



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра инновационных технологий управления в государственной сфере
и бизнесе**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(бакалаврская работа)

На тему Реализация государственной политики в сфере образования

Исполнитель Попова Татьяна Брониславовна

Руководитель кандидат экономических наук, доцент

Каткова Татьяна Владимировна

«К защите допускаю»

Заведующий кафедрой

доктор экономических наук, профессор
Фирова Ирина Павловна

« 30 » июня 2023г.

Санкт – Петербург
2023

Оглавление

| | Стр. |
|--|------|
| Введение..... | 3 |
| 1 Теоретические основы государственной политики в сфере образования..... | 5 |
| 1.1 История и принципы государственной политики в сфере образования на современном этапе..... | 5 |
| 1.2 Стратегические направления развития образовательных систем..... | 13 |
| 2 Анализ реализации государственной политики в сфере образования в государственном бюджетном образовательном учреждении..... | 21 |
| 2.1 Анализ реализации государственной политики в сфере образования в Санкт-Петербурге..... | 21 |
| 2.2 Анализ деятельности ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга | 30 |
| 3 Совершенствование реализации государственной политики в сфере образования в ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга..... | 51 |
| 3.1 Направления деятельности ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга по совершенствованию реализации государственной политики в сфере образования | 51 |
| 3.2 Разработка Программы развития ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга..... | 59 |
| Заключение..... | 74 |
| Список использованной литературы..... | 77 |
| Приложение 1..... | 81 |

Введение

Система образования, её состояние и перспективы развития, во многом определяют будущее государства, общества, и отдельных граждан. Образовательный процесс постоянно находится в фокусе внимания государственных деятелей, ученых, педагогов-практиков. Значение целенаправленного воспитания и обучения подрастающего поколения, представление ему ценностных ориентиров не вызывает сомнения у наших современников. Исследованию вопросов организации образования, управления системой образования и реализации государственной политики в сфере образования посвящено немало работ.

Однако, мир стремительно меняется. Наука и техника развиваются фантастическими темпами и оказывают влияние на условия жизнедеятельности человека. В настоящее время мы можем наблюдать, как в достаточно короткие временные интервалы меняется образ мышления, стиль жизни, привычки окружающих. А главное – меняются потребности и запросы людей в образовательной сфере. Общеобразовательные школы, гимназии, лицеи хотя и опираются на свой практический опыт и традиции нескольких поколений педагогов и учащихся, которые уже имеют возможность оценить результаты своей деятельности в сфере образования, не могут оставаться статически законсервированными и достойно отвечают вызовам времени, активно развиваются в перспективных направлениях.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы состоит в том, что, государственная политика в сфере образования оказывает непосредственное влияние на функционирование и качество образовательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях. Её реализация зависит от возможностей регионального, муниципального управления процессами развития в образовании и деятельности руководства общеобразовательной организацией. Поэтому, изучение реализации государственной политики в

сфере образования не теряет своей актуальности и представляется нам интересным.

Основной целью выпускной квалификационной работы является формирование перспективных направлений развития общеобразовательной организации Санкт-Петербурга в процессе реализации её администрацией государственной политики в сфере образования.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические основы государственной политики в сфере образования;

- провести анализ реализации государственной политики в сфере образования в государственном бюджетном образовательном учреждении на примере ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга;

- разработать программу развития государственного бюджетного образовательного учреждения на примере ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Объектом исследования является ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Предмет исследования – процесс реализации государственной политики в сфере образования администрацией ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Для решения поставленных задач нами были использованы методы: теоретический анализ научной литературы по теме исследования; анализ документов; качественный и количественный анализ данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии, включающей 33 наименования, 1 приложения. Текст содержит 7 таблиц, 13 рисунков.

1 Теоретические основы государственной политики в сфере образования

1.1 История и принципы государственной политики в сфере образования на современном этапе

Человек – существо социальное. В любые времена люди стремились объединяться в группы, сообщества, которые в свою очередь для стабильного существования и достижения целей нуждаются в организации управления.

Государство – одна из форм устройства общества. Философская мысль предлагает разные определения этого понятия. В нашей работе мы будем придерживаться определения государства, как формы организации политической власти для управления сообществом населения, проживающего на конкретной территории, для обеспечения его нормальной жизнедеятельности. Такая форма устройства общества призвана обеспечить волю и классовые, общечеловеческие, национальные, религиозные и другие интересы народа и особенно господствующих классов. По мнению А.И. Соловьева, «свои основополагающие социальные функции государство выполняет в первую очередь как сугубо политический институт, являясь наиболее эффективным инструментом социального властвования» [27, 31]. Согласно И.А. Ильину, государство - союз людей, «объединенный господством над единой территорией и подчинением единой власти» [14, 111]. Благодаря этой власти государство имеет возможность управлять и упорядочивать социальные взаимоотношения людей, ориентируясь на решение значимых социальных проблем и интересы большинства, определять общие правила и нормы поведения граждан и социальных групп, стремящихся достичь реализации собственных интересов.

Политика – сфера деятельности человека, неразрывно связанная с управлением. Они имеют одинаковые цели – упорядочение жизни социума, отношений между людьми, обществом и природой в ключевых сферах

жизнедеятельности общества. В разные исторические периоды задачи государственной политики имели свои особенности, но сфера образования всегда оставалась наиболее важной – перед ней стояли задачи воспитания граждан, включающее правовое просвещение и нравственное развитие, она является важным фактором национальной безопасности. Политика в сфере образования – деятельность правительства государства по становлению в обществе системы общенациональных ценностей и государственных приоритетов в сфере образования.

На протяжении веков власть отводила сфере образования роль стабилизатора и инициатора успешности функционирования государственной системы, способного воздействовать на убеждения, систему ценностей граждан. Поэтому структуры власти всегда определяли принципы образовательной политики, вектор их реализации, становление и качественное изменение системы образования, для обеспечения социокультурной среды, юридического регулирования образования граждан [25].

В манифесте императора Николай I, который был издан в день казни декабристов, было объявлено, что «причина вольнодумства в недостаточности просвещения» [8]. В результате был усилен государственный контроль за деятельностью образовательных учреждений.

В начале XX века Россия обладала качественной, стройно организованной образовательной системой. Благодаря этому получила развитие наука. Тем не менее население России на 70 % оставалось безграмотным [23].

В начале XX века в России наблюдается значительный рост учебных заведений. Интенсивно развивается промышленность. В обществе растет оппозиция разночинной интеллигенции к власти. Активизируется деятельность политических партий, выдвигающих новые идеи развития образования, предлагающих разные просветительские решения. «Не только учреждение, но и содержание высших учебных заведений, - подчеркивал Д. И. Менделеев, - должны составлять одну из первейших забот правительства, пекущегося о полноте блага народного, о сохранении самобытности страны и о всех

основных началах ее существования» [21]. Перед властью встал вопрос об изменениях в образовательной политике: в условиях интенсивного развития страны и объективных изменений в социальной жизни просвещение призвано обеспечить нормальную жизнедеятельность граждан и одновременно сохранить духовно-нравственные основы российского общества [9].

Смена политического строя в России, преобразования в обществе стали причиной значительных изменений политики в сфере образования в начале XX века. Правительством рабочих и крестьян решено ликвидировать безграмотность, изменить содержание образования и отделить школу от церкви. Благодаря этому в России появилась новая система образования, основой которой составила «Декларация о единой трудовой школе». Этот документ законодательно закрепил для советской педагогики взаимосвязь школы с политикой. В 1918 г. ВЦИК принял «Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» [15]. В результате образование стало доступным и бесплатным. Школа - массовой. Социальный статус учителей – высоким. Начальное образование - обязательным. «Многоступенчатая система образования - «от детского сада до университета» [15] стала носить народный характер.

Реформы привели к необходимости воспитания «пролетарской интеллигенции, превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы» [15]. Тем не менее, при поступлении в профессиональные учебные заведения приоритетом пользовались пролетариат и крестьянство.

Во время голода 1921–1922 гг. труд учителей практически перестал оплачиваться. С 1923 года финансирование восстановилось по остаточному принципу после «хозяйственного фронта».

В годы интенсивной индустриализации страны забота государственной власти о создании научно-технической интеллигенции привело к более лояльному отношению при зачислении в высшие учебные заведения, введению централизованного контроля в сфере образования, унификации и

регламентации содержания образования, педагогика как наука стала делом государственной важности.

Значительные коррективы в образовательной политике государства внесены в период Великой Отечественной войны и послевоенный. В стране открыты специализированные военные школы. Получило распространение вечернее обучение. Создана Академия педагогических наук.

В 1980 годах произошло изменение социокультурной среды, образование уже не соответствовало научно-техническому прогрессу. Образованная интеллигенция выражала неудовлетворенность укладом жизни и составила основу группы «реформаторов», деятельность которых привела к гибели СССР, изменению общественно-политического строя, изменениям социально-экономического уклада общества и условий жизни.

С 1985 г. финансирование образования значительно снизилось. В период «перестройки» обесценились традиции отечественного образования. Дискредитирована основная цель образования (освоение фундаментальных наук). Государственное управление системой образования утрачено.

В постсоветский период государственная политика в сфере образования осуществляется в условиях масштабных политических, социальных и экономических преобразований. Принят Закон Российской Федерации «Об образовании». Основное внимание государственных органов сфокусировано на интеграции российской системы образования с международной. Доклад Всемирного банка «Образование для России в переходный период» 1994 года руководством российского образования воспринято в качестве заданного направления развития. Политика в сфере образования оказалась направлена на ликвидацию российской системы образования, превращение сферы образования в сферу услуг, отказ от фундаментального образования, обновление его гуманитарного, культурного и социального содержания. Новая цель образования - «создание адаптивной окружающей среды для развития природ сообразных качеств личности» [15]. Освоение фундаментальных основ наук, объем и качество академических знаний стало незначительным

показателем. Единый государственный стандартизированный выпускной экзамен стал важным шагом на пути сближения с мировой системой образования. Его результаты, состоящие в наборе необходимого количества баллов, открывают возможность поступления в любой желаемый ВУЗ. Результат - отсутствие прогрессивной, научной и стабильной образовательной политики [29]. Развитие системы образования в постсоветский период представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Развитие системы образования в постсоветский период

| Сроки | Событие | Примечания |
|--------|---|--|
| с 1990 | Принятие постановления Правительства РФ «О развитии гуманитарного образования в России» | Начало процессов гуманизации и гуманитаризации образования, построения личностно-ориентированного образования, перехода к вариативному образованию. Принято политическое решение о подготовке новых вариативных учебников истории и обществознания, разработки концепции содержания и структуры учебных курсов истории и обществознания. |
| 1992 | Принятие закона РФ «Об образовании» | Заложена нормативно-правовая база системы образования в период становления новой российской государственности. Появилось множество типов образовательных учреждений, работающих по собственным учебным планам и программам. |
| 1993 | Разработка и введение нового базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (БУП-1993) | Необходимо для некоторого упорядочения образовательной системы страны. |
| 1994 | Утверждение временных стандартов общего образования | Деятельность образовательных организаций стала более регламентированной. |
| 1998 | Утверждение новых версий стандартов общего образования | Созданы психолого-педагогические условия для реализации вариативных форм образования, изменено содержание образования. Начало реформы развития образования. |
| 1998 | Разработка и введение базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (БУП-98) | |
| 2001 | Утверждение федерального перечня учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях. | |
| 2002 | Утверждение модернизации образования на период до 2010 года» | «Концепции российского образования на период до 2010 года» |
| 2002 | Принятие Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования | Поставлена задача-достичь современного качества образования. Школам предоставлена возможность выстраивать образовательную деятельность на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. |

| | | |
|------|---|--|
| 2004 | Введение федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) по всем предметам базисного учебного плана | Попытки разработать теоретические основы национально регионального компонента государственного образовательного стандарта (НРК ГОС) не привели к желаемым результатам. |
| 2004 | Утверждение федеральных государственных образовательных стандартов первого поколения. | |
| 2006 | Начало реализации Приоритетного национального проекта «Образование». | |
| 2008 | Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. («Стратегия-2020»). | |
| 2008 | Утверждение типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) | Появилась тенденция перевода программ среднего профессионального образования в статус прикладного бакалавриата. |
| 2009 | Введение государственной аттестации и оценки образовательных достижений учащихся в формате (ЕГЭ) | Демократизации образования, роста числа поступающих в столичные вузы из различных регионов России. |
| 2009 | Утверждение ФГОС НОО | Определены принципы начального основного образования. |
| 2010 | Утверждение ФГОС ООО | Определены принципы общего основного образования. |
| 2012 | Утверждение ФГОС СОО | Определены принципы среднего основного образования. |
| 2012 | Принятие Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» | Появилось инклюзивное образование, но пострадала система специально образования и дети с особыми образовательными потребностями потеряли возможность получить адекватное образование. |
| 2012 | Утверждение программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020-е годы. | |
| 2013 | Утверждение ФГОС ДОО | Определены принципы дошкольного образования. |
| 2013 | Слияние системы начального профессионально и среднего профессионального образования | |
| 2014 | Утверждение ФГОС СПО | Начался процесс подготовки специалистов в системе СПО на компетентностном подходе с выделением профессиональных модулей, обеспечивающих подготовку кадров для передовых технологий. |
| 2014 | Утверждение Концепции развития дополнительного образования детей | Реализован принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование, определены конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования. |
| 2015 | Утверждение списка наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий (ТОП/50) | |
| 2016 | Утверждение новых ФГОС для большинства из профессий и специальностей ТОП/50. | |

| | | |
|------|---|--|
| 2017 | Утверждение государственной программы «Развитие образования» до 2025г. | |
| 2018 | Издание Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». | Установлены и утверждены национальные проекты России. В их числе Национальный проект «Образование» (2019-2024г.) |

В настоящее время Государственная власть уделяет значительное внимание сфере образования. Статья 43 Конституции Российской Федерации «гарантирует каждому гражданину реализацию права на образование, его общедоступность, бесплатность, обязательность (основного общего образования), установление Российской Федерацией федеральных государственных стандартов, поддержку основных форм образования и самообразования» [1].

Образовательная политика России носит гуманистический характер. Её отличают: «приоритет общечеловеческих ценностей, единство федерального образовательного и культурного пространства, защита национальных культурных традиций и особенностей в многонациональном государстве, общедоступность образования, соответствие его уровню и особенностям развития и подготовки учащихся, светский характером, толерантность по отношению к социально незащищенным группам населения» [2].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» традиционно определяет цели образования [2]. Среди них: обновление и развитие системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития экономики, расширение образовательных возможностей граждан. Закон определяет содержание образования, требования к образовательным программам и стандартам. Строго регламентирует правовые статусы и ответственность участников образовательного процесса. В их число, согласно Закону, входят обучающиеся, их родители, законные представители и педагогические работники. Новеллой законодательства стало определение особенностей организации образования таких категорий граждан как: проявивших выдающиеся способности; иностранных граждан; лиц без гражданства; лиц, нуждающимся в дополнительной социальной и правовой поддержке; лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

Впервые на уровне законодательства появились нормы сетевого взаимодействия образовательных организаций и использования дистанционных технологий в образовательном процессе. Были определены нормы, предусматривающие возможность финансового обеспечения за счет бюджетных средств образовательной деятельности негосударственных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы. Благодаря принятой классификации форм получения образования и обучения, уточнения возможных типов образовательных организаций, процедуры лицензирования и аккредитации упрощены. Закон четко дифференцирует полномочия органов власти в сфере образования.

Сфера образования на протяжении своей истории всегда находилась в фокусе внимания Государственной власти. Государственную политику в этой сфере определяли задачи развития страны. Смену социокультурной среды на разных исторических этапах сопровождало изменение направлений образовательной политики. «Направленность образовательной политики на совершенствование подготовки научно-педагогических кадров и комплектования учебных заведений, совершенствование учебных планов и программ, введение в учебный процесс непрерывной производственной практики, совершенствование методов преподавания в предвоенные годы» [12], по мнению исследователей внесло вклад советской школы в подготовку специалистов и воспитание граждан, одержавших победу.

