



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Экономики и управления

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

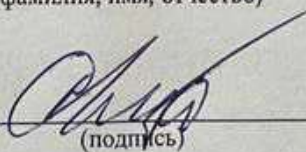
На тему Развитие системы дошкольного воспитания

Исполнитель Некипелова Валерия Борисовна
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель кандидат технических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

Шебукова Анна Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

«К защите допускаю»
Заведующий кафедрой


(подпись)

кандидат экономических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

Семенова Юлия Евгеньевна
(фамилия, имя, отчество)

«23» июня 2025 г.

Санкт-Петербург
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические основы организации и развития системы дошкольного воспитания в Российской Федерации	6
1.1 Основные концепции и подходы к организации дошкольного воспитательного процесса	6
1.2 Роль детского сада в развитии системы дошкольного воспитания	18
2 Анализ развития системы дошкольного воспитания на примере Детского сада № 15 Колпинского района Санкт-Петербурга.....	26
2.1 Общая характеристика системы дошкольного воспитания в г. Колпино и ГАДОУ детский сад № 15.....	26
2.2 Анализ организации воспитательного процесса в ГАДОУ № 15. Методические подходы и инновационные практики	44
3 Разработка комплекса мероприятий по совершенствованию развития системы дошкольного воспитания на примере ГАДОУ детский сад № 15 г. Колпино	50
3.1 Разработка комплекса мероприятий по улучшению процесса обучения и воспитания	50
3.2 Оценка ожидаемых результатов от внедрения комплекса мероприятий	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование является важнейшим этапом в развитии личности ребенка, закладывающим основы его будущего становления. В современном мире, когда происходят стремительные социально-экономические и технологические изменения, повышаются требования к качеству дошкольного воспитания и обучения. Система дошкольного образования призвана не только обеспечивать уход и присмотр за детьми, но и создавать благоприятные условия для их всестороннего развития, формирования ключевых компетенций и подготовки к успешному обучению в школе.

В Российской Федерации дошкольное образование является первым уровнем общего образования и регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный стандарт определяет требования к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации, а также к результатам освоения программы детьми дошкольного возраста. Ключевыми принципами ФГОС ДО выступают поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Развитие системы дошкольного воспитания в Российской Федерации является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В последние годы в этой области наблюдаются значительные позитивные изменения. Так, за период с 2014 по 2023 годы количество дошкольных образовательных организаций увеличилось на 16%, а охват детей дошкольным образованием вырос с 87% до 94%. Кроме того, совершенствуется нормативно-правовая база, обновляется содержание образовательных программ, внедряются инновационные формы и методы работы с детьми.

Вместе с тем, несмотря на достигнутые успехи, система дошкольного воспитания продолжает сталкиваться с рядом проблем и вызовов. К ним можно отнести неравномерность доступности дошкольного образования в различных

регионах страны, недостаточное финансирование отрасли, нехватку квалифицированных педагогических кадров, необходимость дальнейшего обновления материально-технической базы дошкольных учреждений. Решение данных проблем требует комплексного подхода и разработки эффективных мер по развитию системы дошкольного воспитания.

Актуальность данного исследования обусловлена возрастающей ролью дошкольного образования в формировании фундамента для дальнейшего развития личности ребенка, а также необходимостью совершенствования системы дошкольного воспитания в Российской Федерации с учетом современных вызовов и тенденций.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в разработке комплекса мероприятий по совершенствованию системы дошкольного воспитания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы развития системы дошкольного воспитания в Российской Федерации.
2. Проанализировать развитие системы дошкольного воспитания на примере Санкт-Петербургского государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 Колпинского района Санкт-Петербурга».
3. Разработать комплекс мероприятий по совершенствованию развития системы дошкольного воспитания на примере ГАДОУ детский сад № 15 г. Колпино.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 Колпинского района Санкт-Петербурга».

Предметом исследования является комплекс мероприятий по совершенствованию развития системы дошкольного воспитания.

Теоретической основой исследования послужили работы отечественных и зарубежных ученых в области дошкольной педагогики, психологии развития, управления образованием, таких как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Н.А. Ноткина, Е.О. Смирнова, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.А. Майер, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.

Методологическую основу исследования составляют системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные в ней рекомендации по совершенствованию системы дошкольного воспитания могут быть использованы органами управления образованием, руководителями дошкольных образовательных организаций, а также педагогами при планировании и реализации мероприятий по развитию дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Структура работы включает введение, три главы, заключение, список использованных источников.

1 Теоретические основы организации и развития системы дошкольного воспитания в Российской Федерации

1.1 Основные концепции и подходы к организации дошкольного воспитательного процесса

Развитие науки и техники привело к обостренной необходимости создания новых подходов и методов обучения, соответствующих современным требованиям общества. Процесс обучения оказывает значительное влияние на образовательную систему и требует особого внимания. Сегодня проблема обучения стала актуальной для всех слоев общества, и Министерство образования и науки Российской Федерации активно работает над разработкой новых законопроектов и внесением поправок в закон «Об образовании».

Многие ученые и педагоги занимались разработкой новых подходов к организации процесса обучения. В 1954 году Ф.Б. Скиннер выдвинул программированный метод обучения. Личностно-ориентированный подход был развит В. А. Сластениным, И. Ф. Исаевым, В.В. Сериковым, Е. Н. Шияновым. Тема организации процесса обучения нашла широкое отражение в научной литературе современных подходов. Тем не менее, этот вопрос требует постоянного внимания, глубокого изучения, а также разработки новых подходов и методик, отвечающих современным требованиям общества [15, С. 33].

Многие российские педагоги, такие как Л.В. Занков, З.И. Калмыкова, Е.Н. Кабанова, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская, разработали новые методы обучения, включая развивающий подход. Первоначально коммуникативный подход к обучению был предложен И.А. Зимней, а затем развит в работах И.Л.Бим и О.Е. Лебедева, которые предложили компетентностный подход [12, С. 4].

Современный подход к организации образовательного процесса, исследованный в трудах М.М. Поташкина, С.Д. Полякова, Т.И. Шамовой, О.Г.

Юсуфбековой, И.П. Подласого, В.В. Кумарина, Т . Лысенко, А.С. Макаренко, А.И. Пискунова и других отечественных ученых, сегодня является одним из основных направлений в образовании [7].

Особое внимание необходимо уделять проблеме совершенствования и расширения опыта педагогов в области использования современных подходов в процессе обучения. Система взглядов на что-либо, основная идея, руководящая идея – вот что подразумевает термин "концепция", согласно философскому энциклопедическому словарю и толковому словарю русского языка. Концепция воспитания представляет собой систему взглядов отдельного ученого или группы исследователей на процесс воспитания, включая его сущность, цели, принципы, содержание, организацию, а также критерии эффективности [11].

Ключевыми аспектами дошкольного воспитания являются гуманизация процессов обучения и воспитания малышей, а также качество взаимодействия между взрослыми и детьми. В рамках концепции дошкольного воспитания подчеркивается важность обеспечения здоровья детей, развитие образовательной работы, улучшение условий проживания и работы воспитателей, соблюдение принципов социального становления ребенка, пересмотр подготовки педагогических специалистов, финансирования и управления.

Обучение, как процесс познания, организуется специально для детей, чтобы отражать реальность в их сознании. Педагог играет ключевую роль в направлении этого процесса, обеспечивая школьникам усвоение знаний, развитие креативности и умственных способностей. Бордовская Н.В. и Реан А.А. определяют обучение как структурированный метод образования, включающий преподавание и учение, который предоставляет систематическое образование [5, С. 43].

Обучение, по мнению И.П. Подласого, представляет собой сложный процесс, который сложно полностью определить. Согласно его трактовке, обучение представляет собой упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися с целью достижения поставленной задачи. Этот процесс включает в

себя планомерную и систематическую работу учителя с учащимися, направленную на изменение и закрепление знаний, установок, поведения и личности под воздействием учения, усвоения знаний и ценностей, а также собственной практической деятельности [25].

Подход можно описать как совокупность приемов и способов в различных областях, таких как воздействие, изучение и ведение дел. В социологическом словаре данное понятие определяется как комплекс структур и механизмов в познании и практике, отражающий разнообразные стратегии и программы в различных сферах жизни и деятельности человека. Общее представление о подходе может быть получено из различных точек зрения и контекстов.

В периоды, когда происходят значительные изменения или возникают нерешаемые проблемы, обычно обращаются к анализу категории подхода в деятельности.

Дав определения понятиям «подход» и «обучение» по отдельности, необходимо теперь определить «подход к обучению» в целом.

Подход к обучению – это базовая категория методики, определяющая стратегию обучения и выбор метода, который реализует данную стратегию. Он представляет точку зрения на сущность объекта обучения и служит основой для исследований в определенной области знаний. Методы обучения являются тактическими моделями процесса обучения, реализуя определенный подход [11, С. 3].

И.А. Зимняя выделяет несколько определений для данного понятия. Она указывает, что термин "подход к обучению" имеет различные значения. По ее мнению, это как:

а) категория мировоззрения, которая отражает социальные установки учащихся как носителей общественного сознания;

б) обширная и системная организация и самоорганизация учебного процесса, включая все его компоненты, в первую очередь самых субъектов педагогического взаимодействия: учителя (преподавателя) и ученика (студента). Подход как понятие шире стратегии обучения, включая в себя методы, формы и

приемы обучения [6].

По мнению законопроекта «Об Образовании в Российской Федерации» от 2012 года, требования к содержанию обучения и образования в настоящее время должны соответствовать современным стандартам общества.

Обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее развития является ключевым вопросом в сфере образования, влияющим на экономический и социальный прогресс общества. Развитие общества, укрепление правового государства, совершенствование демократии и эффективное функционирование экономики зависят от содержания образования.

Целью образования должно быть формирование высокой общей и профессиональной культуры личности, а также соответствие современному уровню развития науки. Важно также уделить внимание духовно-нравственному развитию на основе ценностей общечеловеческой культуры и интеграции в мировую культуру.

Образование должно способствовать формированию человека, готового к активной жизни в обществе, ориентированного на поступательное развитие и сотрудничество. Удовлетворение образовательных потребностей, развитие кадрового потенциала общества и удовлетворение потребностей экономики - важные аспекты образовательного процесса [5, с. 23-25].

Для формирования независимой личности, активного участника общества и компетентного решателя проблем современное образование ставит перед собой главную задачу. Сегодняшняя педагогика вынуждена использовать новейшие методики в обучении, чтобы соответствовать этим требованиям. В рамках ДОО важным является процесс образования, который представляет собой целостную и системную деятельность, развивающуюся со временем в рамках определенной структуры. Он направлен на взаимодействие взрослых и детей, обеспечивая возможность каждой личности удовлетворять свои потребности в развитии, раскрытии потенциала, сохранении индивидуальности и самоосуществлении [19].

Современные подходы, изложенные в «Концепции дошкольного воспитания», связаны с изменением фокуса с учебно-знаниевого подхода на стратегию поддержки формирования личности каждого ребенка.

В современных дошкольных учреждениях акцент делается на различные методы организации обучения, включая индивидуальный подход. Педагоги работают с детьми, учитывая их уникальные особенности. Этот подход требует терпения и понимания сложных поведенческих проявлений. Он охватывает все сферы образовательной и воспитательной работы. Суть индивидуального подхода заключается в решении задач через воздействие на каждого ребенка, учитывая его психологические особенности и жизненные условия.

На всех этапах образовательного и воспитательного процесса важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагог занимается с группой воспитанников, но при этом применяет методы и приемы, а также выбирает игры и задания, учитывая потребности и способности каждого ребенка. Это необходимо для развития новых знаний и навыков, а также для совершенствования уже имеющихся умений.

