

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра: «Английского языка и литературы»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

На тему: «Мотивация к изучению английского языка студентов из республики
Туркменистан»

Исполнитель: Сапарова Сулгун Атамурадовна *Сулгун*

Научный руководитель: к. филол. н., доцент Антонова Ксения Николаевна *Ант*

«К защите допускаю»

Заведующий кафедрой: *Ант* к. филол. н., доцент Антонова Ксения
Николаевна

«30» июня 2016 г

Санкт - Петербург

2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра: «Английского языка и литературы»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

На тему: «Мотивация к изучению английского языка студентов из республики
Туркменистан»

Исполнитель: Сапарова Сулгун Атамурадовна

Научный руководитель: к. филол. н., доцент Антонова Ксения Николаевна

«К защите допускаю»

Заведующий кафедрой: _____ к. филол. н., доцент Антонова Ксения
Николаевна

«__» _____ 20__ г

Санкт - Петербург

2016

Оглавление	
Введение.....	2
Глава I. Проблема мотивации изучения иностранного языка.....	5
1.1 Понятие «мотив» и «мотивация». Познавательная мотивация.....	5
1.2 Роль мотивации в изучении иностранного языка.....	12
1.3 Специфика изучения иностранного языка студентами ВУЗа.....	14
1.4 Пути и приемы повышения мотивации студентов.....	23
Выводы по первой главе	32
Глава II. Мотивации к изучению английского языка туркменских студентов и способы ее повышения.....	33
2.1 Реформа системы образования Республики Туркменистана.....	33
2.2 Экспериментальное исследование мотивации туркменских студентов к изучению английского языка.....	37
2.2.1 Подготовительный этап исследования	37
2.2.2 Проведение исследования.....	38
2.2.3Обработка результатов.	40
Выводы по второй главе	48
Заключение.....	49
Список использованной литературы.....	52
Приложения	

Введение.

Отличительной чертой многих современных российских вузов является многонациональный состав учащихся. Структуру лингвоэтнокультурного пространства образовательных учреждений XXI века можно представить как взаимодействие нескольких компонентов, таких как поликультурный коллектив студентов, социокультурная среда вуза и кросскультурный характер педагогического процесса.

Актуальность темы данного исследования определяется важностью роли, которую играет мотивация студентов в образовательном процессе. При этом нельзя не отметить, что на данном этапе мотивация выступает одной из наиболее сложных проблем. Необходимо уделять особое внимание управлению мотивационными процессами в обучении студентов, а именно создавать условия для развития внутренних мотивов.

В последние годы особое внимание уделяется психолого-педагогическому проектированию, созданию мотивации и субъектно-субъектным отношениям участников обучения, а также месту и роли преподавателя в учебном процессе. Изучению проблем повышения мотивации посвящено достаточно много работ ученых (В. К. Вилюнаса, И. А. Зимней, Т.А Матис, А. Н. Леонтьева и др.).

В рамках данного исследования хотелось бы более подробно остановиться на исследовании характера мотивации туркменских студентов филологического факультета, а также же на поиске путей ее повышения.

Цель работы – исследовать характер мотивации туркменских студентов.

Задачи исследования:

1. определить понятия мотивации;
2. описать социально-психологические особенности студенческого возраста;
3. определить социально-психологические и лингвокультурные особенности туркменских студентов;
4. исследовать мотивацию туркменских студентов к изучению английского языка в российском вузе;

5. обобщить полученную в ходе исследования информацию с целью определить факторы, влияющие на мотивацию;

Объектом исследования – является мотивационный комплекс личности.

Предметом исследования является мотивация к изучению иностранного языка среди туркменских студентов РГГМУ. В данном случае речь идет о соотношении внутренней, внешней положительной и внешней отрицательной мотивации в структуре учебной и профессиональной деятельности.

Материалом исследования является анкеты студентов. Анкетирование было проведено на базе первого, второго, третьего курсов филологического факультета РГГМУ. В качестве респондентов выступили туркменские студенты. В исследовании принимали 29 человек - 20 девушек и 9 юношей. Всего собрано 29 анкет были заполнены правильно и проанализированы.

Методологическую базу исследования составили работы, рассматривающие мотивацию как психолого-педагогическое явление: И.А.Зимней, Л.И.Божович, Е.П.Ильина, В.К.Вилюнаса; работы по проблемам учебной мотивации как особого вида мотивации, включенного в учебную деятельность: А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова, Б.Вернера; работы по внутренней и внешней мотивации Н.В. Елфимовой, Н.Ф. Талызиной, П.И. Якобсона, И.И. Вартановой, Г.Е. Залесского, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина, Эдварда Л. Дисси и Ричарда М. Руаяна; работы по мотивации к изучению иностранного языка и путей ее повышения у студентов языковых вузов Н.М. Симоновой, Е.В. Шантарина и у студентов неязыковых вузов Э.А. Непомнящей, Н.Н. Касаткиной, А.Н. Букиной, Н.А. Емельяновой, Н.В. Квач [3,4,5,11,14,15,19,20,21,27].

В работе были использованы следующие методы: анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование, статистическая обработка полученных данных, педагогический эксперимент, включенный в учебно-воспитательный процесс.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены и экспериментально проверены возможные пути и условия достижения туркменскими студентами более высокого уровня положительной мотивации при изучении иностранного языка,

- выявлены педагогические возможности развития положительной мотивации на занятиях иностранным языком.

Практическая значимость исследования. Результаты данного исследования могут быть использованы преподавателями иностранных языков для повышения мотивации студентов на занятиях иностранного языка. Кроме того, результаты исследования могут найти применение в лекционных курсах по методике преподавания иностранного языка в вузе.

Краткая характеристика структуры работы. Содержание исследования изложено на 50 страницах текста и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, список использованных словарей и источников и из приложений. Список использованной литературы состоит из 50 наименований, из них 10 на иностранных языках.

Глава I. Проблема мотивации изучения иностранного языка

1.1 Понятие «мотив» и «мотивация». Познавательная мотивация

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности - одна из стержневых в психологии. Вопросам мотивации и целеполагания принадлежит

ведущая роль в психологических исследованиях деятельности. Так, Б.Ф.Ломов пишет: «Трудность здесь состоит в том, что в мотивах и целях наиболее отчётливо проявляется системный характер психического; они выступают как интегральные формы психического отражения. Откуда берутся и как возникают мотивы и цели индивидуальной деятельности? Что они собой представляют? Разработка этих вопросов имеет огромное значение не только для развития теории психологии, но и для решения многих практических задач» [22, с. 205].

Согласно словарю Лингводидактических терминов [38], под мотивацией понимается побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотив (лат. moveo - двигаю) является идеальным и материальным предметом, достижение которого выступает смыслом деятельности. При этом субъект воспринимает мотив в качестве специфических переживаний, которые характеризуются определенными эмоциями, либо положительными от того, что цель достигнута, либо отрицательными, если не удастся достичь должного результата. Для того чтобы осознать мотив необходимо проводить внутреннюю работу.

Как известно, в основе любой деятельности, в том числе и учебной, лежит мотивация. Мотивация в отечественной психологии рассматривается как «процесс формирования мотива» [14, с. 344].

В отечественной психологии изучением проблемы мотивации занимались В.Г.Асеев, В.К.Вилюнас, Е.П.Ильин, В.И.Ковалёв, А.Н.Леонтьев, Д.Н.Узнадзе и другие. Они рассматривали вопросы, связанные с формированием, развитием, влиянием мотивации и отдельных мотивов на деятельность человека.

В зарубежной психологии проблемой мотивации и мотивов занимались представители различных теорий и направлений (Дж. Аткинсон, А. Бандура, Р. Кеттелл, А. Маслоу, Н. Миллер, и другие).

Как показано в исследованиях отечественных и зарубежных психологов мотивация лежит в основе любой человеческой деятельности. Основным компонентом учебного процесса является учебная мотивация. Проблемой изучения учебной мотивации занимались Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, Г.С.Абрамова, А.К.Маркова и другие. Под учебной мотивацией эти авторы понимали «формирование мотивов, непосредственно направленных на усвоение науки и культуры, накопленной человечеством» [13, с. 350] .

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Отсюда и обилие работ в этом направлении: Божович Л. И., Й. Лингарт, Маркова А. К., Матюхина М. В., Мильман В. Э., Морозова Н. Г., Славина Л. С., Стоунс Э.

Согласно Большому толковому психологическому словарю, «Учебная деятельность - это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий» [7, с. 269]. Из определения следует, что такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с её содержанием, то есть мотивы приобретения обобщённых способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удаётся сформировать такие мотивы у студентов, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы

деятельности, которые связаны с позицией студента, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

Впервые термин «мотивация» был употреблен А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). На современном этапе данный термин воспринимается по-разному [15]. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность; как особая сфера, включающая в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

С точки зрения А. К. Платонова, который указывает, что мотивация воспринимается в качестве явления психического, которое выражается в совокупности мотивов [19].

В ряде работ «мотив» рассматривается только как продукт мозговой деятельности. Так, Ж. Годфруа пишет: «мотив - это соображение, по которому субъект должен действовать...» [16, с. 39]. Ещё более резко говорит Х. Хекхаузен: «...мотив - это лишь конструкт мышления, т.е. теоретическое построение, а не реально существующий психологический феномен...; в действительности никаких мотивов не существует, они не наблюдаемы непосредственно и поэтому не могут быть представлены как факты действительности. Они лишь условные, облегчающие понимание вспомогательные конструкты нашего мышления...» [39, с. 38].

Рассматривая мотивацию человека как психологический феномен, учёные столкнулись со многими трудностями. Прежде всего, возникла терминологическая трудность: одинаково и даже как синонимы использовались термины «мотивация» и «мотив». «Мотивация» используется даже более часто, так как, понимая под ней

процессы детерминации активности человека и животных или формирования побуждения к действию или деятельности, в это понятие учёные включали всё что угодно, связывая мотивацию с потребностями и мотивами, мировоззрениями человека и его представлениями о себе. Так же использование термина «мотив» часто вызывает множество вопросов. В качестве его называются самые различные психологические феномены: представления и идеи, чувства и переживания, потребности и влечения и тому подобное. Так Леонтьев А. Н. писал: «работы по проблеме мотивации почти не поддаются систематизации - до такой степени различны те понятия, по поводу которых употребляется термин «мотив»...» [23, с. 18].

Согласно концепции А. Н. Леонтьева [23], мотивационная сфера человека, как и другие его психологические особенности, имеет свои источники в практической деятельности. В самой деятельности можно обнаружить те составляющие, которые соответствуют элементам мотивационной сферы, функционально и генетически связаны с ним. Поведению в целом, например, соответствуют потребности человека; системе деятельностей, из которых он складывается, - разнообразие мотивов; множеству действий, формирующих деятельность, - упорядоченный набор целей. Таким образом, между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека существуют отношения взаимного соответствия.

По мнению И. А. Зимней «в качестве основного объекта обучения в преподавании иностранного языка выступает речевая деятельность». Мотивы учения могут быть подразделены на две большие категории: первые связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения; другие – с более широкими взаимоотношениями индивидуума с окружающей средой [19].

Лингводидакты выделяют несколько различных видов мотивации.

Согласно концепции Зимней, существует:

Внешняя мотивация (экстринсивная). Данная мотивация не имеет отношение к содержанию определенной деятельности, но при этом обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

Внутренняя мотивация (интринсивная). Указанная мотивация имеет отношение ни к внешним обстоятельствам, а к самому содержанию деятельности.

Следующими видами мотивации можно обозначить положительную и отрицательную мотивацию. В том случае, когда мотивация стоит на отрицательных стимулах, ее можно назвать отрицательной.

Под мотивационными ориентирами в педагогической деятельности понимает внешние (мотивы достижений) и внутренние аргументы (ориентация на процесс и результат своей деятельности). К внешним относится желание работать в престижной компании или высокая заработная плата. Указанные мотивы также можно разделить на положительные и отрицательные. Внешняя положительная мотивация имеет непосредственное отношение к удовлетворению потребностей социального престижа, уважения коллег, материальных благ и т.п.; внешняя отрицательная мотивация связана с потребностями самозащиты, стремлением избежать критики со стороны начальства на работе и т.д.