Политика Российского государства всегда требовала высокого уровня фундаментальных знаний учащихся, школьное образование рассматривалось как база для получения широкого профиля подготовки специалистов.

Опыт, полученный в период ориентации на интеграцию в мировое образовательное пространство без учета национальных особенностей и российского опыта продемонстрировал необходимость ценностной направленности образовательных процессов и базовой подготовки к

эффективной созидательной деятельности, что возможно благодаря реализации демократических, гуманистических технологий в образовательном процессе, выстроенном на платформе российских традиций.

Таким образом, образование - один из важных факторов развития государства, средств решения проблем общества и отдельных граждан.

1.2 Стратегические направления развития образовательных систем

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ определяет «принципы управления системой образования: законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения, носит государственно-общественный характер» [2].

Управление системой образования включает в себя: формирование системы органов управления в сфере образования из взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти; разработку и реализацию программ развития; методическое обеспечение деятельности органов управления в сфере образования; государственную регламентацию образовательной деятельности; независимую оценку качества образования, аккредитацию, подготовку и повышение квалификации администрации и педагогов.

Управление сферой образования осуществляют органы власти в пределах своих полномочий и органы местного самоуправления. Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере общего и высшего образования, а также контроль и надзор в сфере образования реализуются на федеральном уровне. Статья 90 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что «государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований к осуществлению образовательной деятельности» [2]. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя лицензирование,

государственную аккредитацию образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Управление образованием в России осуществляется на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Федеральному уровню принадлежит роль сохранения единого образовательного пространства, образовательной политики и развития системы непрерывного образования. Создание единого образовательного пространства возможно вовлечением в образовательный процесс предприятий, сторонних организаций и учреждений, семьи, других социальных институтов. Система непрерывного образования включает в себя образовательные организации и разные формы самообразования, определяющие образовательный потенциал социума, образовательные возможности, которыми может свободно воспользоваться каждый человек на протяжении всей своей жизни.

Система - множество элементов, находящихся в отношениях друг с другом, и образующих единство. Существуют различные виды систем, но все они обладают одинаковыми свойствами целостности, структурированности, иерархичности, связи со средой, многоаспектности. Особенность образовательной системы состоит в её социальности. Социальные системы всегда остаются динамичными, открытыми, самоорганизующимися, управляемыми. Важная особенность социальных систем — их целенаправленность и уникальность.

Образовательная система - совокупность факторов, реализующих социальные функции образования. Функционирование образовательных систем подчинено достижению ожидаемых обществом результатов с помощью самоопределения человека и его участия общественной жизни. Образовательная система динамична и обладает потенциалом и возможностями в удовлетворении социальных потребностей людей. Управление системой позволяет превратить имеющиеся возможности в действительность.

Изучение потенциала образовательной системы необходимо для анализа социального заказа в сфере образования, оценки уровня её релевантности,

оценки её педагогических возможностей, средств управления и соответствия педагогических целей социальным ожиданиям, определения рационального использования ресурсов и их достаточность.

Управление образовательной системой – целенаправленная деятельность органов управления, обеспечивающее поддержание образовательной системы и её целенаправленное развитие для перевода в новое качественное состояние. Существует специфика управления образовательными системами различного уровня.

На федеральном уровне образованием реализуется деятельность по сохранению единого образовательного пространства: «организация разработки, обсуждения, легитимизации содержания государственных образовательных стандартов, нострификация документов об образовании, сертификация образовательных услуг, нормативное обеспечение, представительство в органах государственной власти и за рубежом» [10].

На региональном уровне - разработка основ региональной политики в области образования, обеспечение образовательного процесса, формирование территориальных систем образования. Муниципальный уровень включает в себя «дифференциацию обучающихся и обеспечение специализации учреждений и организаций образования, технологизацию учебного процесса, формирование и координацию деятельности территориальных муниципальных систем учреждений и организаций образования, интеграцию образовательного процесса в условиях системы школ, обеспечение условий и ресурсов» [10].

В настоящее время существует распределение компетенций между уровнями управления образованием. Источниками получения ресурсов для образовательных организаций служат государство, муниципалитеты, предприятия, общественные организации и частные лица. Обладатели ресурсов должны иметь обоснование и соответствующие расчеты для возможности предоставления этих ресурсов. Программы развития образовательные организации и органы управления образовательных систем разрабатывают на 3-5 лет. Обычный конкретный план действий на длительный срок громоздок и не

реален в исполнении. В ситуации дефицита ресурсов системам образования приходится снижать уровень целей или искать дополнительные ресурсы. Появилась практика разработки руководителями стратегических планов своих учреждений или систем образования, порядок которой схематично представлен на рисунке 1.1.

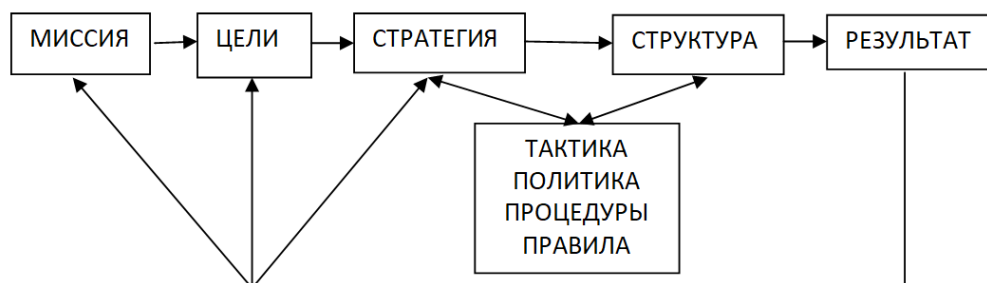


Рисунок 1.1 – Схема разработки стратегического плана системы образования

Анализ информации об образовательных потребностях внешней среды позволяет сформулировать миссию образовательной организации, которая ориентирует её деятельность, является критерием для принятия основных решений. С точки зрения миссии анализируется реальное состояние и разрабатывается стратегия движения к реализации цели организации.

Эффективное управление персоналом требует стратегии. Наличие программы развития обеспечивает ощущение стабильности у работников. Понимание ими стратегических задач инициирует представление о будущем. Это рождает ощущение сопричастности с общими целями и объединяет коллектив для достижения поставленных целей. Стратегия позволяет определить тактические планы персонала организации. Разработка стратегии возможна на основе исследования и сравнения реального и идеального состояния системы образования. Структура идеальных целей должна быть продумана как можно подробнее, чтобы определить факторы новых достижений, возможные противоречия и проблемы.

Для определения стратегии развития образования необходим анализ социокультурной ситуации в регионе, городе, муниципалитете, который должен включать в себя несколько составляющих: территориально-административную, хозяйственно-экономическую, демографическую,

социальную и культурно-национальную характеристики региона. Тип социокультурной ситуации представляет собой комбинацию локальной культурно-исторической традиции и уровня развития современного социокультурного фона; анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения.

Социальный заказ в сфере образования могут формировать, родители обучающихся и воспитанников, обучающиеся и воспитанники, представители регионов, выражающие интересы местного населения, его специфические образовательные потребности, представители тех учебных заведений, куда впоследствии могут поступить выпускники; представители потенциальных работодателей и вооруженных сил, представители этнических групп, представители общественных организаций и религиозных конфессий. Социальный заказ включает в себя результаты образования детей и их социальные последствия, содержание образования и перечень образовательных услуг, технологию и организацию образовательного процесса, характер взаимодействия и общения педагогических работников и обучающихся, характер образовательной среды, эмоциональное благополучие детей (состояние их физического и психического здоровья).

Анализ возможностей для удовлетворения запросов к системе образования позволяет определить образовательные проблемы, образовательную ситуацию, и их соответствие друг другу. Все ресурсы дифференцируются по категориям: необходимые для удовлетворения социального заказа; имеющиеся в наличии; недостающие; возможные источники покрытия дефицита ресурсов. Стратегический анализ предполагает оценку сильных и слабых сторон внутренней среды организации, возможностей внешней среды образовательного учреждения [18]. Полученные сведения полезны для разработки управленческих решений в зависимости от выбора критериев для анализа ситуации.

Для проведения стратегического анализа собранные сведения, которые могут повлиять на достижение желаемых целей, удобно систематизировать в

столбцах таблицы, соответствующих возможностям, угрозам, сильным и слабым сторонам внутренней и внешней среды образовательной организации. Одни из них способствуют, а другие представляют собой препятствия для достижения поставленной цели. Другими словами, одни из них положительно, а другие препятствуют достижению стратегических целей организации. Другое дифференцирующее основание - границы компетенций организации, что выделяет внутренние факторы, подвластные руководителям образовательных организаций, и остальные - внешние. В результате получается заполненная таблица, в которой наглядно видны группы факторов, которые оказывают разное влияние на достижение стратегических целей организацией. При заполнении поля «сильные стороны» организации, стоит получить ответ на вопрос о характеристиках внутренних факторов, которые не позволяют эффективно реализовывать цель. Так можно определить «слабости» организации. Ответ на вопрос о возможностях внешней среды для создания «силы» позволяет определить дополнительные «возможности» образовательной организации для разработки стратегии и имеют возможность воспользоваться ими. Ответ на вопрос о том, что «мешает преодолеть «слабость» позволяет понять значимые препятствия для реализации целей организации [18].

Заполнение таблицы для последующего анализа дает возможность руководителям осмыслить и конкретизировать сильные стороны образовательной организации. Заполнение таблицы производят циклически, постепенно последовательно каждое. По результатам заполнения могут быть сформулированы конкретные стратегические задачи по обеспечению изменений состояния внутренних и внешних факторов развития организации. Динамика их характеристик является потенциалом для выполнения организацией своей миссии и достижения поставленных целей.

На выбор стратегических задач влияет в каком поле расположен фактор и какой характеристикой обладает. Формулировки стратегических задач основаны на выводах анализа «сильных» сторон.

Слабые стороны подлежат устранению. Цели организации,

сформулированные на их основе, требуют динамики состояния неблагоприятных факторов внутренней среды. Эти препятствия невозможно устранить непосредственно самим руководителям образовательных организаций. Они находятся вне их компетенций. Стратегические задачи в этом случае должны формулироваться в виде задач противодействия отрицательным внешним факторам. Кроме этого, возможно использование метода проблемного анализа. Задачи по устранению слабых сторон и угроз поставить труднее, поэтому необходима их дополнительная проработка. В ряде случаев существует необходимость определения не только самих препятствий достижения желаемого результата, но и причин их возникновения.

Описание управленческой проблемы – «указание на препятствие для достижения идеальной ситуации, в котором указан субъект, в компетенции которого - эту проблему решить» [26]. Руководители территориальных систем образования могут использовать способы инфографики для определения иерархии проблем, подлежащих решению, и определения траектории движения к намеченным целям. Это даст основания для формулирования стратегических задач, стоящих перед организацией. Для этого нужно разделить проблемы на внешние и внутренние; структурировать внутренние проблемы; разделить внешние на частично решаемые и не решаемые [26].

Нормативными основаниями для разработки программ развития являются, прежде всего, Федеральные целевые программы регионального развития. Программа развития представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретных социально-экономических задач в рамках реализации стратегии развития. Принципы разработки программы развития известны: исходить необходимо из анализа состояния и прогноза направлений изменения окружающей среды; в качестве оснований использовать представления о завтрашнем социальном заказе; стимулировать самоанализ и самооценку достижений, ее конкурентных преимуществ; основываться на технологии проблемно-ориентированного анализа; направлять планы на решение реальных и конкретных проблем.

Обязательные составляющие программы развития: наличие целей и задач; обоснованных сроков реализации, критериев ее завершения; качественных и количественных индикаторов достижения поставленных целей; плана мероприятий; обоснование потребности в ресурсах; методики и индикаторов эффективности; механизма управления программными мероприятиями, мониторинга и контроля.

Таким образом, целенаправленная деятельность по обеспечению развития образовательной системы до нового качественного состояния имеет специфику для образовательных систем разного уровня (федерального; регионального; муниципального). Для определения стратегического направления развития образовательной системы необходим тщательный анализ ситуации, факторов, способствующих и препятствующих развитию. Для определения и описания управленческой проблемы возможно использование методов анализа. Это открывает возможности для разработки и реализации комплекса мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретных социально-экономических задач в рамках реализации стратегии развития образовательной системы.

2 Анализ реализации государственной политики в сфере образования в государственном бюджетном образовательном учреждении

2.1 Анализ реализации государственной политики в сфере образования в Санкт-Петербурге

Будущее Санкт-Петербурга определяет социально-экономическая политика в соответствии со «Стратегией социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» [6]. Это - документ, который разработан Комитетами Правительства города в течение нескольких лет и отражающий перспективные цели, и задачи развития, согласованные с приоритетными целями Российской Федерации. Основная цель – «обеспечение стабильного улучшения качества жизни горожан на основе обеспечения устойчивого экономического роста с использованием результатов инновационно-технологической деятельности и повышения глобальной конкурентоспособности Санкт-Петербурга» [6]. Для этого определены три приоритета социально-экономической политики. Первый - «Развитие в Санкт-Петербурге инновационно-технологической деятельности» [6] направлен на развитие человеческого капитала, внедрением инноваций и передовых технологий во все сферы жизнедеятельности. Второй – «Повышение уровня комфортности проживания в Санкт-Петербурге» [6] направлен на развитие Санкт-Петербурга как удобного для жизни современного «умного города» в области развития городской среды, экологии и безопасности. Третий – «Развитие эффективной системы внешних и внутренних коммуникаций Санкт-Петербурга» [6] направлен на развитие геополитического, социокультурного и торгово-экономического взаимодействия. Названные приоритеты составляют основу для определения векторов развития человеческого капитала, повышение качества городской среды, обеспечение устойчивого экономического роста, обеспечения эффективности управления.

Образование служит инструментом решения проблем общественного развития. Приоритетный национальный проект «Образование» формирует организационную основу государственной политики Российской Федерации в образовании, определяет стратегию развития системы образования, меры по её реализации, обеспечивающие её регулярное функционирование и устойчивое развитие. Основная цель проекта – «развитие системы образования в интересах формирования социально активной, гармонично развитой, творческой личности во имя экономического и социального прогресса общества» [4]. Этому способствовали модернизация российского образования, успех комплекса мер по приоритетным направлениям развития образовательной системы, создание условий для достижения современного качества образования, изменение запросов общества и социально-экономических условий, содействие становлению институтов гражданского общества.

Органы государственной власти, общество, учреждения образования призваны обеспечить основные государственные и социальные гарантии: реализация права на бесплатное общее, полное и начальное профессиональное образование, дополнительное образование детей; доступность впервые получаемого бесплатного (на конкурсной основе) среднего, высшего и послевузовского профессионального образования в сочетании с дополнительными гарантиями права на образование сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; возможность выбора профессиональных образовательных программ, индивидуализации обучения, создания условий для профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся; полноценное питание обучающихся в столовых образовательных учреждений, в том числе на льготных условиях или бесплатно; материальные льготы для обучающихся при пользовании услугами социально-культурных организаций и транспортом; самоуправление; защита их жизни и здоровья; получение профессионального образования гражданами с ограниченными по состоянию здоровья возможностями; систематизация наград за успехи в учебе и научной деятельности; выделение бюджетных средств на содержание объектов

социально-культурной инфраструктуры системы образования и социальную поддержку обучающихся; открытие рабочих мест для обучающихся на период прохождения производственной практики (с оплатой работы); совершенствование правовой базы взаимоотношений педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Это предусмотрено планом совместных действий министерств, иных федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ. Основные направления реализации проекта: поощрение инноваций в сфере образования; подключение школ к сети Интернет; поддержка талантливой молодежи; организация базового профессионального образования военнослужащих; организация сети национальных университетов и бизнес-школ; доплаты за классное руководство; поощрение лучших учителей; направление школьных автобусов в села; комплектование школ дотационных регионов учебным оборудованием.

