

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Н.Г. Соколов, И.Я. Артемьев, С.С. Жилин

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ В ВУЗЕ

Учебное пособие

Санкт-Петербург
РГГМУ
2022

УДК 796 (034)
ББК 75я73
С59

Рецензенты: Г.А. Яковлев, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и БЖД РГГМУ; В.П. Овчинников, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы РГПУ им. Герцена.

Соколов Н.Г., Артемьев И.Я., Жилин С.С.

С59 Студенческий спорт в вузе : учебное пособие / Н.Г. Соколов, И.Я. Артемьев, С.С. Жилин. — Санкт-Петербург : РГГМУ, 2022. — 64 с.

Материалы учебного пособия представляют собой анализ становления студенческого спорта в стране. Отражены основные этапы его развития. Даны определения спорта, студенческого спорта, рассмотрены их особенности.

Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений и специальностей очной, очно-заочной и заочной форм обучения, а также может быть использовано для работы преподавателей физической культуры в вузах.

УДК 796 (034)
ББК 75я73

© Соколов Н.Г., Артемьев И.Я., Жилин С.С.,
2022

© Российский государственный гидрометеорологический университет (РГГМУ), 2022

Введение

Физическая культура и спорт широко используются для укрепления здоровья, физического развития, спортивного совершенствования и подготовленности человека в современном мире. Отсюда физическая культура и ее составная часть — студенческий спорт — в структуре образовательной и профессиональной подготовки бакалавров и магистров выступают не только в роли учебной гуманитарной дисциплины, но и как средство направленного развития целостной личности.

Концепция государственной политики в сфере физической культуры и спорта ориентирована на президентскую Программу «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», где сказано, что доля детей и молодежи в возрасте 3–29 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей и молодежи в 2024 году должна составить 86 %, а в 2030 году — 90 % [23].

Понимание важности спортивного развития нашло закрепление в законодательных актах, принятых в Российской Федерации. Это, прежде всего, Федеральный Закон РФ от 23.11.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Как отмечено в ст. 2 п. 13 Закона, «Спорт — сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним» [25].

Физическая культура и спорт — это могучий резерв общества и государственных структур в решении первоочередных задач, стоящих перед Российской Федерацией сегодня и направленных на объединение российского народа и осознание собственного достоинства, связанных с самосовершенствованием и развитием человека, нормальной его жизнедеятельностью и улучшением качества жизни.

Все это во многом будет реализовано, если такие социальные институты, как семья, школа и в целом система образования, будут действовать сообща, гармонизируя ценность физической культуры и спорта в процессе социализации личности.

Это во многом относится к учащейся молодежи. Более 7 млн студентов из более чем 1000 вузов и их филиалов представляют собой огромную армию молодежи, профессиональная подготовленность которой будет определять дальнейшее развитие всех сторон жизни общества.

Глава 1. Возникновение, развитие и совершенствование системы физической культуры и спорта в высших учебных заведениях России

1.1. История возникновения и развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях дореволюционной России

В условиях больших преобразований в России Петр I создает в стране светские учебные заведения, в деятельность которых была введена физическая культура. Учредив «цифирные школы», школу математических и навигационных наук (1701 г., Москва), гимназию, морскую академию (1719 г., Санкт-Петербург) и духовную семинарию Петр I заложил основы государственной системы образования в России. В учебные планы гражданских учебных заведений были включены элементы физической культуры.

В 1755 г. был открыт Московский университет с двумя гимназиями для подготовки учащихся в Университет — для дворян и разночинцев. Сословный характер гимназий обусловил и систему постановки физической культуры в них.

В царствование Екатерины II большое внимание уделялось организации просвещения, в которой отчетливо обрисовывался классовый характер екатерининского правления. Главное внимание правительства было обращено на военно-учебные заведения, комплектовавшие своих воспитанников из дворян.

В связи с учебно-воспитательными реформами И.И. Бецкого (1704–1795) кадетский шляхетный корпус получил новый устав, утвержденный 11 сентября 1766 г. Значительно была расширена программа по общеобразовательным предметам, и наибольшим изменениям подверглось физическое воспитание.

С 1772 г. по инициативе И.И. Бецкого в корпусе велось обучение «мячиковой игре», преподавателем которой был приглашен «профессор мячиковой игры» господин Корбин де-Плеси из Парижа. Обязанности его заключались в обучении «во всем том, что до мячечной игры принадлежит, т. е. мортировать игру, сделать мячки и папиры». В 1796 г. упорно стремясь привить «благородному

юношеству» вкусы французской дворянской молодёжи, среди которой игра в мяч пользовалась большой популярностью, Бецкой пригласил другого «профессора» — Бюнна.

В 1804 г. создается Устав учебных заведений. Появляется система в образовании — приходские и уездные училища, гимназии и университеты. В училищах физическое воспитание не было предусмотрено, а в гимназиях и университетах — необязательный предмет.

Лучше всего физическое воспитание было поставлено в закрытых дворянских учебных заведениях — лицеях. В Царскосельском лицее был специальный зал, где занимались фехтованием, гимнастикой и другими физическими упражнениями и играми.

В начале XIX в. в России была проведена реформа высшего образования, которая соответствовала либеральному курсу правительства. Стало очевидным, что демократизация высшего образования состоит не только в отсутствии привилегированных сословий, сколько в кардинальном изменении норм и правил внутреннего устройства жизнедеятельности университета с целью индивидуализации обучения и привлечения внимания студентов к разнообразной двигательной деятельности.

Прогрессивные люди России стремились содействовать улучшению постановки физического воспитания молодежи, но, несмотря на это, оно находилось в крайне плачевном состоянии, что являлось результатом антинародной политики царского самодержавия. Не стремление содействовать физическому развитию учащихся, а стремление воспитать их в духе преданности существующему общественному строю руководило всеми мероприятиями царских чиновников. Это особенно наглядно стало проявляться после 1905 г.

Правительство, напуганное революционным движением в стране, стремится создать молодежные организации с целью наилучшего воздействия на формирование политических взглядов учащихся. Создаются самостоятельные организации, различные спортивно-гимнастические общества содействия физическому образованию молодежи.

В начале XX в. наблюдается подъем физического воспитания и спорта в учебных заведениях. Это было вызвано следующими причинами:

– выступление передовой общественности, интеллигенции, педагогов;

- распространение заболеваний (малокровие, рахит, искривление позвоночника и др.) среди детей рабочих;
- стремление правительства отвлечь молодежь от революционной деятельности.

Среди студенческой молодежи была большая тяга к занятиям физическими упражнениями, но условий для этого не имелось. Студентов не нужно было готовить для службы в армии, поэтому интереса со стороны правительства к их физическому развитию не проявлялось. В программу высших учебных заведений физическое воспитание не включалось (кроме учительских институтов), а после революции 1905 г. правительство запретило даже существовавшие отдельные спортивные кружки из-за «неблагонадежности» студентов.

По данным Ф.П. Шувалова (1960), студенческий спорт в дореволюционной России появился только тогда, когда правительство пошло на уступки и ввело в университетах так называемые «фирменные правила», от 25 августа 1905 г., устанавливающие автономию университетов [28]. Именно данное решение способствовало введению в 1907 году в Уставы институтов и университетов России «Правил о студентах», которые регламентировали создание студенческих организаций, в том числе спортивной направленности. Следует отметить, что в 1901 г. Министерство народного просвещения Российской Империи издало «Временные правила организации студенческих учреждений в ВУЗах», разрешающие создавать кружки пения, танцев, а также «заниматься разного рода физическими упражнениями». Вместе с тем, многие директора вузов не давали «особого согласия» на внедрение их в практику.

В виде исключения получили право на существование отдельные студенческие спортивные клубы. Первые студенческие спортивные клубы появились в Политехническом и Электротехническом московских институтах, Киевском политехническом институте. В университете Санкт-Петербурга спортивный клуб был образован в 1908 г.

С начала XX в. гимнастика, спорт и игры получают распространение среди студентов. Чтобы отвлечь студентов от политической борьбы разрешено было организовывать спортивные секции. В университетах Петербурга, Москвы, Киева, Томска создаются кружки спорта, гимнастики и игр. В 1911 г. организовываются Санкт-Петербургская, а в 1914 г. Московская городские спортивные лиги студентов, которые стали проводить соревнования среди учащихся

высших учебных заведений и которые объединяли кружки и клубы города.