Мотивация к изучению иностранного языка неразрывно связана с мотивацией к учению, т.е. с профессиональной мотивацией педагога. Оценкой профессиональной мотивации педагога занимался румынский психолог К.Замфира. Его методика состоит в определении соотношения внутренней, внешней положительной и отрицательной мотиваций, которое психолог называет мотивационным комплексом педагога. Наилучшим соотношением он считает повышение внутренней мотивации над положительной и отрицательной. Наихудший мотивационный комплекс выражается сочетанием: внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) > внешняя положительная мотивация (ВПМ) > внешняя мотивация (ВМ).

Рассмотрению психологических основ мотивации посвящены работы таких ученых как Л. И. Божович, Н.Г. Морозова, Г. И. Щукина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова

Данное обстоятельство указывает на то, что в основе мотивации, которая имеет непосредственное отношение к содержанию процесса обучения, заложена познавательная потребность. Познавательная потребность имеет непосредственное отношение к потребности во внешних впечатлениях, потребности активности и ее проявление происходит на раннем этапе, уже в первые годы жизни ребенка.

По мнению Л. И. Божовича, развитие познавательной потребности и детей происходит по-разному. Исследуя отношения школьников к учению, Л. И. Божович установила, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психическую сущность этого отношения, является та совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников [37].

Обратимся к точке зрения Н.Г. Морозовой, которая отмечает: «В младшем школьном возрасте большое значение имеет эмоциональный компонент, в подростковом – познавательный. Что касается старшего школьного возраста, то в этот период непосредственный мотив, идущий от самой деятельности и побуждающий юношу заниматься интересующим его делом, имеет непосредственное отношение к ряду социальных мотивов».[39]

Что касается точки зрения Г. И. Щукиной, то, по ее мнению, интерес к познанию существенного может проявиться у младших подростков.

В процессе экспериментального обучения, когда особое внимание уделяется происхождению, смыслу, сути явлений, интерес к овладению самим способом действия может проявляться очень ярко. По этой причине, по мнению других исследователей (В. В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова), для формирования теоретического познавательного интереса особое внимание должно уделяться

характеру учебной деятельности. При этом хотелось бы обозначить требования, которые должны проявляться к учебной деятельности:

- объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
- в качестве результата усвоения выступает формирование специальной учебной деятельности, которая имеет определенную структуру и в состав которой входят такие компоненты, как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, и оценки.

Благодаря соблюдению перечисленных условий можно говорить о формировании внутренней мотивации, познавательных интересов. Если указанные условия будут соблюдаться, то можно будет говорить о развитии внутренней мотивации, познавательных интересов.

М.Г. Морозова указывает на то, что интерес к учебному предмету во многом зависит от того, насколько учащийся или студент может выделить в своем сознании специфическое содержание данного учебного предмета.

В частности, если говорить о младших школьниках, то можно отметить, что они не видят указанной специфики. Если говорить о математике, то как правило, мотивируется обычно тем, чтобы «хорошо знать деление и умножение», «быстро и правильно считать», «уметь решать задачи на различные правила». В данном виде интереса довольно сложно обозначить что-либо специфическое. Речь идет о тех же способах мотивации, как и в остальных школьных предметах: овладение конкретными умениями и навыками, знакомство с новым разнообразным содержанием учебного материала, преодоление трудностей, удовлетворение от интеллектуального напряжения. В определенном возрасте ребенку уже подвластны понимание и переживание специфических потребностей учебного предмета. Так, особый интерес к математике проявляется в связи с ее точностью, строгой последовательностью действий, где от одного действия зависят

остальные. Детям удастся заметить определенную логическую потребность совершаемых действий.

Важно правильно отличать такие понятия, как интерес и занимательность. В частности, занимательность имеет отношение к внешней привлекательности предмета, действия или эффектным его преподнесением.

В частности, школьникам довольно сложно усваивать научное содержание. Что касается студентов, то с возрастом гораздо проще изучать научную литературу. Настоящий интерес к изучению того или иного материала мог возникнуть только в том случае если, если линия действия персонажей была связана с поиском решения научной проблемы и все события разворачивались вокруг этой проблемы.

При этом занимательность нужна и на первом этапе воспитания интереса, по той причине, что она «способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса, на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого».

1.2 Роль мотивации в изучении иностранного языка

Человек на протяжении всей своей жизни сталкивается с мотивацией к удовлетворению своих потребностей, как физиологических, так и духовных.

Что касается учебы, то в данном случае мотивация возникает по каждому предмету в отдельности. При этом, как показывает практика, особенно сложно обстоят дела с изучением иностранных языков средней школе. По мнению исследователей, мотивация снижается постепенно с переходом в следующий класс. Также было установлено, что до того, как ученики начинают изучать иностранный язык и в самом начале обучения, они обладают высокой мотивацией. Они хотят говорить на английском языке; им кажется интересной возможность декламировать стихотворения и петь песни на иностранном языке, больше узнавать о других странах. Большинство ребят видят в изучении иностранного

языка возможность познать незнакомый мир; происходит процесс перевоплощения: «Я - говорящий на родном языке», «Я - говорящий на иностранном языке». Необходимо отметить, что большинство студентов хотели бы знать иностранный язык, иметь возможность общения, через книгу и переписку. Но вот наступает процесс изучения иностранного языка и интерес учащего ослабевает, многие испытывают чувство разочарования.

Многие психологи и методисты считают, что спад мотивации является объективным процессом, который просто невозможно избежать.

Рассматривая мотивацию в качестве наиболее важного элемента в процессе изучения языка необходимо обращать внимание на следующие вопросы: мотивация со стороны субъективного мира студента, связанная с его собственными убеждениями и пристрастиями, потребностями, которые им осознаются. Именно по этой причине столь сложно вызвать мотивацию со стороны. Преподаватель может оказать лишь незначительное влияние, создавая определенные предпосылки и формируя основания, которые способствуют формированию мотивации.

В данном случае важное внимание со стороны преподавателя должно быть отведено особенностям характера учащихся. Реализация указанных действий позволит не только понять мотивы деятельности ученика, но и изнутри вызывать, развивать и корректировать их. В качестве обязательного условия в данном случае необходимо указать понимание своих учащихся. При этом преподаватель должен знать все существующие мотивационные средства, которые должны помочь в обучении.

Это позволит соотнести содержание учебного процесса на всем его протяжении с соответствующими типами мотивации, иными словами, создать устойчивую сопутствующую мотивацию, которая будет способствовать формированию прогресса.

Необходимо также помнить о том, что цели, которые были поставлены перед предметом «иностранный язык», должны решаться профессиональным педагогом, который имеет доступ к современным технологиям в изучении иностранных языков, знает психологические особенности школьников, студентов на любом этапе их обучения.

Успешное начало обучения иностранному языку способствует созданию высокой мотивации в последующем. Успех обучения и отношение учащихся к предмету во многом зависят от того, насколько интересно и эмоционально преподаватель проводит занятия. Что касается учеников начальных классов, то в данном случае особое внимание уделяется игре. В зависимости от того, какие игры используются учителем и насколько они оказываются интересными, тем легче усваивается материал.

Естественно, когда ученик заканчивает школу, он переходит в институт, и там используются иные формы обучения. Тем не менее, те навыки, которые даются ребенку в детстве, оказывают влияние на его дальнейшее обучение и восприятие языка.

С учётом вышесказанного можно с уверенностью отметить важную роль мотивации как на начальном этапе обучения, так и в дальнейшем, когда ученик становится студентом. Только благодаря правильной мотивации можно говорить о достижении успеха при изучении языков.

1.3 Специфика изучения иностранного языка студентами ВУЗа

В зарубежной и отечественной литературе присутствуют психологические теории и концепции, которые касаются особенностей овладения иностранными языками. Речь в данном случае идет о психологических особенностях.

В частности, специфика изучения иностранного языка рассмотрена в фундаментальных работах таких педагогов и психологов, как И. М. Берман, И. Л. Бим, М. А. Давыдова, И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская, А. А. Леонтьев, М. В. и других. Значительное количество исследователей уделяют внимание вопросам

изучения иностранного языка на нефилологических специальностях высших учебных заведений. К таковым относятся: О. А. Журавлева, Л. Ю. Зиновьева, И. В. Леушина, В. Д. Тенищева, Г. Г. Ханцева, И. А. Цатурова, Л. А. Шестоперова и др. При этом необходимо отметить, что проблема системного объединения полученных научных результатов в определенную модель подготовки по иностранному языку студентов и выявления их психологических особенностей остается недостаточно разработанной.

Вопрос, который касается особенностей языка, имеет непосредственное отношение к вопросам о цели обучения языку. На данном этапе и впоследствии речь идет об обучении второму языку. Что касается вопросов изучения родного языка, то они в некоторой степени отличаются, и не могут рассматриваться совместно.

В качестве основной цели изучения иностранного языка можно указать речевую деятельность на изучаемом языке. По мнению Зимней, «в качестве основного объекта обучения в преподавании иностранного языка выступает речевая деятельность». Говоря о соотношении в психолингвистическом плане таких понятий как «язык» (как предмет изучения) и речевая деятельность (на изучаемом языке), выступающие в качестве цели обучения, Зимняя указывает определенные особенности языка как учебного предмета.

В первую очередь речь идет о том, что язык как учебный предмет не предоставляет человеку возможности для получения новых знаний об объективном мире, во-вторых, являясь «беспредметным», изучение языка способствует удовлетворению достаточно специфической потребности, которая заключается в общении с его помощью. В-третьих, язык как учебный предмет «беспределен» и «безразмерен».

В качестве основной особенности языка как учебного предмета и речевой деятельности как объекта и цели обучения можно также указать то, что общие принципы этой деятельности знакомы учащимся.

По этой причине в качестве одного из оптимальных путей обучения иностранному языку можно указать такой, при котором происходит «осознание грамматической структуры родного языка, который в дальнейшем мог быть автоматизирован и перенесен на иностранный язык». В процессе обучения речевой деятельности на иностранном языке учебный предмет «иностраннй язык» выступает в качестве предмета сравнения, который сопоставляется с родным. При этом данное сравнение может происходить несмотря на наличие методических установок, просто по той причине, что не производиться оно не может.

Нельзя не отметить особенность речевой деятельности, которая состоит в том, что принципы ее не являются предметом специального осознания. Не осознаются и те правила, по которым протекают акты речевой деятельности. При этом, именно эти правил в последствии составляют основу языковой способности человека. Не давая определение языковой способности, хотелось бы сказать, что в ее состав входит иерархия компонентов, имеющих непосредственное отношение к правилам выбора адекватных ситуации коммуникативных средств.

Переходя к рассмотрению специфики иностранного языка, изучаемого в вузе, будем говорить о ней, прежде всего, в плане анализа особенностей овладения им, сопоставляя родной и иностранный язык.

Овладение иностранным языком отличается от овладения родным следующими факторами:

- 1) направлением пути овладения;
- 2) плотностью общения;
- 3) включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность человека;
- 4) совокупностью реализуемых им функций;
- 5) соотносимостью с сензитивными периодами речевого развития ребенка.

По мнению Л.С. Выготского обучение неродному языку происходит «сверху вниз» [5] - от сознательной работы с языком к употреблению элементов языка и их комбинаций в коммуникативных ситуациях. В этом случае правила выбора элементов и сами элементы, которые входят в состав языковой способности, могут выступить в качестве предмета специального осознания.

Благодаря указанной деятельности можно создать функциональную систему, которая необходима для передачи значений (неязыковых по сущности). Что касается аналитической работы над элементами системы родного и изучаемого языков и правилами их функционирования, то в этом появляется необходимость лишь в том случае, когда в качестве результата проделанной работы выступает формирование названной системы. В качестве основы функциональной системы необходимо указать представленную в учебнике грамматики систему изучаемого языка, по той причине, что при изучении неродного языка появляется необходимость систем родного и изучаемого языков. Хотелось бы отметить, что не всякое сопоставление можно использовать при обучении и создании объемного представления о том, зачем нужны в коммуникации и какие функции исполняют те или иные элементы системы изучаемого языка. Наиболее важным в данном случае является такое сопоставление, которое позволяет использовать не сами системы родного и изучаемого языков, а их функциональные нагрузки. С учетом пользы сопоставления родного и изучаемого языков для целей обучения, хотелось бы обозначить некоторые общие принципы указанного сопоставления.

В первую очередь речь идет о сопоставительном обозначении реалий объективного мира.

В качестве второго принципа необходимо обозначить коммуникативную достаточность элемента системы. Имеется ввиду решение вопроса о том, передает ли он должным образом то содержание, которое обозначено интенцией говорящего и определено в рамках коммуникативного акта.