В процессе проведения общих занятий и индивидуальной работы с детьми осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Характеристика учебно-дисциплинарного подхода включает в себя следующие аспекты. Главная цель – передать детям знания, навыки и умения, а также воспитать послушание. Стратегия взаимодействия взрослых с детьми основана на лозунге «Делай, как я!». Методы общения включают в себя указания, объяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, похвалы и крики. Тактика включает в себя контроль и заботу. Основная задача педагога – выполнить учебную программу, соответствовать требованиям руководства и контролирующих органов [25, с. 43-46].

В условиях, где методические указания становятся законом без исключений, ребенок рассматривается лишь как объект воспитательной системы. Фронтальные формы работы с детьми, основанные на школьных уроках, считаются центром педагогического процесса. Деятельность детей

подавляется во имя внешнего порядка и формальной дисциплины, а игра как основной вид их занятий ограничивается во времени и строго контролируется взрослыми.

Использование произведений искусства в рамках данного подхода связано с утилитарными целями, такими как приобретение кратковременных знаний и отвлечение внимания ребенка от нежелательного поведения. Это приводит к изменению гуманистической и общеразвивающей сути искусства.

Результаты включают в себя взаимное отчуждение между взрослыми и детьми, потерю детьми инициативы и появление негативизма. Взрослые могут ложно уверяться в эффективности воспитательных мероприятий. После завершения контакта с воспитателями поведение детей может кардинально измениться и не соответствовать ожидаемому. Подчинение детей часто является лишь демонстрацией усвоенной ими способности жить по «двойным стандартам» – «для себя» и «для окружающих».

Важно учитывать индивидуальные особенности. Для успешного обучения необходимо понимать не только содержание и методы обучения. Обычно обучение сводится к передаче информации и навыков, что требует определенного уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление и другие), без которого обучение невозможно. Традиционная школьная модель обучения не подходит для детей дошкольного возраста. Вместо акцента на знания и умения стоит перейти к развитию способности их усваивать и применять в реальной жизни [17, с. 34-37].

Овладение средствами и способами познания мира, его преобразования и переживания, переданными взрослыми, способствует развитию уникальных человеческих способностей. Личностный подход в образовании не направлен на формирование личности с заранее установленными характеристиками, а на создание условий для полного раскрытия и развития личностных функций участников учебного процесса. Он предполагает, что базовая ценностная ориентация педагога определяет его отношение к каждому ребенку в группе.

В работе с детьми важно учитывать уникальность каждой личности, её

индивидуальные качества и интересы. Педагог должен находить методы, способные помочь каждому ребенку раскрыть свои возможности и самосознание. Это позволит детям определиться с собственными желаниями и достичь самореализации. Важно изучать особенности каждого ребенка, чтобы правильно направлять его в процессе воспитания.

Интегрированные занятия представляют собой одну из форм интегрированного подхода, который способствует освобождению времени детей для общения, творчества и игр. Актуальность данного метода обусловлена множеством факторов. Дети познают мир в его разнообразии и целостности, но часто разделы дошкольных образовательных программ, ориентированные на изучение отдельных явлений, разбивают единое целое на фрагменты, лишая детей полного представления о мире [13].

Инновационный подход на учебных занятиях способствует активизации способностей учащихся, стимулирует осознанное восприятие окружающего мира, анализ причинно-следственных связей и развитие критического мышления, логики, а также навыков общения. Формат проведения занятий выделяется своей оригинальностью и привлекательностью. Разнообразие активностей на протяжении занятия помогает сохранить высокий уровень внимания учащихся, что свидетельствует о значительной эффективности занятий. Применение интегрированного подхода на занятиях раскрывает широкие образовательные возможности, стимулирует познавательный интерес, способствует развитию воображения, внимания, мышления, улучшению навыков речи и памяти.

В современном обществе высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, для занятий физическими упражнениями благодаря усилению межпредметных связей. Интеграция в образовании открывает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрывая его способности.

Основой интегрированного метода является объединение знаний из различных областей на равных началах, дополняя друг друга. Преподаватели в

процессе занятий имеют возможность решать несколько задач из разных сфер развития, а дети параллельно усваивают материал из различных разделов учебной программы, что способствует экономии времени для организации самостоятельной и игровой деятельности [8].

Подход, ориентированный на систему и деятельность. Системно-деятельностный подход означает организацию учебного процесса, где ключевое значение уделяется активной и разнообразной, в полной мере самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Дети, занимаясь самостоятельной исследовательской деятельностью, становятся маленькими учеными, которые «открывают» новые знания, не получая их в готовом виде. Педагогу необходимо не только объяснить и показать, но и организовать работу детей, чтобы они сами нашли решение задачи и самостоятельно определили свои действия в новых условиях.

Изучение основной образовательной программы дошкольного образования и достижение запланированных результатов обеспечивается системно-деятельностным подходом, который также формирует основу для успешного самостоятельного усвоения воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Этот подход исключает учебную деятельность из образовательного процесса, считая ее несоответствующей закономерностям развития ребенка на стадии дошкольного детства. Наиболее точное описание данного подхода, по мнению многих известных ученых и педагогов, предложил российский ученый и педагог В.В. Сериков, который изучал личностно-ориентированный подход [23].

Российский ученый и педагог В.В. Сериков провел исследование личностно-ориентированного подхода, выявив три его основных направления. Одно из направлений, по мнению Серикова, связано с общегуманистическим феноменом, который подразумевает уважение прав и достоинства обучающихся при выборе образовательной системы. Целью личностно-ориентированного подхода является формирование личности учащихся через применение различных методик и техник обучения.

Центральные принципы личностно-ориентированного подхода, представленного в приложении А В.В. Серикова, подразумевают создание образовательной системы, способной формировать и развивать личность обучающихся. Этот подход основан на организованном педагогическом процессе, в рамках которого создаются условия для выявления и раскрытия личностных качеств.

В педагогической концепции В.В. Серикова ключевым понятием является личностно-ориентированная ситуация, которая предполагает создание особых условий для учащегося, изменяющих его жизненный процесс и заставляющих менять свое поведение, что требует морального выбора, самостоятельного определения целей и активного участия в учебном процессе. В этой ситуации важны трудности, воля, самозначимость, самопринятие, изменение убеждений, формирование новых ценностей и чувство ответственности [20, с. 13-15].

Личностно-ориентированное образование (по мнению В.В. Серикова) предполагает использование специальных педагогических условий для формирования и развития личностных функций учащихся, которые являются особенностями индивида в процессе «бытия личностью». Современные подходы к образованию уделяют основное внимание детям как центральной фигуре в образовательном процессе. Для выбора подходящей технологии необходимо изменить традиционные представления об обязанностях педагога, понимая ребенка, принимая его и признавая его как субъекта обучения, а также подбирать образовательные методы, учитывая возраст и тематику обучения, а также наличие методического обеспечения, не забывая о конечной цели, которую вы хотите достичь.

Сегодня важны новые методы, которые способствуют развитию учеников через организацию их активности, улучшению навыков, качеств и компетенций.

В современной дошкольной образовательной организации акцент сделан на индивидуальном развитии детей, что отличает его от прежних моделей обучения. Главная цель этого подхода – помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал, учитывая его уникальность и самобытность [15].

В настоящее время основным направлением в организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях является личностно-ориентированный подход. Его суть заключается в том, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и предоставлять ему возможность самостоятельно выбирать свой путь развития, опираясь на его ценности и интересы.

В педагогической воспитатели уделяют значительное внимание взаимодействию с ребенком, выражая глубокое уважение к его личности и учитывая индивидуальные особенности развития. Мы рассматриваем ребенка как активного участника воспитательного процесса и всегда проявляем к нему доброжелательное внимание. Наш принцип общения с ребенком заключается в том, чтобы быть не рядом с ним, не над ним, а быть вместе с ним, помогая ему стать сильной личностью.

Для эффективной работы с детьми на занятиях педагогу важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его психологические характеристики и возрастные особенности. Это позволит подобрать оптимальные методы, приемы и формы работы, а также адаптировать их под каждого ученика.

Ключевые педагогические принципы планирования учебной деятельности:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Принцип научности и доступности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип активности и сознательности.
6. Принцип прочности усвоения знаний и умений.
7. Принцип связи теории с практикой, с жизнью.
8. Принцип воспитывающего обучения.
9. Принцип развивающего обучения.

Следование этим принципам при планировании позволяет сделать

учебную деятельность эффективной, развивающей, интересной и безопасной для ребенка, способствующей его гармоничному развитию.

Для заинтересованности каждого ребенка и вовлечения его в учебный процесс используются неожиданные моменты, новые учебные материалы, но самое главное, что дети стремятся помочь герою, разгадать тайны и играть в детективов [23].

Активное участие в диалоге с детьми, показывая свою заинтересованность и эмоциональную вовлеченность, поможет поддерживать их интерес. Педагог должен проявлять радость и энтузиазм во время общения с детьми, ведь это помогает укрепить связь и получить отклик.

Стремление к тому, чтобы дети сами открывали знания через наблюдения, сравнения и опыты, является важным аспектом обучения. Иногда недостаточная информированность детей может стать препятствием в этом процессе. Для решения этой проблемы можно усилить взаимодействие с родителями и проводить совместные проекты.

В некоторых случаях для разрешения сложной ситуации можно прибегнуть к методу «обращайся к тем, кто знает». Он актуален в случаях, когда у ребенка не получается самостоятельно найти ответ или при поддержке учителя. Например, при сравнении различных объектов не существует единственного правильного ответа, поскольку каждый объект имеет свои особенности. Таким образом, каждый ребенок имеет возможность проявить себя, продемонстрировать внимательность и порадоваться собственному успеху.

Для того чтобы ребенок мог высказать свое мнение, делиться своими мыслями, развиваться в умении анализировать и вести диалог на основе проблемной ситуации или вопроса.

Важно поощрять детей за активность и инициативу при выполнении заданий, а также поддерживать тех, кто столкнулся с трудностями, помогая им провести самоанализ и найти способы улучшения. Необходимо стараться сравнивать результаты работы каждого ребенка с его собственными

достижениями, а не с успехами других детей. Важно обсудить с детьми возможные негативные последствия их поступков, показав, какие негативные последствия могут возникнуть из-за их действий, и предложить совместное решение, которое устроит всех.

Для раскрытия уникальности каждого ребенка необходимо организовывать индивидуальное и коллективное творческое взаимодействие, что способствует выявлению его талантов и узнаванию сильных сторон личности. Важно предоставлять детям разнообразный материал и не ограничивать их в выборе цветовой палитры, чтобы их творения приобретали уникальность и ценность [24].

В процессе взаимодействия с учетом индивидуальности детям следует давать возможность делать осознанный выбор, что способствует формированию их уникальности. Дети, которым предоставляется такой личностно-ориентированный подход, проявляют более чуткое и доброжелательное отношение, умеют устанавливать партнерские связи.

Важно поддерживать уютную атмосферу для детей в детском саду, следует проявлять серьезное отношение к своим высказываниям, избегать грубости и раздражения, не осуждать малышей и не критиковать их творческие усилия.

Применение индивидуального подхода в работе с детьми способствует раскрытию доверия к окружающему миру, поощряет чувство радости, формирует основы личности, помогает развивать уникальность каждого ребенка. Мы также стимулируем развитие интеллекта у детей, научаем их самостоятельно принимать решения, находить решения в различных ситуациях, а также воспитываем волевою и мотивационную готовность к школьному обучению.

Для эффективного общения с дошкольниками необходимо устанавливать равноправные отношения, где каждый ребенок воспринимается как индивидуальность со своими потребностями и интересами.

1.2 Роль детского сада в развитии системы дошкольного воспитания

Детский сад играет центральную и многогранную роль в системе дошкольного воспитания, являясь ее ключевым институциональным звеном. Его значение выходит далеко за рамки простого присмотра за детьми.

