



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра инновационных технологий управления в государственной
сфере и бизнесе**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(бакалаврская работа)

На тему Модель социальной поддержки студенческой молодежи

Исполнитель Семенова Софья Олеговна

**Руководитель кандидат экономических наук, доцент
Сабанчиева Динара Хазраталиевна**

«К защите допускаю»

И.о. заведующий кафедрой

кандидат экономических наук, доцент
Семенова Юлия Евгеньевна

«05» июня 2024 г.

Санкт – Петербург
2024

Оглавление

	Стр.
Введение	3
1 Теоретические аспекты социальной поддержки студенческой молодежи	5
1.1 Характеристика социальной поддержки студенческой молодежи	5
1.2 Частные формы и меры социальной поддержки студенческой молодежи ...	11
2 Социальная поддержка студентов на примере Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия промышленных технологий»	19
2.1 Анализ деятельности СПб ГБПОУ «АПТ» по сопровождению обучающихся СПб ГБПОУ «АПТ»	19
2.2 Исследование основных тенденций и проблем реализации мер социальной поддержки студентов СПб ГБПОУ «АПТ»	25
3 Модели по повышению эффективности социальной поддержки студенческой молодёжи СПб ГБПОУ «АПТ»	39
3.1 Разработка модели по повышению эффективности социальной поддержки студенческой молодёжи СПб ГБПОУ «АПТ»	39
3.2 Социально-экономическое обоснование предложенной модели	48
Заключение	55
Список использованной литературы	58

Введение

В современных российских реалиях наблюдаются кризисные явления, требующие существенного улучшения положения молодежи, снижения рисков и повышения устойчивости молодежной среды за счет активного использования потенциала молодого поколения при поддержке инициативы молодых граждан и обеспечения эффективной работы молодежных объединений. Следует отметить особое значение студенческой молодежи в обществе. Государственная политика в отношении студентов имеет определенные особенности, поскольку студенты частично вовлечены в трудовой процесс и не могут обеспечить себя сами, но они являются одной из самых активных и динамичных социальных групп. Поэтому традиционные методы социальной работы, применяемые с другими группами населения, не всегда подходят для работы со студентами.

Сфера образования играет ключевую роль в динамике экономического и социального развития общества, обеспечении безопасности страны и повышении благосостояния граждан. Система материальной поддержки молодых студентов необходима для обеспечения равного и широкого доступа к среднему и высшему образованию. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (действует до 2030 года), одним из ключевых направлений развития образования, в котором подчеркивается необходимость социальной поддержки студентов, является переход вузов на систему адресных стипендий и использование образовательных кредитов не менее чем для 12% студентов.

Необходимость рассматривать студентов как объектов социальной поддержки обусловлена многими факторами, среди которых большое количество студентов, стремление общества к высококвалифицированным специалистам, социальная функция колледжей, техникумов и университетов в адаптации студенческой молодежи, особенно в небольших городах, и способность студентов быть источником инновационных идей.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью разработки эффективных механизмов поддержки и содействия студентам в процессе их обучения и развития. Студенческая молодежь является особой социальной группой, которая сталкивается с уникальными проблемами и вызовами, включая адаптацию к новой среде, стресс, финансовые трудности и недостаток социальной поддержки. Имея модель социальной поддержки, основанную на научных данных и эмпирических исследованиях, можно создать эффективные программы и услуги, которые помогут студентам успешно справиться с трудностями и достичь своих образовательных и личностных целей.

Предмет работы: модель социальной поддержки студенческой молодежи.

Объект работы: СПб ГБПОУ «АПТ».

Целью работы является исследование особенностей модели социальной поддержки студентов.

Для достижения цели поставлены следующие исследовательские задачи:

- изучить характеристику социальной поддержки студенческой молодежи;
- исследовать частные формы и меры социальной поддержки студенческой молодежи;
- проанализировать деятельность СПб ГБПОУ «АПТ» по сопровождению обучающихся СПб ГБПОУ «АПТ»;
- изучить основные тенденции и проблемы реализации мер социальной поддержки студентов СПб ГБПОУ «АПТ»;
- разработать модель по повышению эффективности социальной поддержки студенческой молодежи СПб ГБПОУ «АПТ»;
- произвести социально-экономическое обоснование предложенной модели.

1 Теоретические аспекты социальной поддержки студенческой молодежи

1.1 Характеристика социальной поддержки студенческой молодежи

Выделение молодежи в отдельную социальную группу обусловлено возрастными особенностями, связанными как с хронологическими рамками, так и с социальным статусом индивидов. Границы молодежного возраста относительно и подвижны и варьируются в зависимости от уровня социального и экономического развития общества, благосостояния его жителей, культурных особенностей и уровня жизни. В большинстве стран Европы возраст молодежи варьируется и может колебаться от 13 до 30 лет, иногда до 32-35 лет. Поскольку определения возрастных границ молодежи условны, неоднозначны и подвержены историческим изменениям, одним из наиболее распространенных определений молодежи является термин «поколение X», где «X» указывает на неопределенность в возрастных параметрах и социальном статусе [19].

Молодое поколение рассматривается экспертами как источник обновления в социальном развитии. Инновационная функция присуща в первую очередь наиболее квалифицированной группе молодежного сообщества – студентам [23].

Студенчество — это уникальная социальная группа, которая является частью молодежи и характеризуется особыми условиями жизни и труда, психологическими особенностями, ценностями и высокой конкурентоспособностью на рынке труда по сравнению с другими молодежными группами. Представители студенческой группы стремятся подготовиться к будущей деятельности в выбранной сфере материального или духовного производства [19].

Студенты отличаются от других молодежных групп по формальным признакам (студенты имеют статус учащихся), основным характеристикам (ценности, стремления, уровень эрудиции, культуры) и организации на

групповом уровне (профсоюзы, студенческие общества и т.д.) [12]. Будучи «группой развития» и ведущей социальной группой, студенты способны реализовывать социальные инновации и творческие достижения. События «бунта молодежи» конца 1960-х годов оказали значительное влияние на современные социокультурные процессы [27]. В российской социологии существует множество подходов к определению студентов и методологии изучения этой социальной группы, причем преобладающим является подход, связанный с реализацией и формированием социальных потребностей [26].

Студенчество объединяет молодых людей примерно одного возраста (17-22 года) и уровня образования и отличается от других учащихся групп рядом особенностей. Основными интересами студентов являются получение качественного образования, отвечающего их интеллектуальным потребностям, что позволяет им успешно конкурировать на рынке труда и эффективно работать в выбранной ими сфере деятельности. Студенты также демонстрируют более активную жизненную позицию в отношении участия в решении социальных проблем и противоречий по сравнению с другими молодежными группами [31].

Студенты часто не имеют собственных источников жизнеобеспечения, поскольку они не являются производительной частью общества и не участвуют в создании товаров и услуг. Эти аспекты подчеркивают важность рассмотрения студенчества в качестве ключевого объекта в системе социального обеспечения. В общественно-политической практике Российской Федерации термин «социальная поддержка» утвердился в начале 1990-х годов. С момента принятия Указа Президента Российской Федерации от 26.12.1991 г. № 328 «О дополнительных мерах по социальной поддержке населения в 1992 году» были созданы республиканские и территориальные фонды социальной поддержки населения, направленные на оказание материальной помощи нуждающимся и улучшение социального обслуживания [7].

Существует несколько подходов к пониманию концепции «социальная поддержка». Первый подход связывает ее с системой мер по оказанию помощи

людям, временно находящимся в трудной экономической ситуации, с помощью финансовых ресурсов, кредитов, обучения, льгот и информации о правах и их защите. Второй подход рассматривает социальную поддержку как процесс повышения собственных способностей человека или группы людей с целью улучшения их финансового положения [30]. Эта форма поддержки предполагает исключительно консультационную и информационную помощь специалистов.

В научной литературе термины «социальная поддержка», «социальная помощь» и «социальное обеспечение» часто путают из-за различных форм, в которых они могут быть предоставлены, включая денежные и натуральные пособия. Отличительной особенностью социальной поддержки является то, что ее меры в виде денежных выплат, в отличие от социального обеспечения, не являются основным источником средств к существованию, а также в зависимости от меняющихся обстоятельств или потребностей, существует возможность предоставления постоянной или долгосрочной поддержки.

Полноценное осуществление социальной поддержки населения в регионах Российской Федерации началось 1 января 2005 года, когда вступил в силу Федеральный закон о замене льгот и компенсаций мерами социальной поддержки, то есть с момента вступления в силу Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»». Это событие предопределило формирование региональных систем социальной защиты, в том числе подсистемы социальной поддержки.

Социальная поддержка служит механизмом предотвращения и снижения социальных рисков и устранения их негативных последствий. Социальные риски — это вероятность неблагоприятных ситуаций, которые требуют гражданской поддержки со стороны государства и общества посредством предоставления пенсий, пособий, компенсаций и других социальных льгот и услуг [21].

Система социальной поддержки студентов в техникуме, колледже и университете включает в себя несколько ключевых компонентов:

1. Объектами социальной поддержки являются студенты или студенческие группы.
2. Субъектами социальной поддержки студентов являются техникум, колледж, университет в целом, их различные подразделения и общественные структуры: студенческий совет, студенческий профсоюз, юридическая служба, служба трудоустройства студентов, фонды поддержки студентов и другие.
3. Предметы социальной поддержки – это социальные риски, с которыми сталкиваются студенты.
4. Направления деятельности - образовательный процесс, социально-педагогическая работа, организация проживания в общежитиях, досуговая деятельность и конкретные мероприятия [18].

Основываясь на анализе теоретических и эмпирических данных, основными социальными рисками, с которыми сталкивается современная студенческая аудитория, являются следующие:

1. Социальные и экономические риски, включая нехватку средств на образование и достойный уровень жизни, неуверенность в трудоустройстве после окончания учебы и подработку для обеспечения себя во время учебы.
2. Социокультурные риски, связанные с адаптацией к новым условиям обучения и проживания в городских условиях, особенно для студентов из сельской местности, а также адаптацией к жизни в общежитии или квартире.
3. Риски для здоровья, включая переутомление из-за учебной нагрузки

и социокультурных факторов, а также потенциальные опасности, связанные с алкоголем, наркотиками и другими веществами.

4. Индивидуальные риски, которые различны для определенных категорий студентов, таких как студенты с ограниченными возможностями, сироты, мигранты и студенческие семьи [25].

Широкий круг субъектов социальной поддержки студентов делится на две группы: внешние, которые формируют условия функционирования системы социальной поддержки студентов, и внутренние, которые оказывают непосредственную поддержку в образовательной среде, включая техникум, колледж и университет, студенческие организации, преподавательский состав и самих студентов.

Деятельность федеральных и региональных органов законодательной и исполнительной власти направлена на разработку эффективных правовых механизмов, позволяющих оперативно реализовывать систему социальной поддержки студентов. В этой связи выделяются следующие направления:

- Создание прочной нормативно-правовой базы в области социальной поддержки и защиты прав студенческой аудитории.
- Обеспечение администрации университета, техникума, колледжа необходимыми условиями для оказания социальной поддержки различным категориям студентов.
- Формирование системы стимулирования на государственном уровне для поощрения активности студентов, например, путем обеспечения занятости выпускников учебных заведений.
- Создание благоприятных условий для деятельности некоммерческих и благотворительных организаций в сфере социальной помощи и предоставления социальных услуг различным категориям обучающихся.
- Содействие деятельности спонсоров и меценатов в области социальной помощи в системе высшего и среднего образования [32].

Правовой основой социальной защиты и поддержки студентов являются федеральные законы и нормативные акты различных уровней, подкрепленные Конституцией Российской Федерации [1]:

Одним из основополагающих документов в данной области выступает Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с последующими изменениями и дополнениями. Данный закон определяет порядок предоставления государственными органами дополнительных гарантий социальной защиты прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в том числе обучающихся в высших учебных заведениях [31].

Также стоит отметить такие нормативные акты, как:

- Федеральный закон от 07.08.2000 г. № 122-ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 12 апреля 1993 г. № 443 «О неотложных мерах государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 18 января 1992 г. № 33 «О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 18.11.2011 № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования» (вместе с «Правилами совершенствования стипендиального обеспечения студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования»).