Что касается третьего принципа, то в данном случае речь идет о функциональном составлении элементов родного и изучаемого языков. В рамках системы указанные способы передачи коммуникативного содержания могут не совпадать (порядок слов в английском вопросе и интонация в русском), но в функциональном плане они должны являться эквивалентными. Функционально они должны быть эквивалентны. В данном случае речь идет о ситуации, когда в процессе анализа родного языка лучше, прочнее осмысливается изучаемый.

Следующим принципом можно обозначить равную семантическую «насыщенность» элементов. В данном случае речь идет о равности уровня обобщения каждого из сравниваемых элементов.

Заключительным принципом можно назвать соответствие сравниваемого элемента фоновым знаниям учащихся.

Необходимо, что перечисленные принципы работали на всех направлениях системы языка, им должно соответствовать сравнение единиц всех уровней. Несмотря на это, если на уровне грамматическом применение вышеперечисленных принципов относительно просто, и задачи, которые вытекают из их применения считаются довольно прозрачными, то реализовать их на лексическом уровне гораздо сложнее.

Основная проблема связана с тем, что «кусочки» действительности, которые выступают в качестве объекта наименования и сопоставления, не являются изомерными, что не позволяет о семантической тождественности слов двух сопоставляемых языков.

С учетом вышесказанного можно сделать вывод о том, что сопоставление языков с целью их изучения должно быть осуществлено по причине необходимости адекватной коммуникации на изучаемом языке. При этом внимание данному вопросу должно уделяться не только по причине необходимости формирования системы представлений о конкретных срывах коммуникации с целью последующей реализации коммуникативной интенции, но

для того, чтобы иметь возможность формирования определенных лингвострановедческих знаний. Для того, чтобы в полной мере осуществить сопоставление языков, которое в данном случае можно назвать функционально-психолингвистическим, важно попытаться описать необходимые языковые системы.

В рамках современного языкознания особое внимание уделяется сопоставлению языков, как с теоретической, так и с практической точки зрения. В качестве одной из отличительной особенности. В качестве отличительной особенности сопоставительной лингвистики можно указать её непосредственный выход в методику обучения иностранному языку.

По мнению некоторых исследователей, «необходимо тщательно сопоставлять научное описание изучаемого языка с параллельным описанием родного». Наиболее эффективные методы применения сопоставительного метода в практике обучения представлены в трудах видных лингвистов и методистов - Ш. Бадли, О. Есперсена, Ч. Фриза, Р. Ладло, А.Н. Смирницкого, В.Н. Ярцевой.

Если рассматривать требование многих психологов начинать изучение иностранного языка как можно раньше объясняется, по мнению Зимней И. А., необходимостью учета этих особенностей возрастного развития ребенка. Однако отмечается также и то, что обучение иностранному языку должно начинаться на основе уже сформированного опыта владения родным языком, то есть в 5 – 6 лет и последовательно продолжаться в школе [20].

Таким образом, усматривается, что специфика иностранного языка как учебной дисциплины определяется тем, что он характеризуется чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, в то же время определяется целым рядом отличительных от родного языка особенностей овладения им.

В то же время, по целому ряду характеристик иностранный язык существенно отличается и от любого другого учебного предмета. Иностранный язык является одновременно и целью и средством обучения.

Существенная специфика иностранного языка заключается в беспредметности, беспредельности и неоднородности[20]. Усвоение иностранного языка как учебного предмета не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности.

Язык является средством формирования и затем формой существования и выражения мысли об объективной действительности, свойства, закономерности которой являются предметом других дисциплин [24].

Многие ученые считают, что в процессе обучения тому или иному языку, необходимо особое внимание уделить опоре на родной язык. И, как бы это не казалось странно, в процессе обучения роль данной опоры становится более важной в процессе дальнейшего обучения иностранному языку. Что касается причин, по которым прямой метод, создание атмосферы чистого двуязычия, абсолютное изгнание родного языка из процесса обучения, не дает должного эффекта в этих условиях, то они заключаются в том, что практически невозможно изгнать родной язык у учащихся средней школы. В этом случае хотелось бы обратиться к точке зрения Л.В.Щербы, который указывает на то, что «Ученики после всех объяснений учителя, стремящегося согласно правилам прямистской методики объяснить смысл того или иного слова или языкового явления без помощи родного языка, все же только тогда понимают этот смысл, когда находят для него эквивалент на родном языке».

Естественным является тот факт, что студенты уже на первых уроках начинают обращаться к своим знаниям о родном языке, для того, чтобы лучшим образом понять то, что хочет сказать преподаватель на языке, который для них является совсем новым. Это естественно, ведь иностранный язык является сложным и непонятным, тогда как на своем родном языке сказать что-то гораздо проще.

Помимо вышесказанного хотелось сказать о мотивации в процессе изучения иностранного языка. Так, по мнению М. Сигуана и У. Ф. Макки, существуют два типа мотивации, которые можно обозначить при изучении иностранных языков:

- осознание полезности
- стремление к интеграции в говорящую на этом языке группу.

Несмотря на существующие различия в понимании мотивов, их можно обозначить взаимосвязанным и взаимозависимыми. В процессе изучения того или иного языка и в надежде на преимущества, индивид планирует, что в будущем он сможет стать членом группы тех, кто говорит на данном языке. Помимо этого, в процессе повышения мотивации особое внимание уделяется различным личностным образованиями, которые возникают в процессе развития человека, и которые имеют отличительные особенности на каждом этапе развития.

В процессе развития доминирующие потребности, идеалы, ценности и другие мотиваторы, которые связаны с общей направленностью личности, и в различные возрастные периоды, которые играют наиболее важную роль в объяснении оснований поступков, проходят определенные этапы развития. Большое внимание в процессе развития мотивации также уделяется гендерным особенностям.

Если говорить о студенческом возрасте, то он в полной мере совпадает с периодом ранней зрелости. В данном случае речь идет о возрасте, в который происходит формирование устойчивых свойств личности, стабилизации всех психических процессов, высокой способности к творчеству, интеллектуальной активности и т. п. В качестве характерных черт указанного периода можно указать становление нового уровня развития самосознания, выработки собственного мировоззрения, поиска смысла жизни, что приводит к активизации процессов профессионального и личностного самоопределения, самопознания, саморазвития, построения жизненных перспектив.

Действенность мотивов имеет непосредственное отношение к первой характеристике - личностному смыслу учения. В том случае, когда мотив имеет личностную значимость можно говорить о его действенности. Это особенности заметно в процессе активности самого ученика, в развитии профессиональных качеств.

Хотелось бы отметить схожие черты, которые присутствуют в школьном и студенческом возрасте при рассмотрении мотивации. В данном случае можно говорить о внешних и внутренних мотивациях. При этом нельзя не отметить специфические черты мотивации студентов, которые имеют непосредственное отношение к необходимости получения высшего образования. По мнению Ю. О. Кравченко, который проводил исследования в данной сфере, «Мотивация учебной деятельности студентов стала изучаться сравнительно недавно. Наиболее изученными направлениями здесь являются: мотивы поступления в вуз, динамика изменения мотивов в процессе обучения в вузе, отношение студентов к разным учебным предметам.

В процессе исследования было выявлено, что для студентов, независимо от того на каком курсе они учатся и также независимо от пола их обучения в качестве доминирующих можно указать мотивы, которые имеют непосредственное отношение к профессиональной деятельности и учебе. Именно по этой причине столь высокой является мотивация в изучении иностранных языков студентами филологических факультетов.

При этом исследователи учебной мотивации выявили результаты, которые позволили обозначить ряд проблем, мешают повышению уровня знаний. Прежде всего речь идет о девальвации уровня образования: ценностью становятся не знания, образование в целом, а стремление получить диплом о высшем образовании. Помимо этого, отмечается тот факт, что в процессе обучения мотивация в значительной степени снижается.

В качестве доказательства данной точки зрения хотелось бы привести точку зрения Реан А.А., которая, указывает на то, что положительная мотивация студентов к учению способствует обеспечению успешного овладения знаниями и умениями, может выступать в роли компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. В том случае, когда учебный мотив отсутствует или выражается довольно низко, невозможно говорить о серьёзных успехах в образовании даже при наличии каких-либо способностей [31].

С учетом вышесказанного можно отметить, что в студенческом возрасте мотивационная сфера в значительной степени изменяется. Студент, являясь достаточно взрослым человеком, уже может самостоятельно разграничить внутреннюю и внешнюю мотивацию своего обучения в ВУЗе, определить, что для него является важным. В этом возрасте необходимо постараться максимально помочь студенту в понимании ценности высшего образования не как формального показателя социального статуса, а как конкретного набора знаний, умений, навыков. Помимо этого, особенно важно продемонстрировать возможности применения этого набора в условиях реальной жизни. Это позволит развивать желание и совершенствовать полученные навыки, иными словами, повышать мотивацию учения.

1.4. Пути и приемы повышения мотивации студентов

Неоспоримо, что повышение мотивации связано с:

- положительными эмоциями по отношению к деятельности;
- наличием познавательной стороны этой эмоции;
- наличием определенного мотива, который исходит от самой деятельности

[36].

В процессе получения образования необходимо стремиться к тому, чтобы получать положительные эмоции от проделанной работы, ее содержания, форм и методов осуществления. Эмоциональное состояние всегда имеет

непосредственное отношение к душевному волнению: отклику, сочувствию, радости, гневу, удивлению.

Именно по этой причине в процессе развития навыков внимания, запоминания и осмысления особое внимание уделяется глубоким внутренним переживаниям личности, которые способствуют интенсивному развитию указанных процессов и впоследствии приводят к достижению поставленных целей.

В качестве одного из таких приемов, которые способствуют стимулированию учению, необходимо указывать прием создания на уроке ситуаций занимательности, а именно использование на уроках различных примеров из жизни, опыт тех или иных людей и парадоксальных фактов.

В качестве приема, который может способствовать формированию интересов к учению, можно предложить занимательные аналогии. В частности, при изучении английских слов в помогает придумывание аналогов на туркменском и русском языках. Это позволяет развивать творческое восприятие и подходить к уроку не скептически, а более эмоционально.

Эмоции возникают в том случае, когда человек чему-то удивляется. Необычность приводимого факта, парадоксальность опыта, демонстрируемого на уроке, грандиозность цифр - все это неизменно вызывает глубокие эмоциональные переживания у студентов.

Что касается методов стимулирования и мотивации учения, то в качестве таковых можно обозначить создание ситуации, которая носит познавательный характер. Спор развивает определенный интерес к теме. В этом случае можно привести в пример довольно известную формулировку «В споре рождается истина». По мнению некоторых педагогов, данный метод активации является достаточно эффективным.

В первую очередь это связано с тем, что используются исторические факты борьбы различных научных точек зрения по той или иной проблеме.

Во-вторых, происходит не только повышение знаний студентов, но и удается вызвать интерес к рассматриваемой проблеме, что становится причиной нового прилива интереса к чтению.

При этом дискуссии могут быть созданы при рассмотрении абсолютно различного материала. Дискуссии предшествует рассказ обучающегося о рассматриваемой проблеме и высказывании собственной точки зрения.

Отдельно хотелось бы рассмотреть вопрос создания ситуации успеха в процессе обучения. В качестве наиболее действенного приема можно указать создание в учебном процессе ситуаций успеха у студентов, которые сталкиваются с некоторыми трудностями в процессе обучения. Принятие указанных мер является естественным, ведь если человек не переживает радости от полученного успеха ему довольно сложно рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Для создания ситуации успеха необходимо также распределение помощи студентом при выполнении заданий, которые имеют одну и ту же сложность. Важную роль играют поощрения студентов, и подбадривание его на новые усилия [29].

В качестве основных источников интересов можно также указать создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы. Возможно выделение таких видов мотивации, как позитивная и негативная познавательная мотивация, имеющая непосредственное отношение к осознанию негативных последствий, которые могут возникнуть в связи с выполнением или невыполнением определенного действия [36].

По мнению некоторых исследователей, в состав учебной мотивации входят также познавательные мотивы, имеющие непосредственное отношение к осознанию учебной деятельности и процессом выполнения поставленных задач. Также можно отметить социальные мотивы, которые связаны с различными социальными отношениями учащегося к другим людям. В данном случае можно

выделить такие мотивы, как широкие познавательные мотивы и учебно-познавательные мотивы, а также мотивы самообразования.