Детский сад – это не просто место, где малыши проводят время, в ожидании возвращения своих родителей с работы. Здесь начинается важный этап формирования каждого ребенка, который определяет направление его духовного и общественного развития. Важно отметить, что детский сад является первой формальной средой обучения, где дети не только учатся общаться и приспосабливаться к новым условиям, но и получают основу для будущего обучения и роста. Основная цель детского сада заключается в создании условий, способствующих всестороннему развитию ребенка: его интеллекту, эмоций, физического состояния и социальных навыков [12, с. 4-5].

Развитие детей в детском саду зависит от социализации, что считается ключевым аспектом. Дети учатся общаться, выражать свои мысли и чувства, работать в команде и находить компромиссы в процессе взаимодействия с окружающими. Эти навыки играют важную роль в формировании здоровых отношений и уверенности в себе. Детский сад, опираясь на игровые методы, помогает ребятам преодолеть страхи и расширить свой кругозор. Общение с сверстниками способствует пониманию разнообразия мнений и уважению к точкам зрения других людей [16].

Детский сад играет ключевую роль в подготовке детей к обучению, становясь своеобразным мостом между школой и домом. Он стимулирует интерес детей к знаниям, формирует базовые навыки самостоятельности и ответственности.

В программы детских садов входят не только развивающие игры, но и элементы академического обучения, которые способствуют успешному переходу детей в школу. Чтение, письмо, математические навыки – все это

активно развивается в детском саду, что делает детей уверенными при переходе в школу.

Развитие физических способностей – ключевой аспект воспитания малышей в детском саду. Специально организованные упражнения и игры способствуют улучшению координации, выносливости и общего здоровья детей. Важно также учитывать, что занятия спортом, творческими деятельностью и играми на свежем воздухе способствуют развитию мелкой и крупной моторики, что имеет огромное значение для всестороннего развития детей. Не менее важно воспитывать у детей понимание важности физической активности для поддержания здоровья и хорошего настроения.

Важно подчеркнуть, что эмоциональное развитие детей в детском саду играет огромную роль. Основная задача воспитателей заключается не только в помощи детям осознавать и управлять своими чувствами, но и в обучении им способности сопереживать окружающим. Формирование эмоционального интеллекта является ключевым элементом общего развития детей, который будет иметь значение в будущем. Разнообразные игры и виды деятельности способствуют выявлению и раскрытию уникальных черт каждого малыша, делая детский сад местом, где каждый ребенок может проявить свою индивидуальность [20].

Роль детского сада в воспитании и развитии ребенка является огромной, и его функции очень разнообразны. Необходима эффективная коммуникация между родителями и воспитателями, чтобы обеспечить успешное сотрудничество. Воспитатели стремятся установить доверительные отношения с семьями, предоставляя им информацию о прогрессе детей и рекомендации по их обучению и воспитанию. Организация совместных мероприятий, таких как выставки и праздники, помогает создать прочный связующий звено между домом и детским садом, позволяя родителям активно участвовать в образовательном процессе своих малышей.

Дети, общаясь со сверстниками, участвуя в играх, проходя образовательные занятия и занимаясь физическими упражнениями,

накапливают ценный опыт, который способствует формированию их личности и готовит к преодолению будущих жизненных трудностей. Создание интересной, разнообразной и уютной атмосферы в дошкольном учреждении является важным условием успешного развития следующего поколения, подготовки его к школьному обучению и интеграции в общество. В итоге, детский сад играет ключевую роль не только в воспитании детей, но и в формировании цельной, гармоничной и социально активной личности, готовой к взрослой жизни [29, с. 48-50].

С самого раннего возраста начинается процесс социализации личности, когда каждый человек формирует своё видение мира и общества, в котором он обитает. Новые требования общества к социальному статусу и личностному развитию человека делают проблему социализации особенно актуальной в современном мире. Важно, чтобы каждый индивид был целеустремленным, полезным и максимально использовал свои способности для достижения успеха.

Социализация личности начинается с детства, когда происходит естественное включение ребенка в культуру общества через воспитание. Воспитание направлено на развитие мировоззрения, поведения и личности ребенка во всех аспектах - физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом [18].

Детство дошкольное — это период, когда здоровье формируется, а личность развивается. Ребенок в этом возрасте полностью зависит от взрослых, таких как родители и педагоги. Будущая гражданская позиция зависит от условий, в которых ребенок развивается в обществе. Первым местом социализации для малыша является детский сад, где он начинает общаться с взрослыми и учится взаимодействовать с другими детьми.

Для каждого воспитанника в ДОО важно создать благоприятную социальную среду. Основная цель заключается в обеспечении успешной социализации ребенка. Система воспитательно-образовательной программы ДОО, как институт социализации, должна быть основана на комплексном подходе к воспитанию и обучению маленьких детей. Цели воспитательно-

образовательного процесса в ДООУ связаны с обширным обучением детей, учитывая баланс между интеллектуальным и физическим развитием, а также формированием социальных навыков и способности к совместным действиям в условиях разнообразного обучения и воспитания [23].

Важной составляющей воспитания и социализации детей в детском саду является коллективная деятельность. Создание условий для развития у целенаправленных, позитивных и духовно-ценностных ориентаций ребенка – это ключевая задача педагога. Он должен не подавлять, а направлять инициативу детей, способствовать развитию их общественного мнения и самоуправления. Совместные занятия, труд, игра и выполнение важных общественных работ - вот основные формы воспитания в детском саду.

Развитие будущего ребенка зависит от условий, в которых он вырастет. Важно с самого начала дошкольного периода развивать его память, восприятие, мышление и речь. Ребенок постоянно узнает новое о мире, расширяет свой словарный запас и осваивает культурные знания. После посещения детского сада он начинает понимать новые социальные нормы и отношения, отличные от привычных ему.

Родители мечтают об обеспечении благополучного будущего своим детям, но не всегда у них хватает времени и знаний для занятий. Поэтому поход в детский сад становится важным аспектом в жизни малышей. Это момент, когда начинается подготовка к будущему взрослому общественному существованию. Главная задача детского сада заключается в оказании педагогической поддержки семьям детей, а также в решении проблем в их поведении и развитии. Одним из ключевых аспектов работы детского сада является вовлечение всех детей в образовательный процесс и подготовка их к школе [11].

С целью подготовки детей к современной жизни и активному участию в демократизации общества, детский сад стремится развивать у них качества и способности, необходимые для успешного функционирования в быстро меняющемся мире. Среди них: способность принимать и адаптироваться к переменам, стремление к обучению, критическое и творческое мышление,

самостоятельный выбор, решение проблем, уважение к себе и окружающим, понимание норм и правил поведения и прочее.

Ребенок вступает в первое общественное учреждение – детский сад, где он легко принимает и усваивает все нормы и принципы общения благодаря эффективному воспитательному подходу. Стремление к общению является врожденной чертой человека, и, хотя в начале для удовлетворения этой потребности достаточно близких взрослых, к трем годам у ребенка возникают и усиливаются потребности в общении, которое не может предоставить взрослый. Ребенку бывает сложно находить общий язык с взрослым, так как обычно взрослый принимает решения о том, куда идти и что делать [27].

Родители редко испытывают желание принимать участие в детских играх наравне с детьми, как это необходимо ребенку. Однако, находясь в детском саду в окружении сверстников, ребенок следует общим правилам общения. В такой компании он находит друзей, равных ему по умственным способностям, физической силе и интересам. Вместе они разрабатывают правила игр и учатся уважать мнения других детей, согласовывая свои действия. Благодаря этому ребенок чаще участвует в играх со сверстниками [25].

Игра с ребенком в компании сверстников приносит намного больше удовольствия, чем общение с утомляемыми взрослыми. В процессе игры дети улучшают свои коммуникативные навыки, учатся уважать правила и чужое мнение. Однако общение с ровесниками может быть сложнее, чем с близкими взрослыми, так как дети иногда не могут понять и выразить свои чувства и желания. Это может приводить к частым ссорам между детьми.

В детском саду дети учатся важным навыкам общения. Им предстоит познакомиться с различными типами отношений: деловыми, познавательными и личностными. Здесь они начинают осознавать, что помимо родителей существуют и другие взрослые, которые нуждаются в уважении и подчинении правилам. Общение с воспитателями поможет им избежать трудностей в будущем, в школе, и научит их соблюдать дисциплину и правила общежития.

Важно помнить, что развитие ребенка включает как интеллектуальные, так

и физические аспекты. Несмотря на то, что знания, передаваемые грамотными родителями, могут быть ценными, важным вызовом в домашнем обучении является обеспечение социального взаимодействия для ребенка [10].

Детский сад также играет значительную роль в обучении детей. В нем проводятся разнообразные занятия, способствующие развитию ребенка во всех аспектах: от рисования и лепки до развития речи и знакомства с литературой. Помимо этого, в детском саду формируются базовые математические навыки.

В детском саду проводятся разнообразные занятия для физического развития детей, включая музыкальные и физкультурные занятия. Кроме того, доступны дополнительные занятия, такие как ритмика и хореография, а также кружки по углубленному обучению и развитию детей определенного направления [12] .

Важно, чтобы в детском саду дети не только учились новым знаниям, но и развивали дисциплину, умение слушать взрослых, брать на себя ответственность за уборку и проявлять самостоятельность. Соблюдение определенного режима дня, включая установленные часы для еды, отдыха и сна, имеет большое значение для здоровья и благополучия детей, хотя многие взрослые не привыкли к такой жесткой структуре.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов психологически и иметь определенный набор знаний, которые были внедрены в программу обучения и воспитания в детском саду. Главным доказательством успешной работы детского сада является успешное поступление ребенка в школу. Существует преемственность между работой детского сада и школы, что предотвращает перегрузки умственного и физического характера. Воспитатель в детском саду играет ключевую роль в формировании знаний у ребенка.

В работе наших дошкольных учреждений значительное значение имеют педагоги, обладающие обширным опытом и знаниями. Они применяют разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания детей, внедряют новейшие технологии. Повышение квалификации, самообразование, обучение в педагогических университетах – всё это способы, которыми педагоги

совершенствуют свои навыки. Участие в региональном конкурсе «Детские сады – детям» является ещё одним показателем активности воспитателей. Они относятся к своей работе с высокой ответственностью. Уровень общего развития и моральные качества каждого ребёнка напрямую зависят от педагогического мастерства, культуры и любви к детям воспитателей.

Важность подготовки детей к школе в детском саду для их будущего признается. Вопрос в том, смогут ли педагоги развить интерес у детей к учебе и пробудить в них стремление к знаниям. Они заботятся о здоровье детей, стремясь совместно с родителями обеспечить счастливое детство каждому ребёнку [27].

В своё время первые детские сады служили местом присмотра за детьми во время работы родителей. Но сегодняшние учреждения не ограничиваются только этой функцией, они также работают над всесторонним развитием детей.

В детском саду дети развиваются в нескольких направлениях одновременно. Они знакомятся с окружающим миром, осваивают природные явления, изучают дни недели, понятие времени и многое другое. Физические упражнения и спортивные мероприятия на спортивной площадке способствуют укреплению здоровья и развитию иммунитета детей. Воспитатели помогают детям научиться правильно выражать свои мысли и расширяют их словарный запас через общение и занятия. Некоторые детские сады предлагают изучение второго языка для малышей.

Развитие детей в детском саду включает в себя разнообразные виды деятельности, такие как лепка, рисование и конструирование, способствующие формированию памяти, развитию творческого мышления, фантазии и расширению кругозора. Важное место занимают вопросы социализации малышей, в том числе умение соблюдать правила и заботиться о себе. Дети в процессе обучения в детском саду учатся общаться с другими детьми и понимают, что помимо родителей есть и другие взрослые, чьим мнением стоит руководствоваться [18].

