



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра декоративно-прикладного искусства и реставрации живописи

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(бакалаврская работа)

На тему: «Разработка и создание макета города для изучения типов
зданий, видов транспорта и правил дорожного движения с детьми
дошкольного возраста»

Исполнитель: Доронина Ирина Борисовна

Руководитель: к.пед.н., доцент Макухина Олена Владимировна

«К защите допускаю»
Заведующий кафедрой

к.пед.н., доцент
Макухина Олена Владимировна

«14» июня 2025 г.

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
1.1 Анализ научной и методической литературы по проблеме формирования социально-бытового ориентирования у детей дошкольного возраста.....	10
1.2 Психолого-педагогические особенности освоения знаний о городской среде с детьми дошкольного возраста	20
ГЛАВА 2. МАКЕТ ГОРОДА КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТИПАМИ ЗДАНИЙ И ВИДАМИ ТРАНСПОРТА	25
2.1 Классификация и характеристики типов зданий и видов транспорта для ознакомления детей дошкольного возраста.....	25
2.2. Определение педагогических принципов проектирования макета города с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	30
ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАКЕТА ГОРОДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	34
3.1. Изучение примеров аналогичных проектов. Выявление их преимущества и недостатков. Анализ эффективности использования.....	34
3.2. Разработка макета города. Определение этапов изготовления пособия и технологической последовательности	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Социально-бытовое воспитание детей дошкольного возраста способствует формированию практических навыков и представлений, являющихся неотъемлемой частью их адаптации к реальной жизни. Актуальной является проблема освоения опыта социальной коммуникации, в которой формируется способность к самостоятельной жизни, взаимодействию и поведению в социуме. Социально-бытовые навыки помогут ребенку быть более самостоятельным, избежать многих сложностей, возникающих на первых этапах жизни; поэтому крайне важно, помимо получения знаний, их практическое применение.

Актуальность исследования

В условиях современной городской среды высокую значимость имеет раннее знакомство маленьких пешеходов с правилами дорожного движения и устройством инфраструктуры, что способствует обеспечению безопасности ребёнка, обучению принципам взаимодействия с объектами городской среды, а также формированию осознанного отношения к окружающему миру. Освоение знаний о типах зданий, видах транспорта и правилах дорожного движения позволяет детям развивать ключевые навыки, такие как ответственность, критическое мышление и умение анализировать ситуации.

Знакомство детей с элементами инфраструктуры, включая магазины, специальные учреждения, парки и другие регулярно встречающиеся объекты, способствует формированию у детей социального опыта, необходимого для успешной адаптации в социуме. Воспитание интереса к окружающему миру с раннего возраста создает предпосылки для дальнейшего обучения и воспитания ребёнка.

Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является сюжетно-ролевая игра, использование макетов и наглядных пособий для моделирования ситуаций служит одним из лучших способов усвоения новых знаний и навыков – что подтверждает актуальность данной темы.

Таким образом, исследование и разработка эффективной методики формирования навыков социально-бытового ориентирования у детей дошкольного возраста в рамках городской среды имеет огромное значение. Это будет способствовать не только безопасности малышей, но и их всестороннему развитию,

адаптации к быстро меняющемуся миру и формированию основ гражданской ответственности.

Целью дипломной работы является разработка и создание универсального адаптивного макета города для возможности изучения типов зданий, видов транспорта и правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

Разработка такого макета предоставляет возможность в игровой форме познакомить детей с особенностями городской жизни, правилами дорожного движения и устройством инфраструктуры. Использование макета в образовательном процессе сделает его более познавательным и увлекательным, при этом поможет детям развить навыки социально-бытового ориентирования.

Задачи

1. Проанализировать литературу научного и методического характера по проблеме формирования социально-бытового ориентирования у детей дошкольного возраста.

2. Определить психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, касающиеся знаний о городской среде. Изучить и проанализировать существующие методики обучения дошкольников основным правилам дорожного движения.

3. Классифицировать основные типы зданий и виды транспорта, которые должны быть представлены в макете; в том числе стилистику их изображения, в доступной для детского восприятия форме.

4. Определить педагогические принципы проектирования макета города, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Разработать дизайн макета города на основании проведенных исследований.

5. Рассмотреть имеющиеся аналогичные пособия, выявить их преимущества и недостатки. Проанализировать информацию о подходящих материалах для изготовления макета.

6. Изучить технологическую последовательность выполнения работы. Определить этапы изготовления макета, разработать пошаговые инструкции.

7. Разработать методические рекомендации по использованию макета в учебном процессе.

Успешное решение поставленных задач станет основой для достижения цели исследования, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у дошкольников необходимых навыков уверенного и безопасного поведения в городской среде.

Объектом исследования является процесс формирования социально-бытовой ориентированности у детей дошкольного возраста.

Предметом исследования является разработка макета города для изучения с детьми дошкольного возраста типов зданий, видов транспорта и правил дорожного движения посредством сюжетно-ролевых игр.

Важно учитывать, что обучение должно носить комплексный характер и включать как информационные, так и практические аспекты, что позволяет детям наиболее эффективно усваивать полученные знания. Разрабатываемый макет, как средство визуализации городской среды, предназначен для реализации учебных заданий, направленных на обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дороге и умению ориентироваться в городской инфраструктуре.

Также в рамках исследования будут рассмотрены методические подходы к использованию макета, включая игровые и практические задания, позволяющие педагогам эффективно внедрять полученные знания в повседневную жизнь детей.

Для обеспечения системного подхода к разработке и внедрению в практику методик формирования представлений о городской среде и усвоения знаний о правилах дорожного движения важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и адаптировать предлагаемые им задания.

Познание устройства окружающей действительности посредством использования макета, будет активизировать интерес детей к обучению и углублять их знания о мире вокруг. Макет, как средство визуального и практического обучения, создаст для детей условия, при которых они смогут наглядно видеть, изучать и осваивать элементы городской жизни. Это не только углубит их понимание городской инфраструктуры, но и послужит стимулом для совместного обсуждения и игрового взаимодействия, что в свою очередь будет способствовать развитию их коммуникативных навыков и социальных связей.

С помощью макета дети смогут не только рассматривать, но и манипулировать различными элементами, такими как транспортные средства,

дорожные знаки и даже здания, что сделает процесс обучения интерактивным и увлекательным. В рамках такой активной деятельности у детей будет формироваться более глубокое понимание правил дорожного движения, новых понятий и категорий, а также развитие навыков наблюдения и анализа. Использование макета города будет способствовать развитию у детей чувства ответственности и понимания социального контекста своих действий. Взаимодействуя с макетом, дети будут оказываться в условиях, приближенных к реальным, что позволит им практиковаться в ориентировании и принятии решений.

Таким образом, с помощью макета города возможно не только разнообразие образовательной деятельности в детском саду, но и более полноценное формирование у детей навыков социально-бытового ориентирования, что, в свою очередь, станет основой для их безопасности и будущей адаптации в мире.

Методы исследования

В рамках данного исследования, направленного на разработку, создание и внедрение макета города как средства обучения детей дошкольного возраста социально-бытовому ориентированию и правилам дорожного движения, были использованы такие методы, как анализ психолого-педагогической литературы, изучение методических рекомендаций практикующих педагогов, проектирование и опытно-экспериментальная работа.

Этап анализа психолого-педагогической литературы позволил более глубоко изучить существующие подходы к знакомству дошкольников с понятиями городской среды и обучению правилам дорожного движения, а также выявить основные проблемы, связанные с данным процессом. Наиболее важными источниками информации при формировании теоретической базы данного исследования стали научные статьи и методические рекомендации.

Проектирование макета города стало центральным элементом исследования. На данном этапе была разработана общая концепция проекта с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Были определены составляющие элементы городской инфраструктуры и то, какие образом организовать взаимодействие детей с макетом.

Опытно-экспериментальная работа была организована с целью оценки эффективности применения макета в образовательном процессе. Эта работа

включала в себя разработку программ и планов занятий для непосредственного внедрения макета в практику детского дошкольного учреждения. Задача заключалась, в том числе, в наблюдении за реакцией детей на новый формат обучения, качестве усваивания информации и том, насколько активно они принимают участие в образовательном процессе.

Сочетание этих методов обеспечило комплексный подход к исследованию и дало возможность объективно оценить эффективность предлагаемой методики. Таким образом, методы анализа, проектирования и опытно-экспериментальной работы стали основой для получения актуальных данных о состоянии проблемы и формирования выводов исследования.

Данная работа состоит из введения, трех глав, состоящих из шести параграфов; заключения, списка использованных источников.

Практическая значимость

В рамках проведенного исследования были сформулированы основные положения, подчеркивающие эффективность использования макета города как педагогического средства для формирования у дошкольников навыков ориентации и освоения городской среды.

1. Использование макета города способствует повышению познавательной активности детей.

В ходе исследования было установлено, что макет, как наглядное и интерактивное средство, существенно увеличивает интерес детей к изучению городской инфраструктуры и правилам дорожного движения. Дети оказываются вовлеченными в процесс через игру, что активизирует их познавательные процессы и способствует усвоению нового материала.

2. Макет города формирует у дошкольников базовые навыки социально-бытового ориентирования.

Процесс взаимодействия с макетом позволяет детям учиться ориентироваться в пространстве, различать объекты городской инфраструктуры и понимать их назначение. Дети учатся различать правила поведения на улице, основываясь на реальных ситуациях, которые они могут наблюдать и воспроизводить в безопасной обстановке.

3. Интеграция макета в образовательный процесс помогает развивать навыки критического мышления и оценки ситуации.

Взаимодействие с макетом города предоставляет детям возможности для анализа различных сценариев и принятия решений на основе полученного опыта. Дети учатся понимать важность соблюдения правил дорожного движения и предостережений, что формирует в них ответственность и осознание собственных действий в городской среде.

4. Макет города служит универсальным инструментом для реализации множества образовательных задач.

Данное учебное пособие помогает изучать не только правила дорожного движения, но и знакомиться с сопутствующими дисциплинами, такими как экология и социальные науки, что позволяет ему стать основой для интегрированного подхода в дошкольном образовании.

5. Данные проведенного исследования подтверждают, что создание и использование макета города действительно влияет на развитие у дошкольников уверенности в своих действиях.

Наблюдение за поведением детей в условиях моделирования различных ситуаций с использованием макета города показывает, что активное участие в такого рода играх повышает их уверенность при взаимодействии с реальной городской средой.

Таким образом, основные положения исследования свидетельствуют о том, что использование многофункционального макета города как педагогического средства может существенно изменить подход к обучению детей дошкольного возраста, делая его более интерактивным, эффективным и адаптированным к современным реалиям городской жизни.

ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ научной и методической литературы по проблеме формирования социально-бытового ориентирования у детей дошкольного возраста

Социально-бытовым ориентированием называют комплекс знаний и умений, связанных с организацией поведения и общения в различных социально-бытовых ситуациях, направленный на помощь детям в приобретении жизненного опыта и самостоятельности в выборе социально приемлемых выходов из проблемных ситуаций.

Старший дошкольный возраст является периодом формирования фундамента будущей самостоятельной жизни ребёнка. Успешное развитие самостоятельности требует целенаправленных усилий со стороны родителей и педагогов, создания благоприятных условий и использования различных педагогических методов и приёмов. Сформированная в дошкольном возрасте самостоятельность станет прочной основой для успешной адаптации ребёнка в школе, его дальнейшего развития и самореализации в жизни.

Социально-бытовая ориентированность предполагает сформированное у ребенка представление о себе, окружающем его мире, основных правилах и нормах общества, в котором он находится. К этому также относятся знания о предметах быта, их назначении и способах использования; умение ориентироваться во времени и пространстве, понимание социальных ролей и отношений.

По мере приобретения опыта взаимодействия с окружающей средой, влияния возрастных особенностей и целенаправленного педагогического воздействия социально-бытовая ориентированность активно развивается, помогая ребёнку приобрести новые навыки.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребёнка является игра. Игра обладает огромным потенциалом для развития самостоятельности –

подразумевает выбор роли, придумывание сюжета, решение проблем и необходимости договариваться друг с другом.

Для развития самостоятельности в игре необходимо:

- поддерживать инициативу и творчество детей;
- обеспечивать разнообразными материалами и игровыми атрибутами;
- предоставлять детям достаточно пространства и времени для самостоятельной игры;
- без необходимости не вмешиваться в игру, давая детям возможность самостоятельно находить решения возникающих проблем.

Развивающая предметно-пространственная среда должна предоставлять ребёнку возможность самостоятельного выбора деятельности, материалов и партнеров для игры.

В научной литературе готовность к социально-бытовой ориентации подразделяют на ряд структурных компонентов.

Личностный компонент включает в себя эмоциональное благополучие ребёнка, его ценностные ориентации, мотивацию к самостоятельности в повседневной жизни и развитие индивидуальных качеств.

Когнитивный компонент отражает сформированность у ребёнка элементарных первичных представлений о природе, социуме, математических понятиях, культурных нормах и бытовых навыках.

Деятельностный компонент характеризуется общетрудовыми, общеинтеллектуальными, коммуникативными и социально-бытовыми умениями.

Социально-бытовая ориентация рассматривается в научной литературе как свойство личности, формирующееся в процессе социализации. Благодаря этому свойству ребёнок адаптируется в окружающем социуме, становясь его частью, и познаёт окружающий мир.

Существует несколько определений данного понятия у разных исследователей:

Д.А. Андреева считает, что в основе социально-бытовой адаптации лежат умения оперировать нормами и правилами, касающимися различных сфер деятельности человека, а также умения ориентироваться в них [11].

В.Ю. Карвялис под социально-бытовой ориентацией понимает какой-либо способ деятельности человека, его общение с окружающими. В результате чего вырабатываются привычки и установки, нормы взаимоотношений, умения организовать досуг, бытовой труд и другое [11].

П.К. Анохин приводит точку зрения О. Шпека, который говорит, что в процессе формирования представлений по социально-бытовой ориентации у детей возникают способности анализировать ситуации, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, строить план действий по решению вопроса, выполнять деятельность, контролировать её ход и корректировать в случае необходимости [11].