В первую очередь к социальным мотивам необходимо отнести широкие социальные мотивы - стремление быть полезным обществу, узкие социальные (позиционные) мотивы - стремление занять определенную позицию в социуме, заслужить авторитет, а также мотивы, которые касаются социального сотрудничества - стремление к осознанию, анализу способов и форм своего сотрудничества с окружающими, к постоянному совершенствованию этих форм. При этом очень важно наличие обоих факторов для создания наиболее эффективной учебной деятельности.

Известным является тот факт, что содержание учебного материала должно быть усвоено в процессе учебной деятельности. От того, каким образом осуществляется данная деятельность, какие части входят в ее состав и как указанные части соотносятся между собой, т.е. какова структура учебной деятельности – это все способствует достижению определенного результата в процессе обучения, его развивающая и воспитывающая роль. Помимо этого, успех в учебе также связан с тем, какую он направлен, какие цели в данном случае должны быть реализованы. Связаны цели в данном случае с овладением учебным материалом как самостоятельной целью, или же учебная деятельность выступает в качестве средства для достижения целей, не имеющих отношения к содержанию в обучении. Студенты относятся к своей деятельности таким образом, как учитель организует учебный процесс, какова его структура и характер [8].

В процессе обучения можно отметить отношение обучаемого к обучению, которое показывает, каково первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения. В данном случае можно выделить следующие ступени включения обучаемого в процесс учения:

1. отрицательное отношение;
2. безразличное (или нейтральное);

3. положительное - I (аморфное, нерасчленённое);
4. положительное - 2 (познавательное, инициативное, осознанное);
5. положительное - 3 (личностное, ответственное, действенное).

В качестве отрицательного отношения можно обозначить бедность и узость мотивов, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на оценку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, нежели учиться, отрицательное отношение к образовательным учреждениям, к преподавателям.

Что касается безразличного отношения к обучению, то в данном случае выделяются те же характеристики, при этом подразумевается наличие способностей и возможностей в процессе изменения ориентации в достижении положительных результатов.

Положительное отношение к учению. В данном случае в качестве характеристики выступает постепенное повышение уровня мотивации, от неустойчивой до глубоко осознанной, а по этой причине особенно действенной.

В качестве характеристики наивысшего уровня можно указать устойчивость мотивов, их иерархию, умение расставлять перспективные цели, предвидеть последствия своей учебной деятельности и поведения, преодолевать определенные препятствия в процессе достижения цели.

В процессе обучения необходимо находить нестандартные пути решения учебных задач, гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности, увеличение доли самообразования [2].

Каждый урок должен составлять из следующих этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

На первом этапе необходимо, чтобы ученики осознали, для чего необходимо изучение данного материала. Что именно будет изучено и какая задача в данной работе.

Прежде всего необходимо сформулировать основную учебную задачу, которую необходимо решить в процессе урока, Основная формулировка

производится преподавателем в качестве итога обсуждения проблемной ситуации. Благодаря реализации указанных действий появляется возможность показать учащимся тот ориентир, на который необходимо направить свою деятельность в процессе изучения данной темы. Иными словами, речь идет о создании основы для постановки каждым учащимся перед собой определенных целей, направленных на изучение учебного материала.

Далее необходимо отметить самоконтроль и самооценку возможностей предстоящей деятельности при рассмотрении определенной тематики. В данном случае необходимо наметить план последующей работы. Педагог указывает время, которое может понадобиться на изучение темы и что необходимо знать для ее изучения.

В завершении обсуждения необходимо, чтобы учащиеся реально оценили свои возможности по изучению темы, и указали какой материал нужен для повторения.

Следующим этапом является операционально - познавательный.

В данный момент необходимо, чтобы учащиеся более подробно рассмотрели тему работу усвоили программу и овладели определенными действиями и операциями, которые входят в его содержание. Реализация данного этапа прежде всего связана с тем, насколько точно студенты понимают необходимость всего содержания и отдельных его частей, всех учебных действий и операций для решения основной учебной задачи, которая была поставлена на мотивационном этапе.

Особую роль для осознания необходимости в реализации данного этапа может оказать моделирование. Оно должно вступать в качестве средства, позволяющего наглядно представить тот или иной объект и закономерности (всеобщих отношений) изучаемого материала, и также в качестве наглядно-действенного представления тех действий и операций, которые в процессе могут

понадобиться для достижения поставленных целей, а также для решения широкого круга задач, основанных на этих закономерностях.

Рефлексивно-оценочный этап.

Речь идет об итоговом этапе в процессе изучения темы, когда учащиеся имеют возможность для рефлексирования (анализировать) собственной учебной деятельности, ее оценки, сопоставлении полученных результатов с намеченными целями и задачами. К реализации данного этапа необходимо подойти особо тщательно, так как он имеет наиболее важное значение.

Работу по подведению итогов изучения пройденного раздела (темы)должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли испытать чувство эмоционального удовлетворения от проделанной работы, радость победы над трудностями, которые им удалось преодолеть и счастья от познания нового. Это позволит формировать ориентацию на переживание таких чувств в будущем, что будет способствовать возникновению потребности в творчестве, познании, в упорной самостоятельной учебе, иными словами, устойчивой и положительной мотивации, что так необходимо в учебной деятельности.

На данном этапе необходимо создать условия, чтобы у учащихся была возможность обзреть пройденный ими путь познания, обозначить наиболее важные направления, рассмотреть их с учетом того, какие поставлены задачи в процессе обучения. При этом, приемы подведения итогов должны отличаться. Так, один раз это может устный опрос и контрольная работа, в другой раз тестовое задание. Разнообразие заданий позволит учащимся лучше проявить инициативу.

Что касается отношения студента к лекции и деятельности преподавателя, то оно прежде всего характеризуется активностью. Активность позволяет определить «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В рамках структуры активности можно обозначить следующие компоненты:

1. готовность выполнять учебные задания,
2. стремление к самостоятельной деятельности,

3. сознательность выполнения заданий,
4. систематичность обучения,
5. стремление повысить свой личный уровень и другие.

Помимо активности необходимо обратить внимание на такую сторону мотивации учения, как самостоятельность. При этом необходимо понимать, что познавательная активность и самостоятельность являются неотделимыми: более активные - более самостоятельные, недостаточная активность лишает самостоятельности учащихся.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Под активизацией понимается постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. В качестве основной цели активизации можно указать формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Пути активизации, которые используются в педагогической практике, включают в свой состав различные формы, методы и способы обучения, которые возникают в различных ситуациях и становятся причиной повышения активности обучаемых.

Наибольший эффект активизации можно достигнуть в том случае, если, когда обучаемые будут стремиться отстаивать свою точку зрения, активно участвовать в дискуссиях, задавать вопросы своим коллегам и преподавателям, подводить итоги и оценивать в письменной и устной форме ответы, которые даются коллегами.

Все новые технологии самостоятельного обучения предполагают повышение активности обучаемых: истина, добытая путём собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Значительную роль на данном этапе обучения открывает возможность внедрения в учебный процесс интерактивных учебных пособий нового поколения. Они требуют, чтобы учащиеся постоянно отвечали на вопросы и поддерживали обратную связь, осуществляли

взаимодействие со специализированными компьютерными программами, мультимедийными обучающими системами, использовали текущий тестовый контроль. Использование указанных средств, приводит к чрезмерному напряжению сенсорных органов и умственных сил обучаемых.

Отдельно хотелось сказать о различных формах коллективной деятельности, которые также важны в процессе становления мотивации учения, что объясняется несколькими обстоятельствами.

Важную роль в данном случае играет возможность включить всех учащихся в активную учебную работу, по той причине, что только в процессе деятельности можно говорить о нужной мотивации. Связано это с тем, что студент при выполнении работы в группе видит, насколько его знания необходимы для его команды и соответственно понимает, какую ценность представляет для них эта работа. Это позволяет выполнять свои обязательства с большей активностью, ценить и понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе. Это позволяет включить ученика в активную учебную работу, которая постепенно превращается в его потребность, представляет для него ценность.

Для того, чтобы формировалась устойчивая и положительная мотивация, необходимо, чтобы каждый студент почувствовал себя субъектом учебно-воспитательного процесса. Для решения данной задачи можно использовать личностно-ролевую форму организации учебного процесса. В процессе реализации данной формы организации учеником должна выполняться определенная роль в процессе обучения. Это позволит развивать мотивацию, которая приобретает для студентов признаваемую ценность.

С учетом вышесказанного можно отметить, что различные формы коллективной деятельности которые существуют сегодня могут позволить дифференцировать эту деятельность для разных категорий учащихся, дифференцировать задания так, чтобы сделать их посильными для каждого студента. Для того, чтобы должным образом сформировать положительную и

учебную мотивацию учебной деятельности важно, чтобы главным образом в оценке работы студента выступал правильный анализ проделанной работы и выделение всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков.

Выводы по первой главе:

В нашей работе мы будем разграничивать понятия «мотив» и «мотивация».

В качестве рабочего определения термина «мотив» мы предлагаем следующее: мотив - это идеальный и материальный предмет, воспринимаемый субъектом в качестве специфических переживаний, которые характеризуются либо положительными, либо отрицательными эмоциями, достижение, которого выступает смыслом деятельности.

Под мотивацией мы будем понимать процесс формирования мотива и его результат.

Подразделяя мотивацию на внутреннюю и внешнюю, положительную и отрицательную, мы соглашаемся с Божовичем, утверждающим, что в основе всех мотивационных процессов лежит развитие познавательной потребности, определяющееся совокупностью факторов, среди которых:

- характер учебной деятельности;
- содержание учебного материала;
- способность студента выделить в своем сознании специфическое содержание данного учебного предмета, важное для него как самостоятельной личности.

Глава II. Мотивация к изучению английского языка туркменских студентов и способы ее повышения.

2.1. Реформа системы образования Республики Туркменистана

В последние десятилетия произошли значительные сдвиги и изменения в реформировании образовательной системы Республики Туркменистан. В университетах уже прошли крупные реформы, которые можно было бы считать позитивным вкладом в будущее. Расширение университетских программ до стандарта пяти лет, шесть лет для медицинской и ликвидация обязательной трудовой и военной службы для молодых людей перед поступлением в университет стали одним из первых и логических шагов, предпринятым президентом Туркменистана. Гурбангулы Бердымухамедов заново открыл несколько университетов. Был приглашен в Туркменистан иностранные ученые и представители зарубежных университетов. К примеру, открытие Академии наук, а затем и возобновление аспирантуры считаются весьма позитивными шагами в нормализации системы образования Республики Туркменистана.

В 2009 году в стране открылся филиал Губкинского института нефти и газа и несколько российских университетов открыли по всей стране центры, принимающие вступительные экзамены в эти университеты, в дополнение к существующему Туркмено-турецкому университету. В 2012-13 годах были начаты предварительные переговоры вокруг открытия туркмено-американского университета в Ашхабаде.

При успешном завершении проект имеет потенциал привлечь преподавателей и ученых со всего мира, в частности, из европейских, турецких или российских университетов, в самых необходимых специализациях: право, технические науки, иностранные языки, информационные технологии и так далее. Создание частных университетов, запланированное на 2013-14 гг., кроме того, сможет привнести необходимый элемент конкуренции на этот рынок и привлечь высококвалифицированных преподавателей из Туркменистана и из-за рубежа, а

также даст молодому поколению страны возможность получения качественного образования.

Число студентов, согласно официальным источникам, стало неуклонно расти. Выросло и число тех, учебу которых за границей, преимущественно в России, Турции, Украине, Малайзии и других странах, финансирует туркменское государство (Приложения №3). Самые последние этапы, пришедшиеся на настоящее время, отмечены позитивной и нарастающей динамикой. Университеты Туркменистана дают своим студентам осуществить выбор своей будущей специальности из широкого спектра направлений обучения. Он постоянно пополняется новыми современными профессиями, которые имеют спрос на рынке труда.

Политическое руководство и правительство Республики Туркменистан в процессе осуществления реформы всегда уделяли и продолжают уделять самое пристальное внимание именно показателям динамики развития новых звеньев системы и методов высшего профессионального образования, которая именно в рамках этой системы связана с целым рядом специфических особенностей, предусматривающих формирование у будущих специалистов целого ряда учебных компетенций в той профессиональной сфере, которую они избрали сами в процессе выбора соответствующего учебного заведения.