К 1914 г. в 40 из 105 высших учебных заведений России существовали спортивные студенческие организации и кружки, компенсируя в какой-то мере отсутствие физического воспитания как обязательного предмета в учебных планах высших учебных заведений. Большинство их было в Санкт-Петербурге (около десяти): гимнастический и спортивный кружки студентов-электротехников; кружок физического развития студентов Лесного института; кружок спортсменов Политехнического института; спортивный кружок студентов Технологического института; гимнастическо-спортивный кружок студентов Горного института и института Гражданских инженеров; студенческий кружок любителей природы и охоты; студенческий яхт-клуб и др. В Москве было шесть спортивных кружков, в том числе при Университете, Сельскохозяйственном институте, Катковском лицее, Коммерческом институте, Высших женских курсах.

В Киеве работал спортивно-гимнастический кружок при Политехническом институте, при Университете, а также в Киевском студенческом обществе правильной охоты. Вместе с тем существовали студенческие спортивные организации в городах: Харькове, Воронеже, Казани, Новороссийске, Орле, Риге, Томске, Юрьеве.

Подъем интереса к организациям спорта среди студентов характеризовался двумя направлениями: первое — созданием спортивных команд в учебных заведениях по видам спорта; второе — формированием спортивных клубов, занимающихся вопросами организации спортивных мероприятий.

Руководство вузов не запрещало студенческие занятия спортом по двум причинам:

- разрешение студентам управлять некоторыми видами их собственной деятельности стало современной и модной идеей;
- наличие квалифицированной спортивной команды делало студенческую жизнь более привлекательной для вуза и для привлечения будущих студентов.

В Москве в январе 1916 г. состоялось организационное собрание представителей спортивных кружков Московского университета, сельскохозяйственного, коммерческого институтов, Московского института инженеров путей сообщений, Школы живописи, ваяния и зодчества и других вузов. На этом собрании было учреждено общемосковское студенческое спортивное общество (ОССО) и избрано

его правление. Деятельность ОССО позволила начать регистрировать студенческие движения в стране, утвердить положение и календарь студенческих соревнований, решить вопросы объективности судейства и выявить сильнейший спортивный вуз России.

В студенческой среде культивировались фехтование, лыжный и конькобежный спорт, гимнастика, футбол, борьба, легкая атлетика и некоторые другие спортивные игры, в том числе баскетбол.

1.2. История развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях в 1918–1945 гг.

После 1917 г. физическая культура и спорт стали развиваться более активно и всеобъемлюще. Важной составляющей рождения физической культуры как отдельного направления является созданный 4 июня 1918 г. Совет по всеобщему военному обучению (ВСЕВОБУЧ), который в целях ускорения военной подготовки разработал специальную программу физического воспитания. При этом физическое воспитание студентов проводилось в форме обязательной допризывной военно-физкультурной подготовки.

В 1920 г. утвержден Высший Совет по физической культуре и спорту ВЦИК.

В высших учебных заведениях происходит организационная перестройка физкультурной работы. В 1925 г. ЦБ Пролетстуда утверждает «Положение о кружке физической культуры в ВУЗах». Состоявшаяся в 1925 г. первая Всесоюзная конференция по физической культуре признала необходимость ввести физическое воспитание в учебный план подготовки высококвалифицированных специалистов вузов СССР.

В феврале 1928 г. Центральное бюро Пролетстуда провело первые студенческие соревнования, в программе которых были хоккей, лыжные гонки, конькобежный спорт и пинг-понг (настольный теннис).

В университетах и институтах были созданы кафедры физического воспитания и спорта. Студенты занимались лыжным спортом, гимнастикой, стрелковым спортом, гимнастикой, футболом, баскетболом и волейболом.

В 1936–1937 гг. при создании добровольных спортивных обществ (ДСО) физкультурные коллективы вузов были отнесены

к разным ДСО в зависимости от профессиональной принадлежности: медицинские вузы входили в ДСО «Медик», педагогические — в ДСО «Учитель», университеты — в ДСО «Наука».

Уже в 1933/34 учебном году, когда была проведена Спартакиада вузов НКТИ СССР, в ней состязались студенты-спортсмены из 25 вузов страны.

В июле 1935 г. в Москве была проведена первая межнаркоматовская студенческая всесоюзная спартакиада высших учебных заведений, включающая соревнования по легкой атлетике, гимнастике, плаванию, стрельбе, баскетболу, волейболу, футболу и теннису. В ней приняло участие более 3000 студентов.

Особенно бурное развитие физическая культура и спорт в вузах получили в 1931 г. после введения Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Это способствовало уже в 1937 г. постановке более серьезных задач для вузов — на базе комплекса ГТО овладение студентами основами спортивного мастерства.

Учебный процесс строился таким образом, чтобы охватить освоение всех упражнений комплекса ГТО, а затем в порядке зачета принимать у студентов нормативы комплекса ГТО. В спортивных секциях занятия, проводящиеся по видам спортивных специализаций, стали также дополняться занятиями по комплексу ГТО, тем самым обеспечивая массовую подготовку значкистов ГТО в вузах. К тому времени сложилась строгая система спортивных соревнований. Ее первым этапом были внутривузовские соревнования по различным видам спорта, вторым этапом — соревнование сборных команд вузов по отдельным видам спорта и комплексные спартакиады студентов; третьим этапом — первенства вузов среди своих наркоматов и четвертым этапом — спартакиады и различные соревнования сборных студенческих команд вузов, городов, наркоматов на первенство СССР.

К 1938 г. были образованы добровольные спортивные общества профсоюзов, которые объединяли входящие в тот или иной профсоюз коллективы физической культуры предприятий и учреждений, учебных заведений, физкультурные кадры, спортивные сооружения. Всего 86 добровольных спортивных обществ.

1.3. История развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях в послевоенное время (1945–1989 гг.)

В послевоенные годы стремление восстановить позиции страны в спорте высших достижений послужило основой формирования нового направления в организации и проведении учебной дисциплины «физическое воспитание» — курс спортивного совершенствования. В целях широкого развития спорта среди студенчества с 1947 г. в учебные планы вузов введены факультативные курсы спортивного совершенствования, которые не входят в сетку учебных часов вуза. Для них составляется специальное расписание. Студенты в связи с этим подразделяются на четыре категории спортсменов: начинающие заниматься спортом спортсмены 3-го разряда, спортсмены 2-го разряда, спортсмены 1-го разряда и мастера спорта. Приказом по Министерству здравоохранения Союза СССР и Всесоюзному комитету по делам физической культуры и спорта при Совете Министров Союза СССР № 752/719, от 7 декабря 1946 г., вводится обязательный медицинский контроль за здоровьем занимающихся физической культурой и спортом. Учащиеся вузов в зависимости от состояния здоровья и степени подготовленности к занятиям физической культурой и спортом подразделялись на три медицинские группы: сильная, основная, ослабленная.

Вся учебно-методическая и практическая работа в вузах организуется на основе занятий студентов на протяжении всего периода обучения отдельными видами спорта. Обязательные уроки и учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях по отдельному виду спорта повышали спортивное мастерство студентов. Это позволило успешно сочетать подготовку значкистов ГТО и спортсменов-разрядников в вузах страны.

Основной самостоятельной спортивной организацией в вузе является спортивный клуб, создаваемый в каждом отдельном случае решением Министерства высшего образования СССР и ЦС ДСО «Наука». Установлено, что студенты должны состоять членами того спортивного общества, которое организует спортивную работу в данном вузе. Нормативные документы регламентировали задачи физического воспитания в вузе, в том числе относящиеся к студенческому спорту.

Возобновление в 1947–1948 гг. традиционных студенческих спартакиад между вузами позволило уже в 1951 г. провести первую

Всесоюзную студенческую спартакиаду, в программу которой входили гимнастика, плавание, легкая атлетика, баскетбол. Следует отметить, что идея проведения Всесоюзных студенческих спартакиад связана с необходимостью объединить усилия всех вузов страны в работе по спорту.

Начиная с 1949 г., студенты-спортсмены с большим успехом выступают на международных студенческих и молодежных играх в Будапеште, Праге, Берлине, Варшаве, Париже.

