

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Факультет гидрометеорологического обеспечения  
экономико-управленческой деятельности в отраслях и комплексах*

И.П. Фирова, Т.М. Редькина

ВВЕДЕНИЕ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки  
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Санкт-Петербург  
РГГМУ  
2021

УДК [342.5:338.22]:378.14(075.8)  
ББК 67.401я73  
Ф62

*Ответственный редактор:* М.М. Глазов, д-р. экон. наук, профессор  
РГГМУ

*Рецензент:* Г.А. Карпова, д-р экон. наук, проф. СПбГЭУ

**Фирова И.П., Редькина Т.М.**

Ф62 Введение в профессиональную деятельность : Учебное пособие /  
И.П. Фирова, Т.М. Редькина. – Санкт-Петербург : РГГМУ, 2021. – 208 с.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО).

УДК [342.5:338.22]:378.14(075.8)  
ББК 67.401я73

© Фирова И.П., Редькина Т.М., 2021  
© Российский государственный гидрометеорологический университет (РГГМУ), 2021

# Введение

Существует значительное количество определений понятия «профессия». Среди них:

Профессия – это общность людей, которые занимаются решением схожих проблем и ведут примерно одинаковый образ жизни.

Профессия накладывает «отпечаток» на жизнь человека.

Профессия – область приложения сил, связанная с уточнением как объекта, так и предмета профессиональной деятельности.

Профессия – деятельность и область проявления личности.

Профессия – исторически развивающаяся система, изменяющаяся под воздействием ряда факторов.

Профессия – это творчески формируемые субъектом условия труда.

*Объект* профессиональной деятельности – нормативно заданный трудовой процесс, включающий цели и задачи труда, предмет, средства, а также правила исполнения работы (технологии) и условия ее организации.

*Субъект* профессиональной деятельности – человек как инициатор, распорядитель деятельности, носитель активности, осуществляющий изменения в мире, других людях, самом себе, специалист, как носитель профессии.

Любая деятельность осуществляется в направлении от субъекта к объекту, объект является фактором, определяющим содержанием деятельности.

*Предмет* профессиональной деятельности – то, на что направлен труд человека, на что работник воздействует, видоизменяя и приспособляя его к удовлетворению различных потребностей.

Профессиональная деятельность – это вид трудовой деятельности человека, являющийся основным источником его дохода. Человек должен обладать комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

Специалист государственного и муниципального управления работает в государственных органах власти, муниципальных учреждениях. Основные виды деятельности: управленческая, организационная и информационная работа. Специалист работает с документами, организует информационно-справочную деятельность, проводит сбор и анализ информации, которая необходима для принятия управленческих решений.

*Социально-гуманистический смысл* профессиональной деятельности проявляется в том, что она предоставляет широкие возможности для полноценной реализации человека.

К *компонентам профессии* относятся следующие:

- власть, которой обладают представители той или иной профессиональной группы;
- влияние в обществе, авторитет;
- наличие общности профессионалов;
- профессиональная культура;
- система специальных знаний, образование.

Рассматривая получение профессии через образование, можно сформулировать следующие *определения* понятия «профессия»:

– это род трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий наличия определенных знаний, навыков и умений, которые получаются в процессе обучения в соответствующих по профилю учебных заведениях;

– совокупность присущих человеку специальных знаний, умений и навыков, которые приобретаются им в процессе прохождения специальной подготовки или при осуществлении длительной практической деятельности, что позволяет ему выполнять определенные трудовые функции;

– это занятие, характеризующееся высоким уровнем технической и интеллектуальной компетентности.

В названиях официальных реестров видов занятий используется словосочетание «профессии рабочих», применительно к служащим используется термин «должности».

– Среди официальных реестров видов занятий можно выделить следующие:

– Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР).

В целом, выделяют *следующие подходы* к отражению сути понятия «профессия»:

1) *деятельностный (экономический)* – согласно нему профессия представляет собой общественно значимый вид трудовой деятельности людей, который определяется в процессе разделения труда и отличается функциональным содержанием;

2) стратификационный (социологический) – при нем профессия представляет собой значительную группу людей, объединенных единым видом занятий трудовой деятельности;

3) личностный (психологический) – позволяет рассматривать профессию как качественную определенность личности, совокупность конкретных (общих и специфических) знаний, умений, навыков, а также личных качеств человека.

*Стратификация* – одно из основных понятий социологии, обозначающее систему признаков и критериев социального расслоения, положения в обществе.

Деятельностный подход означает, что в центре обучения находится индивидуум, а также его мотивы, цели, потребности. При этом, условием самореализации индивидуума становится деятельность.

**Деятельностный подход** применим практически ко всем учебным предметам и предполагает включение обучающихся в учебную деятельность, обучение ее приемам.

Концепцию использования деятельностного подхода в обучении впервые предложил американский ученый Д. Дьюи, которым были определены *основные принципы* его использования:

- учет интересов обучающихся;
- обучение через мысли и действия;
- познание, как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

*Целью* деятельностного подхода является воспитание индивидуума, как субъекта жизнедеятельности. Суть деятельностного подхода в обучении сводится к осуществлению деятельности на постоянной основе.

*Дидактические принципы реализации* деятельностного подхода:

- принцип деятельности – заключается в том, что обучающийся обеспечивает формирование собственных способностей;
- принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- принцип целостности – предполагает формирование обучающимися системного представления об окружающем мире;
- принцип минимакса – заключается в том, что образовательное учреждение должно предоставить обучающемуся возможность освоения программы обучения на максимальном для него уровне при условии предоставления программы обучения в соответствии с соответствующим образовательным стандартом;

– принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов в процессе учебного процесса;

– принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

– принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе.

**Социологический подход** нацелен на обеспечение социальной памяти общества, трансляции социального опыта, социализации и т.д.;

При социологическом подходе культура трактуется как фактор организации и образования жизни в каком-либо обществе. Последнее создает некие культурные ценности, которые затем определяют его развитие.

**Личностный подход** понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики – направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Ни возраст, взятый в отдельности, ни индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, воля и др.), рассматриваемые изолированно от названных ведущих качеств, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного личностно ориентированного воспитания.

В настоящее время процесс дифференциации профессиональной деятельности отражается в появлении различных специальностей как более широкого и устойчивого вида общественного разделения труда, что приводит к усложнению социальной структуры общества.

В результате, управление следует рассматривать как особый вид профессиональной деятельности, который не сводится к достижению целей организации, а представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, способов, средств и действий в сфере производственных отношений.

Выделяют *4 этапа профессионализации*:

- 1) поиск и выбор профессии;
- 2) освоение профессии;
- 3) социальная и профессиональная адаптация;
- 4) выполнение профессиональной деятельности.

На каждом из этих этапов происходит смена ведущих механизмов детерминации деятельности, меняются ее цели.

**Государственное и муниципальное управление (ГМУ)** долгое время является одной из популярных специальностей обучения в вузе.

*Популярность профессии ГМУ* вызвана несколькими факторами:

- в период экономических реформ сфера государственного и муниципального управления кажется наиболее надежной и стабильной, позволяющей быть уверенным в том, что все права и обязательства со стороны работодателя будут выполнены;

- многие ошибочно считают, что, получив такое образование, сразу открывается прямой путь на самый верх властных структур. Фактически карьера чиновника является обычно поступательной, как и в других сферах;

- существует миф о том, что чиновники имеют высокие заработные платы;

- работающие в соответствующих структурах органов власти должны повышать свою квалификацию и иметь профильное образование;

- бизнесмены, которые желают лоббировать свои интересы в органах власти, заинтересованы в том, чтобы иметь соответствующее образование;

- такое образование не теряет своей актуальности во времени, потому что чиновники нужны всегда.

В случае необходимости можно пройти повышение квалификации, чтобы ознакомиться с новыми изменениями в законодательстве; некоторые регионы, заинтересованные в чиновниках, работающих в глубинке, подписывают договоры с вузами и направляют туда желающих бесплатно учиться.

Профессия ГМУ достаточно универсальна. Она дает возможность проявить себя в разных областях. Ведь функции, которые реализуют федеральные, региональные и местные органы власти, очень разнообразны. Человек с таким образованием может работать:

- в законодательных органах власти любого уровня в качестве помощника депутата;

- в надзорных органах (прокуратора, налоговая инспекция);

- в структурах пенсионного фонда;

- в органах социальной защиты населения;

- в структурах исполнительной власти любого уровня;

- в структурах по связям с общественностью.

Профессия позволяет успешно работать и в коммерции. Ведь управленческие и другие навыки там также востребованы. Знания

законодательства всегда являлись слабым звеном у тех, кто получил образование по коммерческим специальностям. Управление бизнесом к тому же предполагает активное взаимодействие с муниципальными и государственными органами власти.

Требование о том, чтобы у соискателя по вакансии в органах государственной и муниципальной власти была такая профессия, звучит в большинстве случаев.

Учитывая, что данная профессия подразумевает получение знаний в разных областях, индивид должен постоянно расширять свой кругозор. Если человек ориентирован на управление своей карьерой в области ГМУ, ему нужно:

- развивать лидерские качества;
- работать над совершенствованием ораторского искусства и коммуникационных навыков;
- изучать психологию личности, в т.ч. способы управления общественным мнением;
- заниматься личным имиджем;
- быть готовым работать на низших позициях или в качестве волонтера, чтобы обрести нужные компетенции и связи;
- уметь вовремя высказывать личное мнение.

## Профессиональное развитие

Профессиональное развитие – это сложный процесс, который имеет циклический характер.

В процессе профессионального развития происходит формирование представлений о личности профессионала, а именно тех психологических характеристиках, которые в наибольшей степени обеспечивали бы успешность выполнения профессиональных обязанностей.

*Профессионализация* – это процесс становления профессионала. Этот процесс включает в себя:

- выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей;
- освоение правил и норм профессии;
- формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.



В целом, профессионализация – это одна из сторон социализации.

В процессе профессионализации происходит перестройка представлений о личностных особенностях профессионала, а также смещается акцент с общечеловеческих, морально-нравственных качеств человека в сторону профессиональных и организаторских его характеристик.

Сравнением личностного и профессионального развития занималась Л.М. Митина. Она отмечала необходимость забыть о привычных традиционных формах данного явления, а также делала упор на взаимосвязь квалифицированного и личностного развития, в основе которых лежит принцип саморазвития, способность превращать свою жизнь в предмет практической «перестройки», что приводит к творческой самореализации. Она выделяет 3 этапа профессионализации:

- приспособление;
- становление;
- самовыражение и самореализация (стагнация).

Важный аспект – фиксирование кризисов профессионализации.

*Признаки кризиса профессионализации:*

- отсутствие нового;
- снижение желания совершенствоваться;
- внутренняя растерянность;
- чувство необходимости переоценить свои способности;
- ощущение истощенности своих сил.

Профессионализация как процесс становления работника мастером, владеющим в совершенстве навыками, знаниями и умениями, необходимыми для конкретного вида деятельности, отражается в авторитете человека, в его умении передать свой опыт другим людям, правильно поступать в нестандартных ситуациях.

*Процесс становления профессионалом* зависит от личностных качеств, условий труда, мотивации и заинтересованности самого работника. Существует 3 стадии:

1. Первичная профессионализация – это становление. На этом этапе работник освоил необходимые стандартные умения и знания. Качество труда и эффективность деятельности находятся на высоком уровне, работник обладает достаточным опытом.

2. Опыт. Трудящийся эффективно работает и может одновременно делиться опытом с молодым поколением. У работника сформировалось мнение о некоторых аспектах работы, он может

осознанно вносить коррективы в трудовую деятельность, а также определенного рода новшества в трудовой процесс.

3. Экспертность. Специалист является авторитетом в конкретной области, занимается продуцированием норм, ценностей профессии и выстраивает тактику, направленную на развитие отрасли.

Третья стадия является определяющей для того, чтобы специалист стремился к обучению других работников, что возможно не только путем передачи опыта на месте, но и при проведении мастер-классов и семинаров, для чего такой специалист должен обладать навыками оратора

Все стадии профессионализации – это непрерывное обучение и самосовершенствование человека, оно связано с соблюдением нравственных позиций, знанием производственной и профессиональной этики.

*В психологии выделяют 4 стадии становления профессионализации:*

– возникновение профнамерений – переход на новый уровень: поступление в учебное заведение (социально и психологически обоснованный выбор профессии);

– целенаправленное обучение;

– внедрение в рабочий процесс;

– реализация личности и достижение мастерства: приводит к выработке стабильности в рабочей деятельности.

Под влиянием требований профессии человек может с помощью волевых усилий преодолеть в себе личностные черты, которые препятствуют выполнению его профессиональной деятельности.

Первоначально неблагоприятные условия труда могут вызвать негативные тенденции не только в профессиональной деятельности, но и в поведении человека. В дальнейшем, такие негативные тенденции могут получить тренд к накоплению, что, в результате, может привести к изменениям в деятельности человека в повседневном жизни. В конечном итоге, такая трансформация приводит к изменению личностного профиля работника.

В целом, профессиональная деформация может иметь сложную динамику проявлений в трудовой деятельности, что будет сказываться на мотивационной, когнитивной сферах личности, а также на сфере его личностных качеств.

Профессиональная деформация знаний также может стать результатом глубокой специализации в какой-либо одной из сфер профессиональной деятельности. Так, работник может ограничить

сферу своих познаний за счет того, что сузит круг интересов, требующихся ему для эффективного выполнения своих обязанностей. Следовательно, в других областях человеком будет демонстрироваться полная неосведомленность.

Другой формой проявления такого феномена будут профессиональные стереотипы и установки. Профессиональные стереотипы и установки представляют собой определенный уровень достигнутого мастерства и проявляются в знаниях, автоматизированных умениях и навыках, а также в подсознательных установках, не загружающих сознание человека.

Отрицательное влияние стереотипов проявляется в упрощенном подходе к решению проблем, в представлении о том, что данный уровень знаний и представлений может обеспечить успешность деятельности.

В целом, сформированные под влиянием той или иной профессии личностные особенности человека существенно затрудняют его взаимодействие в социуме, особенно в непрофессиональной деятельности.

Таким образом, выбор профессии каждого человека – это его личный выбор, основанный на определенных возможностях, увлечениях, способностях и других личностных критериях.

При выборе профессии необходимо определиться:

- с регионом работы и проживания;
- выявить спрос на рынке труда по окончании учебы в образовательной организации;
- с актуальностью и востребованностью своей будущей профессии.

При ориентации на выбор определенной специализации необходимо иметь в виду наличие таких качеств как:

- ответственность,
- скурпулезность,
- системность.

Перечисленные выше качества являются лишь незначительными среди огромного перечня психодиагностических показателей.

Существует специальный алгоритм, который помогает подойти к подбору будущей профессии максимально продуманно, ответственно и взвешенно.

Прежде всего, необходимо составить перечень профессий, которые интересны, и именно в которых человек видит себя специалистом в будущем. После этого необходимо оценить своё соответствие

этим профессиям по своим личностным качествам, чертам характера, имеющимся умениям и навыкам.

Специалистами исследовательского центра портала Superjob был проведен опрос жителей разных регионов страны относительно критериев выбора профессии.

Более половины (58%) опрошенных высказали мнение о том, что им приходилось хоть раз в жизни кардинально менять профессию. Отвечая на вопросы о том, что повлияло на выбор первой профессии, 18% ответили, что большое влияние оказали родители, 15 – сослались на жизненные обстоятельства, 9 – на предполагаемую зарплату, 6 – прислушались к советам учителей.

Только каждый седьмой респондент аргументировал выбор имеющимися способностями или призванием. При этом, крайне незначительно число людей пробовали себя в той или иной специальности перед тем, как принять решение о выборе будущей профессии. Те, кому пришлось уже во взрослом возрасте сменить профессию, руководствовались примерно тем же, чем и при первоначальном выборе будущей специальности – 16% своими склонностями и призванием, остальные – жизненными обстоятельствами, советами окружающих, ожидаемой зарплатой.

Помимо перечисленных факторов, важно понимать то, насколько выбранная профессия будет востребованной в будущем.

Так, согласно сервису «Работа.Ру», в 2020 г. самыми востребованными стали следующие профессии: водители, официанты, повара, мастера, курьеры, строители, продавцы. Из узкоспециализированных профессий – онлайн-маркетологи, программисты, разработчики приложений, аналитики Big Data, тестировщики, а также product- и project-менеджеры.

Также в будущем прогнозируется необходимость в архитекторах и дизайнерах, работающих в виртуальной реальности. Уже через 2–3 года число новых рабочих мест, которые займут специалисты по робототехнике, будет исчисляться многими десятками тысяч. В ближайшие годы потребуются специалисты по блокчейну, способные грамотно работать с криптовалютами и использованием технологий блокчейна. Кроме того, ожидается, что к началу второй половины 2020-ых годов численность населения Земли составит 9 миллиардов. По этой причине особую остроту приобретет проблема с продуктами питания, питьевой водой, чистотой воздуха и прочими составляющими окружающей среды. А значит, востребованной станет профессия инженера по ее восстановлению.

Однако необходимо учитывать не только востребованность профессий, как таковой, в данном моменте времени, но и возможные изменения, которые приведут к тому, что одни профессии будут замещены другими.

## Рынок труда

Рынок труда – это совокупность экономических отношений, возникающих в связи с осуществлением купли-продажи рабочей силы. На рынке труда происходит обмен труда на заработную плату.

Российский рынок труда в своем развитии прошел 6 основных этапов.

Первый этап – с XVII в. по 1860-е г. В этот период трудовые отношения формировались под воздействием влияния капитализма. В таких условиях трудовые ресурсы в основном характеризовались низкой квалификацией, отсутствием мотивации к продуктивному труду и повышению его эффективности.

Второй этап – с 1860-х по 1917 гг. Этот этап совпал с процессом освобождения работников от юридической зависимости. Работники стали более грамотными, поскольку работа на промышленных предприятиях требовала от них умения обслуживать технику и оборудование. Квалифицированные кадры особенно были нужны на крупных заводах и на железнодорожном транспорте. Их численность за 1865–1890 гг. выросла с 706 тыс. до 1432 тыс. человек. Всего же в конце XIX в. в России насчитывалось около 10 млн лиц наемного труда, из них 3,5 млн наемных сельскохозяйственных работников, 1 млн занятых в строительстве, 2 млн так называемых «чернорабочих», 2 млн занятых надомной работой.

Третий этап – с 1917 по 1929 гг. Этот период характеризуется появлением массовой безработицы, основной причиной которой стали послереволюционные и послевоенные условия. В целях ликвидации безработицы по всей стране в течение короткого времени были открыты биржи труда, которые, помимо учета безработных, свободных рабочих мест и распределения по ним людей, оказывали материальную помощь нуждающимся.

Биржи труда не зависели от государства, находились в ведении профсоюзов, в управлении биржи участвовали рабочие и предприниматели.

С началом Гражданской войны, национализацией и тотальным привлечением к труду занятость в экономике стала поддерживаться неэкономическими методами:

- созданием трудовых армий,
- принудительной мобилизацией,
- милитаризацией труда,
- принудительным распределением работников по рабочим местам,
- организацией концлагерей.

Во время проведения НЭПа всеобщую принудительность сменила рыночная система.

Четвертый этап – с 1930 по 1991 гг. Этот период был охарактеризован ликвидацией рынка труда и обеспечением полной занятости. Индустриализация внедрила в жизнь идею, что все поголовно, независимо от индивидуальных особенностей, должны работать как части отлаженного механизма, единого завода в масштабах страны, по единой программе.

В годы первой пятилетки в стране были учреждены отделы рабочего снабжения и закрытые распределители на предприятиях. Несанкционированное увольнение сопровождалось для рабочего серьезными материальными лишениями.

В годы индустриализации появились трудовые книжки, где фиксировались все перемещения человека. В конце 1930-х гг. рабочих бессрочно прикрепили к предприятию. В Уголовном кодексе РФ существовала статья, предусматривающая наказание в виде лишения свободы за тунеядство.

В 1970–1980 гг., несмотря на общий прирост трудовых ресурсов, их дефицит стал одной из главных проблем социалистической затратной экономики.

Постоянно нараставшие потребности народного хозяйства в рабочей силе привело к тому, что подготовка кадров превратилась в ресурсную отрасль командно-административной экономики. Сфера занятости расширялась за счет вовлечения в общественное производство все новых контингентов трудящихся, в том числе пенсионеров, инвалидов, учащихся, женщин, занятых в домашнем хозяйстве.

Закрепление молодых работников на предприятиях проводилось с путем экономического и социального стимулирования. Работники многих предприятий получали в своем коллективе жилье, пользовались заводскими детскими садами, детскими лагерями отдыха, бесплатными или льготными путевками в дома отдыха,

профилактории, санатории, льготным питанием и так далее. Размер пенсий зависел от продолжительности работы на одном месте. Это привязывало работников к предприятию.

Посредством использования бесплатной системы подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в государственных учебных заведениях осуществлялось планомерное централизованное распределение молодых специалистов по всей территории страны, посредством предоставления различных льгот, в том числе и высокой заработной платы.

Подобные меры привели к перетоку трудовых ресурсов в новые регионы страны.

Все это время открытого рынка труда в СССР не существовало. Тем не менее, отмечались различные скрытые процессы в системе трудовых отношений. Например, для советских предприятий была характерна скрытая безработица, то есть избыток работников на производстве.

Пятый этап – с 1991 по 1998 г. Для этого периода стало характерным восстановление рынка труда. Системная трансформация, глубокая и затянувшаяся рецессия стали причиной сокращения занятости, роста открытой безработицы, снижения продолжительности рабочего времени, резкого падения реальной заработной платы.

Закон «О занятости населения Российской Федерации» от 1991 г. и Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 г., декларировали свободно избранную занятость, что означает отказ государства от тотального контроля в сфере труда и обеспечения полной занятости. Было разработано новое законодательство о минимальной заработной плате, создана система страхования по безработице, легализована забастовочная деятельность, сформирована сложная многоступенчатая система коллективных переговоров, установлены налоги на фонд оплаты труда, внедрена политика налогового ограничения доходов, предпринимались попытки индексации заработной платы.

Таким образом, для рассматриваемого этапа стало очевидным институциональное оформление рынка. Это означает правовое регулирование на рынке труда таких основных положений, как:

- создание Фонда занятости;
- функционирование биржи труда;
- проведение активной политики органов исполнительной власти.

В то же время при появлении новых институтов, российский рынок труда сохранил немало число законодательных норм и

ограничений, которые так и не были отменены. Так, до 2002 г. действовал Кодекс законов о труде (КЗоТ), принятый еще в 1971 г. Многочисленные изменения и поправки, вносимые в КЗоТ на протяжении 1990-х гг., носили достаточно бессистемный характер, усиливая противоречивость документа и препятствуя его практическому применению.

Всё это привело к тому, что стал системным принцип найма работников без оформления трудовой книжки, выплата заработной платы «в конвертах» – через теневые схемы учета и без уплаты налогов. Помимо того, что экономика стала недополучать налоговые отчисления от неоформленных работников, сами оформленные таким образом работники лишились социальной гарантии. Следствием таких процессов стала девиация рынка труда, то есть отклонение в развитии от социальных ориентиров.

Реформы 1990-х гг., разрушив распределительную систему расстановки кадров, не смогли обеспечить нормальных условий для свободного участия наемных работников на рынке труда. В частности, не был создан емкий и доступный рынок жилья. Кроме того, так и не были преодолены административные ограничения на переезд, особенно в крупные города. В регионах имели место значительные задержки выплаты заработной платы.

В сжатые сроки произошел переход к постиндустриальному типу экономики, когда более 50% занятого населения участвуют в непроизводственной сфере. За период реформ доля работающих в сфере услуг выросла примерно на 15 процентных пунктов и достигла 60% от общей численности занятых (один из самых высоких показателей среди всех стран с переходной экономикой).

В 1990-е годы произошел глобальный сдвиг и в системе профессионального образования, что обусловило изменение структуры предложения на рынке труда.

Если в начале 1990-х годов на долю учреждений начального профессионального образования (НПО) приходилось около половины принятых учащихся, а выпуск квалифицированных кадров составлял свыше 50% в системе профессионального образования, то к 2002 г. доля НПО в приемах учащихся сократилась до 30%, а в выпусках – до 40%. Соответствующие показатели для высших учебных заведений возросли с 22 до 40% в приемах и с 18 до 30% – в выпусках.

К концу рассматриваемого периода стал наблюдаться рост интереса к бизнес-образованию в области экономики, юриспруденции,



менеджмента. При этом, рабочие профессии и инженерные специальности в учебных заведениях стали невостребованными так же, как и значительная база для подготовки кадров у предприятий.

Несмотря на отмеченные недостатки в ходе формирования рынка труда в постсоветский период, была достигнута главная цель преобразований:

- рынок труда фактически был создан;
- экономические отношения характеризуются либерализацией и основываются на основных рыночных регуляторах: спрос и предложение и цена труда;
- заработная плата постепенно становится определяющим фактором как на рынке труда, так и на потребительском рынке.

Шестой этап – с 1999 г. по настоящее время. Для этого этапа стало характерным эффективное развитие рынка труда, определяемое экономическим подъемом. Внутренний рынок переориентируется на внешний рынок труда.

С 2001 г. был ликвидирован Фонд занятости. Снижается роль государственных центров занятости населения и возрастает количество коммерческих служб трудоустройства.

На создание условий для результативного функционирования рынка труда в новой рыночной среде был нацелен Трудовой кодекс РФ, принятый в конце 2001 г. и вступивший в силу в феврале 2002 г. Новое законодательство о труде стало итогом компромисса между различными политическими силами. Поэтому нормы, соответствующие рыночным отношениям, перекликаются в нем с ограничениями, которые продолжают действовать с периода командной экономики.

## **Модели рынка труда в зарубежных странах**

### **США**

В США забота о формировании человеческого потенциала, его постоянном воспроизводстве и улучшении его качественных характеристик традиционно остается в числе приоритетных государственных задач.

Рынок труда является той необходимой базой, где можно задействовать все основные факторы производства для того, чтобы

сформировать рабочую силу высокой квалификации и одновременно удовлетворить потребности потенциальных работников в профессиональной самореализации.

Национальный рынок труда США является сложным динамичным образованием, на котором наблюдается значительная дифференциация работников по уровню дохода, статусу занятости, степени вовлеченности работников в общественное производство.

Модель рынка труда США характеризуется:

- высокой активностью субъектов рынка труда;
- поощрением со стороны государства процесса поддержания конкуренции и развития предпринимательства.

Политика занятости на предприятиях в США ориентируется на высокий уровень территориальной мобильности работников между предприятиями, на прием уже подготовленных в учебных заведениях страны кадров, на минимум издержек предприятия на производственное переобучение. Заработная плата выступает результатом индивидуальных и коллективных переговоров, заключения контракта или коллективного договора. Важную роль в коллективных переговорах играют профсоюзы. Большинство из них функционируют по отраслевому принципу. Таким образом, размер заработной платы зависит от спроса и предложения рабочей силы, сложности работ, производительности труда, возможностей предприятия.

Федеральными законами и законами штатов регулируется процесс страхования безработицы. Федеральный закон устанавливает общие принципы. Собранные деньги направляются в федеральный фонд и фонды штатов.

Для США характерным является наличие не только внешнего, но и внутреннего рынков труда.

Внешний (профессиональный) рынок труда представляет собой часть совокупного рынка труда, которая охватывает сферу обращения рабочей силы между предприятиями. Его функционирование предполагает мобильность рабочей силы и единые для всех условия продажи труда.

Внутренний рынок труда представляет собой систему социально-трудовых отношений, которые ограничены рамками одного предприятия или отрасли.

Бюро статистики труда США (Bureau of Labor Statistics, BLS) в начале июня 2020 г. обнародовало данные, согласно которым в марте–мае 2020 г. работу в стране потеряли порядка 117 тыс. специалистов по информационным технологиям.

Согласно статистике ведомства, в марте 2020 г. около 3,655 млн рабочих мест пришлось на следующие сегменты американской ИКТ-отрасли:

- телекоммуникации;
- обработка данных, хостинг и сопутствующие услуги;
- разработка компьютерных систем и сопутствующие услуги;
- другие ИТ-услуги.

В апреле 2020 г. число специалистов из этих сегментов снизилось, в мае спад продолжился, и число рабочих мест составило 3538.

Согласно опросу руководителей ИТ-компаний, проведенного Japco, нормальный процесс набора специалистов в ИТ-отрасли должен был возобновиться не ранее четвертого квартала 2020 г. Такой прогноз связывали со сложившимися темпами выхода из пандемии. В дальнейшем, ожидалось, что процесс падения отрасли замедлится и вскоре прекратится.

В апреле 2020 г. число рабочих мест в Соединённых Штатах снизилось на 20,5 млн. Прежний рекорд (после Великой депрессии) датируется 1982 г., когда безработица в США составляла 10,8%. В период финансового кризиса 2008–2009 гг. показатель на пике достиг 10%.

Также в апреле 2020 г. потери рабочих мест в сфере здравоохранения в США составили 1,4 млн, гостиницы и рестораны сократили их число на 7,6 млн, розничные магазины – на 2,1 млн. Производственные предприятия уволили 1,33 млн сотрудников, строительные компании – почти 1 млн.

Уровень безработицы с учетом американцев, выбравших частичную занятость исключительно по причинам экономического характера (индикатор U6), в апреле 2020 г. поднялся до 22,8% с 8,7% в марте. При этом в конце прошлого года данный показатель опустился до рекордного минимума в 6,7%.

По данным социологических исследований, более 54% работников в США испытывают чувство вины, когда берут отпуск. При этом 55% американцев не используют свой отпуск вообще, а в целом за прошедший год у жителей США осталось неиспользованными 768 млн дней оплачиваемого отпуска. Происходит это из-за страха потерять свое рабочее место – для рядового американца это настоящая катастрофа. Те же работники, что отпуска все-таки берут, предпочитают короткие – длительностью до 5 дней – поездки.

23 апреля 2020 г. Министерство труда США опубликовало отчет о заявках на пособие по безработице. Согласно его данным,

число обращений безработных в государственные органы с начала кризиса составило 33 млн человек.

Экономический кризис, вызванный пандемией COVID-19, отличается от всех предыдущих спадов в американской экономике: он характеризуется резким прекращением деловых операций.

## Япония

Совершив переход от технологического уклада индустриального общества к обществу информационному, Япония начала переход к следующему технологическому укладу, который подразумевает объединение технологий «физического пространства» и «киберпространства». В Японии этот уклад называют Society 5.0.

Для Японии более всего характерен внутренний рынок. Отличительной чертой японской модели рынка труда является «система пожизненного найма», которая гарантирует занятость на весь срок трудовой деятельности работников и формирование самостоятельных профсоюзных организаций внутри компаний.

Такая политика занятости позволяет компании осуществлять профессиональную подготовку и повышение квалификации, не опасаясь того, что квалифицированные специалисты могут покинуть фирму и затраты, понесенные фирмой на их подготовку, окажутся напрасными. При этом, подготовка ведется в соответствии с научно-техническим прогрессом, структурой рабочих мест, модификацией выпускаемой продукции, заранее предусматривается профессиональная мобильность внутри фирмы (руководству фирмы позволено по своему усмотрению перемещать работников с одних мест на другие), воспитание у работников творческого отношения к труду.

При формировании заработной платы большое значение уделяется стажу работы, что удерживает работников от перехода на другие предприятия. Учитывается и возраст работника. Но в последние годы все большее значение приобретает учет уровня квалификации и процессу эффективности труда.

Система пожизненного найма в Японии существенно облегчает решение проблемы минимизации безработицы. Она позволяет относительно безболезненно сокращать производство и сокращать рабочее время, переводить работников на дочерние предприятия или на предприятия других форм по взаимному соглашению. Подобные меры сдерживают рост безработицы.

После кризиса 1974–1975 гг. в Японии произошли некоторые изменения в системе пожизненного найма, ослабла защита наемных работников, уменьшилась доля постоянно занятых, появился внешний рынок на базе мелких предприятий третичного сектора (сферы услуг).

В Японии абсолютное большинство работников (89,1%) трудятся по найму, а самостоятельные предприниматели и сотрудники семейных фирм составляют 10,1%. Вплоть до 1986 г., когда вступил в силу закон о равных правах мужчин и женщин при поступлении на работу, пожизненный найм распространялся почти исключительно на мужчин.

Однако в последние четверть века система «пожизненного найма» стала меняться. Основное направление изменений – рост непостоянной занятости. Все 100% постоянных работников охвачены страхованием по безработице, пенсионным страхованием и страхованием здоровья. А непостоянные – значительно меньше: 67,7%, 54,7% и 52% соответственно. Зарботки непостоянных работников существенно ниже (на 30–35%).

Чтобы система пожизненного найма стала более гибкой, а положение непостоянных работников – более благоприятным, предпринимаются специальные меры. Так, непостоянный работник при определенных условиях может требовать перевода в постоянные, а пожизненный 3 вида – на место работы (работник не может быть переведен в другой город); на характер работы (инженера, например, не могут в приказном порядке перевести на управленческую должность); на время работы (работник освобождается от сверхурочных, что особенно привлекательно для женщин). При этом у «постоянных работников с ограничениями» такой же бессрочный контракт и такие же социальные гарантии, как у обычных постоянных работников.

Япония испытывает недостаток рабочей силы, но не прибегает к помощи мигрантов. Система социального обеспечения и налоговая система сдерживают социальное расслоение.

В министерстве труда Японии заявили, что в период с конца января по 2 октября 2020 г. 63 347 человек столкнулись с увольнением или отказом работодателя продлить трудовой договор. Сильнее всего пострадал производственный сектор, в котором число рабочих мест сократилось на 11 072.

Уровень безработицы в стране по итогам 2020 г. составил в среднем 2,8%, что примерно на 0,5 п.п. выше, чем в 2019 г.

## Швеция

Специфическими чертами обладает модель рынка труда в Швеции. Шведская модель отличается активной политикой занятости, проводимой государством. Эта модель рынка труда имеет ярко выраженный государственно-рыночный механизм, в котором государственные элементы регулирования наиболее тесно переплетены с рыночными элементами саморегулирования при доминировании государственного регулирования. Активность государства проявляется в выделении значительных финансовых ресурсов на программы поддержки занятости; переподготовку рабочей силы, повышение ее конкурентоспособности.

Средства из фонда занятости идут на профессиональную подготовку и переподготовку работников, создание рабочих мест, как в государственном, так и в частном секторе, путем субсидирования частных компаний, оказания помощи безработным в поиске рабочих мест, в том числе через информацию и профориентацию, выплату пособий (компенсации) по переезду к новому месту работы.

Политика занятости в Швеции тесно увязывается с другими политиками: налоговой, «политикой солидарности» в заработной плате, отраслевой и региональной политикой и другими, что позволяет поддерживать высокий спрос на рабочую силу и высокую занятость в стране.

Уровень безработицы в Швеции в 2020 г. из-за коронавируса составил 8,7%, а ВВП сократился на 3,4%.

## Особенности рынка труда после пандемии

Меры, необходимые для смягчения последствий вируса, вызывающего COVID-19, оказали значительное косвенное влияние на общество и экономику. По состоянию на середину мая в мире 94% трудящихся проживали в странах, где действовали те или иные меры по закрытию рабочих мест.

Во втором квартале 2020 г. наблюдались огромные потери рабочего времени, эквивалентные 305 млн рабочих мест с полной занятостью, при этом 38% рабочей силы – около 1,25 млрд работников заняты в секторах, подверженных высокому риску.

Только за первый месяц кризиса доходы тех, кто трудится в неформальном секторе экономики, зачастую не имея прав на работе

и социальной защиты, – сократились на 60%. В мире среди лиц, занятых в серьезно пострадавших секторах экономики, более четырех человек из десяти – молодежь. В сочетании с перебоями в образовании и подготовке кадров это подвергает ее риску превратиться в «поколение режима изоляции», которое будет затронуто последствиями этого кризиса в течение длительного времени.

Несоразмерно большая доля женщин занята в таких серьезно затронутых секторах, как обслуживание, гостиничное дело и туризм, при этом на них также сказывается переориентация экономической деятельности на сферу домашнего хозяйства, где они выполняют большую часть выросшего объема неоплачиваемой работы по уходу.

Чтобы свести к минимуму воздействие этого кризиса на работников и предприятия, правительства, партнеры и международные организации приняли ряд решительных мер. Например, более 170 стран выделили в общей сложности 9 трлн долл. США на цели реализации планов финансового стимулирования.

В Пакистане пакет экономической помощи включает в себя меры по трудоустройству беднейших работников путем создания природной инфраструктуры («Проект 10 миллиардов деревьев»). В рамках программы было создано 63 600 рабочих мест, причем особое внимание уделялось женщинам и молодежи, многие из которых уехали домой в сельские районы из городов, в которых был введен режим изоляции.

В Малайзии в рамках страхования занятости предусмотрена программа субсидирования заработной платы, призванная помочь работодателям сохранить своих работников на срок до трех месяцев. Предприятия, получающие поддержку, должны будут удерживать своих сотрудников, по крайней мере, в течение шести месяцев после трехмесячного периода получения помощи, а также должны будут организовать обучение, в том числе по навыкам работы с цифровыми технологиями.

Италия распространила действие программы поддержки доходов (80% от валового оклада) работников предприятий, испытывающих финансовые трудности, на все отрасли экономики и на предприятия с численностью персонала менее 15 человек, которые, как правило, не имеют права на такую поддержку.

Самозанятым лицам и внешним подрядчикам выплачивается единовременная компенсация дохода.

В Испании действует программа поддержки дохода самозанятых лиц, членов кооперативов и работников, отпавленных во

временные отпуска без сохранения заработной платы, даже если бы в иных обстоятельствах они не получали пособия по безработице.

Эфиопия запретила увольнять работников и прекращать трудовые отношения.

Мадагаскар отсрочил внесение взносов в фонд социального обеспечения для всех компаний без каких-либо штрафов за просрочку платежа.

Руанда внесла изменения в систему медицинского страхования на уровне общин (Mutuelle) с тем, чтобы облегчить доступ к медицинским услугам и отменить период ожидания между регистрацией в системе и получением доступа к медицинским услугам.

Бразилия использовала мобильное приложение для выявления работников неформального сектора, которые не зарегистрированы ни в одном государственном реестре, но имеют право на получение помощи в связи с кризисом, вызванным COVID-19.

Буркина-Фасо ввело программу перевода денежных средств работникам неформального сектора с тем, чтобы помочь занятым в этом секторе розничным торговцам фруктами и овощами, затронутым этой ситуацией, особенно женщинам.

Кабо-Верде осуществило единовременную выплату суммы в размере 100 долл. США 30 000 работникам неформального сектора.

Намибия предоставила единовременную чрезвычайную субсидию в целях поддержки дохода потерявшим работу работникам формального и неформального секторов в дополнение к субсидированию заработной платы и различных программ предоставления работникам кредитов.

На Филиппинах работники неформального сектора, временно утратившие источники средств к существованию, могут воспользоваться программами временной занятости, предусматривающими дезинфекцию / обеззараживание их домов и окрестной территории. Участники этой программы пройдут подготовку по вопросам безопасности и здоровья, им будет выплачиваться минимальная заработная плата, и они получают доступ к групповому микрострахованию.

Центральный банк Чили принял меры по снижению процентных ставок, объявил о программе покупки облигаций и скоординировал меры, принимаемые в финансовом секторе для выполнения нормативных требований в целях расширения кредитования предприятий и потребителей.

Колумбия ввела новые кредитные линии, поддерживающие различные виды экономической деятельности и выплату заработной



платы и предоставление кредитов малым и средним предприятиям, а также объявила о субсидировании фондов заработной платы предприятий со сниженными доходами в размере, эквивалентном 40% минимальной заработной платы на каждого работника.