Важно осознать, что детский сад – это значительный этап в жизни малыша,

где он начинает шагать к самостоятельности. Ранее он был центром внимания взрослых, а его желания определяли его бытие. В детском саду желания ребенка становятся менее важными, а важно подчиняться общим правилам и условиям. Здесь жизнь наполнена яркими событиями и формируются лидерские навыки: умение организовать сверстников, планировать и анализировать. Ребенок приобретает социальный опыт, учится общаться, получает знания и готовится к школьному обучению.

В детском саду дети имеют возможность улучшить навыки взаимодействия с другими людьми: учатся делиться, договариваться, сочувствовать, принимать чужую любовь и доверие, отстаивать свою точку зрения, находить эффективные решения в конфликтных ситуациях. Здесь они обучаются жить вместе в группе, взаимодействовать с разными взрослыми и детьми, что способствует развитию навыка сотрудничества. Дети учатся просить помощи у взрослых, задавать вопросы, выражать свои чувства, эмоции, интересы, а также общаться уважительно, вежливо и дружелюбно с окружающими. От этих навыков во многом зависит успех детей в школе, их учебные результаты, мотивация к обучению и, конечно же, эмоциональное благополучие [17, с. 29-33].

Детский сад – это необходимое и незаметное звено современной системы дошкольного воспитания. Он обеспечивает не только присмотр и уход, но и целенаправленное систематическое, всестороннее развитие ребенка в наиболее сензитивный период его жизни, успешную социализацию, подготовку к школе и выравнивание стартовых возможностей. Он дополняет семейное воспитание профессиональными педагогическими ресурсами и создает уникальную социальную среду для развития личности. Эффективность всей системы дошкольного воспитания во многом зависит от качества работы детских садов и их взаимодействия с семьями воспитанников.

2 Анализ развития системы дошкольного воспитания на примере Детского сада № 15 Колпинского района Санкт-Петербурга

2.1 Общая характеристика системы дошкольного воспитания в г. Колпино и ГАДОУ детский сад № 15

История развития дошкольного воспитания в г. Колпино насчитывает не одно десятилетие. Первые дошкольные учреждения в городе появились еще в XIX веке и были представлены в основном благотворительными организациями и церковью. Однако, массовое развитие дошкольных учреждений в Колпино началось во второй половине XX века. В это время были открыты первые ясли-сады и детские сады, которые стали основой системы дошкольного воспитания в городе.

С течением времени дошкольная система в г. Колпино постепенно совершенствовалась и расширялась. Были созданы дополнительные услуги и программы для развития детей, введены инновационные методики обучения и воспитания. Отмечается, что дошкольные учреждения в городе активно сотрудничают с родителями и другими образовательными организациями для обеспечения наилучшего развития детей.

Сегодня дошкольная система в г. Колпино охватывает широкий спектр возможностей для развития детей разного возраста. В городе работают как государственные, так и частные дошкольные учреждения, что дает родителям возможность выбора в зависимости от своих потребностей и предпочтений. Кроме того, система дошкольного воспитания в г. Колпино активно развивается и внедряет новейшие педагогические методики и технологии [12, С. 54].

История развития дошкольного воспитания в г. Колпино свидетельствует о постоянном стремлении обеспечить детям наилучшие условия для полноценного развития и подготовки к школьному обучению. Многолетний опыт работы и постоянное совершенствование системы позволяют городу

успешно решать задачи в области дошкольного воспитания и обеспечивать детям яркое и интересное детство.

В городе Колпино организация дошкольных учреждений имеет важное значение для обеспечения качественного дошкольного воспитания и обучения детей. В данном районе действует сеть детских садов, центров развития и других образовательных учреждений, охватывающих детей различных возрастных категорий [11, с. 56-58].

Система дошкольного воспитания в городе Колпино оперирует несколькими типами дошкольных учреждений. Среди них муниципальные детские сады, частные и государственные детские сады, центры развития детей, клубы и студии для детей. Каждое дошкольное учреждение в городе имеет определенное направление работы, основанное на принципах государственной программы дошкольного образования.

Организация дошкольных учреждений в городе Колпино заботится о соответствии стандартам качества образовательных услуг, контролируется и поддерживается местными органами власти. Важной задачей является создание комфортного и безопасного пространства для детей, обеспечение квалифицированного педагогического персонала и доступность образовательных программ для всех категорий детей.

Основные характеристики системы [29]:

1. Сеть дошкольных образовательных учреждений:

а) Тип учреждений: Включают детские сады общеразвивающего вида (например, ГБДОУ № 52, ГАДОУ № 15) и комбинированные учреждения (№ 40 и № 50), где сочетаются общеразвивающие и специализированные группы для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).

б) Возрастной охват: Группы формируются для детей от 1,5 до 7 лет, включая ранние группы (1,5 – 3 года); младшие, средние, старшие группы (3 – 7 лет); подготовительные группы (6 – 7 лет). Свободные места в ДОУ № 50 Колпинского района отображены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Свободные места в ДООУ № 50 по каждой образовательной программе и возрастной группе на 01.09.2025 г.

Образовательная программа	Возраст	Особенности режима работы группы	Количество свободных мест
Образовательная программа дошкольного образования	1 – 2 Вторая ранняя группа 1	6.30 – 18.30	2
	1 – 2 Вторая ранняя группа 2	6.30 – 18.30	7
	2 – 3 Первая младшая группа 1	6.30 – 18.30	3
	2 – 3 Первая младшая группа 2	6.30 – 18.30	3
	3 – 4 Вторая младшая группа 1	6.30 – 18.30	3
	4 – 5 Средняя группа 1	6.30 – 18.30	4
	5 – 6 Старшая группа 1	6.30 – 18.30	2
	6 – 7 Подготовительная группа 1	6.30 – 18.30	2

Данное дошкольное учреждение характеризуется высоким дефицитом мест в группах для детей ясельного возраста (1 – 3 года); относительной доступностью мест в группах для детей от 4 лет и старше, с небольшим количеством свободных мест в подготовительной группе; стандартным единым режимом работы полного дня (12 часов) для всех групп.

2. Организация приема и комплектования:

а) Электронная очередь: Набор через портал госуслуги или МФЦ.

Льготы предоставляются детям военнослужащих, участников СВО, а также при наличии заключения ПМПК.

б) Сроки: Основной период комплектования – с 1 февраля по 30 июня. Данные о свободных местах публикуются на сайтах ДОУ.

в) Управление: Координируется Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и администрацией Колпинского района. Мониторинг качества проводится по федеральной системе МКДО (Концепция мониторинга качества дошкольного образования).

3. Образовательные программы:

а) Стандартизация: Все ДОУ работают по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), введенной с 2023 года. Она обеспечивает единое ядро содержания образования с акцентом на гражданско – патриотическое воспитание и социокультурные ценности.

б) Направления развития: Программы охватывают пять областей:

- социально – коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественное – эстетическое;
- физическое развитие;

4. Организация питания и охрана здоровья

а) Питание: Цикличное 10 – дневное меню, утвержденное Управлением социального питания Санкт-Петербурга. Учитывается замена продуктов при аллергиях.

б) Медицинское сопровождение: Посты с процедурными кабинетами, системная вакцинация, профилактика травматизма (например, проекты «Осторожно, открытое окно!»).

Современная система дошкольного воспитания в г. Колпино столкнулась с рядом проблем и вызовов, требующих серьезного внимания и решения. Одной из основных проблем является недостаточное финансирование дошкольных учреждений, что приводит к недостатку квалифицированных педагогов,

нехватке канализационных систем и прочих жизненно важных услуг. Также отмечается недостаточное внимание к вопросам инклюзивного воспитания детей с особыми потребностями, что затрудняет их адаптацию и развитие в обществе [19, с. 68-73].

Другой важной проблемой является недостаточное внимание к питанию детей в дошкольных учреждениях. Часто качество и сбалансированность питания остаются на низком уровне из-за недостаточного финансирования и организации процесса. Это может отрицательно сказываться на здоровье и развитии детей.

Кроме того, система дошкольного воспитания в г. Колпино сталкивается с проблемой недостаточного вовлечения родителей в образовательный процесс. Отсутствие сотрудничества между педагогами и родителями может препятствовать оптимальному развитию детей и созданию благоприятной образовательной среды [28].

Для решения этих проблем необходимо уделить больше внимания финансированию дошкольных учреждений, повышению квалификации педагогов, улучшению условий питания детей и активному вовлечению родителей в образовательный процесс. Решение этих вызовов позволит создать эффективную и качественную систему дошкольного воспитания в г. Колпино, способствующую гармоничному развитию каждого ребенка.

Перспективы развития дошкольной образовательной системы в г. Колпино обещают быть увлекательными и инновационными. В настоящее время в городе уже заметны положительные изменения в работе дошкольных учебных заведений, которые позволяют рассчитывать на еще большие успехи в будущем.

Одним из основных направлений развития дошкольной системы в г. Колпино является модернизация учебных программ [12, с. 49-51]. Здесь важно обеспечить детей не только базовыми знаниями и навыками, но и развивать их творческий потенциал, социальные навыки и критическое мышление. Необходимо уделить внимание интеграции современных образовательных технологий, что позволит создать более интерактивную и увлекательную

образовательную среду [12, С. 53].

Другим важным аспектом является укрепление партнерских отношений между дошкольными учреждениями, родителями и местным самоуправлением. Совместная работа и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует созданию единой образовательной среды, обеспечивает поддержку и развитие детей во всех аспектах их жизни.

Также важно уделять внимание кадровому обеспечению дошкольных учреждений. Необходимо повысить квалификацию педагогов, обеспечить доступ к профессиональной переподготовке и стимулировать развитие профессиональных навыков. Важно, чтобы педагоги были готовы к работе с многообразной аудиторией детей, учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка и способствовали их всестороннему развитию [22].

Итак, перспективы развития дошкольной образовательной системы в г. Колпино обещают быть обширными и многообещающими. Реализация указанных направлений позволит создать благоприятные условия для развития дошкольных учебных заведений, обеспечит детям качественное образование и развитие, а родителям – уверенность в будущем своих детей.

Для того, чтобы провести анализ ГАДОУ Детский сад № 15, сначала рассмотрим его основные направления деятельности, задачи и функции.

Полное наименование – Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №15 Колпинского района Санкт-Петербурга» (ГАДОУ Детский сад № 15 Колпинского района СПб).

Учреждение расположено по адресу: 196655, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, г. Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Тверская, дом 45, корпус 2.

Учредителем и собственником имущества ГАДОУ № 15 является Санкт-Петербург в лице уполномоченных государственных органов: Комитета по управлению городским имуществом и администрацией Колпинского района Санкт-Петербурга.

Режим работы образовательного учреждения устанавливается Автономным учреждением, исходя из потребностей населения в образовательных услугах. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп 12-ти часового режима пребывания и 1 группа кратковременного пребывания [30].

График работы:

– Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Численность воспитанников представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Численность воспитанников ГАДОУ № 15 Колпинского района Санкт-Петербурга

Категория групп	Количество групп	Численность воспитанников	Примечания
Общая численность	13 групп	330 детей	Обучение за счет бюджетных средств РФ
Общеразвивающие группы	9 групп	228 детей	Стандартная программа для детей от 1,5 лет
Оздоровительные группы	1 группа	76 детей	Для часто болеющих детей
Группа кратковременного пребывания	1 группа	26 детей	Сокращенный режим дня (менее 12 часов)

Деятельность ГАДОУ Детский сад № 15 направлена на устойчивое развитие детского сада и означает создание и поддержание благоприятной и экологически чистой среды для детей, а также максимизацию их потенциала. Создание комфортных условий для обучения и игр детей включает в себя разнообразные игровые зоны и площадки, где дети могут развивать свои физические и социальные навыки. Управление ресурсами означает эффективное использование природных ресурсов, что может существенно снизить негативное воздействие на окружающую среду.