Важными документами, содействующими совершенствованию физического воспитания в вузах, являются Положение и Программы по физическому воспитанию студентов в высших учебных заведениях, утвержденные совместным решением Министерства высшего образования СССР и Всесоюзным комитетом по делам физической культуры и спорта при Совете Министров СССР в 1948 г. С целью содействия подготовке здоровых, всесторонне физически развитых, способных к труду и обороне СССР специалистов Программа была согласована с Управлением физической подготовки и спорта при Главнокомандующем сухопутными войсками СССР.

В программе определено, что спортсмены и команда высшего учебного заведения выступают в соревнованиях под флагом спортивного клуба (коллектива) вуза. Спортивному клубу высшего учебного заведения предписывалось, кроме того, проведение занятий в секциях, которые не включены в факультативный курс; проведение тренировок в каникулярное время для обеспечения «круглогодичности» занятий студентов в избранном виде спорта, а также организация спортивных праздников, вечеров и соревнований. Численный состав группы спортсменов на одного преподавателя допускается до 12–15 человек.

Ф.П. Шувалов, делая обзор внедренных в вузах подходов по спортивному совершенствованию студентов (исследования — Наумова Б.А., Овеченко А.С., Пашкевича Н.Н., Граменицкого Б.С., Христина В.И., Диденко Н.П.), указывал, что это направление отражает современные тенденции развития физического воспитания и спорта высших достижений в вузах [28]. В этой связи основной формой организации курса физического воспитания в вузе авторы выдвигают спортивные отделения.

Министерство высшего и среднего специального образования СССР постоянно придавало значение подготовке и участию студентов-спортсменов в Олимпийских играх. Высшими учебными заведениями страны проводится большая работа по дальнейшему

развитию физической культуры и повышению на этой базе спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Как отмечает Л.А. Рапопорт (2001), студенческое спортивное движение в СССР прошло через два отличных друг от друга этапа.

Первый этап — в довоенный период, при создании добровольных спортивных обществ коллективы физкультуры высших учебных заведений были отнесены в обслуживании к ДСО по профессиональному признаку.

Второй этап — в связи с необходимостью усиления физической и спортивной работы среди сотрудников, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников вузов. 30 октября 1957 г. Президиум ВЦСПС принял решение о создании наделенного широкими правами единого студенческого спортивного общества — «Буревестник».

Добровольное спортивное общество «Буревестник» объединило в себе отраслевые спортивные общества «Искра», «Медик», «Труд», «Учитель», «Товарищ», «Строитель», «Спринт» [21].

Как отмечают С.Ф. Иванов и Р.Н. Шаров: «... необходимость объединения всех студенческих спортивных организаций в единое общество диктовалось особенностями специфики работы высших учебных заведений». Авторы выделяют ряд этих особенностей:

- наличие единой учебной программы по физическому воспитанию;
- общие для всех вузов сроки обучения, а также отдыха студентов;
- необходимость объединения процессов обучения и воспитания студентов, в том числе через физическую культуру и спорт [7].

1.4. История развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях с 1990 г. и далее

В перестроечное время все трудности развития физической культуры и спорта в России, характерные для конца 1980-х – начала 1990-х гг., непосредственно затронули высшие учебные заведения. Прежде всего, речь идет о противоречиях между существовавшей организационной структурой физкультурно-спортивного движения и реально складывающейся в стране новой структурой (в частности, между развитием массового и большого спорта). Следует отметить,

что причиной возникновения трудностей может явиться и то, что в условиях демократизации общества возрастает необходимость индивидуализации процесса обучения.

Так, вышедшая в 1990 г. Программа по физическому воспитанию для высших учебных заведений РСФСР (концептуальные основы) указывала на необходимость организации более разнообразных форм работы по физической культуре и спорту с целью обеспечения каждому студенту не менее 6–8 ч двигательной активности в неделю. Документ составлен с учетом Программы физического воспитания населения СССР (основные направления) и являлся, в соответствии с приказом МВ и ССО СССР, № 555, от 07.08.90 г., основой для разработки программ кафедрами физического воспитания вузов. Таким образом, директивно разрешалось вузам самостоятельно разрабатывать нормативные документы, регламентирующие работу по физическому воспитанию и студенческому спорту.

Для проведения практических занятий и практикумов-консультаций на кафедрах физического воспитания создаются учебные отделения: основное, специальное, спортивное. Зачисление на спортивное отделение проводится после сдачи студентами контрольных нормативов и зачетных требований по избранному виду спорта, имеющими не ниже третьего спортивного разряда.

Формы организации физического воспитания студентов в высшем учебном заведении представлены на рис. 1.

Во исполнение Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте от 27 апреля 1993 г., № 4868-1, было принято Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию № 8 от 21.06.93 г., обязывающее ректоров учебных заведений предусмотреть в учебных планах, начиная с 1993/94 учебного года, выделение 408 ч на дисциплину «Физическая культура» в обязательном базовом курсе на весь период обучения с проведением итоговой аттестации.

Принятие Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте способствовало разработке проектов концептуальных основ Федеральной программы развития физической культуры и спорта в системе высшего и среднего профессионального образования России и примерной программы для высших учебных заведений «Физическая культура» в 1993 г.

Приказом государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию № 777 от 26.07.94 г., в целях обновления физической культуры студентов, усиления ее образовательных

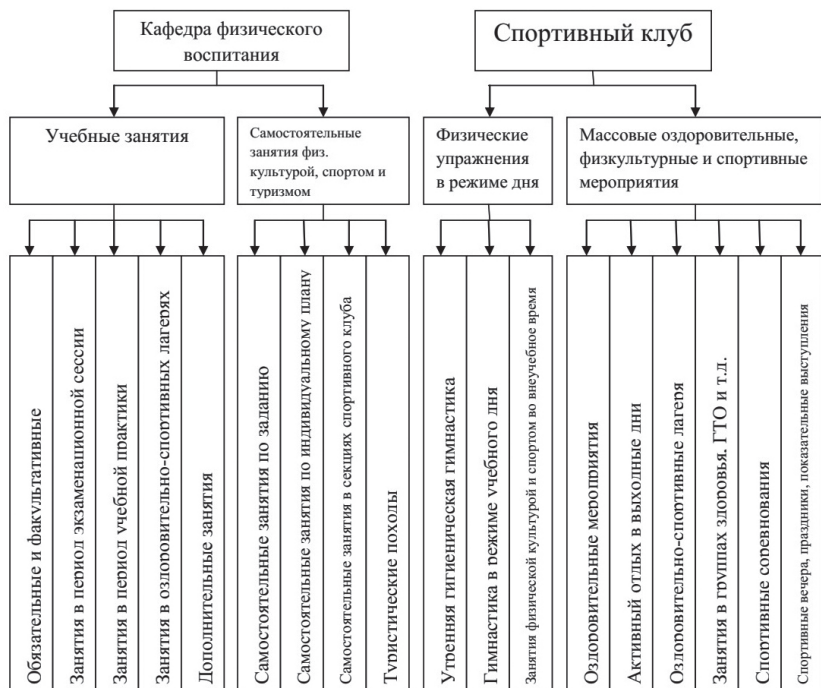


Рис. 1. Формы организации физического воспитания студентов высшего учебного заведения (по Рапорту, 2001 г.)

и развивающих функций, утверждена примерная Программа по физической культуре и Инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания.

В отношении состязательной деятельности студентов в государственных стандартах (независимо от специальности) оговорена необходимость приобретения студентами опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В программе целью физического воспитания студентов являлось формирование физической культуры личности.

Учебные занятия должны проводиться в форме: теоретических, практических, контрольных; элективных практических занятий (по выбору); индивидуальных и индивидуально-групповых дополнительных занятий (консультаций); самостоятельных занятий по заданию и под контролем преподавателя.

Внеучебные занятия организуются в форме: выполнения физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня; занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам; самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом; массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Совет вуза, спортивный клуб и другие общественные организации по своей инициативе могут создавать спортивные секции, группы по любому виду спорта или системам физических упражнений с вовлечением всех желающих студентов.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное (12–15 чел.), специальное (8–12 чел.) и спортивное (до 15 чел.).