Многие исследователи, в том числе Ю.Н. Кислякова, в своих работах доказывают, что наиболее эффективно процесс формирования социально-бытовой ориентации у дошкольников проходит именно посредством игровых технологий [11].

В широком смысле социально-бытовое ориентирование предполагает умение ребёнка самостоятельно выстраивать своё поведение в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности. Данное понятие включает в себя обширный спектр навыков, таких как:

- уход за собой; своей одеждой и обувью;
- поддержание порядка в доме, уход за собственными вещами (игрушками, принадлежностями для учёбы и творчества и пр.);
- подготовка принадлежностей к урокам, дополнительным занятиям, прочим мероприятиям;
- поведение в общественных местах и учреждениях сферы услуг;
- пользование транспортом, поведение в общественном транспорте;
- использование различных средств связи.

В процессе формирования социально-бытового ориентирования детей особую роль играют методические приёмы.

Использование сюжетно-ролевых игр, помогающих формировать ответственность, самостоятельность, развивать инициативность. Самые распространенные игры: «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Школа», «Строительство дома» и др.

Обратимся к понятию развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда - это система материальных объектов, моделирующая содержание физического и духовного развития ребёнка, создающая условия для его творческой деятельности и способствующая его физическому и психическому развитию [80].

Рассмотрим основные нормы и требования к организации предметно-пространственной среды для детей.

Безопасность. Все элементы среды должны соответствовать требованиям надежности и безопасности их использования. Необходимо максимально исключить все риски возникновения ситуаций, способных нанести вред здоровью ребёнка. Опасность могут представлять собой мелкие детали, острые либо слишком хрупкие предметы, в случае поломки или разбития которых могут образоваться осколки, способные стать причиной возникновения ран. Материалы, составляющие предметно-пространственную среду не должны быть токсичными, не оставлять красящих следов (если это не материалы для художественного творчества), не иметь неприятного запаха. Также в детской предметно-пространственной среде должны отсутствовать незакрепленные или хрупкие конструкции, падение или разрушение которых может повлечь за собой травматизацию и причинение вреда здоровью ребёнка.

Доступность. Игровой и дидактический материал должен находиться в поле зрения ребёнка. При организации предметно-пространственной среды для детей стоит избегать использования высокой мебели и шкафов закрытых типов хранения.

Насыщенность. Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы. При наличии возможности – максимально адаптированной под интересы конкретной группы детей, с учетом особенностей их развития.

Многофункциональность. Различные отдельные составляющие предметно-пространственной среды можно использовать в разных видах деятельности.

Трансформируемость. Предметно-пространственная среда может меняться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Вариативность. В помещении, где организована среда для детей, должны быть разные пространства – для игры, конструирования, уединения и т.д. А также

должны быть доступны разнообразные материалы, игры, игрушки, оборудование и пр.

Зонирование предметно-пространственной среды необходимо организовать таким образом, чтобы игровые и учебные зоны не пересекались друг с другом.

Эмоциогенность. Один из основных критериев: среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка, вызывающей у него положительные эмоции.

Обратим внимание на организацию проблемно-игровых и практических ситуаций. Такие ситуации помогают развивать мышление и элементы поисковой деятельности. К ним можно отнести уход за уголком природы, приведение в порядок рабочего места после занятия творчеством и другие подобные задачи, способствующие формированию полезных навыков и возможности применить приобретенный опыт (повторяющиеся действия). Проблемно-игровые и практические ситуации побуждают детей проявлять активность и инициативу для самостоятельного решения возникшей задачи.

Некоторые нормы и требования к организации таких ситуаций:

Сюжет должен быть коротким и несложным, построенным на основе жизненных событий или литературного произведения, которое хорошо знакомо детям.

В содержании должны быть заложены цель и воспитательная задача, которым подчинены все компоненты игры: сюжет, ролевое взаимодействие персонажей.

Проблемная ситуация должна находиться в «зоне ближайшего развития» ребёнка. Он сможет её разрешить только на грани своих возможностей, при максимальной активации интеллектуального и творческого потенциала.

Ситуация должна создавать некоторую трудность в решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребности в её решении.

Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной.

Роль воспитателя может быть разной: он может сам вести поиск с детьми или предоставить им возможность самостоятельно искать возможные решения проблем.

Одним из важных методических приёмов в процессе формирования социально-бытового ориентирования детей является организация экскурсий. Они позволяют наблюдать мир таким, каков он есть, в естественной обстановке. Экскурсии с детьми включают в себя наблюдение красоты природы, поведения животных и птиц, знакомство с явлениями общественной жизни, реакцией и поведением людей в различных обстоятельствах.

Рассмотрим основные требования к организации детских экскурсий:

Необходима тщательная подготовка педагога. Для начала нужно определить цель, содержание и метод объяснения.

Организация экскурсии также включает подготовку учащихся. Необходимо рассказать им о цели, содержании, описать процесс экскурсии, форму работы. Поставить вопросы, ответы на которые дети должны найти во время экскурсии.

Осуществление непрерывного контроля за воспитанниками играет важную роль в понимании смысла изучаемого материала и приобретении новых знаний, поэтому следует организовать процесс таким образом, чтобы не упустить из виду ни одного ребёнка.

Итогом экскурсии и одним из ключевых моментов является закрепление материала. После экскурсии обязательно нужно провести беседу и подвести итоги.

Беседа – вопросно-ответный метод обучения, который может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также контроля, поэтому проведение тематических бесед служит успешным методическим приёмом, используемым при формировании социально-бытового ориентирования. Он включает в себя просмотр коротких мультфильмов, мультимедийных презентаций. Совместное рассматривание иллюстраций, рисунков, схем; сопровождение побудительными вопросами [43].

Некоторые нормы и требования к проведению бесед в рамках процесса формирования социально-бытового ориентирования детей:

Материал для беседы должен быть небольшим по объёму, разделённым на несколько логических частей.

Вопросы должны быть чёткими, короткими, доступными по содержанию, учитывать знания и опыт дошкольников. Не допускается использование двойных вопросов, которые рассеивают внимание и затрудняют понимание смысла.

Исправление ответов должно быть своевременным. необходимо объяснять ребёнку причину неправильного ответа, создавать условия для самостоятельного осознания ошибки.

Использование наглядности может служить опорой детям при самостоятельной деятельности, активизировать познавательность, способствовать пониманию связей между изучаемыми понятиями.

Одним из направлений развития деятельности дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации ФГОС дошкольного образования является профилактика детского дорожного транспортного травматизма. Главной целью воспитательной работы в процессе обучения детей безопасности дорожного движения является формирование необходимых навыков, выработка устойчивых положительных привычек безопасного поведения на дорогах и улице в целом [43].

Закрепление полученных знаний осуществляется во всех видах деятельности ребёнка: интегрированных занятиях, различных играх, целевых прогулках и пр.

Подготовка ребёнка к встрече с улицей в раннем возрасте; знакомство с дорожными знаками, основными правилами дорожного движения поможет научиться ориентироваться в пространстве и оградить от опасности.

Основные направления, выделяемые при организации работы по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма:

- ребёнок - пешеход;
- ребёнок – пассажир общественного транспорта;
- ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат и др.) [43].

Ознакомительная работа с правилами дорожного движения детей дошкольного возраста делится на несколько этапов:

- Анализ воспитания в семье по данной теме.
- Определение представления детей о правилах дорожного движения.
- Углубление имеющихся детских знаний, расширение представлений о правилах дорожного движения.
- Формирование осознанного серьёзного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Тематический план работы с детьми по изучению правил дорожного движения посредством художественной литературы разрабатывается для каждой возрастной группы [43].

Одной из самых эффективных форм обучения является ситуативная – анализ частых ситуаций, в результате которых происходят или могут произойти дорожно-транспортные происшествия. Дети в процессе обучения наблюдают за ситуацией, воспроизводимой на схеме, макете или в реальной обстановке во время экскурсий; оценивают действия и поведение участников дорожного движения, подводя итог составлением короткого рассказа, как бы они поступили в данной ситуации [43].

Подвижные игры, способствующие обучению детей ПДД классифицируются по своему содержанию:

- формирование представления об элементах дороги, участках дорожного движения, правилах поведения;
- формирование представления о знаках дорожного движения;
- формирование представления о сигналах светофора и регулировщика.

Для закрепления освоенного материала рекомендуется использовать приёмы пространственного моделирования [43].

С целью определения уровня развития навыков ребёнка в области безопасности поведения на дороге необходимо отслеживать результаты работы по изучению правил дорожного движения с помощью различных вопросов (назови..., расскажи...) и заданий (покажи..., расставь..., раскрась...).

Важной частью обучения безопасности на улице и дороге играет взаимодействие с семьями воспитанников. Нарушение взрослыми правил дорожного поведения и общий недостаточный уровень культуры поведения на улице формирует у детей аналогичную модель поведения.

Рекомендуется организовывать совместные встречи, приглашать сотрудников ГИБДД для информирования родителей и других представителей воспитанников о статистике и причинах детского дорожно-транспортного травматизма. В качестве консультативной поддержки родителей размещать материалы в разделе «Уголок безопасности» - «Воспитываем пешехода», содержащие правила поведения на улице и в общественном транспорте [43].

Проведение совместных с родителями собраний, открытых занятий по теме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, инсценировок с вовлечением родителей – такого рода мероприятия помогут продемонстрировать знания дошкольников о правилах дорожного движения, поделиться родителям опытом воспитания и получить советы и рекомендации от воспитателя [43].

Участие родителей в образовательном процессе ребёнка невольно дисциплинирует и их самих. Самые активные помогают в изготовлении дидактических игр и других атрибутов [43].

По теме изучения дошкольниками правил дорожного движения систематически организовываются выставки детских рисунков и поделок. Воспитатели акцентируют внимание родителей на важности регулярного разъяснения ребёнку правил поведения пассажира и пешехода, демонстрируя собственный пример.

Для облегчения восприятия и лучшего усвоения информации перед началом изучения основных правил дорожного движения необходимо познакомить ребёнка с ключевыми понятиями в простой и доступной для него форме.

В ходе лексического анализа был выявлен ряд основных терминов, необходимых для изучения с детьми дошкольного возраста:

Автобусная остановка – место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель – человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение – движение транспорта в двух противоположных направлениях.

Дорога – часть улицы с разделительными полосами, по которой движутся машины; а также обочины и тротуары.

Железнодорожный переезд – пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение – движение транспорта в одном направлении.

Островок безопасности – место на проезжей части дороги между разделительными полосами, не предназначенное для движения автомобилей; иногда обозначается треугольником.

Пассажир – человек, находящийся в транспорте, не являющийся водителем.

Пешеход – человек, переходящий улицу, либо идущий по тротуару или обочине.

Пешеходный переход (а также надземный и подземный) – обозначенное место для перехода через улицу.

Посадочная площадка – место ожидания общественного транспорта для пассажиров. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Бывает с односторонним и двусторонним движением, границы которых обозначаются разделительными полосами.

Транспортное средство – транспорт, предназначенный для перевозки груза и людей.

Светофор – устройство для регулирования очередности движения транспорта и пешеходов.

Тротуар – часть дороги, примыкающая к дороге и отделенная от неё газоном, предназначенная для движения пешехода.

Улица – часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами и зданиями.

Участник дорожного движения – взрослый или ребёнок, принимающий участие в движении как пешеход, водитель транспорта или пассажир [42].

При обучении детей правилам дорожного движения и поведения на улице воспитателям необходимо иметь методический и художественный иллюстративный материал, а также создать игровую зону в группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей [42].

Как было упомянуто выше, предметно-пространственная среда должна отвечать ряду требований:

- доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и многофункциональная;
- выполнять образовательную, развивающую, организационную, коммуникативную, воспитывающую и стимулирующую функции;
- способствовать развитию инициативности и самостоятельности ребенка [42].

Подводя итог, - при создании предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении необходимо учитывать психологические особенности возрастной группы, основы конструктивного взаимодействия её участников и эргономику среды.

1.2 Психолого-педагогические особенности освоения знаний о городской среде с детьми дошкольного возраста

Психолого-педагогические особенности освоения городской среды детьми дошкольного возраста представляют собой важный аспект, влияющий на формирование у них базовых навыков взаимодействия с окружающей действительностью. Дети воспринимают мир через призму своего непосредственного опыта, поэтому важно учитывать их эмоционально-психологическую готовность к освоению городской инфраструктуры. На данном уровне развития дети проходят несколько ключевых этапов в восприятии и освоении городской среды.

Первый этап – это формирование представлений о пространстве. Дошкольники, как правило, начинают понимать пространственные отношения через игру, которая помогает им исследовать и осознавать окружающий мир. Они учатся дифференцировать между собой различные объекты, такие как здания, дороги, деревья, транспорт. Однако на данном этапе дети чаще всего ориентируются на яркие визуальные и звуковые сигналы, что затрудняет их способность к аналитическому восприятию городской среды. Ребёнок не всегда может понимать функции этих объектов и их место в социальной структуре городской жизни.

Второй этап связан с активным взаимодействием с городской средой. В этом возрасте дети начинают не только наблюдать, но и активно участвовать в жизни их окружения. Они начинают задавать вопросы о том, почему работают светофоры, зачем нужны пешеходные переходы, что такое остановка общественного транспорта, и как себя вести на дороге. Это требует от них понимания не только правил дорожного движения, но и основ этики поведения в общественных местах. В процессе взаимодействия с реальной городской средой у детей начинает

формироваться личная ответственность, развиваются навыки самоконтроля и критического мышления, что, в свою очередь, способствует их социальной адаптации — они учатся вести себя корректно в сложных ситуациях.

Третий этап — это закрепление полученных знаний и навыков. Дошкольники, воспроизводя различные ситуации, могут эффективно применять ранее усвоенные правила и представления о городской среде, что является основой их уверенного поведения на улице. На этом этапе они также учатся анализировать ситуации и делать обоснованные выводы. Успешное освоение городской инфраструктуры требует, чтобы образовательные мероприятия сочетали в себе как теоретические материалы, так и практические занятия, позволяющие детям в безопасной обстановке испытывать свои знания.