Модель развития детского сада включает в себя воспитание детей по принципам устойчивого развития. Это означает обучение детей заботиться о природе, экологический образ жизни и умение бережно относиться к окружающему миру. Таким образом, детский сад становится не только местом обучения, но и центром формирования экологической культуры среди детей, что позволяет не только обеспечить качественное образование, но и содействовать росту экологической осведомленности и ответственности среди будущих поколений [24, С. 52].

Руководитель учреждения – заведующий Гуменная Светлана Викторовна.

Штатный состав педагогов представлен в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Штатный состав педагогов дошкольного и дополнительного образования

Персонал	Количество (чел.)
Воспитатель	15
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	6
Итого	25

Основываясь на предоставленных данных о персонале, можно сделать следующие выводы:

1. Воспитатели составляют абсолютное большинство персонала (15 из 25 человек, или 60%). Это полностью соответствует структуре типичного дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), так как воспитатели являются основным педагогическим персоналом, непосредственно работающим с детьми в группах в течение всего дня.

2. В штате представлены необходимые специалисты для реализации базовой образовательной программы ДОУ:

– Инструктор по физической культуре. Наличие двух специалистов говорит о значительном внимании, уделяемом физическому развитию детей.

–Музыкальный руководитель (один специалист обеспечивает музыкальное воспитание детей).

– Педагог – психолог: наличие психолога является важным компонентом психолого – педагогического сопровождения детей. Однако всего один специалист на весь сад может означать высокую нагрузку и ограниченные возможности для индивидуальной работы.

3. Развитая система дополнительного образования.

– Наличие 6 педагогов дополнительного образования (24 % от общего персонала) является заметной особенностью данной организации. Это указывает на то, что учреждение активно развивает кружковую работу, студии, секции.

– Численность педагогического персонала позволяет предположить, что учреждение довольно крупное, так как такое количество сотрудников необходимо для обслуживания значительного числа воспитанников.

Образовательный уровень педагогического персонала по должностям отображен в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Уровень образования педагогического состава

Образовательный уровень педагогического персонала по должностям		
Персонал	Количество	образование
Воспитатель	11	Среднее профессиональное
Воспитатель	4	Высшее профессиональное
Инструктор по физической культуре	1	Высшее профессиональное
Инструктор по физической культуре	1	Магистр
Музыкальный руководитель	1	Среднее профессиональное
Педагог-психолог	1	Магистр
Педагог дополнительного образования	6	Высшее профессиональное

В целом, образовательный уровень персонала соответствует профессиональным стандартам для дошкольных и дополнительных образовательных учреждений. Наличие высшего образования у узких специалистов (физкультура, психология, доп. образование) и значительной части воспитателей является позитивным показателем.

Для поддержки и повышения качества образования стоит уделять внимание программам повышения квалификации, особенно для воспитателей со средним профессиональным образованием и музыкального руководителя. Наличие магистров и специалистов с высшим образованием является сильной стороной коллектива.

Организационная структура детского сада состоит из двух структур: коллегиальные органы управления ДООУ, согласно уставу, и Административное управление, которое имеет линейную структуру. Структурных подразделений нет. Органами управления Автономного учреждения являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, заведующий.

Организационная структура линейно – функциональная. Линейно-функциональная структура основана на принципе единоначалия, линейного построения структурных подразделений и распределения функций управления между ними и рационального сочетания централизации и децентрализации. При такой структуре управления всю полноту власти берет на себя линейный руководитель, возглавляющий определенный коллектив. Организационная структура ГАДОУ Детский сад № 15 Колпинского района Санкт-Петербурга представлена на рисунке 2.1.



Рисунок 2.1 – Организационная структура ГАДОУ Детский сад № 15
Колпинского района Санкт-Петербурга

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение предложений исполнительного органа государственной власти, руководителя Автономного учреждения или Комитета по управлению городским имуществом в отношении [28]:

- внесения изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов Автономного учреждения, об открытии и закрытии его представительств, о реорганизации или ликвидации Автономного учреждения;
- изъятии имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного совершения крупных сделок;
- выборе кредитных организаций;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

К компетенции Педагогического совета относится:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- утверждение учебных планов и образовательных программ;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией и свидетельством об аккредитации;
- разработка локальных актов ГАДОУ;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений в ГАДОУ.

К компетенции Общего собрания относится [15]:

- рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ГАДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ГАДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов руководителя ГАДОУ и коллегиальных органов управления ГАДОУ по вопросам их деятельности.

Финансовая деятельность ГАДОУ Детский сад № 15 Колпинского района СПб направлена на поддержание финансовой стабильности и обеспечение качества предоставляемых услуг. Грамотное планирование, точный учет и эффективный контроль помогает саду успешно функционировать, развиваться и достигать своих целей в области образования и воспитания детей [18, С. 43].

ГАДОУ Детский сад № 15 Колпинского района СПб осуществляет свою деятельность в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 Колпинского района Санкт-Петербурга».

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счет ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, за счет

местных бюджетов, а также по договорам об образовании за счет средств физических и(или) юридических лиц.

К платным услугам относятся [24]:

1. присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 до 3 лет (группа кратковременного пребывания детей). Содержание государственной услуги (работы): осуществление комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, создание условий для комфортного пребывания воспитанников 3 часа в день, 5 дней в неделю. Объем оказания государственной услуги (выполнения работ) – 10 человек;

Родительская плата в 2024 году составила 552,47 руб. за одного ребенка.

2. присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 3 лет (группа полного дня). Содержание государственной услуги (работы): осуществление комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, создание условий для комфортного пребывания воспитанников 12 часов в день. 5 дней в неделю. Объем оказания государственной услуги (выполнения работ) – 50 человек.

Родительская плата в 2024 году составила 1466,44 руб. за одного ребенка;

3. присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 до 8 лет (группа полного дня). Родительская плата в 2024 году составила 1365,31 руб. за одного ребенка.

Так же к платным услугам относятся: студия 3Д моделирования, клуб «Алгоритмиум», аквааэробика, театральный кружок «Маленький актер», ментальная арифметика, кружок «Веселый Дельфиненок», песочная анимация мультстудия «Радуга», кружок «Веселый мяч», водное поло, кружок «Ритмопластика», программа дополнительного образования «Скорочтение», программа дополнительного образования «Учусь говорить красиво», детский фитнес, творческая студия «Юный художник».

Далее рассмотрим информацию о собственных доходах учреждения 2024 года, которая представлена в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Информация о доходах учреждения в 2024 году

Наименования показателя	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений		Сумма отклонения
		Через банковские счета	Итого	
	сумма, тыс. руб.	сумма, тыс. руб.	сумма, тыс. руб.	сумма, тыс. руб.
Доходы - всего	3 389 366,55	3 180 559,31	3 180 559,31	х
Доходы от оказания платных услуг(работ)	3 389 366,55	3 180 559,31	3 180 559,31	208 807,24

Вывод: Доходы ГАДОУ №15 составил 3 180 559,31 рублей, план доходов выполнен на 93,8%. Основной доход принесли индивидуальные занятия с детьми и занятия в группах. В среднем стоимость месяца занятий на одного ребенка по любому из направлений составляет 3200 руб. В целях повышения доходов ГАДОУ были разработаны дополнительные направления для развития моторики и коммуникации у детей.

Информация о расходах учреждения в 2024 году представлена в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Информация о расходах учреждения в 2024 году

Наименования показателя	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений		Сумма отклонения
		Через банковские счета	Итого	
	сумма, тыс. руб.	сумма, тыс. руб.	сумма, тыс. руб.	сумма, тыс. руб.
Расходы на выплаты персоналу в целях обеспечения выполнения функций государственными и муниципальными органами	1 486 171,64	960 790,54	960 790,54	525 381,10

Окончание таблицы 2.6

Расходы на выплаты персоналу казенных учреждений	1 486 171,64	960 790,54	960 790,54	525 381,10
Фонд оплаты труда учреждений	1 141 452,87	737 845,26	737 845,26	403 607,61
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников	344 718,77	222 945,28		121 773,49
Закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	2 331 576,99	2 257 340,20		74 236,79
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	2 171 276,99	2 097 040,20		74 236,79
Закупка энергетических ресурсов	160 300,00	160 300,00		0,00
Результат исполнения (дефицит/профицит)	3 389 366,55	3 180 559,31		0,00
Общие	11 024 863,08	9 616 820,79		1 408 042,29

Вывод: Из таблицы 2.4 видно, что на расходы было выделено 11 024 863,08 рублей из них использовано 9 616 820,79 рублей. Основную часть расходов составляет :

– закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд, которая равна 2 257 340,20 рублей. Это составляет 97% от данного наименования;

– расходы на выплаты персоналу в целях обеспечения выполнения функций государственными (муниципальными) органами, которая равна 960 790,54 рублей. Это составляет 65% от данного наименования.

Невыполнение выделенного бюджета обусловлен недобором в кадровый состав сотрудников;

– прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд, которая равна 2 097 040,20 рублей. Это составляет 95% от данного наименования.

Важным аспектом в работе ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района СПб является разработка программы, которая определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей и оздоровительной направленности. Основное внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, сохранению и укреплению их здоровья, а также формированию у дошкольников таких важных качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций и уважение к традиционным ценностям [9].

Программа включает обязательную часть, которая составляет не менее 60% от общего объема, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть), не превышающую 40%. Это позволяет учитывать потребности и интересы всех участников образовательного процесса, создавая более гибкую и адаптированную к реальным потребностям среду обучения.

Такой подход способствует более эффективной реализации образовательных целей и задач, а также улучшению качества воспитания и обучения в детском саду. Каждый элемент программы направлен на создание благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может максимально раскрыть свой потенциал и гармонично развиваться [7, С. 62].

Создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного возраста является главной целью обязательной части программы. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие как психических, так и физических качеств в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями – ключевая задача этой программы [16, с. 29-32].

Подготовка детей к жизни в современном обществе, формирование у них предпосылок для успешной учебной деятельности, а также обеспечение безопасности их жизнедеятельности – важные аспекты данной инициативы. Важно, чтобы каждый ребенок получил возможность развиваться в соответствии со своими способностями и потенциалом, готовясь к будущему и формируясь как личность [16, С. 34].

Задачи обязательной части Программы [15]:

1. Осуществлять заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Вариативно использовать образовательный материал, для развития творчества в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
6. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для реализации программы воспитания обозначена следующая система ценностей [18]:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

– Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

– Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

– Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

– Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями

Методологической основой программы являются антропологический, культурно – исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» [5].

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО [11]. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру.

В совокупности эти принципы обеспечивают духовно – нравственное и социокультурное развитие воспитанников в соответствии с общепринятыми нормами и ценностями, направленными на благо человека, семьи и общества.

2.2 Анализ организации воспитательного процесса в ГАДОУ № 15. Методические подходы и инновационные практики

В детском саду №15 Колпинского района Санкт-Петербурга воспитательный процесс организован на основе следующих основных принципов [28].

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Воспитатели учитывают особенности развития каждого малыша, их интересы, потребности и уровень готовности к обучению. Это позволяет создать комфортную обстановку, в которой дети могут успешно развиваться.

2. Игровой метод обучения. Игра является основным способом обучения и воспитания детей в детском саду. Она способствует активизации умственных и физических способностей ребенка, развитию его творческих способностей и социальных навыков.

3. Системный подход. Воспитательный процесс организован как система взаимосвязанных действий, направленных на достижение целей развития детей. Это включает в себя работу со всеми сторонами личности ребенка: интеллектуальной, эмоциональной, физической и социальной.

4. Сотрудничество с родителями. Важным принципом воспитательного процесса является партнерство с родителями. Детский сад сотрудничает с семьей в вопросах воспитания и обучения детей, обмен информацией о развитии ребенка и совместное решение важных вопросов.