В спортивное учебное отделение — учебные группы по видам спорта — зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской группы, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе. В отдельных случаях к занятиям в спортивном отделении могут быть допущены студенты 1 курса, имеющие достаточную спортивную подготовленность в избранном виде спорта, но без освобождения от теоретических и методико-практических занятий. Количество и спортивный профиль учебных групп определяется администрацией вуза и кафедрой физического воспитания с учетом материальных и штатных возможностей.

Рассматривая при занятиях в спортивных секциях, теоретические и педагогические особенности самостоятельных занятий по физическому воспитанию и спортивному совершенствованию студентов, Программой отмечается то, что число занимающихся в группе и количество часов учебных занятий в неделю регламентируются постановлениями вышестоящих спортивных и профсоюзных организаций.

Следует отметить, что к этому периоду сложилась стройная система организации студенческих спортивных соревнований (рис. 2) [21].

Утверждение в 2000 г. Примерной программы по дисциплине «Физическая культура» федерального компонента цикла общегуманитарных дисциплин в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования второго поколения модифицировало, прежде всего, цель физического воспитания

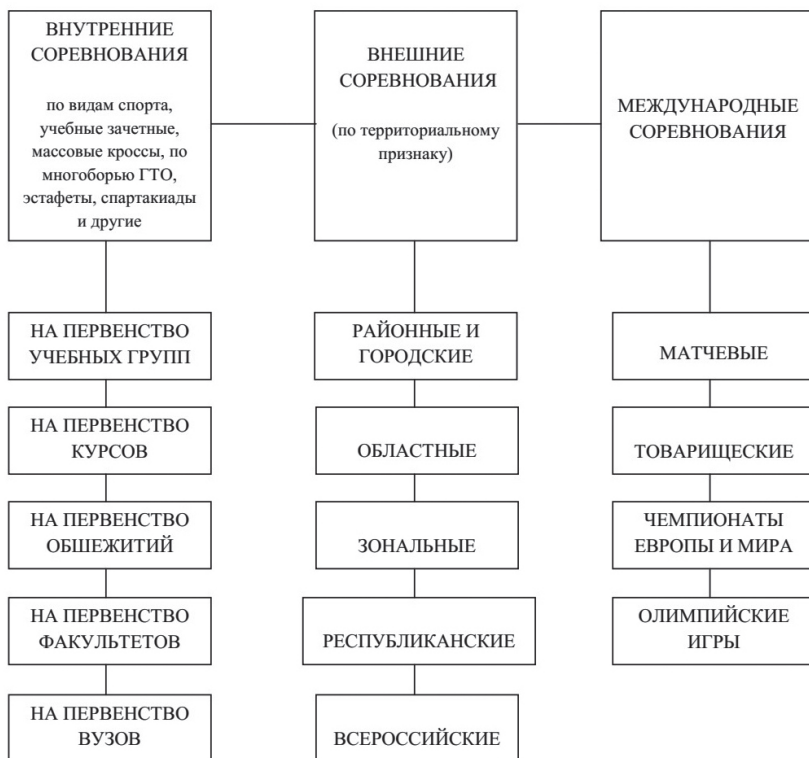


Рис. 2. Система организации спортивных соревнований (по Л.А. Рапопорту, 2001)

и вновь декларировало необходимость организации спорта среди студентов.

Целью физического воспитания студентов, в свете нововведений Министерства образования РФ, является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Среди задач курса предусмотрено формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Важным для вузов стало не только утверждение программ по физическому воспитанию, но и комплексность решения вопросов развития физической культуры и спорта среди студентов со стороны

Министерства образования РФ. Утвержден перечень основных мероприятий, среди которых:

- разработка плана Министерства по реализации Федерального закона от 29.04.99 № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; изменения от 10.01.2003 и от 20.12.2004.;
- завершение работы над проектами Федеральных законов «О детско-юношеском спорте в Российской Федерации» и «О студенческом спорте в Российской Федерации»;
- подготовка предложений о создании Координационного совета по молодежному спорту при Минобразовании России;
- разработка проекта федеральной программы «Спорт и молодежь»;
- создание при Минобразовании России Федерального учреждения молодежного спорта, с целью организационно-методического обеспечения детско-юношеского и студенческого спорта;
- совместная разработка региональных программ развития детско-юношеского и студенческого спорта;
- создание Фонда поддержки молодежного спорта;
- рассмотрение возможности долевого финансирования календарного плана массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Вхождение России в Болонские образовательные программы потребовало от страны внедрения в учебный процесс двухуровневой структуры обучения. В 2011 г. была выпущена Примерная Программа по физической культуре, рекомендуемая для всех направлений подготовки (специальностей) и профилей подготовки, которая в дальнейшем неоднократно корректировалась в результате появления новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Таким образом, дальнейшее развитие спорта в высших учебных заведениях тесно связано с возрастанием запросов и расширением прав личности молодежи при занятиях спортом и участия их в соревнованиях, с определением социального и правового статуса студенческого спорта в физкультурно-спортивном движении страны. В этой связи актуальным является совершенствование аспектов становления студенческого спорта; совершенствование календаря спортивных мероприятий; формирование преемственной многоуровневой системы спортивного совершенствования в структуре учреждений высшего профессионального образования; разработка оптимального соотношения управленческих функций при организации спортивных соревнований.

Существующие в настоящее время в высшей школе противоречия в вопросах развития студенческого спорта объясняется:

- сложностью организации и дефицитом учебного времени у специалистов для получения глубоких профессиональных знаний будущей деятельности и необходимости организации тренировочных знаний для качественной подготовки к участию в спортивных соревнованиях;

- требованиями государственных образовательных стандартов о необходимости для студентов приобретения опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, формирования и совершенствования физической культуры личности студента и отсутствием нормативных основ и финансовых условий организации этой деятельности, с учетом особенностей высших учебных заведений;

- неравномерностью развития различных видов спорта, в регионах страны, ростом популярности спортивных соревнований среди студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, и возможностью для студентов участвовать в студенческих соревнованиях различного уровня.

Глава 2. Спорт как компонент физической культуры

2.1. Спорт как общественное движение

Спорт является неотъемлемой частью общей культуры человечества, а взаимоотношения спорта и культуры предусматривают влияние спорта не только на физическое состояние, но и на духовный мир личности, возможности использования спорта в целях душесозидательного воспитания [13, 27].

В современном обществе спорт является мощным общественным движением, определяющим одно из важных направлений в развитии физической культуры. Под его влиянием в обществе формируется сложный спектр социально-педагогических (духовных, нравственных, этических) ценностей и специфических социально-экономических отношений. Возрастание общественной значимости современного спорта привело к тому, что его стали рассматривать как явление, выходящее за рамки физической культуры [12, 13].

Л.П. Матвеев (2005) отмечает: «Спортом в узком смысле правомерно называть лишь собственно соревновательную деятельность. Это есть деятельность, исторически сложившаяся и выделившаяся в форме состязаний как особый тип достиженческой активности, которая выявляется в условиях четко регламентированного соперничества и направлена на максимальную реализацию достиженческих возможностей индивида (его сил, способностей, умений) в специально выделенных для этого вида действий с объективизированной оценкой достигаемых результатов. Такую деятельность, ее стержневые линии, формы и условия организации в настоящее время вполне отчетливо характеризуют следующие специфические признаки:

- система специальных стимулов, пробуждающих и усиливающих состязательно-достиженческие установки личности (присвоение спортивно-квалификационных разрядов и званий, определение спортивных рейтингов, моральные и другие поощрения, прогрессирующие пропорционально уровню достижений и т.п.);

- унификация состава действий, разрешаемых в состязании, условий их выполнения и способов оценки достижений (что закрепляется официальными правилами спортивных соревнований, которые во многих видах спорта приобрели международный статус);

- регламентация поведения соревнующихся по принципам неантагонистической конкуренции, имеющим гуманную основу (что закрепляется официальными и неофициальными нормами спортивной этики, ряд которых получил мировое признание в Олимпийской хартии, Международном манифесте о спорте и в других международных установлениях);

- системное воспроизведение соревнований с последовательным возрастанием уровня конкуренции и требований к достиженческим способностям участников; связанное с этим определение рейтинга участников (своего рода ранжирование их) в прямой зависимости от уровня достижений.