В условиях растущей коммерциализации и растущих издержек на образование, а также отсутствия гарантированной занятости после окончания учебы студенты сталкиваются с различными социальными рисками, которые требуют усиления механизмов социальной защиты. Материальное и социальное положение также продолжает ухудшаться, что подчеркивает необходимость срочного принятия дополнительных мер социальной поддержки студентов.

В нынешних социально-экономических условиях федеральные и региональные органы власти обязаны оказывать социальную поддержку студенческой аудитории. Университеты, техникумы и колледжи должны стремиться развивать личность каждого студента, продвигать его гражданскую и личную идентичность и создавать благоприятные социальные условия для поддержки и защиты. В связи с этим особое значение приобретает деятельность высших и средних профессиональных учебных заведений по реализации комплекса мер социальной защиты, направленных на оказание социальной поддержки студентам в период обучения в высшем и среднем профессиональном учебном заведении.

1.2 Частные формы и меры социальной поддержки студенческой молодежи

Меры социальной поддержки и льготы для студентов определены в ч.2 ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а порядок их предоставления регулируется Постановлениями Правительства Российской Федерации и региональными нормативными правовыми актами [5]. Ниже приведены основные экономические, правовые и социальные гарантии, установленные законом для студентов [16]:

1. Предоставление стипендий.
2. Адресная социальная поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Организация культурно-массовых мероприятий, спортивных и оздоровительных мероприятий.

4. Предоставление жилых помещений в студенческих общежитиях.

5. Содействие в трудоустройстве после завершения образовательной программы.

Государственная академическая стипендия — это форма материальной поддержки студентов, обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Назначение и выплата стипендий регламентируется Порядком, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663 [10].

Размер государственных академических и социальных стипендий с учетом инфляции не может быть меньше нормативов, установленных Правительством Российской Федерации для каждого уровня профессионального образования. Правила формирования стипендиального фонда за счет средств федерального бюджета утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 №1390 «О формировании стипендиального фонда» [8].

В текущем учебном году (2023-2024) СПб ГБПОУ «АПТ» предлагает своим студентам программы СПО стипендиальное обеспечение в следующих размерах [35]:

1. Государственная академическая стипендия: 740 рублей в месяц. Выплачивается всем студентам-бюджетникам первого курса в течение первого семестра. Со второго семестра стипендия сохраняется при условии успешного обучения (на «хорошо» и «отлично»).

2. Государственная социальная стипендия 1105 рублей в месяц. Предоставляется льготным категориям студентов: инвалидам, опекаемым, сиротам, малоимущим.

3. Повышенная государственная академическая стипендия: назначается студентам, достигшим выдающихся результатов в учебе, научно-

исследовательской деятельности, творчестве или спорте.

Для претендентов на получение повышенной государственной академической стипендии установлены следующие критерии:

- Отличная успеваемость: в течение не менее 2-х следующих друг за другом промежуточных аттестаций, предшествующих назначению стипендии, все оценки «отлично».

- Успехи в проектной деятельности: получение награды (диплома, гранта) за результаты проектной деятельности и (или) опытно-конструкторской работы в течение года, предшествующего назначению стипендии.

- Победы в олимпиадах и конкурсах: признание студента победителем или призером международной, всероссийской, ведомственной или региональной олимпиады, конкурса, соревнования, состязания или иного мероприятия, направленных на выявление учебных достижений студентов, проведенных в течение года, предшествующего назначению стипендии [10].

Количество студентов, получающих повышенную академическую стипендию, не может превышать 10% от общего числа студентов, получающих государственную академическую стипендию [10].

В дополнение к академической и социальной стипендиям студенты могут получать другие виды стипендий за выдающиеся учебные или научные достижения: именные стипендии, президентские, правительственные стипендии и губернаторские стипендии.

Единовременная материальная помощь студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации, является одной из форм социальной поддержки студентов. Решение о предоставлении этой выплаты принимается на усмотрение руководителя с учетом мнения студенческой группы и студенческой профсоюзной организации учебного заведения на основании заявления. Положение, регламентирующее условия оказания финансовой помощи нуждающимся учащимся в форме единовременной выплаты, утверждается самим учебным заведением.

Основаниями для оказания единовременной материальной помощи студентам являются следующие:

- смерть близких родственников: родителей, супруга, детей, родных братьев и сестер;
- потеря имущества: в результате пожара, стихийного бедствия или других чрезвычайных ситуаций;
- тяжелое заболевание: студента или его ребенка;
- студентам из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- студентам-инвалидам;
- студентам-участникам локальных войн;
- студентам, чьи родители являются пенсионерами или инвалидами;
- новобрачным студентам;
- студентам, имеющим детей;
- студентам из семьи с низким ежемесячным доходом;
- студентам из неполных семей;
- беременность: студентки, состоящие на учете в медицинском учреждении [5].

Сумма единовременной материальной помощи, выплачиваемая из стипендиального фонда по решению руководителя на основании личного заявления нуждающимся студентам, подлежит обложению налогом на доходы физических лиц (НДФЛ) в порядке, установленном главой 23 Налогового Кодекса РФ [2].

Социальный налоговый вычет за обучение предоставляется налогоплательщику при наличии соответствующей лицензии или иного документа, подтверждающего статус учебного заведения, и при наличии документов, подтверждающих фактическую стоимость обучения. Этот вид вычета применяется в течение периода обучения налогоплательщика в указанном учебном заведении, включая академический отпуск, задокументированный во время учебы. Однако социальный налоговый вычет не применяется, если обучение осуществляется за счет средств материнского

(семейного) капитала, направленных для обеспечения дополнительных мер государственной поддержки семей с детьми, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 года № 256 – ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

Право на социальный налоговый вычет также распространяется на братьев и сестер налогоплательщика при условии, что налогоплательщик оплачивает обучение на дневном отделении одного из братьев или сестер в возрасте до 24 лет [2]. Согласно законодательству, социальный налоговый вычет предоставляется за обучение в образовательных учреждениях в размере фактически понесенных расходов, но в установленных пределах налогового периода.

Размер вычета по социальному налогу на оплату обучения определяется в соответствии с законодательством следующим образом:

1. В случае собственного обучения в образовательных учреждениях сумма вычета составляет фактические расходы, но не более 120 тысяч рублей в налоговом периоде.

2. Для обучения детей в возрасте до 24 лет или за обучение своих подопечных в возрасте до 18 лет по очной форме обучения в образовательных учреждениях в размере фактически произведенных расходов на это обучение, но не более 50 тыс. рублей на каждого ребенка в общей сумме на обоих родителей (опекуна или попечителя) [2].

Вычет не предоставляется, если оплачено обучение иных лиц (внуков, племянников и т.д.).

Размер вычета, начиная с расходов за 2024 г., ограничен суммой в 110 000 руб. за год на каждого учащегося. По расходам, произведенным до 2024 г., размер вычета составляет не более 50 000 руб. соответственно. Причем это сумма общая для применения вычета двумя родителями, опекунами, попечителями [6].

Образовательный кредит представляет собой вид финансовой поддержки, целенаправленно предоставляемый банком заемщику с определенной целью. В

состав образовательного кредита включаются сопутствующий и основной виды кредита. Сопутствующий образовательный кредит предназначен для покрытия расходов заемщика на проживание, питание, покупку учебной и научной литературы, а также других бытовых потребностей на время обучения. Основной образовательный кредит направлен на оплату полной стоимости или части стоимости основных программ образования, предоставляемых образовательным учреждением на коммерческой основе согласно договору о предоставлении платных образовательных услуг.

Сумма сопутствующего образовательного кредита за весь период обучения не может превышать произведение семи прожиточных минимумов соответствующего субъекта Российской Федерации на количество месяцев льготного периода пользования кредитом, включая проценты за использование заемными средствами. Размер основного образовательного кредита определяется банком на основе стоимости образовательных услуг, проведенного расчета экономически обоснованных издержек материальных и трудовых ресурсов.

Максимальная процентная ставка по кредитам на образование не должна превышать уровень рефинансирования Центрального Банка, который был повышен не более чем на пять процентных пунктов.

Предоставление студентам места в общежитии регулируется Положением, утвержденным образовательным учреждением в соответствии с рекомендациями, представленными в Примерном положении о студенческом общежитии, изложенном в Письме Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 27 июля 2007 года № 1276/12-16 «О направлении для использования в работе Примерного положения о студенческом общежитии». Указанные стандарты определяют условия и процедуру предоставления студенту места для проживания в общежитии, включая требования к комфортабельности жилья, права и обязанности студентов, сроки и способы оформления проживания, а также иные аспекты, важные для обеспечения адекватных условий проживания студентов [5]. Регулирование этого процесса

осуществляется в соответствии со стандартами и нормативами, принятыми в системе высшего и среднего образования Российской Федерации.

Жилые помещения, находящиеся в составе общежитий, отнесены к категории жилых помещений специального назначения и предназначены для временного проживания, преимущественно студентов на период их обучения. Общежития представляют собой специально построенные здания или части существующих домов, преобразованные под данные цели в соответствии с п. 2 части 1 ст. 92, а также ч. 1 и 2 ст. 94 Жилищного кодекса Российской Федерации [3].

В случае наличия необходимого жилья в образовательных учреждениях, места в общежитии предоставляются определенным категориям студентов, которые нуждаются в жилых площадях в соответствии с ч. 1 ст. 39 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К таким категориям лиц относятся студенты, обучающиеся по основным учебным программам среднего и высшего образования на очной и заочной формах обучения в период проведения промежуточной и итоговой аттестации [15].

Порядок предоставления жилых помещений в общежитиях студентам устанавливается локальными актами образовательных учреждений, которые определяют очередность предоставления жилых мест. При этом студенты, относящиеся к определенным категориям лиц, имеют приоритетное право на предоставление жилых помещений в общежитиях, согласно части 5 статьи 36 и части 2 статьи 39 вышеуказанного Федерального закона № 273-ФЗ. К таким категориям лиц относятся дети-сироты, студенты с инвалидностью, а также лица, потерявшие родителей в период обучения.

Система социальных льгот для студентов в области общественного транспорта имеет большое значение в контексте обеспечения социальной поддержки студенческой молодежи. Социальная услуга, предоставляющая возможность освобождения от части оплаты проезда в пригородном и междугородном сообщении на территории регионов, действует в учебный

период с 1 сентября по 30 июня для студентов, обучающихся на очной форме.

Переход с платного обучения на бесплатное обусловлен рядом критериев, определенных Положением о порядке перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное от 28.01.14 № 01-Р/594П с изменениями и дополнениями от 17.12.15 № 01-Р/634П. Право на переход имеют студенты, обучающиеся на платной основе, и у которых отсутствуют задолженности по трем аспектам: академическим и финансовым обязательствам, а также дисциплинарным мерам. Также требуется успешная сдача экзаменов за два предшествующих семестра на оценки «хорошо» или «отлично». Процесс перехода на бесплатное обучение осуществляется при наличии достаточного количества свободных мест, финансируемых из бюджета.

Таким образом, система высшего и среднего образования объективно стала реализовывать функции социальной поддержки студентов, создавать условия для успешного обучения и обеспечения нормальных условий жизни. Тенденция предоставления адресной социальной поддержки, учитывающая особенности молодежи и их социальное положение, активно развивается. Учет социального положения студентов является ключевым фактором при формировании стратегий социальной поддержки, оценке их эффективности, выявлении уязвимых точек и областей социального напряжения. Государственная молодежная политика должна способствовать стимулированию качественного образования, так как именно высокий уровень знаний позволяет молодежи успешно реализовывать свои социальные и профессиональные стратегии.

2 Социальная поддержка студентов на примере Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия промышленных технологий»

2.1 Анализ деятельности СПб ГБПОУ «АПТ» по сопровождению обучающихся СПб ГБПОУ «АПТ»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия промышленных технологий» (СПб ГБПОУ «АПТ») создано на основании протокола совещания ЗАМов Председателя ЛОСНХ от 24.06.1930 № 137 [35].

Учредителем Учреждения является город Санкт-Петербург, в лице Комитета имущественных отношений и Комитета по науке и высшей школе.