Южная Африка создала трехстороннюю Целевую группу по борьбе с коронавирусом для решения следующих вопросов:

- принятие мер по адаптации на рабочем месте, создание компенсационного фонда для предоставления работникам специальных отпусков / отпусков по болезни и фонда страхования на случай безработицы, поддержка компаний, находящихся в бедственном положении, предотвращение стигматизации или дискриминации в отношении возможных носителей/больных COVID-19;

- макроэкономические последствия и соответствующие ответные меры в области политики;

- обеспечение продовольственной безопасности (включая школьное питание).

Германии удалось сохранить значительное число рабочих мест путем расширения доступа к хорошо себя зарекомендовавшей и организационно закреплённой программе временной неполной занятости, которая покрывает заработную плату работников компаний, находящихся в бедственном положении.

Эффективно функционирующие институт и механизмы способствовали плавному и оперативному осуществлению.

Исландия просит отраслевые министерства представить информацию о том, каким образом потенциальные инвестиции могут по-разному принести пользу женщинам и мужчинам. Благодаря этому правительство сможет учитывать эту информацию в процессе принятия решений и составить более полное представление о совокупном воздействии общего пакета мер на достижение целей обеспечения гендерного равенства.

Борьба с пандемией и восстановление экономики не являются конкурирующими приоритетными задачами. Напротив, они должны решаться вместе. Возвращение на работу не означает отказ от защиты здоровья работников или отказ от успехов, достигнутых с таким трудом во имя борьбы с распространением вируса. А защита здоровья не означает, что предприятия и хозяйственная деятельность должны перестать функционировать. Политика должна быть направлена на то, чтобы и то, и другое происходило одновременно. По мере принятия ключевых решений потребуется выработать целостную концепцию.

В целом, коронавирус спровоцировал кризис на рынке труда. В результате, рынку труда стали свойственны следующие особенности:

- сокращение персонала во всех индустриях из-за снижения прибыльности компаний. Многие организации приходят к тому, что нерентабельно осуществлять траты на аренду офисов и сотрудников, если можно отдать часть функций на аутсорсинг или нанять временный персонал под проект или конкретную задачу;

- безработица;

- компании снижают издержки.

- резкий рост удаленной работы, из-за чего резко расширился круг соискателей;

- изменились ожидания кандидатов от работы;

- изменился спрос на профессии.

Престижными стали три типа профессий: специалисты по выводу на рынок продуктов и услуг, стратегическому планированию, которые помогут компаниям находить кратчайшие пути выхода и точки роста, IT и диджитал и массовые специальности, которые пока дорого или в целом нельзя заменить роботами и ботами. Успешно развиваются e-commerce, онлайн-развлечения, коммерческая медицина и фармацевтика, российский агро- и продуктовый ритейл, кибербезопасность, дроны и роботы (прежде всего перевозчики и переносчики), альтернативное образование – от онлайн до любых альтернатив школам. Для многих компаний стало важным усилить IT и e-com команды, а также взять в качестве советников-консультантов или на постоянную занятость антикризисников.

В общей сложности 94% работников в мире живут в странах, где действует тот или иной режим закрытия рабочих мест.

В РФ в 2021 г. ситуация на рынке труда изменилась, что связано с постепенной стабилизацией экономики, рынка труда, торговой и финансовой сферы.

На состояние рынка труда и уровень занятости населения в РФ в течение 2020–2021 гг. оказывали влияние следующие факторы:

- война на востоке Украины;

- санкции, введенные против России странами Запада и США;

- присоединение Крымского полуострова и его включение в общероссийскую экономическую систему;

- рост цен на продукты питания, услуги, коммунальные платежи;

- высокий уровень инфляции, которая остается стабильно высокой;

- демографический кризис;
- низкий уровень жизни населения и дифференциация общества на богатых и бедных;
- переход экономики в фазу стагнации;
- высокий уровень безработицы.

Кроме того, на состояние рынка труда в России влияние оказывают события на международной арене:

- изменение конъюнктуры системы международных отношений;
- трансформация внешнеэкономических связей;
- внедрение новых технологий;
- автоматизация и роботизация;
- уровень занятости россиян;
- доходы населения;
- размер заработных плат.

В результате, для рынка труда России характерны следующие черты:

- дифференциация по регионам;
- формирование сектора «серой» экономики;
- замещение неэффективных специальностей эффективными;
- отсутствие адаптированного к новым условиям рынка труда законодательства.

В течение 2020–2021 гг. для экономической системы и рынка труда России были характерны кризисные явления, которые то углублялись, то стабилизировались.

В результате, в РФ наблюдалась ситуация, при которой значительное количество граждан было занято поиском работы. Их мнения (в %) распределились следующим образом:

- поиски новой работы будут сложными и безрезультатными – 12;
- новое место работы будет хуже, в том числе и по зарплате – 30;
- если работодатель уволит, то снова трудоустроиться будет несложно – 25;
- работа найдется, нужно только приложить немного усилий, чтобы получить положительный результат – 31.

Становление современных трудовых отношений и формирование рынка труда в России после преодоления кризисных явлений продолжается. В 2020 и в 2021 гг. аналитики, в первую очередь, отмечали такие факторы на рынке труда, как:

- несбалансированность занятости населения;
- отсутствие структуры распределения трудовых ресурсов.

При этом, эксперты обращали внимание на следующие явления:

- нехватка рабочих и специалистов в отраслях, где есть потребность в выпускниках технических вузов, училищ и техникумов;
- продолжающийся рост безработицы;
- востребованность работников с высоким уровнем квалификации и профессиональной подготовки;
- наличие у потенциальных работников качественных знаний и практических навыков, что ведет к росту продолжительности периода обучения и началу активной трудовой деятельности на более позднем этапе развития;
- поиск работниками такой занятости, которая будет полностью соответствовать их квалификации и пожеланиям;
- слияние профессий, переход одной сферы занятости в другую.

В 2021 г. процессы трудоустройства охватили большинство регионов страны. Так, в январе 2021 г. количество официально зарегистрированных безработных снизилось в 37 административных субъектах РФ. При этом, ситуация не изменилась в Чеченской Республике. Рост количества безработных наблюдался в 47 субъектах Федерации. К основным регионам, где наблюдается рост безработных, относятся:

- Республика Тыва – на 9%;
- Крым – на 5,5%;
- Омская область – на 5%;
- Ивановская область – на 4,6%;
- Татарстан – на 4,2%.

В целом, для начала 2021 г. на рынке труда РФ были характерны следующие изменения:

- структурные изменения рынка труда;
- отсутствие баланса между требуемыми и существующими специалистами;
- неравномерная по регионам РФ безработица.

Среди *основных факторов, сдерживающих развитие рынка труда* в РФ, можно выделить следующие:

- рост дискриминации в оплате труда, что проявляется в снижении уровня заработной платы, например, работникам, вышедшим на пенсию, но продолжающим трудиться на предприятии;
- рост дискриминации в имеющемся опыте работы, что приводит к тому, что молодые специалисты не могут устроиться на работу с высоким уровнем оплаты труда и без испытательного срока;

– сокращение числа работников в рамках оптимизации с целью увеличения заработной платы и трудовых обязанностей другим работникам.

По прогнозам ООН, кризис, вызванный пандемией, во втором квартале 2020 г. привел к сокращению рабочих часов на 6,7% – это значит, что 195 млн специалистов во всем мире потеряли работу.

Также от пандемии пострадали выпускники вузов и средних специальных учебных заведений. Согласно опросу *College Reaction*, 3/4 договоренностей о практике или трудоустройстве аннулированы или перенесены на неопределенный срок.

Дистанционная работа, на которую перешли многие организации, не только предоставила новые возможности, но и вызвала сложности.

По данным опроса IPSOS, только 22% россиян 18–65 лет устраивает удаленная работа, а остальные видят в ней недостатки. В то же время работники стали тратить меньше времени на дорогу и на неформальные разговоры с коллегами. А работодателю нет необходимости вкладываться в обслуживание рабочего места, ремонт оргтехники и тонны кофе, что существенно сокращает расходы.

Независимо от кризиса продолжает расти актуальность аутсорсинга бизнес-процессов.

Говоря о плюсах глобальных перемен, можно отметить, что конкурентная среда стимулирует людей к повышению квалификации и освоению новых навыков. Сотрудники, рассчитывающие получить работу, будут вынуждены становиться более грамотными, работать над профессионализмом или переквалифицироваться.

Некоторые компании начали предлагать бесплатное образование, используя модель *revenue share economy*. Предполагается, что студенты не будут платить в процессе обучения, но после устройства на работу обязуются в течение двух лет выплачивать проекту каждый месяц до 12% от зарплаты.

Пандемия меняет приоритеты молодых людей. Студенты перспективных специальностей задумываются о смене профессии или о дополнительном обучении.

## Креативная экономика

Креативная экономика или экономика знаний – особый сектор экономики, основанный на интеллектуальной деятельности.

*Основными характеристиками* креативной экономики являются следующие:

- высокая роль новых технологий и открытий в разных областях деятельности человека;
- высокая степень неопределённости;
- большой объем уже существующих знаний и острая необходимость генерации новых знаний.

Кроме того, креативная экономика характеризуется с точки зрения креативного подхода, в основе которого лежат проектное мышление, креативное воображение (моделирование), практическая направленность.

Понятие «креативная экономика» было введено журналом BusinessWeek в августе 2000 г.

В настоящее время пионером в области креативной экономики признана Великобритания, которая продолжает работать над формированием соответствующей правовой базы.

В креативной экономике главным ресурсом является человеческий капитал, а первичная добавленная стоимость продукта создается в виде интеллектуального и творческого контента, зачастую в привязке к культурному наследию и традициям места производства. Значительную долю доходов сектора составляет прибыль от продажи лицензий на авторское право.

Под понятием «креативные индустрии» международное сообщество подразумевает совокупный цикл создания, производства и распространения товаров и услуг, которые основаны на креативности и интеллектуальном капитале. Сегодня это 14 направлений: образование в креативных индустриях, издательское дело и журналистика, архитектура и урбанистика, компьютерная графика, разработка игр, новые медиа, маркетинг, искусство, музыка, дизайн, мода, кино, телевидение и сфера IT.

Около 90% креативного бизнеса составляют малые и средние предприятия, самозанятые и фрилансеры. Именно на представителях малого и среднего бизнеса пандемия сказалась сильнее всего.

До пандемии креативные индустрии в мире росли в 2–4 раза быстрее, чем экономика в целом, около 1% всего трудоспособного населения планеты было занято в креативном секторе.

Наиболее серьезный ущерб от пандемии в целом понесли микропредприятия, а также самозанятые (падение доходов в первый месяц здесь составило 60%). Этот тип предпринимательства составляет основу рабочей силы наиболее пострадавших отраслей: культура, досуг, туризм и ритейл.

Перебои в работе этих секторов, включая отмену культурных, развлекательных, деловых и спортивных мероприятий, спровоцировали кризис в подсекторах и смежных сферах: издательство, бренд-менеджмент, дизайн, реклама, шоу-бизнес, мерчандайзинг, модная индустрия, сувенирная отрасль и другие.

В период COVID-19 для креативного сектора стали характерными следующие специфические особенности и проблемы:

- малый запас прочности;
- ограниченный набор ресурсов;
- резкое падение производственной активности;
- высокий уровень безработицы относительно экономики в целом;
- высокая доля работников вне системы социальных гарантий и поддержки (из-за присутствия в секторе высокой концентрации нестандартных форм занятости).

Креативный бизнес испытывает трудности при доступе к финансовой поддержке, поскольку зачастую их деятельность основана на нематериальных активах (навыки, опыт, репутация, связи), которые трудно оценить с точки зрения кредитных организаций.

Среди побочных негативных эффектов в среднесрочной перспективе отмечаются:

- снижение инвестиций в отрасль (как частных, так и государственных);
- потери доходов от спонсорства и продажи авторских прав;
- снижение расходов на маркетинг;
- падение спроса на продукты и услуги (изменение потребительских привычек в связи с COVID-19);
- пониженные доходы и производственная деятельность в связи с мерами социальной дистанции;
- снижение доли креативного класса в связи с отсутствием спроса на рынке труда.

В Великобритании влияние пандемии на креативный сектор уже назвали «культурной катастрофой»: из-за ограничительных мер экономика страны в 2020 г. недосчитается 77 млрд фунтов. В Германии прогнозируемые потери составят 40 млрд евро, в США – 150 млрд \$. Российский союз промышленников и предпринимателей оценил потери в креативных индустриях от пандемии в 120–150 млрд рублей.

Некоторые национальные и региональные органы власти внедрили инициативы по повышению важности культуры и искусства

для общества, а также инициировали масштабный анализ экономических последствий COVID-19 на сектор креативной экономики.

В целях стимулирования производственной активности и занятости творческих работников в период COVID-19 ряд стран, среди которых Испания (Андалусия), Дания, Франция, Греция и Новая Зеландия, учредили специальные фонды для размещения заказов и приобретения работ местных деятелей искусств, которые остались без заказов в период пандемии. Новая Зеландия создала фонд объемом 7,9 млн новозеландских долл. (5,3 млн долл. США) для стимулирования перехода работников в креативный сектор экономики. В ряде стран действуют программы подготовки и повышения квалификации профессионалов в сфере креативной экономики.

В ноябре 2020 г. ООН приняла резолюцию, объявив 2021 год «Международным годом креативной экономики в целях устойчивого развития». Инициатива была предложена Индонезией, ее поддержали еще 80 стран, включая Австралию, Канаду, Китай, Турцию, Таиланд и Филиппины.

Резолюция признает, что креативная экономика способна поддерживать развивающиеся страны и страны с переходной экономикой в диверсификации производства и экспорта, а также достичь устойчивого развития в открытой и справедливой манере.

## **Особенности формирования кадровой потребности**

Кадровая потребность – это совокупность качественных и количественных характеристик численности трудящихся, в которых имеется потребность на региональном уровне, обеспечивающие создание общественно-полезных благ в требуемом объеме и необходимого уровня качества, определяемых в соответствии с выбранной стратегией развития и тенденциями динамики кадров в конкретный период времени.

Количественная потребность в кадрах – это численность работников, необходимых для выполнения установленного задания с учетом использования рациональных форм и методов организации труда и производства, которая характеризуется следующими показателями:

– численность занятых в экономике – показатель, который характеризует спрос на рабочую силу на рынке труда (рост спрос на



рабочую силу приводит к повышению занятости в экономике; каждая экономика стремится к показателям полной занятости населения);

- количество занятых в отраслях экономики – количество занятых в экономике по отраслям и видам деятельности.

Качественная потребность в кадрах проявляется в количестве работников, которые структурированы по уровням профессионального образования, направлениям подготовки, профессиям и квалификациям.

Совокупная потребность в кадрах складывается исходя из следующих трех основных направлений:

- «на развитие» – дополнительное количество трудовых ресурсов, необходимое экономике региона в соответствии с реализуемыми на его территории инвестиционными проектами;

- «на рост» – количество трудовых ресурсов, необходимое на рынке труда в соответствии с планируемыми темпами развития экономики региона, стратегическими направлениями, программами социально-экономического развития;

- «на замену» – количество трудовых ресурсов для замены вышедших сотрудников.

Структура кадровой потребности напрямую связана с множеством факторов, которые воздействуют в разной степени на развитие экономики. К таким факторам относятся:

- глобальные вызовы экономики;

- программы социально-экономического развития страны, субъекта РФ;

- перспективные направления развития науки, техники и технологий.

При этом, одной из важнейших задач развития экономики остается преодоление дисбаланса на рынке труда. Дисбаланс на рынке труда проявляется в следующем:

- наличие значительного количества незанятых вакансий;

- наличие большого количества безработных, неспособных занять данные рабочие места.

Особенно остро данная проблема проявляется в высокотехнологичных секторах экономики, где потребность в высококвалифицированных кадрах остается на высоком уровне. Для того, чтобы систему прогнозирования кадровой потребности можно было признать эффективной, необходимо соблюдение следующих основных условий:

- реализация на территории страны, субъекта РФ, отрасли, отдельного субъекта хозяйствования масштабных инвестиционных проектов;
- развития в стране высокотехнологичных инновационных производств;
- создания и модернизации рабочих мест согласно требованиям экономики.

Решению задачи преодоления дисбаланса на рынке труда должна способствовать координация действий между рынками труда и сферой образования. В частности, прежде всего, профессиональные компетенции обучающихся должны соответствовать требованиям работодателей, а сам выпускник – иметь мотивацию для развития своей трудовой деятельности именно по выбранной профессии.

В настоящее время все более востребованными становятся специалисты, обладающие мультикомпетенциями, присущими сразу нескольким профессиям. Поскольку информационное общество основывается на умственном труде, работа все теснее переплетается с учебой, которая превращается в пожизненное занятие. Сам процесс обучения, однако, совсем не требует обязательного посещения школ, университетов и специальных центров: интернет позволяет учиться дистанционно у самых лучших специалистов в своих областях по всему миру. Это при том, что объем знаний можно увеличить на 30%, затратив на 30% меньше средств и на 40% меньше времени, чем при традиционной форме образования.

Другим актуальным вопросом, связанным с прогнозированием кадровой потребности, является отсутствие качественного взаимодействия между властью и бизнесом, что влечет за собой целый ряд проблем. Во-первых, при планировании зачастую не учитываются показатели в кадрах со стороны малого и среднего бизнеса, который оказывает значительное влияние на структуру рынка труда и кадровой потребности в целом. Во-вторых, важнейшим фактором формирования кадровой потребности субъекта РФ является ориентация на программы его стратегического развития, а также на инвестиционные проекты, реализуемые на его территории.

На ситуацию на рынке труда также существенное влияние оказывает территориальная специфика.

В целом, можно выделить следующие *основные проблемы*, присущие региональному рынку труда:

- территориальные, отраслевые и профессионально-квалификационные диспропорции спроса и предложения на фоне низкой мобильности рабочей силы;

– недостаточная привлекательность предлагаемых рабочих мест для высококвалифицированных специалистов по уровню оплаты и условиям труда, социально-бытовым условиям при растущей потребности в кадрах;

– отсутствие отлаженной системы непрерывного образования, позволяющей осуществлять качественную подготовку специалистов, востребованных на рынке труда.

Тем не менее, по-прежнему наиболее актуальной остается проблема обеспечения квалифицированными кадрами в высокотехнологичных отраслях экономики. К *высокотехнологичным отраслям экономики* относят производства:

– летательных аппаратов, включая космические;

– фармацевтической продукции;

– офисного оборудования и вычислительной техники;

– электронных компонентов, аппаратуры для радио, телевидения и связи;

– медицинских изделий; средств измерений, контроля, управления и испытаний; оптических приборов, фото- и кино-оборудования; часов.

В ходе проведения анализа и прогнозирования обеспеченности высокотехнологичных секторов экономики квалифицированными кадрами, были выделены следующие особенности формирования кадровой потребности в этих секторах:

– заранее определить, какие именно специалисты потребуются крайне сложно, так как отсутствует спрос в планировании кадровой потребности со стороны бизнеса;

– из-за отсутствия конкретного заказчика образовательные учреждения вынуждены сами принимать решение, каких специалистов готовить, опираясь лишь на общие тенденции, а не на потребности конкретных работодателей;

– существование временного лага между моментом возникновения и удовлетворения потребности;

– в открытом доступе отсутствует полная статистическая информация по высокотехнологичным секторам экономики;

– учебные специальности, по которым осуществляется подготовка кадров по профилю высокотехнологичных секторов экономики, распределены по различным укрупненным группам специальностей и отраслям науки.

Все эти факторы затрудняют прогнозирование рынка труда в высокотехнологичных секторах экономики и нуждаются в детальном рассмотрении и проработке.

В высокотехнологичных секторах экономики Россия обладает серьезными конкурентными преимуществами или претендует на их создание в среднесрочной перспективе, поэтому мониторинг и прогнозирование обеспечения этих отраслей экономики выпускниками системы начального, среднего, высшего образования и кадрами высшей научной квалификации, обладающих необходимыми компетенциями, соответствующих современным условиям цифровой экономики, является весьма актуальной задачей.

## Цифровая экономика

Цифровая экономика (веб-, интернет-экономика, электронная экономика) – экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях, связанная с электронным бизнесом и электронной коммерцией, и производимых и сбываемых ими цифровыми товарами и услугами.

Термин «цифровая экономика» был введен в употребление в 1995 г. американским информатиком Николасом Негропonte из Массачусетского университета.

Основными характеристиками цифровой экономики являются следующие:

- развитие вила экономической деятельности, основанного на цифровых технологиях и трансформациях;
- расширение сферы использования таких элементов цифровой экономики, как электронные деньги и валюта;
- следование современным трендам – использование электронных сертификатов и финансовых технологий.

В целом, цифровой экономикой можно охватить все то, что поддается формализации.

Для России развитие цифровой экономики является стратегически важным. Однако к настоящему времени в стране не сложились необходимые условия для формирования цифровой экономики системно.

Национальный проект «Цифровая экономика» – это программа, разработанная и внедренная в Российской Федерации, призванная формировать цифровое будущее экономики, технологий в этой сфере, капитализировать финансы подобного рода и развивать человеческий капитал в этом секторе.

- Стратегия государства в сфере цифровой экономики сводится к:
- формированию целей и задач развития цифровой экономики;
  - формированию знаний в сфере цифровой экономики;
  - эффективному управлению инновациями, персоналом;
  - страхованию от рисков.

Эксперты Шанхайской академии социальных наук опубликовали свой ежегодный отчет Global Digital Economy Competitiveness Development Report (2019), в рамках которого они назвали самые конкурентоспособные цифровые экономики мира.

При составлении рейтинга учитывались следующие 4 фактора, составляющих цифровую экономику страны:

- развитие цифровой индустрии;
- развитие цифровых инноваций;
- использование в процессе управления цифрового оборудования;
- наличие институтов цифрового управления.

### **Топ-10 цифровых экономик мира**

10. Германия. Является постиндустриальной страной, где основой экономики (54%) составляют услуги.

9. Австралия. Является одной из развитых стран, будучи тринадцатой по размеру экономикой в мире, она занимает шестое место в мире по уровню ВВП в расчете на душу населения.

8. Нидерланды. Имеют современную высокоразвитую постиндустриальную экономику. Экономику Нидерландов называют экспортной, так как эта страна в основном ориентируется на внешние рынки.

7. Япония. Развитая страна с очень высоким уровнем жизни. Япония является лидером в области научных исследований таких, как высокие технологии, биомедицина и робототехника.

6. Южная Корея. Является экономически развитым государством с высоким уровнем доходов на душу населения. Важнейшую роль в экономическом росте страны сыграли крупные корпорации – чеболи, продукция которых в настоящее время пользуется широким спросом во всем мире.

5. Финляндия. Относится к числу малых высокоразвитых индустриальных стран.

4. Великобритания. Высокоразвитое постиндустриальное государство. Научные изыскания являются одним из основных направлений деятельности британских университетов, многие из которых

создают технопарки для упрощения производства и работы с компаниями.

3. Китай. Китайская экономика является второй экономикой мира по номинальному ВВП и первой экономикой мира по ВВП (ППС). КНР является мировым лидером по производству большинства видов промышленной продукции, в том числе по производству автомобилей и потребительскому спросу на них.

2. Сингапур. Высокоразвитая страна с рыночной экономикой и низким уровнем налогообложения, в которой важную роль играют транснациональные корпорации.

1. США. Является лидером среди конкурентоспособных цифровых экономик мира. США является первой экономикой мира по номинальному ВВП и второй по ВВП (ППС). Экономика характеризуется преобладанием сферы услуг и экономики знаний. Производственный сектор страны остается на втором месте по размерам в мире.

В целом, критерии, по которым составляются многочисленные рейтинги цифрового развития стран, сильно разнятся. Например, Международный рейтинг конкурентоспособности в цифровой среде бизнес-школы IMD 2018 г. отдал преимущество США, Сингапуру, Швеции, Дании и Швейцарии (у РФ – 40-е место). В Глобальном индексе сетевого взаимодействия Huawei 2018 г. лидировали США, Сингапур, Швеция, Швейцария и Великобритания (РФ – 36-я). В Международном индексе цифровой экономики и общества (I-DESI) Еврокомиссии, сравнивающем цифровые успехи государств – членов ЕС с показателями 17 стран, не входящих в ЕС, на первых строчках – Южная Корея, Норвегия, Исландия, Швейцария и Япония. Однако общая черта стран, попадающих в первые строчки рейтингов по диджитализации, – наличие комплексной государственной стратегии в этой сфере.

Таким образом, лидерами цифровой экономики становятся государства, реализующие системные планы в этой сфере. России для успеха, прежде всего, необходимо устранить цифровое неравенство между регионами.

В России Госпрограмма «Цифровая экономика» была принята в 2017 г. В 2018 г. она получила статус национального проекта, а формирование цифровой экономики стало «вопросом национальной безопасности и независимости». С учетом уже заложенных в бюджете средств на развитие цифрового госуправления (820 млрд руб.) и внедрения системы паспортно-визовых документов нового типа «Мир» (114 млрд руб.) общие расходы в цифровую пятилетку

2019–2024 гг. были запланированы в размере 1,6 млрд руб. Расходы на «Информационную инфраструктуру» должны составить 772 млрд руб., «Кадры для цифровой экономики» – 143 млрд руб., «Информационную безопасность» – 30 млрд руб., «Нормативное регулирование цифровой среды» – 1,7 млрд руб.

В настоящее время уже сложилось мнение о том, что цифровая экономика переплетается с так называемой коронаэкономикой. Так, для *коронавизации экономики* становятся характерными следующие черты:

- рост онлайн-торговли (растущие отказы от физического контакта с продавцом путем онлайн-заказов товаров и их курьерской доставки);

- рост индивидуального потребления за счет сокращения общественного потребления (например, учебные онлайн-занятия, онлайн-кинотеатры, спортивные онлайн-тренировки и др.);

- в денежно-финансовой сфере произошла ускоренная замена офлайн-платежей разнообразными видами онлайн-платежей;

- наблюдается повышенный спрос на определенные лекарства, санитарно-медицинские изделия, например, масок и дезинфицирующих средств и т.д.;

- происходит транснационализация рисков, когда потери перекладываются одной страны на другую и/или другие.

Кроме того, наблюдаются изменения и со стороны совокупного предложения, которые проявляются в следующем:

- приостанавливаются транспортные сообщения со странами, регионами, областями в условиях режима всеобщей изоляции;

- закрываются на карантин предприятия, работники ими переводятся в систему онлайн и их увольняют;

- приостанавливается функционирование цепочек логистики, что приводит в дальнейшем к их разрушению;

- происходит резкое сокращение производства услуг, банкротство становится характерным для ряда таких отраслей, как: авиаперевозки, туризм, общественное питание (рестораны, кафе, столовые), в области спорта (стадионы, фитнес-центры), культуры (театры, музеи) и др.;

- увеличивается нагрузка на судебную систему, государственные фонды медицинского страхования, страховой бизнес, МФЦ, волонтеров и пр.

В результате, для государства в целом, регионов и местных органов власти в условиях коронавизации общества и экономики очевидными становятся следующие негативные тенденции:

- существенное сокращение доходной части государственного, регионального и местного бюджетов;
- потери, связанные с диджитализацией массовых государственных услуг (онлайн-образование, онлайн-здравоохранение, культурные онлайн-услуги музеев, театров, стадионов и др.);
- рост затрат на технологическую модернизацию и модификацию публичных заседаний органов государственной власти;
- поиск мер по разработке новой модели глобального дирижизма и государственного управления в условиях мобилизационной экономики.

Также в условиях коронавизации экономики наблюдаются трансформации и на рынке труда:

- трудовые мигранты «закрепляются» за местами своего временного пребывания;
- происходит заметный рост доходов работников фармацевтики, некоторых категорий медперсонала, заработной платы сотрудников Росгвардии и др.;
- наблюдается структурная перестройка: офлайн рабочее место трансформируется в онлайн рабочее место;
- происходит тотальная идентификация личности.

Таким образом, коронавизация общества и экономики привела к экономическому спаду и дальнейшему росту инфляции. В таких условиях реиндустриализация обеспечила бы отечественной экономике новые рабочие места, прирост ВВП. Однако, в настоящее время в РФ наблюдаются меры только финансового, монетарного характера.

В целом, при планировании кадровой потребности в современных условиях необходимо учитывать множество различных факторов, которые оказывают влияние на ее структуру. Что касается конкретно подготовки кадров, то в качестве основных направлений работы *необходима реализация следующих мер:*

- создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики;
- совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами;
- формирование такого рынка труда, который опирается на требования цифровой экономики;
- создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики.

Начиная с 2000 г. на рынке труда наблюдается все возрастающий разрыв между потребностями бизнеса в кадрах и тем, как



классическое образование удовлетворяет эти потребности. Знания, вынесенные из первого высшего образования, даже очень хорошего, быстро устаревают. Кроме того, на рынке труда становятся востребованными гибридные специальности. Классическое образование уже не справляется с функцией формирования людьми в течение всей жизни собственной образовательной траектории. В результате на рынке труда возникает вакуум, заполнение которого должно осуществляться людьми, способными обеспечить компетенциями, востребованными в данный момент времени.

Возможность получения необходимости компетенций на курсах, в том числе и с применением дистанционных средств, предъявляет более высокие требования к классической системе подготовки кадров и предлагаемым специальностям.

В дальнейшем возможна коллаборация образовательных учреждений и цифровых платформ онлайн-образования.

## **Отраслевая подготовка кадров**

Профессиональная подготовка кадров осуществляется в трех разрезах:

- в комплексной специализированной отрасли «Образование»;
- непосредственно в отраслях и корпорациях;
- в системе функциональных министерств и ведомств.

В специализированной отрасли профессиональная подготовка кадров для отрасли является частью общей системы преемственных образовательных программ на базе единого государственного стандарта. Она включает начальное, среднее, высшее и послевузовское образование. Соответственно и обучение осуществляется через сеть реализующих программ и стандартов образовательных учреждений.

Образовательные учреждения, как правило, финансируются из бюджета, но могут функционировать на хозрасчетной (платной) основе. В любом случае образовательное учреждение может работать только на основе лицензии и должно пройти государственную аккредитацию.

Формы получения образования разнообразны. Переход на новый уровень образования предусматривает:

- совершенствование технологии обучения;
- повышение требований к педагогическим кадрам;

– существенное улучшение ресурсного и финансового обеспечения учреждений системы образования.

Содержание образования должно обеспечивать:

– адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

– формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

– интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

В системе функциональных министерств и ведомств осуществляется подготовка кадров на высшие руководящие должности в системе государственной службы, включающей государственную гражданскую службу, военную службу и правоохранительную службу.

Должности федеральной государственной гражданской службы учреждаются федеральным законом или указом Президента РФ, должности государственной гражданской службы субъектов РФ – законами или иными нормативными правовыми актами субъектов РФ в целях обеспечения исполнения полномочий государственного органа либо лица, замещающего должность государственной гражданской службы.

Должности гражданской службы разделяются на категории руководителей, помощников (советников), специалистов и обеспечивающих специалистов. Должности категорий, в свою очередь, подразделяются на высшие, главные, ведущие, старшие и младшие группы.

Поступление на гражданскую службу для замещения должности гражданской службы осуществляется по результатам конкурса. Конкурс заключается в оценке профессионального уровня претендентов, их соответствия установленным квалификационным требованиям к должности.

Гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы, присваиваются классные чины по результатам квалификационного экзамена.

К квалификационным требованиям к должности гражданской службы относятся:

– соответствующий уровень профессионального образования,

- наличие стажа гражданской службы или стажа работы по специальности,
- наличие профессиональных знаний и навыков, необходимых для исполнения должностных обязанностей.

На профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку гражданских служащих может быть размещен на конкурсной основе государственный заказ в образовательных учреждениях профессионального образования, имеющих лицензию и государственную аккредитацию.

Регионы с широкой филиальной сетью профессиональных образовательных организаций (более 1/3 от общего числа): Республика Бурятия, Курганская, Курская и Астраханская области.

Не имеют филиалов профессиональные образовательные организации Еврейской автономной области, Чукотского и Ненецкого автономного округа, Республик Ингушетии, Алтая, Адыгеи, Тывы, Калининградской, Владимирской областей, г. Севастополя и г. Санкт-Петербурга.

Доля численности студентов, обучающихся за счет бюджетных средств бюджетной системы РФ в общей численности обучающихся снизилась и составляет 69,9%; в профессиональных образовательных организациях этот показатель несколько выше и равен 75,1%. Основная нагрузка приходится на бюджеты субъектов Российской Федерации, за счет средств которых обучается 62,1% студентов от их общей численности.

Наиболее узкий спектр профессий и специальностей представлен в образовательных организациях Чукотского АО (27 профессий и специальностей), Ненецкого АО (38), г. Севастополя (50), Еврейской АО (51).

В образовательных организациях Москвы, Санкт-Петербурга, Свердловской области, Республики Башкортостан реализуется более 230 различных профессий и специальностей.

Из общего числа реализуемых профессий и специальностей по 35 профессиям и 1 специальности подготовка осуществляется только в каком-либо одном из субъектов Российской Федерации.

Подготовка кадров по профессиям и специальностям, относящимся к разным отраслевым группам, имеет определенную специфику, которая связана с организацией учебного процесса, учебной и производственной практики, потребностью и обеспечением учебно-лабораторным оборудованием, возможностями взаимодействия с профильными предприятиями и организациями, что отражается

на масштабе использования форм и механизмов практико-ориентированного обучения.

Общее число образовательных организаций, обладающих отраслевой спецификой образовательной деятельности, составляет 1299. В основном – это профессиональные образовательные организации, число которых составляет 1067.

Совокупный контингент студентов в образовательных организациях, имеющих отраслевую специфику, составляет 740,8 тыс. чел. Наибольший контингент имеют образовательные организации, обладающие медицинской спецификой деятельности. Далее по численности студентов следуют образовательные организации транспортной и педагогической направленности.

Распределение контингента обучающихся в организациях, имеющих отраслевую специфику, по уровням образовательных программ свидетельствует о существенном преобладании обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Как исключение – в наибольшей степени программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) представлены в образовательных организациях сельскохозяйственной направленности.

Из числа организаций, обладающих отраслевой спецификой, 1023 образовательных организаций (78,8%) подведомственны муниципалитетам и субъектам Российской Федерации, 49 являются частными, остальные организации подведомственны профильным Федеральным органам исполнительной власти и другим ведомствам.

40,6% профессиональных образовательных организаций являются многопрофильными (т. е. в структуре образовательных программ отсутствует явное преобладание какой-либо отрасли).

Общая численность штатных педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, составляет 162 604 человека, в том числе 139 614 преподавателей и 22 990 мастеров производственного обучения. Кроме того, в подготовке кадров по программам среднего профессионального образования задействованы 30 602 преподавателя и мастера производственного обучения, работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей).

Численность руководителей и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по реализации образовательных программ ТОП-50, составляет 47 874 человека. Из них 17 373 – прошли обучение по дополнительным

профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (36,3%). В профессиональных образовательных организациях значение данного показателя составляет 37,5%.

Средний возраст педагогических работников составляет 46,6 лет.

## **Развитие системы профессионального образования**

Профессиональное образование – это процесс освоения конкретных навыков, знаний и умений (компетенций, как сейчас принято говорить), необходимых для выполнения определенных трудовых функций, свойственных выбранной профессии или специальности.

Российское образование делится на:

- общее;
- профессиональное;
- дополнительное;
- профессиональное обучение.

Общее и профессиональное образование также делится на уровни.

• *Общее образование:*

- дошкольное (детский сад);
- начальное общее (1–4 классы);
- основное общее (5–9 классы);
- среднее общее (10–11 классы).

• *Профессиональное образование:*

- среднее профессиональное (училище, колледж, техникум);
- высшее (вузы, институты, академии):
  - бакалавриат;
  - специалитет, магистратура;
  - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура).

У *дополнительного образования* уровней нет, но есть 2 подвида:

- дополнительное образование детей и взрослых (например, театральный кружок или секция гимнастики);
- дополнительное профессиональное образование (программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, например, «Специалист по управлению персоналом»).

*Профессиональное обучение* реализуется по трем программам:

- профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- профессиональной переподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих.

Таким образом, систему профессионального образования составляют:

- среднее профессиональное образование (СПО);
- высшее образование (ВО);
- дополнительное профессиональное образование (ДПО);
- профессиональное обучение (ПО).

Развитие системы профессионального образования осуществляется под воздействием внешних и внутренних факторов, в контексте тенденций и противоречий международного и национально-масштаба.

Наиболее существенными внешними факторами, влияющими на перспективы развития системы профессионального образования в Российской Федерации, являются:

- глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимости квалификаций работников;
- устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий;
- инновации и развитие новых технологий, приводящие к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере;
- интернационализация в сфере образования;
- экономические кризисы и угроза безработицы;
- негативные демографические тенденции;
- развитие корпоративных систем подготовки кадров.

К внутренним факторам, влияющим на состояние и развитие системы профессионального образования, относятся:

- государственные программы развития приоритетных отраслей экономики и регионов страны;
- массовизация и доступность высшего образования, и, как следствие, снижение престижа и востребованности среднего профессионального образования и одновременно тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена на рабочих местах, не

требующих столь высокой квалификации кадрами с высшим образованием;

- сохранение смешанной системы комплектования Вооруженных Сил РФ;

- инерционность системы СПО и медленный темп становления новой парадигмы профессионального образования, отвечающей задачам постиндустриального общества, основанного на знаниях;

- старение преподавательского состава образовательных организаций;

- неудовлетворительное по целому ряду показателей состояние материально-технической базы образовательных учреждений и студенческих общежитий.

Совокупность внешних и внутренних факторов становятся вызовами для существующей системы профессионального образования и ставит задачи по дальнейшему развитию.

Важным механизмом повышения качества подготовки кадров профессиональными образовательными организациями субъектов Российской Федерации является их сетевое взаимодействие с предприятиями, межрегиональными центрами. В настоящее время в большинстве регионов эта практика осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на безвозмездной основе. Однако, исходя из практического опыта, в регионах существует потребность в подзаконных нормативных правовых актах федеральных ведомств в части закрепления единого финансово-правового механизма реализации сетевых проектов.

Дисбаланс в уровне регионального развития и подготовки кадров различной квалификации привел к *необходимости решения ряда таких задач*, как:

- устранение разрыва между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификации требованиям работодателей;

- рост эффективности существующей системы формирования контрольных цифр приема в образовательные организации;

- восполнение дефицита в педагогических кадрах с требуемыми компетенциями;

- модернизация учебно-материальной и иной базы организаций образовательных организаций;

- создание привлекательных условий для молодых специалистов;

- выравнивание региональной дифференциации;

- повышение эффективности сложившейся системы профессиональной ориентации и консультирования;
- прогнозирование производственными организациями потребности в кадрах на перспективу;
- развитие конкуренции на рынке образовательных услуг;
- налаживание подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения (наряду с обучением молодежи);
- налаживание более эффективного сетевого взаимодействия между профильными образовательными организациями как внутри субъектов Российской Федерации, так и на межрегиональном уровне;
- повышение эффективности планирования и формирования контрольных цифр приема исходя из потребности в профессиональных кадрах экономики региона;
- прикладной характер обучения под задачи конкретного производства и сферы услуг;
- разработка и внедрение адаптивных, гибких образовательных программ, ориентированных на запросы работодателей.

Таким образом, в условиях изменения требований рынка труда возрастает роль образовательных организаций в подготовке квалифицированных и востребованных рабочих кадров и специалистов.

По данным исследований, проведенных в 2019 г. компанией HeadHunter, каждый третий россиянин кардинально сменил род деятельности за последние 10 лет. Главная причина – желание больше зарабатывать. Об этом сообщило 56% опрошенных. Около трети (28%) отметили, что сделали это из-за стресса и профессионального выгорания, еще четверть (25%) назвали причиной усталость от рутины.