Реализацию образовательной политики и Национального проекта «Образование» на региональном уровне возглавляет Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Город реализует проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодежь России»)».

Финансирование системы образования Санкт-Петербурга осуществляется за счет средств федерального и городского бюджетов. По данным «Публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга», представленного Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга за последние 5 лет финансирование увеличилось на 52,8 % [30]. В 2022 году в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 24.11.2021 № 558-119 «О бюджете Санкт-Петербурга на 2022 г. и на плановый период 2023 и 2024 гг.» [7] и государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие

образования в Санкт-Петербурге», утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 года № 453, предусмотрено увеличение финансирования системы образования. Согласно итоговым данным федерального статистического наблюдения в соответствии с указами, опубликованными Росстатом 20.04.2021 г., наблюдается рост средней заработной платы педагогических работников.

На проектирование, новое строительство и реконструкцию объектов образования в бюджете Санкт-Петербурга в 2021 г. было предусмотрено 9517345,8 тыс. рублей [31, с.6]. В соответствии с установкой Генерального плана Санкт-Петербурга на обеспечение развития и расширение сети учреждений образования в 2021/22 учебном году создано 4 006 мест в 26 детских садах в 12 районах города. Модернизирована материально-техническая база образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализован комплекс санитарных, гигиенических и медицинских мероприятий. Среди них обновление оборудования пищеблоков, замена осветительного оборудования, оснащение медицинских кабинетов оборудованием, оснащение учебных кабинетов мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся, подготовка спортивных площадок и стадионов. «Для обеспечения отопительного периода выделено 11 621,36 млн. руб.» [31, с.10]. Особое внимание уделено созданию безопасных и комфортных условий, включающих пожарную и антитеррористическую безопасность. Все образовательные учреждения оснащены системами автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией, тревожной сигнализации и обеспечены техническим обслуживанием этих систем специализированными организациями. Подлежащие физической охране, обеспечены сотрудниками частных охранных предприятий.

В настоящее время в городе функционируют 688 государственных общеобразовательных учреждений и 58 частных. В них обучаются 555793 человека. Из них 56 школ, 8 центров образования и специальная школа реализуют адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Во

всех учреждениях образовательный процесс реализуется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Численность руководящих и педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга составляет более 100 тысяч человек, из них более 33 % учителя общеобразовательных учреждений. Аттестационной комиссией Комитета по образованию педагогическим работникам образовательных учреждений Санкт-Петербурга были установлены 10891 первых и 11643 высших квалификационные категории. Повышения квалификации и переподготовки кадров прошли обучение 40173 руководящих и педагогических работников. В 2021 году продолжилась реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников Санкт-Петербурга, в основу которой положен принцип свободного выбора педагогом организации планового повышения квалификации, предусматривающий целевое финансирование обучения каждого педагога. В 2021/22 учебном году звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присвоено 14 педагогам. Ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации награждены 1605 работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга. В целях повышения престижа педагогической профессии и поощрения талантливых, педагогов Комитетом по образованию ежегодно проводятся Конкурс педагогических достижений, конкурсный отбор на право получения премии Правительства Санкт-Петербурга.

Одно из актуальных направлений образовательной политики в Санкт-Петербурге - поиск и развитие одаренных детей. Для этого создан Центр олимпиад, который с 2021 г. является структурным подразделением ГБНОУ «Академия талантов». Главным интеллектуальным соревнованием учащихся является Всероссийская олимпиада школьников. В 2021/22 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие около 500 тысяч обучающихся, в районном – 75 751 обучающийся, в заключительном этапе - 328 чел. Результативность участия составила 62,5 %,

победителями и призерами стал 191 школьник Санкт-Петербурга. В 2021 году в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам победителями и призерами стали 10 школьников Санкт-Петербурга, завоевав 13 медалей, в том числе 10 золотых и 3 серебряные медали. В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.08.2017 № 702 «О премии Правительства Санкт-Петербурга победителям и призерам международных олимпиад и Всероссийской олимпиады школьников» ежегодно победителям и призерам международных и Всероссийской олимпиады школьников, их наставникам присуждаются денежные премии. В 2021 г. было выплачено 268 премий на общую сумму 31 700 тыс. рублей. В 2022 г. медалью «За особые успехи в учении» награждены 2 624 выпускника общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В 2021 г. впервые в Санкт-Петербурге проведен конкурсный отбор на право получения грантов государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга на оснащение современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования. В 2022 г. Правительством Санкт-Петербурга на гранты выделено финансирование на сумму 1 млрд. рублей. В школах созданы предпрофессиональные классы по гуманитарно-технологическому, естественнонаучному, IT и цифровых систем, инженерно-технологическому и междисциплинарного направлениям. Благодаря созданию таких классов осуществляется интеграция общего и дополнительного образования, что ориентирует обучающихся в выборе профиля образования дальнейшего образовательного маршрута. В предпрофессиональных классах обучаются 22 000 школьников. Планируется, что к 2025 году подобные классы будут созданы в каждом районе Санкт-Петербурга и не менее 100 школ станут базовыми сетевыми площадками.

Правительством Санкт-Петербурга заключены соглашения о взаимодействии в научно-просветительской и образовательной сферах с ведущими партнерами (ВУЗами, НИИ, Акционерными обществами).

Оценку качества образования позволяет произвести государственная итоговая аттестация. По образовательным программам основного общего образования на участие в ГИА-9 зарегистрировано 45873 человека, из них лиц с ОВЗ, детей-инвалидов – 2196. По образовательным программам среднего общего образования на участие в ЕГЭ в основной период зарегистрировано 37 848 участников, из них выпускники текущего года – 28 685 человек, обучающиеся СПО – 3072 человека, выпускники прошлых лет – 5 920 человек, в том числе зарегистрировано 409 участников ЕГЭ – лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. В таблице 2.1 представлены сведения о количестве участников и средних баллах, полученных участниками ЕГЭ в 2022 году.

Таблица 2.1 - Сведения о количестве участников и средних баллах ЕГЭ-2022

[30]

| Предмет | Количество участников в | | Средний балл в | |
|-----------------------|-------------------------|------------------|----------------------|------------------|
| | Российской Федерации | Санкт-Петербурге | Российской Федерации | Санкт-Петербурге |
| Математика профильная | 365 641 | 18704 | 55,1 | 59,58 |
| Русский язык | 653 844 | 35007 | 71,4 | 71,20 |
| Физика | 128 414 | 6108 | 55,1 | 56,14 |
| Обществознание | 306 794 | 13964 | 56,4 | 61,27 |
| Литература | 48 039 | 5177 | 66 | 61,95 |
| Химия | 93 438 | 4045 | 53,8 | 52,50 |
| Информатика | 94 023 | 7325 | 62,8 | 62,21 |
| География | 14 454 | 1229 | 59,1 | 55,08 |
| Биология | 127 427 | 6868 | 51,1 | 51,47 |
| История | 99 686 | 4983 | 54,9 | 59,35 |
| Английский язык | 87 588 | 7014 | 72,2 | 72,91 |

Характерная особенность государственной итоговой аттестации в Санкт-Петербурге – выбор выпускниками профильной математики (от 49 до 52 процентов выпускников), что объясняется высоким научно-техническим потенциалом Санкт-Петербурга; выбором выпускниками научно-технических и технологических направлений и специальностей в вузах. Отмечается увеличение интереса выпускников к ЕГЭ по информатике. В городе активно развиваются цифровые технологии, все большую популярность набирают ИТ-технологии и ИТ-специальности. За последние два года численность выпускников, сдающих ЕГЭ по информатике, значительно увеличилась до 7 492 выпускников. Информатика стала вторым после обществознания

предметом по выбору (19,2%), опередив по сравнению с прошлым годом английский язык, биологию и физику. Итоги ЕГЭ показывают, что выпускники достойно сдают экзамены. Практически по всем предметам предварительный средний балл ЕГЭ в Санкт-Петербурге выше среднего балла по России.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» с 2019 года формируется современная информационная и телекоммуникационная инфраструктура в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В 2024 г. безопасная цифровая среда, обеспечивающая развитие у обучающихся ценности саморазвития и самообразования, должна стать составляющей образовательного пространства Санкт-Петербурга. С этой целью в 2019–2022 гг. обновлена материально-техническая база более, чем пятисот образовательных учреждений общего и среднего профессионального образования и создано 18 цифровых образовательных центров для детей. Во всех школах Санкт-Петербурга обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет. В рамках реализации федерального плана по переводу социально значимых услуг в электронный вид осуществляется оптимизация предоставления государственных услуг в сфере образования посредством государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования» Санкт-Петербурга: комплектование детских садов; запись в школу, колледж, кружки, на предметные олимпиады; электронный дневник, аттестация педагогических работников, льготное питание и проезд.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инновационная инфраструктура в системе образования состоит из федеральных и региональных инновационных площадок. В конкурсном отборе на признание федеральными инновационными площадками приняли участие более 30 образовательных учреждений Санкт-Петербурга, статус присвоен 4. В соответствии со статьей 5 Закона Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» проекты и программы реализовывали 140 региональных

инновационных площадок 5 видов: экспериментальные площадки, педагогические лаборатории, ресурсные центры общего образования, ресурсные центры дополнительного образования, ресурсные центр подготовки специалистов.

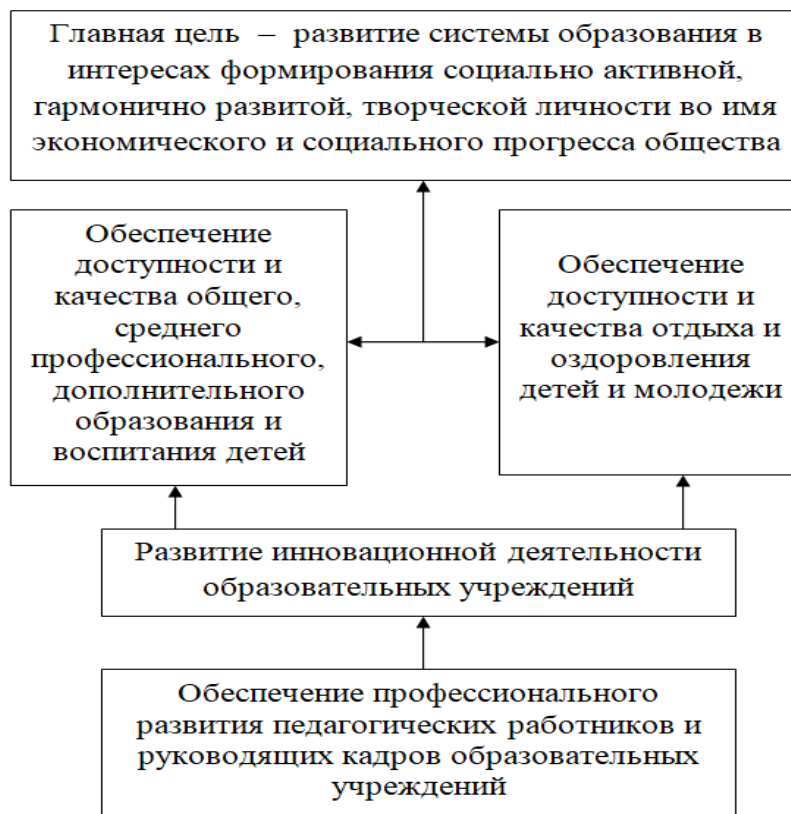


Рисунок 2.1 - Цели развития системы образования Санкт-Петербурга

На рисунке 2.1 (авторский) представлены цели развития системы образования Санкт-Петербурга на ближайшие годы. Ключевыми являются: обеспечение доступности и качества общего, среднего профессионального, дополнительного образования и воспитания детей, доступности и качества отдыха и оздоровления детей и молодежи, обеспечение профессионального развития педагогических работников и руководящих кадров образовательных учреждений, развитие инновационной деятельности.

Таким образом, в Санкт-Петербурге сфера образования рассматривается как одна из значимых составляющих социально-экономической политики, которая осуществляется в соответствии со «Стратегией социально-экономического развития Санкт - Петербурга на период до 2035 года». Две основные позиции остаются стабильными: образование в основном остается

бесплатным и строится на единых стандартах, принципах последовательности и фундаментальности. Комитет по образованию Санкт-Петербурга возглавляет на региональном уровне реализацию Национального проекта «Образование».

2.2 Анализ деятельности ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 145 Калининского района Санкт-Петербурга зарегистрировано по адресу Санкт-Петербург, пр. Науки, д. 13, к. 4, лит. А. В режиме общеобразовательного учреждения работает с 1972 г. Является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа расположена в северной части Санкт-Петербурга в спальном районе города, развивается в условиях удаленности района от культурного центра. Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 1970- 1980 годах (школьное здание построено в этот же период). Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 1972 году, проектная мощность 600 чел. В наличие Свидетельство о государственной регистрации права на землю и Свидетельство о государственной регистрации права на здание. Школа имеет заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает образовательную деятельность в полной мере: все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется выход в интернет, электронная почта, сайт образовательного учреждения. На территории имеется спортивный стадион. Территория озеленена. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Материально-

техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

В микрорайоне школы находятся: общежитие Военная Академия связи, где предоставляются квартиры для слушателей академии. Школа находится в окружении образовательных учреждений повышенного уровня – лицей №150, гимназия № 148. В связи с этим, контингент учащихся неоднороден: достаточно много детей, испытывающих затруднения в обучении, педагогически запущенных, живущих в неполных семьях, в семьях, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

В социальном плане контингент учащихся школы неоднороден. Учащихся, нуждающихся в регулярной социальной поддержке. Среди обучающихся 73 из многодетных семей, 64 - из неполных, 7 - из семей, где доход ниже прожиточного минимума, 3 - опекаемые, 6 имеют инвалидность, 5 обучаются на дому по медицинским показаниям, 44 учащихся нуждаются в регулярной психолого-педагогической поддержке, 12 – с проблемами в поведении, 3 состоят на ВШК, 8 – дети мигрантов. Национальный состав контингента учащихся разнообразен и многонационален: в школе учатся русские и россияне (99,1%), жители Ближнего зарубежья (0,9%), в их числе: украинцы, казахи, молдаване, азербайджанцы, киргизы. В школе обучаются дети мигрантов, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является воспитание толерантности, что означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Основные цели образовательного учреждения:

1. Эффективное выполнение государственного задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных требований субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательного учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.



Рисунок 2.2 - Цели ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга

Школа реализует 3 образовательные программы за счет бюджетных ассигнований:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 – 11 класс).

Таблица 2.2 - Количество обучающихся по образовательным программам, реализуемым ГБОУ СОШ № 145 за счет бюджетных ассигнований

| Образовательные программы | основная общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы) | основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы) | основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 – 11 класс) |
|------------------------------|---|--|--|
| Количество обучающихся, чел. | 261 | 334 | 87 |

В основе работы школы лежат концепции модернизации российского образования и профильного обучения на старшей ступени общего образования и основные идеи Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которые нацелены на повышение качества образования за счет равного доступа к полноценному образованию для разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными предпочтениями и потребностями, расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная школьная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования, использование в учебно-воспитательной работе современных информационных технологий.

Одним из главных направлений деятельности школы является сохранение здоровья школьников через использование здоровьесберегающих технологий при проведении занятий в аудиториях и вне их, просветительской работы с родителями и учащимися.