В Учреждении реализуются программы подготовки специалистов среднего звена базовой и углубленной подготовки по специальностям СПО. Обучение осуществляется по очной форме обучения [35].

В учебном заведении применяются информационные системы 1С: Учебная часть. Кроме того, был разработан дополнительный (электронный) сервис под названием «Личный кабинет» для студентов техникума, который предоставляет возможность подать заявление или обращение в Центр документационного сопровождения обучающихся «Мои документы» без необходимости физического присутствия. Взаимодействие с абитуриентами осуществляется посредством следующих методов, схематически представленных на рисунке 2.1:

1. Посещение электронных ресурсов «Личный кабинет» и раздела «Вопрос - ответ».
2. Запрос по телефону через «горячую телефонную линию».
3. Личное консультирование со специалистом.

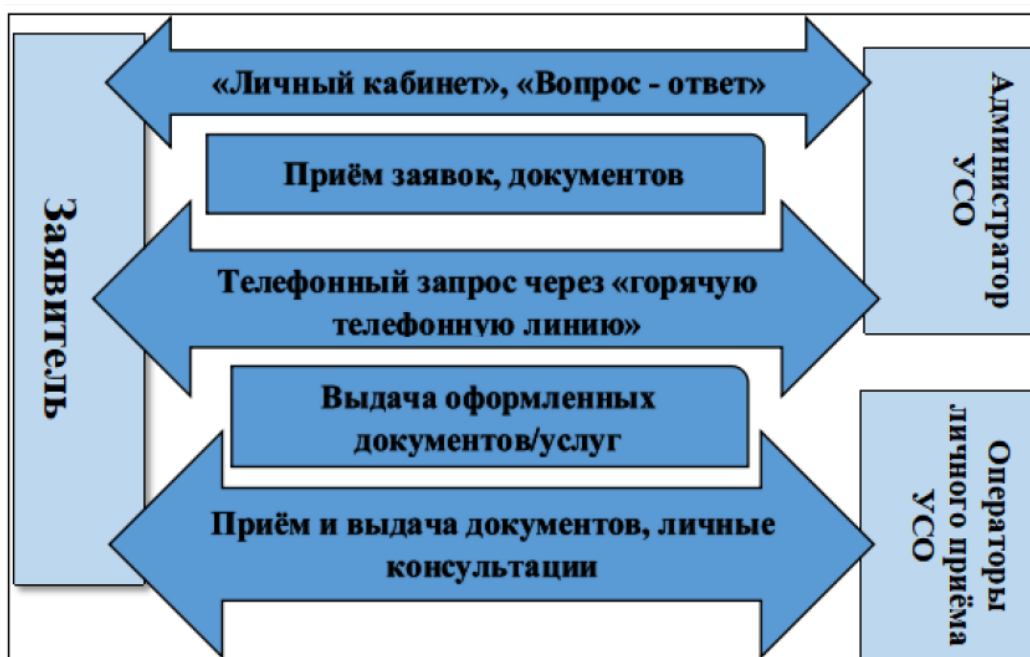


Рисунок 2.1 – Структура взаимодействия с заявителем

Деятельность Управления сопровождения обучающихся включает следующие основные направления:

1. Документационное сопровождение обучающихся:
 - Введение реестра личных дел студентов;
 - Формирование стандартных документов об образовании;
 - Организация работы с особыми категориями студентов (студенты с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, студенты по договору целевого обучения);
 - Оформление приказов о статусе студента (зачисление, восстановление, перевод, отчисление, академический отпуск, изменение ФИО);
 - Обновление информации о студентах в информационной системе «1С: Учебная часть»;
 - Учет логинов и паролей студентов.
2. Административное сопровождение обучающихся:
 - Организация центра приема и выдачи документов, создание комфортных условий для получения услуг и обеспечение прозрачности

процесса предоставления услуг;

- Формирование реестра услуг, регламентов документационного и информационного сопровождения студентов, списка необходимых документов, регламента работы Центра «Мои документы» и разработка технологических схем предоставления услуг.

3. Информационное сопровождение обучающихся:

- Создание и поддержание актуальной электронной базы данных документационного и информационного сопровождения студентов;
- Поддержка сервиса «Личный кабинет»;
- Обновление веб-страницы «Мои документы» на сайте техникума;
- Организация и поддержка «горячей телефонной линии»;
- Предоставление консультационной и информационной поддержки структурным подразделениям техникума;
- Реклама услуг Центра «Мои документы».

Взаимодействие УСО со структурными подразделениями СПб ГБПОУ «АПТ» представлено на рисунке 2.2.



Рисунок 2.2 – Взаимодействие со структурными подразделениями СПб ГБПОУ «АПТ»

Центр «Мои документы» осуществляет 83 документационных процесса. На 1 февраля 2024 года насчитывается 2460 участников в группе в социальной сети «ВКонтакте», а также зафиксировано 21458 посетителей веб-страницы «Мои документы» и 48921 просмотров данной страницы [35]. Среди самых востребованных услуг для студентов следующие:

1. Выдача документов (14 видов справок, копии документов и другие).
2. Восстановление в СПб ГБПОУ «АПТ».
3. Перевод в СПб ГБПОУ «АПТ» из других образовательных организаций.
4. Документационное сопровождение особых категорий обучающихся.
5. Предоставление мер социальной поддержки.

Центр «Мои документы» является базой для формирования статистических данных для всех структурных подразделений Управления. Отдел административного сопровождения обучающихся занимается ведением статистической базы согласно следующим нормативам:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовые и Гражданские кодексы Российской Федерации.
3. Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «Об автономных учреждениях» и другие федеральные законы по области деятельности Отдела.
4. Закон о защите прав потребителей.
5. Нормативные правовые акты и распорядительные документы высших органов управления.

Целью Отдела является обеспечение административного сопровождения обучающихся и контроля за выполнением обучающимися финансовых обязательств перед техникумом. Основные задачи включают:

1. Организацию административного сопровождения студентов и контроля за своевременным выполнением финансовых обязательств.
2. Гарантию материальной поддержки и социальных мер поддержки студентов и нуждающихся лиц.

3. Определение и учёт студентов, поступивших по целевой квоте, заключивших договор о целевом обучении.

4. Регистрацию договоров, учёт финансовых средств студентов, информирование об оплате обучения, контроль за задолженностями, взаимодействие с заказчиками, подготовка документации для взыскания задолженностей в судебном порядке и т.д.

Для выполнения задач по реализации гарантий материального обеспечения и мер социальной поддержки обучающихся, а также лиц, находящихся в нужде социальной поддержки в процессе их образования, на Отдел возлагается ряд функций:

1. Осуществление систематического мониторинга изменений в нормативной документации министерств и ведомств Российской Федерации, связанных с деятельностью Отдела.

2. Разработка локальных нормативных актов и регламентирующей документации в соответствии с направлениями деятельности отдела.

3. Выявление и учет обучающихся, зачисленных в СПБ ГБПОУ «АПТ» в рамках специальной квоты, а также лиц, нуждающихся в социальной поддержке.

4. Определение социальных потребностей и проблем обучающихся, а также лиц, находящихся в нужде социальной поддержки.

5. Сбор и систематическая актуализация информации об обучающихся, зачисленных по специальной квоте.

6. Изучение основных потребностей обучающихся и лиц, находящихся под социальной поддержкой.

7. Определение характера и объема социальной помощи для обучающихся, находящихся в специальной квоте.

8. Оформление документов на выдачу страховых свидетельств государственного пенсионного страхования для обучающихся.

9. Подготовка документов на назначение государственных социальных стипендий, пособий и других социальных выплат для обучающихся и лиц,

нуждающихся в социальной поддержке.

Дополнительно по данным на 1 февраля 2024 года, из 595 студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований, 11 студентов (1,85%) получают государственную социальную стипендию, а 186 студентов (31,3%) - государственную академическую стипендию. Некоторые студенты также получают материальную поддержку [35].

Для выполнения задач по организации и проведению работ по выявлению и учету обучающихся, поступивших в рамках целевой квоты и заключивших договор о целевом обучении в процессе образования, Отделу поручаются следующие функции:

1. Проведение систематического мониторинга изменений в нормативной документации министерств и ведомств Российской Федерации относительно деятельности Отдела.

2. Выявление и учет обучающихся, принятых в СПб ГБПОУ «АПТ» в рамках целевой квоты, а также обучающихся, заключивших договор о целевом обучении.

3. Ведение персонального и статистического учета обучающихся, вошедших в целевую квоту и заключивших договор о целевом обучении.

4. Проверка представленных данных структурных подразделений о договорах целевого обучения.

5. Внесение актуальной информации о студентах, заключивших договоры о целевом обучении, в информационную систему «1С: Учебная часть».

6. Сбор и хранение документов, подтверждающих право на целевую квоту и договоры о целевом обучении.

7. Информирование структурных подразделений техникума об изменениях в требованиях по целевому набору и подготовке.

8. Подготовка аналитических отчетов и информационно-аналитических материалов по вопросам целевого приема и обучения.

Это позволяет оптимизировать взаимодействие структурных подразделений СПб ГБПОУ «АПТ» со студентами за счет использования информационных систем в сопровождении обучающихся. Такой подход не только позволяет эффективно предоставлять услуги, но и расширяет их перечень. Структурные подразделения Управления сопровождения обучающихся выполняют множество функций и задач. Создание Центра «Мои документы» способствует более эффективному использованию рабочего времени сотрудников.

Управление сопровождения обучающихся предоставляет комплекс мер, направленных на предупреждение, минимизацию или компенсацию социальных рисков студентов в образовательной, воспитательной и социальной сферах деятельности техникума.

2.2 Исследование основных тенденций и проблем реализации мер социальной поддержки студентов СПб ГБПОУ «АПТ»

Деятельность Отдела административного сопровождения обучающихся включает несколько важных направлений. Среди них следует выделить следующие: выявление и регистрация обучающихся, зачисленных в СПб ГБПОУ «АПТ» в рамках особой квоты (инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, нуждающихся в социальной поддержке); изучение основных социальных потребностей и проблем обучающихся; прием и оформление документов на назначение государственных социальных стипендий, пособий, других социальных выплат, ежемесячных и единовременных выплат, материальной помощи и компенсацию проезда обучающихся [35]. В ходе преддипломной практики произведено анкетирование студентов техникума, нуждающихся в социальной поддержке, с целью выявления их уровня информированности о предоставляемой социальной поддержке, а также проведены интервью с экспертами.

Цели анкетирования включают:

- выявление наиболее значимых социальных проблем среди современной студенческой аудитории;
- определение уровня информированности студентов о мерах социальной поддержки и важности для них получения данной информации;
- изучение наиболее приемлемых источников для получения информации о социальной поддержке.

В опросе участвовали 54 студента, обучающиеся по программам среднего профессионального образования очной формы обучения и нуждающиеся в социальной поддержке, в том числе 32 девушки и 22 юноши в возрасте от 15 до 21 года, изучающие направления сварочное производство (18 студентов), правоохранительная деятельность (26 студентов) и обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (10 студентов). Вопросы анкеты были разделены на 4 блока: самоидентификация студентов как социально незащищенной группы населения, источники получения информации о социальной поддержке, оценка деятельности структурных подразделений Управления сопровождения обучающихся, трудовая занятость студентов. На основе проведенного анкетирования были получены следующие результаты.

Первый блок «Самоидентификация студентов как социально незащищенной группы населения». Большинство респондентов не считают себя нуждающимися в социальной поддержке - 26 студентов. 12 студентов отнесли себя к категории «студенты, попавшие в трудную жизненную ситуацию». Один респондент указал себя в категории «одиноко проживающий», хотя эта категория фактически относится к студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Результаты анкетирования по первому блоку вопросов представлены на рисунке 2.3.



Рисунок 2.3 – Распределение студентов по категориям нуждающихся в социальной поддержке

При ответе на вопрос о наиболее значимых проблемах, с которыми сталкиваются современные студенты, основное внимание большинства респондентов обращено на проблемы «материального» характера - 49 человек отметили этот аспект, за которым следуют проблемы «трудоустройства студентов» - 43 опрошенных и «жилищные вопросы» - 25 человек. Результаты показаны на рисунке 2.4.