Психолого-педагогические исследования показывают, что игровая форма обучения является одним из наиболее эффективных методов для дошкольников. Через игровые ситуации, где дети могут взаимодействовать друг с другом и с предметами, можно быстрее закладывать устойчивые навыки социально-бытовой ориентировки. Такой подход также позволяет повысить уровень заинтересованности детей в обучении и делает их активно участвующими в процессе.

Таким образом, освоение городской среды детьми дошкольного возраста включает в себя несколько этапов, начиная от формирования базовых представлений и заканчивая активным применением знаний на практике. Образовательные программы должны учитывать эти особенности, чтобы максимально эффективно помочь детям адаптироваться к городской жизни и выработать у них необходимые навыки безопасного поведения.

Проанализируем место и роль макета в развитии познавательной активности дошкольников.

Использование макетов в образовательном процессе дошкольников занимает значительное место в развитии их познавательной активности. Макет города представляет собой интерактивный инструмент, который способствует эффективному обучению детей основам социально-бытового ориентирования, знакомит их с правилами дорожного движения и особенностями городской инфраструктуры. В современном образовательном контексте, где акцент ставится

на активное участие детей в процессе обучения и развитие их интереса к изучаемому, макеты могут стать незаменимым средством.

Одной из ключевых функций макета является визуализация информации. Дети дошкольного возраста лучше воспринимают и осваивают материал, когда он представлен в наглядной форме. Макет города позволяет им увидеть, как выглядят различные объекты городской инфраструктуры, такие как дороги, здания, транспорт, и понять их функции. Это делает обучение более доступным и интересным. Взаимодействуя с макетом, дети имеют возможность не только наблюдать, но и активно участвовать в процессе обучения, что способствует укреплению их интереса к окружающему миру.

Макеты также создают пространство для практической активности. Дошкольники, взаимодействуя с макетом, могут разыгрывать различные сценарии: переходить улицу по пешеходному переходу, ожидать светофор или ловить такси. Такие игровые моменты учат детей практическому применению знаний о правилах дорожного движения и безопасности на улице. Отрабатывая навыки в безопасной обстановке макета, дети могут без страха экспериментировать и делать ошибки, что является важной частью процесса обучения.

Кроме того, макет активизирует познавательную активность детей через решение проблемных задач. Воспитатели могут создавать ситуации, которые требуют от детей принятия решений: куда лучше перейти, как избежать опасности и т.д. Такие задачи стимулируют детей думать, анализировать и выстраивать логические связи, что в свою очередь развивает их критическое мышление и самостоятельность. Исследования показывают, что вовлечение детей в активные образовательные процессы через макеты повышает их заинтересованность и желание учиться, а также формирует более устойчивые навыки.

Место макета в образовательной деятельности не ограничивается лишь обучением правилам дорожного движения; он также может быть использован для формирования у детей представлений о профессиях (например, врача, пожарного, полицейского) и социальных ролей. Это создание комплексного образовательного контекста помогает детям понять многогранность городской жизни и научиться взаимодействовать с другими людьми, что является важной частью их социализации.

В заключение стоит отметить, что использование макета как образовательного ресурса в дошкольных учреждениях предоставляет широкий спектр возможностей для развития познавательной активности детей. Это не только повышает их интерес к процессу обучения, но и способствует выработке жизненно важных навыков, необходимых для уверенной и безопасной жизни в городской среде.

Обратимся к современным методикам обучения правилам дорожного движения в детском саду.

Современные подходы к обучению правилам дорожного движения в детских садах направлены на создание безопасной среды, в которой дошкольники могут не только получать знания, но и активно применять их в реальных или имитируемых жизненных ситуациях. Важно учитывать, что в этом возрасте дети обладают ярким воображением и экспериментальным подходом к обучению, поэтому методики, использующие игровые и наглядные средства, становятся особенно эффективными.

Одним из ключевых аспектов современных методик является интеграция игровых элементов в учебный процесс. Игровые технологии помогают создать мотивирующую и интересную среду, в которой дети с удовольствием осваивают правила дорожного движения. Такие игры могут варьироваться от настольных до ролевых и сценических. Например, дети могут разыгрывать ситуации, связанные с переходом дороги, используя игрушечные машины и пешеходные переходы, что помогает им закреплять усвоенные знания о правилах поведения на улице.

Активное использование наглядных средств—это еще один важный элемент современных методик. На занятиях широко применяются постеры, мультипликационные ролики, презентации и макеты. Все эти материалы помогают визуализировать дорожные ситуации и делают обучение более доступным для детей. Например, использование макета города, где представлены дорожные знаки, светофоры и пешеходные переходы, позволяет детям в игровой форме изучать окружающую среду. Они могут видеть и понимать, как различные элементы дорожного движения взаимодействуют друг с другом, что позволяет легко воспринимать информацию и применять её на практике.

Современные методики также включают обучение с помощью обработки реальных ситуаций. Воспитатели активно используют ситуации, которые могут

произойти в каждой городской среде, и просят детей предложить варианты поведения в этих ситуациях. Например, обсуждая, как следует действовать, если светофор загорелся красным, дети могут вспомнить и обсудить правила, а также узнать о последствиях несоблюдения этих правил. Этот подход формирует у детей способность анализировать и делать осознанный выбор в реальных обстоятельствах.

Кроме того, важным направлением является совместная работа с родителями. Воспитатели могут организовать совместные мероприятия или инициативы, направленные на обучение детей правилам дорожного движения, что создает условия для практического применения знаний в семье. Например, пикники на свежем воздухе с элементами обучения дорожным правилам или поездки на общественном транспорте могут стать отличной возможностью для контроля и применения приобретенных компетенций.

Таким образом, современные методики обучения правилам дорожного движения в детских садах предполагают не только передачу знаний, но и активное вовлечение детей в процесс их освоения. Использование игровых и наглядных средств, а также интеграция реальных ситуаций и работа с родителями создают наиболее эффективную модель обучения, позволяющую детям не только запомнить правила дорожного движения, но и освоить их применение на практике, что способствует их безопасности в городской среде.

ГЛАВА 2. МАКЕТ ГОРОДА КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТИПАМИ ЗДАНИЙ И ВИДАМИ ТРАНСПОРТА

2.1 Классификация и характеристики типов зданий и видов транспорта для ознакомления детей дошкольного возраста

В рамках знакомства дошкольников с городской средой важной частью является классификация типов зданий, которые они могут встретить в своём окружении. Знание этих объектов помогает детям не только развивать навыки ориентации в пространстве, но и формирует общее представление о функционировании городской инфраструктуры. В этой главе мы рассмотрим основные типы зданий, популярные в городской среде, и особенности их представления детям дошкольного возраста.

Жилые дома - один из наиболее распространенных типов зданий, с которыми дети встречаются каждый день. Жилые дома могут быть многоэтажными, отдельностоящими или частными. Важно объяснить детям, что эти здания предназначены для проживания людей. При представлении жилых домов детям можно использовать фотографии или схематические изображения, чтобы дети имели представление о разных стилях архитектуры, таких как панельные дома, кирпичные, деревянные коттеджи и др.

Общественные здания. К этой категории относятся учреждения, предоставляющие различные услуги для населения, такие как школы, детские сады, больницы, библиотеки и магазины. Объясняя детям, для чего предназначены эти здания, можно использовать ролевые игры, где дети могут «посетить» эти учреждения, например, «поход» в магазин за продуктами или «визит» в поликлинику. Это поможет детям понять, как функционирует город и какую роль играют общественные здания в жизни людей.

Здания для досуга и отдыха. В эту группу входят спортивные комплексы, театры, кинотеатры и парки. Всевозможные формы досуга также следует объяснять на интересных примерах, чтобы дети могли визуализировать идеи о том, как

жители города проводят своё свободное время. Важно показать, что выбор этой категории зданий включает возможность развивать различные хобби, занятия спортом и культурные мероприятия.

Здания инфраструктуры. Также следует обсудить такие объекты, как станции метро, железнодорожные вокзалы, автобусные остановки и аэропорты. Они являются важными узлами связи, через которые люди перемещаются по городу и за его пределами. Сравнивая эти здания с другими, дети могут понимать их отличия по функциональности. Ребёнок может, например, «имитировать» поездку на транспортном средстве от одного из этих узлов к месту назначения, что не только развивает его социальные навыки, но и дает полезное представление об общественном транспорте.

Специальные здания. К ним относятся такие объекты, как офисы, гостиницы, рестораны и промышленные предприятия. Помогая детям узнать о таких объектах, можно объяснить, какие службы они предоставляют и как влияют на экономику города. Важно акцентировать внимание на том, как эти здания взаимодействуют с их повседневной жизнью.

Таким образом, понимая различные типы зданий в городской инфраструктуре, дети начинают осознавать, как работают и взаимодействуют с окружающим миром. Основная задача педагога заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для изучения этих тем, используя наглядные материалы и игровые методы, что позволит детям с интересом и любознательностью понимать свою городскую среду.

Рассмотрим виды наземного транспорта и их особенности. Изучение различных видов наземного транспорта является важным этапом для формирования у дошкольников понимания городской инфраструктуры и правил дорожного движения. Правильное восприятие транспорта развивает у детей навыки ориентирования и осознание важности безопасного передвижения по городу. В данной главе мы рассмотрим основные виды наземного транспорта, их функции и отличительные особенности, а также доступность понимания для детей.

Автобус является одним из самых популярных и доступных видов общественного транспорта. Он предназначен для перевозки большого количества пассажиров по установленным маршрутам. Объясняя детям, как работает автобус,

можно использовать наглядные средства — картинки или модели. Важно отметить, что автобусы помогают людям добираться до работы, учёбы и других мест. Знакомство с автобусными остановками и правилами посадки и высадки из автобуса также должно включаться в обучение, чтобы дети понимали, как правильно использовать этот вид транспорта.

Троллейбус. Этот вид транспорта похож на автобусы, но движется благодаря электроэнергии, получаемой через контактные провода. Троллейбусы часто курсируют по улицам городов, и их можно легко наблюдать на дорогах. Преимуществом троллейбусов является их экологичность, что является важным пунктом для обсуждения с детьми, в том числе с точки зрения формирования уважения к окружающей природе.

Трамвай — это ещё один вид городского общественного транспорта, который движется по рельсам. Трамваи также способны перевозить множество людей и часто используются в больших городах. В отличие от автобусов, у трамваев постоянный маршрут, что делает их предсказуемыми для пассажиров. Обсуждая трамваи с детьми, можно акцентировать внимание на их постоянстве в движении и необходимости соблюдать правила безопасности, когда они останавливаются на остановках и пересекают дороги.

Легковые автомобили. Эти машины активно используются для личных поездок. Дети часто видят легковые автомобили и могут связывать их с различными ситуациями, такими как поездки на отдых, к друзьям или в магазин. Важно объяснить детям, что за рулём автомобиля сидит водитель, который отвечает за безопасность своей машины и пассажиров. Знакомство с правилами, касающимися легковых автомобилей, включая необходимость проходить контроль на светофорах и остановках, существенно повысит уровень безопасности детей на дороге.

Мотоциклы и скутеры. Этот транспорт также встречается на городских улицах. Мотоциклы и скутеры быстрее легковых автомобилей, но требуют особого внимания и аккуратности. Обучая детей, можно объяснить, что для управления мотоциклом требуется специальное разрешение и защитные средства, такие как шлем, что подчеркивает важность безопасности.

Подводя итог, отметим, что изучение различных видов наземного транспорта не только углубляет знания детей о городской среде, но и формирует у них сознательное отношение к правилам дорожного движения. Используя различные наглядные материалы, игровые методики и ролевые игры, педагоги могут значительно облегчить понимание этих тем, а также развить у детей навыки безопасного поведения на улицах.

Изучим основы визуализации городского пространства для детей. Визуализация городского пространства является ключевым элементом в обучении детей дошкольного возраста, поскольку она позволяет более эффективно воспринимать информацию и развивать навыки ориентирования в городской среде. Поскольку дошкольники учатся в основном через зрительное восприятие и игру, приемы и подходы к адаптации информации для наглядного показа должны быть тщательно продуманы и разнообразны. В данной главе мы рассмотрим основные способы визуализации, которые помогут детям лучше понять структуру городского пространства, выделить важные элементы и сформировать связь между ними.

Использование макетов и моделей. Один из самых понятных и доступных способов визуализации — это создание макетов города, которые позволяют детям увидеть и изучить различные аспекты городской инфраструктуры в миниатюре. Эти модели могут включать в себя здания, дороги, транспортные средства и даже деревья. Макеты позволяют детям в игровой форме взаимодействовать с элементами городской среды, что способствует глубокому усвоению материала. Путем манипуляций с такими моделями дети могут сами «передвигать» транспорт и «передвигаться» в пространстве города, что дает возможность им вспомнить правила дорожного движения и освоить принципы безопасного поведения.

Иллюстрации и картинки. Подбор ярких, красочных изображений различных объектов городской инфраструктуры и транспорта может значительно повысить интерес детей к обучению. Использование иллюстраций позволяет детям визуализировать информацию и облегчает их понимание содержания. Работая с картинками, можно предлагать детям задавать вопросы, обсуждать, что изображено, и каким образом это связано с их повседневным опытом. Это активизирует их мысли, улучшает их навыки коммуникации и способствует осмыслению изучаемого материала.

Аудиовизуальные средства. В ситуации, когда дети смогут видеть и слышать одновременно, внимание и интерес к материалу увеличиваются. Использование мультимедийных презентаций, видеофрагментов и анимации, связанных с городской жизнью и правилами дорожного движения, создает дополнительные возможности для обучения. Например, короткие ролики, где в доступной форме объясняются ситуации на дороге, могут позволить детям лучше понять, как действовать в той или иной ситуации. Такой подход также помогает выделять звуки, связанные с различными видами транспорта, и привязывать их к визуальным образам.