В своей деятельности школа руководствуется следующими документами: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для IX- XI классов); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

06.10.2009 №373 для I-IV классов; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 для V-VIII классов; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга имеет бессрочную Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 0529 от 04.06.2013 г. серии 78Л01 №0000543 и Свидетельство о государственной аккредитации № 1142 от 09.10.2015 г. серии 78А01 №0000479 на срок до 15.03.2025 г. В образовательном учреждении существуют организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного образа школьной жизни. Разработаны согласованные модели организации образовательной практики в школе для организации профессиональной ориентации и обеспечения подготовки учащихся к осознанному профессиональному самоопределению с учетом перехода на ФГОС. Успешность достижения этого результата подтверждается: возможностью получения качественного образования; стабильностью результата сдачи ГИА в 9, 11 классах; вариативностью оказания образовательных услуг с помощью дистанционного обучения для обеспечения детей с ОВЗ; обновлением на 80% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с динамикой образовательных запросов, развитием сетевого взаимодействия в целях обеспечения роста качества реализации образовательной программы школы; внедрением вариативных форм организации профильного обучения, внеурочной деятельности, профориентационной работы; использованием информационно-

коммуникационного оборудования, лабораторий и использования электронных площадок.

Положительную динамику развития Школы подтверждают результатами мониторинга качества образования, который проводится последующим направлениям оценки работы Школы:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

- обеспечение высокой степени удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования. ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга является респондентом городского исследования «Воспитание в Петербургской школе: традиции и инновации», городского мониторинга кафедры социально-педагогических измерений СПб АППО, направленного на выявление актуальных потребностей учащихся в дополнительном образовании детей и оценку удовлетворенности спектром и качеством оказываемых услуг, городского мониторинга «Ценностные ориентиры учащихся ОУ». В таблице 2.3 представлены результаты мониторинга мнений о качестве условий осуществления образовательной деятельности ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Таблица 2.3 - Результаты мониторинга мнений о качестве условий образовательной деятельности ГБОУ СОШ 145 Калининского района

| № | Вопрос | Количество респондентов, давших положительные ответы | | | |
|---|--|--|--------------------------|------------------|------------|
| | | обучающиеся | родственники обучающихся | сотрудники школы | выпускники |
| 1 | Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? | 32 8 | 356 | 32 | 44 |

| | | | | | |
|----|---|---------|-----|----|----|
| 2 | Указаны ли на официальном сайте организации сведения о педагогических работниках организации? | 31 8 | 355 | 32 | 44 |
| 3 | Указаны ли на официальном сайте организации контактные сведения (телефон, электронная почта)? | 32 8 | 401 | 32 | 47 |
| 4 | Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации? | 32 0 | 389 | 32 | 47 |
| 5 | Есть ли возможность узнать о ходе рассмотрения обращения в организацию (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)? | 32 8 | 401 | 32 | 47 |
| 6 | Обеспечен ли достаточный уровень материально-технической оснащённости образовательного процесса в организации (оборудование кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек)? | 32 8 | 401 | 27 | 47 |
| 7 | Обеспечены ли организацией условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся? | 31 5 | 344 | 32 | 46 |
| 8 | Обеспечены ли организацией условия для индивидуальной работы с обучающимися? | 30 0 | 382 | 32 | 47 |
| 9 | Реализуются ли организацией дополнительные образовательные программы? | 30 6 | 378 | 32 | 47 |
| 10 | Обеспечены ли организацией условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях? | 32 8 | 401 | 32 | 47 |
| 11 | Обеспечены ли организацией условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов? | 32 8 | 401 | 32 | 47 |
| 12 | Считаете ли Вы работников организации доброжелательными и вежливыми? | 32 5 | 401 | 29 | 44 |
| 13 | Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации? | 32 8 | 321 | 32 | 47 |
| 14 | Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых организацией образовательных услуг? | 32 8 | 348 | 31 | 46 |
| 15 | Готовы ли Вы рекомендовать организацию Вашим родственникам, друзьям, знакомым? | 30 8 | 356 | 32 | 47 |

Всего в опросе приняли участие 808 человек, из них: обучающихся - 328, родственников обучающихся – 401, сотрудников школы - 32, выпускников – 47. ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга может гордиться стабильностью численности обучающихся. Их количество составляет 682 человека, что свидетельствует о высоком имиджевом уровне образовательного учреждения и востребованности у обучающихся и родителей (законных представителей).

Укомплектованность школы педагогическими кадрами школы составляет 100%. Качественные характеристики педагогического состава представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 - Качественные характеристики педагогического состава ГБОУ СОШ 145 Калининского района

| Качественные характеристики педагогического состава: | Кол-во человек | % |
|---|----------------|-----|
| Высшей категории | 19 | 38% |
| I категории | 19 | 38% |
| Имеют награды, в том числе: | 12 | 25% |
| Кандидаты наук | 2 | 4% |
| Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» | 5 | 11% |
| Награждены знаком «Отличник народного просвещения» | 3 | 5% |
| Награждены знаком «Почетный работник высшего профессионального образования» | 1 | 2% |
| Награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» | 1 | 2% |
| Победитель национального конкурса «Образование» | 1 | 2% |
| Звание «Ветеран труда» | 8 | 22% |
| Эксперты ОГЭ | 1 | 2% |

Педагоги школы имеют квалификационные категории. В школе работают 2 кандидата наук, 3 Отличника народного просвещения, 5 Почетных работников общего образования РФ, награжденный знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», победитель национального конкурса «Образование», 8 Ветеранов Труда. Ежегодно увеличивается доля молодых специалистов, которые быстрее адаптируются к новым требованиям к организации образовательного процесса. В условиях цифровой трансформации общества это открывает дополнительные возможности для развития образовательного учреждения.

Использование облачных технологий создало уникальное информационно-методическое пространство для педагогов.

Главным направлением воспитательной работы выбрано гражданско-патриотическое воспитание. С 1997 г. в школе открыты кадетские классы (с 5 по 11 классы), в начальной школе – «пилотные классы с элементами кадетства», также в школе функционируют спортивные классы (воспитанницы ДЮСШ по направлению синхронное плавание). В рамках соглашения о долгосрочном сотрудничестве социальным партнером в обучении и воспитании

детей в кадетских классах выступает Федеральная служба охраны Российской Федерации. Школа является опытно–экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской Академии наук «Апробация примерной программы воспитания», участником районных и городских кластеров, семинаров, конференций, победителем в смотре-конкурсе «Лучшее образовательное учреждение, подведомственное администрации Калининского района, по состоянию учебно-материальной базы в области обороны и подготовки по основам военной службы», победителем городского конкурса методических пособий «Растим патриотов России», призером межрегионального фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего». По результатам рейтинга общеобразовательных организаций школа включена в список «100 лучших образовательных учреждений по оборонно-спортивному профилю России» и «100 лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся». Педагоги школы являются Лауреатами районного этапа конкурса «Петербургский урок».

В Школе реализуется модель «Школа полного дня», что позволяет обеспечить успешность каждого ребёнка. Обучающиеся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них 35 % участников стали победителями и призерами. Кадеты Школы приняли участие в Параде Победы на Дворцовой площади Санкт-Петербурга.

В образовательном учреждении действует Школьный спортивный клуб «Феникс», объединяющий обучающихся, педагогов и родителей. В их числе - победители и призеры спортивных соревнований разного уровня. Охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования составляет 75 % от общего количества обучающихся. Ежегодно в школе проводится итоговая конференция достижений участников образовательного процесса «За честь школы!».

В образовательном учреждении реализуется домашнее обучение, используется дистанционное обучение, работает система психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

Управление осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой основывается в сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов. Административно-управленческий персонал включает в себя директора, заместителей директора школы. Педагогические работники: учителя, воспитатели ГПД, педагог-организатор, тьюторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Непосредственное управление ГБОУ СОШ №145 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников и педагогический совет. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Действуют комиссии по контролю качества питания, по охране труда, конфликтная, по трудовым спорам, аттестационная. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В школе сложилась система самоуправления. Первым звеном в системе самоуправления родителей являются классные родительские собрания, на которых избираются Родительские комитеты классов и Совет родителей. Совет родителей школы обеспечивает реализацию прав и обязанностей родителей как участников образовательного процесса и совместно с педагогами участвует в реализации программы развития школы. Совет родителей обсуждает проблемы воспитания и обучения учащихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий. К совещательным органам управления относятся Совещание при директоре, Административное совещание, Методические объединения

учителей-предметников, Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединений. Структура Управления ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга представлена на рисунке 2.3

Основополагающим условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. Все локальные акты приведены в соответствии с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Педагогический коллектив мотивируется административными методами (благодарности, разумное распределение педагогической нагрузки), экономическими методами (премии из фонда стимулирования, единовременными выплатами в связи наступлением пенсии по старости, выплатой пособий), социально-психологическими методами (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую категорию, привлечение к управленческой деятельности в органах общественного управления).

Таким образом, ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга выполняет государственное задание на оказание государственных услуг государственными образовательными организациями в полном объеме, выполняет требования действующего законодательства для реализации основных образовательных программ.

Администрация эффективно управляет материально-технической базой и финансовыми ресурсами, своевременно выполняет план финансово-хозяйственной деятельности. Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации осуществляются своевременно. Информационная обеспеченность образовательного процесса соответствует установленным требованиям. Эффективно организована физкультурно-оздоровительная и спортивная работы.

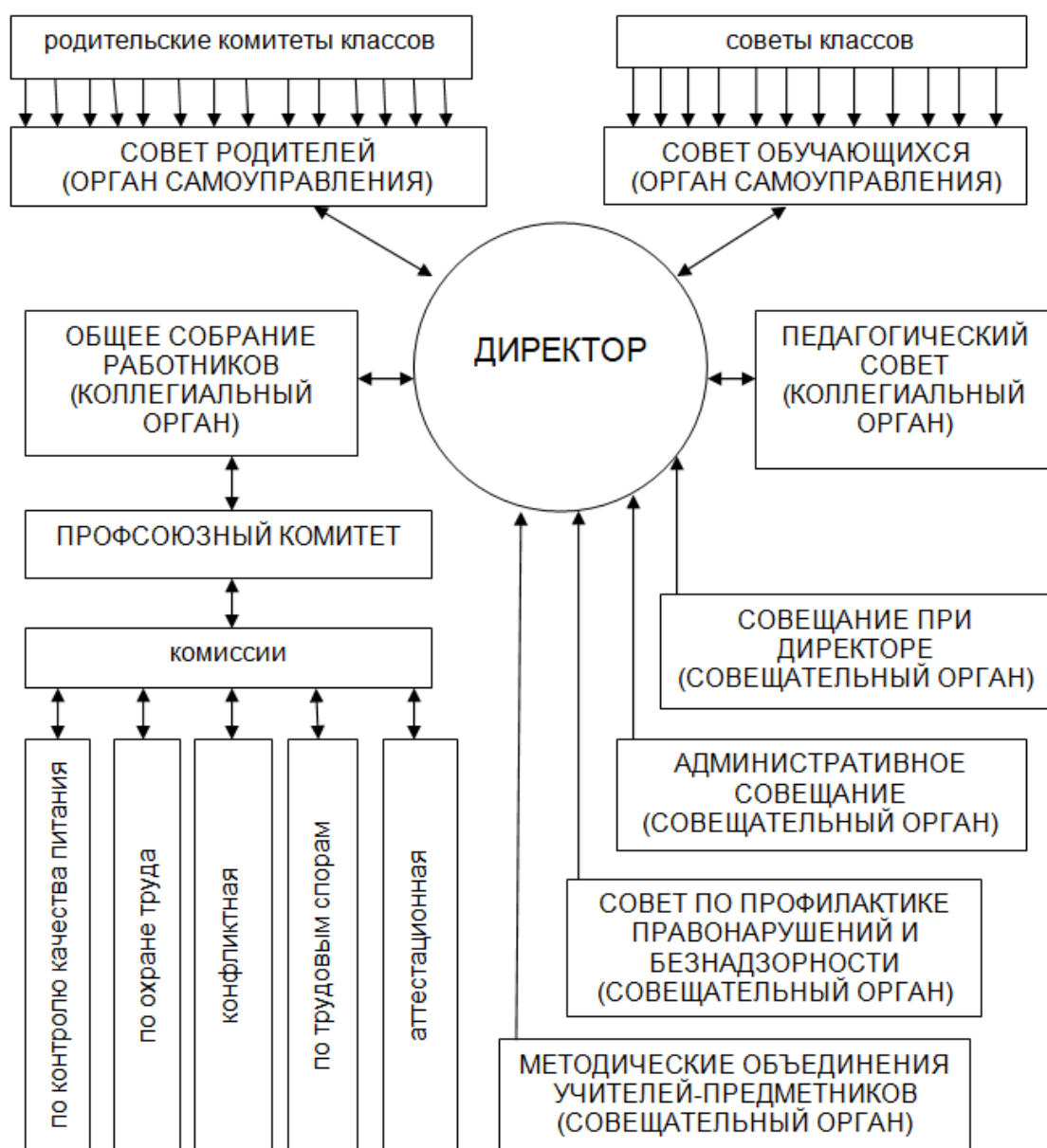


Рисунок 2.3 - Структура управления ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга

Школа входит в «Топ 100 лучших школ России по оборонно-спортивному профилю» и «100 лучших ОУ Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся». Анализ деятельности ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга позволяет сделать вывод, что Школа готова к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Программа развития на 2018–2022 годы была реализована ГБОУ СОШ№ 145 Калининского района Санкт-Петербурга в полном объеме. В

образовательном учреждении были созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года образовательное учреждение оценка потенциала его развития представлена в таблице 2.5.

Таблица 2.5 - Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга

| Факторы, обеспечивающие развитие школы | Сильные стороны школы | Слабые стороны школы | Потенциальные возможности для развития школы | Угрозы и ограничения для развития школы |
|--|--|---|---|---|
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ОУ | Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством | Недостаточное финансирование системы образования ОУ, отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг). | Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой | Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней. |
| Качество образования | Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100%. Отсутствие обоснованных | Единичные случаи за последние три года получения неудовлетворительных результатов на ЕГЭ. Высокая | Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление | Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования . |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78 %. Высокий % участия обучающихся Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО Индивидуализация образования путем реализации ИУП | степень дифференцированности результатов, обучающихся по итогам проведения ГЭ, ОГЭ, ВПР и др. Работой с одаренными детьми занимается только группа педагогов ОУ. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов: отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования | самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. Большая амплитуда запросов обучающихся, в том числе в выборе профиля обучения. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы |
| Программное обеспечение деятельности школы | Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100% занятость обучающихся с 1 по 9 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС. Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах. | Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей. | Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий. | Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ |
| Технологичес | Разработаны | Преобладание в | Разработка ИУП | Перегрузка |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>кое и информационное обеспечение деятельности школы</p> | <p>рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, ОДОД в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети. Охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %</p> | <p>деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низкому образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска</p> | <p>обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированности направленности обучения.</p> | <p>учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p> | <p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p> | <p>Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами. Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов ОУ. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p> | <p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов</p> | <p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества. Повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p> | <p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Совет старшеклассников, в волонтерских инициативах)</p> | <p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социально опасном положении. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения</p> | <p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т.ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей</p> |
| <p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p> | <p>Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг. Совет отцов, родительская общественность обучающихся ОУ, готовые к</p> | <p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс,</p> | <p>Вовлечение родителей в образовательное пространство ОУ, в том числе путем расширения форм электронного общения</p> | <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | взаимодействию и поддерживающих инициативы ОУ. | обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства | | их связи с ОУ |
| Система связей школы с социальными институтами окружения | Наличие договоров с социальным партнером, с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в ОУ | Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. Отсутствуют договоры с предприятиями бизнес - сообществами с целью ранней профориентации обучающихся | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами. | Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности |
| Инновационная репутация школы в системе образования | До 2018 года ОУ являлось районной экспериментальной площадкой по теме «Ассоциация родителей как средство профилактики асоциального поведения учащихся». В | Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. | Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования | Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Угроза отставания в |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>2020 года ОУ являлось региональной опытно – экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской Академии наук «Апробация примерной программы воспитания». Результативность участия педагогов в инновационной деятельности Калининского района</p> | <p>Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. Отсутствие финансовой поддержки организации инновационной деятельности на уровне района</p> | | <p>темпах внедрения инноваций в образовательный процесс</p> |
| <p>Система управления ОУ</p> | <p>Действует высококвалифицированная управленческая команда. В ОУ действуют Общее собрание работников, Административный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет отцов, Совет обучающихся. В целях эффективного управления ОУ используются облачные технологии.</p> | <p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления ОУ родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.</p> | <p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p> | <p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды</p> |

Таким образом, при разработке Программы развития СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга нужно учитывать, что школа имеет:

1. Недостаточный уровень организации и эффективности работы с одаренными детьми. Причинами являются социальный профиль микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в этой сфере, низкая мотивация родителей, загруженность учителей и учащихся.