5. Профессиональная компетентность педагогов. Воспитатели детского сада постоянно совершенствуют свои профессиональные навыки, следят за новыми методиками и инновациями в области образования и воспитания детей, чтобы обеспечить высокий уровень качества работы.

Воспитательный процесс в детском саду №15 Колпинского района Санкт-Петербурга основывается на использовании разнообразных методических подходов к взаимодействию с детьми. Одним из ключевых методов является дифференциация обучения, которая направлена на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагоги детского сада стремятся создать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его темп усвоения информации, степень интереса к различным видам деятельности и специфические потребности [15].

Другим важным методическим подходом является игровая деятельность как основа обучения и воспитания. Воспитатели детского сада №15 используют игровые методики для обучения детей, так как игра способствует развитию фантазии, креативности, социализации и эмоциональной сферы. Играющий ребенок активно взаимодействует с окружающим миром, учится решать проблемы, развивает логическое мышление и координацию движений.

Для эффективного взаимодействия с детьми в рамках воспитательного процесса педагоги детского сада №15 также применяют метод сотрудничества и совместной деятельности. Дети учатся работать в группе, обмениваться мнениями, решать конфликтные ситуации и достигать общих целей. Педагоги

при этом выступают в роли наставников и организаторов, создавая условия для совместного творчества и взаимопомощи [23].

Еще одним важным методическим подходом является использование инновационных технологий в образовательном процессе. В детском саду №15 активно применяются интерактивные доски, компьютерные программы, дидактические игры и мультимедийные материалы для обучения и развития детей. Это помогает сделать образовательный процесс более интересным, доступным и эффективным для малышей.

Современный детский сад является местом, где формируются основы личности ребенка, его навыки и умения. Организация воспитательного процесса в детском саду №15 требует особого внимания к выбору методических подходов и применению инновационных практик. Роль последних в повышении качества воспитания детей неоценима [25].

Инновационные практики включают в себя применение современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения, интегрированных подходов к развитию детей. Они позволяют эффективно организовать процесс воспитания, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Использование инновационных методов способствует активизации познавательной деятельности, развитию творческого мышления и формированию социальных навыков у детей [22, С. 28].

Применение инновационных практик в детском саду №15 способствует созданию благоприятной образовательной среды, где дети могут развивать свои способности, учиться взаимодействовать с окружающими, осваивать новые знания и навыки. Такие практики способствуют формированию у детей умений самостоятельно мыслить, принимать решения и реализовывать свой потенциал.

Одним из ключевых инновационных подходов в детском саду №15 является использование индивидуального подхода к каждому ребенку. Это предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка, его интересов, потребностей и темпа развития. Индивидуализация воспитательного процесса способствует эффективному развитию каждого ребенка, позволяет выявить его

сильные стороны и помогает преодолевать трудности.

Еще одной важной инновационной практикой является активное использование современных образовательных технологий [5, с. 34-36]. Это включает в себя работу с интерактивными досками, применение компьютерных программ и обучающих приложений, использование цифровых и мультимедийных ресурсов. Такие технологии делают процесс обучения увлекательным и доступным для детей, способствуют их познавательной активности и развитию цифровой грамотности [5. С. 41].

В детском саду №15 также активно внедряются интегрированные подходы к развитию детей. Это предполагает объединение различных областей знаний и деятельности, использование принципов взаимосвязанного развития навыков и умений. Интегрированные подходы способствуют формированию у детей целостного взгляда на мир, развитию межпредметных связей и обогащению опыта участия в различных видах деятельности [10].

В целом, инновационные практики играют важную роль в повышении качества воспитания детей в детском саду №15. Они способствуют созданию условий для гармоничного физического, интеллектуального, социального и эмоционального развития каждого ребенка. Использование современных методов и подходов ведет к улучшению результативности воспитательной работы и подготовке детей к успешной адаптации в современном обществе [13, С. 63].

Организация воспитательного процесса в детском саду №15 требует постоянного совершенствования и оптимизации. Современные методы и инновационные подходы играют ключевую роль в повышении качества образовательной работы с детьми. Одним из актуальных направлений оптимизации организации воспитательного процесса является использование современных методов работы с детьми. В современном образовании активно внедряются интерактивные методики, игровые технологии, различные формы дифференцированного обучения.

Интерактивные методики позволяют активно вовлекать детей в

образовательный процесс, делая его более увлекательным и эффективным. Использование игровых технологий стимулирует развитие креативности, логического мышления, коммуникативных навыков у детей. Также важным трендом является применение дифференцированного обучения, которое позволяет учителям адаптировать методики и подходы к индивидуальным особенностям каждого ребенка [12, С. 21].

Еще одним важным аспектом оптимизации воспитательного процесса является использование инновационных технологий. Современные учебные программы и онлайн-ресурсы позволяют расширить возможности образовательного процесса и сделать его более доступным и интересным для детей. Внедрение цифровых технологий, использование интерактивных досок, компьютерных программ способствуют улучшению качества обучения и развитию цифровой грамотности у детей [16].

Для успешной оптимизации организации воспитательного процесса необходимо также уделить внимание подготовке педагогов. Обучение и повышение квалификации учителей по использованию современных методик, технологий и инновационных практик является важным шагом в развитии системы образования [22, с. 45-53]. Педагоги должны быть готовы к изменениям, активно инициировать новые подходы и эффективно их применять в работе с детьми.

Итак, оптимизация организации воспитательного процесса в детском саду №15 через современные методы и инновационные практики играет ключевую роль в обеспечении качественного образования и развития детей. Внедрение интерактивных методик, игровых технологий, дифференцированного обучения, использование инновационных технологий и подготовка педагогов к современным вызовам поможет создать благоприятную образовательную среду и обеспечить полноценное развитие каждого ребенка [22, С 60].

Анализ организации воспитательного процесса в детском саду №15 позволяет выделить несколько перспективных направлений развития воспитательной работы в данном учреждении. Один из ключевых моментов -

внедрение инновационных методических подходов в процесс воспитания и образования детей. Например, использование интерактивных образовательных игр и технологий, а также реализация индивидуализированных программ развития для каждого ребенка [26].

Другим важным аспектом является повышение квалификации педагогических работников и их участие в профессиональных тренингах и семинарах. Обновление методологических подходов, обмен опытом между педагогами и изучение передового опыта других образовательных учреждений позволят повысить эффективность работы детского сада.

Важно также активное взаимодействие с родителями детей, создание партнерских отношений семьи и детского сада. Родительское сообщество должно чувствовать себя частью образовательного процесса и участвовать в принятии решений, касающихся воспитания и развития детей. Совместные мероприятия, родительские встречи, дни открытых дверей - все это способствует плодотворному взаимодействию между детским садом и семьей [26].

Для успешного развития воспитательной работы в детском саду №15 также важно уделять внимание внутренней организации учреждения. Создание комфортной и безопасной образовательной среды, развитие инфраструктуры, организация качественного питания и здорового образа жизни для детей - все это способствует созданию благоприятных условий для их полноценного развития.

Благодаря постоянному анализу и планированию работы, применению инновационных методов и подходов, активному взаимодействию с родителями и повышению квалификации педагогов, детский сад №15 может считаться примером успешной организации воспитательного процесса.

3 Разработка комплекса мероприятий по совершенствованию развития системы дошкольного воспитания на примере ГАДОУ детский сад № 15 г. Колпино

3.1 Разработка комплекса мероприятий по улучшению процесса обучения и воспитания

Анализ текущего состояния процесса обучения и воспитания в детском саду №15 позволяет выявить как положительные аспекты, так и потенциальные проблемы, требующие внимания и улучшений. Основными плюсами работы детского сада являются хорошо оборудованные игровые комнаты, наличие квалифицированных педагогов и воспитателей, а также целенаправленная деятельность по развитию детей.

Однако, стоит отметить некоторые недочеты, которые необходимо рассмотреть ближе. В частности, недостаточное внимание к индивидуальным потребностям каждого ребенка, что может сказаться на его общем развитии. Также стоит обратить внимание на методы обучения, которые могут быть устаревшими или неэффективными для современных детей [23].

Еще одним важным аспектом, который следует учесть при анализе, является коммуникация между педагогами, родителями и детьми. Недостаточное взаимодействие и отсутствие обратной связи может привести к недопониманиям и конфликтам, что отрицательно сказывается на атмосфере в детском саду.

Для выявления всех этих аспектов полезно провести анкетирование среди педагогов, родителей и детей, а также наблюдение за повседневными процессами и взаимодействием участников образовательного процесса. Только после тщательного анализа можно сделать выводы и предложить конкретные меры по улучшению процесса обучения и воспитания в детском саду №15 [21].

В процессе анализа деятельности детского сада №15 были выявлены

потенциальные направления улучшения учебно-воспитательного процесса. Первым важным шагом является создание комитета из педагогов, родителей и участников образовательного процесса для обсуждения текущих проблем и возможных улучшений. Необходимо также провести опрос среди сотрудников и родителей, чтобы выявить основные проблемные моменты и потребности.

Одним из ключевых аспектов для улучшения образовательного процесса является дальнейшее повышение квалификации педагогических кадров. Это может быть осуществлено через проведение дополнительных образовательных курсов, семинаров и мастер-классов. Развитие компетенций педагогов в области современных методов обучения и воспитания, общения с детьми и родителями, а также работа в многонациональной среде будет способствовать повышению качества образовательного процесса [3].

Следующим шагом может стать внедрение инновационных методик обучения, адаптированных к возрастным особенностям детей. Использование интерактивных учебных материалов, игровых методов обучения, а также мультимедийных технологий позволит сделать обучение более увлекательным и эффективным. Кроме того, стоит обратить внимание на индивидуальный подход к каждому ребенку и его потребностям, что способствует развитию его творческого потенциала и способностей.

Для улучшения воспитательной работы, необходимо уделить особое внимание формированию нравственных и социальных ценностей у детей. Важно включать в программу обучения различные виды воспитательной работы, направленной на развитие у детей эмоционального интеллекта, способности к саморегуляции, уважения к окружающим и толерантности. Также важным аспектом является развитие трудовых навыков и умений, а также сотрудничества и коммуникации с другими детьми [5].

В целом, идентифицированные потенциальные улучшения в учебно-воспитательном процессе детского сада №15 включают в себя повышение квалификации педагогических кадров, внедрение инновационных методик обучения, уделение внимания индивидуальным потребностям детей и развитие

их нравственных и социальных ценностей. Эти шаги помогут сделать образовательный процесс более качественным, интересным и эффективным для всех участников.

Для оптимизации процесса обучения и воспитания в детском саду №15 необходимо разработать конкретные предложения, которые способствуют улучшению качества образовательной деятельности и взаимодействия с детьми. Одним из ключевых моментов является создание индивидуальных образовательных планов для каждого ребенка, учитывающих его потребности, интересы и способности. Это позволит более эффективно организовать обучающий процесс и сделать его более персонализированным [16].

Для улучшения воспитательной работы необходимо уделить большее внимание формированию навыков саморегуляции и социальной адаптации у детей. Один из способов достижения этой цели - внедрение системы поощрений и поощрительных мероприятий для поддержки желаемого поведения. Также важно организовать более активное сотрудничество с родителями, вовлекая их в процесс обучения и воспитания детей, проводя совместные мероприятия и консультации.

Для оптимизации обучения необходимо обновить учебные программы и методики работы с детьми. Важно внедрять современные образовательные технологии, такие как интерактивные уроки, использование компьютерных программ и развивающих игр. Это поможет сделать обучение более увлекательным и эффективным для детей, а также повысит их мотивацию к учебе.