Респонденты, которые не стали менять профессию, указали, что им не хватает для этого навыков (50%) или они решили прежде научиться чему-то новому (26%). Еще 17% опрошенных сообщили о страхе перемен.

Кроме того, исследователи выяснили, что в ближайшие 10 лет профессию планируют сменить половина (51%) респондентов. Всего в опросе приняли участие 3631 человек.

Переквалифицироваться, полностью сменив профессиональную сферу деятельности, готовы 44% россиян. 28% предпочли бы обучиться смежным профессиям. 14% готовы к повышению квалификации без смены сферы деятельности.

Опрос представителей 14 наиболее популярных профессиональных групп показал, что в вопросе переквалификации респонденты чаще всего размышляют о смежных сферах деятельности.



Так, бухгалтеры и сметчики рассчитывают освоить профессию экономиста, маркетологи – продажи. Юристы готовы освоить другие отрасли права, учителя – другие предметы, программисты – другие языки программирования, аналитику или информационную безопасность, врачи и инженеры – другие специализации, журналисты рассчитывают перейти в сферу PR. На выбор профессии в случае переквалификации значительное влияние оказывает образование специалистов. Так, менеджеры по персоналу, помня о своей специальности по диплому, могут перейти на работу психологами, юристами или тренинг-менеджерами. А вот среди менеджеров по продажам и специалистов по работе с клиентами большинство считает, что в рамках переквалификации следует переходить на руководящую должность в своей сфере. Современный вариант переквалификации – стать экспертом по программному обеспечению, с которым работаешь: так, часть бухгалтеров рассчитывает в случае переквалификации стать консультантами «1С», проектировщиками и системные администраторы – разработчиками.

Чем старше респонденты, тем реже они соглашаются осваивать абсолютно новые для себя профессии и чаще высказывают готовность к повышению квалификации и освоению смежных профессий. Похожие тенденции прослеживаются и с увеличением уровня дохода: готовность обучиться новой специальности снижается, а интерес к повышению квалификации возрастает.

Так, аудитория старше 45 лет не всегда открыта к новым знаниям. Так, 12% опрошенных считают дополнительное образование в их возрасте бесполезным, так как за несколько месяцев не получится освоить новую профессию и начать в ней работать.

Результаты исследования, проводимого в 2020 г., показали, что полностью довольны нынешним положением и не собираются ничего менять только 6% респондентов.

Что касается отношения к обучающим курсам, то 35% опрошенных считают это сложным занятием, 30% готовы проходить обучение и переобучение при наличии свободного времени и средств. 27% готовы обучаться вне зависимости от обстоятельств.

В условиях пандемии в период с марта 2020 г. по февраль 2021 г. около четверти россиян (23%) поменяли профессию.

Чаще всего меняли профессию сотрудники сферы производства и промышленности – так поступило 19%. Многие из них перешли в строительство (9%), транспорт (7%) и охрану (6%).

В сферах строительства и транспорта поменяло работу по 11% опрошенных. Занятые в строительстве часто выбирали сферы

производства и промышленности (13%), транспорта (7%) и ресторанов (4%). Транспорт и логистику поменяло на строительство 11%, на производство и промышленность – 9%, а на ритейл – 5%.

По 5% россиян в сферах банков и финансов, ресторанов и кафе, а также в сфере образования решили поменять работу. 11% опрошенных из банковской сферы нашли работу в строительной отрасли, 9% – в производстве и промышленности, а 2% – в ИТ. Из ресторанного бизнеса 7% граждан перешли в транспорт, 6% – в ритейл, а 3% – в строительство. Вместо работы в сфере образования люди чаще выбирали работу в ИТ (6%), маркетинге (5%) и ритейле (3%).

Среди охраны и ИТ-специалистов сменили род деятельности по 4% респондентов. Еще по 3% поменяли работу в маркетинге, медицине и ритейле.

## Государственное и муниципальное управление

Управление – это целенаправленное воздействие субъекта на объект для достижения результата.

**Государственное управление** – это деятельность, связанная, во-первых, с принятием целенаправленных решений, определяющих социально-экономическое развитие общества в соответствии с интересами этого общества, и, во-вторых, с реализацией этих решений.

Государственное управление (как общественное явление) – это осуществляемое в рамках закона воздействие специально уполномоченных лиц на определенные их компетенцией сферы деятельности государства с целью проведения государственной политики.

Государственное управление является неотъемлемым признаком государственного организованного общества. Представляет собой деятельность государства в лице представляющих его институтов, направленную на организацию жизнедеятельности общества, в наиболее важных ее сферах и в тех аспектах, которые нуждаются (с точки зрения государства) во властном регулятивном (управленческом) воздействии и не могут функционировать на основе саморегуляции.

Государственное управление выступает, с одной стороны, как функция, реализуемая в деятельности органов исполнительной

власти, выраженная в их регулятивном воздействии на общественные отношения с целью обеспечить их функционирование в соответствии с законодательством. С другой стороны, категория «государственное управление» шире, чем «исполнительная власть» и часто тождественно деятельности по осуществлению этой власти. Кроме того, управленческой деятельности всегда присущ властный характер.

Более широкий характер категории «государственное управление» находит подтверждение также в том обстоятельстве, что его элементы присутствуют в деятельности, не связанной непосредственно с осуществлением исполнительной и других видов государственной власти, а направленной на оптимизацию их осуществления.

Впервые на законодательном уровне было дано понятие государственного управления в Федеральном законе от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Так, согласно ст. 3 данного Федерального закона, государственное управление рассматривается как деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Государственному управлению среди всех видов управления принадлежит особое место, т. к. «с одной стороны, государственное управление – это механизм реализации властных полномочий государства по руководству, организации и целенаправленному государственно-властному воздействию на общество и все его подсистемы, с другой – особый вид профессиональной деятельности по реализации законодательных, исполнительных, судебных и иных властных полномочий государства в целях реализации его правотворческих, правоисполнительных, правоохранительных и воспитательных функций.

Местное самоуправление имеет тесную связь с муниципальным управлением.

Муниципальное управление выступает как функция органов местного самоуправления, реализуемая в деятельности по решению законодательных Федеральным законом вопросов местного значения.

К объектам государственного управления различные общественные институты, чье функционирование является предметом общественного интереса и сбой в работе которых вызывают

кризисные явления в обществе. На общегосударственном уровне этими институтами являются полиция, армия, научные учреждения и вузы. Объектом управленческого воздействия может являться не только внешний по отношению к субъекту элемент, но и любая составляющая самого субъекта.

Традиционно субъектами государственного управления считаются органы государственной власти и их должностные лица, а объектами – общественные процессы и отношения.

*Государственное управление*, основанное на нормативно-правовой базе, санкционированной самим государством, обладает *следующими основополагающими признаками*:

- функции государства находят реализацию через процесс управления, основанный на балансе общегосударственных и частных интересов;

- функции управления реализовываются созданными государством субъектами, органами управления, которые наделены в законодательном порядке полномочиями в сфере управления;

- субъектам государственного управления предоставлено законами, иными нормативно-правовыми актами право действовать в пределах конкретных компетенций;

- властная деятельность субъектов государственного управления реализуется посредством реализации прав на принятие обязательных для исполнения предписаний, издание подзаконных правовых документов нормативно-распорядительного характера, обеспечение их исполнения, в т.ч. принудительного.

*Цели государственного управления:*

- организация общественной жизни и удовлетворение общественных интересов, потребностей людей;

- обеспечение высокого уровня экономического благосостояния общества;

- построение и развитие системы экономических отношений, позволяющих поднять экономический уровень и качество общества, населения

- управление страной, основанное на демократии и равном доступе к управлению всех политических сил в стране, содействие общественным процессам, направленным на совершенствование структур государства и общества, развитие человека;

- обеспечение прав и свобод человека в обществе, установление общественного порядка, обеспечение законности и безопасности, высокого и достойного уровня благосостояния населения страны;

– становление правовой системы, направленной на реализацию основных функций государства, выполнение его задач через демократические институты и механизмы реализации правового государства.

Для достижения целей государственного управления необходимо использование методов государственного управления. Под методами государственного управления следует понимать способы и средства достижения поставленных целей, решения возникающих задач в сфере государственного управления.

*Методы государственного управления:*

- административно-распорядительные;
- экономические;
- социально-психологические.

Методы государственного управления имеют право применять исключительно органы государственного управления, а также их официальные, уполномоченные представители. Также особенностью методов государственного управления является обладание государственным характером воздействия на объекты управления, что позволяет использовать меры государственного принуждения в качестве средств воздействия. При этом применение методов государственного управления основано на применении норм права и имеет правовую форму.

В системе государственного управления в вопросах влияния государства на развитие экономики определяющую роль играют финансово-правовые механизмы. Финансово-правовой механизм – это урегулированный нормами права комплекс управленческих отношений по применению методов, инструментов, правил, имеющих денежное и связанное с ним организационное, учетное и контрольное содержание.

Методы государственного управления характеризуются различными способами воздействия субъекта управления на объект управления, но существует между ними взаимосвязь и взаимозависимость и в практике управления их применение возможно только в совокупности, а не изолированно друг от друга. В различных управленческих ситуациях возможно преобладание тех или иных методов государственного управления. Каждый из методов характеризуется определенным способом реализации целей управления.

Таким образом, государственное управление можно понимать как целенаправленное, организующе-регулирующее воздействие органов государственной власти и их должностных лиц на

общественные процессы и отношения. Природа государственного управления вытекает из особой социальной функции государства – упорядочение процессов развития в интересах всего общества путем согласования разнообразных требований, нужд и форм деятельности.

**Муниципальное управление** (как общественное явление) – это осуществляемое в рамках закона воздействие специально уполномоченных лиц на процессы местного самоуправления с целью решения проблем населения муниципального образования.

Формирование муниципального управления как одного из видов управленческой деятельности в РФ началось одновременно со становлением местного самоуправления. Согласно ст. 3 Конституции РФ, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Вследствие этого муниципальному управлению присуща своя специфика, которая отличает его от других видов управленческой деятельности, также как и от государственного управления.

Цели, принципы и методы муниципального управления являются связующим звеном между субъектами и объектами муниципального управления.

*Субъекты* муниципального управления:

- органы местного самоуправления,
- население.

*Объекты* муниципального управления:

- муниципальная собственность;
- объекты муниципального хозяйства;
- местный бюджет;
- иные сферы муниципального образования.

*Методы* муниципального управления:

- правовые;
- административно-распорядительные;
- экономические;
- социально-психологические.

Специфика муниципального управления, как вида управленческой деятельности, обуславливает *особенности*, которые отличают его от государственного управления:

- некоммерческий (социальный) характер;
- особая роль населения муниципалитета: цель, объект и субъект управления;
- главенствующая роль человеческого ресурса;

– привязка человека к месту проживания, использование ресурсов, установление целей, решение задач, связанных с местом проживания;

– трудность выбора и приоритет стратегий.

*Схожесть* государственного и муниципального управления проявляется во многом, например, в применении принципа разделения властей: законодательная – райсовет (горсовет), исполнительная ветвь – глава МО (мэр города), судебная – районный (городской) суд. *Принципиальными отличиями* государственного и муниципального управления являются то, что муниципалитет управляет, прежде всего, муниципальным хозяйством, а не гражданами, проживающими на территории муниципального образования. Кроме того, муниципалитет не обладает правом утверждения законов.

Методами государственного и муниципального управления как управленческого процесса являются:

– императивный метод, предполагающий наличие отношений власти и подчинения, а также предписывающий действовать определенным образом. Данный метод имеет преимущественное распространение в процессе государственного и муниципального управления;

– диспозитивный метод, позволяющий участникам общественных отношений действовать по своему выбору. Этот метод встречается реже в процессах государственного и муниципального управления, но он также имеет место.

При научном исследовании государственного и муниципального управления используются следующие методы:

• общенаучные (важнейший из которых – диалектика) – используется в большинстве наук;

• частные методы, наиболее распространенными из которых являются:

– наблюдение – непосредственное восприятие изучаемых процессов и явлений;

– сравнение – сопоставление изучаемых процессов и явлений, выявление общих черт и различий;

– анализ – разложение общего на отдельные составляющие;

– синтез – получение общего вывода из объединения отдельных явлений;

– эксперимент – моделирование желаемых ситуаций;

– опрос – выяснение мнения различных репрезентативных групп (например, специалистов различного профиля) по одному

или нескольким вопросам, что позволяет выявить общие тенденции изучаемых процессов;

– анкетирование – выяснение мнения целевой аудитории посредством постановки заранее определенных вопросов.

Государственное и муниципальное управление осуществляются в определенной юридической форме, закрепленной нормативными актами, составляющими правовую основу государственного и муниципального управления. В Российской Федерации такую основу составляют общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты РФ (указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, иные нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти), конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, уставы муниципальных образований, муниципальные правовые акты.

Конституция Российской Федерации является актом непосредственного действия и высшей юридической силы. Она определяет характер правового регулирования отношений во всех значимых сферах жизни общества и государства и соответственно управления, осуществляемого в этих сферах.

Федеральные конституционные законы и федеральные законы составляют наиболее значимую с точки зрения объема часть в системе нормативных источников государственного и муниципального управления. В числе законов, непосредственно регулирующих вопросы организации и осуществления управления, среди прочих можно привести Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации», Федеральные законы «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», «О системе государственной службы Российской Федерации», «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», «О муниципальной службе в Российской Федерации».

Указы Президента и Постановления Правительства Российской Федерации, носящие нормативный характер, также рассматриваются в качестве источников регулирования в сфере государственного и муниципального управления. Так, Президент РФ своими указами



утверждает структуру федеральных органов исполнительной власти, учреждает министерства и другие федеральные органы исполнительной власти (службы, агентства), устанавливает, если это не относится к ведению Правительства РФ, их компетенцию. Кроме того, он создает администрацию президента, определяет ее структуру. Правительство РФ утверждает положения о федеральных службах и федеральных агентствах.

Система государственного управления в субъектах РФ должна соответствовать базовым требованиям, установленным Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Нормативные акты, составляющие правовую основу государственного и муниципального управления, с точки зрения отраслевой принадлежности в основном относятся к административному и муниципальному праву. Однако они могут содержать в себе и нормы других отраслей, так же как и акты иной отраслевой принадлежности могут включать нормы административно-правового характера, что свидетельствует о комплексном характере правового регулирования отношений в сфере государственного и муниципального управления.

Деятельность по осуществлению государственного и муниципального управления строится на основе определенных правовых принципов, установленных конституцией государства либо вытекающих из ее содержания, а также принятыми в развитие конституционных норм законами. Данные принципы в соответствии с заложенным в них смыслом и сферой применения можно разделить на конституционные, затрагивающие все аспекты государственного и муниципального управления, а также организационные, определяющие особенности управленческой деятельности, обусловленные ее конкретной сферой и применяемыми в ней управленческими методами.

Конституционные принципы государственного и муниципального управления в определенной степени совпадают с положениями, составляющими основы конституционного строя, в силу чего присущи всей правовой системе.

Основополагающим для всей правовой системы Российской Федерации является принцип приоритета личности, ее прав и свобод. Он закреплен ст. 2 Конституции, гласящей: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и

защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства», и развивается в положениях ст. 19, согласно которой права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими, определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Непосредственное действие прав и свобод означает, что нормы, их закрепляющие, не нуждаются в издании дополнительных правовых актов, конкретизирующих порядок их применения, и органы государственного и муниципального управления обязаны руководствоваться ими в своей деятельности.

Принцип законности вытекает из положений ст. 15 Конституции Российской Федерации, где она провозглашается как правовой акт высшей юридической силы. Законы и другие правовые акты не могут противоречить Конституции. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию и законы.

Принцип федерализма пронизывает все конституционные нормы и всю систему законодательства, в силу чего естественным образом выступает в качестве принципа государственного управления.

Принцип разделения властей определяет содержательную характеристику государственного управления, поскольку компетенция субъектов управления должна устанавливаться в соответствии с данным принципом.

Положения статьи 12 конституции, согласно которой в Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление, по своему смыслу выражают соответствующий конституционный принцип. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно, при этом органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

Данная норма имеет принципиальный характер как для государственного, так и для муниципального управления, поскольку при осуществлении соответствующей деятельности не должно допускаться незаконное «вторжение» в предметную область, закрепленную за другим видом управления.

Организационные принципы государственного и муниципального управления, как следует из самого их названия, определяют организационные аспекты управленческой деятельности, структуру органов управления, их функции методы их осуществления, порядок взаимодействия субъектов в рамках системы управления.

Из конституционного принципа федерализма и положений о распределении предметов ведения и полномочий вытекает принцип территориального управления. Его действие проявляется в таком функционировании системы органов управления, когда реализация их функций на территории субъектов Российской Федерации обеспечивается в деятельности территориальных подразделений (органов).

Разнообразие сфер жизнедеятельности, являющихся объектом государственного и муниципального управления, обуславливает создание специальных органов, осуществляющих деятельность по управлению в конкретной сфере. В данном факте находит выражение принцип отраслевого управления.

Принцип межотраслевого управления отражает специфику внутрисистемных связей при осуществлении государственного и муниципального управления, обусловленных наличием во многих отраслях управления вопросов, совпадающих с элементами предметной сферы других отраслей, в связи с чем решение их требует согласованных действий со стороны субъектов, наделенных компетенцией в каждой из отраслей.

**Исполнительная власть** – это один из видов самостоятельной и независимой публичной власти в государстве, представляющий собой совокупность полномочий по управлению государственными делами.

Исполнительные органы государственной власти делятся на:

- коллегиальные (Правительство РФ);
- единоначальные (глава краевой, областной администрации).

Исполнительные органы государственной власти подразделяются на:

- органы общей компетенции (органы, ведающие всеми или многими вопросами исполнительной деятельности (правительство, краевая, областная администрация);
- органы специальной компетенции (органы, ведающие отдельными сферами и отраслями (министерство, департамент, управление в составе администрации края, области и др.).

Создание исполнительных органов государственной власти возможно на двух уровнях:

- федеральном (Правительство РФ, федеральные министерства, государственные комитеты, федеральные комиссии и службы, российские агентства, федеральные надзоры, иные федеральные ведомства);

– уровне субъектов РФ (высшие должностные лица И.о.г.в. (исполняющие обязанностей государств, ведомств) субъектов РФ: президенты республик, губернаторы, мэры городов федерального значения; правительства республик, администрации краев, областей, министерства, комитеты, мэрии и их структуры – министерства, департаменты, управления и др.).

К органам исполнительной власти относятся:

- федеральные органы:

- министерства;
- федеральные службы;
- федеральные агентства;

- региональные органы:

- министерства;
- комитеты (в составе правительства г. Санкт-Петербург и г. Москвы);

- департаменты;
- главные управления.

*Характерными признаками* исполнительной власти являются следующие:

- ограниченность и относительная самостоятельность;
- подзаконность;
- объективированность;
- исполнительно-распорядительный характер деятельности;
- постоянный, непрерывный во времени характер;
- исключительное обладание материальными ресурсами и властными полномочиями принудительного характера.

Признаки исполнительной власти связаны с ее функциями. Функции исполнительной власти сводятся к следующим:

- подзаконное регулирование;
- осуществление управленческой деятельности, направленной на исполнение законов и реализацию государственной политики в различных сферах жизни общества;
- административное правоприменение;
- осуществление политики государства по лицензированию, регистрации и сертификации;
- административный контроль за соблюдением правовых норм и общеобязательных правил;
- охрана правопорядка;
- информационное обеспечение органов государственной власти.

## **Эволюция науки «Государственное и муниципальное управление»**

Государственное и муниципальное управление – относительно молодая наука, ей немногим более 100 лет. Предмет науки за это время часто менялся. В современном виде данная наука существует последние 30–40 лет, в России – чуть более 15 лет.

В эволюции науки государственного и муниципального управления выделяют 3 этапа:

- 1) конец XIX – начало XX в. – зарождение науки;
- 2) первая половина XX в. – формирование предмета науки, ее окончательное обособление от других наук;
- 3) вторая половина XX – начало XIX в. – развитие современной науки государственного и муниципального управления.

В конце XIX в. немецкий ученый М. Вебер одним из первых выделил теорию государственного управления как самостоятельную область исследования и разработал концепции государства как главного субъекта:

- политики и власти;
- бюрократии;
- государственного аппарата.

Изучение государственного управления в Великобритании и США началось в конце XIX в. в Лондонской школе, а продолжилось в Оксфордском, Кембриджском, особенно – Гарвардском и других университетах. Наибольший вклад внесли американские ученые Э. Баркер, Д. Коул, Г. Ласки, Ч. Маннинг и др.

Революционный вклад в развитие науки государственного и муниципального управления внес в 1930-е гг. Дж.М. Кейнс. Ключевая идея Кейнса состоит в том, что государство должно активно вмешиваться в процессы развития общества, влиять на развитие экономики. Ученый говорил о недостатках рыночной экономики, вызванных экономическими кризисами и безработицей и предложил антикризисную программу.

Во Франции была разработана теория дирижизма для восстановления экономики страны после войны, реконструкции и модернизации отраслей производства, создания новых отраслей. Для реализации этой теории был объявлен принцип избирательности политики государства для восстановления и развития наиболее привилегированных отраслей промышленности, таких, как тяжелая промышленность,

химия, машиностроение, нефтепереработка. При этом, преследовались цели продвижения французских товаров на мировом рынке.

В настоящее время на Западе популярны произведения таких ученых, как Т. Парсонс, П. Лазарсфельд, В. Томсон, Д. Истон, Г. Алмонд и др. Их главные идеи сводятся к следующим:

- обеспечение стабильности управленческого аппарата;
- создание максимально понятных, простых и легальных стимулов для поощрения хорошей работы чиновников, их продвижения;
- признание бюрократии;
- целенаправленная специальная подготовка управленческих кадров, создание системы, которая бы выдвигала лучших;
- изменение имиджа бюрократа в обществе.

Далее представлены *важнейшие особенности* государственно-го и муниципального управления как науки.

– Междисциплинарный характер знания, представленного в государственном и муниципальном управлении. Эта наука сформировалась и развивается на стыке различных областей знания – философии, этики, политологии, права (прежде всего, административного), социологии, теории организации, психологии, кибернетики, теории систем и иных общественных, естественных и технических наук.

– Практическая направленность государственного и муниципального управления. Научные результаты, полученные в этой области знания, всегда находят применение в практике, не требуя промежуточных стадий исследовательской работы, связанных с поиском сфер их практического использования и внедрения.

– Обусловленность проблематики государственного и муниципального управления потребностями повышения эффективности совместной деятельности людей в обществе и государстве, в рамках государственного аппарата, а также новыми социальными идеями, получающими распространение в обществе связанными с экологией, образом жизни, отношениями между странами, между различными конфессиями, этническими группами и т.д.).

– Двойственность источника формирования и развития государственного и муниципального управления. С одной стороны, это собственно научно-исследовательская деятельность, а с другой – научное обобщение практического опыта в сфере государственного и муниципального управления.

Целью государственного и муниципального управления как науки является преодоление противоречий, возникающих в процессе совместной деятельности людей, в частности, между:

– потребностью в совместной деятельности людей, во взаимодействии и сотрудничестве социальных организаций и наличием у них мотивов и целей различной (иногда противоположной) направленности;

– традиционными целями функционирования государства (муниципального образования) и тенденциями изменения окружающей среды, а также разнообразными новыми социальными идеями;

– увеличением масштабов задач, которые ставит жизнь, размерности решаемых государством (муниципальным образованием) задач и требованием снижения издержек на государственное и муниципальное управление;

– новыми технологиями, используемыми в политике, экономике, культуре, в социальной работе и т.д., и сложившимися стереотипами совместной деятельности людей в сфере государственного и муниципального управления, а также ограничениями, связанными с физическими возможностями человека;

– высокой социальной ответственностью руководителя государственного, муниципального управления и наличием у него негативных качеств, подверженностью его негативным состояниям и т.д.

Поскольку отношения в сфере государственного и муниципального управления являются общественными, то и изучающая их наука относится к числу общественных наук, наряду с социологией, психологией, правом и т.д. Вместе с тем, это ни в коей мере не исключает использования в качестве инструментария для изучения управленческих проблем результатов и методов естественных и технических наук.

Государственное и муниципальное управление является преимущественно прикладной наукой, так как она разрабатывает средства для решения конкретных практических задач человеческой деятельности, для применения результатов фундаментальных (теоретических, «чистых») наук при решении не столько познавательных, сколько социально-практических проблем. Этим государственное и муниципальное управление отличается от теоретических наук (философия, этика и др.), задача которых – познание законов, определяющих поведение и взаимодействие базисных структур природы, общества и мышления.

Объект исследования (государство, муниципальное объединение, государственный аппарат и люди, объединившиеся для совместной деятельности в составе государственного аппарата,

муниципального учреждения) определяет принадлежность государственного и муниципального управления к числу конкретных (предметных) наук.

Изучая систему структур, связей, отношений управления на разных уровнях, наука государственного и муниципального управления выступает как теория чувств, в то время как ряд наук представляют собой теории свойств (в частности, механика, физика, химия) либо теории отношений (такие науки, как математика, логика).

В целях анализа взаимодействия различных наук при изучении проблем управления выделяют следующие группы операций (функций) управления:

- определение целей государственного и муниципального управления;
- поиск, сбор (добывание), систематизация, накопление, обработка, хранение информации;
- анализ ситуации и обстановки с использованием имеющейся информации;
- выработка и принятие управленческого решения;
- организация исполнения решения.

Определение целей деятельности государственного и муниципального управления, постановка задач высшего уровня опираются, прежде всего, на достижения философии, этики, политологии, политической экономии, национальной экономики, геополитики, теории организации.

История становления государственного и муниципального управления, всегда трудна для усвоения, прежде всего потому, что она изучается с позиций современности.

Основные виды деятельности бакалавра по государственному и муниципальному управлению:

- организационно-управленческая – выполнение функций государственного и муниципального служащего: организация работы по государственному и муниципальному управлению; связь с регионами; организация документационного обеспечения управления с применением компьютерной техники; пользование современными средствами оргтехники;
- информационно-аналитическая – организация информационно-справочной и аналитической работы в системе государственного и муниципального управления; сбор и обработка необходимой информации для принятия управленческих решений; распространение информации; прогнозирование развития социально-экономических



процессов в объектах управления; пользование современными информационными технологиями.

Выпускник должен *уметь*: использовать экономическую, нормативно-управленческую, правовую документацию в профессиональной сфере деятельности; применять основные макро- и микроэкономические категории; экономико-статистические методы обработки учетно-экономической информации при подготовке материалов организационного, экономического и справочного характера; ориентироваться в выборе эффективных управленческих решений; создавать условия для внедрения стратегического и инновационного менеджмента в организации; принимать участие в разработке маркетинговых стратегий; изучать жизненный уровень населения; развивать предпринимательскую деятельность в регионе; вести деловую переписку и телефонные переговоры; участвовать в деловых переговорах и публичных выступлениях; вести делопроизводство; соблюдать этические нормы поведения служащих; разрешать конфликтные ситуации; владеть культурой общения; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Выпускник должен *знать*: систему государственного управления; организацию муниципального и социального управления; организацию муниципального хозяйства; формы и методы кадровой деятельности; систему административно-правовой деятельности; законодательные акты и нормативно-методическую документацию по государственному и муниципальному управлению; особенности профессиональной этики служащих; современные информационно-коммуникационные технологии.

## Федеративное устройство

Федеративное государство – это форма политико-территориального и национального государственного устройства, представляющее собой сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих юридически определенной политической самостоятельностью. Россия является федеративным (сложным) государством.

Федеративное устройство является одной из форм территориальной организации государства. Она присуща странам, занимающим

большую территорию, в которых проживают люди различных национальностей или верований.

Форма территориального устройства является одной из трех характеристик властных органов государства и способов их взаимодействия между собой. Для того, чтобы определить, является страна унитарной, федеративной или представляет собой конфедерацию, необходимо ответить на три вопроса. Во-первых, нужно установить, как, каким образом и в каком порядке решения высших центральных органов власти доводятся до населения государства. Во-вторых, необходимо узнать, кто уполномочен на всей территории страны и на местах реализовывать предписания государственного уровня. В-третьих, нужно определить, как организуются местные органы власти, и также обладают ли они какими-либо суверенными полномочиями. Форма территориального устройства зачастую прописывается в официальных названиях государств. Также указание на нее можно найти в основных законах (конституциях).

Теория государства и права выделяет два классических вида государств – простые и сложные. Первый способ осуществления государственной власти по-научному называют унитарной формой территориального устройства. Второй – традиционно называется федерацией. Таким образом, все государства делятся на унитарные и федеративные.

*Унитарное государство* характеризуется рядом признаков. Во-первых, органы власти в таких странах едины для всех, несмотря на то, что территория может быть поделена на любые части (к примеру, губернии, области, земли и другие). Во-вторых, единицы государства одного и того же уровня при унитарной форме имеют одинаковое положение в отношении с высшей властью. В-третьих, территориальные части не обладают признаками суверенитета. Так, они не имеют права выхода их государства. Не могут они и издавать свои конституции, предоставлять другое, дополнительное гражданство. В-четвертых, в таких государствах воля высших властных органов имеет распространение на всей территории страны. Унитарный способ – это самое простое решение для реализации власти.

*Федеративное государственное устройство.* Эта форма территориальной организации характеризуется рядом признаков. Во-первых, территория федераций состоит из совокупности отдельных ее субъектов, к примеру, штатов, республик, провинций. Во-вторых, эти отдельные государственные части обладают некоторыми признаками суверенитета. К примеру, они имеют право издавать

собственные основные законы (то есть конституции), а также предоставляют свое гражданство. В-третьих, обязательным элементом федерации в современном мире является двухпалатный парламент. В-четвертых, при всей относительной самостоятельности отдельные субъекты не имеют права осуществлять самостоятельную внешнюю политику. Этим занимаются лишь центральные органы власти.

Федеративная форма устройства государства может устанавливаться различными способами. В науке выделяются всего три существующих порядка образования подобных стран. Так, федеративное устройство может быть образовано в результате децентрализации государства, ранее бывшего унитарным, на основе специально принятой конституции. Кроме того, такая форма территориальной организации зачастую представляет собой объединение ранее независимых стран на основе договора. Также федеративное устройство может образовываться одновременно и на основе Конституции, и с созданием договоров, когда процессы децентрализации и объединения происходят одновременно.

Части государства могут обладать равным объемом правомочий. В таком случае речь идет о симметричной федерации, в которой все субъекты имеют равный статус. Если же одни части занимают более высокое положение, чем другие, а, соответственно, и наделены большими полномочиями, то в этом случае имеет место асимметричный вид этого территориального устройства.

Если же в составе федерации имеются какие-либо автономии, то такие государства нельзя относить ко второй категории. Они представляют собой отдельный вид – симметричные федерации с элементами асимметрии. Вторым критерий классификации – это объем полномочий всего государства и его субъектов. В зависимости от этого признака выделяют централизованные и децентрализованные федерации. Во-первых именно центральные, общие органы власти обладают привилегиями, преимущественным положением, большим объемом полномочий по сравнению с субъектами. Во-вторых – круг прав частей государства довольно подробно очерчен, а федеральным органам подвластны только некоторые из полномочий.

В России территориальная организация имеет свою специфику. Так, в тексте Конституции имеют место идеи как дуалистического, так и кооперативного федерализма. Первая модель устройства базируется на принципе невмешательства органов центра и субъектов

в дела друг друга. Вторая форма основывается на идее взаимодействия этих органов. Однако в России скорее имеет место именно кооперативная модель территориальной организации.

В федеративном государстве функционирует правовая система, построенная на принципе централизации, единства. Субъекты федерации могут создавать и свою систему права. Чаще всего, хотя и не всегда, им предоставляется право принятия собственной конституции. Однако всегда при этом устанавливается принцип субординации, иерархии законов, согласно которому конституции субъектов федерации должны полностью соответствовать союзной конституции и ей не противоречить, а республиканские законы не должны противоречить федеральным законам. Этот принцип должен соблюдаться и тогда, когда в отдельных государственных образованиях сохраняются конституции, принятые ими до вступления в федерацию. Они должны приводиться в соответствие с союзной конституцией. Это же правило касается и всех других нормативных актов, прежде всего законов. Принцип верховенства общенационального закона над законами субъектов федерации является всеобщим и необходимым для всех видов федераций.

Одним из формальных признаков федерации является наличие двойного гражданства. Каждый гражданин считается гражданином федерации и гражданином соответствующего государственного образования. И это закрепляется конституциями государств. Это означает, что объем прав и свобод у каждого гражданина, независимо от того, на территории какого субъекта федерации он проживает, один и тот же.

Субъект федерации обладает правом иметь собственную судебную систему. Конституция определяет порядок организации, процедуры и предмет деятельности судебных и других правоохранительных органов, устанавливая, как бы, образец для построения судебной системы в субъектах федерации. Высшая судебная инстанция федерации, как правило, не рассматривает жалобы на решения судов субъектов федерации или рассматривает, но в крайне ограниченных и специально установленных случаях.

В федерации используется двухканальная система налогов: федеральные и налоги субъекта федерации. Как правило, собранные налоги поступают в общенациональную казну и затем уже часть их (посредством бюджета) передается для использования субъектам федерации. Иной порядок может существенно подорвать федеративную природу государства, угрожать его целостности. При этом,

разумеется, собственные доходы государственных образований (республик) крайне ограничены, и субъекты федерации нуждаются в получении субсидий и дотаций от союзного государства. Финансовая зависимость является одним из важных дополнений к тому конституционному механизму, с помощью которого центральная власть подчиняет и контролирует субъекты федерации.

Таким образом, в пределах федерации действуют федеральные (общесоюзные, общереспубликанские, общеземельные и т.п.) законы, а также соответствующие им законы субъектов федерации. Действие последних, как правило, распространяется лишь на территорию соответствующего субъекта. Кроме того, федеральные законодательные органы могут принимать законы специально для определенных членов федерации и устанавливать им особый правовой статус.

Главным вопросом любой федерации является разграничение компетенции между союзом и субъектами федерации. От решения этого вопроса зависит юридическое положение государственных образований и характер тех отношений, которые складываются между федерацией и ее членами.

Распределение функций между различными уровнями власти в федеративной системе должно быть зафиксировано конституционно. Строго говоря, большинство федеральных конституций определяют не 2, а 3 категории (уровня) власти.

Помимо такого разделения власти между центральными и местными правительствами, возникают сложные проблемы с полномочиями и обязательствами, не оговоренными в конституциях. Никакой список функций не может вместить в себя весь спектр проблем, связанный с государственным устройством. Кроме этого, практически нельзя предусмотреть все варианты развития тех или иных регионов и возможные противоречия, которые могут возникнуть в силу тех или иных обстоятельств. Поэтому вводится такое понятие, как «остаточная власть». Например, в Швейцарии конституция предписывает остаточную власть региональным единицам (кантонам): «Кантоны суверенные до той степени, пока их суверенность не ограничена Союзной конституцией, и могут пользоваться всеми правами, которые не переданы Союзной власти». В Бразилии, наоборот, остаточная власть передана центральному правительству. Каковы бы ни были сложности в решении вопроса о соотношении централизации и децентрализации, главной целью федерализма является компромисс единства и разнообразия.

В целом, в мире к настоящему времени не сложилось единых подходов к решению проблемы определения соотношения централизации и децентрализации. Одни государства стремятся сохранить сложившееся территориальное деление, создавая условия для гармонизации межнациональных отношений. Это, прежде всего, такие страны, как Бельгия, Канада. Однако сложный этнический, религиозный, языковой состав других государств приводит к попыткам пересмотреть границы внутри государства с целью создания мононациональных, монокультурных регионов, что, порой, как это имело место в Югославии, весьма затруднительно и может привести даже к вооруженным конфликтам.

Федерации строятся по территориальному и национальному признакам, которые в значительной мере определяют характер, содержание и структуру государственного устройства. Территориальная федерация характеризуется значительным ограничением государственного суверенитета субъектов федерации.

Во-первых, государственные образования, составляющие территориальную федерацию, не являются суверенными государствами, поскольку их деятельность в сфере внутренних и внешних отношений зависит от властных полномочий общенациональных (союзных) государственных органов. Юридическое и фактическое разграничение компетенции между союзом и его субъектами определяется конституционными нормами: они устанавливают перечень вопросов, по которым только союз может издавать нормативно-правовые акты. Все остальные вопросы, не оговоренные конституцией, находятся в ведении законодательных органов субъектов федерации. В США в исключительной компетенции союза находятся вопросы регулирования междуштатной и внешней торговли, объявление войны, набор и содержание армии. Все остальные вопросы относятся к компетенции штатов,

Во-вторых, субъекты территориальной федерации конституционно лишены права прямого представительства в международных отношениях. В случае нарушения союзной конституции в этой сфере центральная власть имеет право применения принудительных мер к субъекту федерации.

В-третьих, в территориальных федерациях конституционное законодательство не предусматривает, а иногда и запрещает односторонний выход из союза. Это вытекает из смысла конституций США, Бразилии, ФРГ и других стран.

В-четвертых, управление вооруженными силами в территориальных федерациях непосредственно осуществляется союзными государственными органами. Главнокомандующим вооруженными силами является глава федерального государства. Субъектам федерации в мирное время запрещается содержать профессиональные вооруженные образования. Властные органы в условиях федерального устройства государства имеют сложную структуру, которая должна защищать интересы этнических, религиозных, лингвистических, территориальных групп. Любые изменения должны быть продуманы и обоснованы, тем более что, как правило, правительства руководствуются принципом большинства. Опыт всех многонациональных государств, основанных на принципах демократического федерализма, доказывает, что они должны развивать полиэтничный государственный патриотизм, который позволит этнолингвистическим группам рассматривать эти государства как свои собственные, уделяющие равное внимание социальным проблемам как титульной нации, так и этнических меньшинств, включая культурно-языковую защиту этноконфессиональных меньшинств. Несмотря на наблюдаемую повсеместно тенденцию к национально-государственному противодействию неограниченной иммиграции, каждая титульная нация и в дальнейшем будет вынуждена (при наличии у нее демократической конституции) терпимо относиться к этническим меньшинствам и предоставлять языкам официальную возможность распространиться, а не быть только делом частных лиц, отдельных семей или же общественных объединений.

*Титульная нация* – это часть населения государства или субъекта федерации, национальность которой определяет официальное наименование данного государства.

Понятие «титульная нация» ввёл Морис Баррес, французский романист-индивидуалист и политик-националист, в конце XIX в. По Барресу, это доминирующая этническая группа, на основе языка и культуры которой строится государственная система образования. Баррес противопоставлял титульной нации национальное меньшинство (представители нации, проживающие за пределами её национального государства, например, в то время – французы в Эльзасе и Лотарингии), и этнические диаспоры (этнические группы внутри территории национального государства, например, евреи и армяне во Франции). Баррес полагал, что национальное государство может быть сильным только при наличии двух условий: национальные меньшинства и этнические диаспоры должны



сохранять лояльность государству титульной нации, а титульная нация должна поддерживать «свои» национальные меньшинства за границей.

Это понятие и его определение исключены из законодательства Российской Федерации.

Федеративная государственная система нацелена на достижение баланса между потребностями в общенациональном, координирующем правительстве и местном самоуправлении, охраняющем региональное, этническое, национальное самосознание и позволяющем осуществлять максимально возможное самоуправление. Преимущество правильно поставленного местного самоуправления состоит в том, что малые пространства могут чаще использовать непосредственную, прямую демократию для решения многих вопросов, затрагивающих жизнь каждого гражданина.

Федеративное устройство обычно связано с необходимостью решения уникальных проблем, требующих существования и функционирования региональных управленческих структур. Эти структуры могут иметь очень сильное общенациональное руководство, что обычно называется федерацией, а могут быть практически автономными, то есть быть конфедерацией, когда центральные органы носят исключительно координирующий характер.

