ и РАС, включенных в инклюзивные мероприятия	90%	Реализация проекта привела к значительному повышению уровня инклюзии детей с ОВЗ и РАС в образовательный процесс школы. 90% таких детей были вовлечены в различные инклюзивные мероприятия, что способствовало их социализации и принятию школьным коллективом.
Вовлеченность родителей в создание инклюзивной среды	Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях проекта	80%	Проект обеспечил высокую вовлеченность родителей детей с ОВЗ и РАС в создание инклюзивной среды. 80% родителей принимали активное участие в мероприятиях проекта, что говорит об их заинтересованности и готовности к сотрудничеству со школой.

Реализация социальных проектов показала значительный социальный эффект, выражающийся в позитивной динамике психоэмоционального состояния и социальной адаптации детей с ОВЗ и РАС, повышении уровня их инклюзии в образовательный процесс, а также активном вовлечении родителей в создание инклюзивной среды.

Положительная динамика наблюдается у 85% детей, что свидетельствует об эффективности комплексного сопровождения и созданных в рамках проекта

условий для их всестороннего развития. Высокий уровень инклюзии (90% детей вовлечены в инклюзивные мероприятия) говорит о том, что проект способствовал преодолению изоляции детей с ОВЗ и РАС и их успешной интеграции коллектив.

Таблица 3.16 – Оценка социальной эффективности реализации проекта
[составлено автором]

Показатель	До реализации проекта	После реализации проекта	Динамика
Коэффициент текучести кадров	0,15	0,08	Снижение на 0,07
Коэффициент удовлетворенности персонала	0,75	0,90	Рост на 0,15
Коэффициент вовлеченности родителей	0,55	0,80	Рост на 0,25
Коэффициент социальной адаптации детей с ОВЗ и РАС	0,65	0,85	Рост на 0,20
Коэффициент инклюзии детей с ОВЗ и РАС	0,60	0,90	Рост на 0,30

Анализ таблицы:

Коэффициент текучести кадров снизился с 0,15 до 0,08, что говорит об улучшении кадровой ситуации в образовательной организации после реализации проекта. Это может быть связано с повышением удовлетворенности педагогов условиями труда и возможностями профессионального развития.

Коэффициент удовлетворенности персонала вырос с 0,75 до 0,90, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности педагогов реализацией проекта и его положительном влиянии на их профессиональную деятельность.

Коэффициент вовлеченности родителей увеличился с 0,55 до 0,80, что демонстрирует рост заинтересованности и активного участия родителей детей с ОВЗ и РАС в жизни школы и создании инклюзивной среды.

Коэффициент социальной адаптации детей с ОВЗ и РАС вырос с 0,65 до 0,85, что свидетельствует о положительной динамике в их психоэмоциональном состоянии и успешной интеграции в образовательный процесс.

Коэффициент инклюзии детей с ОВЗ и РАС увеличился с 0,60 до 0,90, что говорит о значительном повышении уровня их включенности в различные инклюзивные мероприятия школы.

Таким образом, представленные расчеты демонстрируют, что оба социальных проекта ГБОУ СОШ № 110 были реализованы достаточно эффективно, с высокими показателями достижения целей и задач, удовлетворенности участников и социального эффекта. Это подтверждает успешность работы школы в развитии инклюзивного образования.

Важным результатом проекта стало также активное участие родителей (80%) в его мероприятиях. Это показывает, что проект смог обеспечить эффективное сотрудничество школы и семей, вовлекая родителей в создание инклюзивной среды.

Таким образом, социальный эффект реализации проекта является весьма значительным, охватывая ключевые аспекты инклюзивного образования -

развитие и социализацию детей с ОВЗ и РАС, повышение уровня их включенности в образовательный процесс, а также активное участие родителей. Эти результаты свидетельствуют о высокой эффективности проекта в достижении поставленных целей.

Интегральная оценка эффективности проекта «Инклюзивная среда для развития и социализации»: $(90\% + 100\% + 95\% + 90\% + 4,8 + 85\% + 90\% + 80\%) / 8 = 90,4\%$

Интегральная оценка эффективности проекта «Доступная среда: инвестиции в будущее»: $(80\% + 75\% + 83\% + 92\% + 4 + 23\% + 4 + 5) / 8 = 82,6\%$

Социальный проект «Инклюзивная среда для развития и социализации» демонстрирует высокую эффективность с интегральной оценкой 90,4%. Это свидетельствует о том, что проект был успешно реализован, поставленные цели и задачи достигнуты, участники проекта удовлетворены, а социальный эффект значителен.

В свою очередь, социально-экономический проект «Доступная среда: инвестиции в будущее» имеет интегральную оценку эффективности 82,6%. Это

также неплохой результат, показывающий, что проект в целом был реализован эффективно, с рациональным использованием ресурсов и наличием перспектив развития и тиражирования. Однако по некоторым критериям (достижение целевых показателей, привлечение дополнительных ресурсов) есть потенциал для улучшения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной были решены следующие задачи:

–Проанализирована нормативно-правовая база и современные подходы к организации инклюзивного образования. Выявлены ключевые принципы, условия и механизмы создания инклюзивной образовательной среды.

–Изучен опыт реализации социальных проектов, направленных на развитие инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. Определены успешные практики и ключевые элементы эффективных проектов.

–Разработан социальный проект «Инклюзивная среда для развития и социализации» для ГБОУ СОШ № 110, включающий цели, основные мероприятия и ожидаемые результаты.

Автором был проведен анализ деятельности ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района г. Санкт-Петербурга, которое свою очередь, занимается учебно-воспитательной работой.