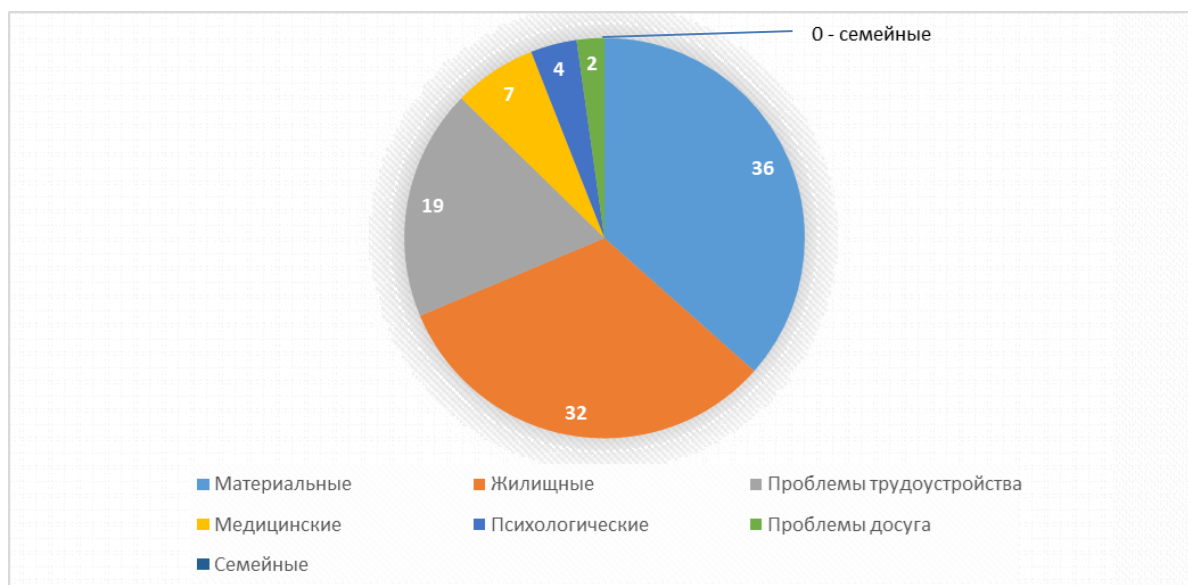


Рисунок 2.4 – Основные проблемы современного студенчества (по мнению студентов техникума)

При анализе данного блока вопросов можно отметить, что все опрошенные проходят обучение по очной форме, что предполагает отсутствие трудовой занятости и требует значительного времени для учебных занятий. В течение учебного процесса студенты находятся под материальной поддержкой своих родителей или государства. Тем не менее, студенческие годы характеризуются стремлением к отделению от семьи и желанием жить отдельно от родителей. Из-за финансовых затруднений студенты все чаще ищут временную работу, что, в свою очередь, может негативно сказываться на их успехах в учебе.

Из 49 респондентов для 49 наиболее значимой проблемой являются финансовые трудности, при этом 26 студентов не считают себя нуждающимися в социальной поддержке. Возможно, что субъективное восприятие собственного финансового положения студентами не совпадает с установленными государством критериями нуждаемости, то есть студенты не входят в категории нуждающихся, но при этом не удовлетворены своим финансовым состоянием. Это может быть связано с отсутствием информированности студентов о доступных мерах социальной поддержки и их неохотой обращаться за помощью.

Второй блок «Источники получения информации о социальной поддержке». При ответе на вопрос: «О каких мерах социальной поддержки для студентов Вы знаете?» большинство респондентов указали: социальные стипендии - 45 человек, материальная помощь - 43 человека, академические стипендии - 42 человека, также многие упомянули переход с платного на бесплатное обучение - 38 человек.

Из 54 опрошенных 40 студентов являются получателями социальной поддержки, при этом 26 студентов заявили, что им не требуется данная поддержка, что отражено на рисунке 2.5.

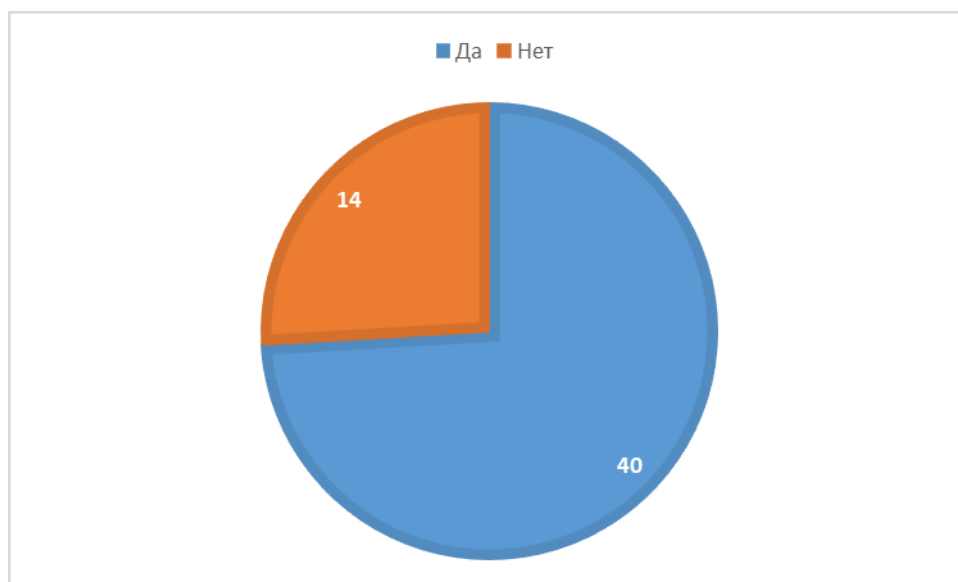


Рисунок 2.5 – Количество студентов, получающих меры социальной поддержки (из числа опрошенных)

Основными мерами социальной поддержки являются следующие: выплата материальной помощи - 27 человек, выплата академической стипендии - 23 человека, выплата социальной стипендии - 19 человек, использование социальных льгот при проезде на общественном транспорте - 11 человек, предоставление бесплатных (льготных) билетов на различные культурно-развлекательные мероприятия.

Наблюдается определенное противоречие: с одной стороны, 26 студентов не считают себя нуждающимися в социальной поддержке, с другой стороны, 40 опрошенных получают социальную поддержку. При этом 49 студентов отмечают материальные проблемы как одну из наиболее острых проблем современного студенчества.

При ответе на вопрос: «Из каких источников Вы чаще всего узнаете о мерах социальной поддержки студентов? (Выберите не более 3 вариантов)», 44 респондента указали основным источником информации своих сверстников, друзей, знакомых, 25 человек - преподавательский состав, 19 человек - интернет (за исключением социальных сетей), лишь 4 человека выбрали Управление сопровождения обучающихся техникума. Следовательно, можно сделать вывод о том, что процесс информирования студентов СПб ГБПОУ

«АПТ» о мерах социальной поддержки организован на недостаточном уровне, что отражено на рисунке 2.6.

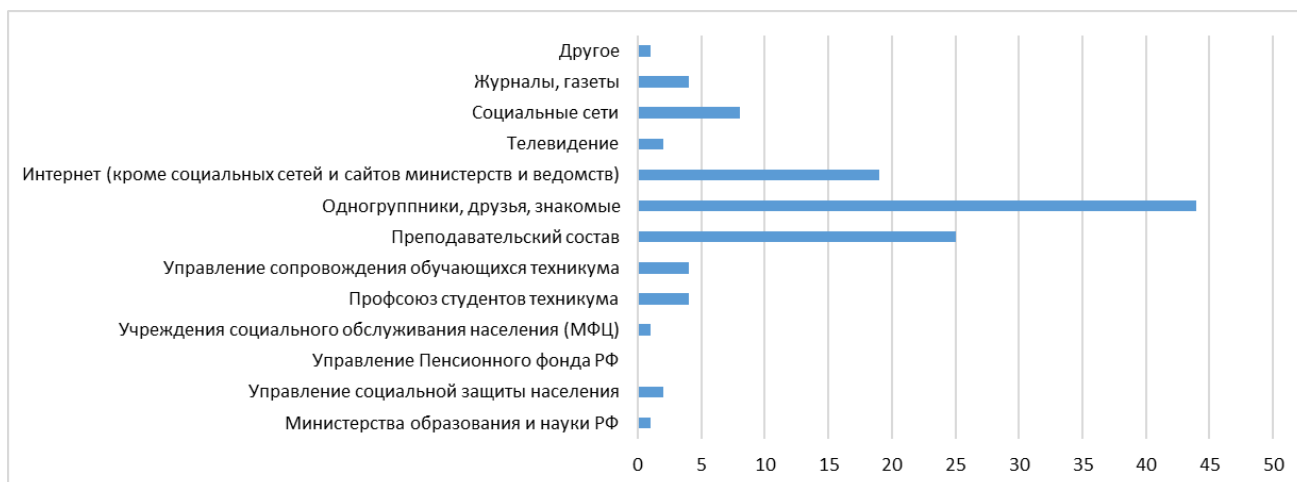


Рисунок 2.6 – Источники получения информации о мерах социальной поддержки студентов

В процессе анализа ответов респондентов в данном разделе были сделаны следующие выводы. Установлено, что обучающиеся обладают недостаточным уровнем информированности о предлагаемых в техникуме программах социальной поддержки и методах их использования. Главными источниками получения информации для студентов являются их сверстники, друзья, знакомые, преподавательский состав и интернет.

Третий раздел, под названием «Оценка деятельности структурных подразделений Управления сопровождения обучающихся», позволил выявить наиболее предпочтительные способы получения информации среди большинства опрошенных. Согласно результатам исследования, основным методом обращения за информацией для 36 респондентов является консультирование со специалистом, важность информационных стендов также отмечают 10 человек. Трое опрошенных не обладают информацией о деятельности Центра «Мои документы». Все результаты представлены на рисунке 2.7.



Рисунок 2.7 – Наиболее доступные и полезные источники информации
(по мнению студентов техникума из числа опрошенных)

По результатам консультации с экспертами Центра «Мои документы» было выявлено и представлено на рисунке 2.8 следующее: 22 респондента получили всю необходимую информацию и разъяснили возникшие у них трудности, 5 опрошенных были направлены на компетентный адрес, где можно получить ответы на их вопросы, 17 студентов отметили, что консультация была недостаточно глубокая, а 2 респондента отметили, что специалист не смог ответить на их вопросы.



Рисунок 2.8 - Полнота получения информации о мерах социальной поддержки студентов

При оценке эффективности деятельности структурных подразделений по информированию студентов техникума о социальной поддержке было установлено, что ни один из отделов не проявляет активной деятельности в этом направлении. Только 10 респондентов указали, что Отдел документационного сопровождения обучающихся активно информирует студентов, профсоюз студентов техникума участвует в этом в 4 случаях, Отдел административного сопровождения обучающихся и Отдел информационно-консультативного сопровождения обучающихся - в 2 случаях, а Отдел воспитательной работы - в 3 случаях – это показано на рисунке 2.9.

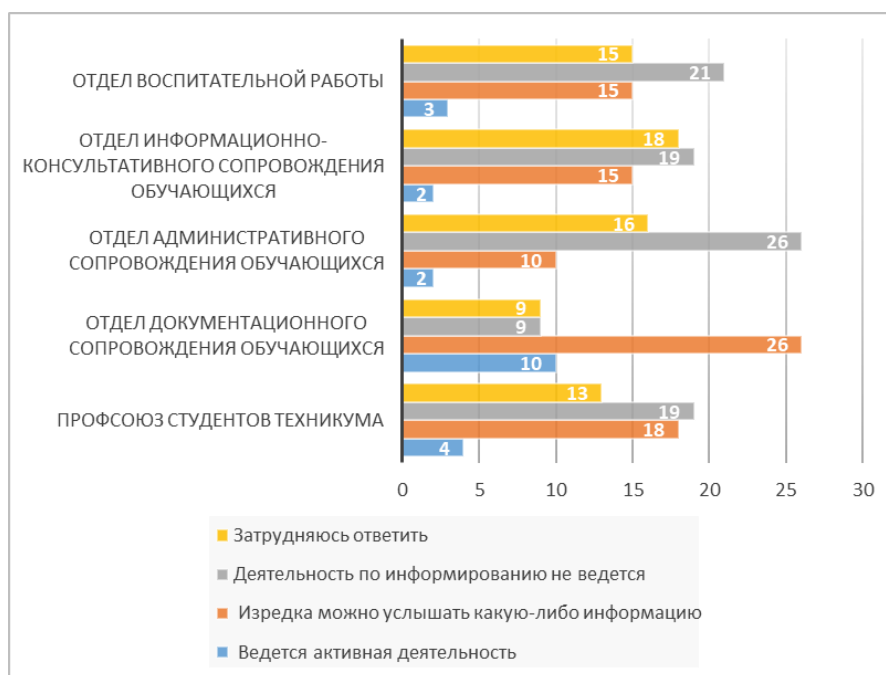


Рисунок 2.9 – Оценка деятельности структурных подразделений об информировании студентов техникума о мерах социальной поддержки

49 обучающихся отмечают необходимым создание и размещение информационных стендов о мерах социальной поддержки студентов, что, в свою очередь, свидетельствует о заинтересованности студентов в получении данной информации. Результаты продемонстрированы на рисунке 2.10.