## **Органы власти Российской Федерации**

Российская Федерация (РФ, Россия) есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Она состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.

В России признается идеологическое и политическое многообразие, многопартийность.

В систему органов государственной власти субъекта РФ входят:

- высшее должностное лицо субъекта РФ: глава республики, губернатор края или области, иногда председатель правительства;
- законодательный (представительный) орган: законодательное собрание, совет, дума и др.;
- высший исполнительный орган: правительство или администрация;



– иные органы государственной власти субъекта РФ, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ, например конституционный суд субъекта РФ, контрольно-счетная палата, уполномоченный по правам человека и др.

Органы государственной власти – организации (учреждения) государственной власти.

Конкретные организации (например, Правительство РФ, Министерство внутренних дел (МВД) и другие) и абстрактные (например, Федеральные органы власти, Федеральная служба, Местная администрация и другие) субъекты и объекты, предназначенные для управления государством на разных уровнях.

Их разделяют на:

- высшие;
- низшие;
- центральные;
- федеральные;
- региональные;
- местные и др.

В Российской Федерации принято разделять органы власти на:

- федеральные (органы власти федерации);
- региональные (органы власти субъектов федерации).

К *федеральным* относятся:

– Федеральное Собрание Российской Федерации (Совет Федерации и Государственная Дума) – федеральный орган законодательной власти;

– Правительство Российской Федерации во главе с Председателем – федеральный орган исполнительной власти (также федеральными органами исполнительной власти считаются Министерства России, федеральные службы и федеральные агентства России, управляемые Президентом или подведомственные и управляемые Правительством России);

– Верховный Суд Российской Федерации, Конституционный суд, кассационные суды общей юрисдикции, апелляционные суды общей юрисдикции, верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему федеральных судов общей юрисдикции, а также арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и специализированные арбитражные суды, составляющие

систему федеральных арбитражных судов – федеральные органы судебной власти.

*Региональные* – это органы власти субъектов Федерации; они также делятся на законодательные, исполнительные и судебные.

Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется Конституцией РФ, законами, федеративными и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Президент РФ является главой государства. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

Федеральные органы исполнительной власти для осуществления своих полномочий могут создавать свои территориальные органы и назначать соответствующих должностных лиц. Федеральные органы исполнительной власти по соглашению с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут передавать им осуществление части своих полномочий, если это не противоречит Конституции РФ и федеральным законам.

Органы государственной власти могут участвовать в формировании органов местного самоуправления, назначении на должность и освобождении от должности должностных лиц местного самоуправления в порядке и случаях, установленных федеральным законом.

Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ могут вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции.

*Федеральное Собрание* состоит из двух палат – Совета Федерации (СФ) и Государственной Думы (ГД).

*Совет Федерации* состоит из сенаторов РФ, по два от каждого субъекта: по одному от законодательного и исполнительного органов государственной власти – на срок полномочий соответствующего органа. Семь из них могут быть назначены пожизненно. Государственная Дума состоит из 450 депутатов, избирается на 5 лет. Порядок формирования Совета Федерации и порядок выборов депутатов Государственной Думы устанавливаются федеральными законами.

*К ведению Совета Федерации* относятся:

– утверждение изменения границ между субъектами РФ;

- утверждение указов Президента РФ о введении военного положения и чрезвычайного положения;
  - решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории нашей страны;
  - назначение выборов Президента РФ и его отрешение от должности;
  - лишение неприкосновенности Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий;
  - назначение на должность по представлению Президента РФ Председателя Конституционного суда РФ, его заместителя и судей КС РФ, Председателя Верховного Суда РФ, его заместителей и судей ВС РФ;
  - проведение консультаций по предложенным Президентом кандидатурам на должность Генерального прокурора РФ, его заместителей, прокуроров субъектов РФ, прокуроров военных и других специализированных прокуратур, приравненных к прокурорам субъектов РФ;
  - назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты по представлению Президента;
  - проведение консультаций по предложенным Президентом кандидатурам на должность руководителей федеральных органов исполнительной власти (включая федеральных министров), ведающих вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, общественной безопасности;
  - прекращение по представлению Президента в соответствии с федеральным конституционным законом полномочий Председателя Конституционного суда, его заместителя и судей КС РФ, Председателя Верховного Суда, его заместителей и судей ВС РФ, председателей, заместителей председателей и судей кассационных и апелляционных судов в случае совершения ими поступка, порочащего честь и достоинство судьи, а также в иных предусмотренных федеральным конституционным законом случаях, свидетельствующих о невозможности осуществления судьей своих полномочий;
  - заслушивание ежегодных докладов Генерального прокурора.
- К ведению Государственной Думы относятся:*
- утверждение по представлению Президента кандидатуры Председателя Правительства РФ;

- утверждение по представлению Председателя Правительства РФ кандидатур его заместителей и федеральных министров, за исключением тех, что указаны в пункте «д1» ст. 83 Конституции;
- решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- заслушивание ежегодных отчетов Правительства РФ;
- назначение на должность и освобождение от должности Председателя ЦБ РФ, заслушивание ежегодных отчетов ЦБ;
- назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты по представлению Президента РФ;
- назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека;
- объявление амнистии;
- выдвижение обвинения против Президента РФ в целях отрешения его от должности или против Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий, в целях лишения его неприкосновенности.

Государственная Дума может быть распущена Президентом РФ в случаях, предусмотренных ст. 111, 112 и 117 Конституции.

Совету Федерации, сенаторам РФ, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ принадлежит право законодательной инициативы. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному суду РФ и Верховному Суду РФ по вопросам их ведения.

Федеральные законы принимаются Государственной Думой. Принятые законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение Совета Федерации для одобрения. Принятый ГД и одобренный СФ федеральный закон в течение пяти дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования.

*Исполнительную власть* РФ осуществляет Правительство РФ под общим руководством Президента РФ. Правительство состоит из Председателя, его заместителей и федеральных министров.

Правительство руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти, за исключением тех, руководство деятельностью которых осуществляет Президент.

*Правительство РФ:*

- разрабатывает и представляет ГД федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение, представляет ГД отчет о его исполнении и ежегодные отчеты о результатах своей деятельности;

– обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики, единой социально ориентированной госполитики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, а также в области охраны окружающей среды;

– обеспечивает господдержку научно-технологического развития РФ, сохранение и развитие ее научного потенциала;

– обеспечивает функционирование системы социальной защиты инвалидов, основанной на полном и равном осуществлении ими прав и свобод человека и гражданина, их социальную интеграцию без какой-либо дискриминации, создание доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни;

– осуществляет управление федеральной собственностью и меры по обеспечению обороны страны, госбезопасности, реализации внешней политики РФ;

– осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью;

– осуществляет меры по поддержке институтов гражданского общества, в том числе НКО, обеспечивает их участие в выработке и проведении государственной политики;

– осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности, содействует развитию предпринимательства и частной инициативы;

– обеспечивает реализацию принципов социального партнерства в сфере регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений;

– осуществляет меры, направленные на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, сохранение уникального природного и биологического многообразия страны, формирование в обществе ответственного отношения к животным;

– создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры;

– осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией, федеральными законами, указами Президента.

Порядок деятельности Правительства РФ определяется федеральным конституционным законом.

Правосудие в РФ осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства.

*Судебную систему* РФ составляют Конституционный суд РФ; Верховный суд РФ; федеральные суды общей юрисдикции; арбитражные суды; мировые судьи субъектов РФ. Создание чрезвычайных судов не допускается.

Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону.

*Конституционный суд* (КС) – высший судебный орган конституционного контроля в РФ. Он состоит из 11 судей, включая Председателя и его заместителя. Конституционный суд разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных актов, конституций республик, уставов, не вступивших в силу международных договоров РФ и т.д.

Конституционный суд разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, высшими государственными органами субъектов РФ.

Конституционный суд дает толкование Конституции РФ. По запросу Президента КС проверяет конституционность проектов законов о поправке к Конституции РФ, проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также принятых в порядке, предусмотренном ч. 2 и 3 ст. 107 и ч. 2 ст. 108 Конституции РФ законов до их подписания Президентом Российской Федерации.

КС РФ также разрешает вопрос о возможности исполнения решений межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров РФ в их истолковании, противоречащем Конституции РФ, а также о возможности исполнения решения иностранного или международного (межгосударственного) суда, иностранного или международного третейского суда (арбитража), налагающего обязанности на РФ, в случае, если это решение противоречит основам публичного правопорядка РФ.

*Верховный суд* РФ – высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции и арбитражным судам, образованным в соответствии с федеральным

конституционным законом и осуществляющим судебную власть посредством гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства. Верховный суд РФ осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции и арбитражных судов и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Каждый субъект Российской Федерации имеет свою конституцию (республики) или устав (остальные субъекты РФ). В конституции или уставе определяются структура органов государственной власти субъекта РФ, порядок их формирования и сроки полномочий. Конституции (уставы) субъектов РФ не могут противоречить Конституции РФ.

*Законодательный* (представительный) орган субъекта РФ избирается гражданами на выборах. Количество депутатов определяется конституцией (уставом) субъекта РФ в рамках верхнего и нижнего пределов, установленных федеральным законодательством в зависимости от численности населения субъекта РФ. Выборы депутатов обычно проводятся по смешанной системе: часть (не менее половины) по партийным спискам и часть по мажоритарной системе.

Высшее должностное лицо субъекта РФ до недавних пор избиралось законодательным (представительным) органом по представлению Президента РФ. В настоящее время в основном осуществлен переход к прямым выборам высшего должностного лица субъекта РФ населением. Кандидатуры на этот пост могут выдвигаться как политическими партиями, так и отдельными лицами в порядке самовыдвижения. Президент России может отклонить ту или иную кандидатуру от участия в выборах, если при проверке выявляются порочащие претендента факты и обстоятельства. В отдельных случаях (республики со сложным национальным составом) допускается избрание высшего должностного лица субъекта РФ местным законодательным органом на основе межнационального соглашения.

Высший исполнительный орган субъекта РФ формируется его руководителем, которым может быть либо высшее должностное лицо субъекта РФ, либо председатель правительства. В последнем случае высшее должностное лицо субъекта РФ играет фактически роль президента. В некоторых крупных субъектах РФ и в большинстве республик руководители структурных подразделений правительства (администрации) именуется министрами.

## Федеральные округа

Россия – самое большое в мире государство. Этот статус предопределяет специфику его политической организации. Так, высшими органами власти было принято решение организовать управление страной посредством учреждения федеральных округов. Соответствующая модель политического устройства в какой-то мере уникальна с точки зрения мировой практики.

Федеральный округ (ФО) – административно-политическая единица, предусмотренная системой государственного устройства России. Территория РФ делится на субъекты федерации. Те, в свою очередь, по ряду географических, этно-культурных, социальных и политических признаков объединены в округа. Руководят соответствующими административно-политическими единицами полномочные представители Президента России.

Федеральные округа Российской Федерации были созданы в соответствии с Указом Президента России В.В. Путина № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» от 13 мая 2000 г.

В момент их учреждения, в 2000 г. было создано 7 федеральных округов. Первым изменением их количества (увеличением до восьми) и состава стало выделение Северо-Кавказского федерального округа из Южного федерального округа на основании указа президента Д.А. Медведева 19 января 2010 г. Вторым – образование Крымского федерального округа на присоединенных к России в 2014 г. территориях. Третьим – присоединение Крымского федерального округа к Южному федеральному округу в 2016 г., четвертым (и единственным изменением состава, но не количества) – перевод республики Бурятия и Забайкальского края из Сибирского федерального округа в Дальневосточный в 2018 г. Единственным изменением в названиях округов было переименование исходно Северо-Кавказского округа в Южный 21 июня 2000 г. (до последующего выделения из него нового Северо-Кавказского округа).

Наибольшим округом по численности населения, его плотности и количеству субъектов является Центральный, по размерам территории – Дальневосточный. Наименьшим по территории является Северо-Кавказский округ, по численности и плотности населения – Дальневосточный, по количеству субъектов – Уральский. Уральский и Центральный округа не имеют среди своих субъектов республик – первый имеет автономные округа в составе одного



субъекта-области, а второй вообще представлен исключительно областями и городом федерального значения. В Северо-Кавказском округе нет ни одной области (хотя есть один край), кроме того, данный округ – единственный, в котором этнические русские не имеют абсолютного большинства населения округа, доля которых наивысшая в Центральном.

Все округа имеют сухопутные границы с другими государствами. Северо-Западный и Дальневосточный округа имеют в своём составе субъекты, не имеющие сухопутной границы с другими субъектами и основной территорией России. Центральный, Приволжский и Северо-Кавказский округа не имеют выхода к мировому океану (хотя последний выходит на «международное» Каспийское море-озеро). Приволжский – является крупнейшим по доле промышленного и сельскохозяйственного производства в экономике России; Уральский – даёт наибольшие налоговые отчисления, формирующие федеральный бюджет.

Федеральные округа не являются субъектами РФ и вообще не предусмотрены российской Конституцией. В то же время, округа представляют собой административно-территориальные единицы нового типа.

Полномочный представитель Президента Российской Федерации в федеральном округе формально не является руководителем для глав входящих в округ субъектов. Он выступает представителем Президента РФ и координирует работу существующих на уровне округов территориальных органов федеральных органов исполнительной власти. К их числу относятся:

- управления Генеральной прокуратуры РФ;
- округа войск Росгвардии;
- главные управления Банка России;
- региональные таможенные управления ФТС России;
- управления Росрезерва;
- управления Роскомнадзора;
- департаменты Росприроднадзора;
- Центры.

В округах определены административные центры-города, в которых размещаются их руководяще-координирующие органы в виде полномочного представителя президента, его аппарата и управлений федеральных ведомств. Административные центры двух федеральных округов не являются крупнейшими городами в федеральном округе: в Приволжском (Нижний Новгород меньше Казани) и

Северо-Кавказском (Пятигорск меньше Махачкалы, Ставрополя, Владикавказа, Грозного и Нальчика). Также до упразднения Крымского федерального округа такое имело место в нем: Симферополь был меньше Севастополя. В двух федеральных округах административные центры сами по себе являются субъектами Федерации (городами федерального значения: Санкт-Петербург в Северо-Западном федеральном округе, Москва – в Центральном). Южный федеральный округ является единственным в России округом, где город федерального значения (Севастополь) не является центром округа (табл. 1).

**Табл. 1. Список округов РФ**

Название ФО	Сокр.	Площадь (км <sup>2</sup> )	Население (чел.) 2021 г.	Плотность населения (чел/км <sup>2</sup> )	Кол-во субъектов РФ
Центральный	ЦФО	650 205	39 250 960	60,37	18
Северо-Западный	СЗФО	1 686 972	13 941 959	8,26	11
Южный	ЮФО	447 821	16 482 488	36,81	8
Северо-Кавказский	СКФО	170 439	9 967 301	58,48	7
Приволжский	ПФО	1 036 975	29 070 827	28,03	14
Уральский	УрФО	1 818 497	12 329 500	6,78	6
Сибирский	СФО	4 361 727	17 003 927	3,90	10
Дальневосточный	ДФО / ДВФО	6 952 555	8 124 053	1,17	11
Россия	РФ	17 125 191	146 171 015	8,54	85

Полномочное представительство Центрального ФО (ЦФО) – высший исполнительный орган административно-территориальной единицы, находится в Москве. В числе важнейших экономических характеристик ЦФО – наличие больших объемов природных ресурсов, особенно железных руд, фосфоритов, бокситов, цементного сырья. Еще одна важная особенность, которой отличается ЦФО, – Россия здесь располагает ключевыми финансовыми центрами. Главные из них находятся в Москве.

В ЦФО развита наукоемкая промышленность, в том числе в сегменте машиностроения. Важную роль в структуре экономики Центрального федерального округа играет химическая промышленность – особенно в таких сегментах, как выпуск минеральных удобрений и продукции органического синтеза: выпускаются смолы, пластмассы, шины, красители. В достаточной мере развиты также полиграфия и кондитерский сегмент. Административно-политическая

структура ЦФО представлена областями: Белгородской, Брянской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Калужской, Костромской, Курской, Липецкой, Московской, Орловской.

Полномочное представительство Северо-Западного федерального округа (СЗФО) располагается в Санкт-Петербурге. В экономическом аспекте Северо-Западный ФО можно отнести к самым развитым в России. Здесь развиты как обрабатывающие, так и сырьевые отрасли. СЗФО характеризуется также высокой степенью развитости транспортной инфраструктуры.

Одним из факторов, стимулирующих рост экономики СЗФО, является соседство с европейскими государствами – Финляндией, странами Прибалтики, Польшей (если говорить о Калининградской области).

Северо-Западный ФО характеризуется огромным кадровым потенциалом. В вузах Санкт-Петербурга и других городов проходят обучение специалисты самого разного профиля, и все они получают высочайшую квалификацию. В СЗФО присутствуют также значительные объемы природных ресурсов. В структуре СЗФО присутствуют области: Архангельская, Вологодская, Калининградская, Ленинградская, Мурманская, Новгородская, Псковская. Есть в составе СЗФО и республики: Карелия, Коми.

Специфика Южного ФО (ЮФО) проявляется в уникальном, во многом не характерном для остальной территории России, теплом климате. ЮФО России – национальная здравница. В регионе располагаются совершенно уникальные термальные источники, горные родники и артезианские скважины. Здесь находятся крупнейшие запасы вольфрама, цветных металлов, угля.

После того, как из состава Южного федерального округа в 2010 г. был выделен Северо-Кавказский ФО, в структуре региона остались области: Астраханская, Волгоградская. В составе ЮФО есть республики: Адыгея, Калмыкия. В структуре ЮФО присутствует Краснодарский край. Регион рассматривается как один из самых перспективных в части инвестиций в туризм.

Приволжский ФО (ПФО) относительно небольшой по площади – порядка 7,27% от общей территории России. ПФО играет важнейшую экономическую и политическую роль в развитии страны. Доля промышленности в хозяйственной системе региона – порядка 23,9%. Это один из самых высоких показателей среди всех федеральных округов РФ.

Промышленность Приволжского ФО представлена машиностроением, топливно-энергетическим комплексом, сельским хозяйством, химической и легкой промышленностью. В административно-политической структуре ПФО присутствует много республик: Удмуртская, Чувашская, Башкортостан, Татарстан, Марий Эл, Мордовия. В составе ПФО есть три области: Кировская, Нижегородская, Оренбургская.

Полномочное представительство Уральского ФО (УрФО) располагается в Екатеринбурге. Рассматриваемый регион характеризуется уникальной географией. Он расположен на границе между Европой и Азией. Ведущие отрасли экономики региона – добыча нефти, газа, а также горнодобывающая промышленность. Здесь есть значительные запасы железа, цветных и благородных металлов. УрФО многими экспертами характеризуется как один из самодостаточных в аспекте обеспеченности ресурсами и необходимыми технологиями. В структуре УрФО присутствуют области: Курганская, Свердловская, Тюменская, Челябинская. Также в состав УрФО входит Ханты-Мансийский Автономный округ.

Сибирь (Сибирский ФО) – огромный российский регион, являющийся одним из ключевых в аспекте транспортных коммуникаций. Сибирь – один из самых экономически развитых и перспективных регионов России. В регионе есть запасы практически всех необходимых для экономики ресурсов. В структуру Сибирского ФО входят республики: Бурятия, Алтай, Тыва, Хакасия. В состав СФО входят области: Иркутская, Кемеровская, Новосибирская, Омская. Также входят края: Алтайский, Красноярский.

Дальневосточный ФО (ДФО) расположен в Азии. По площади он является самым крупным и занимает порядка 36% территории страны в целом. Характеризуется огромным потенциалом в части экономического развития. Располагает значительными объемами природных ресурсов, в частности запасами угля, нефти, газа, металлов. В состав ДФО входят области: Амурская, Камчатская, Магаданская. В структуре ДФО есть края: Приморский, Хабаровский. В состав ДФО включена Республика Саха (Якутия).

Северо-Кавказский ФО (СКФО) был образован 19 января 2010 г. путем выделения из структуры Южного ФО. Характеризуется небольшой площадью – порядка 1% территории России.

В Южном ФО объединены субъекты РФ, характеризующиеся значительной культурной и социально-экономической близостью.

В состав СКФО входят республики: Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкессия, Северная Осетия—Алания, Чечня. В структуре СКФО присутствует Ставропольский край. Располагающийся в нем город Пятигорск является центром СКФО.

Крымский ФО (Крым, КФО) был образован после вхождения Крыма в состав России в марте 2014 г. К КФО относятся Республика Крым, а также Севастополь, имеющий статус города федерального значения РФ, также как Москва и Санкт-Петербург.

Крым является одним из важнейших культурных, исторических и туристических центров России. Данный регион характеризуется значительным потенциалом не только в сфере туризма, но и в сферах промышленности и сельского хозяйства.

## Федеративные государства

*Первым государством*, заложившим основы современного федеративного устройства, стали в 1789 г. *Соединенные Штаты Америки* (США). На сегодняшний день система органов государственной власти США состоит из федерального правительства, органов власти 50 штатов, двух союзных административно-территориальных образований (Jederacies), трех автономных территорий, трех особых (неинкорпорированных) территорий, более 130 особых административно-территориальных образований, где проживают коренные народности, и большого числа муниципальных образований.

Государственно-территориальное устройство США обладает всеми признаками федерации:

- население распределено по государственным образованиям – штатам, являющимися субъектами Федерации;
- полномочия федеральных органов власти закреплены в союзной конституции;
- субъекты Федерации имеют свои конституции, на основе которых создаются законодательные и исполнительные органы штатов;
- субъекты Федерации обладают своей системой права и судебной системой;
- легислатуры (законодательные собрания) штатов принимают законы;
- союзный парламент состоит из двух палат, одна из которых представляет интересы штатов;

– на территории провозглашается двойное гражданство (союзное и штатов).

Соединенные Штаты Америки являются относительно умеренным децентрализованным государством. Главной особенностью системы распределения властных полномочий, которые распространяется в равной степени на все 50 штатов, является рассредоточение указанных полномочий между уровнями государственного управления. При этом Конституцией устанавливаются предметы ведения, относящиеся к федеральному уровню власти, а также определяется сфера компетенции штатов. Полномочия, относящиеся к федеральному уровню власти, по большей части представляют собой предметы совместного ведения, причем в случае, когда федеральный закон противоречит законам штата, приоритет имеет федеральное законодательство. Органам власти отдельных штатов запрещено законодательство в некоторых сферах, что передает полномочия по принятию решений в данных сферах исключительно в ведение федеральной администрации.

Президент избирается на прямых выборах, поданные за того или иного кандидата голоса от населения распределяются в соответствии с числом представителей от того или иного штата в Коллегии выборщиков. Отсутствие партийной дисциплины позволяет штатам и отдельным муниципалитетам выдвигать и отстаивать свою точку зрения в ходе дебатов в Конгрессе. Соблюдение этого принципа на обоих уровнях государственной власти вкупе с большим количеством штатов привели к установлению в США рассредоточенной, сложной и относительно не скоординированной системы отношений между уровнями государственной власти.

Несмотря на то, что требование об обязательном сотрудничестве федерального правительства с органами власти штатов в вопросах проведения политики в областях, в которых федеральное правительство имеет исключительное право законодательной юрисдикции, не является закрепленным в Конституции; на практике федеральные органы власти зачастую предпочитают использовать органы власти штатов и муниципалитетов, как представителей административной власти в отношении исполнения федеральных законодательных решений, подчас оставляя последним значительную свободу действий в администрировании федерального законодательства.

Чтобы повлиять на эффективность проведения своей политики на местах, федеральное правительство широко использует практику субсидий, выделение которых предусматривает выполнение

исполнительной властью штатов и муниципалитетов определенных условий. Это придает отношениям между правительствами в федерации Соединенных Штатов высокую степень зависимости одного уровня государственной власти от другого.

Законодательно установленное разделение исполнительной и законодательной ветвей власти на уровне федерации и штатов вкупе с фиксированными сроками полномочий соответствующих властей позволяет законодательной ветви сохранять свою независимость от исполнительной ветви власти.

Сенат является верхней палатой органа законодательной власти на федеральном уровне. В Сенат входят по два сенатора от каждого штата, которые избираются прямым голосованием всех избирателей штата на шесть лет, причем каждые два года происходят довыборы одной трети сенаторов. Сенат имеет равные полномочия с Палатой представителей Конгресса США, а также располагает дополнительными полномочиями в отношении ратификации международных договоров и некоторых назначений на посты в органах исполнительной и судебной власти. Престижность сенаторского поста в глазах американского общества сравнима с престижностью поста Президента США.

Палата представителей Конгресса США, или Нижняя палата, избирается в соответствии с мажоритарной системой, когда в палату проходит кандидат, набравший простое большинство голосов, причем места в Палате представителей распределяются между штатами (избирательными округами) пропорционально численности населения в данном округе. Срок полномочий конгрессменов относительно небольшой – два года, а их число – 435 человек.

Соединенные Штаты Америки были созданы 17 сентября 1787 г. По форме правления США – это президентская республика. В мире страна занимает 3-е место по площади (9,8 млн кв. км), 3-е – по числу проживающих (326,6 млн), 1-е – по уровню ВВП (\$18,6 трлн). В состав США входят 50 штатов и федеральный округ.

Созданию американской федерации предшествовала война за независимость 1775–1783 гг., в результате которой 13 британских колоний образовали союзное государство. В 1777 г. Второй континентальный конгресс принял Статьи Конфедерации – документ, определявший Соединенные Штаты как конфедерацию. 17 сентября 1787 г. Филадельфийский конвент (55 делегатов от 13 существовавших тогда штатов) принял Конституцию США, закрепившую федеративное устройство страны.



С 1959 г. в состав страны входит 50 штатов. Решение о принятии новой территории принимает Конгресс США. Обязательным условием для этого является наличие у территории собственной конституции. Объединение или деление штатов возможно только при согласии Конгресса США и законодательных собраний затрагиваемых штатов. Право выхода из состава федерации не предусмотрено. Под управлением Вашингтона также находится ряд ассоциированных территорий (Гуам, Пуэрто-Рико, Северные Марианские острова и др.).

Глава государства – президент, избираемый коллегией выборщиков (число выборщиков от каждого штата равно числу его представителей в Конгрессе). Высший законодательный орган – двухпалатный Конгресс. Верхнюю палату (Сенат) формируют по два представителя от каждого штата. Нижняя (Палата представителей) избирается по мажоритарной системе. Самые представительные штаты – Калифорния (53 членов) и Техас (36).

Высшее должностное лицо штата – губернатор, избираемый на всеобщих выборах. Кандидаты на этот пост выдвигаются на съездах политических партий или с помощью праймериз. Отстранение губернатора от должности происходит посредством импичмента. Законодательная власть принадлежит двухпалатным легислатурам. Нижние палаты именуются палатами представителей, или ассамблеями (от 30 до 400 членов в разных штатах), верхние – сенатами (17–65 членов). Осуществление законодательной власти в Федеральном округе Колумбия, созданном для размещения федеральных органов, принадлежит Конгрессу США.

Конституция установила четкий перечень предметов ведения, относящихся к компетенции центра. В их числе – выпуск денежных знаков, формирование армии и флота, взимание единообразных налогов и сборов, торговля с иностранными государствами, учреждение федеральных судов и др. Все остальное – принятие законов, в том числе уголовных, проведение выборов, регулирование внутриштатной торговли, установление местных налогов, организация здравоохранения и образования, установление судебной системы штата, создание национальной гвардии – относится к компетенции штатов. Статус государственного языка в США законодательно не закреплен.

В настоящее время в мире насчитывается *27 федеративных государств.*

*Австрийская Республика* была создана 18 ноября 1918 г. Форма правления в Республике – парламентская республика. Австрийская



Республика занимает 112-е место в мире по площади (83,9 тыс. кв. км), 97-е – по количеству населения (8,8 млн), 28-е – по уровню ВВП (\$386 млрд). Австрийская Республика содержит в своем составе 9 земель, одна из которых является столицей.

Австрийская Республика возникла в результате распада Австро-Венгерской монархии, которая первоначально называлась Немецкой Австрией и планировала стать частью Германии. Не существовала в качестве независимого государства в 1938–1945 гг. вследствие присоединения к Третьему рейху. Федеративное устройство было закреплено в конституции, принятой в 1920 г. Национальным собранием, сформированным на всеобщих выборах.

Конституцией установлено, что территория Австрии состоит из самостоятельных земель, однако не дает им возможности отделения. Для изменения границ субъектов требуется принятие идентичных законов федерации и земель. При заключении международного договора, изменяющего границы страны, также требуется согласие затронутых земель. Значительное изменение территории Австрии произошло в 1921 г., когда в ее состав вошла земля Бургенланд, право на которую оспаривала Венгрия. В 1922 г. Вена вышла из состава Нижней Австрии и стала самостоятельной землей.

Глава государства – всенародно избираемый президент. Тем не менее, основные полномочия по управлению страной осуществляет правительство во главе с канцлером. Формально он назначается президентом, однако на практике им становится лидер партии парламентского большинства. Парламент состоит из двух палат. Нижняя (Национальрат) избирается по партийным спискам, верхняя (Бундесрат) состоит из представителей земель (от 3 до 12 в зависимости от численности населения).

В субъектах существуют свои парламенты (ландтаги). Исполнительную власть возглавляет глава правительства (ландесхауптманн), избираемый ландтагом и приводимый к присяге федеральным президентом. Федеральные власти формального влияния на назначение не имеют.

При распределении полномочий, которое закреплено в конституции, явное преимущество отдается федеральным властям. В их ведении находятся не только международные дела, экономика и финансы, безопасность, промышленность и транспорт, но даже школьное образование. Главы управлений общественной безопасности в землях назначаются непосредственно главой МВД Австрии при согласовании с главами земель. Поступления от налогов частично распределяются

между бюджетами различных уровней, часть налогов идет исключительно землям (например, поземельный, на содержание пожарных, на доходы со зрелищных мероприятий, охотничьи сборы и т.д.). Принципы распределения доходов устанавливаются законами, принимаемыми каждые 5 лет. Земли имеют свои конституции и гражданство, но не имеют своего языка. Они могут заключать международные договоры только с граничащими странами или их частями в пределах своей компетенции и при согласии федеральных властей.

*Босния и Герцеговина* (БиГ) были созданы 5 апреля 1992 г. По форме правления – парламентская республика. Страна занимает 125-е место по площади (51,2 тыс. кв. км), 133-е – по населению (3,5 млн), 113-е по уровню ВВП (\$16,6 млрд).

Составными частями Боснии и Герцеговины являются два образования (энтитета) – Республика Сербская (РС) и Федерация Боснии и Герцеговины (ФБГ), а также автономный округ Брчко.

ФБГ также имеет федеративное устройство и разделена на 10 кантонов. ФБГ возникла в результате распада Социалистической Федеративной Республики Югославия. Территориальное устройство закреплено в конституции, принятой в декабре 1995 г. в качестве приложения № 4 к Дейтонским соглашениям, положившим конец гражданской войне в республике. Документ не предусматривает возможности отделения составных частей. Тем не менее, власти РС неоднократно заявляли о возможности организации референдума о выходе из состава БиГ.

Конституцией предусмотрено формирование госорганов по национальному признаку. Парламент (Скупщина) состоит из двух палат. Палата представителей избирается по партийным спискам на территории ФБГ (2/3 состава) и РС (1/3 состава). Палата народов (верхняя) включает по 5 представителей хорватов, боснийцев и сербов, избираемых парламентами образований. Коллективный глава государства, президиум, состоит из боснийца, хорвата и серба, избираемых в ФБГ и РС соответственно. Председатель Совета министров (правительства) назначается президиумом и утверждается палатой представителей. Кроме того, в стране действует международная администрация во главе с Высоким представителем по БиГ, контролирующим соблюдение Дейтонских соглашений. Он обладает широкими полномочиями, что позволяет ему увольнять местных чиновников, отменять законы и издавать указы.

*Королевство Бельгия* было создано 4 октября 1830 г. По форме правления – конституционная монархия. В мире Бельгия занимает

137-е место по площади (30,5 тыс. кв. км), 79-е – по населению (11,4 млн), 24-е – по уровню ВВП (\$466 млрд).

Бельгия была образована как унитарное государство, однако в конце XX в., в ходе последовательных конституционных реформ, стала уникальной многоуровневой федерацией.

Согласно второй статье конституции страна делится на 3 общества, осуществляющих культурно-лингвистическую автономию, – фламандское, французское и немецкоязычное. Третья статья разделяет государство на 3 региона, имеющих территориально-административную и хозяйственную автономию. Это Фламандский регион, или Фландрия (44,3% территории, 58% населения и 58% ВВП), Валлонский регион, или Валлония (55,2, 32 и 23%, соответственно), и Брюссельский столичный регион (0,5, 10 и 19%, соответственно). Четвертая статья определяет 4 языковые зоны – голландскую, французскую, двуязычную столичную и немецкую. Фландрия и Валлония делятся на 5 провинций каждая, обладающих значительной самостоятельностью. Границы всех образований могут изменяться только их законодательными органами.

Формально правительство страны назначается королем и утверждается двухпалатным федеральным парламентом. Возглавляет его, как правило, представитель победившей на выборах партии. Конституция требует, чтобы кабинет министров, исключая премьера, состоял не более чем из 14 человек – поровну от фламандской и французской общин. Избирательная система устроена так, что фактически правительства могут сформировать только коалиции. Во время острого политического кризиса 2010–2011 г. из-за неспособности партий договориться страна жила без правительства 541 день.

В сферу ответственности регионов входит руководство экономикой, включая внешнюю торговлю и ведение местных налогов и сборов, вопросы развития территорий, экологии и др. Сообщества отвечают, прежде всего, за культуру и образование, а также за некоторые социальные вопросы. Каждый регион и сообщество имеют свои парламент и правительство, однако «фламандские субъекты» их объединили. Компетенция субъектов закреплена в конституции, а центр осуществляет остальные, не переданные им полномочия. Это, например, вопросы внешней политики, обороны и борьбы с преступностью, государственных финансов, в том числе перераспределения доходов, ядерной энергетики и управления госкомпаниями. При этом в конституции прописана возможность определения

перечня исключительных полномочий федерации, после чего уже регионы получают все оставшиеся полномочия. В настоящее время во Фландрии формируется движение к конфедеративному устройству страны, при котором у центра остались бы только вопросы внешней политики и обороны.

*Российская Федерация* (РФ) была создана 12 июня 1990 г. Форма правления: президентско-парламентская республика. В мире РФ занимает 1-е место по занимаемой площади (17,1 млн кв. км), 9-е – по количеству населения (146,9 млн), 12-е – по уровню ВВП (\$1,3).

В состав РФ входят 22 республики, 9 краев, 46 областей, 1 автономная область, 4 автономных округа и 3 города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург и Севастополь).

После распада СССР и до принятия 12 декабря 1993 г. первой Конституции РФ вопросы разграничения полномочий между центром и субъектами регулировались подписанным 31 марта 1992 г. Федеративным договором. Документ был подписан президентом Б.Н. Ельциным и полномочными представителями всех субъектов бывшей РСФСР, кроме Татарстана и Чечено-Ингушетии. Отношения с Татарстаном были урегулированы в 1994 г. посредством подписания Договора о взаимном делегировании полномочий. Отделившаяся от Чечни Ингушетия вошла в состав России 4 июня 1992 г. по итогам референдума, а статус Чечни окончательно определился с принятием 23 марта 2003 г. конституции республики.

Согласно Конституции, границы между субъектами могут быть изменены с их взаимного согласия. По этому принципу в 2003–2008 гг., в результате объединения регионов через референдумы, их число сократилось с 89 до 83.

Каждый субъект РФ располагает своим основополагающим актом (конституцией или уставом). Право одностороннего выхода из федерации не предусмотрено, а принятие в состав России нового субъекта возможно на основе международного договора с одобрения Конституционного суда и обеих палат парламента. По такому механизму в 2014 г. в состав России вошел Крым. В результате было образовано два новых субъекта – Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Глава государства – всенародно избираемый президент. Высший законодательный орган – Федеральное собрание, состоящее из двух палат – Совета федерации (по 2 представителя от каждого субъекта) и Государственной думы (450 депутатов). Сенатора от законодательной власти региона выбирают из своего числа депутаты

регионального заксобрания, от исполнительной – губернатор из тройки предложенных им самим на выборах кандидатов. Депутаты Госдумы избираются всенародно по партийным спискам и одномандатным округам. Высший орган исполнительной власти – правительство РФ во главе с премьер-министром, назначаемым президентом с согласия Госдумы.

Типичная система органов власти в субъектах РФ – губернатор (глава республики, мэр или председатель правительства), законодательное собрание, правительство (администрация), суды. Главы регионов избираются напрямую гражданами или органами законодательной власти субъекта по представлению президента РФ. Законодательные органы состоят из депутатов, избираемых по смешанной мажоритарно-пропорциональной системе.

Компетенция центра и вопросы совместного ведения федерации и субъектов закреплены в Конституции. В ведении РФ находятся вопросы международных отношений, обороны, государственных финансов, ядерная энергетика, космическая деятельность. В совместном ведении – кадры судебных и правоохранительных органов, установление принципов налогообложения, вопросы пользования землей, недрами, вопросы образования и здравоохранения; региональные, международные и внешнеэкономические связи. В исключительном ведении субъектов – их собственные бюджеты, вопросы внутреннего административно-территориального деления, управление региональной собственностью. Государственный язык на всей территории РФ – русский, но Конституция дает право республикам устанавливать свои государственные языки.

*Федеративная Республика Германия* была создана 23 мая 1949 г. Форма правления – парламентская республика. В мире ФРГ занимает 62-е место по площади (357 тыс. кв. км), 16-е – по количеству населения (81,5 млн), 5-е – по уровню ВВП (\$2,94 трлн). В состав ФРГ входят 16 земель, из них 3 фактически являются городами – Берлин, Гамбург, Бремен.

ФРГ создавалась на территориях американской, британской и французской зон оккупации после Второй мировой войны. Федеративное устройство было закреплено в основном законе, одобрено парламентами 12 субъектов будущей федерации. Против выступили только в Баварии, но для принятия документа было достаточно поддержки большинства земель.

Основным законом запрещено изменение принципа деления страны на земли, однако допускается изменение территорий,

которое требует утверждения на референдуме. По этой процедуре в 1952 г. 3 земли объединились в существующий ныне Баден-Вюртемберг, а в 1996 г. не произошло слияния Берлина и Бранденбурга. В 1957 г. в ФРГ вступил Саар, бывший до этого французским протекторатом. Самое значительное изменение территории ФРГ произошло в 1990 г., когда в ее состав на основе международного договора вошли 5 земель бывшей Германской Демократической Республики (возникла в 1949 г. на месте советской зоны оккупации). Право выхода земель из федерации не предусмотрено, попыток выхода не было.

Глава государства – президент, избираемый федеральным собранием. Этот временный орган включает депутатов федерального парламента (Бундестага) и представителей земель. Реальные полномочия находятся в руках у возглавляющего правительство канцлера, который избирается только Бундестагом. Бундестаг избирается по смешанной системе (по округам и по спискам партий). На федеральном уровне регионы представлены отдельным органом Бундесратом. Он формально не является верхней палатой парламента, но его одобрения требуют законы об изменении конституции или затрагивающие вопросы регионов. Земли представлены в Бундесрате членами своих правительств в количестве от трех до шести человек (в зависимости от населения).

В субъектах законодательные функции осуществляются земельными парламентами – ландтаги (в Бремене и Гамбурге называются бюргершафтами, в Берлине – палатой депутатов). Они назначают глав исполнительной власти – премьер-министров или бургомистров (в землях-городах). Федеральные власти формального влияния на назначение не имеют.