Широкое понимание спорта. Сформулированное определение понятия спорт в узком смысле как собственно соревновательной деятельности не исчерпывает, разумеется, всей его сути как многогранного социального феномена, органично включенного в разветвленную систему межличностных, межколлективных и глобальных межчеловеческих отношений. В широком смысле (но не чрезмерно расширенном) понятие «спорт» охватывает собственно соревновательную деятельность, процесс подготовки к достижениям в ней,

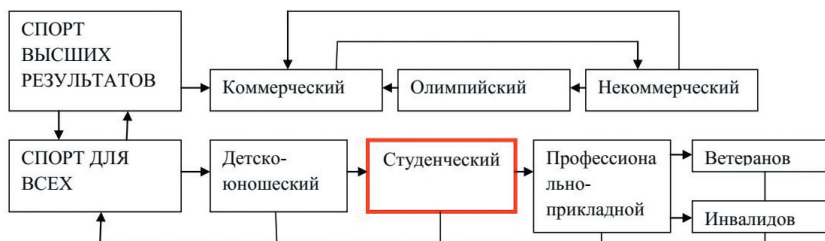


Рис. 3. Типологическая структура современного спорта и его информационно-управленческие связи (по Пилюяну Р.А., 2001).

а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, возникающие на основе этой деятельности» [14].

Однако ряд авторов отмечает, что как социальное явление спорт исследован в недостаточном объеме.

Как неоднократно отмечают Р.А. Пилюян и соавторы: «... спорт — это не моноявление. Он состоит из нескольких типов и подтипов со своими несовпадающими функциями (рис. 3) [16, 17].

Сущность феномена спорта, его субкультура и многофункциональность подробно рассмотрены в материалах Н.И. Пономарева и С.Н. Литвиненко [9, 18]. Однако необходимо выделить его главные характеристики и системные свойства для научного обоснования концепции организации и развития студенческого спорта.

Структура современного спорта также представлена в исследованиях Л.И. Лубышевой, 2009 (рис. 4) [13].

Современный спорт как специфический компонент физической культуры (социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека), определяющий различные виды культурной социализации и мобилизации

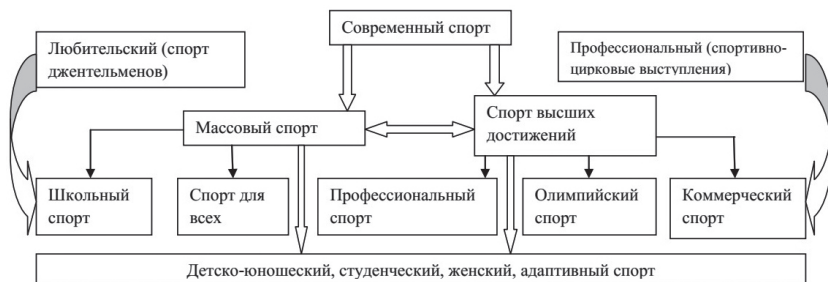


Рис. 4. Структура современного спорта (по Лубышевой Л.И., 2009)

резервных возможностей организма человека, характеризуется как многоуровневая сложноорганизованная социально-педагогическая система открытого типа.

Спорт включает в себя собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также совокупность специфических отношений, норм и достижений, возникающих в процессе этой деятельности, нацеленной на достижение максимальных результатов в избранном виде, а также выявление социального признания высших психических и духовных способностей человека. Его структуру составляют: во-первых, массовый (любительский или базовый, куда входит и студенческий спорт), спорт, обеспечивающий повышение и сохранение общей физической подготовленности студентов; во-вторых, спорт высших достижений (профессиональный), ориентированный на абсолютные параметры спортивных результатов, включая достижения международного и всечеловеческого масштаба; в-третьих, спорт инвалидов, нацеленный на их социальную адаптацию, а также комплекс взаимосвязанных информационных, технологических, материальных и ресурсных факторов, в совокупности определяющих системные свойства указанного вида культуры [1, 4, 6].

Функционирование и развитие спорта как общественно-культурного явления обусловлено системной реализацией совокупности функций: биологической, оздоровительной, образовательной, развивающей, психологической, социально-психологической, духовно-нравственной, культурной, информационной, экономической, политической, прикладной, коммуникативной, творческой, преобразовательно-содержательной. Всё это нацелено на мобилизацию резервных возможностей человека для достижения высоких спортивных результатов. Функционирование спорта в целостной системе физической культуры характеризует его как эффективное средство воспитания личности.

Взяв за основу данные из докторской диссертации В.И. Григорьева (2001), можно проследить системные свойства и социальную обусловленность спорта, которые характеризуются тесными связями с дидактическими процессами формирования природосообразных стереотипов поведения человека в обществе, где он является главной целью общественного развития (табл. 1) [5].

Л.И. Лубышева, справедливо отмечая важную роль современного спорта в гуманизации общественных отношений, утверждающих приоритет общечеловеческих ценностей, связывает его

Структурно-функциональные звенья понятия «спорт» по результатам контент-анализа научно-методической литературы за 1970–2020 гг.

Характеристика структурных звеньев понятия «спорт»				
Цель	Задачи	Функции	Организация	Автор, год
Максимальное проявление способностей человека в соревнованиях	Специализированная морфофункциональная и психологическая подготовка к достижению рекордных результатов	Руководство физическим развитием человека в соревновательной деятельности	Многофункциональные связи игровой, соревновательной деятельности и подготовки к ним	Матвеев Л.П., 1999 г.; 2005 г.; Пономарев Н.И., 1996 г.; Платонов В.Н., 1997 г.; Курамшин Ю.Ф., 1998 г.; Григорьев В.И., 2001 г.; Литвиненко С.Н., 2005 г.; Фискалов В.Д., 2010 г.; Виноградов П.А., 2015 г.; Виленский М.Я., 2020 г.; Кузнецов В.С., 2020 г.

с воспроизводством материальных и духовных ценностей физической культуры, с развитием фундаментальных и прикладных наук, в совокупности определяющих интеллектуализацию используемых физкультурно-педагогических технологий. Занятия спортом формируют спортивную культуру человека, целью которой является достижение акмеологических пределов физической работоспособности, реализуемой в соревновательной деятельности [11].

Нельзя не согласиться с Ю.М. Николаевым, утверждающим, что главным интегративным фактором в системе «культура — физическая культура — физкультурное образование» является феномен спорта, структурные связи которого пронизывают содержание других ее структурных компонентов, обеспечивая, таким образом, целостность научно-методической, физкультурно-педагогической, физкультурно-спортивной, физкультурно-рекреационной, физкультурно-реабилитационной и эстетической деятельности человека в сфере физического воспитания, физической реабилитации и физической рекреации [15].

Таким образом, рассматриваемые взгляды на специфику компонента «спорт», входящего в общую структуру понятия «физическая культура» отражают многофункциональную природу изучаемого объекта, что позволяет сделать вывод о том, что спорт играет огромную роль в социальном и экономическом развитии общества в целом и учащейся молодежи в частности.

2.2. Значение студенческого спорта в физическом и духовном развитии обучающихся

Как уже отмечалось ранее, проблемы организации и развития студенческого спорта изучены в недостаточно полном объеме. Профессор В.И. Ильинич утверждает, что «... физическая культура и ее составная часть — студенческий спорт — в структуре образовательной и профессиональной подготовки будущих бакалавров и специалистов выступают не только в роли учебной гуманитарной дисциплины, но и как средство направленного развития целостной личности» [8].

Также он выделяет признаки, составляющие категорию студенческого спорта: возрастные особенности студенческой молодежи, специфика учебного труда и быта студентов, особенности возможностей студентов и условий занятий физической культурой и спортом.

При этом организационными особенностями студенческого спорта автор называет:

- доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» (элективный курс в основном учебном отделении, учебно-тренировочные занятия в спортивном отделении);

- возможность заниматься спортом в свободное от учебных академических занятий время в вузовских спортивных секциях и группах, а также самостоятельно;

- возможность систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях доступного уровня (в учебных зачетных соревнованиях, во вне- и внутривузовских соревнованиях по избранным видам спорта).

Л.А. Рапопорт (2001) рассматривает систему студенческого спорта как «... совокупность государственных и общественных форм деятельности, обеспечивающих соревновательную деятельность, осуществляемую в целях физического и спортивного совершенствования студенческой молодежи, удовлетворения ее интересов и потребностей, подготовки спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации» [21].