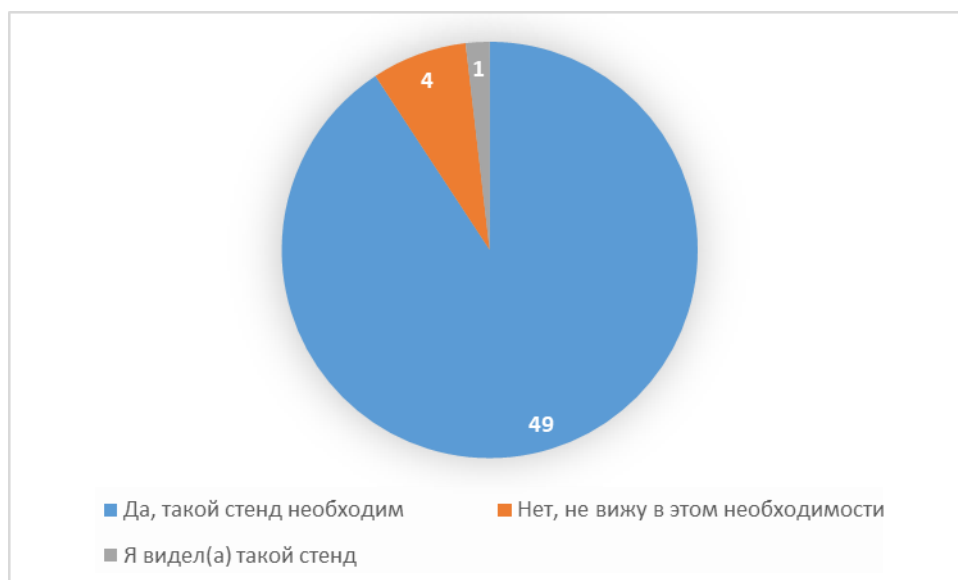


Рисунок 2.10 - Необходимость создания информационного стенда о мерах социальной поддержки студентов

Изучая третий блок данных, можно сделать следующие выводы:

- Студенты проявляют интерес к получению информации о программах социальной поддержки, но структурные подразделения Управления сопровождения обучающихся не осуществляют активную деятельность по информированию студентов о своей работе;
- При обращении в Центр «Мои документы» студенты сталкиваются с проблемой получения поверхностной информации, что указывает на необходимость улучшения подготовки и готовности специалистов к консультированию студентов.

Четвертый блок, «Трудовая занятость студентов», представленный на рисунке 2.11, показывает, что большинство опрошенных студентов сочетают учебу с работой - 25 человек, еще 8 время от времени занимаются работой.

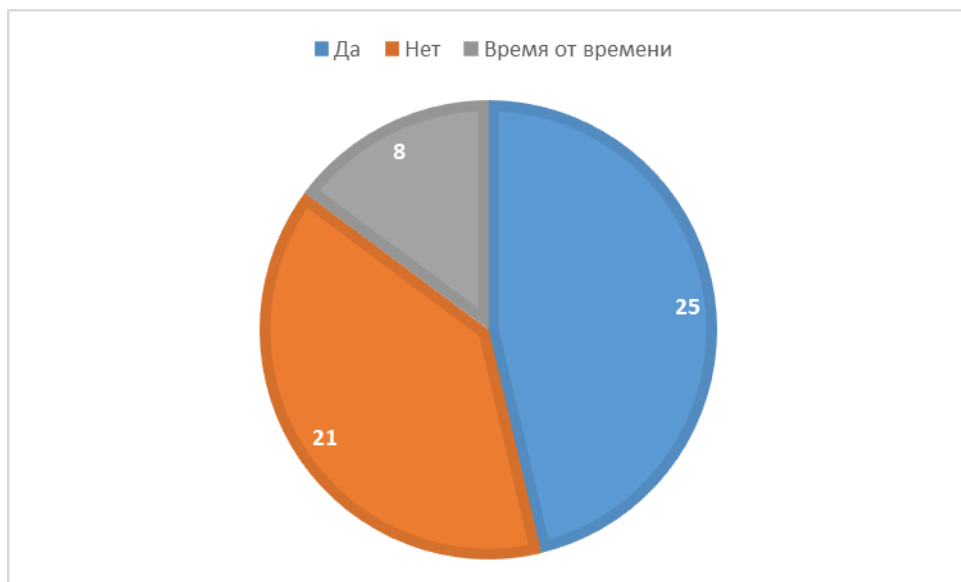


Рисунок 2.11- Количество студентов, совмещающих учебу с работой (из числа опрошенных)

Примитивная причина такого совмещения - нехватка средств, это отметили 28 человек, что показано на рисунке 2.12.



Рисунок 2.12 – Причины, по которым студенты совмещают работу с учебой

При этом 17 респондентов сообщили о снижении успеваемости при совмещении работы и учебы, в то время как 16 студентов не отметили падения уровня успеваемости, и 1 респондент отметил повышение успеваемости, как показано на рисунке 2.13.



Рисунок 2.13 – Влияние трудовой занятости студентов на успеваемость в техникуме (из числа опрошенных)

Большинство студентов работают с гибким графиком (16 человек), а также в ночное время (4 человека), в выходные дни (4 человека) и вечернее время (4 человека). Результаты представлены на рисунке 2.14. Это свидетельствует о том, что студенты могут пренебрегать своим отдыхом и временем для учебы, чтобы обеспечить себе средства к существованию.



Рисунок 2.14 – Тип трудовой занятости студентов техникума (из числа опрошенных)

Ответы на вопрос о желании работать во время учебы показали, что 18 студентов хотели бы работать, но опасаются, что это мешает учебе, 9 не могут найти подходящий вариант для работы, и лишь 3 респондента не видят необходимости совмещать работу и учебу – это показано на рисунке 2.15.

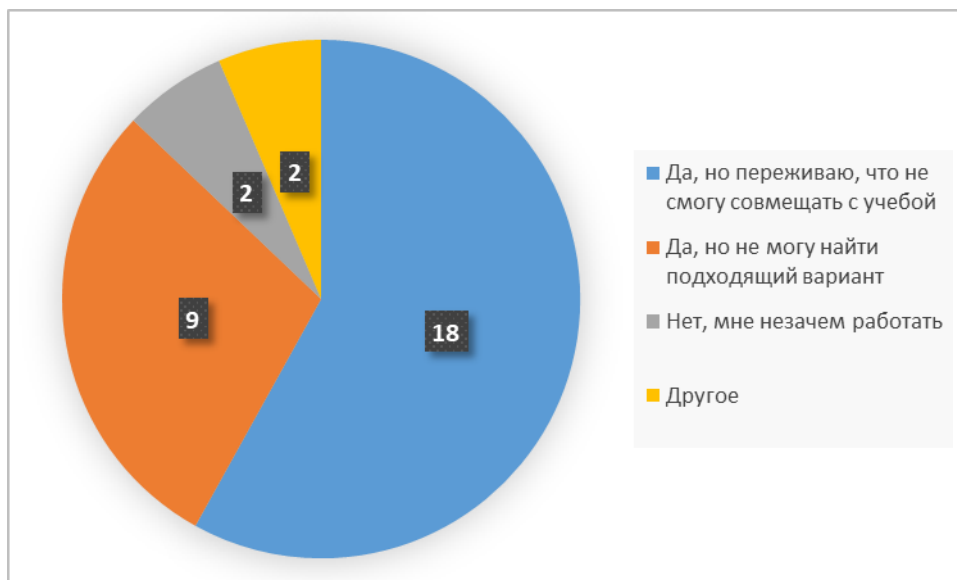


Рисунок 2.15 – Желание студентов техникума устроиться на работу во время учебы (из числа опрошенных)

В системе социальной поддержки студентов одним из приоритетных направлений является стипендиальное обеспечение, помощь различным категориям обучающихся (например, дети-сироты, инвалиды, студенты из неблагополучных семей) в форме денежных выплат, льгот при использовании социальной инфраструктуры техникума (например, медпункта), предоставление жилья иногородним студентам, организация профилактического отдыха, поддержка выпускников при первом вхождении на рынок труда, а также поддержка и стимулирование внеучебной студенческой деятельности. Согласно мнению эксперта, некоторые социальные пособия позволяют студентам больше времени уделить образованию, что может сказываться на качестве учебы.

Основным источником информации для студентов служит сайт учебного заведения. Вся информация о социальной поддержке и изменениях публикуется

на сайте в разделе социально-сопровождающих мероприятий. Приветственные встречи проводятся с новыми студентами в начале учебного года, а также с представителями старших курсов, где просвещается информация о социальной поддержке.

Из анализа видно, что не проводится активной деятельности по информированию студентов о социальной поддержке и процедурах ее получения. Низкий уровень информированности студентов подтверждается результатами опроса. Эксперт отмечает, что после создания Центра «Мои документы» работа стала более оптимизированной, что сократило количество контактов со студентами.

Регулярных обучающих мероприятий сотрудников управления социальной поддержки и Центра «Мои документы» не проводится, но иногда они участвуют в онлайн-вебинарах, чтобы совершенствовать свои знания в этой области. Эксперт признает необходимость усовершенствования взаимодействия с другими структурными подразделениями для эффективного сопровождения обучающихся.

В результате проведенного исследования было выявлено несколько проблем, с которыми сталкиваются студенты СПб ГБПОУ «АПТ», и разработаны соответствующие рекомендации. Важными проблемами, с которыми сталкиваются студенты, являются финансовые трудности, требующие дополнительной занятости. Для решения этой проблемы предлагается объединение вторичной занятости с производственной практикой, что способствует профессиональной интеграции и расширению социальных контактов студентов. Также описывается необходимость информирования студентов о доступной социальной поддержке, что может способствовать повышению успеваемости и заинтересованности студентов в различных внеучебных сферах.

Другой значимой проблемой студенческой молодежи является организация досуга. Исследование показало недостаточное осведомление студентов о деятельности профсоюза студентов. Профсоюз является важным

инструментом студенческого самоуправления, обеспечивая социальную защиту, организацию досуга и поддержку студентов. Взаимодействие студентов с профсоюзом способствует решению проблем вторичной занятости и защите их прав.

Третьим аспектом исследования является источник информации о социальной поддержке, где основными являются одногруппники, друзья, преподаватели и интернет. Для улучшения информирования студентов предлагается разработать мероприятия по повышению осведомленности и проводить ознакомительные мероприятия сотрудников управления и Центра «Мои документы».

Наконец, при посещении Центра «Мои документы» студенты отмечали необходимость улучшения информационной поддержки и предоставления более детальной информации. Рекомендуется проведение обучающих семинаров для сотрудников и улучшение взаимодействия с другими подразделениями для эффективного сопровождения студентов.