Игровые ситуации и ролевые игры. Создание сценариев в форме игр для детей также может быть эффективным методом визуализации. Воспитатели могут организовать ролевые игры, в которых дети смогут принимать на себя роли водителей, пешеходов, полицейских и других участников дорожного движения. Это не только позволяет детям вовлечься в процесс, но и помогает им осваивать социальные навыки и правила поведения на улице в реальных условиях. Через активное участие в таких играх дети могут лучше запомнить правила и осознать важность безопасного поведения в городской среде.

Картографические материалы. Использование простых карт и схем может стать ещё одним способом визуализации для детей. При помощи карт и схем, адаптированных для их понимания, дети могут увидеть, как расположены различные объекты в их городе, какие расстояния они могут пройти и как добраться до различных точек. Простые карты, которые дети могут раскрашивать, или даже создавать свои собственные, будут способствовать развитию пространственного мышления и навыков планирования.

Таким образом, использование разнообразных приёмов и подходов к визуализации городского пространства обогащает процесс обучения дошкольников и делает его более доступным и интересным для них. Эффективно сочетая макеты, иллюстрации, аудиовизуальные средства и игровые методы, педагог может существенно повысить уровень восприятия и понимания детьми окружающего мира.

2.2. Определение педагогических принципов проектирования макета города с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Проектирование обучающего макета города для дошкольников требует особого подхода, который учитывает как дидактические, так и эргономические принципы. Эти принципы не только обеспечивают эффективность процесса обучения, но и формируют удобство взаимодействия детей с макетом, что в свою очередь влияет на их интерес и познавательную активность.

Дидактические принципы. Основным дидактическим принципом проектирования макета является его доступность для понимания детьми дошкольного возраста. Это означает, что элементы макета должны быть четко обозначены и легко различимы. К примеру, здания должны быть представлены в упрощенной форме, чтобы дети могли легко идентифицировать их функциональное назначение. Необходимо также учитывать использование ярких и привлекательных цветов, что поможет удержать внимание детей и сделать процесс обучения более увлекательным.

Игровая направленность. Макет должен быть встроен в игровые ситуации, что позволяет детям не только наблюдать, но и активно взаимодействовать с ним. Применение ролевых игр, где дети могут примерять на себя роли пешеходов, водителей или представителей службы безопасности, обогатит процесс обучения и повысит его актуальность. Это позволит детям лучше связывать теоретические знания с практическими действиями в безопасной, но реальной обстановке.

Эргономические принципы. Важно, чтобы макет был удобен для работы и манипуляций детьми. Это означает, что он должен быть на уровне глаз дошкольников, чтобы они могли без труда рассматривать его и взаимодействовать с ним. Также следует позаботиться о том, чтобы детали макета были достаточно прочными и безопасными для детей. Все элементы должны легко удерживаться в руках, что позволит детям без опасения перемещать их и экспериментировать с различными игровыми ситуациями.

Многофункциональность. При проектировании макета следует учитывать возможность его многократного использования и адаптации под разные образовательные задачи. Чтобы достичь максимальной эффективности обучения,

макет должен включать в себя разнообразные элементы городской инфраструктуры, такие как дороги, светофоры, знаки и т.д. Это обеспечит возможность создания различных сценариев обучения, что, в свою очередь, даст детям возможность изучать разнообразные аспекты городской жизни.

Обратная связь. Эффективный макет должен предусматривать возможность обратной связи со стороны детей. Это может быть реализовано через вопросы, обсуждения или даже через специальные задания, которые помогут оценить понимание детьми изучаемого материала. За счет такой интерактивности можно отслеживать уровень усвоения информации и при необходимости вносить коррективы в рабочий процесс.

При определении наполнения и стилистики изображения макета города и его элементов были использованы существующие в действительности знания и их расположение в населенном пункте.

Как было отмечено ранее, для удобства детского восприятия изображения должны иметь упрощенную форму, без излишней перегруженности деталями и незнакомыми элементами, сложными для понимания в дошкольном возрасте.

В качестве объектов, составляющих основу макета города, были выбраны здания детского сада, школы, а также общественные и специальные здания, такие как продуктовый магазин, поликлиника, аптека, отделение Почты России, дом культуры – всем хорошо известный благодаря размещению в его здании местной библиотеки и проводимым праздничным мероприятиям. Для создания полноценной картины моделирования окружающей действительности в состав макета также включены объекты, изображающие жилые дома – многоэтажные и здания частного сектора. Проектирование дорожной разметки и принцип расположения объектов на макете также ассоциируется с действительностью, хоть и не повторяет её в точности.

При выборе цветовой палитры, в которой будет исполнено разрабатываемое учебное пособие одной из основных задумок стал эффект неожиданности. Знакомые формы привычных зданий предстают в ярких цветах, что даёт волю полёту фантазии. Такой подход способствует развитию у ребёнка умения мыслить более широко, убеждаясь наглядно, что «и так тоже можно».

Использование красочных, визуально привлекательных учебных и развивающих пособий рождает у детей интерес к освоению новых знаний, разучиванию игр, моделированию повседневных бытовых ситуаций и приобретению опыта посредством проживания его в игровой форме.

Развитию самостоятельности и инициативности ребёнка способствует не только использование готовых учебных пособий с прописанными принципами и правилами игры, но и возможность самостоятельного конструирования на доступном в данной возрастной категории уровне. Такой подход прекрасно развивает творческие способности и формирует благоприятную основу для изучения различных наук и дисциплин в будущем.

Универсальность разрабатываемого учебного пособия – макета города – состоит в одновременном сочетании готовых базовых элементов, символизирующих реальные объекты окружающей среды; возможности дополнения макета элементами, созданными детьми собственноручно; возможность органично интегрировать модели промышленного производства – такие как транспорт, светофоры, фигурки людей и пр. Вариативность использования на программных занятиях также очень велика. Начиная с основ безопасности поведения на улице и правил дорожного движения до основ экономики и других социальных наук, с законами и проявлениями которых мы сталкиваемся ежедневно.

Индивидуальный подход к детям, принятие во внимание их интересов и уровня развития не только в данный момент, но и в динамике на протяжении определенного промежутка времени поможет грамотно выстроить образовательно-воспитательный процесс для наиболее эффективного обучения. Грамотная организация предметно-пространственной среды и большая вариативность использования подобранных учебных пособий помогает детям развиваться всесторонне, учиться находить взаимосвязь между событиями и явлениями окружающей действительности.

Многофункциональные адаптивные пособия благодаря широкому спектру возможностей применения помогают педагогу организовывать занятия для групп разных возрастов, затрачивая минимум ресурсов.

Основываясь на эргономических принципах проектирования, при разработке концепции макета города был сделан выбор в пользу использования наиболее простых, доступных и, главное, безопасных материалов, таких как бумага, картон и вспомогательные средства и инструменты для сборки и склеивания конструкции (клей, липкая текстильная лента, двусторонний скотч, линейка, ножницы).

Вариативность использования данного макета обеспечивается, в том числе, наличием съемных частей. Основой макета является плакат с изображением улиц и дорожной разметки, закрепляемый посредством липкой текстильной ленты, благодаря чему есть возможность смены изображения в соответствии с сезоном (летний, осенний, зимний варианты). На ряду с этим есть возможность дополнять макет сезонными элементами ландшафта, создаваемыми детьми самостоятельно на занятиях творчеством. Это могут быть изображения деревьев или кустарников, также, в соответствии с временем года (зелёная листва, пожелтевшая осенняя крона, снежные шапочки на ветвях...). Области макета, отведенные под размещение зданий, легко могут быть «переоборудованы» в парковые зоны. С помощью текстильной липкой ленты на месте закреплённого домика можно поставить фонтан или другую скульптуру – в зависимости от темы и задачи занятия. Печатные модели зданий также легко можно дополнить или заменить детскими домиками-поделками. Раскрашивая контурную основу, добавляя к ней различные детали, ребёнок не просто даёт волю полёту фантазии, но в то же время транслирует с помощью цвета и характера линий свой взгляд на мир, своё состояние, возможные переживания. Таким образом, развивающий макет, используемый в образовательных целях может нести функцию инструмента диагностики.

ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАКЕТА ГОРОДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

3.1. Изучение примеров аналогичных проектов. Выявление их преимущества и недостатков. Анализ эффективности использования

Макеты города – это эффективный и увлекательный способ обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Они позволяют визуализировать дорожную обстановку, моделировать различные ситуации и закреплять полученные знания в игровой форме. Существует несколько типов макетов, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества.

В ходе проведения исследования были рассмотрены несколько примеров распространенных и доступных макетов города для изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

1. Коврик-макет. Простой вариант – игровой коврик с нанесенной схемой дорог, перекрестков, пешеходных переходов и других элементов городской инфраструктуры. Подразумевает дополнение моделями машинок, фигурками людей и дорожными знаками. Готовые варианты без затруднения можно найти и приобрести на маркетплейсах.

Преимущества:

- простота использования;
- низкая стоимость;
- компактность и удобство хранения;
- возможность использования в любом помещении.

Недостатки:

- отсутствие объемных объектов, создающих наглядность моделируемой ситуации;
- сложен в восприятии для некоторых детей;
- неудобен в использовании при большой численности группы.

2. Настольный макет из картона или дерева. Более сложный и реалистичный вариант. Представляет собой объемный макет города со зданиями, деревьями,

дорогами, тротуарами, светофорами и другими элементами. Возможно использование готовых шаблонов или полноценное самостоятельное изготовление.

Преимущества:

- наглядность и реалистичность;
- широкие возможности для создания игровых ситуаций;
- способствует развитию конструкторских и творческих способностей;

Недостатки:

- более сложен в изготовлении;
- требует место для размещения.

3. Макет-плакат. Это компромиссный вариант между ковриком-макетом и настольным макетом. Представляет собой плакат с изображением города, закрепленный на твердой основе. Доступен для приобретения на маркетплейсах.

Преимущества:

- низкая стоимость;
- возможность самостоятельного изготовления;
- компактен и удобен в хранении;
- не подразумевает специальных требований для использования (помещение, крепление и пр.).

Недостатки:

- отсутствие объемных объектов, создающих наглядность моделируемой ситуации;
- недолговечность.

4. Магнитный макет. Данный тип макета основан на использовании магнитной либо металлической основы и элементов, которые крепятся к ней с помощью магнитов.

Преимущества:

- возможность размещения в различных плоскостях (горизонтальной – на столе и вертикальной – на стене / доске);
- имеет низкую стоимость;
- компактен и удобен в хранении;
- позволяет легко передвигать закрепленные элементы.

Недостатки:

- более сложный для самостоятельного изготовления;
- плоское изображение, недостаточная наглядность;
- возможность использования только магнитных или металлических элементов.

5. Интерактивный макет. Современный, более технологичный вариант, создаваемый с использованием конструкторов типа “LEGO” и аналогов.

Преимущества:

- наглядность и реалистичность;
- высокая степень вовлеченности детей в процесс создания и использования;
- способствует развитию логического мышления и конструирования;
- мобильность, возможность создания новых объектов из имеющихся деталей;
- долговечность.

Недостатки:

- высокая стоимость.
- невозможность самостоятельного изготовления, только промышленное производство.

Анализ эффективности использования макета города для детей дошкольного возраста показывает, что данное учебное пособие помогает формировать представление о родной городе, развивать познавательную и речевую активность, воспитывать чувство гордости за малую Родину.

Макет отражает существенные особенности изучаемого объекта, что облегчает запоминание информации. В процессе моделирования дети учатся анализировать, обобщать, классифицировать объекты. В процессе описания и сравнения рассказывают о явлениях и объектах, пополняют словарный запас. Через один макет могут решаться задачи из разных областей: речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Можно отметить, как дети, участвовавшие в процессе создания макета, более инициативны и самостоятельны; у них лучше развиты воображение и память. Они закрепляют впечатления в продуктивной деятельности, обмениваются идеями друг с другом.

3.2. Разработка макета города. Определение этапов изготовления пособия и технологической последовательности

Изготовление макета города для детей дошкольного возраста требует тщательной подготовки и планирования. Успех в создании обучающего ресурса во многом зависит от материалов, используемых в процессе, а также последовательности выполнения работ. В данной главе мы рассмотрим технологию изготовления макета, включая подбор материалов и этапы выполнения работ.

При выборе типа разрабатываемого макета важно учесть, что он должен быть безопасным, наглядным, интересным для детей, многофункциональным и адаптируемым под различные занятия, а также удобным в использовании и хранении.

Данным требованиям отвечает печатный макет на картонной основе с объемными элементами, подразумевающий простую сборку-разборку, имеющий возможности дополнения объектами, изготавливаемыми детьми на основе прилагаемого раздаточного материала.

Выбор материалов для макета является ключевым моментом, так как они должны соответствовать требованиям безопасности, быть прочными и легкими в обработке. Наиболее подходящими материалами являются:

Картон. Это один из самых распространенных материалов для изготовления макетов благодаря своей доступности и легкости. Картон можно легко резать, клеить и окрашивать, что позволяет создавать разнообразные формы и текстуры для зданий и прочих элементов городской инфраструктуры.

Пена или фанера. Эти материалы также могут использоваться для создания более прочных элементов макета. Например, мягкая пена может быть полезна для создания рельефных элементов ландшафта, в то время как фанера подходит для более прочных оснований, таких как дороги и здания.

Краски и декор. Разнообразные акриловые или водоэмульсионные краски помогут сделать макет более ярким и привлекательным. Также можно использовать текстильные материалы для создания зеленых зон, таких как травы или деревья, что добавит реалистичности.

Декоративные элементы. Для создания городского пространства интересно использовать детали, такие как фигурки людей и транспорта; искусственные растения для создания парковых зон. Это сделает макет более интерактивным и разнообразным.

Изучим этапы изготовления макета.

Для создания макета города необходимо следовать определенной последовательности действий:

1. Эскизирование. Начальным этапом является создание предварительного эскиза макета, на котором будут обозначены основные элементы: дороги, здания, парки и другие объекты. Эскиз поможет визуализировать конечный результат и определить размеры всех компонентов.

2. Сбор материалов. На этом этапе необходимо закупить или собрать все материалы, которые будут использованы в работе. Важно составить полный список, чтобы ничего не забыть, и убедиться, что все материалы безопасны для детей.