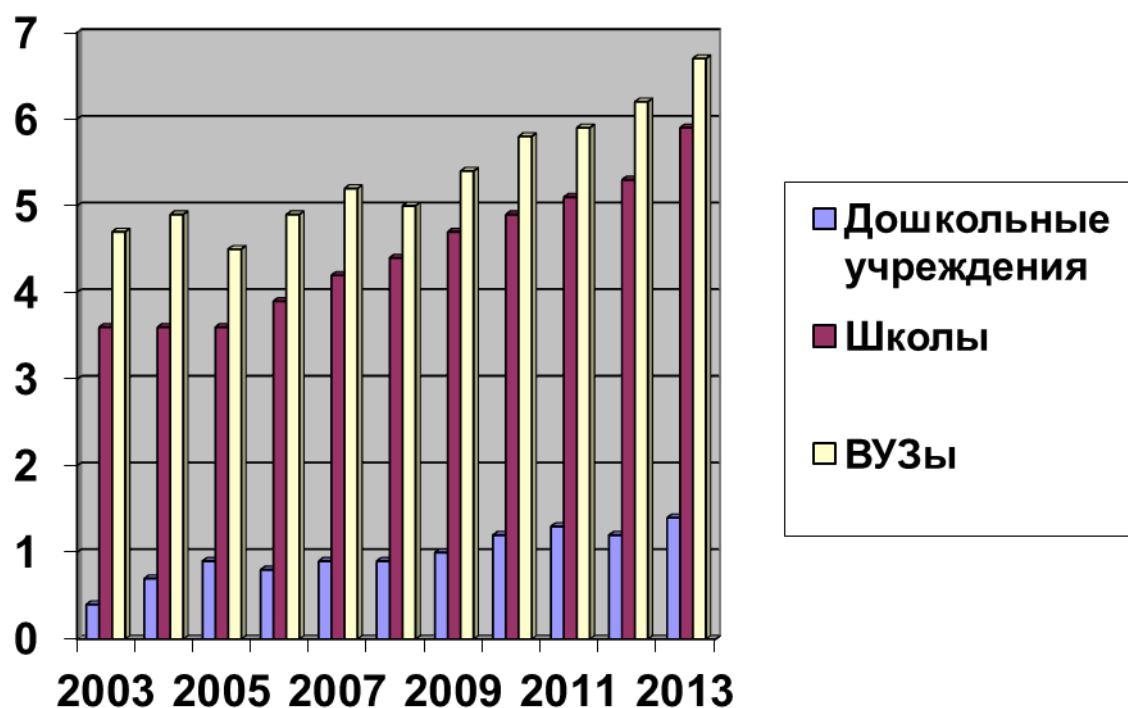
Политическое руководство и правительство Республики Туркменистан в ходе осуществления реформы системы высшего профессионального образования настаивают на диверсификации всего спектра образовательных услуг с целью создания конкурентной, конкурсной среды в этой сфере, с тем, чтобы все высшие учебные заведения реально конкурировали за каждого нового абитуриента, стремились к улучшению качества и эффективности процесса обучения, и чтобы прежняя образовательная монополия, соответствующая периоду вхождения Туркменистана в состав бывшего СССР на правах союзной республики, была аннулирована через конкуренцию государственных учебных заведений с

частными. Таким образом, целями реформы в системе высшего профессионального образования становится создание частных высших учебных заведений как необходимых элементов этой системы, соревнующихся с государственными и создающими конкурентный, конкурсный режим функционирования всей системы, способствующий повышению качества образования и его эффективности.

В настоящее время в рамках реализации образовательной стратегии, направленной на реформирование сложившейся преимущественно в последней трети прошлого века структуры системы образования, перед организациями и учреждениями Республики Туркменистан, задействованных в проведении реформы, самым насущным образом и во всей своей полноте встала программа интеграции образовательной системы Республики в мировое образовательное пространство. Особую остроту этой сложившейся проблеме придает то обстоятельство, что внутри образовательных программ, имеющих международный статус, и также внутри международных учреждений и организаций, ответственных за выполнение этих программ практически по всем странам и континентам, сложилась своя система нормативов, стандартов и норм, являющихся критериями успешности и верности направления, выбранного для проведения реформ, а также – критериями оценки эффективности функционирования национальных образовательных систем в условиях достижения соответствия этим нормативам, стандартам и требованиям.

Кроме того, общая задача интеграции национальной образовательной системы Республики Туркменистан в мировое образовательное пространство, в числе первоочередных требует решения целого ряда вопросов, связанных с установлением и запуском многосторонней системы межкультурной учебной коммуникации в мировом образовательном пространстве, что, вне всякого сомнения, абсолютно невозможно без решения задачи обновления системы обучения иностранным языкам таким образом, чтобы реальная эффективность ее

функционирования находила свое непосредственное отражение в уровне и в качестве знаний, приобретаемых в процессе этого обучения учащимися, а также в формируемом уровне их не только чистой лингвистической, но и коммуникативной компетенции. Следует отметить, что именно в самые последние годы в Республике Туркменистан стали реально проявляться вполне ощутимые сдвиги в этом направлении:



На представленной диаграмме совершенно определенным образом фиксируется рост числа учащихся, приступивших к программам изучения иностранного языка, либо уже обучающимся по таким программам в Республике Туркменистан за фиксируемое десятилетие с 2003 по 2013 год. Особенно впечатляющей эта динамика становится заметна в течение последних трех лет (после 2010 года) в образовательных учреждениях среднего обязательного образования (преимущественно в школах) и в образовательных учреждениях

системы ВПО (главным образом в ВУЗах). Следует отметить, что подавляющее большинство программ, открытых по изучению иностранного языка в Республике Туркменистан за этот период являются программами интенсивного изучения английского языка.

По независимым оценкам международных организаций и учреждений, осуществляющих реформирование и реализацию самых передовых стратегий в макропространстве мировой образовательной политики, возможности Туркменистана, сформированные ко второму десятилетию 21 века, заслуживают внимания и поощрения властей Туркменистана, под руководством которых начала и продолжает осуществляться масштабная образовательная реформа [40].

В настоящее время Республика Туркменистан по факту обладает развитой и достаточно диверсифицированной системой образовательных учреждений всех видов, - от дошкольно-воспитательных до институтов и университетов различных уровней аккредитации, которые, во-первых, выполняют реализацию важнейшего социального заказа, предоставляя каждому гражданину Республики возможность получения образования любого уровня, и, во-вторых, выполняют реализацию политических и стратегических планов экономического развития национальной системы хозяйствования, которая остро нуждается в профессиональных кадрах с высоким уровнем подготовки и квалификации, соответствующих самым высоким мировым стандартам и требованиям современного производства.

2.2. Экспериментальное исследование мотивации туркменских студентов изучению английского языка.

2.2.1. Подготовительный этап исследования

Основной целью нашего проделанной работы является – исследовать характер мотивации у туркменских студентов и поиски путей ее повышения.

Исследование было проведено на базе первого, второго и третьего курсов филологического факультета РГГМУ. В качестве респондентов выступили туркменские студенты, для которых английский язык является неродным языком,

также как и русский. Естественным является то, что русский язык оказывается в данном случае учить гораздо проще, что обусловлено сильной внешней мотивацией – студенты общаются в русскоязычной среде, к тому же большинство уже частично владеют русским языком.

В исследовании принимали 29 человек - 20 девушек и 9 юношей. Практически все студенты учатся хорошо, у многих есть желание изучать английский язык.

Задачи исследования:

1. исследовать мотивацию туркменских студентов к изучению английского языка в российском вузе;
2. обобщить полученную в ходе исследования информацию с целью определить факторы, влияющие на мотивацию;
3. описать социально-психологические особенности студенческого возраст

Для определения характера мотивации изучения иностранного языка туркменскими студентами нами была составлена анкета из 40 пунктов-суждений в форме незаконченных предложений, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов (Приложения №1). Респондент должен был выбрать один вариант, который в наибольшей степени отражает его мнение и отвечает реальности. За каждый ответ (а, б, в, с) начисляется по одному баллу.

2.2.2. Проведение исследования.

Итак, что же заставляет туркменских студентов изучать английский язык? Для того чтобы, ответить на этот вопрос, мы предложили студентам заполнить анкету, включавшую личную информацию и 10 мотивационных факторов. В личной информации просили указать 1) возраст; 2) пол; 3) занятость; 4) говорят ли они каким-либо другим иностранным помимо английского; 5) с какого возраста изучают английский язык.

В качестве мотивационных факторов были выбраны следующие:

1) инструментальная мотивация (ИМ) – отражает прагматическую сторону изучения языка: «Я изучаю английский, потому что он поможет мне найти хорошую работу»;

2) желание получить хорошее образование (ХО): «Я изучаю английский, потому что это поможет мне стать образованным человеком»;

3) личные связи: дружба или романтические отношения с англичанами (ЛО): «Я изучаю английский, потому что у меня есть друг, говорящий на английском языке»;

4) желание эмигрировать (ЭМ): «Я изучаю английский, потому что хотел бы жить в Америке или в другой англоязычной стране»;

5) путешествия (ПТ): «Я изучаю английский, потому что это поможет мне в путешествиях в англоязычные страны»;

6) эстетический фактор (ЭС): «Я изучаю французский, потому что мне нравится, как он звучит»;

7) «идеальный я» (ИЯ): «Мне нравится думать о себе как о человеке, говорящем на английском языке»;

8) культура (КУ): «Я изучаю английский, потому что мне нравится английская литература и искусство»;

9) социальный фактор (СОЦ): «Мне нравится изучать английский, потому что мне нравится моя группа »;

10) одобрение друзей (ОД): «Мои друзья уважают мое хобби – изучение английского языка».

Каждый фактор был сформулирован в 4-х различных вариантах, чтобы получить более достоверные результаты. Таким образом, анкета насчитывала 40 высказываний, с каждым из которых опрашиваемый соглашался в большей или

меньшей мере, выбирая степень согласия по шкале Ликерта¹ («совершенно не согласен»/ «не согласен»/ «не знаю»/ «согласен»/ «совершенно согласен»).

В конце анкеты респондентам было предложено назвать иные, возможно, не учтенные автором, причины изучения английского языка.

Всего было собрано 33 анкет, из которых 29 были заполнены правильно и проанализированы. 4 анкеты оказались испорченными.

2.2.3. Обработка результатов.

Каждое из высказываний, отражающих мотивационные факторы, оценивалось респондентом по шкале от 0 до 4 (0 – совершенно не согласен, 4 – совершенно согласен). Поскольку на каждый мотивационный фактор предлагалось по 4 высказывания, максимальное количество баллов для каждого фактора составило 16 единиц.

Исходя из этого, мы получили следующее распределение по 10 мотивационным факторам (приведены средние показатели):

Таблица №1

ПТ	Путешествия	12,5
ИМ	Инструментальная мотивация	10,8
ХО	Хорошее образование	10,1
ЭС	Эстетический фактор	9,9
ИЯ	Идеальный Я	9,5
КУ	Культура	8,5
ОД	Одобрение друзей	7,3
ЭМ	Эмиграция	6,9
СОЦ	Социальный фактор	6,6
ЛО	Личные отношения	3,1

Как показывает таблица №1, желание путешествовать в Великобританию и другие англоязычные страны мотивирует студентов больше, чем что-либо (12.5). Это связано, вероятно, с тем, что возможность поездки в Великобританию для граждан Республики Туркменистана сильно возросла за последние 10 лет. В

¹ Шкала Лайкерта, или Ликерта - шкала суммарных оценок — психометрическая шкала, которая часто используется в опросниках и анкетных исследованиях (разработана в 1932 году Ренсисом Ликертом).

середине января 2015-го года в столице Великобритании состоялось расширенное пленарное заседание Туркмено-Британского Торгово-промышленного совета (ТБТПС), в котором, помимо иных, обсуждались вопросы определения дальнейших направлений и решения проблем, возникших в ходе проведения образовательной реформы в Республике Туркменистан. Учитывая предварительные договоренности по поводу тематики предстоящей встречи, на заседание прибыла довольно многочисленная делегация представителей туркменских образовательных кругов, - сотрудников Министерства образования Республики, преподавателей высших учебных заведений, а также учителей средних образовательных школ и даже нескольких воспитателей системы дошкольного образования и воспитания Республики.