Также он отмечает, что организационную структуру студенческого спорта представляют:

- объекты студенческого спорта:
 - студенты, аспиранты высших профессиональных и средних специальных учебных заведений;

– кафедра физического воспитания, спортивные клубы, физкультурно-спортивные центры и другие физкультурно-спортивные организации, создаваемые в вузах;

– региональные студенческие спортивные организации (ассоциации, союзы);

– Российский студенческий спортивный союз;

• атрибуты студенческого спорта, т. е. признаки, определяющие условия и возможности в состязательной деятельности для студентов;

• отношения:

– в компетенции государственных органов различного уровня по их деятельности и ответственности за развитие студенческого спорта;

– в разделении функций и полномочий различных уровней студенческого спорта (международного, государственного, регионального, местного и собственно вузовского), их координации и взаимодействия;

– в установлении статуса студенческих соревнований и критериев оценки спортивной деятельности вузов;

• порядок подчинения (иерархия) государственных и общественных форм организации в реализации политики в сфере студенческого спорта;

• иерархическое строение студенческих спортивных соревнований.

Формирование организационно-управленческих основ и разграничение уровней студенческого спорта должно предполагать выявление критериев как меру удовлетворения (или реализации) поставленных задач. Более того, критерии становления студенческого спорта в университетах необходимо рассматривать и как обратную связь, характеризующую воздействие результатов функционирования (деятельности) на состояние объектов и их взаимоотношения.

При рассмотрении организационной структуры студенческого спорта выдвигаются в качестве критериев количественные и качественные характеристики, описывающие успехи студентов и высших учебных заведений в студенческих соревнованиях.

Анализ статистических отчетных документов Всемирной федерации студенческого спорта, статистических отчетов (форм) Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ, Российского студенческого спортивного союза, архивных материалов Министерства образования РФ, Российского добровольного студенческого общества «Буревестник», высших учебных заведений

страны позволил выявить ряд характеристик, описывающих количественные и качественные параметры успешности студенческого спорта, такие как: количество культивируемых в вузе видов спорта; количество проводимых в вузах соревнований среди студентов; количество подготовленных спортсменов-разрядников: 1 разряда, КМС, МС, МСМК, ЗМС; количество студентов, принявших участие в соревнованиях муниципальных образований; спортивные результаты вуза по итогам комплексного зачета в соревнованиях, проводимых среди студентов региона (области, края); количество вузов, участвующих в межвузовских (городских, областных, краевых, региональных) соревнованиях (универсиадах, спартакиадах, фестивалях и т.д.); количество межвузовских спортивных соревнований и количество участвующих в них студентов; количество студенческих национальных соревнований, этапов кубков, проводящихся в календаре Российского студенческого спортивного союза; количество студентов — членов различных сборных команд; количество студентов-победителей соревнований (российского и международного масштаба); количество студентов — участников Олимпийских игр; количество студентов — участников Всемирных Универсиад и чемпионатов мира среди студентов.

Как отмечено у Л.А. Рапопорта: «Обзор выявленных показателей в рамках разграничения компетенций позволяет определить уровни студенческого спорта: собственно-вузовский; местный; региональный; федеральный; международный» (рис. 5) [21].

Показателями успешности реализации программ развития студенческого спорта, в зависимости от рассматриваемого уровня, являются следующие количественные и качественные характеристики успешности развития спорта среди студентов (рис. 6).

Для уровня собственно вузовских соревнований этими показателями будут являться характеристики: количества спортивных мероприятий по видам спорта, культивируемых в вузе (в соответствии с утвержденными Положениями о соревнованиях), и количество студентов, занимающихся физической культурой и спортом, качественный состав подготовленных спортсменов.

Для местного уровня организации студенческого спорта в качестве характеристик выступают показатели: количество культивируемых видов спорта; количество студентов, принимающих участие в соревнованиях; количество проводимых в вузе в течение года спортивных соревнований; качественный уровень подготовленности спортсменов.

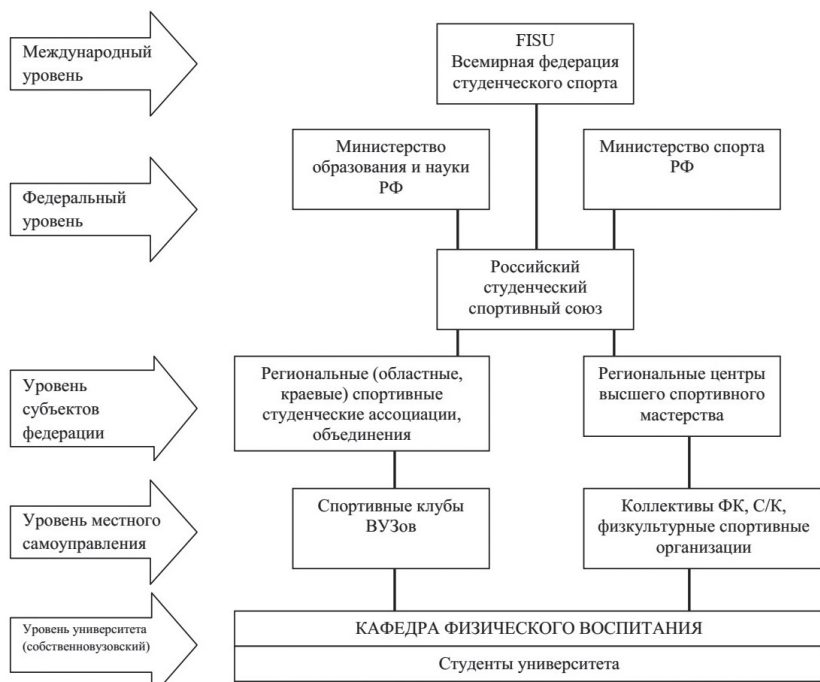


Рис. 5. Схема уровней студенческого спорта

Особенности, характеризующие организацию студенческого спорта на региональном уровне, выступают в виде таких критериев, как: количество студентов-членов сборных команд региона (области, края); количество культивируемых в регионе видов спорта в вузах; итоговое место вуза в комплексном зачете спортивных мероприятий; уровень подготовленности спортсменов высокого класса (кандидатов в мастера спорта, мастеров спорта, мастеров спорта международного класса).

Федеральный уровень студенческого спорта характеризуется, прежде всего, показателями: количеством высших учебных заведений и количеством участвующих спортсменов финальной части календаря Российского студенческого спортивного союза; количеством вузов — победителей командных соревнований РССС; количеством студентов — победителей и призеров финальных соревнований РССС.

Традиционно «мерилом» качества международных успехов страны являются победы на соревнованиях международного



Рис. 6. Характеристика успешности развития студенческого спорта в университете

масштаба. В этой связи успехи Российского студенческого спорта определяются количеством победителей и призеров на чемпионатах мира среди студентов и на Всемирных Универсиадах, а также количеством студентов и количеством вузов, представляющих страну на чемпионатах мира среди студентов и на Всемирных Универсиадах.

Выявление показателей, характеризующих каждый организационный уровень студенческого спорта, позволяет оптимизировать процесс становления спорта в университетах России и конкретизировать деятельность государственных и общественных структур в развитии студенческого спорта.

Следует подчеркнуть, что выявление уровней студенческого спорта обусловлено тем, что в данной среде сложно определить

отличия ординарного спорта от спорта высших достижений, хотя профессор Л.П. Матвеев подчеркивает, что отличия ординарного спорта и спорта высших достижений определяются тем, что обычная спортивная деятельность не становится доминирующей в индивидуальном образе жизни спортсмена [14]. Вместе с тем, необходимо представить выбор (свободу волеизъявления) для студентов-спортсменов, поступивших в вуз, — на каком уровне им состязаться? Данное решение продиктовано уровнем спортивной квалификации (спортивный разряд или спортивное звание). В ином случае — какая есть перспектива у студента совершенствоваться в избранном виде спорта?

Рассмотрение уровней компетенции предлагаемой организационной структуры позволяет выявить масштабность и сформулировать классификационные требования к участию студентов в студенческих соревнованиях. При этом необходимо руководствоваться подходами, определяющими разновидности собственно спортивных соревнований. Однако признаки их классификационной группировки могут иметь на разных уровнях систематизации неодинаковую степень общности. В этой связи в первооснове рассматриваются главные соревнования и ординарные соревнования [14].