Согласно основному закону, в компетенцию федерации входят вопросы обороны, безопасности, международные отношения, финансы, транспорт, почта, связь. Но даже в этих сферах землям даны широкие полномочия. К примеру, главы региональных МВД назначаются премьер-министрами своих земель. Большая часть налогов собирается и распределяется централизованно. За субъектами закреплены поступления от части второстепенных налогов (на имущество, наследство, транспорт), свои налоги они вводить не могут. Земли имеют свои конституции и обладают ограниченной международной правосубъектностью (могут заключать внешние договоры только с согласия центра и по вопросам своей компетенции), однако не имеют своего языка и гражданства.

*Швейцарская Конфедерация* была образована 12 сентября 1848 г. По форме правления Швейцарская Конфедерация – парламентская республика. В мире Швейцария занимает 132-е место по площади (41,3 тыс. кв. км), 99-е – по численности населения (8,5 млн), 19-е – по размеру ВВП (\$660 млрд). В состав Швейцарии входят 26 кантонов.

Несмотря на название, Швейцарская Конфедерация является федеративным государством, образовавшимся на основе существовавшего ранее слабого конфедеративного союза. Эволюция конфедерации в федерацию произошла после гражданской войны 1847 г. Основные положения федеративного устройства закреплены в конституции 1848 г. и сохраняются в ее последней версии 1999 г. В ней предусмотрено, что изменение состава кантонов требует проведения референдумов в затронутых районах и кантонах, а также на федеральном уровне. Единственное такое изменение произошло в 1978 г., когда от немецкоговорящего кантона Берн отделились франкоговорящие округа, создавшие новый кантон Юра.

Высшим законодательным органом Швейцарской Конфедерации является двухпалатное Федеральное собрание. Депутаты нижней палаты избираются на прямых выборах по пропорциональной системе, причем за каждым кантоном закреплено определенное количество мест в зависимости от населения. Также жители каждого субъекта избирают одного-двух депутатов верхней палаты, представляющей интересы кантонов. Исполнительную власть осуществляет Бундесрат, состоящий из семи членов, избираемых парламентом. Каждый год из их состава избирается президент (вместе с вице-президентом). Формально он остается первым среди равных, а роль и правительства, и коллективного главы государства исполняет Бундесрат в целом. Каждый кантон имеет свои избираемые народом парламенты и правительства. Кроме того, в двух кантонах сохранились народные собрания – сходы всех жителей, на которых решаются различные вопросы управления.

По конституции субъекты являются суверенными и самостоятельными, они обладают всеми полномочиями, которые не закреплены за федерацией. К компетенции центральных властей отнесены внешняя политика, безопасность, таможня, финансовая политика, транспорт, радио и телевидение и др. Все остальное отходит к кантонам (в частности, полиция, образование, культура). Иногда полномочия разделены между различными уровнями власти (так, и федерация, и кантоны собирают свои налоги). У кантонов есть свои



конституции и языки. Они могут заключать международные договоры в сфере своей компетенции, а также договоры между собой для совместного решения подконтрольных им вопросов. Особенностью Швейцарии является активное применение референдумов для решения как региональных, так и общегосударственных вопросов. При этом, на голосовании по изменению конституции требуется получить одобрение не только большинства граждан, но и большинства кантонов. Кроме того, 8 кантонов могут сами инициировать референдум по одобрению федеральных законов и международных договоров.

В Азии *Исламская Республика Пакистан* была создана 14 августа 1947 г. По форме правления Исламская Республика Пакистан – парламентская республика. В мире Исламская Республика Пакистан занимает 33-е место по площади (881,9 тыс. кв. км), 5-е – по числу проживающих (210,5 млн), 41-е – по уровню ВВП (\$284 млрд). В состав Исламской Республики Пакистан входят 4 провинции, федерально управляемые племенные территории, федеральная столичная территория.

Пакистан создан при деколонизации Британской Индии и включил в себя области, населенные преимущественно мусульманами. Позже Пакистан был разделен на 2 территориально не связанные части – Западный и Восточный Пакистан. В 1971 г. в результате непродолжительной войны Восточный Пакистан получил независимость как Республика Бангладеш. Основы федерализма в стране заложил британский акт об управлении Индией 1935 г., который с рядом поправок действовал до принятия первой конституции 1956 г. Принципы федеративных отношений несколько раз радикально менялись.

В действующей конституции 1973 г. упомянуты 6 составных частей федерации: 4 провинции, федерально управляемые племенные территории и столичная территория. Кроме того, под контролем Исламабада находятся еще 2 региона, де-юре не вписанных в систему федеративных отношений: провинция Гилгит-Балтистан и Азад Джамму и Кашмир, который Пакистан официально признает независимым государством. Оба региона Индия считает территорией своего штата Джамму и Кашмир.

Конституция предусматривает двухпалатный парламент, в котором нижняя палата (Национальная ассамблея) представляет население, а верхняя (Сенат) – регионы. Национальная ассамблея избирается в субъектах в зависимости от их населенности. Больше всех



законодателей делегирует Пенджаб – 148 из 342, меньше всех – федеральная столичная территория (2). В Сенат каждая провинция дает по 14 депутатов, племенные территории – 8, столица – 2. При этом, в обеих палатах есть дополнительные квоты для различных слоев общества (женщин, немусульман, профессиональных сообществ). Политическая система устроена так, что доминирование пенджабцев в Национальной ассамблее уравновешивается равным представительством регионов в Сенате. Однако для решения некоторых чувствительных вопросов, например принятия бюджета, достаточно одобрения только нижней палаты. Президент страны избирается депутатами федерального парламента и парламента провинций, а премьер-министр представляет большинство только в нижней палате. На протяжении истории страны соотношение властных полномочий между ними неоднократно менялось, в настоящее время реальная исполнительная власть находится в руках премьера.

На местном уровне система организации власти аналогична. В каждой провинции существуют заксобрания, избираемые по мажоритарной системе (квоты для меньшинств присутствуют и здесь). Они назначают председателей региональных правительств, которые фактически являются исполнительной властью. Однако также есть губернаторы, назначаемые из центра и обладающие правом роспуска местных парламента. Тенденцией последнего времени стало постепенное увеличение полномочий провинций. Принятая в 2010 г. 18-я поправка к конституции позволила им брать займы, в том числе за рубежом, распространила принцип паритетного владения на месторождения полезных ископаемых, передала регионам налог с продаж услуг. Поправка также упразднила категорию совместного ведения, передав 40 из 47 входивших туда компетенций на местный уровень.

*Малайзия* была создана 16 сентября 1963 г. По форме правления Малайзия – конституционная монархия. В мире Малайзия занимает 67-е место по площади (330,8 тыс. кв. км), 41-е место по численности населения (32,4 млн человек), 38-е место по уровню ВВП (\$296 млрд). В состав Малайзии входят 13 штатов, 3 федеральные территории.

Государство возникло в ходе объединения бывших британских владений Малайская Федерация, Сингапур, Саравак и Северное Борнео. Согласно конституции, присоединение к федерации новых штатов или изменение их границ происходит по решению федерального парламента. Однако в 1965 г. эта процедура была использована

для исключения из состава федерации Сингапура, который стал независимым государством.

Особенностью Малайзии является различная форма правления в субъектах. Во главе девяти штатов стоят наследные монархи, в семи – султаны, в одном – большой правитель, в одном – раджа. Каждые пять лет из своего состава они избирают главу государства – верховного правителя (янг ди пертуан-агонг). Он, в свою очередь, назначает губернаторов четырех других штатов. Нижняя палата федерального парламента избирается в одномандатных округах, верхняя – частично назначается верховным правителем, частично – избирается парламентами штатов. Монарх выполняет в основном представительские функции. Реальная исполнительная власть принадлежит правительству во главе с премьер-министром, которым становится лидер партии парламентского большинства. Во всех штатах есть выборные однопалатные парламента и правительства, выполняющие совещательную функцию. К федеральным территориям относятся столица Куала-Лумпур, административный центр Путраджая и финансовый центр Лабуан, которые управляются напрямую федеральным правительством.

Полномочия федерации и штатов закреплены в специальном приложении к конституции. В обширный список полномочий федерации входят внешняя политика, оборона и безопасность (включая тюрьмы и полицию), борьба с коррупцией, финансы и торговля, навигация, дорожная инфраструктура, СМИ, туризм, азартные игры и др. В ведении штатов находятся второстепенные вопросы, включая сделки с землей, сельское и лесное хозяйство, речное рыболовство и др. Есть также вопросы совпадающей компетенции, однако преимущество в них отдается федерации. Доходы штатов также в значительной мере зависят от дотаций из центра, рассчитываемых в зависимости от численности населения. Кроме того, за штатами закреплены отчисления от торговли алкоголем, лесной и добывающей отраслей, сельского хозяйства, индустрии развлечений.

*Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ)* созданы 2 декабря 1971 г. По форме правления ОАЭ – это конституционная монархия. Страна занимает 113-е место в мире по площади (83,6 тыс. кв. км), 94-е – по числу населения (9,4 млн), 31-е по уровню ВВП (\$349 млрд). К территории ОАЭ относятся 7 эмиратов.

Федерация образовалась в 1971 г. путем объединения шести эмиратов, получивших независимость от Великобритании.

В 1972 г. к ней присоединился еще один эмират. Конституция допускает присоединение любой независимой арабской страны, для чего требуется одобрение властей всех эмиратов. Выход из федерации запрещен.

Главным органом власти является Высший совет (ВС), в который входят монархи всех эмиратов. Он определяет общую политику страны, принимает решения по всем важнейшим вопросам. ВС на 5 лет избирает президента и вице-президента страны, которыми по традиции становятся эмиры крупнейших эмиратов Абу-Даби и Дубая. Президент председательствует на заседаниях ВС, подписывает принятые им законы, представляет страну в мире. Правительство ОАЭ возглавляет премьер-министр, назначаемый и смещаемый президентом с согласия ВС. В Федеральный национальный совет (парламент) входят представители эмиратов, причем за каждым из них закреплено определенное количество мест в зависимости от численности населения (от 4 до 8). Традиционно депутаты назначались эмирами, однако в 2006 г. впервые половина из них была избрана коллегией выборщиков. Парламент ОАЭ выполняет лишь консультативные функции, а основная роль в принятии законов принадлежит ВС. Если на федеральном уровне присутствуют некоторые республиканские элементы (формально выборный президент), то эмираты, где вся полнота власти принадлежит наследным правителям, являются абсолютными монархиями.

Среди закрепленных в конституции полномочий федерации – внешняя политика, оборона и безопасность, финансы, почта, телефон и интернет, дорожное строительство, авиаперевозки, образование и здравоохранение, вопросы иммиграции и др. Все неуказанные области относятся к ведению эмиратов. У них есть право с согласия ВС заключать международные договоры с соседними странами, отдельно оговорено их право быть членами ОПЕК и Организации арабских стран-экспортеров нефти. По конституции эмираты должны получать выгоду от существования федерации и пользоваться ее защитой. В то же время они должны перечислять часть своих доходов в бюджет федерации.

*Республика Индия* была создана 15 августа 1947 г. По форме правления Индия относится к парламентской республике. Страна занимает в мире 7-е место по площади (3,29 млн кв. км), 2-е место по количеству жителей (1,33 млрд), 7-е место – по уровню ВВП (\$2,26 трлн). В состав республики входят 29 штатов, 7 союзных территорий, включая Национальный столичный округ Дели.

Принятая созванным после получения независимости Учредительным собранием конституция делила Союз (так страна названа в документе) на 4 категории единиц. 9 штатов имели свои парламенты и правительства, 8 бывших княжеств или их союзов управлялись номинальными монархами, 10 штатов и одна союзная территория – назначенцами президента. Эта система не учитывала запросов многочисленных этнических групп страны, поэтому практически сразу начался процесс деления территорий. Чтобы его упорядочить, в 1956 г. было проведено полномасштабное изменение устройства страны – созданы 14 равнозначных штатов и 6 союзных территорий. В дальнейшем число субъектов и их границы неоднократно менялись из-за разделения штатов, получения союзными территориями статуса штатов или присоединения новых земель (например, аннексии Португальской Индии в 1961 г.).

Конституция не гарантирует субъектам федерации целостность, за исключением Джамму и Кашмира (только этот штат имеет свою конституцию). Федеральный парламент имеет право менять деление страны любым образом. Значимое изменение произошло в 2000 г., когда были созданы сразу три новых штата. Последний (29-й) штат Телингана был образован в 2014 г. путем выделения из Андхра-Прадеш. В целом, субъекты сильно варьируются по своей значимости. В самом населенном штате Уттар-Прадеш живет 200 млн человек, а на островной союзной территории Лакшадвип – всего 65 тыс.

Главой Индии считается президент, избираемый коллегией выборщиков, но реальная власть принадлежит премьер-министру, представляющему большинство нижней палаты парламента. Последняя избирается всеобщим голосованием по мажоритарной системе. В верхнюю палату непрямым голосованием избираются представители субъектов в зависимости от численности их населения (от 1 до 31). Индия является централизованной федерацией: субъекты пользуются небольшой автономией, их полномочия могут сокращаться или расширяться федеральным парламентом. Губернаторов штатов назначает президент по согласованию с федеральным правительством. Но в штатах также существует должность главы правительства, назначаемого местным парламентом. Союзные территории управляются единолично представителями президента. При этом две территории – Дели и Пондишери (бывшая Французская Индия) – частично уравниены в правах со штатами, имеют свои правительства и представлены в верхней палате парламента.

Гражданство штатов не предусмотрено, но они могут устанавливать свои официальные языки. Стоит также отметить возможность введения президентом чрезвычайного положения, в том числе в отдельных штатах «в связи с несостоятельностью конституционного механизма в них», при котором Индия становится, по сути, унитарным государством.

*Республика Ирак* была создана 14 июля 1958 г. Форма правления в Ираке – парламентская республика. В мире страна занимает 58-е место по площади (438,3 тыс. кв. км), 36-е – по количеству населения (38,3 млн), 53-е – по уровню ВВП (\$171,5 млрд). В состав Ирака входят 19 провинций, 4 из которых входят в Иракский Курдистан.

Ирак получил независимость от Великобритании в 1932 г., а в 1958-м, после свержения монархии, стал республикой. Однако, преобразование в федерацию произошло лишь после свержения диктатора Саддама Хусейна.

В настоящее время страна делится на 19 провинций. По конституции 15 октября 2005 г. Ирак должен состоять из регионов, провинций и столицы Багдада. Регионы должны формироваться на основе одной или нескольких провинций по инициативе местных властей или населения, их создание утверждается на референдуме. Однако на данный момент единственным федеральным регионом остается Курдистан, который существовал на территории провинций Эрбиль, Дахук, Сулеймания и Халабджа еще до вступления конституции в силу. Неоднократно о желании стать автономным регионом заявляла Басра, однако референдум по этому вопросу пока не проводился.

Нижняя палата парламента Ирака избирается на прямых выборах по партийным спискам. Верхняя, в которую должны входить представители регионов и провинций, пока не сформирована. Исполнительную власть возглавляет премьер-министр, выдвигаемый крупнейшей фракцией парламента и утверждаемый большинством депутатов. Президент, являющийся символом единства страны, также избирается депутатами. На практике при формировании органов управления применяется этнорелигиозный принцип, согласно которому пост президента занимает курд, премьера – шиит, а спикера парламента – суннит.

Законодательные функции в провинциях осуществляют советы, избираемые на прямых выборах. Губернаторы избираются советами и могут быть ими же отозваны по инициативе премьер-министра страны. Они контролируют местные силы безопасности и формируют бюджеты. Однако их полномочия ограничены, финансирование

также почти полностью приходит из центра, хотя закон позволяет провинциям собирать местные налоги. Большой автономией обладает Курдистан. У него есть выборные президент и парламент, конституция, свои налоги, представительства за рубежом и даже вооруженные силы.

Принципы разделения полномочий между центром и субъектами закреплены в конституции. В компетенцию федерации входят международные отношения, безопасность, фискальная и таможенная политика, почта, статистика и др. К совместной компетенции центра и субъектов отнесены электроэнергетика, водоснабжение, здравоохранение. Не упомянутые в конституции сферы находятся в ведении провинций и регионов. Нефть по конституции принадлежит народу, вопросами ее разработки должны заниматься совместно центральные и региональные власти, а доходы – равномерно распределяться между субъектами.

В Африке *Республика Южный Судан* была создана 9 июля 2011 г. По форме правления Южный Судан относится к президентской республике. В мире эта страна занимает 41-е место по площади (644,3 тыс. кв. км), 75-е – по числу проживающих (11,9 млн), 122-е – по уровню ВВП (\$13,3 млрд). В состав Южного Судана входят 32 штата.

Южный Судан получил независимость в результате многолетнего вооруженного конфликта с центральным правительством в Хартуме. Принятая на основе Декларации о независимости временная конституция провозглашает Южный Судан «полиэтническим, поликультурным, полилингвистическим, многоконфессиональным и мультирасовым демократическим децентрализованным государством». Предполагалось, что конституция будет действовать до 2015 г., после чего будет принят постоянный основной закон. Однако этого так и не произошло. В 2013 г. в самом молодом государстве на планете вновь началась гражданская война.

По конституции Южный Судан делится на 10 штатов. В 2015 г. президент Салва Киир своим указом ввел новое административное деление страны на 28 штатов. Несмотря на возражения оппозиции, парламент Южного Судана подтвердил его полномочия по созданию новых штатов и назначению их губернаторов. В январе 2017 г. число штатов было доведено до 32.

Временная конституция установила, что в течение переходного периода будет действовать парламент, состоящий из двух палат – Национальной ассамблеи (нижняя) и Совета штатов (верхняя). В Нац.

ассамблею вошли члены действующего Законодательного собрания Южного Судана и все южносуданцы, которые были членами парламента Судана. В Совет штатов – южане, представлявшие регион в верхней палате общесуданского парламента, еще 20 человек назначены президентом. Президент Южного Судана, избранный на всеобщих выборах еще до отделения, наделен широкими полномочиями. Он является одновременно главой государства и правительства, обладает правом объявлять и отменять чрезвычайное положение, инициировать поправки в конституцию, отправить в отставку губернатора штата и распустить местный законодательный орган. Новые президентские и парламентские выборы должны были пройти в стране еще в 2015 г., потом были перенесены на 2018-й.

Временная конституция закрепила федеративные принципы децентрализации и разделения полномочий между уровнями власти. У штатов декларируется наличие собственных конституций, законодательных и исполнительных органов власти. Границы штатов могут быть изменены в случае получения одобрения в 2/3 голосов в Совете штатов (а не президентским указом). В конституции подробно расписаны полномочия разных уровней власти. К ведению центрального правительства отнесено 58 полномочий (среди них оборона, внешняя политика, вопросы гражданства, регулирование кредитно-денежной сферы), к ведению штатов – 42 (социальное обеспечение, внешние и внутренние займы, управление имуществом штата, медпомощь, лицензии на торговлю). В категорию совместного ведения входит 34 функции (высшее образование и научные исследования, политика в области здравоохранения, банковское дело и страхование, речной транспорт, борьба со стихийными бедствиями). Все местные языки признаются национальными языками, им гарантируется защита, однако официальный статус имеет только английский язык.

*Союз Коморских Островов* был сформирован 6 июля 1975 г. По форме правления – это президентская республика. В мире Союз занимает 174-е место по площади (1,9 тыс. кв. км), 161-е – по числу населения (806 тыс.), 199-е – по уровню ВВП (\$648 млн). В состав Союза входят 3 острова.

Острова Коморского архипелага Гранд-Комор, Анжуан, Мохели и Майотта получили централизованное управление лишь в XIX в. вместе с французской колониальной администрацией. В декабре 1974 г. в ходе референдума жители трех островов высказались за независимость, а на Майотте – за сохранение в составе Франции.



Несмотря на это, конституция Комор в первой статье называет Майотту частью федерации. При этом, на других островах также сильны сепаратистские настроения. Так, в августе 1997 г. Анжуан и Мохели объявили об отделении, но вскоре вернулись в состав страны. В 2008 г. для подавления сепаратистов на Анжуане потребовалось даже вооруженное вмешательство.

Главой государства и председателем правительства является президент, избираемый вместе с тремя вице-президентами на пятилетний срок. При избрании президента предусмотрен принцип ротации островов, которые он представляет. В парламенте страны, Национальной ассамблее, заседает 33 депутата. Заксобрания островов представляют по 3 человека, 24 избираются по одномандатным округам.

Политическая нестабильность Союза обусловила не только примерно 20 удачных и неудачных попыток военных переворотов, которые пережили острова, но и 5 конституционных референдумов, менявших основной закон. На референдуме 17 мая 2009 г. в конституцию были внесены изменения, существенно урезавшие автономию островов. Президенты островов были понижены в статусе до губернаторов, а отдельные конституции субъектов – до уставов, для утверждения которых требуется заключение конституционного суда. Кроме того, поправки прямо запрещают островам отделение от Союза и провозглашают безусловный приоритет национального законодательства над местным.

До принятия поправок основной закон определял только исключительную компетенцию центрального правительства, передавая все функции, не затрагивающие национальные или межсубъектные интересы, на местный уровень. В новой редакции документ устанавливает исчерпывающий список полномочий регионов, к которым относит, в частности, содержание дорог, образование, регулирование сельского хозяйства, торговлю и т.п.

*Федеративная Демократическая Республика Эфиопия* была создана 21 августа 1995 г. Форма правления в Эфиопии – парламентская республика. В мире страна занимает 26-е место по площади (1,1 млн кв. км), 14-е – по количеству населения (94,4 млн), 67-е – по уровню ВВП (\$72 млрд). В состав Эфиопии входят 9 штатов и 2 города.

Эфиопия – единственное государство в Африке, избежавшее европейской колонизации, – долгое время являлась империей. На смену ей в 1974 г. пришел социалистический режим, прекративший



существование в 1991 г. Современный строй был закреплен конституцией, вступившей в силу в 1995 г.

Эфиопия является примером федерации, организованной по этнонациональному принципу. Конституция дает всем «нациям, народностям и народам» право на самоопределение или отделение. Для этого необходимо получение большинства в 2/3 голосов в местной легислатуре и простого большинства на референдуме, организованном федеральным правительством. Де-факто по такой процедуре произошло отделение от Эфиопии Эритреи в 1993 г. Других попыток отделения не было.

Федеральный парламент состоит из двух палат – Совета народных представителей (нижняя) и Совета федерации (верхняя). Нижняя палата избирается по мажоритарной системе, в верхнюю делегируется по одному представителю от каждой этнической группы плюс дополнительный представитель от каждого миллиона человек общего населения этой группы. Порядок выборов этих представителей штаты определяют самостоятельно. Главой государства считается президент, избираемый из числа членов нижней палаты парламента на шестилетний срок. Высшая исполнительная власть принадлежит премьер-министру, который представляет победившую на парламентских выборах партию.

В штатах существуют собственные исполнительные и законодательные органы власти. Региональные правительства подотчетны местным парламентам. Столица Аддис-Абеба и город Дыре-Дауа имеют особый самоуправляемый статус. Их главы также избираются местными парламентами, но подотчетны федеральному правительству. Рабочим языком федерального правительства определен амхарский, но штаты могут устанавливать собственные официальные языки.

Конституция содержит детальный перечень полномочий различных уровней власти. Так, к сфере компетенций федерации относятся определение основных параметров социального и экономического развития, федеральная полиция, внешняя политика, оборона, внешняя торговля, объявление чрезвычайного положения. Все полномочия, прямо не отнесенные к федеральным или совместным, исполняются штатами. Штаты могут принимать собственные конституции, регулировать оборот земли, собирать налоги и сборы, учреждать собственные силы правопорядка.

*Федеративная Республика Нигерия* была создана 1 октября 1960 г. Форма правления – президентская республика. В мире

Нигерия занимает 31-е место по площади (923,8 тыс. кв. км), 7-е – по количеству проживающих на территории (195 млн), 27-е – по уровню ВВП (\$405 млрд). В состав Нигерии входят 36 штатов и федеральная столичная территория.

Единая система управления на территории современной Нигерии была создана британской колониальной администрацией в начале XX в. В рамках общих границ оказались разнородные в историко-культурном, конфессиональном и этническом отношении регионы. Федеративные принципы управления были отражены еще в конституции 1946 г., которая разделила страну на три региона (север, запад и восток) и наделила каждый из них собственным законодательным органом. Одновременно еще в колониальный период получили развитие центробежные тенденции, которые после получения Нигерией независимости привели к вооруженному конфликту на востоке страны, продолжавшемуся в 1967–1970 гг. Действующая конституция принята в 1999 г. и ознаменовала собой начало «четвертой республики» после многолетнего периода военного правления.

К моменту обретения независимости в 1960 г. страна делилась на 3 региона. К 1996 г. их число достигло 36, не считая столичной территории (создана в 1976 г.). Конституция предусматривает, что создание нового штата происходит на основе акта парламента по достаточно сложной процедуре. Инициатива должна быть поддержана двумя третями членов законодательных и исполнительных органов затрагиваемых изменениями территорий, одобрена на референдуме двумя третями их жителей, одобрена всеми другими штатами и поддержана двумя третями голосов в каждой из палат парламента Нигерии. Для изменения границ существующих штатов из процедуры исключается стадия референдума.

Высшей исполнительной властью обладает избираемый всенародно президент. Парламент состоит из двух палат. Верхняя (Сенат) включает по три представителя от каждого штата и одного от федеральной столичной территории. Нижняя (Палата представителей) избирается по мажоритарной системе. Статус государственного языка в конституции не закреплен. Оговаривается, что в парламенте страны могут использоваться английский, а также языки хауса, игбо и йоруба. Государственной религии нет, но в ряде штатов на мусульманском севере действуют законы шариата.

Каждый штат имеет собственный законодательный орган, численность которого зависит от населенности. Во главе исполнительной власти штатов стоит избираемый губернатор.

В список исключительной компетенции федерального правительства входит 68 функций, в том числе оборона, внутренняя безопасность, внешняя политика, торговля, банковская и финансовая сферы, таможня, система мер и весов, тюрьмы, связь. К категории совместного ведения конституция относит 30 полномочий, в том числе в сфере образования, медицинского обслуживания, статистики. Все платежи и налоги, за небольшими исключениями, попадают в федеральный бюджет и уже оттуда распределяются между остальными уровнями власти. Размер трансфертов из федерального бюджета рассчитывается по формуле, зависящей от ряда показателей штата, в том числе численности и плотности населения, площади, объема генерируемых на его территории доходов.

В Америке *Аргентинская Республика* была создана 9 июля 1816 г. По форме правления Аргентина – президентская республика. В мире страна занимает 8-е место по площади (2,78 млн кв. км), 31-е – по количеству населения (44,6 млн), 21-е – по уровню ВВП (\$546 млрд). В состав Аргентины входят 23 провинции и автономный город Буэнос-Айрес.

Заложившая основы устройства страны конституция была принята в 1853 г. и стала итогом многолетней гражданской войны, начавшейся после провозглашения вице-королевством Рио-де-ла-Плата независимости от Испании. Тогда друг другу противостояли не только партии унитариев и федералистов, но и отдельные провинции (от Ла-Платы отделились Боливия, Парагвай, Уругвай и северное Чили).

Конституция принималась собранием, в котором 12 первых провинций представляли по 2 человека. Его проигнорировали власти самой населенной провинции Буэнос-Айрес, желавшие представительства пропорционально числу жителей (тогда они обладали бы почти половиной голосов). В 1854 г. Буэнос-Айрес объявил о своей независимости. Однако в ходе начавшейся вскоре войны он проиграл федерации и в 1860 г. присоединился к ней. В дальнейшем при присоединении неосвоенных земель были созданы новые провинции. В 1880 г. город Буэнос-Айрес был выведен из состава одноименной провинции для размещения федерального правительства и подчинен ему.

Главой исполнительной власти является всенародно избираемый президент. В верхнюю палату парламента прямым голосованием избирается по три представителя от каждой провинции и столицы. Нижняя состоит из 257 депутатов, избираемых в субъектах пропорционально числу жителей (от 5 до 70).

Конституция подчеркивает, что в провинциях «без вмешательства федеральных органов» формируются собственные органы власти. Каждый регион имеет свою конституцию, парламент, губернатора, Верховный суд и полицию. С 1996 г. также избирается мэр Буэнос-Айреса, ранее назначавшийся президентом. В ведении центра находятся вопросы обороны, внешней политики, общенациональных финансов и федеральной полиции. Основным законом прямо запрещает регионам издавать законы о торговле, внутреннем и внешнем судоходстве, создавать таможни, печатать деньги, принимать собственные Гражданский, Коммерческий, Уголовный и Горный кодексы и законы о гражданстве, создавать армии и вести войну друг с другом. При этом центр не имеет права самостоятельно перераспределять налоговые поступления между субъектами. Довольно часто в истории страны центр использовал свое право на федеральную интервенцию в дела штатов, отстраняя их органы власти для наведения «конституционного порядка».

*Боливарианская Республика Венесуэла* создана 5 июля 1811 г. По форме правления – это президентская республика. В мире страна занимает 32-е место по площади (916,4 тыс. кв. км), 44-е – по числу проживающих (31,6 млн), 47-е – по уровню ВВП (\$215 млрд). В состав Венесуэлы входят 23 штата, столичный округ и федеральные владения.

Федеральное устройство страны предполагалось еще при провозглашении независимости от Испании. Фактически оно было введено только после гражданской войны 1859–1863 гг., когда собрание представителей бывших провинций приняло конституцию Соединенных Штатов Венесуэлы. Последующие 14 конституций формально его сохраняли, но степень федерализма менялась.

Регионы много раз делились или укрупнялись, общее число субъектов то увеличивалось, то уменьшалось в пределах от 7 до современных 25. Нынешнее деление в целом было зафиксировано в конституции 1909 г., предполагавшей наличие 20 штатов и 3 федеральных территорий. В 1990-х гг. территории повышены в статусе до штатов. При создании федерации по американскому образцу был образован федеральный (с 1999 г. он называется столичным) округ для размещения органов власти. Сейчас это лишь один из районов Большого Каракаса. Федеральные владения, созданные в конце XIX в., объединяют около 12 групп морских островов с населением около 1600 человек.

Главой государства является всенародно избираемый президент. До конституционной реформы Уго Чавеса 1999 г. страна

имела двухпалатный парламент с сенатом, представлявшим регионы. В настоящее время однопалатный парламент избирается по смешанной системе, штаты представлены пропорционально населению. В 2017 г. в разгар политического кризиса в стране была избрана Конституционная ассамблея, состоящая на 100% из сторонников президента Николоса Мадуро. Она лишила контролируемый оппозицией парламент большей части закрепленных за ним полномочий.

Органы власти штатов формируются в соответствии с местными конституциями на выборной основе. До 2009 г. столица также избирала мэра – сейчас он назначается президентом и одновременно управляет федеральными владениями.

Конституция 1999 г. фактически подтвердила сложившуюся ранее централизованную модель государства. В ней даны перечни предметов ведения федерации (32 пункта) и штатов (11 пунктов). При этом, подчеркивается, что к компетенции центра может быть отнесен любой вопрос, «по своей природе» являющийся общенациональным. Кроме того, конституция дает президенту право вводить в регионах режим ЧП. Штаты, в частности, вольны определять границы муниципальных образований, создавать местную полицию и вводить налоги. Для обеспечения единства страны им запрещено устанавливать таможенные сборы и налагать запреты на потребление импорта. В конституции закреплена обязанность центра равномерно перечислять определенную часть общефедеральных сборов регионам.

*Канада* была создана 1 июля 1867 г. По форме правления Канада является конституционной монархией. В мире страна занимает 2-е место по площади (9,98 млн кв. км), 38-е – по числу проживающих на территории (37 млн), 10-е – по уровню ВВП (\$1,53 трлн). В состав Канады входят десять провинций и три территории.

Канадская федерация учреждена в 1867 г. Актом о Британской Северной Америке. Первоначально Канада состояла из четырех колоний – Онтарио, Квебека, Новой Шотландии и Нью-Брансуика. Принятый парламентом Великобритании в 1982 г. Акт о Канаде разорвал большинство конституционных и законодательных связей между королевством и его доминионом.

Ряд вопросов федеративных отношений, в том числе право выхода из состава страны, до сих пор урегулированы не до конца. В 1980 и 1995 гг. франкоязычный Квебек дважды проводил референдум о суверенитете, однако оба раза не набралось необходимого

числа голосов. В 1998 г. Верховный суд Канады признал незаконным односторонний выход из состава страны и ввел обязательное согласование вопросов суверенитета с федеральным правительством и другими провинциями.

Номинальной главой государства является британский монарх, чьи полномочия делегируются генерал-губернатору, назначаемому монархом по представлению премьер-министра Канады. Фактически все функции генерал-губернатора выполняет правительство: от его имени оно созывает и распускает парламент, осуществляет назначение на высшие государственные должности, руководит армией и федеральной полицией. Премьер-министр формально назначается генерал-губернатором, а фактически является лидером партии большинства в Палате общин. Парламент страны состоит из Сената (105 мест) и Палаты общин (308). Сенаторы назначаются генерал-губернатором по представлению премьер-министра (для каждой провинции есть квота), депутаты Палаты общин избираются по мажоритарной системе.

Высшим должностным лицом в провинциях де-юре является лейтенант-губернатор, назначаемый генерал-губернатором по представлению премьера. Фактически его функции, как и на федеральном уровне, исполняет премьер-министр (глава правительства) провинции, являющийся лидером партии большинства в местном законодательном органе. Все провинции имеют выборные однопалатные законодательные собрания. Собственных конституций провинции не имеют.

В исключительной федеральной компетенции находится около 30 вопросов: охрана правопорядка и оборона страны, федеральное налогообложение, денежное обращение, судоходство, почтовая служба, госдолг и государственная собственность, патенты на изобретения, авторское право, браки и разводы и пр. В ведении провинций – организация провинциальных гражданских и уголовных судов, принятие бюджетов, регистрация местных компаний (за исключением банков). Провинции также имеют право устанавливать свои собственные налоги (на использование природных ресурсов, имущество, игорный бизнес, алкогольную продукцию и др.). Государственные языки в стране – английский и французский.

*Мексиканские Соединенные Штаты* (МСШ, Мексика) были созданы 16 сентября 1810 г. Форма правления – президентская республика. В мире Мексика занимает 13-е место по площади (1,96 млн кв. км), 11-е – по числу проживающих (123,7 млн), 15-е – по уровню

ВВП (\$1,05 трлн). В состав Мексики входят 31 штат и федеральный округ.

После десятилетней войны за независимость в стране была империя до тех пор, пока в 1824 г. не были провозглашены Мексиканские Соединенные Штаты. Затем был период централистской республики (в ходе которого ряд штатов боролись за независимость, а Техас сумел ее завоевать), потеря почти половины земель в войне с США и революция. Итогом последней стала конституция 1917 г., закрепившая нынешнее устройство. Оно в целом сохранилось.

Самым значительным изменением стало придание в 1950–1970-х гг. трем федеральным территориям статуса штатов. Процедура создания новых штатов прописана в конституции. Территории, претендующие на такой статус, должны иметь не менее 120 тыс. жителей, быть экономически самостоятельными и получить одобрение по 2/3 членов федерального и региональных парламентов. При создании МСШ по американскому образцу был задуман федеральный округ для столицы, которой выбрали исторический центр страны Мехико. При этом конституция допускает, что федеральные власти могут выбрать и другую территорию, что приведет к тому, что округ будет преобразован в штат.

Исполнительную власть в Мексике возглавляет президент, избираемый простым большинством голосов населения. Законодательная власть находится у двухпалатного Конгресса. В верхней палате (Сенате) 96 депутатов представляют субъекты федерации (по 3 от каждого, избираются от партий), 32 избираются по общенациональным партийным спискам. В нижнюю палату 300 человек избираются по одномандатным округам, 200 – по партспискам. Система разделения властей продублирована в конституциях субъектов, каждый из которых имеет избираемого всенародно губернатора (в столице – с 1997 г.) и избираемый по смешанной системе одномандатный парламент.

Полномочия субъектов являются остаточными от определенных конституцией федеральных. Это, например, образование, выдача разрешений на профессию, запись актов гражданского состояния. При этом на власти штатов основным законом наложен ряд запретов: на международные договоры, чеканку монет, таможенные сборы и т.п. Губернаторы прямо обязаны «проводить в жизнь федеральные законы», существует механизм федеральной интервенции. Конституция провозглашает штаты свободными и суверенными, но на практике региональные власти весь XX в. имели ограниченную



компетенцию. Силу центра определяли фактически однопартийная система (в 1920–1990-х гг. на всех уровнях доминировала Институционно-революционная партия) и финансовая зависимость регионов. В последние годы проводится политика нового федерализма, который предусматривает либерализацию финансовых отношений и обязанность центра перечислять регионам большую долю национальных налогов.

*Федеративная Республика Бразилия* была образована 7 сентября 1822 г. Форма правления в стране – президентская республика. В мире Бразилия занимает 5-е место по площади (8,5 млн кв. км), 6-е – по численности населения (208,6 млн), 9-е – по уровню ВВП (\$1,8 трлн). В состав Бразилии входят 26 штатов и федеральный (столичный) округ.

После отделения от Португалии Бразилия была империей, а в 1889 г. в результате бескровного переворота стала республикой. Федеративное устройство провозглашено в первой республиканской конституции 1891 г. и сохранилось в шести последующих. Однако степень самостоятельности и влияния регионов менялась. Так, в период Старой республики (1889–1930) неограниченное влияние имели самые населенные штаты – Сан-Паулу и Минас-Жерайс, а в период военного правления 1960–1970-х гг. отменялись выборы губернаторов.

Первоначально страна состояла из 20 штатов (бывших провинций), а столица, как и в колониальное время, располагалась в Рио-де-Жанейро. Число субъектов изменилось благодаря присоединению новых территорий, делению или объединению штатов. По конституции изменение границ возможно путем проведения референдума на затрагиваемых территориях и принятия соответствующего федерального закона. Так, в 2011 г. были проведены референдумы в штате Пара, который планировалось разделить на три части. Инициатива не получила достаточной поддержки. Кроме того, в 1960 г. столичный округ, являющийся полноправным субъектом федерации, был перенесен в новый город Бразилиа. Конституция также предусматривает возможность создания управляемых из центра федеральных территорий, но в настоящее время таковых не существует.

Глава государства – всенародно избираемый президент. Законодательную власть осуществляет Национальный конгресс. Он состоит из Палаты депутатов (513 законодателей, избираемых по пропорциональной системе в каждом субъекте в зависимости от их



населенности, от 8 до 70) и Федерального сената (81 депутат – по 3 избираемых по мажоритарной системе представителя от каждого субъекта). В штатах есть исполнительная, законодательная и судебная ветви власти, полномочия которых закреплены в местных конституциях. Главы субъектов избираются прямым голосованием, депутаты однопалатных парламентов – по спискам партий.

В основном законе достаточно четко разграничены права центра и субъектов. Штаты пользуются только теми полномочиями, которые не отданы конституцией центру, а местное законодательство должно соответствовать федеральному. Помимо традиционных компетенций центра в вопросах внешней политики и торговли, безопасности и госфинансов стоит отметить его исключительное право на энергетику, телекоммуникации, транспорт, полезные ископаемые, вопросы гражданства и лотереи. Центр может вмешиваться в дела штатов для поддержания национальной целостности, наведения общественного и конституционного порядка в случае финансовой несостоятельности субъекта. Штаты имеют право вводить лишь ограниченное число налогов, но им полагается обязательная доля от ряда федеральных налогов. Полиция делится на федеральную и подчиненную губернаторам гражданскую.

*Сент-Кристофер и Невис* был образован 19 сентября 1983 г. По форме правления – это конституционная монархия. В мире страна занимает 192-е место по площади (261 кв. км), 194-е – по численности населения (55 тыс.), 193-е – по уровню ВВП (\$852 млн). В состав Сент-Кристофер и Невис входят острова Сент-Кристофер (Сент-Китс) и Невис.