Рисунок №2

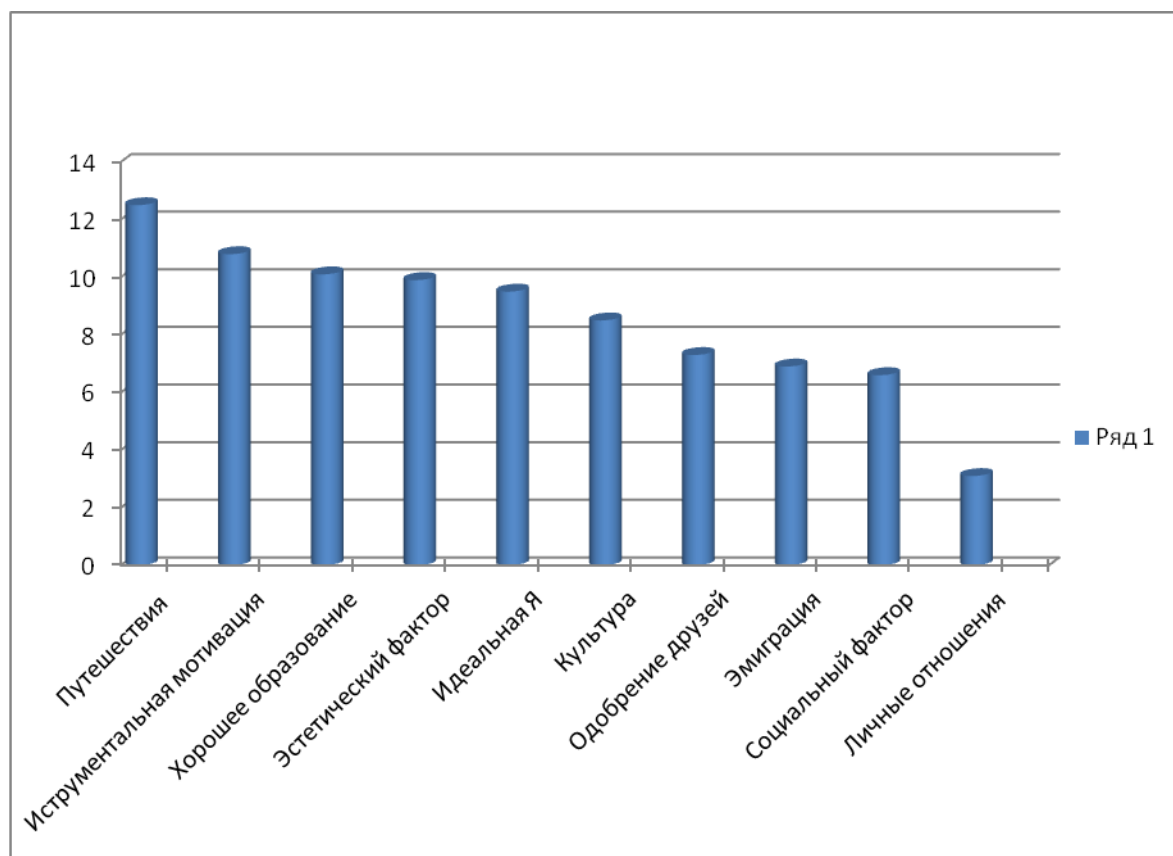


Рисунок №2. На горизонтальной оси расположены факторы мотивации, предложенные в анкете; на вертикальной - среднее количество баллов.

На втором месте, оказалась «Инструментальная мотивация» Английский язык предлагалось оценить как инструмент для достижения той или иной прагматической цели (хорошая карьера, высокая зарплата, сдача экзамена). Средний показатель 10.8 указывает на то, что респонденты ассоциируют владение английским языком с необходимостью сдать экзамен, возможностью найти хорошую работу и зарабатывать большие деньги. Однако здесь наблюдается разница в оценке «полезности» английского между молодыми студентами и студентами старшего возраста. Студенты возраста с 23 до 28 лет в большей степени видят в изучении английского языка потенциал для высокой зарплаты или карьерного роста. В то же время студенты возраста с 17 до 20 совершенно не ассоциирует английский с материальными благами, а просто получает удовольствие.

На третьем месте (10.1) стремление к знаниям. Английский язык, как игра на фортепьяно, - многими воспринимается до сих пор как не обязательный, но желательный компонент для формирования культурной личности.

На четвертом месте (9.9) стоит эстетический фактор: благозвучие английского языка, без сомнения, является одной из ключевых причин выбора именно этого языка.

На пятом месте «Идеальный Я». Этот мотивационный фактор (предложенный венгерским психолингвистом Золтаном Дернеи) является одним из самых интересных. Речь идет о том, что людям свойственно видеть себя в лучшем свете: представлять свои успехи, визуализировать картину «идеального себя». Так, в анкете были предложены следующие высказывания, отражающие этот мотивационный фактор:

- 1) Мне кажется, что изучение английского наполняет мою жизнь смыслом.
- 2) Мне нравится думать о себе как о человеке, который говорит по-английски.

Средний балл по ответам составил 9.5, что подтверждает достоверность данного фактора. Мы знаем, таким образом, что изучение английского языка дает учащимся чувство удовлетворения, повышает самооценку и даже придает больший смысл жизни.

На шестом месте (8.5) интерес к английской культуре. Это не удивительно: английская литература, живопись, классическая и современная английская музыка – все это элемент повседневной жизни человека.

На седьмом месте (7.3) стоит фактор «Одобрение друзей». Семь единиц составляют половину от максимальных 16, т.е. пятьдесят процентов. Можно сделать вывод, что поддержка друзей не является решающим и первостепенно важным мотивом, но все-таки оказывают определенное влияние на желание изучать английский язык.

Только на восьмом месте оказался фактор «Эмиграция» (6.9). Как показывают данные, в настоящее время стремление эмигрировать не является лидирующим стимулом для изучения английского языка.

Рисунок №3

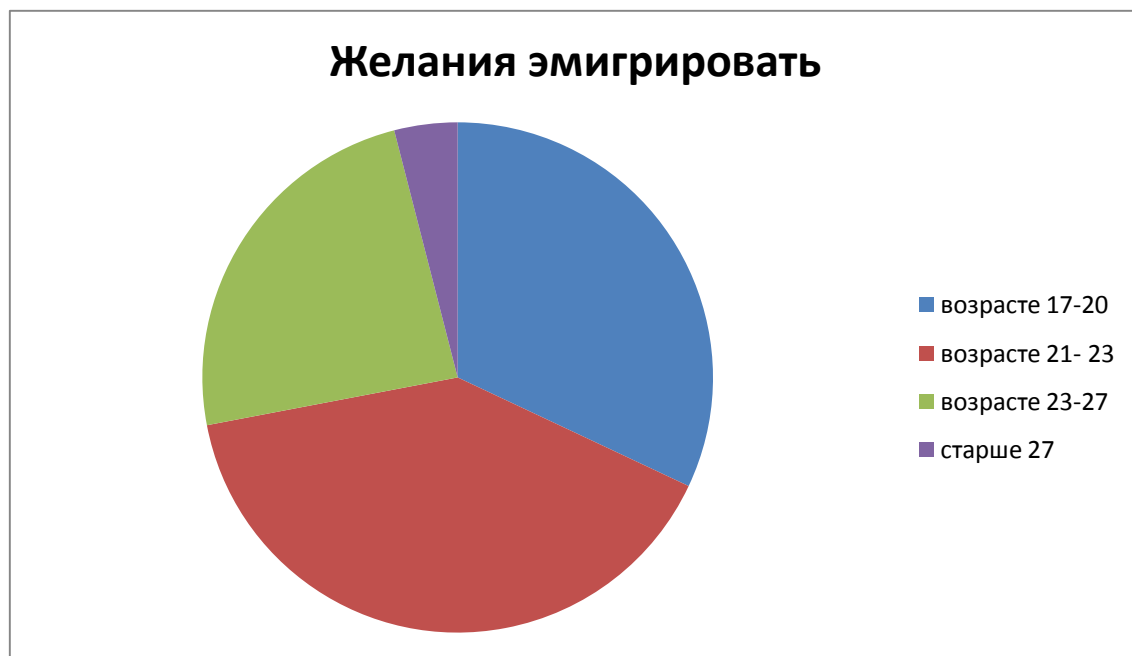


Рисунок №3 показывает, как возраст студентов коррелирует с фактором «Эмиграция». Таким образом, молодежь в возрасте 17-23 в большей степени связывает изучение английского с возможной эмиграцией. Это вполне логично, ведь в юности люди значительно легче готовы менять свою жизнь, рисковать, пробовать новое.

Немногом уступает предыдущему и социальный фактор (6.6). Речь идет о том, что дополнительной мотивацией для студентов является атмосфера в группе, на занятиях, где они изучают язык. Если в группе складываются доброжелательные, работоспособные отношения, это становится дополнительным стимулом для учащегося.

На последнем месте, как это ни парадоксально, оказалась фактор «Личные отношения». Речь идет о том, насколько интерес к английскому языку связан с реальной необходимостью общаться на нем с друзьями или возлюбленными. Рисунок №4 свидетельствует о том, что дружеские или романтические отношения с англичанами не являются серьезной мотивацией ни для какой возрастной категории.

Рисунок №4

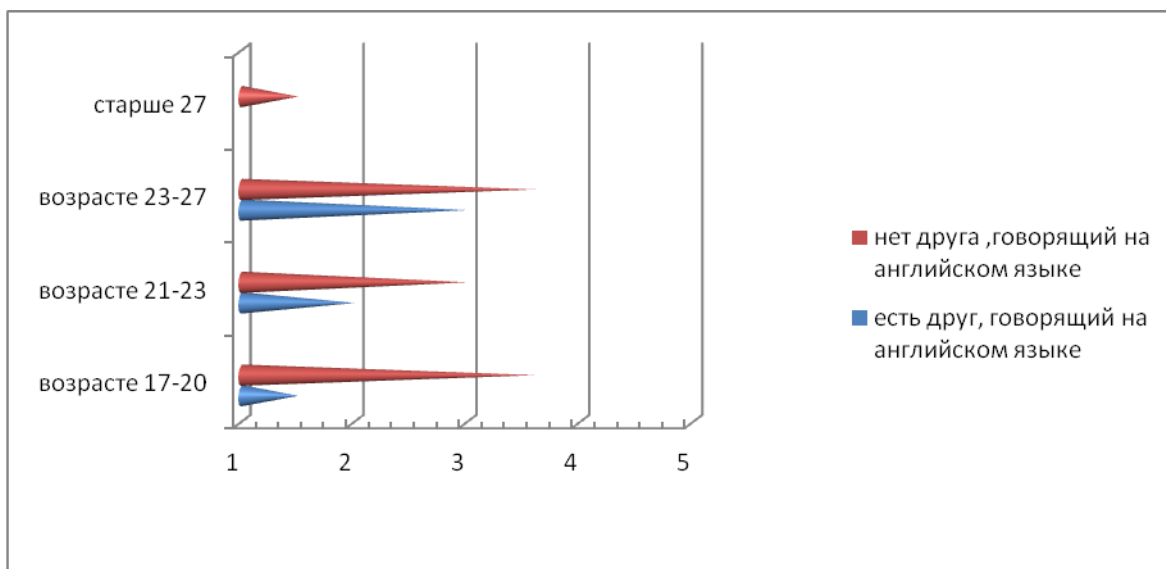


Рисунок №4. Горизонтальная ось показывает количество баллов, а вертикальная – возраст студента.

Как мы видим, независимо от возраста, студенты оценивали важность фактора «личных отношений» в среднем около 3 баллов из 16.

Подводя итоги, отметим, что:

1) Объединяющей всех мотивацией для изучающих английский язык является возможность пользоваться им во время путешествий в Великобританию, США и другие англоязычные страны;

2) английский язык ассоциируется у учащихся с достижением таких прагматических целей как хорошая работа, материальное благополучие, сдача экзаменов и прочее;

3) другими важнейшими факторами для студентов стали красота звучания английского языка, интерес к английской культуре, стремление быть хорошо образованным человеком;

4) эмиграция в англоязычные страны - потенциально важнейший фактор для мотивации изучения английского - оказался только на восьмом месте.

5) несущественным оказался и фактор личных отношений. Интерес к английскому не связан у опрошенных с дружескими/ романтическими отношениями с англичанами.

Возраст студентов, варьируется от 17 - 33 лет. Средний показатель составляет 23 лет.