Однако развитие студенческого спорта происходит не так активно, как того требуют современные условия жизни. Еще Л.И. Лубышева отмечала, что слабое развитие студенческого спорта в стране связано с неразработанностью социальных, правовых, экономических, и организационных основ деятельности государственных и общественных структур в новых экономических условиях, что затрудняет развитие студенческого спорта в университетах страны. Отсутствие систематизации данных об ответственности за реализацию студенческого спорта в условиях его нормального обеспечения со стороны как федеральных, региональных структур, так и вузов ограничивает возможности студентов в занятиях избранным видом спорта. Федеральные требования к формированию у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма сегодня носит декларативный характер. Автор отмечает, что на протяжении последних десяти лет ввиду хронически ограниченного финансирования образования и невостребованности образованных людей снижается качество физической культуры.

Во многих вузах наблюдается снижение внимания к спортивной работе, уменьшается количество студентов, занимающихся

физической культурой и спортом, сокращаются спортивные секции, закрываются спортивные клубы, а многие специалисты (тренеры-преподаватели) уходят из сферы высшего образования. В формирующихся рыночных отношениях, когда отсутствует государственная поддержка спорта, происходит коммерциализация и профессионализация спорта, высшая школа вынуждена перестраивать условия подготовки студентов, стремящихся в период обучения в вузе заниматься спортом [10].

В настоящее время в высших учебных заведениях наблюдается противоречия в вопросах развития студенческого спорта. Это объясняется, прежде всего:

- требованиями государственных образовательных стандартов о необходимости для студентов приобретения опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей и отсутствием программно-нормативных основ и финансовых условий организации этой деятельности, с учетом особенностей и специфики университетов;

- декларативностью требований со стороны федеральных органов по организации процесса физического воспитания, в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами и несоблюдением со стороны вузов объемов 408 ч трудоемкости на дисциплину «Физическая культура», и как следствие — снижение возможностей для студентов участия в физкультурно-массовых и спортивных соревнованиях;

- ответственностью кафедр физического воспитания и спортивных клубов за развитие физической культуры и спорта среди студентов, обучающихся в вузе, и отсутствием нормативных основ и финансового обеспечения студенческих соревнований;

- необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, соответствующих требованиям их потребителей (производственная сфера, наука, образование, культура, здравоохранение, юриспруденция и т.д.), и отсутствием в обществе спроса на подготовку спортсменов в вузах;

- сложностью организации и дефицитом времени у студентов для получения глубоких знаний о будущей профессии и необходимостью организации (фактически круглогодичных и двухразовых тренировочных занятий для качественной подготовки к участию в спортивных соревнованиях);

- регламентацией деятельности кафедр физического воспитания с целью укрепления здоровья, повышения качества физического

воспитания, развития внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди студентов и отсутствием расчета норм часов учебной нагрузки на подготовку студентов-спортсменов, а также финансовых возможностей по обеспечению этих отдельных видов деятельности;

– стремлением к улучшению имиджа учреждения высшего профессионального образования и необходимостью совершенствования организационно-правовой структуры вуза с целью определения финансовых средств на физическую культуру и студенческий спорт;

– неравномерностью развития видов спорта в регионах страны, ростом популярности спортивных соревнований среди студентов, обучающихся в высших учебных заведениях России, и возможностью для студентов участвовать в студенческих соревнованиях различного уровня.

Таким образом, специфика студенческого спорта состоит в том, что различная спортивная подготовленность студентов, их желание совершенствовать ее, выдвигает новые условия организации спортивной деятельности, требующей сочетания подходов, характерных как для массового спорта, так и для спорта высших достижений.

Ряд специалистов считают, что попытки реанимировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу старыми организационными формами, как правило, не дают желаемых результатов [1].

Другие авторы отмечают, что в условиях традиционных форм учебного процесса по физической культуре невозможно в полной мере реализовать физкультурно-спортивные интересы студентов в силу ряда факторов и обстоятельств. Это, прежде всего, отсутствие достаточного спортивного движения в вузах, а также нерешаемость многих организационно-управленческих задач в этом аспекте.

А физкультурно-спортивные интересы студентов в основном проявляются через систему видов спорта и спортивные специализации [21, 22].

Таким образом, можно заключить, что изменения, происходящие в сфере высшего образования, обусловленные переходом высших учебных заведений от административно-распределительного способа функционирования к самостоятельному существованию в условиях рыночной экономики привели к тому, что у руководства вузов появилась необходимость разработки новых подходов к решению возникающих проблем и новых способов организации

своей деятельности в вопросах дальнейшего развития студенческого спорта. На данный момент необходимо отметить, что существующая система организации и развития студенческого спорта, а также его содержательная сторона не в полной мере соответствуют требованиям сегодняшнего дня.

Сдерживающими развитие студенческого спорта в университетах страны являются такие факторы, как: отсутствие нормативных основ в вузах по содержанию учебной нагрузки для преподавателей-тренеров по видам спорта; отсутствие взаимодействия и финансирования студенческих спортивных программ (в том числе по содержанию и ремонту спортивных сооружений вузов) со стороны федерального и регионального уровней; переход от ведомственно-территориального принципа организации и управления физической культурой и спортом к территориальному, а как следствие — ликвидация добровольного спортивного студенческого общества «Буревестник», финансируемого со стороны профсоюзов; отсутствие действенной системы переподготовки и повышения квалификации для преподавателей вузов, осуществляющих подготовку спортсменов высокого класса; отсутствие студенческих соревнований по видам спорта в национальных спортивных календарях; отсутствие систематизации социальных, правовых, экономических и организационных направлений деятельности государственных и общественных структур в сфере студенческого спорта РФ.

Дальнейшее развитие спорта в учебных заведениях тесно связано с возрастанием запросов и расширением прав личности молодежи на занятия спортом и участия их в соревнованиях, с определением социального и правового статуса студенческого спорта в физкультурно-спортивном движении страны. В этой связи является актуальным совершенствование аспектов становления студенческого спорта, формирование межвузовских центров высшего спортивного мастерства, разработка программного, учебно-методического и информационного процесса подготовки, а также применение рациональных методов управления студенческими спортивными организациями и проведения соревнований.

2.3. Создание и деятельность общественных студенческих спортивных организаций

2.3.1. Создание и деятельность добровольного спортивного общества (ДСО) «Буревестник»

После утверждения в 1920 г. Высшего Совета по физической культуре и спорту ВЦИК организационная перестройка физкультурной работы происходит в высших учебных заведениях. В 1925 г. ЦБ Пролетстуда утверждает «Положение о кружке физической культуры в ВУЗах». Состоявшаяся в 1925 г. первая Всесоюзная конференция по физической культуре признала необходимость ввести физическое воспитание в учебный план подготовки высококвалифицированных специалистов вузов СССР.

В феврале 1928 г. Центральное бюро Пролетстуда провело первые студенческие соревнования, в программе которых были хоккей, лыжные гонки, конькобежный спорт и пинг-понг (настольный теннис).

В университетах и институтах были созданы кафедры физического воспитания и спорта. Студенты занимались лыжным спортом, гимнастикой, стрелковым спортом, футболом, баскетболом и волейболом.

В 1936–1937 гг. при создании добровольных спортивных обществ (ДСО) физкультурные коллективы вузов были отнесены к разным ДСО в зависимости от профессиональной принадлежности. Медицинские вузы входили в ДСО «Медик», педагогические в ДСО «Учитель», университеты в ДСО «Наука».

Уже в 1933/34 учебном году, когда была проведена Спартакиада ВУЗов НКТП СССР, в ней состязались студенты-спортсмены из 25 вузов страны.

В июле 1935 г. в Москве была проведена первая межнаркома-товская студенческая всесоюзная спартакиада высших учебных заведений, включающая соревнования по легкой атлетике, гимнастике, плаванию, стрельбе, баскетболу, волейболу, футболу и теннису. В ней приняли участие более 3000 студентов.

Особенно бурное развитие физическая культура и спорт в вузах получили в 1931 г. после введения Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Это способствовало уже в 1937 г. постановке более серьезных задач для вузов — на базе комплекса ГТО овладение студентами основами спортивного мастерства.