3 Модели по повышению эффективности социальной поддержки студенческой молодёжи СПб ГБПОУ «АПТ»

3.1 Разработка модели по повышению эффективности социальной поддержки студенческой молодёжи СПб ГБПОУ «АПТ»

Разработка эффективной модели социальной поддержки студенческой молодежи, которая представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи и содействия студентам в период их обучения, является комплексной задачей, требующей системного подхода и учета различных факторов. Необходимо рассмотреть основные аспекты и компоненты этой системы, а также их взаимосвязь и влияние на общую эффективность. В данной модели будут затронуты такие ключевые аспекты, как информирование, финансовая поддержка, трудоустройство, организация досуга, взаимодействие с профсоюзами и другими студенческими организациями, а также совершенствование работы соответствующих структурных подразделений техникума.

Целями модели по повышению эффективности социальной поддержки студенческой молодежи в СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий» является повышение уровня благосостояния студентов, создание условий для успешной адаптации молодежи к учебному процессу, профилактика отсева из техникума, развитие личностного потенциала обучающихся и успешное завершение обучения.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. выявление студентов, нуждающихся в социальной поддержке;
2. информирование студентов о доступных мерах социальной поддержки;
3. обеспечение индивидуального сопровождения студентов куратором на протяжении всего периода обучения;
4. предоставление студентам различных видов социальной помощи;

5. оценка эффективности модели и внесение необходимых корректировок.

Для успешного выявления студентов, нуждающихся в социальной поддержке в техникуме, предлагаются следующие способы:

1. Анализ информации, имеющейся в техникуме:

1.1 Изучение личных дел студентов:

- Социальный статус семьи (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);

- Наличие инвалидности у студента или членов его семьи;

- Воспитание студента в приемной семье;

- Сложная ситуация в семье (алкоголизм, злоупотребление психотропными веществами и т.д.).

1.2 Мониторинг успеваемости:

- Снижение успеваемости без видимых причин;

- Пропуски занятий;

- Отсутствие необходимых учебных материалов.

1.3 Данные медицинской службы техникума:

- Наличие у студентов хронических заболеваний;

- Нуждаемость в санаторно-курортном лечении.

1.4 Информация от кураторов групп:

- Сигналы о сложной жизненной ситуации студента;

- Изменения в поведении студента (замкнутость, агрессивность, апатия);

- Материальные трудности студента.

2. Анкетирование:

- Проведение анкетирования среди студентов, направленное на выявление их потребностей и проблем. Анкетирование может быть как анонимным, так и открытым. Важно, чтобы вопросы анкеты были корректными и не задевали личную жизнь студентов.

3. Социально-педагогическое наблюдение:

- Наблюдение за поведением студентов на занятиях, перерывах, в столовой.
- Выявление признаков, которые могут свидетельствовать о проблемах студента (неряшливость, невнимательность, апатия, агрессивность).
- Беседы со студентами в индивидуальном порядке.

4. Сотрудничество с социальными службами:

- Запрос информации о студентах из социальных служб по месту жительства. Совместные мероприятия с социальными службами по оказанию помощи нуждающимся студентам.

5. Создание «ящика доверия»:

- Установка в техникуме специального ящика, куда студенты могут анонимно опустить свои письма с просьбой о помощи. Необходим регулярный просмотр писем из «ящика доверия» и принятие мер по оказанию помощи нуждающимся студентам.

Также, одним из основных компонентов модели является эффективное информирование студентов о доступных формах социальной поддержки, существующих программах и процедурах их получения. Как показало проведенное исследование, уровень осведомленности студентов остается довольно низким, а основными источниками информации выступают одноклассники, друзья, преподаватели и интернет. Для решения этой проблемы необходимо разработать комплексную стратегию информирования, включающую следующие элементы:

1. Создание специализированного информационного портала или раздела на официальном сайте техникума под названием «Социальная поддержка студентов». Раздел должен включать исчерпывающую информацию обо всех доступных программах, формах поддержки, требованиях и процедурах их получения, перечень категорий студентов, имеющих право на социальную поддержку, ссылки на информационные ресурсы по вопросам социальной

поддержки, а также контактные данные соответствующих подразделений. Портал должен быть интуитивно понятным и легким в навигации.

2. Проведение регулярных информационных кампаний в начале каждого семестра или учебного года. Это могут быть мероприятия, презентации с раздачей буклетов и брошюр, в которых будет указана информация о существующих мерах социальной поддержки и контактные данные кураторов по данному направлению. Также необходимо активное продвижение через популярные среди молодежи социальные сети и студенческие сообщества техникума.

3. Организация выездных информационных сессий в студенческих кампусах и других местах скопления студентов. Это позволит донести информацию до максимального количества обучающихся, в том числе и тех, кто не посещает регулярные мероприятия в техникуме. Проведение встреч с руководством техникума, на которых студенты могут получить информацию о доступных мерах социальной поддержки, задать интересующие их вопросы.

4. Привлечение студенческих организаций, профсоюзов и активистов к распространению информации через своих представителей и каналы коммуникации. Эффективным может быть подход «равный-равному», когда информация доносится через авторитетных для студентов лиц.

5. Обязательное информирование о социальной поддержке на этапе поступления в техникум, включение соответствующих разделов в справочные материалы для абитуриентов и первокурсников, предлагаемые на днях открытых дверей техникума.

6. Проведение обучающих семинаров и тренингов для сотрудников управления социальной поддержки, Центра «Мои документы» и других задействованных подразделений на регулярной основе. Это позволит повысить их компетентность в вопросах социальной поддержки и улучшить качество консультирования студентов.

Чтобы помочь студентам в успешной адаптации к новой учебной среде и решении возникших проблем, необходимо для каждого студента,

нуждающегося в социальной поддержке, назначить куратора. Он будет осуществлять обследование, проводить беседу со студентом, чтобы выявить его потребности и проблемы, разрабатывать индивидуальный план социальной поддержки, оказывать консультационную помощь, взаимодействовать с другими специалистами, такими как психологи, социальные работники техникума, медицинские работники, а также отслеживать эффективность социальной поддержки, ее результативность. Чтобы реализовать это предложение необходимо:

1. Подготовить кураторов:
 - Провести тренинги и семинары по вопросам индивидуального сопровождения студентов.
 - Обеспечить кураторов методическими материалами.
2. Провести знакомство кураторов со студентами:
 - В начале учебного года куратор знакомится со своими подопечными.
 - Проводится анкетирование студентов для выявления их интересов, потребностей и проблем.
 - Куратор изучает личные дела студентов.
3. Разработка индивидуального плана сопровождения:
 - На основе полученной информации куратор разрабатывает индивидуальный план сопровождения для каждого студента. План должен включать в себя: цели сопровождения, мероприятия по достижению целей, сроки реализации мероприятий, ожидаемые результаты.
4. Реализация индивидуального плана сопровождения:
 - Куратор регулярно встречается со студентами.
 - Оказывает им помощь в учебе, решении личностных проблем и социальной адаптации.
5. Подведение итогов:

- В конце учебного года куратор подводит итоги работы со студентами.

- Анализирует достижения и трудности.

- Ставит задачи на следующий учебный год.

Финансовые трудности являются одной из основных проблем, с которыми сталкиваются студенты, что нередко вынуждает их искать дополнительные источники заработка, негативно влияющие на успеваемость и вовлеченность в учебный процесс. Для решения этой проблемы необходимо предусмотреть следующие меры:

1. Расширение программ финансовой поддержки студентов, включая стипендии, гранты, субсидии на обучение. Например, данные меры поддержки могут применяться к студентам, успешно совмещающим очное обучение и профессиональный спорт, студентам-волонтерам, учащимся, добившимся успехов в научной деятельности.

2. Содействие трудоустройству студентов на гибких и совместимых с учебной условиях. Это может включать сотрудничество с компаниями и организациями, предоставляющими вакансии для студентов с частичной занятостью, работой по гибкому графику или удаленно. Информация о работе, стажировках и практиках для обучающихся может быть размещена в отдельном разделе на сайте СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий» или в студенческих информационных системах.

3. Реализация программ стажировок и практик, совмещенных с оплачиваемой работой. Это позволит студентам получать профессиональный опыт, дополнительный доход и расширять социальные контакты, что положительно скажется на их интеграции в профессиональную среду.

4. Проведение ярмарок вакансий, карьерных дней, экскурсий на предприятия и других мероприятий, направленных на содействие трудоустройству студентов и выпускников. На такого рода мероприятиях студенты могут получить более детальную информацию о вакансиях. Это

позволит установить прямые контакты между потенциальными работодателями и соискателями.

5. Оказание консультационной помощи студентам в вопросах трудоустройства, составления резюме, прохождения собеседований и других аспектах поиска работы. Такие услуги могут быть предоставлены в рамках карьерных центров или специализированных подразделений техникума.

6. Создание центра карьерного развития, который будет оказывать студентам комплексную помощь в поиске работы и развитии карьеры, в центре могут работать специалисты по профориентации, карьерному консультированию, психологии.

Исследование показало недостаточную осведомленность обучающихся техникума о деятельности профсоюза студентов, который играет важную роль в организации досуга, социальной защите и поддержке. Для решения этой проблемы и повышения вовлеченности студентов в студенческое самоуправление необходимо предпринять следующие шаги:

1. Расширение спектра мероприятий и активностей, организуемых профсоюзом и студенческими организациями. Это могут быть спортивные, культурные, развлекательные, волонтерские и другие мероприятия, направленные на развитие студенческого сообщества и создание благоприятной среды для проведения досуга.

2. Привлечение студентов к участию в управлении и организации мероприятий, делегирование им ответственности и полномочий в рамках студенческого самоуправления. Это позволит развить их организаторские и лидерские навыки, а также повысит вовлеченность в жизнь техникума.

3. Налаживание сотрудничества с городскими и региональными организациями, занимающимися организацией молодежного досуга, спортивными и культурными мероприятиями. Это позволит расширить спектр возможностей для студентов и интегрировать их в более широкое сообщество.

4. Проведение регулярных опросов и исследований среди студентов для выявления их интересов, предпочтений и потребностей в сфере досуга и

внеучебных активностей. Это позволит более эффективно планировать и адаптировать мероприятия под запросы целевой аудитории.

Для повышения эффективности системы социальной поддержки необходимо также уделить внимание совершенствованию работы соответствующих структурных подразделений техникума, таких как управление социальной поддержкой, Центр «Мои документы» и других задействованных служб. В этом направлении следует предпринять следующие меры:

1. Оптимизация бизнес-процессов и внутренних коммуникаций внутри подразделений для повышения эффективности обработки запросов студентов и предоставления услуг. Это может включать внедрение современных информационных систем, автоматизацию рутинных задач и совершенствование системы документооборота.

2. Налаживание тесного взаимодействия и обмена информацией между различными структурными подразделениями, задействованными в системе социальной поддержки студентов. Это позволит обеспечить комплексный и скоординированный подход к решению возникающих вопросов и проблем.

3. Привлечение студенческих организаций и представителей к участию в совершенствовании работы подразделений, выявлению проблемных областей и разработке решений. Это позволит учесть мнение и потребности целевой аудитории при оптимизации процессов.

4. Регулярный мониторинг и анализ эффективности предпринимаемых мер, корректировка стратегии и планов действий на основе полученных результатов и обратной связи.

Очень важно также оценить, насколько эффективна разработанная модель социальной поддержки в техникуме. Для этого необходимо пройти этапы, представленные в таблице 3.1:

Таблица 3.1 – Этапы оценки эффективности разработанной модели социальной поддержки студенческой молодежи в СПб ГБПОУ «АПТ»

Сбор информации	Проведение опросов студентов
	Анализ статистических данных (успеваемость, отсев, уровень удовлетворенности студентов социальной поддержкой)
	Экспертная оценка модели (мнение администрации техникума, кураторов групп, психологов, социальных работников)
	Изучение опыта других техникумов
Анализ информации	Сопоставление результатов опросов, статистических данных и экспертных оценок
	Выявление факторов, влияющих на эффективность модели
	Определение сильных и слабых сторон модели
Разработка рекомендаций	На основе полученной информации разрабатываются рекомендации по совершенствованию модели социальной поддержки
	Рекомендации должны быть конкретными, реалистичными, выполнимыми
Внесение корректировок	Рекомендации доводятся до сведения администрации техникума и других заинтересованных сторон
	В модель социальной поддержки вносятся необходимые корректировки
	Осуществляется мониторинг эффективности внесенных изменений

Методами оценки в данном случае будут являться следующие: количественные (опросы, анализ статистических данных), качественные (интервью, фокус-группы, экспертная оценка).