2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме. Среди причин - несовершенство нормативно-правовой, отсутствие механизмов оказания платных услуг.

3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся. Причины - социальный профиль микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства.

4. Недостаточная мотивация группы обучающихся. Причины - низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ТМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;

5. Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями, причиной которого является несовершенство системы обучения.

6. Отсутствие достаточной материально-технической базы. Причина – низкий уровень финансирования и отсутствие адресных программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта.

Недостаточное финансирование системы образования ОУ, отсутствие полноценной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).

Единичные случаи за последние три года получения неудовлетворительных результатов на ЕГЭ. Высокая степень дифференцированности результатов, обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.

Унификация программ, в которой не учитываются все образовательные требования учащихся и их родителей. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, направленных на групповое обучение, что приводит к низким результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения преподавателями. Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов ОУ. Недостаточная подготовка и педагогическая нагрузка наставников, способных работать именно с молодыми специалистами. Многоуровневый коллектив учащихся (с социальной точки зрения, уровня развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Неоднородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Слабая вовлеченность отдельных родителей в образовательный процесс, в связи с несформированностью у них компетенции ответственного родительства

Не разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями по внедрению сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ. Отсутствуют договоры с компаниями и бизнес - сообществами с целью ранней профориентации обучающихся.

Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограниченность в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних задач образовательного учреждения. Отсутствие

финансовой поддержки организации инновационной деятельности на уровне района.

Слабая вовлеченность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкая степень вовлеченности в систему управления ОУ родительского и ученического сообществ в связи с низкой социальной активностью.

В целях развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга требуется разработать Программу развития на ближайшие годы, которая будет представлять собой управленческий документ. В нем будет предусматриваться реализация комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения, определенных документами стратегического планирования, целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

3 Совершенствование реализации государственной политики в сфере образования в ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга

3.1 Направления деятельности ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга по совершенствованию реализации государственной политики в сфере образования

Разработка Программы развития предполагается на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 года № 1242 (ред. от 17.07.2019 г.) «О разработке, реализации об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». Она должна обеспечивать возможность достижения целей на основе внутренних и внешних ресурсов. Программа развития является основой для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) образовательной системы в соответствии с приоритетами развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Таким образом, Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Она определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа является важным документом перспективного развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга. Она должна определить:

- достижение целевых показателей, которые диктует Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018–2025

годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы.

Для разработки программы развития образовательного учреждения необходимо определить основные направления совершенствования его деятельности, отвечающие основным целям образовательного учреждения и не противоречащие вектору образовательной политики в регионе. Они представлены на рисунке 3.1.

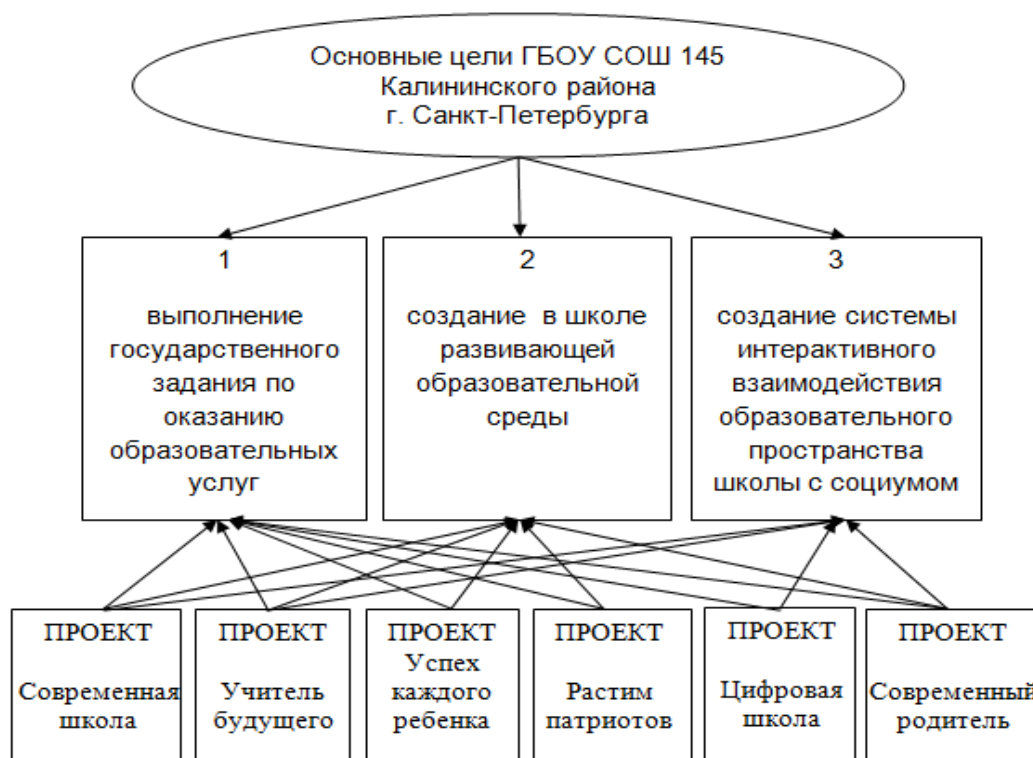


Рисунок 3.1 - Направления совершенствования деятельности ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга в соответствии с её основными целями

Для реализации направлений деятельности по совершенствованию рассмотрим цели реализации проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Растим патриотов», «Цифровая школа», «Современный родитель», соответствующие городским.

Участниками проекта «Современная школа» являются администрация ОУ, учителя, педагоги, психолог, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители) и её социальные партнеры: Федеральная служба охраны Российской Федерации, центры технической направленности, организации культуры и спорта города. На рисунке 3.2 представлены цели проекта.



Рисунок 3.2 - Цели проекта «Современная школа»

Повышение качества, доступности, конкурентоспособность образования возможно при обновлении содержания и технологий преподавания образовательных программ, модернизации материально-технической базы школы, модернизации управления качеством образования.

Участниками проекта «Учитель будущего» являются администрация школы, педагогическое сообщество, социальные партнеры школы (образовательные учреждения города, страны, региональные учебные центры повышения квалификации и другие.) Цели проекта представлены на рисунке 3.3.

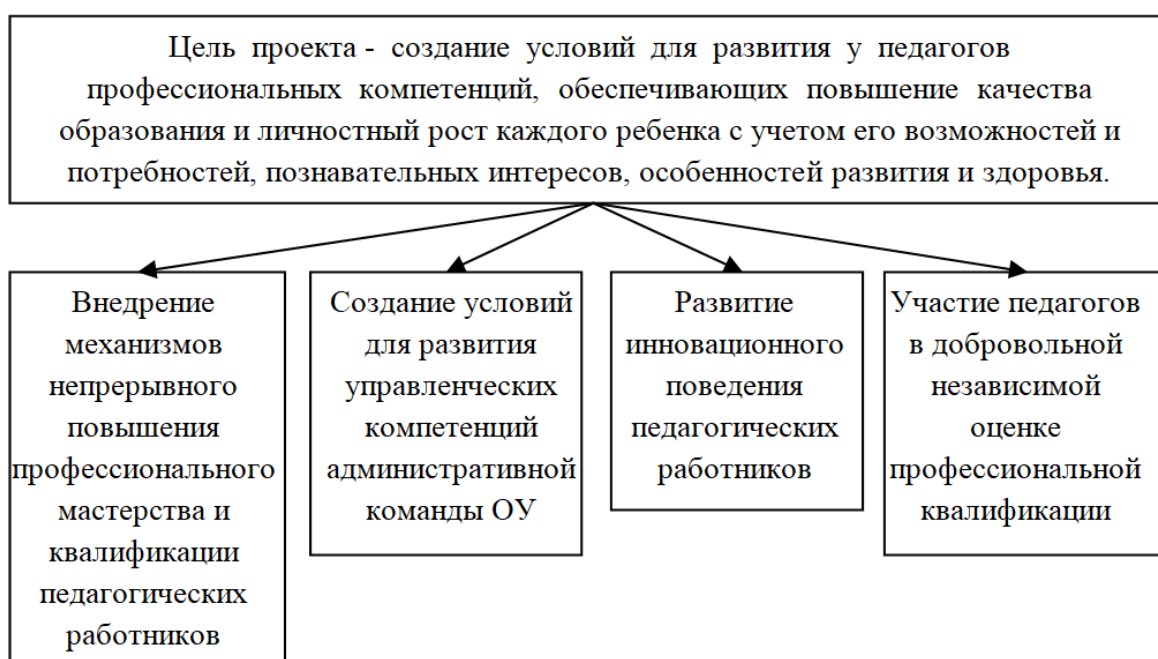


Рисунок 3.3 - Цели проекта «Учитель будущего»

Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его способностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и состояния здоровья, возможно благодаря внедрению механизмов постоянного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов, созданию условий для развития управленческих компетенций администрации образовательного учреждения, развитию инновационного поведения педагогов и их участию в независимой оценке профессиональной квалификации.

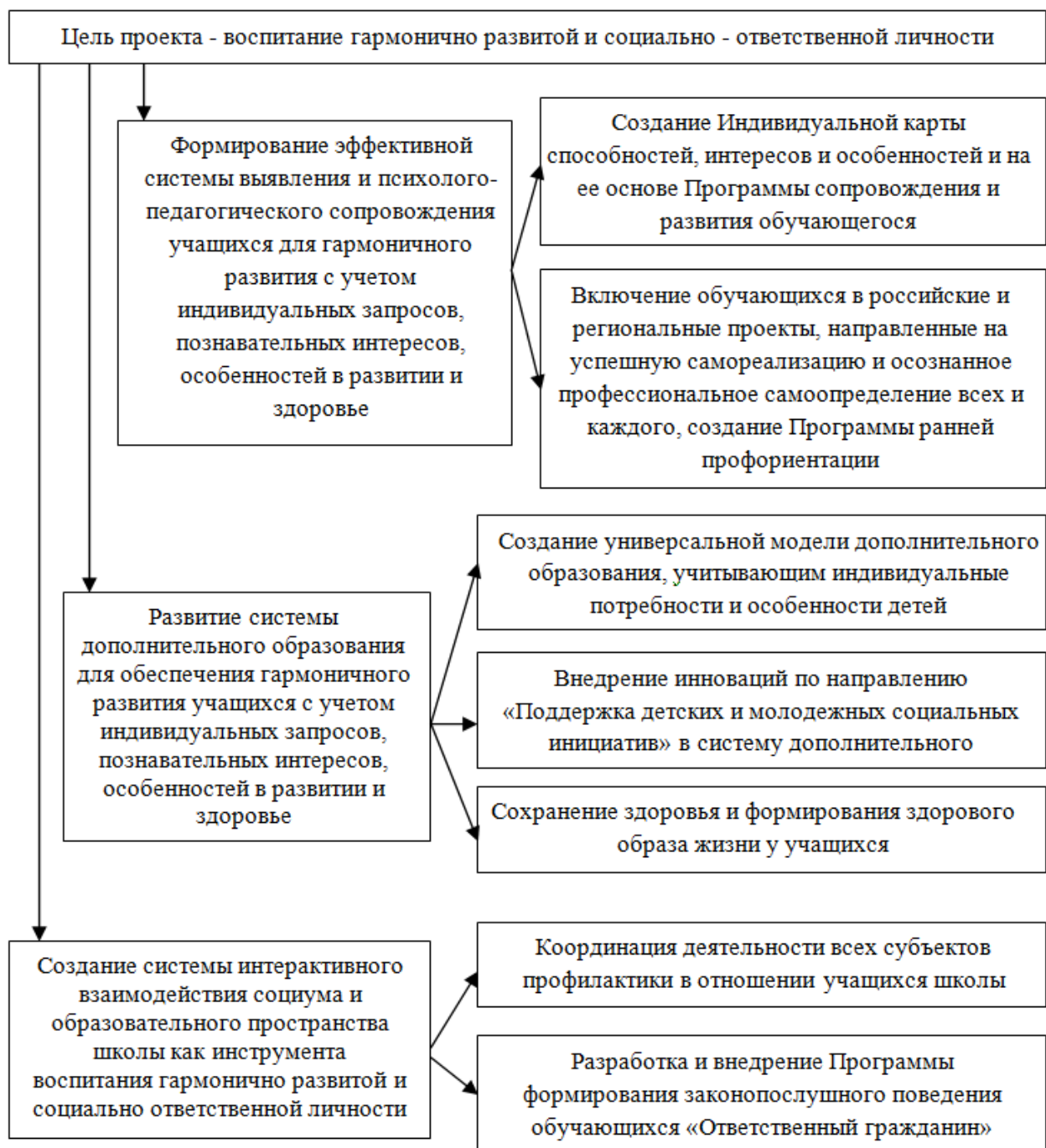


Рисунок 3.4 - Цели реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Проект «Успех каждого ребенка» адресован всем участникам образовательного процесса. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности возможно за счет обновления содержания методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, в том числе и у одаренных учащихся, и у слабоуспевающих; модернизации инфраструктуры отделения дополнительного

образования детей, способствующей развитию системы, ориентированной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Участники проекта «Цифровая школа» администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Цели реализации представлены на рисунке 3.5.



Рисунок 3.5 - Цели реализации проекта «Цифровая школа»

Проект «Растим патриотов» объединяет всех участников образовательного процесса, включая партнера школы - Федеральная служба охраны Российской Федерации.