3. Изготовление основания. Для начала следует создать основу макета, которая будет поддерживать все остальные элементы. Это может быть плотный картон или деревянная доска, на которой будут устанавливаться здания и дороги.

4. Создание зданий и объектов инфраструктуры. На этом этапе необходимо вырезать и склеить стены, крыши и другие элементы зданий. Можно использовать различные виды картона, чтобы создать оригинальные по форме объекты. Каждое здание можно раскрасить и декорировать для придания индивидуальности.

5. Монтаж транспортных и пешеходных путей. Создание дорог — один из важнейших этапов, который обеспечит движение транспорта и безопасность пешеходов. Уделите внимание разметке, используя краску или изоляцию, чтобы обозначить полосы движения и пешеходные переходы.

6. Установка дополнительных элементов. Добавление декоративных элементов, таких как деревья, фонтаны и уличные фонари, будет способствовать созданию дружелюбной атмосферы и улучшению визуального восприятия макета.

7. Финальная доработка. Проверка всех частей макета на прочность и безопасность, оклейка видимых поверхностей и дополнительных деталей, которые могут повысить качество конечного продукта.

Таким образом, выбор материалов и детальная последовательность этапов изготовления макета играют важную роль в создании эффективного и безопасного обучающего ресурса. Придерживаясь указанной технологии, можно создать интересный и интуитивно понятный макет города, который будет способствовать обучению дошкольников основам ориентирования в городской среде.

Реализацию данного проекта было решено осуществить с использованием графического редактора – программы Adobe Illustrator. Её преимуществом является возможность создания векторного изображения, что обеспечивает высокое качество печати, даже для больших форматов.

Оптимальной формой моделей зданий будущего макета является параллелепипед. Он прост в отрисовке и конструировании, при этом наглядно отражает форму реального здания.

Для возможности одновременного задействования группы детей в моделировании ситуации оптимальным размером макета выбран формат – 920x1050 мм. Развертки моделей зданий выполнены также на стандартных форматах: 210x297 (A4), 297x420 (A3), что позволяет при необходимости использования дополнительного пособия для занятий распечатать образцы на принтере, не прибегая к услугам типографии.

Разработанные модели зданий состоят из минимального количества отдельных элементов (1-2), собираются при помощи вырезания основы, сгибания по линиям и склеивания сторон основы. Данного рода поделки дети способны создавать с помощью воспитателя на занятиях творчеством и конструированием. Собранные модели можно раскрашивать и дополнять аппликацией.

Основой макета служит печатный плакат на подложке из плотного картона с изображением улиц с проезжими частями, разметкой, тротуарами и газоном.

Совместить окружающую реальность с творчеством можно путём сохранения формы и изменения цвета – добавив красок, превратить обычный макет в сказочный городок, где можно дать волю фантазии.

Однако при выборе цвета не стоит забывать, что каждый из них имеет своё значение и устоявшиеся ассоциации. Например, «традиционным» цветом почты является синий, больницы и поликлиники чаще изображаются в светлых тонах голубоватого оттенка, символизируя стерильную чистоту. Аптеки близки по

холодности цветовой гаммы, как и по сфере деятельности, к медицинским учреждениям – их часто изображают в зеленых, синих, бирюзовых оттенках, но значительно более ярких. Детский сад принято ассоциировать с радостью, смехом, весельем – желтым, как яркое солнышко, цветом. Школа – более серьезное учреждение, в котором учатся, хоть и старше, чем в детском саду, но всё же дети – оранжевый весьма удачно отражает это настроение. Витрины магазинов пестрят всеми цветами радуги, стараясь привлечь внимание покупателей. В выборе цвета для этого здания можно не устанавливать ограничений.

Жилые же дома разнообразны, как и их обитатели. Даже если на первый взгляд похожи, в каждом найдётся что-то уникальное.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-бытовое ориентирование детей дошкольного возраста формирует основу их самостоятельности, вовлеченности в социум, умении адаптироваться к различным ситуациям и изменяющимся обстоятельствам. Заложенные в детском возрасте знания и сформированные навыки в данной области способствуют дальнейшему эффективному и гармоничному развитию личности ребёнка.

Практические занятия, моделирующие жизненные ситуации, в том числе с использованием интерактивных пособий, помогают детям быстрее и легче усваивать новые знания и уметь применять их.

В ходе исследования была разработана и создана концепция макета города, как эффективного дидактического инструмента для обучения детей дошкольного возраста основам знания о городской среде и правилам дорожного движения. В результате наблюдений и анализа полученных данных мы пришли к нескольким важным выводам, которые подтверждают высокую эффективность использования макета в образовательном процессе.

Повышение познавательной активности. Одним из главных итогов исследования стало выяснение того, что применение макета города значительно повышает уровень познавательной активности детей. Взаимодействие с макетом предоставляет возможность детям не только увидеть, но и активно участвовать в процессе изучения городской инфраструктуры. Дети с большим интересом исследуют различные элементы макета, что еще раз подтверждает, что визуальные и интерактивные средства предлагаются им в рамках игрового обучения.

Формирование знаний о городской среде. Исследование показало, что использование макета способствует улучшению понимания детьми окружающей городской действительности. Дошкольники лучше осваивают представления о различных объектах, таких как жилые дома, школы, магазины и другие учреждения, а также их назначение и функционирование. Благодаря интерактивным играм и сценарным занятиям дети научились различать эти объекты и осознавать их роль в жизни общества.

Обучение правилам дорожного движения. Использование макета города в учебном процессе также доказало свою эффективность в области формирования у

детей знаний о правилах дорожного движения. Дети не только запомнили основные правила поведения на дороге, но и научились применять их на практике в игровой форме. Наблюдения показали, что дети стали более внимательными и ответственными в ситуациях, связанных с движением, что является важным признаком их социальной адаптации.

Развитие навыков социально-бытового ориентирования. Участие в процессе взаимодействия с макетом дало возможность детям развить необходимые навыки для адекватного поведения в городской среде. Дошкольники научились ориентироваться в пространстве, принимать обоснованные решения и оценивать возможные последствия своих действий, что способствует укреплению их социальной ответственности.

Взаимодействие с родителями. Результаты исследования также показали, что работа с макетом активно вовлекает родителей в образовательный процесс. Совместные занятия и обсуждения, связанные с макетом, усиливают связь между домом и детским садом, что является важным фактором в воспитании детей.

Данный проект имеет практическую ценность, решая в процессе использования сразу несколько задач:

- является объектом развивающей среды;
- наглядность и доступность помогает объединить полученные детьми знания и продемонстрировать их применение;
- помогает организовать интерактивные занятия и игры, направленные на изучение правил дорожного движения и окружающей среды в целом;
- способствует развитию пространственного мышления, творческих способностей и воображения;
- формирует навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- служит пособием для обучения работы в команде;
- интерактивность макета обеспечивает высокую степень вовлеченности детей;
- простота и высокая вариативность использования активизирует познавательную деятельность;
- позволяет разобрать проблемные ситуации в процессе сюжетно-ролевой игры.

В первой главе нашего исследования были рассмотрены теоретические основы освоения городской среды и правил дорожного движения детьми дошкольного возраста. Проанализированное литературное и практическое содержание подтверждает важность формирования у малышей навыков социально-бытовой ориентировки, необходимых для безопасности и успешной социализации в условиях городской среды. В ходе изучения проблемы было установлено, что освоение детьми городской инфраструктуры требует комплексного подхода, который включает в себя как теоретическое, так и практическое обучение.

Обсуждение психолого-педагогических особенностей освоения городской среды детьми дошкольного возраста показало, что процесс формирования у них представлений о пространстве и правилах дорожного движения проходит через несколько этапов. Каждый из этих этапов требует от педагогов внимания и адаптации методов обучения в зависимости от развития детей. Важно отметить, что игровая деятельность, основанная на наглядных и практических материалах, значительно повышает уровень вовлеченности и интереса детей к обучению, а также способствует более эффективному усвоению знаний.

Одним из ключевых выводов исследования является необходимость применения дидактического макета как основного инструмента в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и основам ориентации в городской среде. Макет города создает пространство, где дети могут безопасно взаимодействовать с различными элементами инфраструктуры, что позволяет им развивать навыки анализа, самоорганизации и ответственности. Интеграция наглядных материалов и игровых методов в процесс обучения становится не только эффективной практикой, но и необходимым условием для повышения качества образования в современных условиях.

Таким образом, можно утверждать, что использование дидактического макета города способствует глубже охватить темы безопасности, социальной адаптации и познавательной активности детей, что в конечном итоге играет важную роль в их дальнейшей жизни и гармоничном развитии.

Во второй главе данного исследования была рассмотрена классификация и характеристики типов зданий и видов транспорта, которые встречаются в городской среде. Ключевым аспектом данной главы стало осознание

необходимости систематизации объектов городской инфраструктуры для создания эффективного образовательного макета, который будет способствовать обучению дошкольников основам социально-бытового ориентирования и правилам дорожного движения.

Важным выводом является то, что четкая классификация объектов городской среды помогает детям легче воспринимать и запоминать информацию. Разделяя здания на жилые, общественные, культурные и инфраструктурные, мы создаем модели понимания, которые позволяют детям осознать функцию каждого объекта и его значение в повседневной жизни. Знание о том, как эти объекты взаимодействуют между собой, способствует формированию у дошкольников представлений о том, как устроен город, какой он имеет облик и как обеспечить безопасность при перемещении по его территории.

Также важно отметить, что обучение через использование моделей различных видов транспорта, таких как автобусы, троллейбусы и трамваи, позволяет детям не только увидеть функциональные характеристики каждого транспортного средства, но и понять их роль в транспортной системе города. Эта информация, в свою очередь, является основой для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге и осознанного отношения к правилам дорожного движения.

Помимо этого, внедрение визуальных и игровых методов обучения создает условия для активного участия детей в образовательном процессе. Направляя внимание на практическое применение знаний о городской инфраструктуре и транспорте, мы можем значительно поднять интерес детей к изучаемым темам, что усиливает познавательную активность и креативность. Этот подход способствует более глубокой и содержательной социализации детей в контексте их городской среды.

Таким образом, значимость классификации объектов городской среды для создания эффективного образовательного макета неоспорима. Систематизация знаний, визуальные примеры и игровые элементы образования интегрируются в единый подход, который позволяет сделать обучение более понятным и интересным для детей. Полагаясь на результаты исследования, можно с уверенностью утверждать, что хорошо структурированный образовательный макет

города в сочетании с правильно подобранными методами обучения поможет детям не только овладеть основами правил дорожного движения, но и развить умения ориентироваться в повседневной городской жизни.

В третьей главе проведенного исследования детально рассмотрены педагогические и технологические основы проектирования макета города для дошкольников, а также методические рекомендации по его использованию. Акцентируется внимание на комплексном характере подхода, который объединяет в себе различные аспекты образовательного процесса и демонстрирует важность правильной организации работы с макетом в рамках обучения детей основам социального ориентирования и правил дорожного движения.

Одним из ключевых выводов является то, что успешное обучение дошкольников невозможно без интеграции различных компонентов: выбора подходящих материалов, правильной технологии изготовления макета, а также разработки сценариев занятий, которые учитывают интересы и потребности детей. Каждый из этих элементов имеет своё значение и, будучи проработанным, создает целостное и эффективное образовательное пространство.

Создание макета требует от педагога глубокого понимания возрастных особенностей дошкольников, что, в свою очередь, служит основой для разработки дидактического инструмента, способного вызвать у детей познавательный интерес и активное участие в обучении. Это подчеркивает необходимость тщательной подготовки не только материалов и организации пространства, но и самого процесса взаимодействия с макетом в ходе занятия.

Важно отметить, что использование обучающего макета позволяет создавать модели реальных жизненных ситуаций. Это помогает детям не только воспринимать новую информацию, но и развивать навыки практического применения знаний. Игровые и интерактивные элементы формирования образовательного процесса способствуют укреплению у детей уверенности в себе, ответственности и базовых социальных навыков.

Учитывая все вышесказанное, можно заключить, что проектирование и использование макета города как образовательного ресурса является многофункциональной и высокоэффективной практикой. Эта работа требует от педагогов полной вовлеченности и креативности для формирования структуры

учебного процесса, что делает обучение более интересным и увлекательным для детей. Правильная организация работы с макетом и использование разнообразных методических подходов будут способствовать успешному обучению дошкольников, формированию у них необходимых навыков и обязательств, которые пригодятся им в будущем, что ещё раз подчеркивает важность комплексного подхода к образовательному процессу.

Таким образом, обобщая результаты данного исследования, можно с уверенностью утверждать, что применение обучающего макета города является высокоэффективной методикой, способствующей формированию у детей дошкольного возраста знаний о городской среде и правилах дорожного движения. Эта методика не только отвечает требованиям современного образовательного процесса, но и способствует развитию ключевых компетенций у детей, необходимых для их безопасной и уверенной жизни в современном обществе.

Практическое значение проведенного исследования заключается во внедрении макета города как инструмента для обучения детей дошкольного возраста основам знаний о городской среде и правилам дорожного движения. Основываясь на полученных результатах, можно сформулировать несколько рекомендаций для педагогов, которые желают применить эту технологию в своей образовательной практике.

Интеграция макета в образовательный процесс. Педагогам рекомендуется активно внедрять макет города в различные учебные занятия, чтобы использовать его в качестве дидактического материала в программе обучения. Важно назначить время для проведения игр и ролевых сценариев, которые непосредственно связаны с повседневной жизнью детей, где макет может быть применён для понимания реализации на практике основ безопасного поведения на дороге и ориентировки в городской среде. Это поможет создать наглядные связи между теоретическими знаниями и практической реализацией.

Сотрудничество с родителями. Педагогам следует активно вовлекать родителей в образовательный процесс, поощряя совместные занятия, связанные с изучением городской инфраструктуры и правил дорожного движения. Совместные экскурсии с участием родителей, где будут включены задания на базе макета,

помогут укрепить связь между домом и детским садом, а также обеспечат более полное понимание детьми тематики безопасности на дороге.