Страна стала независимой в ходе отделения от Великобритании и распада ранее управляемой единой администрацией колониальной Федерации Вест-Индии. Отметим, что, согласно конституции страны, названия Сент-Кристофер и Сент-Китс равнозначны.

Федерация устроена таким образом, что больший демографический вес Сент-Китса (35 тыс. жителей, или 70% общего населения) уравнивается большей политической самостоятельностью Невиса. В частности, только последний имеет свои органы власти и даже право на отделение. Для этого требуется одобрение 2/3 избирателей Невиса на референдуме. В 1998 г. такая попытка была предпринята, но за выход из федерации высказалось лишь 61,7% проголосовавших.

Высшим федеральным законодательным органом является Национальная ассамблея. Однако она одновременно является и

законодательным собранием Сент-Китса. Таким образом, в то время как на Невисе существует институт местных выборов, избиратели Сент-Китса могут голосовать только на всеобщих. Сент-Китс имеет парламентскую квоту в 8 депутатов, от Невиса избираются трое. Кроме того, в ассамблею входят 3 сенатора, назначаемых генерал-губернатором, который представляет формального главу государства – британского монарха. Еще одно место в парламенте зарезервировано за генпрокурором страны. Вся исполнительная власть принадлежит премьер-министру, де-юре он назначается генерал-губернатором после того, как получает поддержку большинства в парламенте.

Только Невис имеет собственные компетенции в системе разделения полномочий. Среди них – аэропорты и морские порты, добыча полезных ископаемых, образование, трудовые отношения и даже регулирование импорта и экспорта. В конституции оговаривается, что Невис не может осуществлять эти полномочия в случае, если они затрагивают интересы всей федерации, без согласования с премьер-министром. Единственными функциями, прямо отнесенными к ведению федерации, являются внешняя политика и оборона. Все доходы, за некоторыми исключениями, идут в национальный консолидированный фонд и затем распределяются парламентом.

В Австралии и Океании *Австралийский Союз* был создан 1 января 1901 г. Форма правления – конституционная монархия. В мире Австралийский Союз занимает 6-е место по площади (7,69 млн кв. км), 53-е – по численности населения (24,8 млн), 14-е – по уровню ВВП (\$1,2 трлн). В состав Австралийского Союза входят 6 штатов, 3 материковые и 7 внешних территорий.

Создание федерации завершилось принятием британским парламентом Конституционного акта, провозгласившего Австралийский Союз единым, федеративным, самоуправляющимся государством, получившим статус доминиона Великобритании.

В состав союза вошли 6 бывших колоний: Виктория, Западная Австралия, Квинсленд, Новый Южный Уэльс, Тасмания, Южная Австралия. В 1911 г. из состава Южной Австралии была выделена Северная территория, а из Нового Южного Уэльса – Австралийская столичная территория (федеральная столица Канберра). Все эти образования обладают самостоятельностью субъектов федерации и имеют собственные конституции. Парламент страны уполномочен принимать в состав союза новые штаты или создавать новые, а также менять границы субъектов с согласия их жителей.

Номинальный глава государства – британский монарх, чьи полномочия делегируются генерал-губернатору, назначаемому по представлению австралийского правительства. Реальная власть принадлежит двухпалатному парламенту – именно его полномочия прописаны в конституции как полномочия федерального центра. Верхняя палата – Сенат (76 мест). По 12 сенаторов избирается жителями от каждого из 6 штатов, еще по 2 – от Северной и Австралийской столичной территорий. Нижняя палата – Палата представителей (150 мест), члены которой избираются по мажоритарной системе. Исполнительная власть осуществляется правительством во главе с премьер-министром. Последний является лидером партии большинства или коалиции в палате представителей.

Монарх назначает губернаторов штатов и администраторов территорий. Но фактически управление регионами осуществляют главы местных правительств, представляющих большинство в местном законодательном органе. Местные парламенты могут быть одно- или двухпалатными и избираются всеобщим голосованием. Статус территорий аналогичен статусу штатов, за исключением того, что федеральный парламент может отменить любое решение парламента территории.

В ведении федеральной власти находятся вопросы обороны, внешней политики и торговли, финансов, включая взимание налогов, пенсионного и другого социального обеспечения, занятости, иммиграции, таможи, выдачи загранпаспортов, контроля за телевидением. Полномочия администраций штатов и территорий ограничиваются сферами здравоохранения и образования, дорожным строительством, системой поддержания правопорядка, разработкой бюджетов, лесным хозяйством, регистрацией автотранспорта, противопожарным обеспечением.

*Федеративные Штаты Микронезии* (ФШМ) были созданы 3 ноября 1986 г. По форме правления – это президентская республика. В мире Федеративные Штаты Микронезии занимают 181-е место по площади (702 кв. км), 183-е – по численности населения (105 тыс.), 203-е – по уровню ВВП (\$308 млн). В состав ФШМ входят 4 штата.

ФШМ расположены на более чем 600 островах, крупнейшие группы которых образуют штаты Косрае (прежнее название – Ку-саие), Понпеи (Понапе), Чуук (Трук) и Яп. С середины XX в. они находятся в свободной ассоциации с США. Федеративное устройство закреплено в принятой на референдуме в 1978 г. конституции, составленной по американскому образцу.

Парламент, однопалатный Конгресс, включает 14 депутатов. По одному сенатору от каждого штата избираются на 4 года, еще 10 – на 2 года по одномандатным округам пропорционально числу жителей в каждом штате. Самый населенный Чуук имеет квоту в 5 депутатов, Понпеи – в 3, Яп и Косрае отправляют по одному представителю. Президент и вице-президент избираются Конгрессом из числа сенаторов, имеющих четырехлетний мандат, и не могут представлять один и тот же штат. Ставшие вакантными места замещаются через новые выборы. У штатов есть собственные законодательные органы. Губернаторы избираются жителями штатов на всеобщих выборах.

Действующий основной закон признает традиционных племенных вождей и обычное право как часть политической системы. Формальные традиционные властные институты предусмотрены конституциями штатов Яп и Понпеи (собственные конституции есть у всех четырех субъектов федерации). К компетенции центра конституция относит 18 функций, в том числе национальную оборону, внешнюю политику, таможенные пошлины, финансовую и банковскую сферы, уголовное право, вопросы иммиграции и гражданства, регулирование добычи полезных ископаемых. Полномочия штатов в конституции не прописаны, она относит к ним все, что прямо не закреплено за федерацией и не носит «общенационального характера». Также существует категория полномочий совместного ведения, к ним, в частности, относятся образование, здравоохранение и соцобеспечение.

Государство *Сомали* формально провозглашено федерацией в 2012 г., однако в нем продолжается гражданская война и правительство де-факто не контролирует значительную часть территории.

Власти *Судана* неоднократно заявляли о возможности преобразования в унитарное государство после отделения Южного Судана в 2011 г. В стране до сих пор действует конституция переходного периода, разработка новой постоянной конституции затягивается.

*Непал* был провозглашен федеративной республикой после упразднения монархии в 2008 г. По конституции 2015 г. страна делится на 7 провинций. Границы и названия новых административно-территориальных единиц пока не определены.

В табл. 2 представлены *страны мира с монархической формой правления*.

В табл. 3 перечислены *страны мира с федеративным административно-территориальным устройством*.

**Табл. 2. Страны мира с монархической формой правления**

Страна	Форма правления	Столица
<i>Зарубежная Европа</i>		
Андорра	Княжество	Андорра-ла-Велья
Бельгия	Королевство	Брюссель
Ватикан	Папское государство	
Великобритания	Королевство	Лондон
Дания	Королевство	Копенгаген
Испания	Королевство	Мадрид
Лихтенштейн	Княжество	Вадуц
Люксембург	Великое герцогство	Люксембург
Монако	Княжество	Монако
Нидерланды	Королевство	Амстердам
Норвегия	Королевство	Осло
Швеция	Королевство	Стокгольм
<i>Африка</i>		
Лесото	Королевство	Мбабане
Марокко	Королевство	Рабат
Свазиленд	Королевство	Масеру
<i>Зарубежная Азия</i>		
Бахрейн	Эмират	Манама
Бруней	Султанат	Бандар-сери-Бегаван
Бутан	Королевство	Тхимпху
Иордания	Королевство	Амман
Катар	Эмират	Доха
Камбоджа	Королевство	Пномпень
Кувейт	Эмират	Эль-кувейт
Малайзия	Султанат	Куала-Лумпур
Непал	Королевство	Катманду
Оман	Султанат	Маскат
ОАЭ	Эмират	Абу-Даби
Саудовская Аравия	Королевство	Эр-Рияд
Таиланд	Королевство	Бангкок
Япония	Империя	Токио
<i>Океания</i>		
Тонга	Королевство	Нукуалофа

**Табл. 3. Страны мира с федеративным административно-территориальным устройством**

Страна	Столица
<i>СНГ</i>	
Российская Федерация	Москва

Страна	Столица
<i>Зарубежная Европа</i>	
ФРГ	Берлин
Бельгия	Брюссель
Швейцария	Берн
Австрия	Вена
<i>Зарубежная Азия</i>	
Малайзия	Куала-Лумпур
Мьянма	Янгон
Индия	Дели
Пакистан	Исламабад
ОАЭ	Абу-Даби
<i>Африка</i>	
Нигерия	Абуджа
Эфиопия	Аддис-Абеба
ЮАР	Претория
<i>Северная и Латинская Америка</i>	
США	Вашингтон
Канада	Оттава
Мексика	Мехико
Венесуэла	Каракас
Бразилия	Бразилиа
Аргентина	Буэнос-Айрес
<i>Австралия и Океания</i>	
Австралия	Канберра

## Административно-территориальное деление России

В современной России используется несколько типов территориального деления. Согласно Конституции, Россия состоит из субъектов федерации.

Органы власти субъектов федерации обладают всей полнотой государственной власти на своей территории за пределами вопросов совместного ведения. Верхняя палата парламента – Совет Федерации – формируется только по региональному принципу от законодательных и исполнительных органов субъектов.

В России применяется два вида территориального деления:

– административно-территориальное устройство – для упорядоченного осуществления функций государственного управления (коды ОКАТО);

– муниципальное устройство – для организации местного самоуправления (коды ОКТМО).

*Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления* (сокращ. – ОКАТО) – классификатор объектов административно-территориального деления Российской Федерации, входит в состав «Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации Российской Федерации» (ЕСКК). ОКАТО предназначен для обеспечения достоверности, сопоставимости и автоматизированной обработки информации в разрезах административно-территориального деления в таких сферах, как статистика, экономика и другие.

*Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований* (сокращ. – ОКТМО) – классификатор объектов административно-территориального деления Российской Федерации, входит в состав «Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации Российской Федерации» (ЕСКК). ОКТМО состоит из двух разделов, включающих муниципальные образования и населённые пункты, входящие в состав муниципальных образований.

Выделяют два основных подхода к соотношению административного и муниципального деления:

– совмещение двух видов деления – границы муниципальных образований совпадают с границами административно-территориальных единиц, например: административно-территориальное деление Нижегородской области, в частности – помимо границ совпадают и категории муниципальных образований и соответствующих административно-территориальных единиц, например: административно-территориальное деление Челябинской области, административно-территориальное деление Тверской области, наиболее выраженное совпадение – муниципальные образования и административно-территориальные единицы на официальном уровне имеют одинаковые названия, муниципальные образования определяются как административно-территориальные единицы, например: административно-территориальное деление Воронежской, Ленинградской и Ростовской областей;

– юридическое разведение двух видов деления – границы административных и муниципальных единиц могут меняться

независимо, в границах административного района могут действовать два муниципальных района или муниципальный район и городской округ, например: административно-территориальное деление Свердловской области; в Вологодской области не совпадают территории административных и муниципальных районов.

Кроме того, в субъектах Федерации могут создаваться дополнительные административные уровни.

Большая часть субъектов РФ делится на административно-территориальные единицы, к которым в основном на верхнем уровне относятся районы и не входящие в их состав города – города областного (краевого, республиканского, окружного) значения, а также в некоторых регионах и закрытые административно-территориальные образования.

Административно-территориальное устройство субъектов РФ устанавливается уставами или конституциями субъектов РФ, региональными законами субъектов РФ «Об административно-территориальном устройстве» и соответствующими реестрами административно-территориальных единиц субъектов РФ. В рамках местного самоуправления им соответствуют как правило муниципальные образования со статусом муниципального района и городского или муниципального округа.

На нижнем уровне административно-территориального устройства субъектов РФ иногда выделяются сельские округа (сельсоветы) или поселения, а также сельские населенные пункты, поселки городского типа (рабочие поселки) и города (районного значения) и внутригородские районы. В рамках местного самоуправления им соответствуют, как правило, муниципальные образования со статусом сельского поселения или городского поселения с входящими в их состав населенными пунктами.

## **Экономические районы России**

Территориальное деление России на экономические районы называется экономическим районированием России.

Экономические районы – это территории, внутри которых формируется и развивается специализированное хозяйство, являющееся частью народного хозяйства РФ и взаимосвязанное с другими его частями обменом производимых в них товаров и другими экономическими отношениями.



В настоящее время территория Российской Федерации делится на 11 экономических районов:

- Центральный,
- Центрально-Черноземный,
- Северо-Западный,
- Северный,
- Волго-Вятский,
- Поволжский,
- Северо-Кавказский,
- Уральский,
- Западно-Сибирский,
- Восточно-Сибирский,
- Дальневосточный.

Калининградская область не включена в состав ни одного экономического района. В соответствии с Федеральным законом № 16-ФЗ от 10 января 2006 г. «Об Особой экономической зоне в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» Калининградская область наделена статусом особой экономической зоны. В соответствии с Федеральным Законом в Калининградской области действует специальный правовой режим осуществления хозяйственной, производственной, инвестиционной и иной деятельности.

Крупные экономические районы являются высшим звеном экономического районирования и используются для общегосударственного территориального управления экономикой. Это четко специализированные территориальные хозяйственные комплексы, играющие важную роль в общероссийском разделении труда. Располагая большой численностью населения и значительной территорией, а также разнообразным природно-ресурсным потенциалом, крупные экономические районы имеют четко выраженную специализацию.

При делении территории на районы власти стараются не нарушать границы отдельных субъектов. Поэтому округа обычно представляют собой скопление из нескольких областей, республик или автономных кругов, объединенных близким взаиморасположением. У многих из них нет конкретной специализации или ярко выраженных особенностей финансового развития.

Центральный экономический район (ЦЭР) России имеет наибольшую численность населения – около 32 млн человек. Он состоит из 12 областей и одного города федерального значения – Москвы.

Площадь округа составляет 2,82% от общей территории России. Отличает этот район высокая урбанизация – около 83% граждан проживает в городах. Кроме того, он является самым густонаселенным (65 человек на 1 км<sup>2</sup>). На землях ЦЭР нет значимых запасов газа, нефти, сырья и других природных ресурсов. Производство энергии и генерирующих мощностей там затруднено. Но регион расположен на пересечении множества сухопутных дорог и водных магистралей, что делает условия благоприятными для торговли. По историческим причинам район стал культурным, хозяйственными и административным центром страны, из которого осуществлялось управление обширными территориями России.

Особенности ЭР: богатые запасы редких руд; развитая аграрная деятельность и сельское хозяйство; высокий потенциал к развитию промышленности.

Восточно-Сибирский ЭР (ВСЭР) занимает 24,26% от территории страны, что делает его вторым по величине. Вместе с этим он имеет очень низкую плотность населения – 2 человека на км<sup>2</sup> и по численности, которая составляет около 8,1 млн граждан, немногим превосходит Центрально-Черноземный. Большая часть населенных пунктов округа расположены в его южной части. Отличительная черта района – его разнообразный культурный и национальный состав. Основу экономико-промышленного потенциала ЭР составляют богатые залежи цветных и черных металлов: никель, цинк, кобальт, свинец, молибден, железо, алюминий. Кроме того, в регионе добывают уголь, нефть и газ. Развита металлообработка, лесодобывающая, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли, машиностроение, производство стройматериалов, легкая и пищевая промышленность. Имеется большое количество электростанций, которые вырабатывают 17% всей энергетики страны. Основная проблема региона заключается в зависимости от внешних инвестиций. Из-за истощения основных фондов он отстает от страны по средним показателям. По прогнозам, этот социально-экономический разрыв будет только расти.

Дальневосточный ЭР – самый крупный (36% от территории). Его население – 8,2 млн человек (плотность – 1 чел. на 1 км<sup>2</sup>). Районная территория полностью совпадает с границами Дальневосточного федерального округа.

Для каждого из них характерны свои особенности экономического развития.

## Экономическое районирование мира

Регион – одно из ключевых понятий географии, означающее часть чего-то целого. Существует огромное множество способов деления мира на регионы на основе культурных, экономических, политических, исторических особенностей тех или иных территорий. Наиболее распространенной является **классификация по макрогеографическим регионам**, используемая ООН при расчете статистических показателей. Она же официально используется и в России. Данная классификация основана на традиционном делении мира на части света, но не охватывает Антарктиду, так как она не принадлежит ни одной стране мира. Всего выделяется 22 региона.

*Западная Европа.* К этому району принято относить Францию, Германию, страны Бенилюкса, а также Швейцарию и Австрию.

*Северная Европа.* Включает в себя страны Скандинавского полуострова, Данию, Великобританию с Ирландией, Исландию, а также три прибалтийские бывшие советские республики.

*Южная Европа.* В этот регион входят Испания с Португалией, Италия, 6 республик бывшей Югославии, Албания, Греция, Кипр, Мальта, а также микросоциалства Сан-Марино, Ватикан, Андорра.

*Восточная Европа.* ООН включает в состав Восточной Европы всю Россию вплоть до тихоокеанского побережья, Украину и Беларусь, Молдавию, Чехию со Словакией, Венгрию, Румынию, Болгарию, а также Польшу.

*Западная Азия.* Известна также как Передняя Азия и состоит из Турции, арабских стран западнее Египта, в том числе всех государств Аравийского полуострова, Израиля, бывших закавказских республик СССР.

*Центральная Азия.* Включает 5 азиатских республик, раньше входивших в СССР: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизию и Туркменистан.

*Южная Азия.* Состоит из Ирана, Афганистана и Пакистана, Индии, Бангладеш, Непала и Бутана.

*Восточная Азия.* В состав этого района входят Китай и Япония, оба государства Корейского полуострова, а также Монголия.

*Юго-Восточная Азия.* К этому региону относят все страны Индокитая, которые расположены между южной границей Китая и восточной границей Индии, а также островные государства – Индонезия, Филиппины, Бруней, Сингапур и Восточный Тимор.

*Северная Африка.* В этот район включают все африканские средиземноморские страны, а также Судан и частично признанное государство САДР (Западная Сахара), чей политический статус до конца не определен.

*Западная Африка.* Сюда включают многочисленные африканские государства, расположенные между берегом Атлантического океана и Мавританией, Мали, Нигером и Нигерией, которые также относятся к этому региону.

*Центральная Африка.* Регион состоит из Анголы, Габона, Камеруна, Республики Конго и Демократической Республики Конго, Чада, ЦАР, экваториальной Гвинеи и островного государства Сан-Томе и Принсипи.

*Восточная Африка.* К этому региону относят все государства, расположенные на восточном берегу континента, от Эритреи на севере до Мозамбика на юге включительно, Мадагаскар, Южный Судан, Эфиопия, Уганда, Руанда, Замбия и Зимбабве, а также островные государства рядом с Мадагаскаром.

*Южная Африка.* Состоит из ЮАР, Намибии, Ботсваны, Эсватини и Лесото.

*Северная Америка.* Состоит только из Канады и США. Но также сюда включают остров Гренландия, обладающий широкой автономией в составе Дании.

*Центральная Америка.* Включает страны Панамского перешейка, от Мексики на севере до Панамы на юге.

*Карибский бассейн.* Сюда относят все островные американские государства, в том числе и Тринидад и Тобаго, не находящийся в Карибском море.

*Южная Америка.* Состоит из стран Южной Америки. Граница с Центральной Америкой проходит по панамо-колумбийской границе.

*Австралия и Новая Зеландия.* Состоит только из двух бывших британских доминионов – Австралии и Новой Зеландии.

*Меланезия.* К ней относят Папуа–Новую Гвинею, Соломоновы острова, Вануату, Фиджи и Новую Каледонию.

*Микронезия.* В этот регион включают Науру, острова Гилберта, а также ряд тихоокеанских островов, относящихся к США.

*Полинезия.* Располагается восточнее Микронезии и Полинезии и включает ряд малозаселенных островов с суммарным населением 1,2 млн человек.

**В отечественной экономической географии и мировой экономике** весь мир подразделяют на 7 главных макрорегионов: СНГ,

зарубежную Европу, зарубежную Азию, Африку, Северную Америку, Латинскую Америку, Австралию и Океанию.

В состав СНГ входят все бывшие советские республики, кроме Эстонии, Латвии, Литвы и Грузии. Страны СНГ отличаются невысокими показателями социально-экономического развития и небольшими средними доходами населения.

В табл. 4 представлены крупнейшие регионы мира.

**Табл. 4. Крупнейшие регионы мира**

Регион	Доля в площади территории 1 (в %)	Доля в численности населения (в %)	Доля в мировом ВВП (в %)	Соотношение доли ВВП к доле численности населения (коэффициент «богатства»)
СНГ	15,7	4,5	2,6	0,58
Зарубежная Европа	3,7	8,7	22,9	2,63
Зарубежная Азия	24,4	59,6	38,6	0,65
Африка	22,0	11,7	1,3	0,11
Северная Америка	14,5	5,2	22,6	4,35
Латинская Америка	13,4	9,8	10,9	1,11
Австралия и Океания	6,2	0,5	1,1	2,2

*Зарубежная Европа* – самый маленький регион мира по площади территории, но отличающийся большой численностью населения и высокими показателями экономического развития. В состав зарубежной Европы включают европейские страны за пределами СНГ и подразделяют на 4 субрегиона: Северную, Среднюю, Южную и Восточную (Центрально-Восточную) Европу. Северная, Средняя и Южная Европа вместе составляют Западную Европу, отличающуюся очень высоким уровнем социально-экономического развития.

*Зарубежная Азия* с очень пёстрым составом стран, и включающая в себя Юго-Западную, Южную, Юго-Восточную и Восточную Азию, имеет самые большие показатели по площади территории, численности населения, но низкие в целом показатели экономического развития.

*Африка* – самый бедный регион мира. Экономическое районирование Африки ещё не завершено, очень спорно, и различные исследователи предлагают многочисленные, значительно отличающиеся друг от друга виды районирования Африки. При двучленном делении Африки её подразделяют на страны Северной («Арабской») и Тропической («Чёрной») Африки, в состав которой иногда включают ЮАР. При многочленном делении Тропическую Африку

делят на Западную, Центральную (Экваториальную), Восточную и Южную.

*Северная Америка*, включающая в себя в основном США и Канаду, – самый экономически развитый и самый богатый регион мира.

К *Латинской Америке* относят все страны Америки к югу от США. В состав Латинской Америки входят четыре субрегиона: Мексика, страны Центральной Америки и Вест-Индии, андские страны и страны бассейна Амазонки и Ла-Платы.

*Австралия и Океания* – самый малый регион по численности населения и доле ВВП в мировом хозяйстве, но в целом (за счёт Австралии, Новой Зеландии и Науру) отличающийся высоким уровнем социально-экономического развития. Этот регион состоит из Австралийского Союза и стран Океании, которую обычно подразделяют ещё на 3 региона: Микронезию (Каролинские, Маршалловы и Марианские острова), Меланезию (Папуа – Новая Гвинея, Соломоновы острова и Вануату) и Полинезию (Новая Зеландия, Кирибати, Науру, Фиджи, Самоа, Американское Самоа, Французская Полинезия, Гавайские острова и т.д.).

## Муниципально-территориальное устройство

Муниципально-территориальное устройство представляет собой деление территории регионов (субъектов федерации) на муниципальные образования (или иные административно-территориальные единицы, которые являются объектом управления на местном уровне), а также процедуры преобразования муниципальных образований (объединение, разделение, изменение их статуса).

Муниципалитет – в некоторых языках термин для обозначения органа местного самоуправления (МСУ), к понятию «муниципалитет» относят органы городской и районной администрации (местные органы исполнительной власти).

В некоторых государствах муниципалитет является единой административной единицей определённого уровня (обычно 2-го или 3-го), независимо от наличия и количества в нем городов. Во многих из таких государств муниципалитет – наименьшая административная единица, управляемая выборными органами. В таком случае понятие муниципалитет является синонимом понятий община,

коммуна и волость и используется в русском языке, лишь если в оригинальном языке используется аналогичное слово.

В России применяется термин муниципальное образование, что используется как общее слово для тех административных единиц, которые отличны от субъектов федерации (то есть 2-го или 3-го уровней), и где есть местное самоуправление. В некоторых случаях (например, в Ярославле) муниципалитетом называется городской парламент.

В США под «муниципалитетом» обычно понимают город, поселок, деревню или другое местное самоуправление, образованное муниципальной хартией штата как «муниципальная корпорация». В контексте законодательства штата, некоторые кодексы штатов США определяют «муниципалитет» более широко, от самого штата до любых политических подразделений, на которые распространяется юрисдикция над территорией, которая может включать несколько населенных пунктов и населенных мест.

Иначе говоря, в зависимости от политической традиции государства, а также терминологии его административно-территориального деления муниципалитетом можно называть либо непосредственно орган, представляющий исполнительную ветвь власти, либо всю территориальную (муниципальную) единицу целиком.

В рамках местного самоуправления на территории России, муниципальные районы, городские округа и муниципальные округа представляют собой муниципальные образования верхнего уровня, которые в рамках административно-территориального устройства субъектов РФ, как правило (но не всегда), соответствуют административным единицам второго уровня (районам и городам областного (краевого, республиканского, окружного) значения или посёлкам городского типа, не входящим в эти районы).

По состоянию на 1 января 2020 г. в России насчитывалось 2341 муниципальное образование верхнего уровня, в том числе 1673 муниципальных района, 635 городских округов и 33 муниципальных округа.

Границы муниципальных образований устанавливаются и изменяются в соответствии со нижеследующими требованиями.

1. Территория субъекта Российской Федерации разграничивается между поселениями, муниципальными и городскими округами. Территории с низкой плотностью сельского населения, за исключением территорий, указанных в пункте 3 настоящей части, могут не включаться в состав территорий поселений.

2. Территории всех поселений, а также возникающие на территориях с низкой плотностью сельского населения и (или) на территориях упраздняемых поселений межселенные территории входят в состав муниципальных районов.

3. Территорию поселения составляют исторически сложившиеся земли населенных пунктов, прилегающие к ним земли общего пользования, территории традиционного природопользования населения соответствующего поселения, земли рекреационного назначения, земли для развития поселения;

– территорию городского округа составляют земли населенных пунктов, прилегающие к ним земли общего пользования, земли рекреационного назначения, земли для развития городского округа;

– территорию муниципального округа составляют земли населенных пунктов, прилегающие к ним земли общего пользования, территории традиционного природопользования населения соответствующего муниципального округа, а также земли рекреационного назначения;

– в состав территории городского округа входят один или несколько городов и (или) иных городских населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых проживает не менее двух третей населения городского округа, при этом в состав территории городского округа также могут входить территории сельских населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, и территории, предназначенные для развития социальной, транспортной и иной инфраструктуры городского округа, размер которых не может превышать в два и более раза площадь территорий городов и (или) иных городских населенных пунктов, входящих в состав городского округа. На территории городского округа плотность населения должна в пять и более раз превышать среднюю плотность населения в Российской Федерации;

– в состав территории муниципального округа входят несколько объединенных общей территорией населенных пунктов. Указанное требование в соответствии с законами субъектов Российской Федерации может не применяться на территориях с низкой плотностью сельского населения, а также в отдаленных и труднодоступных местностях.

4. В состав территории поселения входят земли независимо от форм собственности и целевого назначения.

5. В состав территории городского поселения могут входить один город или один поселок, а также в соответствии с генеральным



планом городского поселения территории, предназначенные для развития его социальной, транспортной и иной инфраструктуры (включая территории поселков и сельских населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями).

6. В состав территории сельского поселения могут входить, как правило, один сельский населенный пункт или поселок с численностью населения более 1000 человек (для территории с высокой плотностью сельского населения – более 3000 человек) и (или) объединенные общей территорией несколько сельских населенных пунктов с численностью населения менее 1000 человек каждый (для территории с высокой плотностью сельского населения – менее 3000 человек каждый);

– законы субъектов Российской Федерации, устанавливающие и изменяющие границы поселений, муниципальных округов, городских округов, должны содержать перечень населенных пунктов, входящих в состав территорий этих поселений, муниципальных округов, городских округов.

7. Сельский населенный пункт с численностью населения менее 1000 человек, как правило, входит в состав сельского поселения.

8. В соответствии с законами субъекта Российской Федерации статусом сельского поселения с учетом плотности сельского населения субъекта Российской Федерации и доступности территории поселения может наделяться сельский населенный пункт с численностью населения менее 1000 человек.

9. Административным центром муниципального района или муниципального округа может считаться город или поселок, расположенные на территории городского округа, имеющего с таким муниципальным районом или муниципальным округом общую границу.

10. Границы сельского поселения, в состав которого входят два и более населенных пункта, как правило, устанавливаются с учетом пешеходной доступности до его административного центра и обратно в течение рабочего дня для жителей всех населенных пунктов, входящих в его состав, а границы муниципального округа, городского округа, муниципального района – с учетом транспортной доступности до их административных центров и обратно в течение рабочего дня для жителей всех населенных пунктов (поселений), входящих в их состав. Указанные требования в соответствии с законами субъектов Российской Федерации могут не применяться на территориях с низкой плотностью сельского населения, а также в отдаленных и труднодоступных местностях.

11. Территория населенного пункта должна полностью входить в состав территории поселения, муниципального округа, городского округа.

12. Территория муниципального образования не может входить в состав территории другого муниципального образования, за исключением случаев вхождения поселений и внутригородских районов в состав соответственно муниципальных районов и городских округов с внутригородским делением.

13. Территории муниципального округа, городского округа не входят в состав территории муниципального района.

14. Границы муниципального района устанавливаются с учетом необходимости создания условий для решения вопросов местного значения межпоселенческого характера органами местного самоуправления муниципального района, а также для осуществления на всей территории муниципального района отдельных государственных полномочий, переданных указанным органам федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;

– границы городского округа устанавливаются с учетом необходимости создания условий для развития его социальной, транспортной и иной инфраструктуры, обеспечения органами местного самоуправления городского округа единства городского хозяйства, а также для осуществления на всей территории городского округа отдельных государственных полномочий, переданных указанным органам федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

15. Территории поселения, внутригородского района должны полностью входить в состав соответственно территорий муниципального района, городского округа с внутригородским делением.

Разделение населенных пунктов, влекущее несоответствие границ и (или) статуса муниципальных образований, существующих на день такого разделения должно осуществляться одновременно с изменением границ и (или) преобразованием таких муниципальных образований.

## **Территориальное устройство Санкт-Петербурга**

Административно-территориальное устройство Санкт-Петербурга (СПб) – территориальное деление города федерального

значения Санкт-Петербурга на административно-территориальные единицы в целях осуществления полномочий исполнительных органов государственной власти СПб.

Административно-территориальными единицами Санкт-Петербурга являются районы Санкт-Петербурга. В соответствии с законом Санкт-Петербурга от 25.07.2005 № 411-68 «О территориальном устройстве Санкт-Петербурга», территория города делится на 18 районов:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| – Адмиралтейский;    | – Курортный;      |
| – Василеостровский;  | – Московский;     |
| – Выборгский;        | – Невский;        |
| – Калининский;       | – Петроградский;  |
| – Кировский;         | – Петродворцовый; |
| – Колпинский;        | – Приморский;     |
| – Красногвардейский; | – Пушкинский;     |
| – Красносельский;    | – Фрунзенский;    |
| – Кронштадский;      | – Центральный.    |

Впервые проблема территориального деления города рассматривалась в 1737 г. В результате были выделены 5 частей: Петербургская, Василеостровская, Выборгская, Московская и Адмиралтейская, а также 4 пригородных участка.

В границах районов СПб располагаются:

- 111 муниципальных образования;
- 81 муниципальный округ (некоторым из них присвоены названия, некоторые называются по номерам);
- 9 городов;
- 21 поселок городского типа.

Для каждого из районов определены те муниципальные образования, которые входят в его границы. Муниципальное образование не может располагаться на территории нескольких районов СПб. Данное положение обеспечивает, в том числе, и эффективность взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления в СПб.

Границы муниципальных образований проходят по землям общего пользования и водным объектам в соответствии с требованиями, установленными федеральным законом.

Внутригородскими муниципальными образованиями Санкт-Петербурга являются муниципальные округа, города и поселки (внутригородские территории города федерального значения Санкт-Петербурга).



*Кировский район* расположен на юго-западе СПб, выходит к берегу Финского залива. Река Таракановка условно делит его территорию на северную и южную части. В дореволюционные годы северная часть территории района входила в городскую черту, это была Нарвская часть города.

Муниципальные образования (муниципальные округа) Кировского района:

- Княжево;
- Ульянка;
- Дачное;
- Автово;
- Нарвский;
- Красенькая речка;
- Морские ворота.

*Колпинский район* расположен на юго-востоке города и граничит с Невским, Фрунзенским и Пушкинским районами СПб, а также со Всеволожским (по р. Неве), Кировским и Тосненским районами Ленинградской области. Площадь района составляет 105,6 кв. км.

Муниципальные образования Колпинского района:

- город Колпино;
- поселок Колпинский;
- поселок Металлострой;
- поселок Петро-Славянка;
- поселок Понтонный;
- поселок Сапёрный;
- поселок Усть-Ижора.

*Красногвардейский район* находится в северо-восточной части СПб. Территория выделена в 1973 г. из застраиваемой части Калининского района. Территории на правом берегу Невы – Малая и Большая Охта, Ржевка, Полуостров – относятся к старейшей местности Северной столицы.

Муниципальные образования (муниципальные округа) Красногвардейского района:

- Полуостров;
- Большая Охта;
- Малая Охта;
- Пороховые;
- Ржевка.

*Красносельский район* расположен в юго-западной части Петербурга. Красносельский район был образован 13 апреля 1973 г. По территории района протекают реки Ивановка и Дудергофка, есть озера – Долгое, Дудергофское, Безымянное.

Муниципальные образования Красносельского района:

- МО № 37;
- МО Южно-Приморский;
- МО Сосновая Поляна;
- МО Урицк;
- МО Константиновское;
- МО Горелово;
- город Красное Село.

*Город Кронштадт* был основан в 1704 г. Расположен в восточной части Финского залива на острове Котлин в 48 км западнее

СПб и известен как город-крепость, «колыбель Российского флота». Этот город и является муниципальным образованием *Кронштадтского района*.

Территория *Курортного района* Санкт-Петербурга пролегает вдоль побережья Финского залива полосой, занимающей в ширину 6–8 км, в длину – 45 км. Общая территория Курортного района составляет 26791,77 га.

Муниципальные образования Курортного района:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| – город Зеленогорск;  | – поселок Репино;     |
| – город Сестрорецк;   | – поселок Серово;     |
| – поселок Белоостров; | – поселок Смолячково; |
| – поселок Комарово;   | – поселок Солнечное;  |
| – поселок Молодежное; | – поселок Ушково.     |
| – поселок Песочный;   |                       |

*Московский район* Санкт-Петербурга возник в 1919 г. В южной части находится международный аэропорт «Пулково», Московская и Киевская магистраль. Район был назван в честь одной из улиц – Московский проспект, возникшей во времена Петра Первого.

Муниципальные образования (муниципальные округа) Московского района:

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| – Московская застава; | – Пулковский меридиан; |
| – Гагаринское;        | – Звездное.            |
| – Новоизмайловское;   |                        |

*Невский район* расположен на юго-востоке города и является исторической территорией России.

Муниципальные образования (муниципальные округа) Невского района:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| – Невская застава; | – № 54;          |
| – Ивановский;      | – Невский округ; |
| – Обуховский;      | – Оккервиль;     |
| – Рыбацкое;        | – № 57.          |
| – № 53;            |                  |

На территории *Петроградского района* расположено большое количество архитектурных памятников, самым известным из которых является Петропавловская крепость.

Муниципальные образования (муниципальные округа) Петроградского района:

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| – Введенский;   | – Аптекарский остров; |
| – Кронверкское; | – Петровский;         |
| – Посадский;    | – Чкаловское.         |



Муниципальные образования (муниципальные округа) Центрального района:

- Дворцовый;
- № 78;
- Литейный;
- Смольнинское;
- Лиговка-Ямская;
- Владимирский.

Упраздненные или переименованные районы Санкт-Петербурга:

- Володарский (1922—1949)
- Дзержинский (1936—1994)
- Ждановский (1948—1989)
- Куйбышевский (1936—1994)
- Ленинский (1936—1994)
- Ломоносовский (1995—2003)
- Нарвский (1930—1934)
- Октябрьский (1930—1994)
- Павловский (1995—2005)
- Пригородный (1931—1936)
- Свердловский (1936—1961)
- Сестрорецкий (1946—1994)
- Смольнинский (1919—1994).

Правительство Санкт-Петербурга является высшим исполнительным органом государственной власти СПб, который возглавляет Губернатор Санкт-Петербурга, являющийся должностным лицом Санкт-Петербурга.

*Система органов государственной власти Санкт-Петербурга:*

– высший орган государственной власти – Законодательное Собрание СПб;

– Правительство Санкт-Петербурга – высший исполнительный орган государственной власти СПб, возглавляемый высшим должностным лицом СПб – Губернатором Санкт-Петербурга, и возглавляемые Правительством Санкт-Петербурга иные исполнительные органы государственной власти СПб, составляющие систему исполнительных органов государственной власти СПб – Администрацию Санкт-Петербурга;

– судебные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Уставный суд СПб, мировые судьи СПб.

Среди наиболее важных документов на официальном сайте Администрации Санкт-Петербурга отмечена «Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года».

Реализация Стратегии 2035 осуществляется посредством реализации мероприятий госпрограмм Санкт-Петербурга, которые разрабатываются в соответствии с приоритетами социально-экономического развития СПб.

Финансирование Администрации осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.



На конец 2020 г. бюджетные доходы и расходы СПб составляли 674,9 млрд руб. и 727,7 млрд руб. соответственно – на 10% больше, чем доходы / расходы всей Московской области.

Планирование финансов Санкт Петербурга властями по своей процедуре от других крупных городов ничем не отличается – сначала Комитет финансов (ведомственная структура расходов) собирает проект бюджета, затем Законодательное собрание рассматривает и утверждает этот проект, в течение года бюджет исполняется (происходит распределение бюджетных ассигнований, о чем местное правительство ежеквартально отчитывается), после того, как плановый период прошел – составляется и утверждается бюджетная отчетность.

Список основных расходов на 2021 г. (в руб.):

- образование: 182,5 млрд;
- здравоохранение: 129,7 млрд,
- транспорт, дороги: 112 млрд,
- социальная политика: 100,2 млрд,
- ЖКХ: 60,7 млрд,
- культура: 23,1 млрд,
- физическая культура и спорт: 21,6 млрд.

## **Основные модели местного самоуправления в зарубежных странах**

Муниципальные системы зарубежных стран – это сложившиеся под воздействием сходных принципов сбалансированные системы взаимоотношений органов местного самоуправления между собой и с органами государственной власти, получившие распространение в нескольких странах.

В настоящее время в научной литературе наиболее часто встречается классификация известных в мировой практике моделей организации власти на местах, в основе которой лежат отношения между органами местного самоуправления (управления) и органами центральной власти. В соответствии с данным подходом можно выделить следующие базовые модели местного самоуправления: англосаксонскую, континентальную, смешанную, советскую и уникальную.