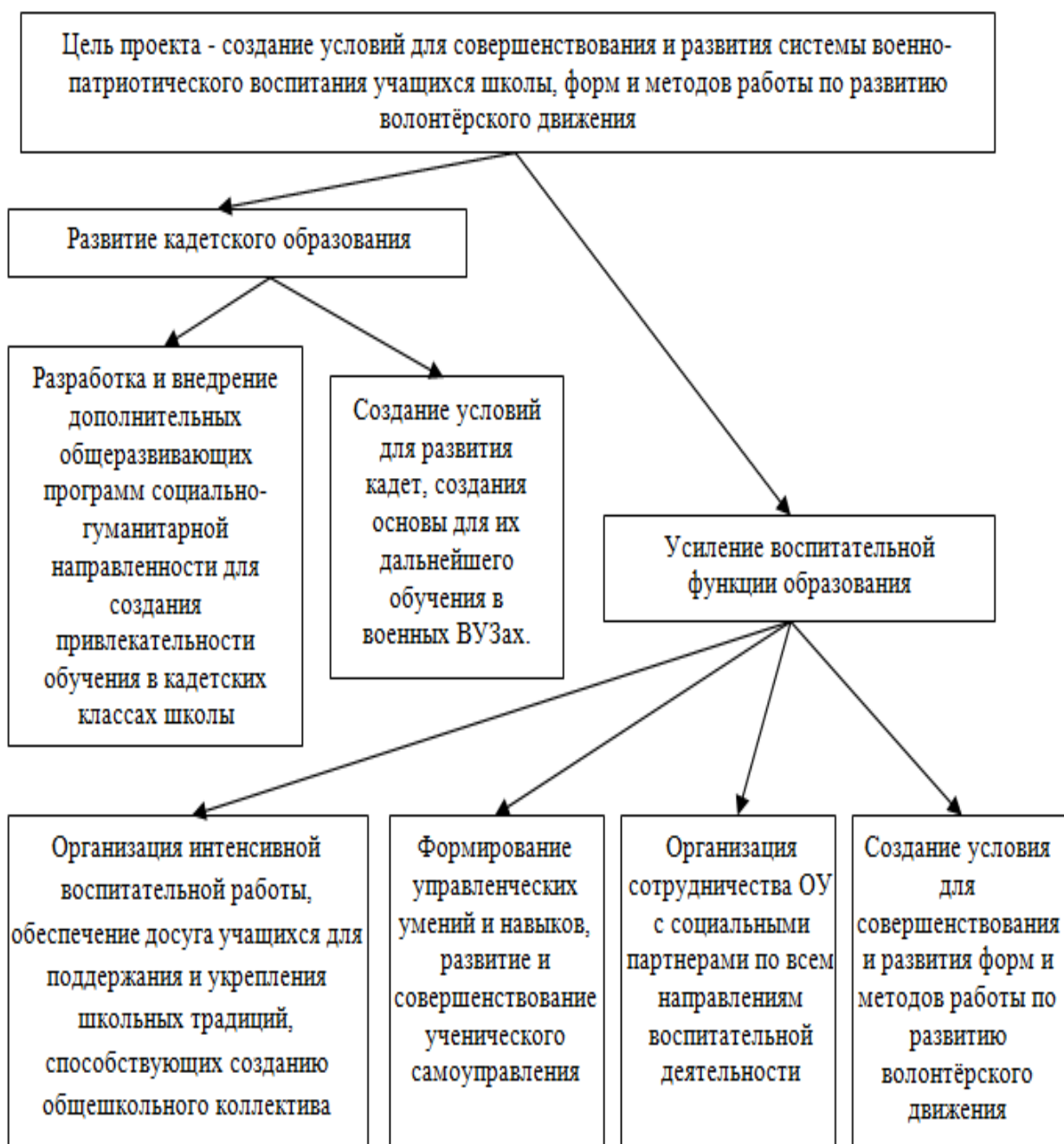


Рисунок 3.6 - Цели реализации проекта «Растим патриотов»

В настоящее время значение создания условий для совершенствования и развития системы военно-патриотического воспитания учащихся школы, форм и методов работы по развитию волонтерского движения переоценить сложно. В ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга достижение названных целей возможно при развитии кадетского образования и усилении воспитательной функции образовательного учреждения.

К участию в проекте «Современный родитель» администрация школы, педагоги и родители (законные представители). Цели реализации проекта представлены на рисунке 3.7.



Рисунок 3.7 - Цели реализации проекта «Современный родитель»

Таким образом, проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Растим патриотов», «Цифровая школа», «Современный родитель» могут составить основу и быть реализованы в рамках Программы развития ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга, так как направлены на достижение основных целей деятельности образовательного учреждения, предполагают реализацию мер по совершенствованию его деятельности, соответствуют вектору государственной и региональной политики в сфере образования.

3.2 Разработка Программы развития ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга

Инновационная идея развития ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга основана на понимании того, что XXI век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов и способностей активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, предприимчивых гражданах. В то же время система образования в России не готова поставлять кадры на рынок для развития высоко технологичных производств.

Темпы подготовки учителей отстают от современных требований образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но снизило качество. Процессы автоматизации, развитие робототехники не способствуют востребованности на рынке труда специалистов со средним уровнем квалификации. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками.

Национальный проект «Образование» направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В мире происходит интенсивный процесс цифровизации, в Российской Федерации законодательно закреплён процесс цифровой трансформации деятельности корпораций, организаций и учреждений. Нас окружает цифровая среда. Каждому нужно учиться использовать её преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации господствует убеждение, что только цифровые технологии могут удовлетворить современные запросы образования: цифровые образовательные платформы открывают доступ к образовательному контенту различной тематики и формата, а «умные»

интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. В то же время новая среда не может не влиять на мировоззрение, ценностные ориентации и нравственные нормы гражданина формирующегося общества. Философствующие антропологи пророчат перерождение «человека читающего» в «человека информационного», довольствующегося разными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей оригинальности и неповторимости, сниженная потребность в живом общении, нежелание сотрудничать, гиперпрагматизм и гедонизм, расплывчатость и неустойчивость морально-этических представлений.

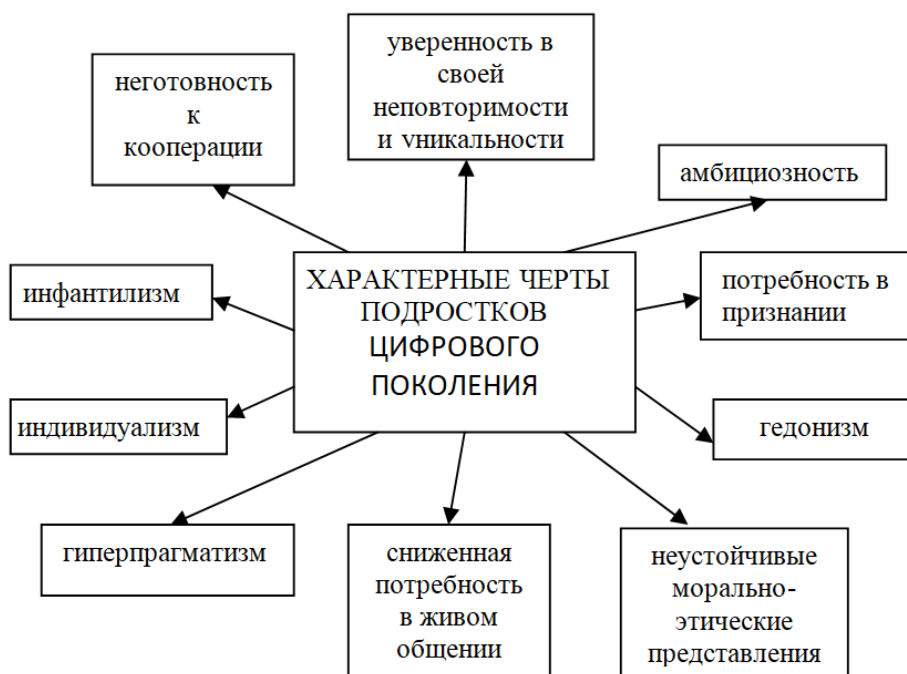


Рисунок 3.8 - Характерные черты подростков цифрового поколения

Акцент на внешнем контуре цифрового образовательного процесса смещает дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, преподавания и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии, другие модернизационные процессы не должны

отменять среду тесного познавательного и творческого взаимодействия в школе, доверия и широкого межличностного общения в обществе.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен заменен гуманитарным. Идеи гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса должны стать ведущими в современном образовании.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности, по мнению автора, не может быть решена только с помощью новых технологий обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм обучения), необходимо для общения ребенка с социумом, использования образовательного потенциала мегаполиса, выстраивания взаимодействия с широким кругом специалистов из разных сферах жизни, социальные практики.

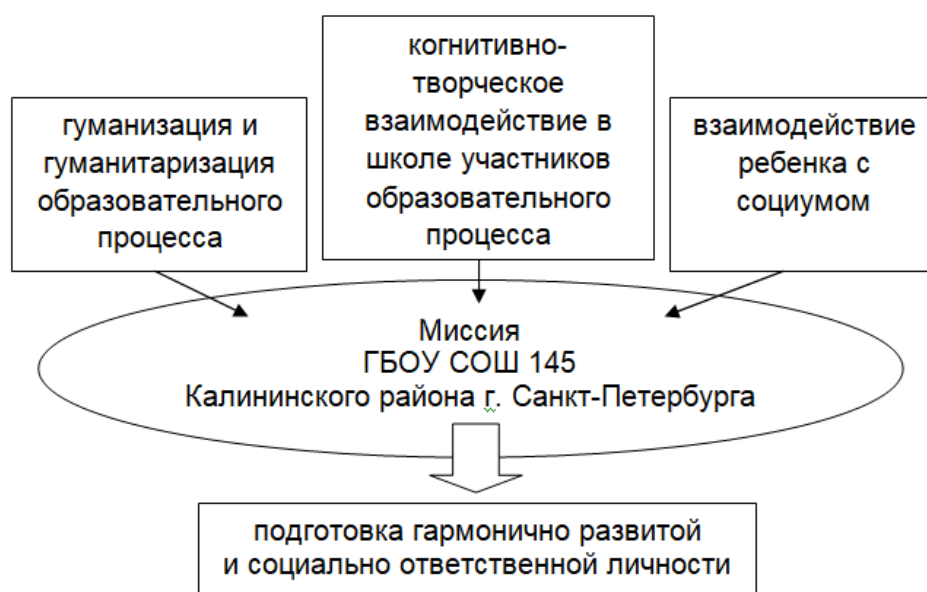


Рисунок 3.9 - Условия, определяющие миссию школы

Названные важные положения позволяют определить миссию ГБОУ СОШ № 145 следующим образом: построение культурно-образовательного пространства образовательного учреждения как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015–2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.) и федеральными программами национального проекта, определили ключевые направления развития Школы на 2023-2027 годы. К ним относятся:

- обновление содержания образования, обеспечивающее формирование индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизни и профессиональному самоопределению;

- внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетенций и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу: по использованию деятельностных педагогических технологий, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и разумное использование информационно-коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, и оптимизации процессов познания и развития;

- активное использование ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся и выстроить индивидуальные образовательные маршруты.

Целью использования эффективных механизмов организации образовательного процесса является: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие тьюторских и наставнических практик.

Целенаправленное развитие мотивационной образовательной среды с

целью создания условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом потребностей детей и их родителей;
- развитие практики проведения обучающимися исследований и экспериментов, разработка и реализация метапредметных и социальных проектов, интеллектуально-творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизация образовательных мероприятий совместно с профессиональными сообществами и организациями Санкт-Петербурга.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовило переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знаний и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру личности, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, трансформирует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для образовательного учреждения является разработка целенаправленной политики образовательного самоопределения обучающихся в цифровой среде, развитие у них способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой реализации программы развития в многом является педагогическая исследовательская и инновационная деятельность сотрудников образовательного учреждения, направленная на создание моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическая реализация механизма продвижения цифрового самоопределения участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, избавляться от информационного мусора, выстраивать личный цифровой маршрут в широком спектре возможностей, предлагаемых сетями. Усилия коллектива должны быть направлены на то, чтобы каждый учитель и ученик могли реализоваться в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Поэтому основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Программа развития, предложенная автором, предполагает, что в результате ее реализации, школа будет иметь следующие характеристики:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной и гражданско-патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи не только с ключевым социальным партнером, но и с другими организациями;

- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования,

которая заложена в ЕСОКО.

Учитывая все вышеизложенное, отметим, что компетентного педагога отличают:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Приведем описание целевых проектов процессного управления развитием ГБОУ СОШ №145 Калининского района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.

Цель проекта «Современная школа» - качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствование образовательного пространства школы за счет внедрения механизмов управления проектами и нетворкинга, в том числе с учетом кластерного подхода. Участниками проекта являются администрация ОУ, педагоги, психолог, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители). Социальные партнеры: Федеральная служба охраны Российской Федерации, центры технической направленности, организации культуры и спорта города. Основные направления деятельности:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Технология» и другим предметным областям.

2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов работы школы, которая реализуется на принципах проектного управления.

Цель проекта «Учитель будущего» - создание условий для развития

профессиональных компетенций педагогов, обеспечение повышения качества образования и личностного роста каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и состояния здоровья. Участниками проекта являются администрация образовательного учреждения и педагогическое сообщество. Социальные партнеры: учебные заведения города, страны, региональные учебные центры. Основное направление деятельности по решению задач проекта: внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров на основе интеграции с национальной системой повышения квалификации учителей.

Цель проекта «Успех каждого ребенка» - создать условия для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем обновления содержания методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов как у одаренных учащихся, так и у слабоуспевающих; модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, способствующей развитию системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся. Участниками проекта являются администрация образовательного учреждения, педагогический персонал, обучающиеся. Основные направления деятельности по решению задач проекта:

1. Формирование эффективной системы идентификации и психолого-педагогического сопровождения каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и состояния здоровья.

2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей развития и состояния здоровья.

3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и

образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель проекта «Цифровая школа» - достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды. Участниками проекта являются администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители). Основные направления деятельности по решению задач проекта:

1. Совершенствование уникальной информационной системы «Цифровая школа».

2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия за пределы образовательных проектов и творческих инициатив, в том числе с использованием дистанционных технологий и форм открытого образования.

Цель проекта «Современный родитель» - создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Участниками проекта являются администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители). Основные направления деятельности по решению задач проекта:

1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность школы.

Цель проекта «Растим патриотов» - создать условия для совершенствования и развития системы военно-патриотического воспитания учащихся, форм и методов работы по развитию волонтерского движения как одной из основ гражданско-патриотического воспитания, практики «шефства» социального партнера. Участниками проекта являются администрация школы,

педагогический персонал, социальный партнер – Федеральная служба охраны Российской Федерации обучающиеся, родители (законные представители).
Основные направления деятельности по решению задач проекта:

1. Развитие кадетства через систему дополнительного образования и систему военно-патриотического воспитания.
2. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности.

В таблице 3.1 представлены планируемые целевые показатели реализации программы развития ГБОУ СОШ № 145 по годам и индикаторы достижения результатов.

Таблица 3.1 – Планируемые целевые показатели реализации программы развития ГБОУ СОШ № 145 по годам и индикаторы достижения результатов

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|------------------|-------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| «Современная школа» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, % | Основной | 43 | 09.22 | 45 | 47 | 50 | 53 | 57 |
| 2. | Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других, % | Дополнительный | 30 | 06.22 | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| «Успех каждого ребенка» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | Основной | 80 | 09.22 | 80 | 80 | 82 | 83 | 85 |
| 2. | Доля детей, охваченных деятельностью | Основной | 0 | 09.22 | 12 | 18 | 20 | 30 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------|-----|-------|-----|----|----|----|-----|
| | детских технопарков «Кванториум» и других проектов, обеспечения доступности дополнительных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, % | | | | | | | | |
| 3 | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта «Проектория», с использованием платформ «Я-класс», «Гугл-класс», или иных проектов, % | Основной | 30 | 09.22 | 35 | 40 | 45 | 60 | 80 |
| 4 | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, и участия в проекте «Билет в будущее», % | Основной | 40 | 09.22 | 45 | 50 | 55 | 60 | 70 |
| 5 | Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, % | Основной | 0,2 | 09.22 | 0,5 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| «Цифровая образовательная среда» | | | | | | | | | |
| 1 | Внедрение целевой | Основной | 30 | 09.22 | 40 | 60 | 80 | 90 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|-------|----|----|----|----|----|
| . | <i>модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации, % | | | | | | | | |
| 2 | Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основной | 0 | 09.22 | 2 | 12 | 30 | 70 | 90 |
| 3 | Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, % | Основной | 0 | 09.22 | 16 | 32 | 46 | 70 | 95 |
| 4 | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и | Основной | 2 | 09.22 | 6 | 8 | 12 | 18 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------|---|-------|----|----|----|----|----|
| | неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, % | | | | | | | | |
| 5 | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, % | Основной | 0 | 09.22 | 5 | 10 | 25 | 35 | 50 |
| «Учитель будущего» | | | | | | | | | |
| 1 | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, % | Основной | 0 | 09.22 | 12 | 30 | 40 | 44 | 50 |
| 2 | Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации, % | Дополнительный | 0 | 09.22 | 1 | 2 | 5 | 7 | 10 |
| «Современный родитель» | | | | | | | | | |
| 1 | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным | Основной | 1 | 09.22 | 2 | 3 | 4 | 5 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------|----|--------|----|----|----|----|----|
| | представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц | | | | | | | | |
| 2 | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | Основной | 77 | 09.22 | 78 | 80 | 80 | 83 | 85 |
| «Растим патриотов» | | | | | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, % | Основной | 24 | 09.22 | 28 | 32 | 34 | 40 | 42 |
| 2 | Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, % | Основной | 2 | 09.22 | 4 | 6 | 8 | 16 | 20 |
| 3 | Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, % | Основной | 2 | 09.22 | 8 | 16 | 20 | 30 | 45 |
| 4 | Доля молодежи, систематически занимающейся военно-патриотической работой, % | Основной | 24 | 009.22 | 28 | 32 | 34 | 40 | 42 |

Программа развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга разработана под руководством и при непосредственном участии автора данной выпускной квалификационной работы. Она представлена в Приложении А. Реализация мероприятий программы развития возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных финансовых ресурсов от других видов приносящей доход деятельности – адресных районных программ, платных услуг, гранты, благотворительные акции и др. на объекты финансирования.