Для улучшения взаимодействия с детьми необходимо проводить регулярные индивидуализированные беседы и консультации с каждым ребенком, выявляя его потребности и желания. Также важно создать дружественную и безопасную обстановку в детском саду, где дети будут чувствовать себя комфортно и защищенно [13].

В целом, разработка конкретных предложений по оптимизации процесса обучения и воспитания в детском саду №15 требует комплексного подхода и

учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Стремление к постоянному совершенствованию образовательного процесса и внедрение инновационных подходов поможет создать благоприятные условия для развития детей и подготовки их к успешной адаптации в обществе.

При разработке предложений по улучшению процесса обучения и воспитания в детском саду №15 необходимо учитывать возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе внедрения изменений. Одной из главных проблем может стать сопротивление со стороны педагогов, администрации и родителей, которые привыкли к определенной системе работы и могут не быть готовы к изменениям [28].

Для преодоления этой трудности необходимо провести обширную работу по информированию и просвещению сотрудников и родителей о целях и преимуществах предлагаемых изменений. Важно установить открытый диалог с участниками образовательного процесса, объяснить, какие позитивные изменения могут возникнуть благодаря внедрению новых методик и подходов.

Еще одной возможной трудностью может быть недостаточное финансирование и нехватка ресурсов для внедрения предложенных улучшений. Для решения этой проблемы необходимо провести анализ бюджета детского сада и выделить приоритетные направления, куда можно направить средства для обеспечения качественного обучения и воспитания детей [12].

Важно также обратить внимание на подготовку педагогических кадров к новым методикам и подходам. Возможно, понадобится провести специальные тренинги и семинары для повышения квалификации педагогов и адаптации их к новым задачам. Дополнительное обучение и поддержка внутри коллектива помогут преодолеть возможные трудности и улучшить процесс обучения и воспитания в детском саду №15.

Для успешного внедрения предложенных улучшений в работу детского сада №15 необходимо разработать четкий план действий, который будет охватывать все этапы процесса. Первым шагом внедрения изменений будет формирование команды профессионалов, ответственных за внедрение

предложенных улучшений. В команду должны войти руководство детского сада, педагогический коллектив, а также родители и представители общественности.

Далее необходимо провести анализ текущего состояния обучения и воспитания в детском саду №15, чтобы определить основные проблемы и узкие места, требующие улучшения. На основе результатов анализа необходимо сформулировать конкретные цели и задачи, которые должны быть достигнуты в ходе внедрения изменений [24].

После определения целей и задач необходимо разработать план мероприятий по внедрению предложенных улучшений. План должен включать в себя конкретные шаги, сроки и ответственных лиц за их выполнение. Также важно предусмотреть механизмы контроля и оценки результатов внедрения изменений.

Одним из ключевых моментов в плане действий будет мобилизация поддержки со стороны всех заинтересованных сторон: родителей, общественности, местных властей и других учреждений. Важно провести информационную кампанию о целях и задачах внедрения изменений, а также привлечь всех заинтересованных сторон к участию в процессе.

После внедрения предложенных улучшений необходимо провести оценку их эффективности и организовать обратную связь от педагогов, родителей и детей. На основе обратной связи можно будет корректировать и дорабатывать предложенные улучшения для достижения максимального положительного эффекта [21].

Важно помнить, что успешное внедрение предложенных улучшений в работу детского сада №15 потребует тщательного планирования, координации усилий всех заинтересованных сторон и постоянного контроля за выполнением поставленных задач. Но благодаря этим усилиям детский сад №15 сможет значительно улучшить процесс обучения и воспитания, обеспечивая детям лучшие условия для развития и роста.

3.2 Оценка ожидаемых результатов от внедрения комплекса мероприятий

Для оценки организационной эффективности и методических аспектов комплекса мероприятий в детском саду №15 необходимо использовать разнообразные методы и инструменты. Одним из ключевых методов оценки эффективности является наблюдение. Наблюдение позволяет оценить активность воспитателей, поведение детей, организацию учебного процесса и общую атмосферу в группе.

Другим важным методом является анкетирование. Анкеты могут быть направлены как на воспитателей и педагогов, так и на родителей детей, посещающих детский сад. Это позволяет собрать мнения и оценки участников образовательного процесса относительно качества организации и проведения мероприятий.

Для более объективной оценки эффективности мероприятий важно также применять методы количественного анализа. Например, можно использовать показатели посещаемости детьми различных занятий, количество участвующих родителей на родительских собраниях и мероприятиях, а также данные об успеваемости и социальной адаптации детей [4].

Для комплексной и систематической оценки эффективности мероприятий по управлению дошкольным воспитанием в детском саду №15 предлагается использовать комбинацию различных методов и инструментов. Такой подход позволит получить более полное представление об организационной эффективности, а также выявить сильные и слабые стороны работы коллектива, что в дальнейшем поможет улучшить качество образования и воспитания.

Анализ результатов показал, что в детском саду №15 имеются определенные проблемы в организации процесса управления дошкольным воспитанием. Несмотря на выполнение основных функций и задач, выявлены недостатки в планировании и контроле качества работы педагогов, а также во

взаимодействии с родителями и общественными организациями.

Для улучшения эффективности управления в детском саду №15 рекомендуется внедрение следующих мероприятий [12]:

1. Развитие системы мониторинга и оценки результатов деятельности педагогов. Целесообразно внедрить систему оценки эффективности работы каждого педагога на основе установленных критериев и показателей. Это позволит выявить сильные стороны каждого специалиста и обратить внимание на области, требующие дополнительной поддержки и развития.

2. Проведение регулярных анкетирований среди родителей для сбора обратной связи по качеству предоставляемых услуг. Оценка уровня удовлетворенности родителей позволит идентифицировать проблемные моменты в работе детского сада и принять меры по их устранению. Также необходимо активизировать взаимодействие с родительским сообществом на уровне школьных советов и совещаний.

3. Организация профессионального развития педагогического коллектива. Проведение семинаров, тренингов и мастер-классов по актуальным вопросам педагогики и психологии детства поможет улучшить профессиональные навыки педагогов и повысить качество образовательного процесса.

4. Внедрение системы электронного документооборота для оптимизации административной работы и повышения эффективности внутреннего контроля.

Автоматизация процессов позволит сократить временные затраты на выполнение рутинных операций и снизить вероятность ошибок в документации.

Применение вышеуказанных рекомендаций позволит улучшить организацию управления дошкольным воспитанием в детском саду №15, повысить качество предоставляемых услуг и достичь лучших результатов в развитии детей.

Развитие дошкольного воспитания требует постоянного внедрения инновационных подходов и методов работы. Особенно важно это для детского сада №15, где эффективность работы напрямую влияет на будущее детей. Инновации в комплексе мероприятий могут включать в себя использование

современных технологий, создание интерактивных программ для обучения и игр, а также учет индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Одним из инновационных подходов является персонализированное обучение. Подбор индивидуальных заданий и развивающих игр, учитывающих уровень развития и интересы каждого ребенка, помогает достигнуть более эффективных результатов. Такой подход позволяет учителям детского сада №15 создавать уникальные образовательные программы, ориентированные на потребности конкретных детей.

Еще одним инновационным методом является использование цифровых технологий в обучении. Разнообразные интерактивные приложения, обучающие игры и онлайн-ресурсы помогают сделать учебный процесс увлекательным и эффективным. Дети детского сада №15 могут учиться через игру, развивая свои навыки и знания с удовольствием [22].

Также важным инновационным аспектом является вовлечение родителей в образовательный процесс. Организация совместных мероприятий, родительских собраний и обратная связь от родителей помогает создать партнерские отношения между семьей и детским садом №15. Родители становятся активными участниками воспитательного процесса и могут вносить свой вклад в развитие своих детей.

Внедрение инновационных подходов в комплекс мероприятий детского сада №15 способствует повышению организационной эффективности и успешному развитию детей. Грамотное использование новых технологий, индивидуальный подход к каждому ребенку и вовлечение родителей создают благоприятные условия для полноценного обучения и воспитания детей.

Результаты исследования показали, что благодаря использованию определенных методических аспектов и инструментов управления удалось добиться улучшения качества образовательного процесса, повышения профессионализма педагогов и укрепления взаимодействия социальных партнеров.

Дальнейшие перспективы развития управления в детском саду №15 связаны с необходимостью постоянного совершенствования процессов управления, а также с учетом изменяющихся требований и потребностей детей и их родителей. Важно продолжать разрабатывать и внедрять инновационные методики работы с детьми, а также совершенствовать систему профессиональной подготовки педагогов.

Помимо этого, необходимо уделить большее внимание исследовательской работе в сфере дошкольного воспитания, проводить регулярное мониторинговое исследование эффективности применяемых методов и технологий. Только таким образом удастся добиться стабильного развития детского сада №15 и обеспечить оптимальные условия для развития каждого ребенка [23].

Таким образом, оценка организационной эффективности и методических аспектов комплекса мероприятий для управления дошкольным воспитанием в детском саду №15 позволяет сделать вывод о необходимости постоянного развития системы управления и адаптации к современным вызовам. Основным приоритетом должно стать сохранение высоких стандартов качества образования и забота о разностороннем развитии каждого ребенка в рамках детского сада №15. Оценка организационной эффективности и методических аспектов отображена в Таблице 3.1.

Комплексная оценка материально-технического обеспечения в совокупности с другими направлениями анализа позволит выявить сильные стороны и проблемные зоны в организации работы детского сада, а также разработать обоснованные рекомендации по совершенствованию его материально-технической базы. Данная таблица включает ключевые показатели, характеризующие различные аспекты организационной эффективности и методической работы ГАДОУ детский сад №15. Представленные расчеты и количественные оценки позволяют провести комплексный анализ деятельности учреждения, выявить сильные и слабые стороны, а также определить приоритетные направления для дальнейшего совершенствования.

Таблица 3.1 – Оценка организационной эффективности и методических аспектов ГАДОУ детский сад № 15

Показатель	Значение
Организационная структура	-
Количество уровней управления	3
Коэффициент централизации управления	0,7
Индекс взаимодействия между подразделениями	0,8 %
Методические аспекты	-
Соответствие образовательных программ ФГОС	90%
Использование инновационных методик	65%
Средняя оценка качества образовательного процесса	4,2%
Кадровый состав	-
Доля педагогов с высшим образованием	75%
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	85%
Коэффициент текучести кадров	0,12
Материально-техническое обеспечение	-
Коэффициент износа основных фондов	0,25
Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН	95%
Наличие современного оборудования и технологий	70%
Работа с родителями	-
Доля родителей, удовлетворенных работой детского сада	92%
Количество совместных мероприятий с родителями	18
Индекс вовлеченности родителей	0,7
Результаты и достижения	-
Доля детей, успешно освоивших образовательную программу	88%
Количество призовых мест в конкурсах и соревнованиях	15
Количество социокультурных мероприятий	22

ГАДОУ детский сад №15 был подвергнут анализу, основанному на данных из представленной таблицы. Этот анализ позволил оценить организационную эффективность и методические аспекты учреждения.

Стоит отметить, что трехуровневая управленческая структура детского сада №15 считается оптимальной для данного типа организации.

При изучении коэффициента централизации управления (0,7) становится ясно, что учреждение обладает довольно высоким уровнем централизации, что благоприятно сказывается на координации деятельности.

Важным показателем является индекс взаимодействия между подразделениями (0,8), который свидетельствует о превосходной координации и слаженности работы в учреждении.

Методические аспекты образовательного процесса отражают глубокий уровень взаимосвязи между коэффициентом управляемости (0,45) и коэффициентом span of control (6). Эти показатели находятся в пределах оптимальных значений, что свидетельствует о рациональном распределении обязанностей и полномочий в образовательной среде.

Высокое соответствие образовательных программ требованиям ФГОС на 90% подчеркивает качество методической работы и педагогической подготовки. Это является важным фактором для обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения поставленных целей.