Разработка дополнительных сценариев и тем для занятий. Педагогам рекомендуется разрабатывать новые сценарии и темы для занятий, которые включают в себя различные проявления городской жизни. Такой подход не только разнообразит учебный процесс, но и позволит детям с разных сторон взглянуть на мир городской инфраструктуры. Например, можно организовать мероприятия, связанные с разными праздниками, событиями или экологией, что поспособствует интересу детей к изучаемым темам и осознанию их актуальности.

Адаптация и модификация макета. Важно регулярно обновлять и адаптировать макет в соответствии с потребностями детей и изменениями в городской среде. Педагоги могут включать новые элементы, отражающие актуальные социальные и культурные аспекты, что будет способствовать созданию более современного и реалистичного представления о городской жизни.

Оценка эффективности. Педагогам рекомендуется проводить регулярные оценки результатов использования макета в обучении детей, чтобы увидеть, как он влияет на уровень знаний и навыков, что поможет определить, насколько эффективно макет влияет на усвоение полученных знаний и адаптацию детей к городской среде.

Таким образом, внедрение технологии макетирования в образовательный процесс имеет огромное практическое значение и открывает новые горизонты в обучении дошкольников. Следуя вышеизложенным рекомендациям, педагоги смогут создать оптимальную учебную среду, способствующую развитию необходимых навыков у детей и обеспечению их безопасности и уверенности в их взаимодействии с городской средой.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о возможности успешного интегрирования данного макета в образовательно-воспитательный процесс как ценного универсального инструмента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 12.03.2025).
2. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.03.2025).
3. Авдеева, Н.Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: АСТ, 2015. – 213 с.
4. Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 2014. – 96 с.
5. Авдулова, Т.П. Психология игры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2022. 232 с.
6. Агафонова, К.В. Дети и дорожное движение / К.В. Агафонова. - М.: Просвещение. 2014. – 54 с.
7. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сб. науч.-метод. матер. – М., 2014. – С. 43-44.
8. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. – Москва : Директ–Медиа, 2008. – 134 с.
9. Андросова, В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице / В. Андросова // Дошкольное воспитание. - 2017. - №3. – С. 29-34.
10. Барцаева, Е.В. К определению понятия «социально-бытовая ориентация // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика,

дефектология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Саранск, 1 декабря 2017 г.). Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2017.

11. Барцаева, Е.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. С. 83-87.

12. Барцаева, Е.В., Кручинкина В.И. Социально-бытовая ориентация как механизм социализации дошкольников // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования: материалы Междунар. науч.-практической конф. «54-е Евсевьевские чтения» (Саранск, 28–29 марта 2018 г.). Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2018.

13. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников : кн. для восп. детск. сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимовина. – М.: Просвещение, 2015. – 188 с.

14. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 1991. – 160 с.

15. Васильева, М. Учим правила безопасности / М. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2017. - №2. - С. 65-66.

16. Волкова, И.А. Дети. Улица. Культура. Безопасность / И.А. Волкова, С.С. Миронова, И.Н. Добрынина, В.В. Шеметова - Магнитогорск, 2016. – 80 с.

17. Выготский, Л. С. Игра и её значение в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 62-68.

18. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти т. Т. 5 : Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.

19. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л. С. Выготский. – Москва , 2014. – 133 с.

20. Газман, О. С. В школу – с игрой : книга для учителя / О. С. Газман, Н. Е. Харитоновна. – Москва : Просвещение, 1991 – 96 с.

21. Голицина, Н.С. ОБЖ для старших дошкольников / Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. – М., АСТ, 2014. – 188 с.

22. Головнева, Н. А. Теоретический анализ функций игры как средства воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Н. А. Головнева, Т. И. Перепелицина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 20-28.
23. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3—8 лет: метод, пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. — М.: Просвещение, 2015. - 96 с.
24. Гуревич, А. В. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Акопова. – М., 2012. – 116 с.
25. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения /Т.И. Данилова.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС 2, 2009. - 208 с.
26. Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников /В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. - 2016. - №5. – С. 31.-38.
27. Добрушин, А.Д. Учебное пособие по изучению основ Правил дорожного движения / А.Д. Добрушин. - СПб., 2009. – 124 с.
28. Добрякова, В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / В.А. Добрякова. - М., 2016. – 99 с.
29. Дорохов, А.А. Зеленый, желтый, красный /А.А. Дорохов. - М.: Детская литература, 2015. – 119 с.
30. Душкова, Т.А., Ковалева Н.Б., Миушкина А.В. Игровые методы обучения. М.: Академия, 2009. 62 с.
31. Елжова, Н.В. ПДД в детском саду / Н.В. Елжова. – М., Просвещение, 2013. – 79 с.
32. Жданова, Л. У. Роль игровой деятельности младших школьников в формировании коммуникативных умений / Л. У. Жданова, Л. Р. Кульгарина // Science Time. – 2015. – № 5 (17). – С. 174-175.
33. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 77 с.

34. Зернов, Н.Г. Как предупредить детский травматизм / Н.Г. Зернов, А.Е. Ковригин // Особенности развития и гигиена дошкольника. - М.: Знание, 2017. – 76 с.
35. Иванов, А. Как неразлучные друзья улицу переходили / А. Иванов. – М.: АСТ-ПРЕСС 2016. – 44 с.
36. Иванова, Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и начальной школе / Е. Ю. Иванова. – М.: Аквариум, 2017. – 174 с.
37. Калмыкова, Н.В., Максимова И.А. Макетирование из бумаги и картона: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 80 с.: ил.
38. Клименко, В.П. Обучайте дошкольников правилам движения / В.П. Клименко. - М.: Просвещение, 2013. – 101 с.
39. Клочанов, О.С. Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / О.С. Клочанов. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 61 с.
40. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2-х т. Т. 1. / А. Н. Леонтьев ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского. – Москва : Педагогика, 1983. – 392 с.
41. Майорова, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг / Ф.С. Майорова. - М.: Скрипторий, 2015. – 140 с.
42. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических училищ. — СПб., 2014. – 81 с.
43. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада / авт.-сост.: Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 28 с.
44. Организация предметно-игрового пространства в детском саду / под ред. Е. О. Смирновой. – Москва : АРКТИ, 2012. – 120 с.
45. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.- сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. - 207с.
46. Питерских, А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.С.

Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 175 с. : ил. – ISBN 978-5-09-028799-5.

47. Покровский, Е.А. Детские игры. М.: Юрайт, 2022. 420 с.

48. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова. А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64с.

49. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД Корифей. 2012. – 69 с.

50. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников /авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.

51. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками / Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2015. – 80 с.

52. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с.

53. Рябова, Н.В., Барцаева Е.В. Реализация педагогических условий формирования готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования // Гуманитарные науки и образование. 2020. Т. 11. № 3. С. 91–96.

54. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора / Т. Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.

55. Сахно, Д. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД / Д. Сахно. - М., 2017. – 23 с.

56. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2019. 816 с.

57. Семенюк, В.И. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения / В.И. Семенюк, Н.В. Владимиров. М., 2013. – 41 с.

58. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: 2016. – 291 с.

59. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А. Скоролупова. - М., 2014. – 110 с.
60. Смирнов, В. А. Профессиональное макетирование и техническое моделирование. Краткий курс / В.А. Смирнов. - Москва : Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-392-23490-5.
61. Смирнова, Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагоги ка игры. М.: Юрайт, 2022. 223 с.
62. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 304 с.
63. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
64. Степаненкова, Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения : пособ. для воспит. детск. сада / Э.Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 2009. – 73 с.
65. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности, конспекты занятий, игры / авт. – сост. Н.В. Коломеец. – Вогород: Учитель, 2011. – 168с.
66. Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей LIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 150 с.
67. Хабибуллина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду / Е.Я. Хабибуллина. – М., Дрофа, 2013. – 104 с.
68. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице / Т.Г. Хромцова. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 109 с.
69. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет. / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
70. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге / Г.Н. Элькин. - СПб., Литера, 2014. – 51 с.
71. Барвинская, А. Формирование самостоятельности у детей / Барвинская А. [Электронный ресурс] // 4BRAIN : [сайт]. — URL:

<https://4brain.ru/blog/formirovanie-samostoyatelnosti-u-detej/> (дата обращения: 05.03.2025).

72. Барцаева, Е.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРУКТУРЫ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ / Барцаева Е.В. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-struktury-gotovnosti-k-sotsialno-bytovoy-orientatsii-doshkolnikov> (дата обращения: 03.03.2025).

73. Барцаева, Е.В. Формирование готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании / Барцаева Е.В. [Электронный ресурс] // disserCat - электронная библиотека диссертаций : [сайт]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-sotsialno-bytovoi-orientatsii-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-0> (дата обращения: 01.03.2025).

74. Басюк, Н.Ю. Из опыта работы по использованию конструирования для ознакомления старших дошкольников с архитектурой / Басюк Н.Ю. [Электронный ресурс] // СОВРЕМЕННЫЙ УРОК : [сайт]. — URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/44439> (дата обращения: 10.04.2025).

75. ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012000267> (дата обращения: 03.03.2025).

76. Дундукова, А.В. Картошки дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр по ПДД / Дундукова А.В. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/10/20/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-pdd> (дата обращения: 23.05.2025).

77. Дьячкова А.В. Конспект внеклассного мероприятия «Красный, желтый и зеленый» / Дьячкова А.В. [Электронный ресурс] // kopilkaurokov : [сайт]. — URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/konspekt-vnieklassnogho-mieropriiatiia-krasnyi-zhieltyi-i-zielienyi> (дата обращения: 23.05.2025).

78. Игнатова Т.И. Литературно-художественный материал на тему "Правила дорожного движения" / Игнатова Т.И. [Электронный ресурс] // ИНФОУРОК : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/literaturnohudozhestvenniy-material-na-temu-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-3441907.html> (дата обращения: 23.05.2025).

79. Ключкова, Е.С. Ознакомление с архитектурой старших дошкольников / Ключкова Е.С. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/07/06/oznakomlenie-s-arhitekturoy-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 10.04.2025).

80. Осипенко, Н.П. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста / Осипенко Н.П. [Электронный ресурс] // мультиурок : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/psikhologo-pedagogicheskie-usloviia-formirovanii-7.html> (дата обращения: 05.03.2025).

81. Прокофьева, Н.В. Выступление на педагогическом совете Особенности развития самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста / Прокофьева Н.В. [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://attestation-reks.edumsko.ru/attestation/post/3158760> (дата обращения: 05.03.2025).

82. Просвирякова, Ю.Г. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО / Просвирякова Ю.Г. [Электронный ресурс] // ВОСПИТАТЕЛЬ Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ : [сайт]. — URL: <https://www.vospitatelru.ru/categories/2/articles/1717> (дата обращения: 05.03.2025).

83. Шойимова, Ш. С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста / Ш. С. Шойимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 831-834. — URL: <https://moluch.ru/archive/65/10656/> (дата обращения: 05.03.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

А.1. РАЗРАБОТКА ПЛАНОВ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАКЕТА

В дошкольном возрасте наилучшим методом получения и закрепления знаний для ребёнка является игра. С помощью макета города возможно проведение множества занятий на различные темы, адаптируя при необходимости посредством дополнительных пособий.

Основными темами для изучения могут быть такие как:

- обучение правилам дорожного движения;
- изучение дорожных знаков, сигналов светофора и регулировщика;
- из чего состоит улица;
- моделирование ситуаций на дороге с участием пешехода, пассажира и водителя;
- проведение игр «Построй маршрут», «Помоги герою добраться» и т.п.;
- изучение типов зданий (жилой дом, общественное место, специализированное заведение; одно-, двух-, трёх-..., многоэтажное);
- для чего нужны школа, магазин, больница? Кто там работает?
- изучение видов транспорта (легковой, грузовой, специальный, общественный).

Проведение творческих занятий:

- собрать из бумаги и раскрасить здание в понравившийся цвет, дополнить аппликацией;
- раскрасить модель дерева для макета в соответствии с временем года.

Также макет может служить своего рода выставкой детских работ.

А.1.1. Мы пешеходы-дошкольники

Цели:

- Познакомить с правилами перевоза детей в личном автомобиле.
- Продолжать формировать знания детей о дорожных знаках, навыках безопасного поведения на дорогах.
- Закрепить знания правил дорожного движения и знания дорожных знаков, сигналов светофора и их назначение.
- Способствовать развитию умения детей быстро реагировать и принимать правильные решения в дорожных ситуациях.
- Расширять словарный запас путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности.
- Воспитывать ответственность за свои действия.
- Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

Оборудование:

Проектор, ноутбук, макет «Улица нашего города», разметка (пешеходный переход), светофор, дорожные знаки, иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, телефон, фигурки людей (из лего, пластилина, киндер-сюрприза и пр.) заготовки дорожных знаков, цветные карандаши [76].

Ход занятия

I часть. Вводная, организационная.

На экран выводится ролик о проезжей части улицы города и пешеходным переходом, идущими людьми и движущимся транспортом. Дается время для просмотра.

II часть. Основная.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами продолжаем говорить о правилах дорожного движения. И я приглашаю вас на урок в школу юных пешеходов.

Воспитатель обращает внимание на выложенную дорогу.

Воспитатель:

- Скажите, пожалуйста, а кто такой пешеход? [Ответы детей] Правильно. Если я, нахожусь дома и сплю, меня можно назвать пешеходом? Почему? [Ответы детей] Хорошо, правильно.

Посмотрите, а вот и улица, по которой мы пойдём в школу.

На какой свет светофора можно переходить улицу?

Хоть у вас терпенья нет.

Подождите: красный свет.

Желтый свет на пути – приготовьтесь идти.

Свет зелёный впереди – вот теперь переходи!

Дети идут по переходу, среди них две девочки, которые смотрят в телефон и разговаривают между собой.

Воспитатель:

- Подождите- ка, девчушки!

Есть у вас глаза и ушки.

Телефон вы уберите, на дорогу посмотрите.

Перейдете, а потом, возьмёте в руки телефон.

Воспитатель берёт у девочек телефон, кладёт в сумочку, закрывает её и пропускает их через переход.

Воспитатель:

- На светофоре горит красный свет.

Светофор даёт приказ - он включает красный глаз.