Непрерывный контроль за выполнением программы развития осуществляет педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательной организации. Результаты контроля ежегодно представляются на заседании Общего собрания работников, Совета родителей, публикуются на сайте школы в составе отчета о самообследовании. При необходимости в программа развития корректируется приказом директора ГБОУ СОШ № 145.

Инновационные разработки образовательной организации в процессе реализации Программы развития представлены в рамках распространения опыта на различных мероприятиях районного, городского, регионального, всероссийского уровня, которые проводятся очно и заочно, в виде публикаций, с применением онлайн-технологий.

Заключение

В результате проделанного исследования можно сделать выводы о том, что образование – важная сфера жизнедеятельности общества и развития государства. Государственная политика в сфере образования строится в соответствии с законодательством. Правовые законодательные акты определяют направления деятельности по её реализации в образовательных организациях.

Рассмотрение стратегических направлений развития образовательных систем позволило сделать вывод о том, что для них необходим тщательный анализ ситуации, факторов, способствующих и препятствующих развитию. Такой анализ открывает возможности для разработки и реализации комплекса мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретных социально-экономических задач в рамках реализации стратегии развития образовательной системы.

В Санкт-Петербурге сфера образования рассматривается как одна из значимых составляющих социально-экономической политики, которая осуществляется в соответствии со «Стратегией социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года». Основные позиции остаются стабильными: образование в основном остается бесплатным и строится на единых стандартах, принципах последовательности и фундаментальности. Комитет по образованию возглавляет в Санкт-Петербурге реализацию Национального проекта «Образование». Администрация ГБОУ СОШ 145 Калининского района г. Санкт-Петербурга обеспечивает готовность к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года на уровне образовательного учреждения.

Анализ деятельности школы № 145 Калининского района позволил нам сделать вывод об имеющихся проблемах и необходимости долгосрочной стратегии инновационного развития школы, определить стратегические

направления развития общеобразовательной организации, разработать Программу развития школы. Вклад автора состоит в разработке Концепции развития школы с описанием инновационной идеи, планируемых результатов, проектов процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования. Так, основная цель нашей работы - формирование перспективных направлений развития общеобразовательной организации Санкт-Петербурга в процессе реализации её администрацией государственной политики в сфере образования, достигнута.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ – Загл. с экрана.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/– Загл. с экрана.

3. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/– Загл. с экрана.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/– Загл. с экрана

5. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р <Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации> [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402676/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ – Загл. с экрана

6. Закон Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года», принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 19 декабря 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/551979680>. – Загл. с экрана.

7. Закон Санкт-Петербурга от 24.11.2021 № 558–119 «О бюджете Санкт-Петербурга на 2022 г. и на плановый период 2023 и 2024 гг.» <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SPB&n=249201> — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SPB&n=249201>– Загл. с экрана.

8. Белинский В.Г. Педагогическое наследие / Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А.; Сост. А.Ф. Смирнов. - М.: Педагогика, 1988. - 496 с. - 64 с.

9. Бердяев Н. А. Русская идея. Судьба России. - М.: «Издательство В. Шевчук», 1997. – 307 с.

10. Борисов О. Государственная научно-техническая политика в образовании / Олег Борисов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 136 с.

11. Гончаров М. А. Государственно-общественное управление педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века / М.А. Гончаров. - М.: Пробел-2000, 2013. - 228 с.

12. Зиновьев С. И. Учебный процесс в советской высшей школе: учебное пособие / С. И. Зиновьев. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 1975. - 316 с.

13. Злотников И. В. Новые смыслы, цели и содержание образования при усилении значимости технических средств в учебном процессе // Актуальные проблемы образования: материалы методологического семинара. Ярославль: Ремдер, 2020. – С. 19–57.

14. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека: В 2 т. / И. А. Ильин; [Вступ. ст. И. И. Евлампиева]. - СПб.: Наука, 1994. – 111 с.

15. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 510 с.

16. История педагогики в России: Хрестоматия для студ. гуманит. фак. высш. уч. завед. / сост. С. Ф. Егоров. - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000. - 400с.

17. Карпов А. В., Карпова Ю.А. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования. – М.: Издательство: Дашков и К, 2019. – 448 с.

18. Лазарев В.С. Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993. – 46 с.

19. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2002. - 111 с.

20. Левинтов А. Е. Предназначения образования // Актуальные проблемы образования: материалы методол. семинара. Ярославль: Ремдер, 2020. – С. 17–18.

21. Менделеев Д. И. Заветные мысли. - М.: Изд-во Мысль, 1995. – 251 с.

22. Моисеев А.М. Заместитель директора школы по научной работе: Новая должность в соврем. шк.: предназначение, полномочия, технология деятельности: Метод. пособие для рук. образоват. учреждений/ А. М. Моисеев, О. М. Моисеева; под ред. М. М. Поташника; Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием. - М: Новая шк., 1996. - 143 с.

23. Овчинников А. В. Политико-правовой процесс в отечественном образовании 1801–1917 гг.: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Овчинников Анатолий Владимирович; [Место защиты: Ин-т теории и истории педагогики РАО]. - Москва, 2010. - 46 с.

24. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. - Москва: Большая Рос. энцикл., 1993–1999. - 154 с.

25. Рудакова, Е.Н. Государственная образовательная политика: этапы становления и современное состояние / Е. Н. Рудакова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2012. – № 4 – С. 175–183.

26. Руководство для членов школьных Управляющих советов: методическое пособие / [Авилов Б. М. и др.]. - М: Вердана, 2006. - 231 с.

27. Соловьев В.С. Оправдание добра: нравственная философия / Вл. С. Соловьев. - Москва: Академический проект, 2010. - 671 с.

28. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образоват. учреждений / Рос. акад. образования, Ин-т управления образованием; [В. С. Лазарев и др.]; Под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. - М: Новая шк., 1995. - 462 с.

29. Шпаковская Л. Политика высшего образования в Европе и России / Лариса Шпаковская. - Санкт-Петербург: Норма, 2007. - 327 с.

30. Публичный доклад о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2022/09/26/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%B%D0%B8%D1%87%D0%BD9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E_2021-2022.pdf – Загл. с экрана.

31. Петербургская школа в цифрах и фактах 2021. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://centercoop.ru/proekty/petersburg-school/> – Загл. с экрана.

32. Публичная декларация целей и задач деятельности Комитета по образованию на 2022 год [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2022/09/19/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> – Загл. с экрана.

33. Официальный сайт ГБОУ СОШ №145 Калининского района Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gou145.kalin.gov.spb.ru/svedeniia-ob-obrazovatelnoi-organizatsii/osnovnye-svedeniia/> - Загл. с экрана.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 145
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2023–2027 гг.

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №145 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023 - 2027 | |
| годы..... | |
| ВВЕДЕНИЕ..... | |
| АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 145 Калининского района по РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ..... | |
| Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2017-2022 гг..... | |
| Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга | |
| КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Инновационная идея | |
| Модель школы - 2027 | |
| Модель педагога школы -2027 | |
| Модель выпускника - 2027 | |
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | |
| 1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года | |
| 2. Миссия развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга до 2027 года | |
| 4. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга до 2027 года..... | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | |
| Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года..... | |
| Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года | |
| ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» | |
| ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» | |
| ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» | |
| ПРОЕКТ «РАСТИМ ПАТРИОТОВ» | |
| ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА» | |
| ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ» | |
| УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... | |
| ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | |
| Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательной организации в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» | |
| ДОРОЖНАЯ КАРТА по выполнению ремонтных работ в здании ГБОУ СОШ № 145 | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №145
Калининского района Санкт-Петербурга на 2023 - 2027 годы

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Полное наименование Программы | Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 145 Калининского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.01.2023 по 31.12.2027 гг. (далее - Программа). |
| 2. | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты; ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 - 2025); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); ✓ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 № 4); ✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020); ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 17.07.2020); ✓ Программа развития образования в Калининском районе Санкт-Петербурга до 2025 года. |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 3. | Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа будет реализована в период с 01.01.2023 по 31.12.2027 гг.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработческий этап (2022 год) предполагает самоопределение ОУ относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние. 2. Практический этап (2023-2027 год) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие ОУ. 3. Аналитический этап (2027 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития ОУ. |
| 4. | Цель Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ОУ как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | <p>Основные задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство ОУ посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода. 2. Обеспечить непрерывный характер профессионально - личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста. 3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности путем обновления содержания методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов как у одаренных учащихся, так и у слабоуспевающих; модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, способствующей развитию системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся. 4. Модернизировать инфраструктуру ОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию 5. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создать условия для совершенствования и развития: системы военно-патриотического воспитания учащихся ОУ, форм и методов работы по развитию волонтерского движения как одной из основ гражданско-патриотического воспитания, практики «шефства» социального партнера, формирование и размещение на сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди учащихся. |
| 6. | <p>Основные направления</p> | <p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современная школа» • «Учитель будущего» • «Успех каждого ребенка» • «Растим патриотов» • «Цифровая образовательная среда» • «Поддержка семей, имеющих детей» |
| 7. | <p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); • Обеспечение позитивной динамики развития ОУ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; • Формирование позитивного имиджа конкурентоспособного ОУ в |

| | | |
|-----|---|--|
| | | социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности ОУ в открытой системе образования. |
| 8. | Основные разработчики Программы | Творческая группа, педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга под руководством директора ОУ |
| 9. | Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя | Резанова Светлана Вячеславовна, директор ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга, 8 (812) 417-61-88 |
| 10. | Адрес сайта образовательного учреждения | http://school145.ru/ |
| 11. | Утверждение программы | Программа развития ГБОУ СОШ № 145 принимается Общим собранием работников ОУ, утверждается приказом директора и согласуется с Учредителем ОУ. |
| 12. | Контроль выполнения Программы | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей обучающихся, общественности через публикации на сайте ОУ. |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 145 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2017-2022 гг.

Программа развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга на 2017-2022 годы реализована в полном объеме. В ОУ созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики ОУ по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими **фактами /положительными тенденциями** развития ОУ:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;
- Стабильный результат сдачи государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание вариативности оказания образовательных услуг с помощью дистанционного обучения для обеспечения интеграции детей с ОВЗ, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление на 40 % вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО РФ), СЗИУ РАНХиГС, ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", Центр Психолого-медико-педагогического сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга, Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга Муниципальный округ «Академическое», Физкультурно-оздоровительный комплекс Калининского района /ФОК/, Детское поликлиническое отделение № 112, Отделы опеки и попечительства Муниципальный округ «Академическое», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Калининского района /КДН и ЗП/, Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга "Академический", ДДТ Калининского района — Дом детского творчества и др.
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) и СОО как условия профориентационной работы;
- Повышение на 12 % доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных платформ.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

- Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования (ГБОУ СОШ № 145 - Респондент Городского исследования «Воспитание в Петербургской школе: традиции и инновации», Городской мониторинг кафедры социально-педагогических измерений СпбАППО, направленный на выявление актуальных потребностей учащихся в дополнительном образовании детей и оценку удовлетворенности спектром и качеством оказываемых услуг, Городской мониторинг «Ценностные ориентиры учащихся ОУ»).

Управляемый характер развития ОУ позволил получить **результаты, которыми ОУ может гордиться:**

- рост численности обучающихся, количество учащихся составило на 01.09.2022 г. – 745 человек, что говорит о высоком имиджевом уровне ОУ и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);
- в школе работают: кандидаты наук – 2 чел., имеют знак "Отличник народного просвещения" – 3 чел., знак «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел., знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 чел., победитель национального конкурса «Образование» - 1 чел.
- укомплектованность кадрами составляет 100 %;
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность ОУ;
- численность педагогов Школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросла до 72 %;
- ежегодно увеличивается доля молодых специалистов;
- создание единого информационно-методического пространства педагогов с использованием облачных технологий;
- главным направлением воспитательной работы выбрано гражданско-патриотическое воспитание. С 1997 г. в школе открыты кадетские классы (с 5 по 11 кл), в начальной

- школе – «пилотные классы с элементами кадетства», также в школе функционируют спортивные классы (воспитанницы джусш, направление - синхронное плавание);
- в рамках соглашения о долгосрочном сотрудничестве социальным партнером в обучении и воспитании детей в кадетских классах выступает Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО РФ);
 - Опытно – экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской Академии наук «Апробация примерной программы воспитания»
 - ОУ - участник районных и городских кластеров, семинаров, конференций;
 - победитель в смотре - конкурсе «Лучшее образовательное учреждение, подведомственное администрации Калининского района, по состоянию учебно-материальной базы в области обороны и подготовки по основам военной службы»;
 - победитель городского конкурса методических пособий «Растим патриотов России» (Организация работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся);
 - призер межрегионального фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»;
 - Авторский коллектив - победитель городского смотра-конкурса по гражданско-патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»;
 - по результатам рейтинга общеобразовательных организаций школа включена в список «100 лучших ОУ по оборонно-спортивному профилю России».
 - Педагоги школы являются - Лауреат районного этапа «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам, номинация «Лучшее внеурочное занятие». Чивилева Галина Федоровна, учитель начальных классов. Калининского района», Лауреат в конкурсе «Учитель здоровья». номинация «тренер», Чучин А.И., педагог ОДОД ГБОУ СОШ №145
 - реализуется модель «Школа полного дня», что позволяет обеспечить успешность каждого ребёнка;
 - 42 % обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них победителями и призерами стали 35 % участников;
 - участники ПАРАДА ПОБЕДЫ на Дворцовой площади Санкт - Петербурга
 - победители Городского и Всероссийского слета активистов движения Пост №1.
 - проведение ежегодной итоговой конференции достижений участников образовательного процесса «За честь школы!»;
 - охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования - 65 % от общего количества обучающихся;
 - лидеры детского объединения РДШ;
 - обучающиеся - активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного и городского уровня;
 - в ОУ действует ШСК «Феникс»;
 - реализация домашнего обучения, использование дистанционного обучения, системы психолого- педагогического сопровождения детей группы риска.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2017-2022 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития Школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; **причины:** социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;
2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме; **причина:** несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;

3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;
4. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ТМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;
5. Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; **причина:** несовершенство системы повышения квалификации;
6. Недостаточность материально-технической базы; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта.

Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №145 Калининского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года ОУ оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате анализа.

| Факторы, обеспечивающие развитие школы | Сильные стороны школы | Слабые стороны школы | Потенциальные возможности для развития школы | Угрозы и ограничения для развития школы |
|--|---|---|--|--|
| <p>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</p> | <p>Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.</p> | <p>Недостаточное финансирование системы образования ОУ, отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).</p> | <p>Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.</p> | <p>Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.</p> |
| <p>Качество образования</p> | <p>Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100 %. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78 %. Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах. Сформирована</p> | <p>Единичные случаи за последние три года получения неудовлетворительных результатов на ЕГЭ. Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. Работой с одаренными детьми занимается только группа</p> | <p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. Большая амплитуда запросов обучающихся, в том числе в выборе профиля обучения.</p> | <p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО. Индивидуализация образования путем реализации ИУП | педагогов ОУ. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовременная система оценивания метапредметных результатов: отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования. | | программы. |
| Программное обеспечение деятельности Школы | Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС. Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах. | Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей. | Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий. | Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы</p> | <p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, ОДОД в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %</p> | <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными</p> | <p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.</p> | <p>Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p> | <p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p> | <p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов ОУ. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p> | <p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p> | <p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества Повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p> | <p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Совет старшеклассников, в волонтерских инициативах)</p> | <p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p> | <p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p> |
| <p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p> | <p>Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг. Совет отцов, родительская общественность обучающихся ОУ, готовые к взаимодействию и поддерживающих</p> | <p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции</p> | <p>Вовлечение родителей в образовательное пространство ОУ, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p> | <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | инициативы ОУ. | ответственного родительства. | | |
| Система связей Школы с социальными институтами окружения | Наличие договоров - с социальным партнером, - с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в ОУ | Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами. | Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности |
| Инновационная репутация Школы в системе образования | До 2018 года ОУ являлось районной экспериментальной площадкой по теме «Ассоциация родителей как средство профилактики асоциального поведения учащихся» В 2022 года ОУ являлось региональной опытно – экспериментальной площадкой института стратегии развития | Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем | Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования. | Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | образования Российской Академии наук «Апробация примерной программы воспитания» . Результативность участия педагогов в инновационной деятельности Калининского района. | образовательного учреждения. Отсутствие финансовой поддержки организации инновационной деятельности на уровне района | | |
| Система управления образовательного учреждения | Действует высококвалифицированная управленческая команда. В ОУ действуют Общее собрание работников, Административный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет отцов, Совет обучающихся. В целях эффективного управления ОУ используются облачные технологии. | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления ОУ родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью. | Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота. | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. |

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего». Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса**. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей - специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия ГБОУ СОШ №145: построение культурно-образовательного пространства ОУ как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2023-2027 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Санкт-Петербурга

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для ОУ становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире.* Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива ОУ, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде,

практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в ОУ как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы - 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и гражданско-патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи не только с ключевым социальным партнером, но и с другими культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Модель педагога школы - 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели ОУ, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные» смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные» святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, пространное межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 № 4);
- Программа развития образования в Калининском районе Санкт-Петербурга до 2025 года.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОУ выступают:

- развитие профильного обучения (профориентационные программы социально-педагогической направленности дополнительного образования) с опорой на раннюю профориентацию обучающихся (реализация пилотного проекта К-детства в начальной школе);
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социального партнера, представителей предприятий, социальных институтов, тьюторов и др.);
 - формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности, гражданина и патриота Родины, с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
 - формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга до 2027 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся, гражданско-правовое воспитание, патриотизм, вовлечение учащихся в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ СОШ №145 видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития ОУ. Анализ потенциала развития ОУ показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, ОУ позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация - это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством

и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития ОУ.

Имиджевой же характеристикой развития Школы до 2025 года остается тезис:

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Согласно новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС), общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. (В. В. Путин)

3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга до 2027 года

Целями развития ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга до 2027 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство ОУ посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Обеспечить непрерывный характер профессионально - личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.
3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности путем обновления содержания методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов как у одаренных учащихся, так и у слабоуспевающих; модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, способствующей развитию системы, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.
4. Создать условия для совершенствования и развития: системы военно-патриотического воспитания учащихся ОУ, форм и методов работы по развитию волонтерского движения как одной из основ гражданско-патриотического воспитания, практики «шефства» социального партнера, формирование и размещение на сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди учащихся.

5. Модернизировать инфраструктуру ОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию
6. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития ГБОУ СОШ № 145 по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|------------------|------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| «Современная школа» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, % | Основной | 43 | 01.09.22 | 45 | 47 | 50 | 53 | 57 |
| 2. | Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, % | Дополнительный | 30 | 01.06.2022 | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| «Успех каждого ребенка» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | Основной | 80 | 01.09.2022 | 80 | 80 | 82 | 83 | 85 |
| 2. | Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, % | Основной | 0 | 01.09.2022 | 12 | 18 | 20 | 30 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-----|------------|-----|----|----|----|-----|
| 3. | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», с использованием платформ «Я-класс», «Гугл-класс», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, % | Основной | 30 | 01.09.2022 | 35 | 40 | 45 | 60 | 80 |
| 4. | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», % | Основной | 40 | 01.09.2022 | 45 | 50 | 55 | 60 | 70 |
| 5. | Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, % | Основной | 0,2 | 01.09.2022 | 0,5 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| «Цифровая образовательная среда» | | | | | | | | | |
| 1. | Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации, % | Основной | 30 | 01.09.2022 | 40 | 60 | 80 | 90 | 100 |
| 2. | Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой</i> | Основной | 0 | 01.09.2022 | 2 | 12 | 30 | 70 | 90 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------------|---|------------|----|----|----|----|----|
| | <i>образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %</i> | | | | | | | | |
| 3. | Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, % | Основной | 0 | 01.09.2022 | 16 | 32 | 46 | 70 | 95 |
| 4. | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основной | 2 | 01.09.2022 | 6 | 8 | 12 | 18 | 20 |
| 5. | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, % | Основной | 0 | 01.09.2022 | 5 | 10 | 25 | 35 | 50 |
| «Учитель будущего» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, % | Основной | 0 | 01.09.2022 | 12 | 30 | 40 | 44 | 50 |
| 2. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную | Дополнительный | 0 | 01.09.2022 | 1 | 2 | 5 | 7 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------|----|------------|----|----|----|----|----|
| | независимую оценку квалификации, % | | | | | | | | |
| «Современный родитель» | | | | | | | | | |
| 1. | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц | Основной | 1 | 01.09.2022 | 2 | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 2. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | Основной | 77 | 01.09.2022 | 78 | 80 | 80 | 83 | 85 |
| «Растим патриотов» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, % | Основной | 24 | 01.09.2022 | 28 | 32 | 34 | 40 | 42 |
| 2. | Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, % | Основной | 2 | 01.09.2022 | 4 | 6 | 8 | 16 | 20 |
| 3. | Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, % | Основной | 2 | 01.09.2022 | 8 | 16 | 20 | 30 | 45 |
| 4. | Доля молодежи, систематически занимающейся военно-патриотической работой, % | Основной | 24 | 01.09.2022 | 28 | 32 | 34 | 40 | 42 |

**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления
развитием ГБОУ СОШ №145 Калининского района Санкт-Петербурга по обеспечению
достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027
года**

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация ОУ, учителя, педагоги, психолог, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: Федеральная служба охраны Российской Федерации, центры технической направленности, организации культуры и спорта города.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|--------------|
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия; | 2023 2027 |
| 2. | Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса | 2023 2027 |
| 3. | Разработка адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия. | 2023 2027 |
| 4. | Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высоко - оснащёнными «ученико-местами», детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров. | 2023 2027 |
| Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса | | |
| 1. | Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды. | 2023 2027 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований. | 2023 2027 |
| 3. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда. | 2023 2027 |
| Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления | | |

| | | |
|----|--|--------------|
| 1. | Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации). | 2023 2027 |
| 2. | Совершенствование системы управления качеством образования ОУ на основе результатов оценочных процедур различных уровней | 2023 2027 |
| 3. | Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления. | 2023 2027 |
| 4. | Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами. | 2023 2027 |

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация ОУ, педагогическое сообщество.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|--------------|
| Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста. | | |
| 1. | Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения | 2023 2027 |
| 2. | Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды ОУ. | 2023 2027 |
| 3. | Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций. | 2023 2027 |
| 4. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2023 2027 |

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности путем обновления содержания методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов как у одаренных учащихся, так и у слабоуспевающих; модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, способствующей развитию системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Участники проекта: администрация ОУ, педагогический персонал, обучающиеся.
Социальные партнеры: Федеральная служба охраны Российской Федерации, общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|--------------|
| Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. | | |
| 1. | Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося | 2023 2027 |
| 2. | Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание Программы ранней профориентации | 2023 2027 |
| Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей. | 2023 2027 |
| 2. | Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования. | 2023 2027 |
| 3 | Сохранение здоровья и формирования здорового образа жизни у учащихся | 2023 2027 |
| Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ОУ как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности | | |
| 1 | Координация деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы с помощью «Школьного Профилактического центра» с целью профилактики негативных проявлений учащихся. | 2023 2027 |
| 2 | Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин». | 2023 2027 |

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация ОУ, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|--|--------------|
| Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа» | | |
| 1. | Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды. | 2023 2027 |
| 2. | Создать условия для использования обучающимися федеральной | 2023 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения; | 2027 |
| 3. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения. | 2023 2027 |
| 4. | Расширение применения средств цифровых технологий в управлении ОУ | 2023 2027 |
| 5. | Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет» | 2023 2027 |
| Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования | | |
| 1. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. | 2023 2027 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования. | 2023 2027 |
| 3 | Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя». | 2023 2027 |

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей

Участники проекта: администрация ОУ, педагогический персонал, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|--------------|
| Задача 1. Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | | |
| 1. | Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча. | 2023 2027 |
| 2. | Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий. | 2023 2027 |
| 3. | Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей. | 2023 2027 |
| 4. | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель». | 2023 2027 |
| Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации | | |
| 1. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой, включение отцов учащихся в «Совет Отцов ОУ». | 2023 2027 |
| 2. | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в | 2023 2027 |

| | | |
|--|---|--|
| | том числе в рамках реализации программ дополнительного образования. | |
|--|---|--|

ПРОЕКТ «РАСТИМ ПАТРИОТОВ»

Цель проекта: Создать условия для совершенствования и развития системы военно-патриотического воспитания учащихся ОУ, форм и методов работы по развитию волонтерского движения как одной из основ гражданско-патриотического воспитания, практики «шефства» социального партнера.

Участники проекта: администрация ОУ, педагогический персонал, социальный партнер - Федеральная служба охраны Российской Федерации обучающиеся, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|--------------|
| Задача 1. Развитие кадетства через систему дополнительного образования и систему военно - патриотического воспитания | | |
| 1. | Создание условий для интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития кадет, их адаптации к жизни в обществе, формирования высокого патриотического сознания, создания основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку к служению Отечеству, продолжение обучения в ВУЗах Министерства обороны РФ и других силовых ведомствах с помощью тьюторского сопровождения офицеров - воспитателей | 2023 2027 |
| 2. | Разработка и внедрение большого количества дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для создания привлекательности обучения в кадетских классах школы | 2023 2027 |
| Задача 2. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности | | |
| 1. | Организация интенсивной воспитательной работы, обеспечение досуга учащихся для поддержания и укрепления школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива | 2023 2027 |
| 2. | Формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления, развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, | 2023 2027 |
| 3. | Организация сотрудничества ОУ с социальными партнерами по всем направлениям воспитательной деятельности, практика «шефства» социального партнера, направленная на совершенствование материальной базы и учебно-воспитательного процесса. | 2023 2027 |
| 4. | Создание условия для совершенствования и развития форм и методов работы по развитию волонтерского движения как одной из основ гражданско-патриотического воспитания, | 2023 2027 |

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ОУ в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей ОУ, публикуются на сайте ОУ как часть отчета о самообследовании в мае каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ОУ.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития ОУ представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, городского, регионального, всероссийского уровня, проводимых как очной, так и заочной формами, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования».

| Период | Виды работ/оборудования | Бюджет | Сумма, тыс. рублей | Ответственный исполнитель |
|-----------|--|---------------------|--------------------|---|
| 2021 | Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» | Региональный бюджет | 2000-00 | Заместитель директора по АХР, Заместитель директора по информатизации |
| 2022-2025 | Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» | Региональный бюджет | 6000-00 | Заместитель директора по АХР, Заместитель директора по информатизации |

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по выполнению ремонтных работ
в здании ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербург

| Вид | Срок исполнения | Наличие документации (ПСД, смета) | Сумма, (руб). | Состояние | Примечание |
|--|-----------------|--|---------------|--|--------------------------|
| Текущий ремонт столовой и пищеблока | 2024 | ПСД от 2018 | 10917469,24 | Не соответствуют нормам | Требуется финансирование |
| Капитальный ремонт кровли с заменой утеплителя и с установкой ограждения по периметру кровли | 2023-2027 | Требуется ПСД | | Ограниченно работоспособное состояние, множественные протечки, промерзание в зимний период | Требуется финансирование |
| Текущий ремонт помещений (туалеты) в здании школы | 2023 | Локальный сметный расчет от 15.03.2021 | 5045823,75 | Не соответствуют нормам, частично обрушивается и трескается плитка, протечки вдоль оконных блоков | |
| Разработка ПСД на капитальный ремонт системы отопления | 2024 | Требуется ПСД | | Многочисленные протечки и коррозия трубопроводов, аварийное состояние, не соответствует нормам, вместо радиаторов отопления - забитые загрязнениями железобетонные отопительные панели, требует замены | |
| Ремонт помещений 3-го этажа (косметический ремонт потолка в кабинетах, рекреации 3-го этажа и лестничной клетки) | 2023 | Требуется смета | | Протечки весной ежегодно вследствие промерзания кровли | |
| Текущий ремонт (замена) канализации бытовой на этажах здания | 2024 | Требуется смета | | Аварийное состояние, многочисленные трещины в трубах, протечки | |
| Текущий ремонт (замена) канализации бытовой в подвале здания | 2024 | Требуется смета | | Аварийное состояние, многочисленные разрывы труб, протечки | |
| Косметический ремонт лестничных клеток | 2024 | Требуется смета | | Протечки на 3 этаже на потолке и вдоль оконных блоков, трещины на панелях | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|--|--|-------------------------------|
| Ремонт фасада здания: ремонт (реконструкция) крылец запасных эвакуационных выходов (5 шт.) во внутренних дворах школы (из гардероба, спортивного зала и малого зала), с ремонтом козырьков и устройством ограждения; ремонт фасада (плитка, карнизы) | 2023-2027 | Требуется ПСД | | Аварийное состояние: множественные сколы лестниц, протечки или отсутствие козырька, частичное отсутствие ограждений, выпадение плитки, трещины и разрушение карнизов | |
| Косметический ремонт кабинетов биологии, химии и физики | 2023-2027 | Требуется смета | | Грибок, протечки, шелушение краски на потолке, обвал штукатурки с балок и из стыков между оконными блоками и потолочными плитами | |
| Ремонт спортивного зала | 2023 | Требуется смета | | Требуется косметический ремонт, протечки кровли | |
| Замена люминесцентных светильников на светодиодные | Поэтапно | | | Программа энергосбережения | Преимущественно своими силами |
| Ремонт кабинетов с заменой линолеума | Поэтапно, в зависимости от состояния | Требуется смета | | Грибок, шелушение краски на потолке, обвал штукатурки с балок и из стыков между оконными блоками и потолочными плитами, окраска масляной краской плинтусов | |
| Косметический ремонт библиотеки | 2023 | Требуется смета | | Требуется косметический ремонт | |
| Косметический ремонт вестибюля главного входа и гардероба | 2023 | Требуется смета | | Требуется косметический ремонт | |
| Ремонт малого спортивного зала и раздевалок | 2023 | Требуется смета | | Требуется косметический ремонт | |