Рисунок №5

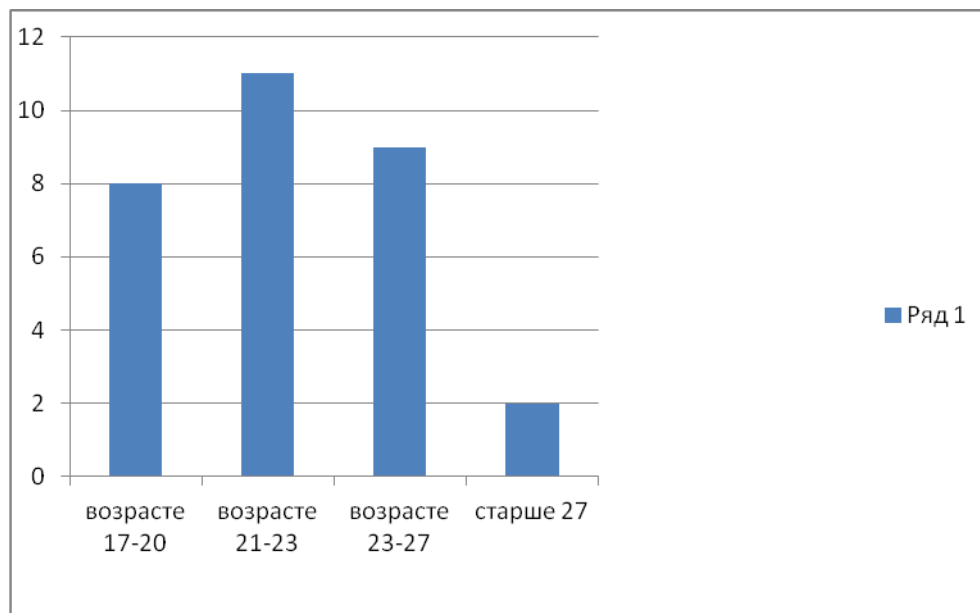


Рисунок 5. Горизонтальная ось – возраст, а вертикальная – количество студентов данного возраста.

Среди личной информации, которую мы просили указать у туркменских студентов, был вопрос: «Владеете ли вы, каким либо другим иностранным языком помимо английского». Нам было интересно посмотреть, коррелирует ли интерес к изучению английского языка с опытом владения с другим иностранным языком.

18 студентов из 29 ответили «да, владею русским языком », 7 студентов из 29 ответили «да, владею турецким языком» на этот вопрос.

Среди личной информации, мы еще просили у туркменских студентов, « Как бы вы ответили на вопрос потенциального работодателя о вашем владении английским языком».

Рисунок № 6

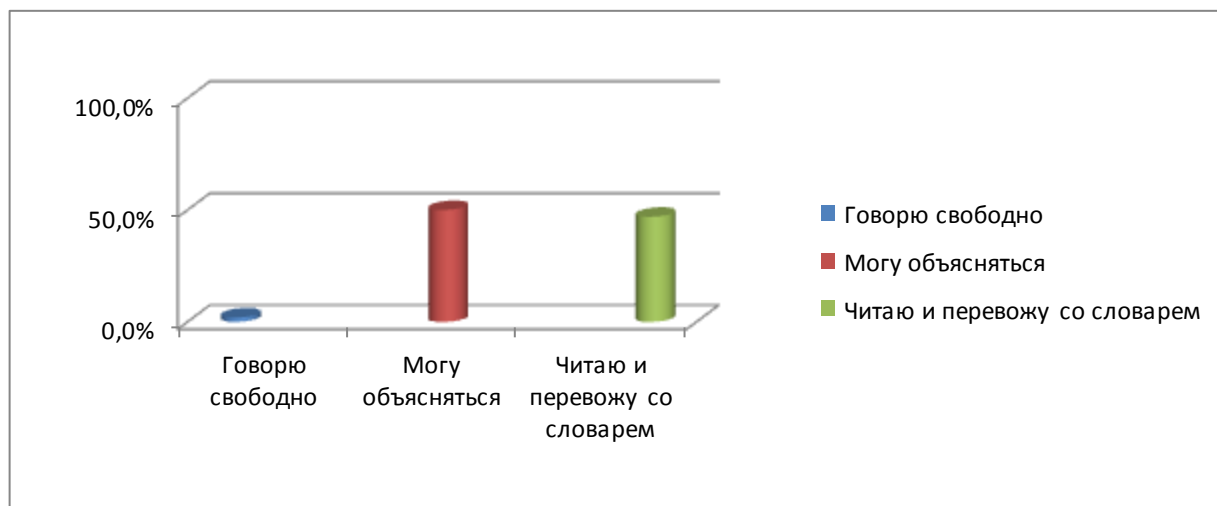


Рисунок 6. Горизонтальная ось – три варианты ответа, а вертикальная – среднее количество процентов.

Из 100% процента около 50% студентов ответили на этот вопрос «могу объясняться», 47% студентов выбрали вариант ответа «читаю и перевожу со словарем» и только 2% студентов из 100% выбрали вариант «говорю свободно».

Отзывы студентов.

Безусловно, ни одна анкета не может учесть все возможные факторы мотивации. Поэтому мы попросили студентов указать, что, кроме перечисленного в опроснике, влияет на их интерес к английскому языку. Среди дополнительных причин были названы:

- 1) хочу читать английскую литературу в оригинале;
- 2)хочу учиться в Америке*;
- 3) этот язык необходим в моей научной работе*;
- 4) английский - язык, который знают многие люди.

Звездочкой обозначены факторы, которые были указаны больше, чем одним человеком.

Выводы по второй главе:

В преамбуле ко второй главе работы нами были исследованы особенности проведения реформы системы образования, Республики Туркменистан, и мирового опыта в изучении иностранных языков в части развития системы образования Республики Туркменистан, изменения роли межкультурных коммуникаций в проведении реформы системы образования.

Во второй главе нами было проведено экспериментальное исследование, чтобы исследовать характер мотивации туркменских студентов изучению английского языка. С использованием анкетирования опросника, которые позволили сказать об особенностях ведущей мотивации и мотивов изучения иностранного языка в вузе. Английский язык, по отзывам учащихся, – это средство саморазвития, самообразования, инструмент не только для учебы, но и для отдыха.

Полученные данные позволяет констатировать, что существует зависимость между возрастом обучающегося и преобладающей мотивацией изучения иностранного языка. Студенты возраста с 23 до 28 лет в большей степени видят в изучении английского языка потенциал для высокой зарплаты или карьерного роста. В то же время студенты возраста с 17 до 20 совершенно не ассоциирует английский с материальными благами.

Заключение

На основе вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

- под мотивацией понимается совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность;

- мотивацию необходимо понимать как сложную систему, в состав которой входят определенные иерархизированные структуры, причем собственно структура мотивации выступает в качестве достаточно устойчивого единства элементов, их отношений и целостности объекта, в качестве инварианта системы, способного изменяться в процессе жизнедеятельности.

При рассмотрении структуры мотивации удалось определить ее следующие характеристики:

а) единство процессуальных и дискретных характеристик

б) двухмодальное, т.е. положительное и отрицательное основания ее составляющих.

Если говорить о психологическом изучении мотивации и ее формировании, то речь идет прежде всего о двух сторонах единого процесса воспитания мотивационной сферы целостности личности студента. Основная причина изучения учебной мотивации заключается в необходимости понимания реального уровня и возможных перспектив, а также особенностей ее влияния на студента в процессе обучения. По этой причине результаты, которые были получены в ходе исследования, позволили оценить взаимосвязь внешних социально-экономических и политических факторов и развития у студентов новых потребностей и целей.

В рамках данного исследования особое внимание было уделено исследованию мотивации туркменских студентов филологического факультета в РГГМУ.

Английский язык сегодня является не просто средством коммуникации, это престиж, возможность обучения за рубежом, высокооплачиваемая работа. Тем не

менее далеко не все школьники и студенты с оптимизмом относятся к процессу обучения.

Довольно часто это связано с тем, что представление об изучении языка с реальными уроками и лекциями в значительной степени отличаются. На первых этапах необходимо нарабатывать базу, много трудиться, развивать свои навыки, что требует не мало усилий.

Для решения проблем с мотивацией в последние годы все больше внимание начинают уделять проведению нетрадиционных уроков или лекций. Существуют различные виды таких уроков.

В качестве важного наблюдения отметим, что у большинства студентов преобладает именно внутренняя мотивация, что указывает на то, что студенты самостоятельно выставляют цели и приоритеты.

Важно понимать, что каждый человек уникален, по этой причине пути развития мотивации студентов также индивидуальны. Основная задача педагога в данном случае заключается в создании условий для развития профессиональной мотивации студента.

Если познавательный интерес студента не будет развиваться, то и об активации познавательной деятельности говорить невозможно. Именно по этой причине необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

В заключении хотелось бы обозначить основные выводы:

1. развитие познавательной активности учащихся зависит от обучающего воздействия на него со стороны преподавателя, а также личного опыта самого студента;

2. формами проявления познавательной активности на занятии являются:

- самостоятельность;

- индивидуальное творчество;

3. условиями формирования познавательной активности являются:

- Использование нестандартных форм обучения

- эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М. : Академия, 1976.
2. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи / А. В. Батаршев. – М. : Академия, 2014. - 192 с.
3. Божович, Л. И. Избранные психологические труды / Л. И. Божович. – М. : Логос, 1995, 148–153с.
4. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.Божович и Л.В.Благонадежной. – М., 2001.
5. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков // Л. И. Божович. – М., 2000. – 41-42 с.
6. Бодалев, А. А. Психология о личности // А. А. Бодалев. – М. : МГУ, 2008. – 63 с.
7. Большой толковый психологических словарь М. : 2001.
8. Буренок, Е. А. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения английскому языку студентов туристского вуза. Автореф. на соискание степ. кандид. пед. наук, 2004. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/vneauditornaya-deyatelnost-kaksredstvo-intensifikatsii-professionalnogo-obucheniya-angliisk>.
9. Вербицкий, А. А., Бакмаева, Н. А. Проблема трансформации мотивов и контекстном обучении // Вопросы психологии / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакмаева. – 2002. - № 4.
10. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : 1999.
11. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 1990.

12. Готлиб, Р. А. Социальная востребованность. Знание иностранного языка. Социологические исследования / Р. А. Готлиб. – 2009, № 2, 122–127 с.
13. Иванова, С. Мотивация на 100% / С. Иванова. – М. : Альпина Паблишер 2014. - 884 с.
14. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы (Мастера психологии). / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. 481–501с.
15. Ильин, Е. П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения / Е. П. Ильин. – М. : 1999.
16. Ильин, М. С. Основы теории упражнений по иностранному языку. Под. ред. В.С. Цетлин – М. : 1975.
17. Ильин, И. П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал – 1995. - №2
18. Зайцева, С. Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. [Электронный ресурс] / С. Е. Зайцева. — Режим доступа: <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnyenuki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija-inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyh-specialnostej>
19. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 1986. 130–134 с.
20. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 1978.
21. Зимняя, И. П. Психология обучения иностранному языку / И. П. Зимняя. – М. : Логос, 1991.
22. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика. Учебник; Юрайт - Москва, 2014. - 398 с.
23. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М. : 1984
24. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы и мотивации учебной деятельности. – Новосибирск, 1992.

25. Леонтьев, А. А. Внеязыковая обусловленность речевого акта и некоторые вопросы обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1968 - №2.
26. Максвелл Джон Мотивация решает все / Дж. Максвелл. – М. : Попурри, 2013. - 160 с.
27. Маркова, А. К., Матис, Т. А., Орлов, А. Б. Формирование мотивации учения. / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Феникс, 1990.
28. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. пер. с англ. Т. Гутман и Н. Мухина. - 3-е изд.. – СПб. : Питер, 2011. – 351 с.
29. Минков, Е. Г. Мотивация, структура и функционирование / Е. Г. Минков. – М. : Феникс, 2007. - 416 с.
30. Нюттен, Жозеф Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. – М. : Смысл, 2013. - 608 с.
31. Немов, Р. Психология / Р. Немов. [электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/
32. Реан, А. А., Бордовская, Н. В., Розум, С. И. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. : Питер, 2002. — 432 с.: ил. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-261189.html?page=23>
33. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Логос, 1989. 111–112 с.
34. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательных учреждений Москва, 2003, 192 с.
35. Плигин, А. А. Усиление мотивации к изучению английского языка / А. А. Плигин. [электронный ресурс] URL: [www.homeenglish.ru / Articles Usiln](http://www.homeenglish.ru/Articles/Usiln). Нт
36. Улуханов, И. С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка / И. С. Улуханов. – М. : Азбуковник, 2014. - 320 с.
37. Улуханов, И. С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка / И. С. Улуханов. – М. : Азбуковник, 2014. - 314 с.