Предложены критерии и показатели оценки эффективности реализации разработанного социального проекта, охватывающие достижение поставленных целей и задач, удовлетворенность участников, социальный эффект, а также эффективность использования ресурсов и устойчивость проекта.

Обоснована практическая значимость разработанного социального проекта и перспективы его развития. Проект может быть использован в качестве модели для создания инклюзивной образовательной среды в других общеобразовательных организациях, а предложенные критерии оценки эффективности могут быть применены при анализе результативности аналогичных социальных инициатив.

Проведенное исследование позволило разработать социальный проект «Инклюзивная среда для развития и социализации» для ГБОУ СОШ № 110

Выборгского района г. Санкт-Петербурга и определить критерии оценки его эффективности.

Таким образом, в результате проведенного исследования была разработана комплексная модель социального проекта, направленного на создание инклюзивной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию и социализации детей с ОВЗ и РАС. Реализация данного проекта в ГБОУ СОШ № 110 позволит обеспечить равные возможности для образования и социальной интеграции таких учащихся, а также вовлечь родителей и педагогов в процесс создания инклюзивной среды.

Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с апробацией разработанного социального проекта в ГБОУ СОШ № 110, анализом полученных результатов и внесением необходимых корректировок, а также с распространением успешного опыта в других образовательных организациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-16068-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530439> (дата обращения: 22.06.2025)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 30.12.2001 г. № 197–ФЗ. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2001/12/31/trud-dok.html> (дата обращения 02.12.2024) Источник: <https://bank.nauchniestati.ru/primery/otchet-po-uchebnoj-praktike-kafedry-gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie/>
3. О муниципальной службе в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2007/03/07/sluzhba-dok.html> (дата обращения 22.02.2024). Источник: <https://bank.nauchniestati.ru/primery/otchet-po-uchebnoj-praktike-kafedry-gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie/>
4. Архипова Е. Б. Методология разработки социальных проектов как инструмента социальных изменений // Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания: учеб. пособие. Екатеринбург, 2016. С. 109
5. Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании: учебное пособие для вузов / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16715-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531569> (дата обращения: 29.11.2024).
6. Брашко Е.В. Проект как возможность профессионального самоопределения учащихся // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. №6 (9). [Электронный ресурс] // URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/proektkak-](https://cyberleninka.ru/article/n/proektkak)

vozmozhnost-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya обращения:
08.10.2024).

7. *Бурмистрова, Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568286> (дата обращения: 06.06.2025).

8. *Воронова, И. В.* Проектирование: учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520046> (дата обращения: 28.10.2024).

9. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530651> (дата обращения: 24.11.2024).

10. *Зараменских, Е. П.* Информационные системы: управление жизненным циклом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16179-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542807> (дата обращения: 24.11.2024).

11. *Калюжнова, Н. Я.* Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипо ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —

114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542613> (дата обращения: 23.11.2024).

12. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322> (дата обращения: 14.11.2024)

13. Клишина О.Н. Некоторые рекомендации по формированию у учащихся навыков проектной деятельности // Символ науки. 2016. №5-2. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotoryerekomendatsii-po-formirovaniyu-u-uchaschihsya-navykov-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 08.10.2024).

14. Лазарев В. С. Новое понимание метода проектов в образовании // Проблемы современного образования. 2011. №6. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-ponimanie-metoda-proektov-v-obrazovanii> (дата обращения: 08.10.2024).

15. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебник для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565915> (дата обращения: 06.06.2025).

16. Основы социального предпринимательств: учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.]; под редакцией Е. М. Белого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16407-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/530954> (дата обращения: 29.11.2024).

17. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19314-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556289> (дата обращения: 24.12.2024).

18. Проектное обучение в группе [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение / Т. А. Султанова ; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2021. - 107 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-91854-096-1

19. Проектное управление в органах власти: учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543958> (дата обращения: 24.11.2024).

20. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник для вузов / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18661-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545283> (дата обращения: 14.11.2024).

21. Сизинцева Е.П. Модель реализации обращения: направленности педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся на их индивидуальный прогресс // СИСП. 2022. №1. [Электронный ресурс] // URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/model-realizatsii->

napravlennostipedagogicheskogo-soprovozhdeniya-proektnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-ihindividualnyy-progress (дата обращения: 08.10.2024).

22. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538058> (дата обращения: 19.11.2024).

23. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа" / [Старшинова А. В., Панкова С. Н., Архипова Е. Б. и др. ; под общей редакцией А. В. Старшиновой] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Уральский государственный институт]. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 158, [1] с. : табл.; 20 см.; ISBN 978-5-7996-2313-5 : 50 экз.

24. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539724> (дата обращения: 24.11.2024).

25. **Ступницкая, Мария Анатольевна. Что такое учебный проект?** [Текст] / М. А. Ступницкая ; [Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся "Портфолио"]. — Москва : Первое сентября, 2020. — 43, [1] с. : 21 см..

26. Управление проектами: учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555760> (дата обращения: 24.11.2024).

27. Управление проектами: учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.]; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555760> (дата обращения: 03.10.2024).

28. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18575-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536335> (дата обращения: 14.10.2024).

29. Черноморченко, С. И. Планирование и проектирование организаций: учебное пособие для вузов / С. И. Черноморченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17073-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532345> (дата обращения: 19.11.2024).

30. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. Пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 144 с.

31. Официальный сайт школы № 110 / Электронный ресурс /Режим доступа <http://sch110.petersburgedu.ru/contacts/>