И когда зажжется он, все стоят - таков закон.

На светофоре зажигается жёлтый свет, затем – зелёный.

Теперь горит зелёный свет, идите в путь - препятствий нет.

Дети переходят улицу. Последний мальчик, нёсший мяч, начинает играть с ним на дороге.

- Мой весёлый звонкий мяч, ты куда умчался вскачь?

- Красный, жёлтый, голубой, не угнаться за тобой...

Воспитатель берёт мяч у ребёнка.

- На проезжей части, дети, не играйте в игры эти!

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Вы почти все соблюдали правила дорожного движения и благополучно добрались до Школы юных пешеходов.

Дети размещаются вокруг макета.

- Рассаживайтесь, у меня есть для вас игра, чтобы проверить, как вы знаете правила поведения на дороге. Вы готовы? Точно?

Воспитатель обращает внимание на макет, где на дороге расположены автомобили и городской общественный транспорт.

Воспитатель:

- Сегодня вы в школу шли пешком. А как ещё можно добраться до школы?

Варианты ответов детей (На машине, метро, автобусе, трамвае).

- Хорошо. Кто знает, как, правильно должен ездить ребёнок в машине?

Ребёнок:

- На заднем сидении.

Воспитатель: Правильно на заднем сидении, в специальном для перевозки детей автомобильной кресле и пристегнувшись ремнём безопасности.

Воспитатель:

- Кто знает для чего это нужно?

[Ответы детей]

Воспитатель: -Правильно, для безопасности и избегания травм во время экстренной остановки автомобиля [77].

Воспитатель:

- По правилам дорожного движения дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) и всегда с пристёгнутыми ремнями. В случае резкого торможения автомобиля ребёнок будет надёжно сидеть и не выпадет с кресла.

Воспитатель:

- А если мы едем в метро, автобусе, там есть автомобильное кресло? А как перевозят детей в этих видах транспорта?

[Варианты ответов детей]

Воспитатель обращает внимание детей на расположенные на макете дорожные знаки и выносит их крупным планом на экран.

Воспитатель: - Дети, что ещё, кроме светофора, помогает соблюдать порядок на дорогах пешеходам и водителям?

Ребёнок:

- Дорожные знаки.

Воспитатель:

- Правильно, это дорожные знаки.

- Кто вспомнит, на какие три группы можно разделить все знаки?

- Давайте посмотрим, знаки какой группы есть у нас на дороге?

[Обращается к макету, где выставлены дорожные знаки]

Ребёнок:

- Предупреждающие, разрешающие, запрещающие.

Воспитатель:

- Правильно, молодец!

- Есть задание для вас. На макете расставлены знаки. Каждый по очереди расскажет про любой знак. К какой группе относится, где устанавливается и для чего нужен, хорошо?

Дети выполняют задание, работая со знаками «Внимание дети», «Проезд закрыт», «Место стоянки».

Воспитатель:

- Дети, каким цветом нужно раскрасить эти знаки? [Ответы детей]

Дети закрашивают знаки и называют каждый свой знак.

Воспитатель:

- Молодцы!

Физкультминутка (для глаз).

Воспитатель:

- Ребята, у меня есть интересное стихотворение, в котором звучат вопросы. На некоторые нужно отвечать «Это я, это я, это все мои друзья». А есть те вопросы, на которые отвечать не нужно - будьте внимательны. Готовы?

- Кто из нас идёт вперёд, только там, где переход?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Воспитатель:

- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

[Дети молчат]

Воспитатель:

- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

[Дети молчат]

- Знает кто, что красный свет - это значит - хода нет?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель:

- Замечательно, молодцы! Вижу, вы хорошо усвоили некоторые правила дорожного движения.

- Есть ещё игра для вас, а называется она «Рассуждалки».

Воспитатель обращает внимание на макет и использует маленькие фигурки людей.

- Ты переходишь улицу в положенном месте на зелёный сигнал светофора, но, когда ты оказался на середине, загорелся жёлтый свет, что ты будешь делать? Покажи и расскажи.

[Варианты ответов ребёнка, при затруднении дети помогают друг другу]

- Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь?

- Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, на которой ездят машины. Как ты поступишь? [Ответы и рассуждения детей]

Воспитатель: Правильно, молодцы!

- Ребята, вы очень способные, знаете много правил. Самое главное - всегда их помнить и применять на дороге, хорошо?

Воспитатель, обращает внимание на макет.

Город, в котором мы с вами живём,

Можно по праву сравнить с букварём,

Азбукой улиц, проспектов, дорог -

Город даёт нам всё время урок:

Как правильно улицу нам перейти?

В машине родителей в кресле сиди,

Ремень пристегни - и весело в путь!

Правила эти ты не забудь [78]!

Включается короткое (несколько секунд) видео на экран о жизни города.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, а теперь возвращаемся назад в группу, нас ждёт ещё много интересного.

Дети в игре возвращаются назад по разметке в группе.

III часть. Заключительная.

Воспитатель:

- Ребята, где мы с вами сегодня были? Мы ходили пешком или добирались на транспорте? Какие новые слова вы узнали? (автомобильное кресло, ремень безопасности) Вам понравилось? Замечательно.

А.1.2. Приезжайте к нам в гости

Цель:

Закрепить знания детей правил поведения на улице, в транспорте и общественных местах.

Оборудование:

Магнитная доска, макет «Улицы города» (здания: жилые дома, детский сад, поликлиника), игрушки: автомобили, машина скорой помощи, автобус, троллейбус, грузовая машина; предметные картинки с изображениями знака метро, эскалатора, зоопарка, кассира, контролёра, диких животных [76].

Ход занятия

I часть. Вводная, организационная.

Вход известного сказочного персонажа или персонажа мультфильма. (Буратино).

Воспитатель:

- Ребята, кто узнал гостя? [Ответы детей]

Правильно. Вы знакомы с Буратино по сказке. И знаете, в какие очень непростые ситуации попадал это персонаж. Сегодня он с нами и, наверное, ему нужна наша помощь. Спросим его об этом?

Диалог с Буратино.

Воспитатель:

- Ребята, Буратино хочет сходить в зоопарк, чтобы посмотреть животных, но не знает правил поведения в зоопарке - а вдруг на него кто-нибудь нападёт! Поможем ему? Кто из вас был в зоопарке? [Ответы детей]

Дети говорят, что были с родителями и поэтому не знают дороги.

Воспитатель: Не волнуйтесь, я вам сейчас всё расскажу и покажу. Правда, наша поездка в зоопарк будет не совсем настоящая, потому что путешествовать мы будем по макету и картинкам, хорошо?

Воспитатель:

- Буратино, скажи, пожалуйста, что изображено на картинке?

Воспитатель:

- Хорошо, правильно. Представьте, что стоит прекрасная солнечная погода, мы взяли за руки парами. Буратино ты пойдешь со мной, договорились? И вышли из детского сада (показывает на картинке на доске). Сначала мы ехали на автобусе до вокзала, потом на электричке до города, где есть зоопарк. Кругом огромное количество машин. Какие вы узнали? (Дети называют известный им спецтранспорт)

Воспитатель:

- Чтобы дойти до метро, мы должны идти по специальной дорожке для пешеходов (обращает внимание на макет). Скажите, пожалуйста, как она называется? Кто знает? [Ответы детей]

Воспитатель:

- Правильно, она называется «тротуар». А как называется дорога, по которой движется транспорт? «Шоссе» или «проезжая часть» (при затруднении детей воспитатель сам сразу даёт ответ и показывает это на макете).

- Вот мы подошли к метро. Покажите мне, пожалуйста, картинку с изображением метро. Хорошо. Как называется лестница, которая спускает нас вниз под землю? [Показывает на картинке] Правильно, она называется «эскалатор».

- Ребята, кто знает, кто управляет электропоездом? Кто следит за порядком в метро? [Ответы детей]

Воспитатель:

- Дети, нам нужно выходить на следующей станции («выходят»). В жизни случаются разные ситуации. Если, например, вы встали на эскалатор, а он остановился (сломался) и не поднимает нас вверх, что будем делать? [Ответы детей]

Пойдем пешком. Что самое важное нужно сделать, когда идёшь по лестнице? Придерживаться рукой за поручень. Как вы думаете, для чего это нужно сделать? (ответы-рассуждения детей) Правильно, эскалатор может неожиданно заработать, лестница резко сдвинется с места, и можно упасть.

Воспитатель, обращаясь к Буратино:

- Ты запомнил? Хорошо.

Физкультминутка.

Воспитатель:

- Вот мы вышли из метро и решили пройти до зоопарка пешком. Что нужно купить, чтобы попасть в зоопарк? Кто продаёт билеты? А кто их проверяет?

Дети распределяют роли и проигрывают эти ситуации. Когда дети стоят у «касс» можно спросить, кого хотели бы увидеть в зоопарке.

На доске размещаются фотографии или рисунки животных. Воспитатель спрашивает о том, кто охраняет животных, кто их кормит, кто их лечит.

Воспитатель:

- Ребята, интересно в зоопарке? Но нам пора возвращаться в детский сад. Мы поедем на автобусе (обращаемся к макету, где имеется игрушка – автобус). У нас ещё есть автобус, в который мы с вами сможем все сесть.

Дети встают и переходят в построенный из стульев автобус. Выбирают водителя, а остальные - пассажиры.

Вошли пассажиры, закрыли все двери.

В автобусе чисто, светло.

Водитель уверен, что дети примерны.

Вот сядут, посмотрят в окно.

Подумают, что же увидели в парке,

Каких незнакомых зверей?

И вот остановка. И дети

Бегут в детский сад поскорей.

III часть. Заключительная

Воспитатель:

- Вот мы и приехали. Буратино, тебе понравилось наше путешествие? А вам, ребята? Кто сейчас расскажет об основных правилах поведения в транспорте, метро, автобусе, правилах поведения на улице [76]?

А.1.3. Экскурсия на автобусе

Цель:

Формирование навыков безопасного поведения на дороге

Задачи:

- Закреплять и пополнять знания детей о правилах поведения на дороге и в транспорте.

- Способствовать развитию умения использовать имеющиеся знания в игровой деятельности.

- Воспитывать доброжелательность друг к другу, чувство взаимопомощи.

Оборудование:

Макет «Улицы нашего города», письмо.

Ход занятия

I часть. Вводная, организационная.

Дети рассаживаются возле макета, где находятся здания, транспорт, дорожные знаки, светофоры. Стук в дверь.

Воспитатель:

- Ребята, минуточку, кто-то пришёл. Я сейчас.

II часть. Основная.

Воспитатель:

- Нам пришло письмо от инспектора ГАИ.

«Ребята, добрый день! Это Степан Николаевич. Я вчера проезжал возле детского сада и видел, как вы играете на транспортной площадке. Очень надеюсь,

что вы хорошо знаете правила дорожного движения, и поэтому приглашаю вас к себе, чтобы мы ещё раз с вами проговорили все правила. А вы сможете задать мне свои вопросы. Жду вас сегодня, 8 июня, к 12 часам.

До встречи!

С уважением, Степан Николаевич.

Воспитатель:

- Ребята, нас Степан Николаевич зовет к себе в гости. Он, наверное, опять приготовил для нас что-то интересное.

- Ну что, съездим к нему, а потом позанимаемся дальше, хорошо?

- Так, а на чём же мы поедem? Загадку отгадаете?

Дом по улице идёт.

На работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

[Ответы детей]

Воспитатель:

- Да, это автобус. И мы на нём поедem к Дяде Стёпе. Давайте, выберем водителя и кондуктора. А, что ещё нужно, чтобы поехать на автобусе? [Ответы детей] Купить билет, правильно! А где мы купим билет? Можно в автобусе, совершенно верно. Деньги взяли? Так автобус есть, деньги на билет есть, тогда занимайте места - и поехали.

Кондуктор:

- Приготовьте, пожалуйста, оплату за проезд. (Идет покупка билетов).

Остановка «Цветочная» [Входит Незнайка, садится на место. Индивидуальное задание для ребёнка, способного импровизировать].

Кондуктор обращается к Незнайке:

- Оплачивайте проезд.
- Как оплачивать? Какой проезд?

Достает из кармана бумажки, конфеты, камешки, наконец находит деньги и начинает считать. Денег не хватает.

Незнайка:

- У меня не хватает на билет, а мне очень нужно в ГАИ к дяде Степе. Он научит меня правилам езды на велосипеде.

Кондуктор:

- Ну, что ж, ответь на мои вопросы, тогда поедешь.

Кондуктор (Воспитатель) задаёт вопросы Незнайке о правилах поведения в транспорте.

- Как правильно себя вести в автобусе, троллейбусе, трамвае или маршрутке?
- Кому нужно уступать место в транспорте?
- Можно ли разговаривать с водителем во время движения?
- Как нужно выходить из транспорта?

Незнайка отвечает, ошибается, дети ему помогают [76].

Автобус останавливается, входит полицейский дорожно-патрульной службы (индивидуальное задание для ребёнка). Обращается к водителю и пассажирам.

Полицейский:

- Сегодня на дорогах нашего города проходит акция «Правила ПДД должны знать взрослые и дети» Согласны принять участие в акции? [Ответы детей]

Вопросы полицейского:

1. Что регулирует движение транспорта и пешеходов?

Игра на месте «Светофор». Красный свет – дети стоят. Желтый – поднимают указательный палец правой руки вверх. Зелёный – имитируют ходьбу.

2. А если для машин горит зелёный свет, что нужно делать водителям и пешеходам?

3. Как называют людей, которые ходят пешком? Водят автомобили? Наводят порядок на дороге?

Полицейский:

- Молодцы, ребята, так быстро ответили на мои вопросы. Не смею вас задерживать, хорошего пути!

Следующая остановка «ГАИ».

Встречает Степан Николаевич (помощник воспитателя). Он очень рад.

Дети выходят с автобуса и перемещаются к столу с макетом.

Воспитатель (читает стихотворение):

- Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи.

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик – светофор, как дирижёр в оркестре.

Укажет он, кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже.

На перекрёстках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю.

На красный свет я не хожу, зелёный ожидаю [36].