Стремление к инновационным методикам (65%) отражает устойчивый интерес к современным педагогическим технологиям и постоянное стремление к развитию. Использование новаторских подходов способствует обогащению учебного процесса и повышению мотивации учащихся.

Эффективность применяемых методик подтверждается высокой средней оценкой качества образовательного процесса (4,2). Этот результат указывает на успешное сочетание теории и практики, что способствует развитию компетенций учащихся и обеспечивает качественное обучение.

В коллективе педагогов преобладает высокий уровень профессионализма, подтверждаемый наличием 12 авторских программ и методических разработок,

что отражает творческий подход преподавателей. Основными характеристиками кадрового состава являются: высокая доля педагогов с высшим образованием (75%) и квалификационными категориями (85%); низкий коэффициент текучести кадров (0,12) и средний стаж педагогической деятельности (10 лет), свидетельствующие о стабильности и сплоченности коллектива; а также высокая доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (92%), что указывает на постоянное совершенствование профессиональных навыков.

Современное образовательное учреждение отличается отличным материально-техническим обеспечением. Высокий коэффициент обеспеченности учебно-методическими материалами (0,85) и развитая предметно-пространственная среда (4,5) являются основой для успешного обучения детей. Эти факторы создают благоприятные условия для всестороннего развития молодого поколения.

Наличие современного оборудования и технологий (70%) в учебном процессе позволяет внедрять инновационные методики обучения. Это способствует формированию у детей навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Относительно низкий коэффициент износа основных фондов (0,25) свидетельствует о том, что материально-техническая база находится в хорошем состоянии. Это является залогом долгосрочной эффективной работы учебного заведения.

Высокая доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН (95%), является еще одним фактором, обеспечивающим комфортные условия для обучения. Здоровье и безопасность учащихся ставятся на первое место, что способствует успешному образовательному процессу.

Начнем с того, что работа с родителями в детском саду играет ключевую роль в формировании успешной педагогической среды. Высокий процент удовлетворенных родителей (92%) является ярким свидетельством того, что учреждение эффективно взаимодействует с семьями детей. Это создает благоприятную обстановку для развития каждого воспитанника и формирования

позитивного образа детского сада в глазах родителей.

Активное участие родителей в жизни детского сада подтверждается регулярным проведением совместных мероприятий (18) и высоким индексом их вовлеченности (0,7). Эти показатели свидетельствуют о том, что родители не только поддерживают деятельность учреждения, но и активно участвуют в жизни и развитии детей.

Открытость и готовность администрации к сотрудничеству с родителями проявляются через высокую оценку обратной связи (4,3). Это позволяет создать доверительные отношения между учреждением и семьями воспитанников, что в свою очередь способствует успешной адаптации детей к образовательному процессу.

Подводя итог, высокий процент детей, успешно освоивших образовательную программу (88%), свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса в детском саду. Результаты и достижения детей напрямую зависят от качественного взаимодействия между учреждением, родителями и самими воспитанниками.

На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы об организационной эффективности и методических аспектах ГАДОУ детского сада №15:

- Высокий уровень подготовки воспитанников подтверждается значительным количеством призовых мест в конкурсах и соревнованиях (15). Регулярное проведение социокультурных мероприятий (22) способствует всестороннему развитию детей и их социализации, что отражается на их успехах и достижениях. Не менее важным является высокая оценка социального партнерства (4,1), свидетельствующая об эффективном взаимодействии детского сада с другими организациями, что способствует обогащению опыта и расширению возможностей для детей.

- Детский сад, с его оптимальной организационной структурой, обеспечивает эффективную координацию деятельности и рациональное распределение обязанностей и полномочий. Администрация демонстрирует

высокие показатели централизации управления и взаимодействия между подразделениями, что свидетельствует о слаженной работе.

– Коллектив детского сада уделяет особое внимание методической работе, которая осуществляется на высоком уровне. Педагоги активно применяют инновационные методики и технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Авторские разработки, внедряемые в образовательный процесс, отражают творческий подход педагогов.

– Взаимодействие между подразделениями детского сада строится на эффективной координации и ясном распределении обязанностей. Этот фактор способствует синхронной работе администрации и обеспечивает оптимальное функционирование учреждения в целом.

– Высокий уровень методической работы в детском саду обеспечивает качественное выполнение образовательных программ, соответствующих современным стандартам. Использование инновационных методик активизирует обучающий процесс и способствует разнообразию педагогических приемов.

– Высокий профессионализм, стабильность и непрерывное стремление к профессиональному росту характеризуют сотрудников детского сада, что обеспечивает эффективное осуществление образовательных программ и способствует всестороннему развитию детей. Кроме того, педагогический коллектив постоянно работает над собственным профессиональным развитием, что отражается на качестве обучения и воспитания.

– Следует отметить, что материально-техническая база детского сада находится в отличном состоянии и соответствует самым современным требованиям для успешной организации образовательного процесса. Это важно, поскольку благоприятные условия обучения и воспитания способствуют эффективной работе педагогов и разностороннему развитию детей.

Инновационные подходы, успешно внедряемые благодаря современной базе детского сада, помогают создать уникальное образовательное пространство, способствующее не только учебе, но и развитию творческих способностей и социальных навыков у детей. Партнерство с семьями воспитанников играет

ключевую роль в успешности образовательного процесса в детском саду. Администрация учреждения активно взаимодействует с родителями, что способствует высокой вовлеченности семей в жизнь детского сада и создает открытую обратную связь. Этот диалог стимулирует развитие партнерских отношений и способствует укреплению связей между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты и достижения детского сада подчеркивают успешность применяемых методик и подходов. Высокий процент детей, успешно освоивших программу, занятие призовых мест в различных конкурсах и активное участие в социокультурных мероприятиях являются яркими примерами эффективности образовательной работы учреждения. Эти результаты подтверждают, что совместные усилия педагогов, родителей и детей приводят к положительным изменениям и успешному развитию всех вовлеченных сторон.

В рамках проведенной оценки стало очевидно, что детский сад №15 – это место, где организационная эффективность и методическая грамотность на высоте. Не просто учреждение, а целый комплекс, который стремится обеспечить детям качественное дошкольное образование и создать условия для их всестороннего развития и успешной социализации. Сильные стороны, выявленные в рамках оценки, а также области, требующие улучшения, могут послужить отправной точкой для разработки стратегии развития детского сада. Уникальный подход, основанный на внимании к каждому ребенку, делает это учреждение по-настоящему особенным и значимым для его маленьких посетителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что система дошкольного воспитания в Российской Федерации в последние годы претерпевает значительные позитивные изменения, однако по-прежнему сталкивается с рядом проблем и вызовов, требующих комплексного подхода к их решению.

Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей дошкольное образование, показал, что в России сформирована достаточно развитая законодательная основа, ключевым элементом которой является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Данный документ определяет требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, условиям реализации образовательной деятельности, а также к результатам освоения программы детьми. Вместе с тем, необходимо отметить, что существует потребность в дальнейшем совершенствовании нормативно-правовой базы, в том числе в части повышения финансового обеспечения системы дошкольного воспитания.

Изучение современного состояния и основных тенденций развития системы дошкольного образования в России позволило выявить ряд позитивных изменений. За последнее десятилетие наблюдается рост количества дошкольных образовательных организаций, увеличение охвата детей дошкольным образованием, обновление содержания образовательных программ, внедрение инновационных форм и методов работы с детьми. Вместе с тем, сохраняются проблемы неравномерности доступности дошкольного образования в различных регионах, недостаточного финансирования отрасли, нехватки квалифицированных педагогических кадров, устаревания материально-технической базы ряда дошкольных учреждений.

Анализ факторов, оказывающих влияние на развитие системы дошкольного воспитания, выявил, что ключевыми из них являются демографические тенденции, социально-экономические условия,

государственная политика в сфере образования, уровень финансирования отрасли, состояние материально-технической базы дошкольных организаций, профессиональная компетентность педагогических кадров, а также степень вовлеченности родителей в образовательный процесс. Эффективное управление данными факторами будет способствовать преодолению существующих проблем и дальнейшему развитию системы дошкольного воспитания.

На основе проведенного исследования разработаны организационно-педагогические рекомендации по совершенствованию системы дошкольного воспитания в Российской Федерации. Они включают следующие ключевые направления:

- Совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность дошкольных образовательных организаций, в том числе в части повышения финансового обеспечения отрасли.

- Развитие сети дошкольных образовательных организаций и обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию во всех регионах страны.

- Модернизация материально-технической базы дошкольных учреждений, внедрение современного оборудования и технологий.

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствование системы их подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

- Внедрение инновационных образовательных программ и методик, ориентированных на всестороннее развитие личности ребенка.

- Усиление взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

- Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства дошкольных учреждений с другими образовательными, культурными, спортивными и общественными организациями.

- Совершенствование системы мониторинга и оценки качества дошкольного образования на основе современных подходов.

Реализация данных рекомендаций будет способствовать дальнейшему развитию системы дошкольного воспитания в Российской Федерации, повышению ее доступности и качества, что, в свою очередь, обеспечит формирование прочного фундамента для всестороннего развития личности ребенка и его успешной социализации.

Таким образом, проведенное исследование позволило разработать комплексный подход к совершенствованию системы дошкольного воспитания, учитывающий современные вызовы и тенденции развития образования. Реализация предложенных рекомендаций будет способствовать повышению эффективности функционирования системы дошкольного образования и созданию благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.05.2025).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.05.2025).
3. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/ (дата обращения: 23.05.2025).
4. Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 N 174-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63635/ (дата обращения: 17.05.2025).
5. Алексеев Н.А. Личностно – ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2022. – 332 с.
6. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: – «Педагогический поиск», 2023. – 256 с.
7. Божович Л. И. «Личность и ее формирование в детском возрасте», Москва, 2022. – 190 с.
8. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно – ориентированного воспитания. // Педагогика. – 2022. – № 1. – С.54 – 55.
9. Гуманизация воспитания в современных условиях. / Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. - М.: МГУ, 2022. – 286 с.
10. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста /Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. – М.: ГНОМ и Д, 2021. – 168 с.

11. Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559076> (дата обращения: 02.06.2025).

12. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия.- Мн.: «Хелтон», 2022. – 296 с.

13. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562049> (дата обращения: 05.06.2025).

14. Епишева О.Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии, 2044. N 1. 2022. – 36 с.

15. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб., 2022. – 201 с.

16. Калинина Р., Семёнова Л., Яковлева Г. Ребёнок пошёл в детский сад//Дошкольное воспитание. —№6 – 2021. – 152 с.

17. Кастюк Г.А. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2021. – 155 с.

18. Литвинова, С. Н. Дошкольное образование. Цифровые инструменты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20938-9. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559020> (дата обращения: 22.05.2025).

19. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Николаев, 2022. — 76 с.

20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.:, 2023. — С.16 – 18.

21. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 28-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 2023. — 944 с.

22. Попкова, Н. А. Воспитание и развитие дошкольников в детском саду / Н. А. Попкова. —Текст :непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 41 (488). — С. 53 – 56

23. Радугин А.А.. Психология и педагогика. / Под ред. А.А. Радугина. - М.: Центр, 2021. – 164 с.

24. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 576 с.

25. Социальная адаптация детей в ДОУ/ Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской и др. — М., 2022. — С.130 – 132.

26. Солгалова Е. В. Роль детского сада в процессе социализации личности // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф.— Пермь: Меркурий, 2023. – С.56 – 58.

27. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563509> (дата обращения: 12.05.2025).

28. Трубайчук Л.В. Словарь-справочник по личностно-ориентированному и развивающему обучению. – Челябинск: Издательство ЧГПУ. 2024. – 53 с.

29. Уваром В.В. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2022. – 191 с.

30. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560334> (дата обращения: 15.06.2025).