**Англосаксонская (классическая) модель** местного самоуправления получила распространение преимущественно в странах с одноименной правовой системой: Великобритании, США, Канаде, Индии, Австралии, Новой Зеландии и других странах с англосаксонской правовой системой.

*Основные черты этой модели:*

а) формальная автономия и самостоятельность местного самоуправления;

б) отсутствие на местах уполномоченных центрального правительства, опекающих органы местного самоуправления.

Отношения между центральной властью и местным самоуправлением в странах, ориентированных на данную модель, определяются принципом *intervires* (действовать в пределах предоставленных полномочий), т. е. органы местного самоуправления могут совершать лишь те действия, которые прямо предписаны законом. Все иные действия считаются совершенными с превышением полномочий (*ultravires*) и могут быть признаны судом неправыми.

**Континентальная (французская) модель местного самоуправления.** В отличие от англосаксонской эта модель местного самоуправления организации власти на местах получила распространение не только в странах континентальной Европы (Франции, Италии, Испании, Бельгии), но и в большинстве стран Латинской Америки, Ближнего Востока, франкоязычных странах Африки.

*Отличительные признаки этой модели:*

а) сочетание местного самоуправления и государственного управления на местах, выборности и назначаемости;

б) определенная иерархия системы местного самоуправления, подчиненность нижестоящих звеньев вышестоящим;

в) наличие на местном уровне специального представителя центральной власти, полномочного осуществлять государственный контроль за деятельностью органов местного самоуправления.

Родоначальница континентальной модели – Франция, для которой высокая степень централизации местного управления и самоуправления является исторически традиционной. Во Франции достаточно долго существовала система многоуровневой организации власти на местах, при которой деятельность нижестоящих звеньев в значительной степени определялась и зависела (прежде всего, в административном и финансовом смысле) от вышестоящих органов управления.

В настоящее время основным звеном местного самоуправления во Франции являются коммуны – муниципальные образования, создаваемые жителями небольших городов и сельских населенных пунктов. Каждая коммуна имеет свой представительный орган – совет и мэра, избираемого из числа депутатов совета и выступающего одновременно в качестве государственного служащего и главы местного самоуправления. Мэр и депутаты муниципального совета, работающие на постоянной основе, образуют муниципалитет. Его деятельность осуществляется под контролем муниципального совета и под административным контролем комиссара Республики. Последний наблюдает за законностью принимаемых коммуной решений и в случае необходимости обращается в суд за их отменой. Их современная форма – во многом результат проведенных реформ местного самоуправления, позволяет говорить об определенном сближении некогда весьма отличных муниципальных систем.

**Смешанная модель местного самоуправления.** Наряду с рассмотренными моделями смешанная модель отличается переплетением признаков как англосаксонской, так и континентальной муниципальных систем, нашедших отражение в жизни высокоразвитых стран Европы – Германии, на Ближнем Востоке, Японии, Австралии и др.

Характерным признаком смешанной модели можно считать сочетание автономного местного самоуправления на низовом территориальном уровне с государственным управлением на более высоком.

**Советская модель местного самоуправления.** Принципиально отлична от рассмотренных выше моделей так называемая советская модель организации власти на местах. Эта модель была широко распространена в странах «мировой системы социализма», а также в ряде других государств бывшего СССР. Сейчас в той или иной форме она имеет место лишь в немногих странах, все еще сохранивших социалистическую ориентацию (Китай, Куба, КНДР), а также в некоторых государствах, образованных из бывших республик Советского Союза (например в Беларуси, Узбекистане).

*Основными признаками* данной модели являются следующие:

- единовластие представительных органов снизу доверху;
- жесткая централизация системы представительных и исполнительных органов;
- иерархическая соподчиненность всех ее звеньев.

Любой совет, начиная с самого низового звена (сельского, поселкового совета), является органом государственной власти на соответствующей территории (даже если формально и считается органом местного самоуправления).

**Уникальная модель местного самоуправления.** Данная модель местного самоуправления в отличие от других моделей отличается сочетанием современных и архаичных муниципальных институтов разнообразных форм. Данная модель получила распространение в странах «третьего» мира. Это большинство стран Африки, Азии, Океании.

## Тесты

Современные условия труда, производительность и качество выполняемой работы, все больше требуют от соискателей соответствующей работоспособности, личных, психологических и деловых качеств. Для этого многие серьезные организации используют тестирование при приеме на работу.

Общие психологические тесты при устройстве на работу используют не так часто, как специализированные для тех или иных профессий.

Могут применяться следующие тесты:

- на характер;
- на темперамент;
- на внимательность;
- на память и внимание;
- на талант онлайн;
- вербальные.

*Вербальный тест* при приеме на работу – основа проводимого собеседования с соискателем на должность и профессию, где необходимы вербальные (речевые) способности соискателя.

*Математические тесты.* В некоторых корпорациях при приеме на работу используют математические тесты для определения аналитических способностей соискателя.

*Числовые тесты.* На некоторые должности, например, бухгалтер, работодатели используют числовые тесты при приеме на работу.

*Логические тесты.* Такие тесты при устройстве на работу дают информацию работодателю о способностях соискателя находить правильные решения в незнакомых ситуациях.

*Эмоциональные тесты.* Эмоциональная стабильность, стрессоустойчивость – необходимые показатели аттестации – тестов при приеме на работу и последующей переаттестации – соискателей и действующих работников на должностях, где нужно работать с людьми, в опасных, чрезвычайных и стрессогенных ситуациях (например, полиция, МЧС, торговля и др.).

Это следующие тесты:

- на эмоциональное выгорание;
- на нервно-психическую устойчивость;
- на стресс.

*Личностные тесты.* Основным, широко используемым личностным тестом при приеме на работу является тест СМИЛ (Стандартизированный Многофакторный Метод Исследования Личности) – он же Миннесотский Многомерный Личностный Опросник (ММРП) и его сокращенный вариант ММРП Мини-Мульти.

*Интеллектуальные тесты.* Уровень, коэффициент интеллекта (IQ) соискателя – зачастую является важнейшим показателем тестирования при устройстве на работу, где необходимы интеллектуальные способности будущего работника.

Бывают следующие тесты:

- на грамотность по русскому языку;
- КОТ онлайн (краткий ориентировочный опросник на определение общих умственных способностей – иногда используют в ЦПД МВД);
- на IQ онлайн;
- на гениальность (он же тест на реакцию «Красный квадрат» – иногда используют в ЦПД МВД);
- на интеллект;
- на уровень IQ (айкью).

*Творческие тесты.* Во многих современных организациях требуются креативные, творческие люди, у которых иногда должны быть организаторские и даже предпринимательские способности, поэтому при приеме на работу используют и творческие тесты.

Например:

- тест на креативность;
- на организаторские способности;
- на предпринимательские способности;
- на творческий потенциал;
- на общую эрудицию.

## Примеры тестов на внимательность

На многих должностях требуется предельная концентрация внимания, т. е. способность длительное время сосредотачиваться на одном объекте, решении 1 задачи, выполнении 1 действия и т.п. Существует большое количество тестов на внимательность, и один из наиболее простых – тест с обнаружением цифры «5».

*Задание.* Найдите максимальное количество цифр «5» на картинке.



*Ответ.* Здесь только одна цифра «5» в первом (левом) квадрате. В норме испытуемый должен увидеть ее за секунду.

Более показательным будет психологический тест, используемый при приеме на работу, с таблицами Шульте.

*Задание.* Последовательно выпишите серые и черные цифры. Причем черные должны возрастать, а серые – убывать. Пример: 1 черная клетка, 24 серая клетка, затем 2 черная клетка, 23 серая и т.д.

1	21	2	6	12	7	7
20	5	17	8	22	13	18
19	11	12	8	23	3	19
17	24	24	10	10	13	5
21	2	11	18	6	22	3
4	9	25	4	15	9	23
15	1	16	14	20	14	16

*Ответ.* В норме испытуемый должен справиться с заданием за 2 мин. При соревновании нескольких человек можно определить уровень каждого из них, ранжировав результаты по времени исполнения и процентному количеству ошибок.

Еще одна проверка – на обнаружение опечаток в словах, которые на первый взгляд кажутся «нормальными»:

*Тест.* Прочитайте все представленные слова.

Инструкция	Упражнение
Эксперимент	Институт
Изображение	Электричество
Библиотека	Паровоз
Лаборатория	Испытуемый
Коричнивый	Аудитория
Экзекуция	Хараткеристика

*Результат.* Испытуемый должен за полминуты обнаружить неточности и сам устранить их. В норме человек сразу отреагирует на ошибку и скажет, например: «У вас здесь опечатка».

### Тест на память

В разных видах деятельности важны разные виды памяти. Преимущественно люди запоминают объекты, события и обстоятельства с помощью зрительных образов.

*Задание.* В течение 20 сек. испытуемому показывают таблицу с картинками. После этого он должен описать каждый предмет, вписывая слова в такую же таблицу (соответственно оригиналу).



*Результат.* В норме человек должен указать не менее 6 правильных названий и расположить их в соответствующих клетках.

Если необходимо проверить аудиальную память, можно использовать следующее задание.

*Задание.* Ведущий читает с промежутком в 5 сек. слова из первого столбца. Испытуемый должен записать максимальное их количество спустя 10–15 сек. (порядок не важен). Аналогично – для второго столбца. Третий и четвертый столбец можно попросить запомнить визуально, т. е. испытуемый посмотрит на слова в течение 10 сек., а затем запишет все, что запомнил.

I	II	III	IV
Дирижабль	Вертолет	Пароход	Тигр
Лампа	Чайник	Собака	Бочка
Груша	Бабочка	Стол	Коньки
Карандаш	Руки	Валенки	Самовар
Гроза	Хомут	Скороварка	Пила
Утка	Бревно	Калач	Лодка
Обруч	Свеча	Роца	Загадка
Мельница	Тачка	Гриб	Кафтан
Попугай	Журнал	Штука	Прогулка
Листок	Ягода	Воротник	Книга

*Результат.* В норме человек должен воспроизвести не менее 70% слов, приведенных в таблице. Важно отразить именно точные формулировки – например, не «кольцо», а «обруч», поскольку некорректная передача информации, ее переосмысление могут негативно отразиться на качестве работы.

### **Психологический тест на конфликтность**

Эту проверку желательно пройти всем кандидатам, устраиваемым на работу, поскольку так или иначе им придется работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, клиентами и другими людьми.

*Тестовое задание.* Быстро, без раздумья ответьте на 30 вопросов, выбирая в каждом случае только 1 вариант – А или Б. Все вопросы начинаются так: «Обычно я стараюсь...»

№	Вариант А	Вариант Б
1	самим разобраться в спорной ситуации	даже не обсуждать те темы, где возникают противоречия
2	найти «третье» решение	найти общее решение, в котором обязательно будут учтены мои интересы и цели другого человека
3	отстаиваю собственные интересы до конца	жертвую своими интересами – лишь бы не дошло до конфликта



№	Вариант А	Вариант Б
4	найти консенсус	не оскорбить, не обидеть другого человека
5	уладить спор, но одновременно найти понимание у оппонента	сделать все возможное, чтобы не возникла ненужная ссора
6	застраховать себя от любых неприятностей	добиться нужной цели
7	отложить тяжелый разговор, чтобы не поссориться	побеседовать и, возможно, отступить для сохранения мира
8	настойчиво защитить свою позицию	узнать, насколько мои интересы затрагивают интересы оппонента
9	не переживать по поводу спора	постараться продалить свою позицию
10	отстоять свои интересы	найти консенсус
11	точно определить причины спорных моментов	посочувствовать оппоненту, понять его, чтобы сохранить нормальные отношения
12	не озвучивать свою позицию, которая потенциально может привести к конфликту	признаю правоту другого, но только в том случае, если и он частично признал мое мнение
13	предложить некое «среднее» мнение	настоять на том, чтобы получить свое
14	интересуюсь мнением оппонента о моей позиции	продемонстрировать убедительные аргументы в пользу своего мнения
15	успокоить оппонента	предпринять все меры, чтобы не случился конфликт
16	никогда не задевать чувства оппонента	убедить оппонента в том, что моя позиция лучше его
17	получить желаемое, если искренне хочу этого	предпринять все меры, чтобы избежать скандала
18	с удовольствием уступлю позицию, если оппонент почувствует себя от этого удовлетворенным	дам оппоненту выразить свою точку зрения и приму ее, если и он разделит мои убеждения
19	определить суть противоречий	надолго отложить спорный разговор – возможно, все разойдется
20	как можно раньше решить все споры	найти оптимальное решение, пусть даже для этого понадобится много времени
21	быть очень внимательным к человеку, с которым веду важные переговоры	обсуждать разногласие как можно искреннее
22	найти усредненное решение – «ни тебе, ни мне»	отстаиваю только свои убеждения
23	думать и о своих желаниях, и о желаниях окружающих	иногда могу довериться окружающим, чтобы они решили спор по своему усмотрению

№	Вариант А	Вариант Б
24	иду навстречу человеку, если его мнение является слишком важным для меня	призвать оппонента к компромиссу
25	всеми силами убедить окружающих в том, что прав я	искренне проявить внимание к возражениям оппонента
26	высказать общее мнение, не затрагивающее позиций других	реально удовлетворить интересы каждой стороны
27	всегда делаю все возможное, чтобы не спорить	оставляю за человеком право оставаться при своем мнении
28	проявить настойчивость, чтобы решить свою проблему	уладить ситуацию, найти поддержку у оппонента, который поможет мне решить проблему
29	выразить «среднюю» точку зрения	не переживать по поводу произошедшего конфликта
30	никак не задеть чувства оппонента	занять наиболее оптимальную позицию, чтобы каждая сторона спора смогла получить желаемое

*Ответ.* Все результаты сравниваются с ключами. В таблице перечислены 5 типов мотиваций, к которым стремится «средний» человек. Чем больше совпало ответов с представленными, тем больше балл и тем сильнее проявлена конкретная мотивация – например, приспособление. Если явно не выражена ни одна мотивация, существует большая вероятность того, что человек отвечал неискренне.

№№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				а	б
2		б	а		
3	а				б
4			а		б
5		а		б	
6	б			а	
7			б	а	
8	а	б			
9	б			а	
10	а		б		
11		а			б
12			б	а	
13	б		а		
14	б	а			

№№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
15				б	а
16	б				а
17	а			б	
18			б		а
19		а		б	
20		а	б		
21		б			а
22	б		а		
23		а		б	
24			б		а
25	а				б
26		б	а		
27				а	б
28	а	б			
29			а	б	
30		б			а

## Психологический тест на эмоциональное состояние

Это оценка внутреннего состояния человека на данном жизненном этапе, а также его отношения в целом к внешнему миру – коллегам, близким, друзьям.

*Задание.* Нарисуйте на листе формата А4 любого человека или животное. Сделайте это быстро, за 3–4 минуты, без раздумья.

*Ответы.* Оцениваются все элементы рисунка по такому плану:

Элемент	Характеристика	Трактовка
Толщина линий	большая	испытывает напряжение
	отрывистая	не уверен в себе или слишком аккуратен
Местоположение всего рисунка	по центру	самооценка адекватная
	в верхней половине	самооценка завышенная, есть мотив самоутверждения
	в нижней половине	самооценка занижена, неуверенность в себе
Голова	смотрит вправо	решительность
	смотрит влево	стремление к миру фантазий
	взгляд прямо на зрителя	эгоцентричность

Элемент	Характеристика	Трактовка
Голова	рот приоткрыт, нарисован язык	излишняя активность в разговоре
	рот открыт, но нет языка и губ	недоверие
	голова большая	рациональность действий
	уши большие	контактность, открытость
	четко видны зубы	агрессивность
Ноги	узкие	перепады настроения
	широкие	рациональный подход
	хвост идет вверх	уверенность в себе
	хвост идет вниз	неуверенность в себе
Другие элементы	иглы, когти, рога	агрессивность
	банты и другие декоративные элементы	самовлюбленность, стремление приукрасить
	пышные волосы, грива	эмоциональность
	крылья	решительность
	много темных, заштрихованных областей	внутренний страх

## Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климова)

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать один вид и в соответствующей клетке бланка ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается.

Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом:

– в первом столбце они относятся к профессиям типа «человек–природа» (Ч–П), т. е. все профессии, связанные с растениеводством, животноводством, малым хозяйством и т.п.;

– во втором – «человек–техника» (Ч–Т), т. е. все технические профессии;

– в третьем – «человек–человек» (Ч–Ч), т. е. все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

- в четвертом – «человек–знаковая система» (Ч–З), т. е. все профессии, связанные с обсчетами, цифрами и буквенными знаками;
- в пятом – «человек–художественный образ» (Ч–Х), т. е. творческие специальности.

*Инструкция.* Предположим, что после соответствующего обучения Вы можете выполнять любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, какую бы Вы предпочли?

1а – ухаживать за животными	или	1б – обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а – помогать больным людям, лечить их	или	2б – составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а – следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов	или	3б – следить за состоянием, развитием растений
4а – обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б – доводить товары до потребителя (рекомендовать, продавать)
5а – обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б – обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)
6а – выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б – тренировать ровесников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а – копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б – управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством
8а – сообщать разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б – оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов
9а – ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б – искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а – лечить животных	или	10б – выполнять вычисления, расчеты
11а – выводить новые сорта растений	или	11б – конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а – разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б – разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять и т.п.)
13а – наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б – наблюдать, изучать жизнь микробов
14а – обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б – оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а – составлять точные описания или отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	или	15б – художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а – делать лабораторные анализы в больнице	или	16б – принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а – красить или расписывать помещение, поверхность изделий	или	17б – осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а – организовывать культпоходы сверстников или младших (экскурсии, туристические походы и т.п.)	или	18б – играть на сцене, принимать участие в концертах
19а – изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б – заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а – вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б – работать на клавишных машинах

Максимальная сумма баллов указывает на преобладание интересов, а, возможно, и склонностей к той или иной сфере деятельности.

#### Примеры профессий в соответствии с представленными типами

Тип профессии	Примеры профессий
человек–природа	садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, пчеловод, почвовед, эколог, фермер и т.д.
человек–техника	слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, механик, монтажник, контролер, технолог и т.д.
человек–человек	продавец, воспитатель, няня, преподаватель, врач, медицинская сестра, официант, администратор, менеджер, юрист, журналист и т.д.
человек–знаковая система	чертежник, машинистка, оператор ЭВМ, радист, экономист, корректор, программист, бухгалтер, телеграфист, наборщик, редактор и т.д.
человек–художественный образ	маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув, хореограф и т.д.

### Опросник для определения типа мышления

Методика «тип мышления» (методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной)

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет определить тип мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

### *Тест*

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.

32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.

33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.

34. Я понимаю красоту природы и искусства.

35. Не люблю ходить одним и тем же путем.

36. Мне нравится работа, требующая физической активности.

37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.

38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.

39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.

40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

### ***Обработка и интерпретация результатов теста***

#### **Ключ к тесту**

№	Тип мышления	Номер вопроса								
		1	6	11	16	21	26	31	36	
1	Предметно-действенное	1	6	11	16	21	26	31	36	
2	Абстрактно-символическое	2	7	12	17	22	27	32	37	
3	Словесно-логическое	3	8	13	18	23	28	33	38	
4	Наглядно-образное	4	9	14	19	24	29	34	39	
5	Креативность (творческое)	5	10	15	20	25	30	35	40	

### ***Обработка результатов теста***

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0–2 – низкий,
- 3–5 – средний,
- 6–8 – высокий.

### ***Интерпретация результатов теста***

1. *Предметно-действенное мышление* свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. *Абстрактно-символическим мышлением* обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью



математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. *Словесно-логическое мышление* отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. *Наглядно-образным мышлением* обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. *Креативность* – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем незаменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют *синтетическим*.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

## **Оригинальная методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока**

*Назначение теста:* исследование профессиональных интересов респондентов.

### *Инструкция к тесту*

Данные вопросы касаются отношения испытуемого к различным направлениям деятельности. Если определенный вид деятельности нравится, то необходимо поставить «плюс» рядом с номером вопроса, если не нравится – «минус».

### *Тестовый материал*

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом  
 38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.  
 39. Искать и находить способы зарабатывания денег.

#### Ключ и обработка результатов теста

Сфера интересов	Номер вопроса				
	1	11	21	31	41
Физика и математика	2	12	22	32	42
Химия и биология	3	13	23	33	43
Радиотехника и электроника	4	14	24	34	44
Механика и конструирование	5	15	25	35	45
География и геология	6	16	26	36	46
Литература и искусство	7	17	27	37	47
История и политика	8	18	28	38	48
Педагогика и медицина	9	19	29	39	49
Предпринимательство и домоводство	10	20	30	40	50

Подсчитайте число «плюсов» в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

#### Методика Л.А. Йовайши

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Ниже предложен перечень вопросов, имеющих два варианта ответа.

Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» – 0.

Если вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для Вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм;
- б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

2. Какие черты характера в человеке вам больше всего нравятся:

- а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
- б) мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

4. Какое награждение вас больше бы обрадовало.

- а) за общественную деятельность;
- б) за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

- а) сложность ходьбы, грациозность участников парада;
- б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:

- а) чем-либо практическим (ручным трудом);
- б) общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:

а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);

б) новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:

- а) музыкальный;
- б) технический.

9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:

- а) на сплоченность коллектива;
- б) на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:

- а) литературно-художественные;
- б) научно-популярные.

11. Что важнее для человека:
- а) создавать себе благополучный, удобный быт;
  - б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо:
- а) техника;
  - б) правосудие.
13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:
- а) о развитии науки в нашей стране;
  - б) о достижениях спортсменов нашей страны.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:
- а) о машине нового типа;
  - б) о новой научной теории.
15. Какую из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала:
- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
  - б) работа с машинами.
16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:
- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
  - б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодетельности:
- а) то, что они несут людям искусство и красоту;
  - б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:
- а) физика;
  - б) физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы:
- а) забота о благосостоянии граждан;
  - б) изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работы вы бы выбрали:
- а) работу с книгами в библиотеке;
  - б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что вы – профессор университета. Чему вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:

- а) занятиям по литературе;
- б) опытам по физике, химии.

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции слушали бы вы с большим удовольствием:

- а) о выдающихся художниках;
- б) о выдающихся ученых.

24. Что вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
- б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них вы бы отдали предпочтение:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
- б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.

26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь:

- а) Поповым и Циолковским;
- б) Менделеевым и Павловым.

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.

28. Что бы вас больше заинтересовало в печати:

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой вы бы выбрали:

- а) главного инженера завода;
- б) директора универсама.

30. Как вы считаете, что важнее:

- а) много знать;
- б) создавать материальные блага.

### Лист для ответов

1	2	3	4	5	6
1a	1б	2a		2б	3a
	3б	4a	4б	5a	
5б	6a	6б	7a		7б
8a	8б	9a			9б
10a			10б		11a
11б	12a	12б	13a	13б	
	14a		14б	15a	
	15б	16a			16б
17a		17б	18a	18б	19a
		19б	20a	20б	
21a			21б	22a	22б
23a		23б		24a	
24б	25a			25б	
	26a		26б	27a	27б
28a		28б			29a
	29б		30a		30б

#### *Обработка результатов и интерпретация*

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

- 1) искусство;
- 2) технические интересы;
- 3) работа с людьми;
- 4) умственный труд;
- 5) физический труд;
- 6) материальные интересы.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

### **Определение профессионального типа личности**

#### **Дж. Голланда**

Методика предназначена для определения профессионального типа личности.

Предлагается 43 пары профессий. В каждой паре нужно выбрать одну наиболее желательную.

№	Вариант А	Вариант Б
1	Автомеханик	Авиаконструктор
2	Егерь	Интервьюер
3	Кондитер	Делопроизводитель
4	Пасечник	Администратор
5	Радиооператор	Актер
6	Астроном	Гид-экскурсовод
7	Бактериолог	Корректор текстов
8	Зоолог	Брокер
9	Минеролог	Актер цирка
10	Гувернантка	Работник архива
11	Священник	Глава администрации
12	Консультант по профориентации	Драматург
13	Финансовый контролер	Директор
14	Шифровальщик	Искусствовед
15	Директор магазина	Композитор
16	Горный инженер	Биофизик
17	Животновод	Репетитор
18	Маляр	Составитель каталогов
19	Охотовед	Директор рынка
20	Электротехник	Карикатурист
21	Биолог	Семейный врач
22	Вирусолог	Контролер-кассир
23	Генетик	Менеджер
24	Гидробиолог	Писатель
25	Воспитатель детского сада	Чертежник
26	Инструктор по плаванию	Начальник отдела сбыта
27	Медицинская сестра	Манекенщица
28	Наборщик типографии	Оптовый торговец
29	Переписчик нот	Музыкальный аранжировщик
30	Начальник стройки	Музыкант-исполнитель
31	Машинист тепловоза	Инженер-исследователь
32	Портной	Консультант службы знакомств
33	Рулевой-моторист	Регистратор
34	Штукатур	Предприниматель
35	Садовник	Танцор
36	Редактор научного журнала	Учитель
37	Физик-теоретик	Копировальщик чертежей



№	Вариант А	Вариант Б
38	Ихтиолог	Президент банка
39	Ученый-теоретик	Художник по интерьеру
40	Преподаватель иностранного языка	Контролер качества продукции
41	Тренер по лечебной физкультуре	Снабженец
42	Социальный работник	Художник-мультипликатор
43	Продюсер телевидения	Режиссер

### *Ключ к тесту*

Реалистический тип (15): 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 16А, 17А, 18А, 19А, 20А, 31А, 32А, 33А, 34А, 35А.

Интеллектуальный тип (15): 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 21А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 36А, 37А, 38А, 39А.

Социальный тип (15): 2Б, 6Б, 10А, 11А, 12А, 17Б, 21Б, 25А, 26А, 27А, 32Б, 36Б, 40А, 41А, 42А.

Конвенциональный тип (14): 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 33Б, 37Б, 40Б, 43А.

Предприимчивый тип (14): 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 19Б, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 34Б, 38Б, 41Б, 43Б.

Артистичный тип (13): 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 20Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 35Б, 39Б, 42Б.

За каждое совпадение ключом начисляется 1 балл.

### *Обработка результатов теста Дж. Голланда*

Во втором варианте необходимо нормировать результаты по шкалам. Для этого набранное респондентом количество баллов по каждой шкале разделите на число, которое в ключе стоит в скобках рядом с названием шкалы (например, для реалистического типа – это 15) и умножьте на 100%. Доминирующим у испытуемого является тот тип, по которому он набрал максимальное количество баллов.

### *Интерпретация результатов теста на профориентацию Дж. Голланда*

Ниже приводятся названия типов с их кратким описанием и перечисляются некоторые профессии в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения. Важно подчеркнуть, что каждый человек обладает личностными свойствами характерными для всех шести типов, однако доминируют при этом черты всего лишь одного или нескольких типов.

*Реалистичному типу* личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа

занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. Профессии – механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т.п.

*Артистичный тип* отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность. Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

*Социальный тип* ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т.п.

*Конвенциональный тип* отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер. Профессии – машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

*Предприимчивый тип* избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

*Интеллектуальный тип* ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают

теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т.д.

### Тест на темперамент А. Белова

Прочитайте список свойств, присущий тому или иному темпераменту, ставьте «+», если свойство вам присуще, и знак «-», если это свойство у вас не выражено.

#### *Вопросы*

1. Если вы:

- спокойны и хладнокровны;
- последовательны и обстоятельны в делах;
- осторожны и рассудительны;
- умеете ждать;
- молчаливы и не любите зря болтать;
- обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики;
- сдержанны и терпеливы;
- доводите начатое дело до конца;
- не растрчиваете попусту сил;
- строго придерживаетесь выработанного распорядка в жизни, системы в работе;
- легко сдерживаете порывы;
- маловосприимчивы к одобрению и порицанию;
- незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;
- постоянны в своих интересах и отношениях;
- медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
- ровны в отношениях со всеми;
- любите аккуратность и порядок во всем;
- с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
- обладаете выдержкой;
- постепенно сходитесь с новыми людьми.

2. Если вы:

- стеснительны и застенчивы;
- теряетесь в новой обстановке;

- затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
- не верите в свои силы;
- легко переносите одиночество;
- чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;
- склонны уходить в себя;
- быстро утомляетесь;
- обладаете тихой речью, иногда снижающейся до шепота;
- невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
- впечатлительны до слезливости;
- чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию;
- предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
- склонны к подозрительности, мнительности;
- болезненно чувствительны и легко ранимы;
- чрезвычайно обидчивы;
- скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
- малоактивны и робки;
- безропотно покорны;
- стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих.

### 3. Если вы:

- неусидчивы, суетливы;
- несдержанны, вспыльчивы;
- нетерпеливы;
- резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
- решительны и инициативны;
- упрямы;
- находчивы в споре;
- работаете рывками;
- склонны к риску;
- незлопамятны и необидчивы;
- обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью;
- неуравновешенны и склонны к горячности;
- нетерпимы к недостаткам;
- агрессивный забияка;
- обладаете выразительной мимикой;
- способны быстро действовать и решать;
- неустанно стремитесь к новому;
- обладаете резкими, порывистыми движениями;
- настойчивы в достижении поставленной цели;
- склонны к резким сменам настроения.

#### 4. Если вы:

- веселы и жизнерадостны;
- энергичны и деловиты;
- часто не доводите начатое дело до конца;
- склонны переоценивать себя;
- способны быстро схватывать новое;
- неустойчивы в интересах и склонностях;
- легко переживаете неудачи и неприятности;
- легко приспосабливаетесь к различным обстоятельствам;
- с увлечением беретесь за любое новое дело;
- быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
- быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую;
- тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой;
- общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми людьми;
- выносливы и работоспособны;
- обладаете быстрой, громкой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой;
- сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке;
- обладаете всегда бодрым настроением;
- быстро засыпаете и пробуждаетесь;
- часто не собраны, проявляете поспешность в решениях;
- склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

#### *Ключ к тесту на темперамент*

Подсчитайте количество «+» по каждому темпераменту отдельно.

1 блок – флегматик (Ф).

2 блок – меланхолик (М).

3 блок – холерик (Х).

4 блок – сангвиник (С).

Затем подсчитайте процент положительных ответов по каждому типу темперамента (количество «+» по одному типу темперамента разделить на количество «+» по всем четырем типам темперамента и умножить на 100%).

В окончательном виде ваша формула темперамента примет примерно такой вид:

$$T = 36\% X + 35\% C + 15\% \Phi + 14\% M,$$

что означает, что ваш темперамент:

- на 36% холерический,
- на 35% сангвинический,
- на 15% флегматический,
- на 14% меланхолический.

*Интерпретация к полученным значениям*

*Флегматик.* Новые формы поведения вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный, он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами – выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью, в других – ленью и склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

*Меланхолик.* Обладает высокой чувствительностью: присутствует глубина чувств при слабом их выражении. Ему свойственна сдержанность и приглушенность речи и движений, скромность, осторожность. В нормальных условиях меланхолик – человек глубокий, содержательный, ответственный, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые этого не заслуживают.

*Холерик.* Отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, вспыльчивости при эмоциональных обстоятельствах.

*Сангвиник.* Быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного

распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатывается поверхностность и непостоянство.

## **Анкета мотивов выбора профессии**

Из перечисленных мотивов выбора профессии необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; на листе ответов напротив цифры вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.

2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.

3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.

4. Влияние семейных традиций.

5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.

6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.

7. Желание руководить другими людьми.

8. Привлекает индивидуальная работа.

9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.

10. Уверенность, что избранная профессия соответствует твоим способностям.

11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.

12. Стремление сделать, свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.

13. Возможность проявить самостоятельность в работе.

14. Привлекает предпринимательская деятельность.

15. Необходимость материально помогать семье.

16. Желание приобрести экономические знания.

17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.

18. Привлекает профессия, которая истребует длительного обучения.

19. Желание работать в престижном месте.

20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.

21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).

22. Желание приносить пользу людям.

23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.

24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

**Бланк ответов:**

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	
Сумма		Сумма		Сумма	

*Обработка и интерпретация результатов*

Подсчитайте количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно.

Наибольшее количество баллов указывает на преобладающий вид мотивации:

– в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;

– в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;

– в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.



## Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.).

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

### *Этапы работы*

1. Проведение теста Айзенка.
2. Обсчет результатов.
3. Градация результатов по таблице типов.
4. Отбор данных, где балл по шкале «Ложь» больше 5.

На предлагаемые вопросы испытуемый должен отвечать «да» или «нет», не раздумывая. Ответ заносится на опросный лист под соответствующим номером».

### *Опросник Айзенка*

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?

13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же наоборот, склонен к неторопливости, ответь «нет»)?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?

41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?

42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?

43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?

44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?

45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-ни-будь просят?

46. Ты любишь часто ходить в гости?

47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?

48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?

49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?

50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?

51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?

52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?

53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?

54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?

55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?

56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?

57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?

58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?

59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?

60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

*Ключ*

I. Экстраверсия (Э):

«Да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«Нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

II. Нейротизм (Н):

«Да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

III. «Ложь»:

«Да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44.

«Нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

- Нормативы (в баллах):
- экстраверсия (Э) – 11–14;
  - «ложь» – 4–5;
  - нейротизм (Н) – 10–15.

**Таблица типов**

№	Данные по тесту Айзенка (в баллах)	
	Э	Н
1.	0–4	0–4
2.	20–24	0–4
3.	20–24	20–24
4.	0–4	20–24
5.	0–4	4–8
6.	0–4	16–20
7.	0–4	8–16
8.	4–8	0–4
9.	8–16	0–4
10.	16–20	0–4
11.	20–24	4–8
12.	20–24	8–16
13.	20–24	16–20
14.	16–20	20–24
15.	8–16	20–24
16.	4–8	20–24
17.	16–20	4–8
18.	4–8	16–20
19.	4–8	4–8
20.	16–20	16–20
21.	12–16	8–12
22.	8–12	8–12
23.	16–20	8–12
24.	12–16	4–8
25.	8–12	4–8
26.	4–8	8–12
27.	4–8	12–16
28.	8–12	16–20
29.	12–16	16–20
30.	16–20	12–16
31.	8–12	12–16
32.	12–16	12–16

Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 1: Э: 0–4; Н: 0–4	
Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромн. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.	Всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников. Главное в подходе – повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.
Тип № 2: Э: 20–24; Н: 0–4	
Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех. Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну. Пользуется всеобщей любовью. Однако, поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).	Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к настойчивости, дисциплине, организованности (например, предлагая оригинальные задания). Рекомендуются помочь организовать время (кружковой работой, участием в экспедициях и т.д.).
Тип № 3: Э: 20–24; Н: 20–24	
Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми «на равных». Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.	Основная тактика – подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует «выяснять отношения» в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходима возможность проявления организаторских способностей, а также реализация энергетического потенциала (спортивные достижения и т.п.).
Тип № 4: Э: 0–4; Н: 20–24	
Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Раннимый.	Стремиться поддержать. Оградить от насмешек. Выделять положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности).

Характерологические проявления	Пути коррекции
<p>Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.</p>	<p>Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.</p>
<p>Тип № 5: Э: 0–4; Н: 4–8</p>	
<p>Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно-безразличен.</p>	<p>Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.</p>
<p>Тип № 6: Э: 0–4; Н: 16–20</p>	
<p>Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.</p>	<p>Стараться поддерживать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьезность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеями (например, помощи кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.</p>
<p>Тип № 7: Э: 0–4; Н: 8–16</p>	
<p>Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Взаимоотношениям придает существенное значение. Иногда скучновато-морализирующий.</p>	<p>В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться раскрепостить, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.</p>
<p>Тип № 8: Э: 4–8; Н: 0–4</p>	
<p>Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить «как все». Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.</p>	<p>Главная задача – активизировать потребность в деятельности. Найти занятие, могущее заинтересовать (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие социального интеллекта.</p>

Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 9: Э: 8–16; Н: 0–4	
Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.	Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то (поступить в вуз и т.п.)). Однако, в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.
Тип № 10: Э: 16–20; Н: 0–4	
Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.	Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не доходить до клоунаства.
Тип № 11: Э: 20–24; Н: 4–8	
Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.	Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но надо контролировать. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит быть «на коне». Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.
Тип № 12: Э: 20–24; Н: 8–16	
Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.	Лидер по натуре, как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.
Тип № 13: Э: 20–24; Н: 16–20	
Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости.	Цель старшего – держать подростка «в рамках», так как тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих.

Характерологические проявления	Пути коррекции
<p>Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.</p>	<p>Действовать лучше спокойно и твердо. Выделять других, подчеркивая положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора. При этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.</p>
<p>Тип № 14: Э: 16–20; Н: 20–24</p>	
<p>Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.</p>	<p>Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно – с иронией. Дать возможность занять лидерское положение, однако, при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.</p>
<p>Тип № 15: Э: 8–16; Н: 20–24</p>	
<p>Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придиркам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях – подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.</p>	<p>Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в доверительной беседе. В качестве какой-то общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантические свойства позволят делать ее хорошо). Поощрять за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то наладить отношения со сверстниками. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.</p>
<p>Тип № 16: Э: 4–8; Н: 20–24</p>	
<p>Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто – неуверенность в себе.</p>	<p>В подходе желательны: берегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.</p>



Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 17: Э: 16–20; Н: 4–8	
<p>Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах – неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.</p>	<p>Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратит внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).</p>
Тип № 18: Э: 4–8; Н: 16–20	
<p>Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.</p>	<p>Рекомендуется наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно-доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижения цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.</p>
Тип № 19: Э: 4–8; Н: 4–8	
<p>Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.</p>	<p>У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности подростка. Заинтересовать чем-то можно, дав какую-то работу с высокой личной ответственностью (по типу деятельность должна быть больше связана с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.</p>
Тип № 20: Э: 16–20; Н: 16–20	
<p>Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.</p>	<p>Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.</p>

Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 21: Э: 12–16; Н: 8–12	
<p>Очень энергичен, жизнерадостен. «Любимец публики». Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.</p>	<p>Требуют доброжелательно-строгого отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны – приучит к упорядоченной работе.</p>
Тип № 22: Э: 8–12; Н: 8–12	
<p>Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко-требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэстетичен.</p>	<p>Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т. д.). Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди общественных поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то и т.п.). Хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а не групповые виды спорта или художественной самодеятельности).</p>
Тип № 23: Э: 16–20; Н: 8–12	
<p>Общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.</p>	<p>Создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач, следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.</p>
Тип № 24: Э: 12–16; Н: 4–8	
<p>Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Малообщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.</p>	<p>Предпочитает спокойное доверительное отношение окружающих, отлаживание четких деловых контактов.</p>

Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 25: Э: 8–12; Н 4–8	
Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.	Желательно спокойно-деловое отношение. Находить и рекомендовать лучше индивидуальные занятия. Хорошо справляются с административной работой.
Тип № 26: Э: 4–8; Н: 8–12	
Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.	Любят доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонны к панибратству. Желательно поощрять при классе (группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих силах.
Тип № 27: Э: 4–8; Н: 12–16	
Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом – оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессию. Однако, чаще спокойно-задумчив.	Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желательно избежать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные занятия.
Тип № 28: Э: 8–12; Н: 16–20	
Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Не обидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.	Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.
Тип № 29: Э: 12–16; Н: 16–20	
Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.	Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.
Тип № 30: Э: 16–20; Н: 12–16	
Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый.	Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений.

Характерологические проявления	Пути коррекции
Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.	Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.
Тип № 31: Э: 8–12; Н: 12–16	
Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.	Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т.п.).
Тип № 32: Э: 12–16; Н: 12–16	
Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип	Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаться исподволь развивать социальный интеллект

## **Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (теппинг-тест)**

Стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203×283), разделенные на шесть расположенных по три в ряд равных прямоугольника, секундомер, карандаш.