Показателями эффективности модели социальной поддержки студенческой молодежи в СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий» будут служить уровень удовлетворенности студентов социальной поддержкой, снижение уровня отсева из техникума, повышение успеваемости студентов, снижение уровня социальной напряженности, улучшение социально-психологического климата в техникуме.

Реализация предложенной модели требует комплексного и системного подхода, объединяющего усилия различных структурных подразделений техникума, студенческих организаций, государственных и некоммерческих организаций, а также представителей бизнес-сообщества и общественности. Только при тесном взаимодействии и консолидации ресурсов возможно создание эффективной системы социальной поддержки студенческой молодежи, способной решать существующие проблемы и удовлетворять потребности обучающихся.

Необходимо также регулярно проводить мониторинг и оценку эффективности предпринимаемых мер, корректировать стратегию и планы действий на основе полученных результатов и обратной связи от студентов. Это позволит своевременно выявлять возникающие проблемы и адаптировать систему социальной поддержки под меняющиеся потребности и вызовы современного общества.

3.2 Социально-экономическое обоснование предложенной модели

Разработка эффективной модели социальной поддержки студенческой молодежи требует всестороннего социально-экономического обоснования, учитывающего множество факторов и влияние на различные сферы общественной жизни. Предлагаемая модель затрагивает широкий спектр аспектов, включая информирование, финансовую поддержку, трудоустройство, организацию досуга, взаимодействие с профсоюзами и студенческими организациями, а также совершенствование работы структурных подразделений техникума и межведомственное сотрудничество.

Социально-экономическое обоснование данной модели необходимо рассмотреть с учетом ее влияния на различные группы заинтересованных сторон, таких как студенты, техникум, государство, бизнес-сообщество и общество в целом. Также, следует проанализировать потенциальные выгоды, затраты, риски и долгосрочные последствия внедрения предложенных мер.

1. Влияние на студентов и их семьи. Внедрение эффективной системы социальной поддержки студентов окажет значительное положительное влияние на данную группу населения и их ближайшее окружение.

1.1. Социальные аспекты:

- Повышение доступности среднего профессионального образования для представителей малообеспеченных и социально уязвимых групп населения. Расширение программ финансовой поддержки, таких как стипендии, гранты и субсидии на обучение, позволит большему количеству молодых людей из семей с низким уровнем дохода получить среднее профессиональное образование.

- Снижение уровня стресса и тревожности, связанных с финансовыми трудностями и необходимостью совмещать учебу с работой. Это положительно скажется на психическом здоровье и благополучии студентов, а также позволит им сконцентрироваться на учебном процессе.

- Повышение вовлеченности студентов в жизнь техникума и развитие их социальных навыков благодаря активному участию в деятельности профсоюзов, студенческих организаций и различных мероприятиях.

- Улучшение условий для полноценного развития и самореализации студентов, раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала за счет расширения возможностей для организации досуга и внеучебных активностей.

- Содействие профессиональной интеграции и расширению социальных контактов студентов через программы стажировок, практик и трудоустройства, совмещенных с учебным процессом.

1.2. Экономические аспекты:

- Снижение финансовой нагрузки на семьи студентов за счет предоставления финансовой поддержки и возможностей для совмещения учебы с работой на гибких условиях.

- Улучшение перспектив трудоустройства и карьерного роста выпускников техникума благодаря приобретению профессионального опыта и навыков во время обучения.

- Повышение производительности и эффективности труда молодых специалистов, получивших качественное образование и поддержку в процессе обучения.

- Снижение риска возникновения социальных проблем, таких как нищета, бездомность и преступность, среди молодежи, имеющей доступ к образованию и возможностям для самореализации.

2. Влияние на техникум. Внедрение предложенной модели социальной поддержки студентов окажет положительное влияние на само среднее профессиональное учебное заведение в различных аспектах.

2.1. Академические аспекты:

- Повышение качества образования и успеваемости студентов за счет снижения отвлекающих факторов, связанных с финансовыми трудностями и необходимостью совмещать учебу с работой.

- Рост престижа и привлекательности техникума для абитуриентов благодаря наличию развитой системы социальной поддержки и дополнительных возможностей для студентов.

- Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, что укрепляет репутацию техникума и облегчает трудоустройство будущих выпускников.

- Развитие научно-исследовательской деятельности и инноваций благодаря привлечению талантливых студентов и созданию благоприятных условий для их развития.

2.2. Финансовые аспекты:

- Привлечение дополнительных источников финансирования через гранты, программы и партнерские отношения с государственными и коммерческими организациями, заинтересованными в поддержке студентов и развитии среднего профессионального образования.

- Оптимизация расходов на социальную поддержку студентов за счет более эффективного распределения ресурсов и межведомственного сотрудничества.

3. Влияние на государство и общество. Предлагаемая модель социальной поддержки студентов также окажет позитивное влияние на государство и общество в целом, принося ряд социальных и экономических выгод.

3.1. Социальные аспекты:

- Содействие реализации государственной политики в области развития человеческого капитала и повышения доступности качественного образования для граждан.

- Снижение уровня социального неравенства и расслоения общества за счет создания равных возможностей для получения образования и самореализации молодежи вне зависимости от их социального статуса и финансового положения.

- Развитие гражданского общества и активной гражданской позиции молодежи благодаря вовлечению в деятельность профсоюзов, студенческих организаций и различных общественных инициатив.

- Улучшение демографической ситуации и здоровья нации, поскольку высокообразованные и социально интегрированные граждане, как правило, имеют более высокий уровень жизни и лучшее самочувствие.

3.2. Экономические аспекты:

- Рост человеческого капитала и повышение качества рабочей силы в стране за счет подготовки квалифицированных специалистов, получивших качественное образование и поддержку в процессе обучения.

- Стимулирование экономического роста и развития инновационных отраслей благодаря притоку высококвалифицированных кадров и результатов научно-исследовательской деятельности техникума.

- Снижение уровня безработицы, особенно среди молодежи, за счет улучшения перспектив трудоустройства выпускников и развития программ содействия занятости студентов.

- Повышение производительности труда и конкурентоспособности экономики страны в долгосрочной перспективе за счет роста человеческого капитала и инноваций.

- Снижение расходов на социальную поддержку населения и борьбу с негативными социальными явлениями, такими как нищета, преступность и безработица, за счет превентивных мер и развития системы образования.

4. Влияние на бизнес-сообщество. Предложенная модель социальной поддержки студентов предполагает активное взаимодействие с бизнес-сообществом, что принесет ряд выгод для коммерческих организаций и работодателей.

4.1. Кадровые аспекты:

- Обеспечение притока квалифицированных молодых специалистов, готовых к эффективной работе благодаря приобретению практического опыта и навыков в процессе обучения.

- Снижение затрат на подбор, обучение и адаптацию персонала за счет участия в программах стажировок, практик и содействия трудоустройству студентов.

- Развитие системы наставничества и передачи опыта от более опытных сотрудников к молодым специалистам, что способствует преемственности знаний и навыков в компаниях.

4.2. Инновационные и научно-технические аспекты:

- Доступ к результатам научно-исследовательской деятельности техникумов и возможность коммерциализации перспективных разработок через программы сотрудничества и совместные проекты.

- Развитие инновационного потенциала компаний за счет привлечения талантливых студентов и молодых специалистов, генерирующих новые идеи и подходы.

5. Затраты внедрения модели. Наряду с многочисленными преимуществами и выгодами, внедрение предложенной модели социальной поддержки студентов также сопряжено с определенными затратами, представленными в таблице 3.2, которые необходимо учитывать.

Таблица 3.2 – Затраты на внедрение модели социальной поддержки студенческой молодежи в СПб ГБПОУ «АПТ»

№	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ (сумма расходов) / год
1	Проведение анкетирования с использованием Google forms или Yandex forms	0 рублей
2	Приобретение и установка «ящика доверия»	1 300 рублей – единовременные расходы
3	Разработка информационного портала: – Создание контента – Разработка дизайна – Техническая реализация	150 000 рублей: 40 000 рублей 20 000 рублей 90 000 рублей
4	Проведение информационных кампаний (1 раз в год): – Печатные материалы (буклеты, брошюры) – Пост в социальных сетях – Ознакомительные мероприятия	От 70 000 рублей: 20 000 рублей за тираж 1000 экземпляров 0 рублей 50 000 рублей
5	Выездные информационные сессии (2 мероприятия в год): – Аренда помещения – Транспортные расходы – Оплата труда сотрудников	70 000 рублей: 20 000 рублей 10 000 рублей 40 000 рублей
6	Обучение сотрудников (3 человека): Семинары Тренинги	90 000 рублей 30 000 рублей 60 000 рублей
7	Обеспечение методическими материалами	40 000 рублей
8	Заработная плата кураторов социальной поддержки	240 000 рублей (20 000 рублей в месяц)
9	Стипендии, субсидии на обучение	0 рублей (из средств федерального бюджета)
10	Экскурсии на предприятия (4 раза в год)	30 000 рублей
11	Организация спортивных, развлекательных, волонтерских и других мероприятий	77 000 рублей
12	Внедрение современных информационных систем, автоматизация рутинных задач и совершенствование системы документооборота	46 000 рублей
	Итого	814 300 рублей

Разработка эффективной модели социальной поддержки студенческой молодежи требует комплексного подхода и учета широкого спектра факторов, затрагивающих различные сферы общественной жизни. Предлагаемая модель, охватывающая информирование, финансовую помощь, трудоустройство,

организацию досуга, развитие студенческого самоуправления и межведомственное взаимодействие, способна принести существенные выгоды для всех заинтересованных сторон.

Для студентов и их семей она обеспечит равный доступ к качественному образованию, снизит финансовые трудности, расширит возможности для развития личностного и профессионального потенциала. Техникум получит преимущества в виде повышения успеваемости, роста престижа, развития научно-исследовательской деятельности и укрепления сотрудничества с бизнес-средой. Государство и общество выиграют от роста человеческого капитала, снижения социального неравенства, стимулирования экономики и инноваций. Бизнес-сообщество получит доступ к квалифицированным кадрам, а также возможности для развития НИОКР.

Вместе с тем, внедрение модели потребует значительных финансовых вложений, эффективной координации между участниками и тщательного управления рисками. Однако преимущества от создания благоприятных условий для всестороннего развития студенческой молодежи значительно перевешивают возможные издержки, обеспечивая устойчивый рост и процветание общества в целом.

Заключение

В результате проведенного исследования было выявлено несколько проблем, с которыми сталкиваются студенты техникума, и разработаны соответствующие рекомендации. Одна из проблем – это финансовые трудности, требующие дополнительной занятости. Для ее решения предлагается объединить вторичную занятость с производственной практикой, что поспособствует профессиональной интеграции и расширению социальных контактов студентов. Также необходимо информировать студентов о доступной социальной поддержке, что может привести к повышению успеваемости и заинтересованности студентов в различных внеучебных сферах.

Другой значимой проблемой студенческой молодежи является организация досуга. Исследование показало недостаточное осведомление студентов о деятельности профсоюза студентов. Профсоюз является важным инструментом студенческого самоуправления, обеспечивая социальную защиту, организацию досуга и поддержку студентов. Взаимодействие студентов с профсоюзом способствует решению проблем вторичной занятости и защите их прав.

Третьим аспектом исследования является источник информации о социальной поддержке, где основными являются одноклассники, друзья, преподаватели и интернет. Для улучшения информирования студентов предлагается разработать мероприятия по повышению осведомленности и проводить ознакомительные мероприятия сотрудников управления и Центра «Мои документы». Для улучшения информационной поддержки и предоставления более детальной информации рекомендуется проведение обучающих семинаров для сотрудников Центра «Мои документы» и совершенствование взаимодействия с другими подразделениями для эффективного сопровождения студентов.

Для успешной адаптации студентов к новой учебной среде и решению возникших у них проблем рекомендуется обеспечить индивидуальное

сопровождение студентов, нуждающихся в социальной поддержке, куратором на протяжении всего периода обучения.