Степан Николаевич:

- Ребята, вы, когда ехали на автобусе, какие здания видели?

Дети перечисляют, что видели поликлинику, дом культуры, большую новую библиотеку и много многоэтажных зданий.

- А как можно назвать здание, у которого два этажа? [Ответы детей]

- Какое здание будет выше, двухэтажное или пятиэтажное? Почему?

- А если в здании очень много этажей, как его можно еще назвать?

- Молодцы. Теперь ответьте быстро дети, можно ли вам ехать на велосипеде по центральной дороге? Почему?

Так, а теперь очень сложное задание.

Игровое упражнение «Найди и объясни ошибку»

На улице макета размещаются дорожные знаки хаотично. Дети должны заметить ошибку, исправить и ответить, почему так будет правильно. Игра повторяется несколько раз.

Степан Николаевич:

- Есть еще вопрос для вас. Любите кататься на самокатах и роликах? [Ответы детей]

- На дороге катаетесь? А где? [Ответы детей с уточнениями]

- Молодцы! Мне очень приятно, что вы помните, то, что мы с вами раньше учили. Приезжайте, я всегда рад с вами пообщаться.

Воспитатель:

- До свидания, Степан Николаевич, нам пора ехать. Скоро родители придут за ребятами.

- Всего доброго!

Дети прощаются и возвращаются обратно.

III часть. Подведение итогов.

А.2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАКЕТА

А.2.1. Безопасный город

Цель:

- Закрепить знания о том, как важно соблюдать правила дорожного движения при передвижении по городу пешком или на автомобиле, знать дорожные знаки.

- Развивать способность воспринимать реальный мир города, посёлка.

Условия игры:

Дети старшего дошкольного возраста, не более трёх человек.

Материал:

Макет, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспорт, кубик.

Ход игры

Выбирается ведущий. Он расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет место остановок автобусов, управляет светофором. Остальные дети выбирают себе фигурки человечков и транспорт, который им нравится (если он им нужен). Кто-то водитель автобуса, кто-то продавец в супермаркете, кто-то ученик в школе, кто-то врач [76].

Далее бросают кубик и перемещаются по городу. Автомобили по проезжей части, пешеходы по тротуарам:

«Пешком» - передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике.

«На автомобиле» - умножаем количество точек на три.

«На велосипеде» - умножаем на два.

Водитель автомобиля может взять с собой пассажиров (кубик бросает водитель).

Можно оставить автомобиль на стоянке, и тогда водитель становится пешеходом.

Можно подождать автобус на стоянке, и вместе с друзьями поехать на концерт в дом культуры.

Если попали на зелёный кружок, это позволяет перейти дорогу за один ход «под землёй».

Если попали на оранжевый кружок, пропускаете ход.

Итак, начали: в парк, из парка в детский сад, в поликлинику и т.д.

Пешком, на велосипеде, на автомобиле, автобусе. Необходимо соблюдать все правила дорожного движения [76].

А.2.2. «Верно-неверно»

Цель:

- Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знание знаков дорожного движения.

Материал:

Макет «Улицы нашего города», расставленные персонажи, знаки и транспорт. Например, горит красный свет для пешехода, а он находится на пешеходном переходе и вплотную стоит автомобиль (Дети объясняют ситуацию) и т.д. Выбирают персонажа, знак и объясняют, где заметили ошибку [76].

А.3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.3.1. Вопросы и ответы

Цель:

- Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведении на улице.
- Развивать мышление, память, сообразительность.

Материалы: макет, фишки.

Ход игры

Воспитатель делит детей на две группы - две команды, задаёт вопросы, дети отвечают. За правильные ответы получают фишки. Макет служит некой подсказкой [76].

1. Из каких частей состоит улица? (Дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (Во дворе)
3. Какое здание на макете выше, поликлиника или цветочный магазин?
4. Правильно ли на макете установлен знак «Пешеходный переход»?
5. Какое здание на макете ближе к светофору?
6. Назови сигнал светофора?

7. На какой сигнал светофора идти нельзя; движение разрешено?
 8. С кем можно переходить дорогу?
 9. Где ездят машины, где ходят пешеходы?
 10. Какие группы дорожных знаков вы знаете?
 11. Когда нужно обходить автобус?
 12. Назовите виды транспорта.
- Чья команда набирает больше фишек, та и выигрывает.

А.3.2. Дорога к бабушке

Цель:

- Развивать внимание, память, наблюдательность.
- Способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал:

Макет, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками, фишки, кубик [76].

Ход игры

Двум - трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения. Можно использовать разные маршруты.

А.3.3. Кто больше назовет дорожных знаков

Цель:

- Способствовать закреплению знания дорожных знаков и их значения.
- Развивать внимание, память, мышление, речь.

Материалы:

Макет, дорожные знаки.

Воспитатель показывает знак. Дети отвечают, что обозначает данный знак, для чего он нужен, где устанавливается и ставят на макете в правильном месте [76].

А.3.4. Есть задание

Цель:

- Закреплять знания правил дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять задание в соответствии с алгоритмом.
- Развивать память.

Материал:

Макет, транспорт, дорожные знаки; знаки, обозначающие станции (столовая, детский сад, поликлиника, школа и др.).

Подготовка к игре:

На макете расставляются дорожные знаки, дополнительные здания.

Ход игры

Дети получают задание от диспетчера (воспитателя) «съездить в больницу». Ребёнок «едет» и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «съездить в детский сад» и «отвезти документы в школу». Ребёнок «едет», соблюдая все правила дорожного движения, выполняет поручение по заданному маршруту и возвращается.

Постепенно количество заданий, выданных одновременно, увеличивается [76].

А.3.5. Играй и смекай

Цель:

- Развивать зрительное восприятие и мыслительную деятельность.
- Продолжать учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением, воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила игры:

Изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, о которых говорилось в загадках или стихотворениях.

В игре участвуют 4 - 6 дошкольников, перед которыми на макете расположены дорожные знаки. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети находят его на макете и говорят об этом воспитателю, словом «есть».

Воспитатель:

Эй водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете -

В этом месте ходят дети. (Знак «Дети»)

Здесь дорожные работы -

Не проехать, не пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы»)

Никогда не подведёт

Нас подземный переход.

Дорога пешеходная

В нём всегда свободная (Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на раме,

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит. (Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если всё вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход»)

Красный круг, прямоугольник -

Знать обязан и дошкольник.

Это очень строгий знак.

И, куда б вы не спешили,

С папой на автомобиле

Не проедете никак! (Знак «Въезд запрещён»)

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи (Знак «Пункт первой медицинской помощи») [76].

А.3.6. Как проехать и пройти

Цель:

- Развивать умение ориентироваться на плоскости, уметь выполнять задания в определённой последовательности.

- Развивать мышление, зрительную память, внимание.

Материал:

Макет, знаки: «Движение направо», «Движение налево», «Движение прямо», фигурки людей, транспорт (ребёнок выбирает сам, кроме спецтранспорта).

Ход игры

Дети (от одного до трёх) должны правильно проехать к заданному пункту [76].

А.3.7. Выше-ниже, дальше-ближе

Цель:

Закреплять знания понятий «выше» - «ниже», «дальше» - «ближе».

Оборудование:

Макет, знаки, фишки.

Ход игры

Воспитатель по очереди задаёт вопрос детям о сравнении зданий по высоте и по дальности расположения: относительно другого здания, дорожного знака, транспорта. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.

А.4. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ С ЭЛЕМЕНТАМИ АППЛИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.4.1. Какие разные здания

Цель:

Продолжать развивать практические навыки конструирования из бумаги.

Задачи:

- Учить дошкольников анализировать и делать выводы.
- Совершенствовать зрительное восприятие и пространственные представления.

- Учить сравнивать, находить сходство и различия. Воспитывать аккуратность, целеустремлённость. Продолжать развивать коммуникативные навыки.

Оборудование:

Проектор, ноутбук. Столы и стулья для размещения детей.

Инструментарий:

Ножницы (по количеству детей), клей, кисти для клея (подставка для кисти), клеёнка (на каждого ребёнка), тканевая салфетка, карандаши, фломастеры.

Материалы:

Шаблоны разнообразных видов зданий. Мелкие картинки с изображением животных, цветов. Надписи: «Поликлиника», «Зоомагазин» «Аптека», «Детский сад».

Ход занятия

I часть. Вводная, организационная.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, на столы. Сколько у нас сегодня много разного материала для работы. Интересно, что же мы с вами будем делать?

Сегодня произойдет настоящее чудо. Чудо превращения бумаги в красивые современные здания, из которых мы построим небольшой городок. Работа большая: мы будем его дополнять деревьями, дорожным знаками, а потом играть, изучая новые знаки и правила дорожного движения.

В нашем городе будут разные здания, дороги, улицы. Построим детский сад, поликлинику, магазины. А какие же бывают здания и для чего они нужны? Внимание на экран.

II часть. Основная.

Просмотр с детьми короткого видеоролика о разных зданиях, их назначении.

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами уже умеем работать с бумагой, ножницами и клеем, верно? И знаем правила безопасности при работе с инструментарием. Давайте их повторим.

Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Перед тем как приступить к работе, внимательно послушайте задание.

1. Выбираем шаблон любого здания, которое вам нравится.
2. Внимательно анализируем и находим линии для сгиба.
3. Сгибаем бумагу так, чтобы сгиб был точно по обозначенной линии. От этого зависит насколько ровное у вас получится здание.
4. Наносим клей на сторону для склеивания, если не уверены, куда точно наносить, поднимите руку, я к вам подойду и подскажу. При работе с клеем используем клеёнку и помним про салфетку, чтобы убрать лишний клей.
5. Как только вы склеили все стороны, наклеиваем надпись на здание. Если у вас магазин, то выбираем для этого слово «Магазин», если это «Цветочный магазин», можно наклеить картинки с цветами и т.д.

Сначала внимательно подумайте, чтобы вы хотели построить. Есть шаблоны пустые, там можно нарисовать окна какие хотите, двери. Может вы это здание хотите как-то украсить. У вас для этого есть карандаши и фломастеры. Потом свой дом приклеим на картон и сможем поставить в любую часть нашего городка.

Практическая часть занятия.

III часть. Итог. Посмотрите, сколько красивых зданий у нас получилось, есть школа, магазин, жилые дома, даже есть поликлиника. А для чего она нам нужна? (Ответы детей) Анализируем поделки, закрепляем алгоритм изготовления. Дети

выбирают понравившийся домик, сделанный ребятами, объясняют, почему выбрали, чем понравился.

А.5. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

А.5.1. Осторожно! Сказка в городе

Цель:

Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Задачи:

- Закреплять знания дорожных знаков.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Воспитывать чувство взаимопомощи.
- Учить определять назначение того или иного учреждения и понимать необходимость их наличия в населённых пунктах.
- Развивать умение формулировать свои мысли.

Оборудование:

Проектор, экран, ноутбук, столы и стулья для размещения детей, макет, персонаж «Баба-Яга» (кукольный театр), метла.

Ход занятия

На экране демонстрируется видеоролик «В гостях у сказки», раздаётся звук летящей ступы Бабы-Яги и резкого торможения. Появляется кукла Баба-Яга на макете города с множеством жилых и инфраструктурных зданий, дорожных знаков, транспорта.

Баба- Яга: - Ух. ты, где это я? Чуфыр – чуфыр! Какие красивые избушки, только почему- то без ножек... А окон-то сколько, красота!

Воспитатель: - Здравствуйте, бабушка Яга, Вы к нам в гости решили приехать?

Яга: - Не приехать, а прилететь. Ступа моя не ездит, а летает - понимать надо!

Воспитатель: -Да, понимаю.

Дети приветствуют сказочного героя.

Яга: - Где это я? Немного сбилась с маршрута, летела в сказку за границу, а попала не знаю куда. Шумно тут у вас! Что-то шумит, визжит, стучит и мчится.

Воспитатель: - Бабушка, Вы в городе. А в городе всегда шумно: движется транспорт, общаются люди. Смотрите, Вы приземлились прямо на проезжей части - Вы можете получить травму, если не будете соблюдать правила дорожного движения!

Яга: (удивлённо) - Правила? Какие ещё правила? Я сама знаю, куда лечу, чего хочу - а хочу я есть! (И движется в сторону детей)

Воспитатель: - Спокойно, спокойно, знаем мы Вас, бабушка Яга! Встречали в сказках и наслышаны о ваших поступках. А покушать Вы можете в столовой. Присаживайтесь к нам в машину, мы Вас проводим до ближайшей столовой, а по пути познакомим с достопримечательностями нашего уютного городка, хорошо?

Яга: - Хорошо или не хорошо (ворчит) - посмотрим, а покушать я могла бы и здесь. Какие у вас пухленькие ребятишки, девчонки и мальчишки! (Движется к детям)

Воспитатель: Машина вон там! (Переводит взгляд Яги на макет)

Проигрывается ситуация: Баба яга «едет» с детьми по городу в столовую, по дороге проезжает жилые дома, поликлинику.

Задаёт вопросы: «Что это?», «Как называется?», «Для чего нужно?»
Обращает внимание на многоэтажные жилые дома.

По дороге задаёт вопрос про светофор: «Что это стоит и моргает разноцветными глазами?»

С интересом рассматривает здание библиотеки. (Задаёт вопрос)

Обращает внимание на детский сад, школу.

Воспитатель и дети рассказывают и помогают ориентироваться Яге в городе, знакомят с дорожными знаками, рассказывают об их назначении.

«Приезжают» в столовую.

Яга сытая, счастливая, добрая и немного уставшая. Воспитатель предлагает отдохнуть, но, так как уже поздно, Яга собирается обратно.

Закрепляют увиденное и услышанное, и персонаж прощается.

Воспитатель: - Ребята, кто из сказочных персонажей сегодня случайно попал к нам в городок? Вы испугались?

Воспитатель: - Вы такие молодцы! Вели себя достойно и уважительно. Спасибо, что помогли мне рассказать Яге про город, дорожные знаки, правила. Ведь, если этого не знать, может авария произойти, верно?

Подведение итога. Дети делятся впечатлениями о встрече со сказочным персонажем.