По сигналу экспериментатора необходимо начать проставлять точки в каждом квадрате бланка. В течение 5 сек. необходимо поставить как можно больше точек. Переход с одного квадрата на другой осуществляется по команде экспериментатора, не прерывая работы и только по направлению часовой стрелки. Все время работайте в максимальном для себя темпе. Возьмите в правую (или левую руку) карандаш и поставьте его перед первым квадратом стандартного бланка.

Экспериментатор подает сигнал: «Начали», а затем через каждые 5 сек. дает команду: «Перейти на другой квадрат». По истечении 5 сек. работы в 6-м квадрате экспериментатор подает команду: «Стоп».

Обработка результатов включает следующие процедуры:

- 1) подсчитать количество точек в каждом квадрате;
- 2) построить график работоспособности, для чего необходимо отложить на оси абсцисс 5-секундные промежутки времени, а на оси ординат – количество точек в каждом квадрате.

#### *Анализ результатов*

Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая. Методика основана на определении динамики максимального темпа движения рук. Опыт проводится последовательно сначала правой, а затем левой рукой. Полученные в результате варианты динамики максимального темпа могут быть условно разделены на 5 типов:

– *выпуклый тип*: темп нарастает до максимального в первые 10–15 сек. работы; в последующем, к 25–30 сек., он может снизиться ниже исходного уровня (т. е. наблюдавшегося в первые 5 сек. работы). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы;

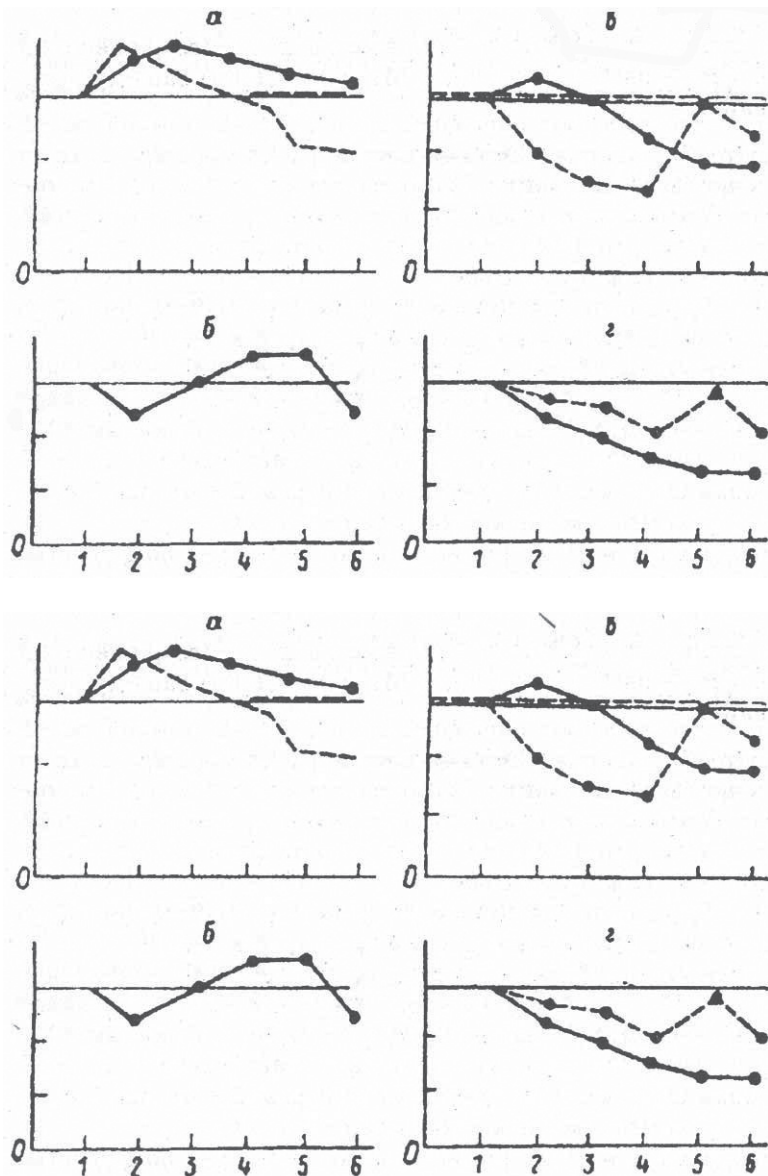
– *ровный тип*: максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой характеризует нервную систему испытуемого как нервную систему средней силы;

– *нисходящий тип*: максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Этот тип кривой свидетельствует о слабости нервной системы испытуемого;

– *промежуточный тип*: темп работы снижается после первых 10–15 сек. Этот тип расценивается как промежуточный между средней и слабой силой нервной системы – средне-слабая нервная система;

– *вогнутый тип*: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые также относятся к группе лиц со средне-слабой нервной системой.

### Типы динамики максимального темпа движений



Графики:  $\alpha$  – выпуклого типа;  $\beta$  – ровного типа;  $\gamma$  – промежуточного и вогнутого типов,  $\varepsilon$  – нисходящего типа. Горизонтальная линия – линия, отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 сек.

Тест используется обычно в комплексе с другими, измеряющими разноуровневые характеристики личности. Особенно полезен при профориентации и для психологического консультирования по совершенствованию индивидуального стиля деятельности.

**Методика диагностики  
социально-психологических установок личности  
в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной**

*Назначение теста:* выявление степени выраженности социально-психологических установок.

*Инструкция к тесту*

Ответьте на каждый вопрос «Да», если он верно описывает ваше поведение, и «Нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

*Вариант 1:* выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «альтруизм–эгоизм», «процесс–результат».

1. Сам процесс выполняемой работы увлекает вас больше, чем этап ее завершения?
2. Для достижения цели вы обычно не жалеете сил?
3. Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе?
4. Вы обычно много времени уделяете своей особе?
5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что вам не интересно, даже если это необходимо?
6. Вы уверены, что настойчивости в вас больше, чем способностей?
7. Вам легче просить за других, чем за себя?
8. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?
9. Заканчивая интересное дело, вы часто сожалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться?
10. Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?
11. Вам трудно отказать людям, когда они вас о чем-либо просят?
12. Для себя вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?
13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?

14. Вы считаете, что успехов в вашей жизни больше, чем неудач?
15. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?
16. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?
17. Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по-настоящему?
18. Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?
19. Для себя у вас обычно не хватает ни времени, ни сил?
20. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?
21. Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца?
22. Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?
23. Вы стремитесь как можно больше сделать для других людей?
24. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?
25. Можете ли вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе?
26. Вам часто удается довести начатое дело до конца?
27. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни жить интересами других людей?
28. Вы можете назвать себя эгоистом?
29. Бывает, что вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело?
30. Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами?
31. Ваша отличительная черта бескорыстие?
32. Свободное время вы используете для своих увлечений?
33. Вы часто загружаете свой отпуск или выходные дни работой из-за того, что кому-то обещали что-либо сделать?
34. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?
35. Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах?
36. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?
37. Соглашаясь на какое-либо дело, вы больше думаете о том, насколько оно вам интересно?
38. Стремление к результату в любом деле – ваша отличительная черта?



39. Ваша отличительная черта – умение помочь другим людям?
40. Вы способны сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?

*Вариант 2:* выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «свобода–власть», «труд–деньги».

1. Вы согласны, что самое главное в жизни – быть мастером своего дела?
2. Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?
3. Ваши знакомые считают вас властным человеком?
4. Вы согласны, что люди, которые не умеют заработать деньги, не стоят уважения?
5. Творческий труд для вас является главным наслаждением в жизни?
6. Основное стремление в вашей жизни свобода, а не власть и деньги?
7. Вы согласны, что иметь власть над людьми – наиболее важная ценность?
8. Ваши друзья – состоятельные в материальном отношении люди?
9. Вы стремитесь, чтобы все вокруг вас были заняты увлекательным делом?
10. Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?
11. Считаете ли вы, что самое важное качество для власти – это ее сила?
12. Вы уверены, что все можно купить за деньги?
13. Вы выбираете друзей по деловым качествам?
14. Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?
15. Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется вашим требованиям?
16. Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?
17. Вам бывает невыносимо скучно без любимой работы?
18. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
19. Вам легко заставить людей делать то, что вы хотите?
20. Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?

21. В жизни вас радует только отличный результат работы?
22. Самое главное стремление в вашей жизни – быть свободным?
23. Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?
24. Является ли для вас заработок главным стремлением в жизни?
25. Любимое дело для вас ценнее, чем власть и деньги?
26. Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?
27. Испытываете ли вы жажду власти, стремление руководить?
28. Вы согласны, что деньги «не пахнут» и не важно, как они заработаны?
29. Даже бывая на отдыхе, вы не можете не работать?
30. Вы готовы многим жертвовать, чтобы быть свободным?
31. Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?
32. Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?
33. Ваши друзья и знакомые ценят вас как специалиста?
34. Люди, ущемляющие вашу свободу, вызывают у вас наибольшее негодование?
35. Власть может заменить вам многие другие ценности?
36. Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?
37. Труд – наибольшая ценность для Вас?
38. Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?
39. Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?
40. Наиболее сильное потрясение для вас – отсутствие денег?

#### Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2	Вопросы
Процесс	Труд	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Результат	Свобода	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Альтруизм	Власть	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39
Эгоизм	Деньги	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

#### *Интерпретация результатов теста*

*Ориентация на процесс.* Обычно люди более ориентированы на процесс, менее задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности; ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть.

*Ориентация на результат.* Люди, ориентирующиеся на результат, одни из самых надежных. Они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам.

*Ориентация на альтруизм.* Люди, ориентирующиеся на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают всеобщего уважения. Это люди, о которых стоит позаботиться. Альтруизм – наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека. Если же альтруизм чрезмерно вредит, он, хотя и может казаться неразумным, но приносит счастье.

*Ориентация на эгоизм.* Люди с чрезмерно выраженным эгоизмом встречаются довольно редко. Известная доля «разумного эгоизма» не может навредить человеку. Скорее более вредит его отсутствие, причем это среди людей «интеллигентных профессий» встречается довольно часто.

*Ориентация на труд.* Обычно люди, ориентирующиеся на труд, все время используют для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней, отпуска и т.д. Труд приносит им больше радостей и удовольствия, чем какие-то иные занятия.

*Ориентация на деньги.* Ведущей ценностью для людей с этой ориентацией является стремление к увеличению своего благосостояния.

*Ориентация на свободу.* Главная ценность для этих людей – это свобода. Очень часто ориентация на свободу сочетается с ориентацией на труд, реже это сочетание «свободы» и «денег».

*Ориентация на власть.* Для людей с подобной ориентацией ведущей ценностью является влияние на других, на общество.

На основании результатов использования методик, выявить несколько групп испытуемых:

- 1) высокомотивированные испытуемые с гармоничными ориентациями – все ориентации выражены сильно и в равной степени;
- 2) низкомотивированные испытуемые, у которых все ориентации выражены чрезвычайно слабо;
- 3) дисгармоничные испытуемые, у которых некоторые ориентации выражены сильно, а другие могут даже отсутствовать.

В процессе индивидуального консультирования целесообразно уточнить, в частности, причины дисгармоничности ориентации или низкую мотивацию.

Эти причины могут быть временными и не нуждаться в коррекции.

## **Типовой тест на соответствие базовым квалификационным требованиям для замещения должностей государственной гражданской службы Российской Федерации**

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» и в целях оказания государственным органам методического содействия в отборе претендентов на замещение должностей государственной гражданской службы Министерством труда и социальной защиты РФ подготовлен комплекс тестовых вопросов на соответствие квалификационным требованиям, которым должны соответствовать претенденты вне зависимости от должности гражданской службы, на замещение которой они претендуют, и областей и видов профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.

Тестирование проводится в отношении:

- граждан, впервые поступающих на государственную гражданскую службу (далее – гражданская служба);
- граждан, ранее проходивших гражданскую службу, с даты увольнения, с гражданской службы которых прошло более пяти лет.

Целью тестирования является выявление уровня знаний у граждан, претендующих на замещение вакантных должностей гражданской службы, для дальнейшего принятия решения в рамках заседания конкурсной комиссии или рассмотрения вопроса о назначении на должность гражданской службы без проведения конкурса на замещение вакантной должности гражданской службы.

В качестве базы тестовых вопросов могут быть использованы тестовые вопросы, сформированные Минтрудом России, или иные тестовые вопросы, разработанные самостоятельно государственным органом, в том числе с использованием тестовых вопросов, сформированных Минтрудом России.

Возможность прохождения индивидуального теста в целях самопроверки обеспечена Минтрудом России в разделе «Тесты для самопроверки» в федеральной государственной информационной системе «Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров» (<http://gossulzhba.gov.ru>).

На основе тестовых вопросов, содержащихся в базе тестовых вопросов, сформированной государственным органом, формируются индивидуальные тесты.

Кроме того, данный портал содержит информацию обо всех открытых вакансиях государственной гражданской службы, документы, постановления правительства и федеральные законы, связанные с гражданской службой, а также аналитику и информацию о подготовке кадров. Для отклика на вакансию необходимо зарегистрироваться на портале с помощью электронной почты.

Количество тестовых вопросов в индивидуальном тесте составляет 40, включая 8 тестовых вопросов по каждому из следующих блоков:

- на знание государственного языка РФ – русского языка;
- на знание Конституции РФ и основ конституционного устройства РФ;
- на знание законодательства о гражданской службе;
- на знание законодательства РФ о противодействии коррупции;
- на знания в области информационно-коммуникационных технологий.

На ответы на 40 вопросов отводится 40 минут.

*Блок «Конституция Российской Федерации и основы конституционного устройства Российской Федерации»*

1. Какое наименование нашего государства закреплено в Конституции Российской Федерации?

- А) Российская Федерация, Россия;
- Б) Российская Федерация, Российское Государство;
- В) Россия, Российская Федеративная Республика;
- Г) Россия, Русь, Российская Федерация.

2. Конституция Российской Федерации не закрепляет:

А) право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;

Б) обязанность трудиться;

В) право на отдых;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

3. Какое из перечисленных конституционных прав личности может быть реализовано только гражданином Российской Федерации?

А) право на труд;

Б) право заниматься предпринимательской деятельностью;

В) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;

Г) право на получение медицинской помощи.

4. Срок избрания Президента Российской Федерации:

А) 4 года;

Б) 5 лет;

В) 6 лет;

Г) зависит от того, впервые или повторно гражданин избран Президентом Российской Федерации.

5. Статус Совета Безопасности Российской Федерации определяется:

А) Федеральным конституционным законом;

Б) Федеральным законом;

В) Указом Президента Российской Федерации;

Г) Постановлением Правительства Российской Федерации.

6. С какого момента обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника)?

А) С момента задержания.

Б) С момента заключения под стражу.

В) С момента предъявления обвинения.

Г) С любого момента.

*Блок «Конституция Российской Федерации и основы конституционного устройства Российской Федерации»*

7. Российская Федерация является светским государством. Это означает, что:

А) в различных субъектах Российской Федерации могут быть установлены в качестве государственных различные религии.

Б) атеизм является официальным мировоззрением на территории Российской Федерации.

В) никакая религия не может быть установлена в Российской Федерации в качестве обязательной.

Г) в Российской Федерации запрещено преподавание курсов о каких бы то ни было религиях в государственных образовательных организациях.

8. Кто может быть избран Президентом Российской Федерации?

А) Гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

Б) Гражданин Российской Федерации старше 40 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

В) Гражданин Российской Федерации старше 30 лет, не покидавший страну последние 3 года.

Г) Гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

*Блок «Основы законодательства о государственной гражданской службе Российской Федерации»*

9. На государственную гражданскую службу Российской Федерации вправе поступать:

А) все лица, независимо от наличия гражданства Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации.

Б) иностранные граждане, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации, по срочному контракту.

В) все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет.

Г) все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации.

10. Государственные должности Российской Федерации это должности, устанавливаемые:

А) Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации.

Б) Федеральными законами для реализации федеральными государственными органами своих полномочий.

В) Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов и государственных органов субъектов Российской Федерации.

Г) Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для опосредованного исполнения полномочий федеральных государственных органов.

11. Государственная гражданская служба в Российской Федерации подразделяется на:

А) федеральную гражданскую службу и гражданскую службу субъектов Российской Федерации.

Б) федеральную гражданскую службу, гражданскую службу субъектов Российской Федерации и муниципальную службу.

В) гражданскую службу в исполнительных, представительных и судебных государственных органах.

Г) гражданскую службу в Российской Федерации и за пределами Российской Федерации.

12. Гражданский служащий намерен сдать в аренду принадлежащее ему жилое помещение. Как ему поступить, чтобы соблюсти все требования законодательства?

А) Он не имеет права сдавать недвижимость в аренду.

Б) Он вправе заключить договор, но при этом обязан отражать полученный доход в справке установленной формы.

В) Он должен поставить в известность своего непосредственного руководителя и представителя нанимателя.

Г) Он должен подать заявление в созданную в государственном органе комиссию по урегулированию конфликта интересов.

13. Что должен сделать гражданин, официально являющийся членом политической партии, при поступлении на гражданскую службу?

А) Приостановить членство в партии с момента заключения с ним служебного контракта.

Б) Уведомить представителя нанимателя о своем членстве в политической партии.

В) Подать заявление в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

Г) Не обязан предпринимать никаких действий.

14. Гражданский служащий состоит в кадровом резерве. Каким образом он может быть назначен на вакантную должность гражданской службы?

А) С его согласия по решению представителя нанимателя.

Б) Без его согласия, если вакансия открыта в государственном органе, в котором создан кадровый резерв.

В) С его согласия по решению руководителя кадровой службы государственного органа.

Г) Нахождение в кадровом резерве автоматически предполагает согласие на назначение из него на любую вакантную должность.

15. Гражданский служащий подает в установленном порядке сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера относительно себя и своей семьи. Сведения о ком он подавать не обязан?

А) супруга (супруг);

Б) сын, 7 лет;

В) дочь, 17 лет;

Г) сын, 23 года.

16. Гражданский служащий может получить дополнительное профессиональное образование:



- А) как в Российской Федерации, так и за ее пределами.
- Б) только в Российской Федерации.
- В) только в Российской Федерации и других государствах – участниках СНГ.
- Г) в Российской Федерации, а также за ее пределами при условии наличия соответствующих международных соглашений.

*Блок «Основы законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции»*

17. К коррупции относится:

- А) любое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению.
- Б) использование государственным служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды для своих близких родственников.
- В) разглашение государственным служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей.
- Г) любое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению.

18. Конфликт интересов на государственной службе – это ситуация, когда:

- А) личная заинтересованность государственного служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей.
- Б) государственным служащим совершено коррупционное правонарушение.
- В) государственный служащий получает поручение, исполнение которого связано с нарушением действующего законодательства.
- Г) государственный служащий негативно оценивает реализуемую государственным органом политику или принятые руководством решения и, как следствие, не прилагает достаточного усердия и добросовестности для выполнения своих должностных обязанностей.

19. Примерами коррупции являются:

- А) получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью.
- Б) использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего.

В) дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя вуза с использованием знаний и опыта, приобретенных им в рамках работы в государственном органе.

Г) небрежное и недобросовестное исполнение государственным служащим должностных обязанностей в результате конфликтов с непосредственным руководством.

20. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федеральный гражданский служащий представляет:

А) непосредственному руководителю.

Б) в кадровую службу федерального государственного органа.

В) в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

Г) в налоговые органы.

21. Ответственность при исполнении гражданским служащим неправомерного поручения несет:

А) только давший поручение руководитель.

Б) только выполнивший поручение гражданский служащий.

В) руководитель государственного органа.

Г) давший поручение руководитель и выполнивший поручение гражданский служащий.

22. В сети «Интернет» сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представленные гражданскими служащими:

А) не размещаются, поскольку являются сведениями конфиденциального характера

Б) размещаются в отношении гражданских служащих, замещающих должности, включенные в специальный перечень.

В) размещаются в отношении гражданских служащих, давших свое письменное согласие на опубликование сведений.

Г) размещаются в отношении всех гражданских служащих, представляющих указанные сведения.

23. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается получать подарки в связи с исполнением должностных обязанностей от:

А) физических и юридических лиц;

Б) физических и юридических лиц, за исключением подарков, врученных в связи с протокольными мероприятиями;

В) физических лиц;

Г) юридических лиц.

24. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера обязаны представлять:

А) все гражданские служащие;

Б) гражданские служащие, замещающие должности категории «руководители» и «специалисты»;

В) гражданские служащие, замещающие должности высшей, главной и ведущей группы должностей;

Г) гражданские служащие, замещающие должности, включенные в специальный перечень.

*Блок «Русский язык – государственный язык Российской Федерации»*

25. Выберите вариант ответа, в котором во всех случаях на месте пропуска пишется буква А:

А) демокр...тический, сост...влять, антик...рупционный, ср...внение;

Б) возгл...влять, л...кониный, отр...левой, тр...ектория;

В) выр...щенный, пров...кационный, напр...вление, перс...нал;

Г) предпол...гать, вопл...тить, пар...доксальный, неук...снительный.

26. Выберите вариант ответа, в котором на месте пропуска пишется буква Б:

А) Гражданский служащий имеет право расторгнуть служебный контракт и уволит...ся с гражданской службы по собственной инициативе.

Б) Выплата компенсации за неиспользованные ежегодные оплачиваемые отпуска производит...ся представителем нанимателя.

В) Второй экземпляр служебного контракта хранит...ся в личном деле гражданского служащего.

Г) Законодательством о гражданской службе определены случаи, при которых конкурс на замещение должности гражданской службы не проводит...ся.

27. В каком варианте ответа верно употреблены прописные и строчные буквы?

А) органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

Б) высшие должностные лица Субъектов Российской Федерации;

В) Центральная избирательная Комиссия Российской Федерации;

Г) руководители Фракций в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

28. Выберите вариант, в котором во всех случаях НЕ со словами пишется раздельно:

А) (не) обычное явление, (не)правовой характер, договор о (не) нападении;

Б) (не) движимое имущество, (не) достача, вовремя (не) согласовано;

В) (не) закончив доклад, ещё (не) подписанный указ, докумен-ты (не) исправлены;

Г) земля (не) приватизирована, (не) преодолимые обстоятель-ства, (не) подлежит исполнению;

29. В каком варианте ответа в выделенном слове на месте про-пуска пишется И?

А) Обрушение части кровли произошло вследствие... накопле-ния снега.

Б) В заключени... встречи начальник республиканских ЗАГСов рассказала об успехах в переходе на электронный документооборот.

В) В заключени... Министерство финансов Российской Феде-рации дает оценку финансовых последствий принятия соответству-ющих решений для бюджетов и внебюджетных фондов.

Г) Дополнительное профессиональное образование граждан-ского служащего осуществляется в течени... всего периода прохож-дения им гражданской службы.

30. Выберите вариант ответа с раздельным написанием:

А) Налоговый кодекс Российской Федерации устанавливает си-стему налогов и сборов, а так(же) общие принципы налогообложе-ния и сборов.

Б) Для пациента форма собственности значения не имеет, за(то) он получает главное – высокое качество обслуживания.

В) Сегодня жители наших городов фактически оплачивают вет-хую и от(того) дорогостоящую коммунальную инфраструктуру.

Г) Обращение к примирительным процедурам приостанав-ливает течение срока исковой давности вне зависимости от(того), сколько осталось до истечения срока давности.

31. Выберите вариант ответа, в котором запятые расставлены верно:

А) Состав аттестационной комиссии формируется таким обра-зом, чтобы была исключена возможность возникновения конфлик-тов интересов, которые могли бы повлиять на принимаемые атте-стационной комиссией решения.

Б) Состав аттестационной комиссии формируется, таким образом, чтобы была исключена возможность возникновения конфликтов интересов, которые могли бы повлиять на принимаемые аттестационной комиссией решения.

В) Состав аттестационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность возникновения конфликтов интересов, которые могли бы повлиять на, принимаемые аттестационной комиссией, решения.

Г) Состав аттестационной комиссии формируется, таким образом, чтобы была исключена возможность возникновения конфликтов интересов, которые могли бы повлиять на принимаемые аттестационной комиссией решения.

32. В каком слове ударение падает на первый слог?

- А) квартал;
- Б) оптовый;
- В) звонит;
- Г) средства.

*Блок «Информационно-коммуникационные технологии»*

33. Одна из программ «зависла» (не отвечает). Как вызвать диспетчер задач (показан ниже), чтобы выполнить команду «снять задачу»?

- А) Сочетанием клавиш «Ctrl + Alt + Del».
- Б) Сочетанием клавиш «Ctrl + Shift».
- В) Сочетанием клавиш «Ctrl + Alt + Shift».
- Г) Сочетанием клавиш «Ctrl + X».

34. Что произойдет, если нажать на указанную кнопку?

- А) Будет создана пустая страница в данном документе.
- Б) Будет переход в режим «Предварительный просмотр».
- В) Будет создан новый документ Word.
- Г) Будет распечатана текущая страница.

35. Какую кнопку необходимо нажать для отображения служебных непечатаемых символов (абзац, табуляция, пробел и т.д.)?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

36. Вы хотите, чтобы нижний абзац выглядел так, как верхний. Какую кнопку нужно нажать?

- А) 1
- Б) 2

В) 3

Г) 4

37. Какую кнопку нужно нажать, чтобы выделенный текст Фрагмента 1 преобразовать в маркированный список, как во Фрагменте 2?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

38. Что будет, если нажать на указанную кнопку в обозревателе Internet Explorer?

А) Включится безопасный режим просмотра.

Б) Откроется новая вкладка.

В) Просматриваемая страница добавится в «Избранное».

Г) На странице включатся эффекты анимации.

39. Вы получили электронное письмо, где в копии стоят несколько адресатов. Что произойдет, если нажать кнопку «Ответить всем»?

А) Будет создано письмо, где в поле «Кому» будет указан адрес, с которого Вам пришло исходное письмо.

Б) Будет создано письмо, где в поле «Кому» и «Копия» будут соответственно указаны все адресаты, перечисленные в исходном письме.

В) Будет создано письмо с пустым полем «Кому».

Г) Будет создано письмо, где в поле «Копия» будут указаны адресаты, перечисленные в исходном письме.

40. Для чего используется кнопка «К исполнению»?

А) Чтобы установить напоминание в календаре.

Б) Чтобы подготовить ответ от имени руководителя.

В) Чтобы письмо всегда было помечено как непрочитанное.

Г) Чтобы переслать письмо подчиненному.

### *Подведение итогов тестирования*

За правильный ответ на каждый тестовый вопрос присваивается 1 балл.

Не сдавшим тестирование признается лицо, ответившее правильно менее, чем на 20 тестовых вопросов и набравшее, соответственно, менее 20 баллов.

### Ответы на тесты

№ вопроса	Ответ
1	А
2	Б
3	В
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	А
9	Г
10	А
11	А
12	Б
13	Г
14	А
15	Г
16	А
17	Б
18	А
19	Б
20	Б

№ вопроса	Ответ
21	Г
22	Б
23	Б
24	А
25	Б
26	А
27	А
28	В
29	В
30	Г
31	А
32	Г
33	А
34	В
35	Г
36	В
37	Б
38	В
39	Б
40	А

### Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 27.12.2018): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=314830&fld=134&dst=942,0&rnd=0.256208671506597#07842632753896948>.
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2017 г.) / Собрание законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 26 (часть I) ст. 3378. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70684666/>.
3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 06.02.2019) / Собрание законодательства

- РФ, 06.10.2003, № 40, ст. 3822: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=317662&fld=134&dst=100058,0&rnd=0.7743302045674116#05744648106748067>.
4. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред. от 18.03.2019) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=320448&fld=134&dst=100727,0&rnd=0.20689677929812889#05237282587239451>.
  5. Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314646](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646).
  6. Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 (ред. от 09.05.2018) «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=67CE78C32FF308D4A1F8D4FF574D1E0F&req=doc&base=LAW&n=301010&dst=100025&fld=134&REFFIELD=134&REFDST=95&REFDOC=317662&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16610%3Bdstident%3D100025%3Bindex%3D1002#cnefqa3qpa8>.
  7. Закон Санкт-Петербурга от 23.09.2009 № 420-79 (ред. от 11.04.2019) «Об организации местного самоуправления в Санкт-Петербурге»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/891818221>.
  8. Закон Санкт-Петербурга от 25 июля 2005 г. № 411-68 «О территориальном устройстве Санкт-Петербурга» (с изменениями на 18 июля 2018 г.): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/8414528>.
  9. Закон Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года», принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 19 декабря 2018 г.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.spb.ru/law/?d&nd=9111568>.
  10. Закон Санкт-Петербурга «О бюджете Санкт-Петербурга на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» (с изменениями



- на 8 ноября 2018 г.): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/555858071>.
11. Закон Санкт-Петербурга «О бюджете Санкт-Петербурга на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551796533>.
  12. Приложение 2 к Закону Санкт-Петербурга «О бюджете Санкт-Петербурга на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.assembly.spb.ru/files/prerepublication/2017/budzet/Приложение\\_02\\_Вед\\_стр\\_2018-2020.pdf](http://www.assembly.spb.ru/files/prerepublication/2017/budzet/Приложение_02_Вед_стр_2018-2020.pdf).
  13. Приложение 2 к Закону Санкт-Петербурга «О бюджете Санкт-Петербурга на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.assembly.spb.ru/files/prerepublication/2018/budget/2019/Приложение\\_2\\_.pdf](http://www.assembly.spb.ru/files/prerepublication/2018/budget/2019/Приложение_2_.pdf).
  14. Закон Санкт-Петербурга от 08.10.2007 № 430-85 (ред. от 15.03.2019) «О зеленых насаждениях общего пользования»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/891832426>.
  15. Закон Санкт-Петербурга от 28.06.2010 № 396-88 (ред. от 30.11.2018) «О зеленых насаждениях в Санкт-Петербурге»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/891832426>.
  16. Закон Санкт-Петербурга от 21.11.2007 № 536-109 (ред. от 14.03.2017, с изм. от 28.03.2019) «О наделении органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге отдельными государственными полномочиями Санкт-Петербурга по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, назначению и выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой или попечительством, и денежных средств на содержание детей, переданных на воспитание в приемные семьи, в Санкт-Петербурге»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SPB&n=184419#04357454082323091>.
  17. Закон Санкт-Петербурга от 07.02.2008 № 3-6 (ред. от 14.03.2017, с изм. от 28.03.2019) «О наделении органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований Санкт-Петербурга отдельным государственным полномочием Санкт-Петербурга по определению должностных лиц местного самоуправления, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, и составлению протоколов

- об административных правонарушениях»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SPB&n=184492#06048301219125863>.
18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 18 ноября 2003 г. № 43 «Об Администрации Губернатора Санкт-Петербурга» (с изменениями на 19 сентября 2018 г.): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/8385247>.
  19. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 19 декабря 2017 г. № 1098 «Об администрациях районов Санкт-Петербурга» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.spb.ru/gov/terr/nevsky/information/polnomoch>.
  20. Приказ министерства регионального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 613 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований» (утратил силу): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902322479> – Загл. с экрана.
  21. Апелляционное определение Верховного суда РФ по делу №АПЛ15-557 от 17.12.15 «О признании недействующим Методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/base/?q=приказ+министерства+регионального+развития+617>.
  22. База данных показателей муниципальных образований: [Электронный ресурс]: – Режим доступа: .
  23. *Белохвостикова, Е.Т.* Государственное управление: цели, функции и виды // Начало в науке: материалы IV Международной научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов (20 апреля 2017 г., г. Уфа) / отв. ред. Р.Р. Ахунوف: В 3 ч. – Ч. 2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2017.
  24. *Варфоломеев, А.Г.* Взаимодействие государственных органов власти и органов местного самоуправления в решении проблем развития муниципальных образований // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 278–280. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/78/13604>.
  25. *Васильев, В.П.* Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.П. Васильев, Н.Г. Деханова, Н.А. Лось, Ю.А. Холоденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019.

26. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/1258003/vzaimodeystvie\\_organov\\_gosudarstvennoy\\_vlasti\\_mestnogo\\_samoupravleniya](https://vuzlit.ru/1258003/vzaimodeystvie_organov_gosudarstvennoy_vlasti_mestnogo_samoupravleniya).
27. Исполнительные органы государства: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsii.org/8-2905.html>.
28. Исполнительные органы государственной власти: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://constitutional\\_law\\_russia.academic.ru/177/ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ\\_ОРГАНЫ\\_ГОСУДАРСТВЕННОЙ\\_ВЛАСТИ](https://constitutional_law_russia.academic.ru/177/ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ_ОРГАНЫ_ГОСУДАРСТВЕННОЙ_ВЛАСТИ).
29. *Кудряшова, Л.В.* Муниципальное управление: учебно-методическое пособие. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2015.
30. *Мальшева, М.А.* Теория и методы современного государственного управления. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011.
31. Методы и формы государственного управления / под редакцией А.Е. Лунева. – М., 1977.
32. Органы местного самоуправления внутригородских муниципальных образований Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gu.spb.ru/orgs/66567>.
33. Основные характеристики исполнительной власти в Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalmap.ru/articles/kp/basics/ispoln-vlast>.
34. Отчет Главы Муниципального образования Муниципального округа № 65 за 2018 год: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mo65.ru/otchet-glavy.html>.
35. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.spb.ru/gov/terr/nevsky/rabota-i-vzaimodejstvie-s-organami-mestnogo-samoupravleniya/polnomochiya-organizacionnoj-raboty-i-vzaimodejstviya-s-organami-mestn>.
36. Официальный сайт муниципального образования город Петергоф: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mo-петергоф.рф>.
37. Официальный сайт Муниципального округа «Рыбацкое»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rybmo.ru/rulemaking/charter/>.
38. *Охотский, Е.В.* Государственное управление в современной России: учебно-методический комплекс. – М.: МГ МО(У) МИД России, 2008. – С. 32–33.

39. Показатели эффективности деятельности организации: критерии и оценка: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kom-dir.ru/article/1457-pokazateli-effektivnosti-deyatelnosti>.
40. *Попова, Н.Ф.* Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Г.Ф. Ручкиной. – М.: Юрайт, 2019.
41. Приложение № 1 к Решению муниципального совета муниципального образования Сенной округ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sennoy-okrug.ru/images/content/acts/pril\\_1\\_budget\\_2019.pdf](https://sennoy-okrug.ru/images/content/acts/pril_1_budget_2019.pdf).
42. Приложение № 2 к Решению муниципального совета муниципального образования Сенной округ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sennoy-okrug.ru/images/content/acts/pril\\_1\\_budget\\_2019.pdf](https://sennoy-okrug.ru/images/content/acts/pril_1_budget_2019.pdf).
43. Резервы повышения эффективности деятельности предприятия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/rezervy-predpriyatiya.html>. –
44. *Редькина, Т.М.* Совершенствование методов государственного управления инновационным развитием в социально-культурной сфере // Вестник Чувашского университета. – 2005. – № 3. – С. 181–185.
45. *Редькина, Т.М., Соколова, О.В.* Направления повышения эффективности деятельности учреждений культуры в стратегической перспективе // Вестник Чувашского университета. – 2006. – № 7. – С. 446–452.
46. Решение Муниципального Совета муниципального образования город Петергоф от 11.04.2019 № 22 «Об утверждении отчета об исполнении местного бюджета муниципального образования город Петергоф за 2018 год»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xn----ftbfaameels0a.xn--p1ai/advice/decisions>.
47. *Рой, О.М.* Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – 4-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013.
48. Росстат назвал уровень инфляции в 2018 году: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/01/10/rosstat-nazval-uroven-infliacii-v-2018-godu.html>.
49. С 1 января 2018 года уточняется перечень полномочий администраций районов Санкт-Петербурга // Новости Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://78online>.

- ru/2017/12/20/s-1-yanvary-a-2018-goda-utochnyaetsya-perechen-polnomochij-administracij-rajonov-sankt-peterburga.
50. Сайт Муниципального образования Муниципального округа № 65 города Санкт-Петербург: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mob5.ru>.
  51. *Селюков, А.Д.* Финансово-правовые механизмы государственного управления // Финансовое право. – 2016. – № 7. – С. 2–6.
  52. Справка о ходе исполнения бюджетного финансирования на 28.12.2018 включительно: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2018/12/28/28/Справка\\_о\\_ходе\\_исполнения\\_бюджетного\\_финансирования\\_на\\_28.12.2018.pdf](https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2018/12/28/28/Справка_о_ходе_исполнения_бюджетного_финансирования_на_28.12.2018.pdf).
  53. УСН 2018 – сводная таблица по регионам России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://worknet-info.ru/read-blog/699\\_усн-2018-сводная-таблица-по-регионам-россии.html](https://worknet-info.ru/read-blog/699_усн-2018-сводная-таблица-по-регионам-россии.html).
  54. Устав внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципального образования город Петергоф (ред. от 22.11.2018): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xn----ftbfa6ameels0a.xn--p1ai/regulatory/charter>.
  55. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_65443](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_65443).
  56. *Фиалковская, И.Д.* Теоретические вопросы взаимодействия форм и методов государственного управления // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 6. – С. 261–267.
  57. *Фирова, И.П.* Проблема выбора стратегии развития в условиях неопределенности в экономической науке и государственной политике // Наука на рубеже тысячелетий. Сборник материалов 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации. – СПб.: РГГМУ, 2018. – С. 131–133.
  58. *Фирова, И.П.* Современные аспекты концепции устойчивого развития // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. – 2005. – № 1. – С. 137–144.
  59. *Фирова, И.П.* Роль политики структурных преобразований в экономике государства // Инновационное развитие экономики России Академический и межвузовский сборник научных трудов. Российский государственный гидрометеорологический

университет; Академия гуманитарных наук. Санкт-Петербург, 2004. – С. 29–36.

60. *Хайруллов, Д.С., Давыдова Л.А.* Формы и методы муниципального управления социально-экономическим развитием территории муниципального образования // Вестник Казанского технологического университета. – 2012.
61. *Чадаев, А.И.* Взаимодействие органов государственного управления и органов местного самоуправления: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016024563>.

# Содержание

Введение . . . . .	3
Профессиональное развитие. . . . .	8
Рынок труда . . . . .	13
Модели рынка труда в зарубежных странах . . . . .	17
Особенности рынка труда после пандемии. . . . .	22
Креативная экономика. . . . .	29
Особенности формирования кадровой потребности . . . . .	32
Цифровая экономика . . . . .	36
Отраслевая подготовка кадров . . . . .	41
Развитие системы профессионального образования . . . . .	45
Государственное и муниципальное управление . . . . .	50
Эволюция науки «Государственное и муниципальное управление». . . . .	61
Федеративное устройство . . . . .	65
Органы власти РФ . . . . .	72
Федеральные округа . . . . .	80
Федеративные государства . . . . .	85
Административно-территориальное деление России . . . . .	118
Экономические районы России . . . . .	120
Экономическое районирование мира. . . . .	123
Муниципально-территориальное устройство . . . . .	126
Территориальное устройство Санкт-Петербурга . . . . .	130
Основные модели местного самоуправления в зарубежных странах. . . . .	137
Тесты . . . . .	140
Анкета мотивов выбора профессии . . . . .	167
Список литературы . . . . .	199

*Учебное издание*

**Фирова И.П.**, д-р экон. наук, проф.,  
зав. кафедрой ИТУвГСБ РГГМУ  
**Редькина Т.М.**, канд. экон. наук, доц. кафедры ИТУвГСБ РГГМУ

**ВВЕДЕНИЕ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Начальник РИО А.В. Ляхтейнен*  
*Редактор Л.Ю. Кладова*  
*Верстка М.В. Ивановой*

---

Подписано в печать 08.10.2021. Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Усл. печ. л. 13. Тираж 10 экз. Заказ № 1092.  
РГГМУ, 192007, Санкт-Петербург, Воронежская ул., 79.

---