Разработка эффективной модели социальной поддержки студенческой молодежи является комплексной задачей, требующей системного подхода и объединения усилий различных заинтересованных сторон. Предложенная модель охватывает ключевые аспекты, такие как информирование, финансовая поддержка, трудоустройство, организация досуга, развитие студенческого самоуправления, совершенствование работы структурных подразделений техникума и межведомственное взаимодействие.

Реализация данной модели потребует консолидации ресурсов и тесного сотрудничества между техникумом, студенческими организациями, государственными и некоммерческими структурами, бизнес-сообществом и другими заинтересованными сторонами. Только совместными усилиями возможно создать эффективную систему социальной поддержки, способную решать существующие проблемы и удовлетворять потребности студенческой молодежи.

Важным аспектом является также регулярный мониторинг и оценка результативности предпринимаемых мер, а также своевременная корректировка стратегии на основе обратной связи от студентов и анализа меняющихся условий. Это позволит адаптировать систему социальной поддержки под актуальные вызовы и потребности современного общества.

Внедрение предложенной модели окажет положительное влияние на различные группы заинтересованных сторон, включая самих студентов, их семьи, техникум, государство, бизнес-сообщество и общество в целом. Создание благоприятных условий для получения качественного образования, личностного и профессионального развития молодежи является инвестицией в будущее страны и залогом ее устойчивого развития.

Для студентов и их семей предложенная модель по повышению эффективности социальной поддержки студенческой молодежи СПб ГБПОУ «АПТ» обеспечит равный доступ к качественному образованию, снизит

финансовые трудности, расширит возможности для развития личностного и профессионального потенциала. Техникум получит преимущества в виде повышения успеваемости, роста престижа, развития научно-исследовательской деятельности и укрепления сотрудничества с бизнес-средой. Государство и общество выиграют от роста человеческого капитала, снижения социального неравенства, стимулирования экономики и инноваций. Бизнес-сообщество получит доступ к квалифицированным кадрам, а также возможности для развития НИОКР.

Вместе с тем, внедрение модели потребует значительных финансовых вложений, эффективной координации между участниками и тщательного управления рисками. Однако преимущества от создания благоприятных условий для всестороннего развития студенческой молодежи значительно перевешивают возможные издержки, обеспечивая устойчивый рост и процветание общества в целом.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lvj1cvjmu317989598 (дата обращения: 15.03.2024).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации часть 2 (НК РФ ч.2) Ст. 219 от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 17.03.2024).
3. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 22.04.2024, с изм. от 25.04.2024) // СЗ РФ. – 2005. - № 1 (часть 1). - Ст. 14. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/?ysclid=lw6un1znpg935146005 (дата обращения: 27.04.2024).
4. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // Российская газета. - № 248. - 1996. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/?ysclid=lw6uypkq6a294739180 (дата обращения: 24.04.2024).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. 2012 № 53 (ч.2). Ст.34. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lw6u3ptetp334939207 (дата обращения: 15.03.2024).
6. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 219 и 257 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» от 28.04.2023 N 159-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_446107/?ysclid=lw6uiyngah277566803 (дата обращения: 23.03.2024).

7. Указ Президента Российской Федерации от 26.12.1991 г. № 328 «О дополнительных мерах по социальной поддержке населения в 1992 году» - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/660> (дата обращения: 14.03.2024).

8. Постановление Правительства РФ от 17.12.2016 № 1390 (ред. от 28.06.2021) «О формировании стипендиального фонда» // СЗ РФ. – 2016. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209143/434087ac00a40bba365d38c911c71c69a55d0bec/?ysclid=lw6ua27bec759153974 (дата обращения: 17.03.2024).

9. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // СЗ РФ. – 2008. - № 47. - Ст. 5489. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/?ysclid=lw6uxauxez979773456 (дата обращения: 24.04.2024).

10. Приказ Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663 (ред. от 15.08.2022) «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2017 № 45376). - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_211746/?ysclid=lw6u7taavu936116455 (дата обращения: 17.03.2024).

11. Письмо Рособразования от 27.07.2007 № 1276/12-16 «О направлении для использования в работе Примерного положения о

студенческом общежитии» (вместе с «Примерным положением о студенческом общежитии федерального государственного образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, подведомственного Федеральному агентству по образованию», утв. Минобрнауки РФ 10.07.2007) // Официальные документы в образовании. - № 25. – 2007. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71793/?ysclid=lw6uv5robi190995359 (дата обращения: 24.04.2024).

12. Боркошев, М. М. Источники социальных рисков студенческой молодежи / М. М. Боркошев, Г. А. Кочкорова // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 5. – С. 497-501. – DOI 10.33619/2414-2948/90/64. – EDN CEVZJF. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53815383> (дата обращения: 29.04.2024).

13. Боязитова, И. В. Развитие субъектности как базового конструкта формирования личностной идентичности в студенческом возрасте / И. В. Боязитова // Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации: Материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 22–23 октября 2020 года. – Москва: Знание-М, 2020. – С. 405-418. – EDN XGWZUK. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44128594> (дата обращения: 29.04.2024).

14. Волонтерская деятельность студенческой молодежи как средство формирования личностных и профессиональных качеств у будущих специалистов / А. Р. Рымханова, С. К. Абильдина, Р. К. Дюсембинова, А. А. Рыскулова // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. – 2021. – № 2(102). – С. 105-111. – DOI 10.31489/2021Ped2/105-111. – EDN DWXHNX. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50281166> (дата обращения: 29.04.2024).

15. Волынкина, Н. В. Будущее социальной политики в оценках студенческой молодежи: опыт социально-педагогического исследования / Н. В. Волынкина, И. А. Зайцева, А. Е. Крикунов // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 2(62). – С. 400-417. – DOI 10.32744/pse.2023.2.23. – EDN OLHXRC. –

Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=52657704&ysclid=lvyc9qe6l318447056>
(дата обращения: 29.04.2024).

16. Гареева, З. К. Основные направления социальной поддержки студенческой молодежи в вузах России / З. К. Гареева, Т. А. Черникова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 74-3. – С. 91-93. – DOI 10.18411/lj-06-2021-104. – EDN OVNYJM. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/ovnyjm?ysclid=lw6u5mwrmp344746590> (дата обращения: 17.03.2024).

17. Гасанова, Д. И. Современные технологии формирования социальной ответственности студенческой молодежи / Д. И. Гасанова, Д. А. Салманова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 6. – EDN XELWYI. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63490029> (дата обращения: 18.03.2024).

18. Жираткова Ж. В. и др. Социальная поддержка обучающихся в вузах Российской Федерации // Современные тенденции развития теории и практики социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности и социальной работы. – 2022. – С. 98. – Режим доступа: https://morozova.netfolio.ru/files/5d563acf6ce2b9f5456eb1f57280cb32_0.pdf#page=99 (дата обращения: 18.03.2024).

19. Захарова, М. В. Социальная поддержка студенческой молодежи в вузе / М. В. Захарова, Т. В. Никулина, О. М. Веретенникова // Научные результаты в социальной работе. – 2023. – Т. 2, № 2. – С. 86-92. – DOI 10.18413/2949-267X-2023-2-2-3. – EDN ENQJAC. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=ehqjac> (дата обращения: 06.03.2024).

20. Ивонина Я. И. Инновации в организации культурно-массовых мероприятий для студенческой молодежи // Учёные записки (АГАКИ). 2020. №4 (26). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-organizatsii-kulturno-massovykh-meropriyatiy-dlya-studencheskoy-molodyozhi> (дата обращения: 06.03.2024).

21. Козырева Лариса Дмитриевна, Шкурупей Ольга Викторовна Социальная поддержка молодежи в России: новый формат социальной реальности // Социология. 2020. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-podderzhka-molodezhi-v-rossii-novyy-format-sotsialnoy-realnosti> (дата обращения: 08.04.2024).

22. Кошарная Галина Борисовна, Корж Наталья Владимировна Социальное самочувствие студенческой молодежи (региональный аспект) // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2020. №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-samochuvstvie-studencheskoy-molodezhi-regionalnyy-aspekt> (дата обращения: 06.03.2024).

23. Мартынова, Т. Н. Реализация социальной политики по поддержке учащейся молодежи в условиях цифровизации общества: региональный аспект / Т. Н. Мартынова, А. А. Зеленин, М. С. Яницкий // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 2(50). – С. 29-36. Режим доступа: [https://www.prof-obr42.ru/Archives/2\(50\)2023.pdf](https://www.prof-obr42.ru/Archives/2(50)2023.pdf) (дата обращения: 06.03.2024).

24. Пазухина, С. В. Роль кураторской поддержки в развитии социально ответственного поведения студенческой молодежи / С. В. Пазухина // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2021. – № 4(56). – С. 44-53. – EDN YXZFU. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47952160> (дата обращения: 18.03.2024).

25. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В., Васильева Е.Н. (2023). Институциональные ресурсы поддержки и развития института студенческой семьи: региональные аспекты // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. Т. 16. № 2. С. 112–126. DOI: 10.15838/esc.2023.2.86.6. – Режим доступа: <http://esc.vscs.ac.ru/article/29598> (дата обращения: 18.03.2024).

26. Социальная поддержка как ресурс обеспечения субъективного благополучия студенческой молодежи / Е. К. Веселова, Е. Ю. Коржова, О. В. Рудыхина, Т. В. Анисимова // Социальная психология и общество. – 2021. – Т.

12, № 1. – С. 44-58. – DOI 10.17759/sps.2021120104. – EDN GMJRXB. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45074576> (дата обращения: 09.04.2024).

27. Уханова Юлия Викторовна, Захаров Никита Геннадьевич Протестные движения молодежи (на материалах протестов 1968 г. в ФРГ) // Caucasian Science Bridge. 2021. №2 (12). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/protestnye-dvizheniya-molodezhi-na-materialah-protestov-1968-g-v-frg> (дата обращения: 08.04.2024).

28. Факторы, влияющие на качество жизни студенческой молодежи / Н. И. Латышевская, Н. В. Левченко, Е. В. Канищева, Е. В. Яхонтова // Прикаспийский вестник медицины и фармации. – 2021. – Т. 2, № 3. – С. 16-20. – DOI 10.17021/2021.2.3.16.20. – EDN ETEEFH. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47606255> (дата обращения: 08.04.2024).

29. Черницов, А. Е. Возможности и ограничения государственной социальной поддержки российского студенчества / А. Е. Черницов, М. О. Астахова // Менеджмент в социальных и экономических системах: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 16–17 декабря 2022 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 463-466. – EDN IRYBCM. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/irybcm?ysclid=lw6uzy238y365615620> (дата обращения: 10.03.2024).

30. Шишминцева, М. С. Совершенствование организации системы социальной поддержки студенческой молодежи / М. С. Шишминцева, Е. А. Аникудимов // Инновационный потенциал молодежи – 2021: сборник работ по результатам Всероссийского фестиваля научного творчества, Ульяновск, 27–28 июня 2021 года / Составитель и ответственный редактор доцент Михайлова И.В.. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2021. – С. 293-296. – EDN FRKRQX. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46242840&ysclid=lvxz7jlajs888703631> (дата обращения: 16.03.2024).

31. Шкурупей, О. В. Нормативно-правовые Основы формирования современной системы социальной поддержки молодежи в России / О. В.

Шкурупей // Russian Economic Bulletin. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 274-280. – EDN YCPMKL.
– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43877997&ysclid=lvxyjelw4x746775989>
(дата обращения: 09.04.2024).

32. Шкурупей Ольга Викторовна Социальная поддержка молодежи в «постковидном» мире // Социология. 2021. №2. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-podderzhka-molodezhi-v-postkovidnom-mire> (дата обращения: 14.04.2024).

33. Шуклина Е.А. Социальное благополучие студенческой молодежи: концептуальные подходы и исследования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. №5 (74). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-blagopoluchie-studencheskoy-molodezhi-kontseptualnye-podhody-i-issledovaniya> (дата обращения: 09.04.2024).

34. Шурыгина Елена Геннадьевна Социальная активность студенческой молодежи: опыт западных стран // Современное педагогическое образование. 2022. №7. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-studencheskoy-molodezhi-opyt-zapadnyh-stran> (дата обращения: 09.04.2024).

35. СПб ГБПОУ «АПТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://apt-academy.ru/> (дата обращения: 29.04.2024).