38. Смирнова, М. В. Использование воображаемой ситуации общения для развития навыков устной речи у студентов языкового вуза или факультета // Ленингр. гос. пед. ин-та им. Герцена – 1958. – 157с
39. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц терминов и понятий лингводидактики и смежных гуманитарных дисциплин: около 400 биографий деятелей педагогики, лингвистики, лексикографии / А. Н. Щукин. – М. : 2007. – 746 с.
40. Хекхаузен, Хайнц Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – М. : Педагогика, 2013. - 800 с.
41. Электронная газета «Туркменистан: золотой век». URL: <http://www.turkmenistan.gov.tm/?id=5941>
42. Alderman, M. K. Motivation for achievement. Possibilities for teaching and learning / M. K. Alderman. – London : Lawrence Erlbaum associates, 2007. – 345 p.
43. Abel, L. B. Archives of psychology. № 205: The effect of shift in motivation upon the learning of a sensori - motor task / L. B. Abel. – 1999.
44. Gardner, R. C., Lambert, W. E. Attitudes and Motivation in Second Language Learning. — Rowley, Mass, Newbury House, 2012.
45. Stockfelt, T. Motivation, learning and performance / T. Stockfelt. – 1963.
46. Logan, F. A. Fundamentals of learning and motivation / F. A. Logan. – 3rd print.. – Dubuque : Brown, 1971. - 226 p.
47. Kegan, R. The evolving self: Problem and process in human development. - Cambridge, Mass : Harvard University Press, 2012.
48. Park Dahlgaard, S. M. The human dimension in TQM. Learning, training and motivation A thesis / S. M. Park Dahlgaard. - Linköping : Linköpings univ. Dep. of management a. economics, cop. 2001. – 342 p.
49. Cognition in human motivation and learning. Festschrift for J. R. Nuttin. / Ed. by W. Lens ; Contributors : J. W. Atkinson. - Leuven Hillsdale : Leuven univ. press Lawrence Erlbaum associates, 1998. 290 p.

50. Vesselinov, R., Grego J. Duolingo Effectiveness Study. Final Report -
[Электронный ресурс]. — Режим доступа:
http://static.duolingo.com/s3/DuolingoReport_Final

Приложения.

Приложение №1.

Текст анкеты.

1. Ваш пол?

- а) мужской б) женский

2. Ваш возраст?

- а) младше 18 лет б) 18 -20 лет в) 21- 27 г) старше 27 лет

3. Почему вы выбрали данную специальность?

- а) мечтал с детства б) настояли родители в) случайно

4. Вы изучаете английский язык потому что.....

- а) это ваш выбор б) это выбор ваших родителей в) другое

5. Зачем вы изучаете английский язык?

- а) вынужден б) он мне нравится в) хочу поехать в страну изучаемого языка г) для моей будущей карьеры д) другая причина

6. Нравится ли вам предмет «английский язык»?

- а) да б) нет

7. Я изучаю английский, потому что он поможет мне найти хорошую работу

- а) не согласен б) не знаю в) согласен г) совершенно согласен

8. Я изучаю английский, потому что это поможет мне стать образованным человеком

- а) не согласен б) не знаю в) согласен г) совершенно согласен

9. Я изучаю английский, потому что у меня есть друг, говорящий на английском языке

- а) не согласен б) не знаю в) согласен г) совершенно согласен

10. Я изучаю английский, потому что хотел бы жить в Америке или в другой англоязычной стране

- а) не согласен б) не знаю в) согласен г) совершенно согласен

11. Я изучаю английский, потому что это поможет мне в путешествиях в англоязычные страны

а) не согласен б) не знаю в) согласен г) совершенно согласен

12. Я изучаю английский, потому что мне нравится, как он звучит

а) не согласен б) не знаю в) согласен г) совершенно согласен

13. Мне нравится думать о себе как о человеке, говорящем на английском языке

а) не согласен б) не знаю в) согласен г) совершенно согласен

14. Я изучаю английский, потому что мне нравится английская литература и искусство

а) не согласен б) не знаю в) согласен г) совершенно согласен

15. Мне нравится изучать английский, потому что мне нравится моя группа

а) не согласен б) не знаю в) согласен г) совершенно согласен

16. Мои друзья уважают мое хобби – изучение английского языка

а) не согласен б) не знаю в) согласен г) совершенно согласен

17. Вам на уроке английского языка интересно или скучно?

А) интересно Б) скучно

18. Хотите ли вы повысить свои оценки по английскому языку?

А) да Б) нет В) не знаю

19. Хотите ли вы заниматься дополнительно английским языком?

А) да Б) нет В) не знаю

20. Что вам больше всего нравится делать на уроке английского языка?

а) читать б) рассказывать монологи в) общаться друг с другом на английском языке

г) заниматься письменной речью д) переводить

21. Что вам не нравится делать на уроке?

а) читать б) рассказывать монологи в) общаться друг с другом на английском языке

г) заниматься письменной речью д) переводить

22. Что нужно для того, чтобы вы занимались лучше и повысили свои оценки по английскому языку?

23. Что бы вы хотели изменить на уроке иностранного языка?

24. Какие трудности в изучении английского языка вы испытываете?

а) грамматические б) заниматься письменной речью в) читать

г) переводить

25. С желанием и интересом вы приступили к изучению иностранного языка?

А) да, Б) нет.

26. Как обстоят дела теперь?

А) учиться не хочу, не интересно;

Б) учиться хочу, но стало неинтересно;

В) учиться хочу и учусь с прежним интересом.

27. Что побуждает вас изучать иностранный язык:

А) родители хотят, чтобы я знал иностранный язык

Б) считаю, что каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык

В) иностранный язык необходим для дальнейшей учёбы и будущей профессии

28. Оцените свою степень мотивированности к изучению английского языка.

а) низкая, б) средняя, в) выше среднего г) высокая.

29. Как часто вы не понимаете преподавателя?

а) часто не понимаю б) иногда не понимаю в) всегда понимаю

30. Как оцениваешь объяснение преподавателя нового материала?

а) недоступно б) не всегда понятно в) всегда понятно

31. Атмосфера на уроке английского языка

а) доброжелательная б) строгая в) некомфортная

32. Как часто вы говорите на английском языке на занятии?

а) редко б) иногда в) часто

33. Какие уроки английского языка вызывают у вас интерес?

а) традиционные

б) нетрадиционные

в) с использованием ИКТ (информационно - коммуникационные технологии).

34. Что вызывает трудности у вас в овладении английским языком?

а) аудирование б) грамматика в) работа с текстом г) письменная речь

35. Английский язык как учебный предмет для тебя на каком месте среди всех остальных предметов по важности?

а) на первом

б) 2, 3 ...

в) на последнем

36. Изучаете ли Вы английский язык по причинам, не указанным в анкете?

Если да, то укажите эти причины.

37. С какого возраста Вы изучали английский язык?

38. Владете ли Вы каким-либо другим иностранным помимо английского?

39. Как Вы оцениваете свое владение русским языком?

А) Говорю свободно В) Могу объясняться С) Читаю и перевожу со словарем

40. Как бы вы ответили на вопрос потенциального работодателя о вашем владении английским языком:

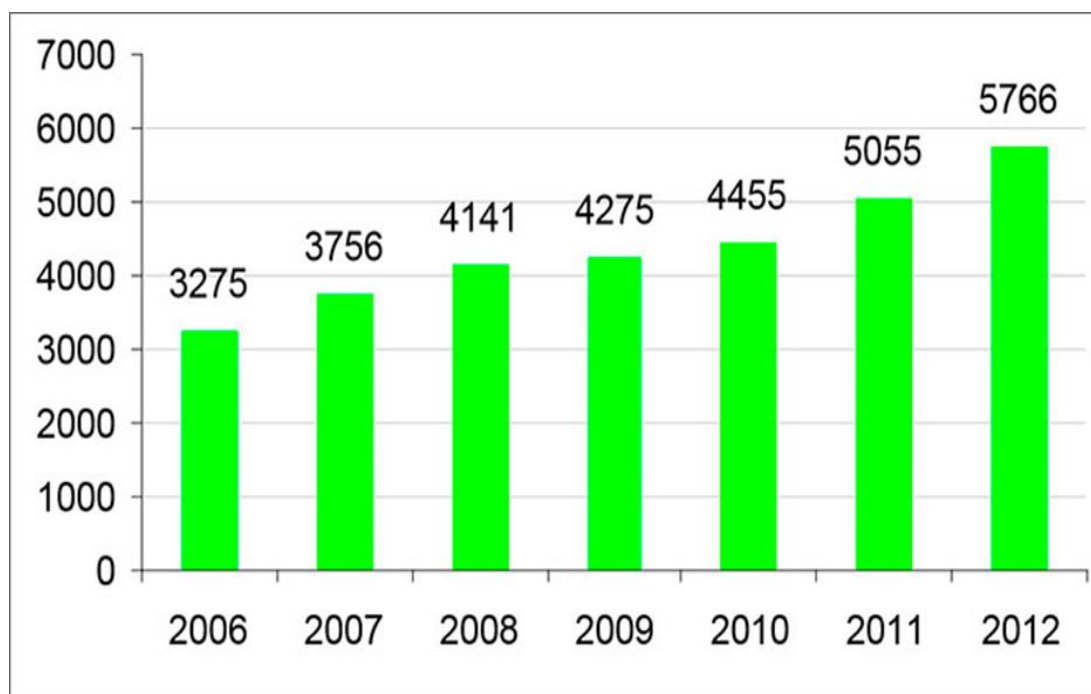
А) Говорю свободно В) Могу объясняться С) Читаю и перевожу со словарем

Список студентов участвующие в анкетирование.

1. Аманова Джахан
2. Аманова Джерен
3. Аганиязов Вепа
4. Абзайырова Шахноза
5. Абдуллаева Севара
6. Акыниязова Кумуш
7. Аннаева Джемиле
8. Аманглыджова Айтач
9. Бахтиярова Сурай
10. Бабаханова Юлдуз
11. Батырова Насиба
12. Байрамгельдыева Людмила
13. Джумабаева Гульрух
14. Керкиев Бегенч
15. Камилова Зебо
16. Нафасова Мадина
17. Назаров Эзиз
18. Муминова Санабар
19. Мухаммедова Аджап
20. Рахманова Нурджемал
21. Овезмурадов Ораз
22. Сопыева Айджемал
23. Шарофаддинов Ориф
24. Халиллаев Файзулла
25. Халиллаев Яшнар

26. Хангелдыев Ягмыр
27. Хамракулова Дилназ
28. Юсупова Сурайя
29. Ялкапов Мекан

Число туркменских студентов обучающихся за границей.



Приложение №4

Высшие учебные заведения Республики Туркменистан (университеты и институты), имеющие кафедры иностранных языков с преподаванием английского языка в т.ч. по программам Cambridge university

Университеты

Туркменский государственный университет им. Магтымгулы (TDU)

Международный Туркмено-Турецкий университет (HTTU)

Туркменский государственный медицинский университет (TDLU)

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С. А. Ниязова (TDHU)

Академии

Государственная Академия художеств Туркменистана

Институты

Туркменский институт народного хозяйства

Туркменский государственный институт культуры (TDMI)

Туркменский государственный институт транспорта и связи (TDU we AI)

Национальный институт спорта и туризма Туркменистана (TMS we SI)

Туркменский национальный институт мировых языков им. Д. Азади

Институт международных отношений МИД Туркменистана (HGI)

Туркменский государственный институт экономики и управления

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейди

Туркменский государственный энергетический институт (TDEI)

Туркменский государственный финансовый институт

Туркменский государственный институт нефти и газа (TDN we GI)

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

Консерватории

Туркменская национальная консерватория

ВУЗы Минобороны, МВД и МНБ Туркменистана

Военная академия Туркменистана им. Сапармурада Туркменбаши

Военный институт им. Сапармурада Туркменбаши Министерства обороны
Туркменистана

Полицейская академия Туркменистана им. генерала армии С. А. Ниязова

Институт пограничников Государственной пограничной службы
Туркменистана

Филиалы ВУЗов РФ в Туркменистане

Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина

— Филиал РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина в Ашхабаде