Учебный процесс строился таким образом, чтобы охватить освоение всех упражнений комплекса ГТО, а затем в порядке зачета принимать у студентов нормативы комплекса ГТО. В спортивных секциях занятия, проводящиеся по видам спортивных специализаций, стали также дополняться занятиями по комплексу ГТО, тем самым, обеспечивая массовую подготовку значкистов ГТО в вузах. К тому времени сложилась строгая система спортивных соревнований. Ее первым этапом были внутривузовские соревнования по различным видам спорта; вторым этапом — соревнование сборных команд вузов по отдельным видам спорта и комплексные спартакиады студентов; третьим этапом — первенства вузов среди своих наркоматов и четвертым этапом — спартакиады и различные соревнования сборных студенческих команд вузов, городов, наркоматов на первенство СССР.

К 1938 г. были образованы добровольные спортивные общества профсоюзов, которые объединяли входящие в тот или иной профсоюз коллективы физической культуры предприятий и учреждений, учебных заведений, физкультурные кадры, спортивные сооружения. Всего 86 добровольных спортивных обществ.

Студенческое спортивное движение в СССР прошло через 2 этапа — довоенный и послевоенный. И если на первом этапе добровольные спортивные общества коллективов физкультуры высших учебных заведений были отнесены к ДСО по профессиональному признаку, то на втором этапе 30 октября 1957 г. была создана государственная структура ДСО «Буревестник», которое объединило многие отраслевые спортивные общества, куда входили студенты, аспиранты, профессорско-преподавательский состав и сотрудники различных вузов, а также члены их семей. «Массовость плюс мастерство» — это стало девизом студенческого спортивного движения в новом обществе, а задача перед ним заключалась в том, чтобы всю практическую деятельность организации направить на обеспечение более успешной работы по подготовке в вузах специалистов для народного хозяйства страны и одновременно на проведение широкого комплекса мероприятий по оздоровлению студенчества, прикладной подготовке и совершенствованию мастерства студентов спортсменов.

Первая Всесоюзная конференция «Буревестника», проходившая в мае 1958 г., утвердила Устав общества. Им было определено, что спортивный клуб, являясь основной общественной организацией, ведущей в вузе широкую массовую физкультурно-спортивную

работу среди студенчества и профессорско-преподавательского состава, строит свою работу на основе полного студенческого самоуправления.

В 1958–59 гг. 105 студентов-спортсменов общества «Буревестник» завоевали звание чемпионов СССР и 46 студентов — звание чемпионов мира, Европы и международных студенческих игр.

В 1959 г. Ассамблея Международной федерации университетского спорта (FISU), собравшаяся в Турине (Италия), приняла СССР в свои ряды, что позволило командам студентов СССР участвовать во Всемирных Универсиадах и чемпионатах мира среди студентов. В дальнейшем студенты-спортсмены неоднократно становились чемпионами и призерами Олимпийских игр, чемпионатов мира и Европы и других международных соревнований. Однако в годы перестройки структура спортивных обществ и организаций была изменена, и в 1987 г. ДСО «Буревестник» было расформировано. В дальнейшем «Буревестник» был возрожден как спортивный клуб при ФСО профсоюзов «Россия». Далее стал структурным подразделением Российского студенческого спортивного союза (РССС).

2.3.2. Создание и деятельность

Российского студенческого спортивного союза

После 6-летнего перерыва 29 октября 1993 г. на учредительной конференции в Москве был образован Российский студенческий спортивный союз (РССС), как единая организация по руководству студенческим спортом на всей территории Российской Федерации. Это общероссийская общественная организация, которая является добровольным общественным объединением студентов и других обучающихся, работников высших и средних специальных заведений, других образовательных организаций и учреждений РФ, а также юридических лиц — общественных объединений на основе общих целей и задач.

Российский студенческий спортивный союз с 1994 г. является членом Международной федерации студенческого спорта (ЕТО), а с 2005 г. — членом Европейской ассоциации студенческого спорта. РССС объединяет спортивные клубы и физкультурные организации более чем 500 высших и 2500 средних специальных учебных заведений.

В настоящее время РССС объединяет 63 объединения в семи федеральных округах, Москве и Санкт-Петербурге. Разработано

новое Положение о порядке приема в члены РССС. Около 27 тыс. специалистов ведут регулярные занятия по физической культуре и спорту со студентами. РССС стремится продолжить традиции и идеи ДСО «Буревестник», который вывел отечественный студенческий спорт на передовые позиции в мире и сделал студенческое спортивное движение в стране поистине массовым. Одним из приоритетных направлений работы РССС является широкий спектр взаимодействия с национальными спортивными федерациями. Главным аспектом в этой деятельности считается создание и развитие студенческих лиг и ассоциаций по видам спорта, которые должны стать базовыми элементами системы студенческого спорта в Российской Федерации, наряду со спортивными клубами вузов. РССС проводит активную деятельность по организации и проведению международных студенческих спортивных мероприятий, а также конференций и семинаров по вопросам, развития студенческого спорта в РФ.

Основные цели и задачи РССС (из Устава от 2016 г.)

2.1. Основными целями Союза являются:

– содействие консолидации усилий всех заинтересованных лиц в развитии массовой физкультурно-оздоровительной работы и спорта среди молодежи, формировании здорового, физически и духовно крепкого, социально-активного, высоконравственного поколения молодежи, соответствующего требованиям жизнедеятельности человека в современных условиях, гармонизации физического и духовного воспитания;

– содействие в укреплении здоровья молодежи, обучающейся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования;

– подготовка студентов-спортсменов к участию в спортивных мероприятиях различного уровня;

– организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;

– развитие и популяризация (пропаганда) студенческого спорта, направленного на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.

2.1.2. Основными задачами Союза являются:

- объединение усилий членов Союза и всех заинтересованных лиц в развитии студенческого спорта и массовой физической культуры среди молодежи;
- оказание методической и практической помощи молодежным спортивным организациям, в том числе студенческим спортивным лигам и клубам, спортивным объединениям, кафедрам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, и организациям, осуществляющим спортивную подготовку;
- оказание практической помощи членам Союза;
- совершенствование организационно-методических основ подготовки спортивного резерва и высококвалифицированных спортсменов, обеспечение мер по подготовке и успешному выступлению сборных студенческих команд России в международных соревнованиях;
- совершенствование физкультурно-спортивной работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение социальной защиты прав и интересов студентов-спортсменов, спортивных работников и других специалистов;
- борьба против использования допинговых и других вредных для здоровья средств и методов спортивной тренировки;
- развитие и укрепление связей со студенческими и молодежными спортивными организациями зарубежных стран, с международными студенческими спортивными организациями;
- формирование средствами физической культуры и спорта личности студента;
- пропаганда и популяризация студенческого спорта.

2.3. В этих целях Союз:

2.3.1. Координирует деятельность своих членов по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы и спорта среди студентов и сотрудников высших и средних специальных учебных заведений, оказывает организационную и методическую помощь в обеспечении массовых форм физической культуры; развитии видов спорта и создании спортивных клубов.

2.3.2. Ведет пропаганду ценностей и идей физической культуры и спорта, здорового образа жизни, в том числе через средства массовой информации, включая электронные коммуникационные системы (радио, телевидение, глобальные компьютерные и иные информационные сети).

2.3.3. Участвует в разработке концепций и программ социальной, экономической и правовой защиты студентов-спортсменов и спортивных работников и оказывает содействие в их реализации.

2.3.4. Содействует в установленном порядке организации научно-методических исследований и профессионально-прикладных разработок в области физкультурно-оздоровительной работы и студенческого спорта, внедрению полученных результатов.

2.3.5. Оказывает организационные, научно-методические, исследовательские и информационные услуги в области студенческого спорта и физического воспитания организациям и частным лицам.

2.3.6. Проводит в рамках Союза физкультурно-спортивные мероприятия и участвует в подготовке студентов-спортсменов высокого класса.

2.3.7. Участвует в согласованном порядке совместно с заинтересованными организациями в подготовке и повышении квалификации преподавателей физического воспитания и спортивных работников.

2.3.8. Содействует развитию и совершенствованию физкультурно-оздоровительной, учебно-воспитательной и спортивной работы кафедр в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, в спортивных клубах, а также содействует производству и приобретению спортивного инвентаря, оборудования, спортивной формы.

2.3.9. Осуществляет предпринимательскую (приносящую доход) деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.3.10. В порядке, определенном законодательством, вносит в соответствующие органы власти и управления предложения по развитию студенческого спорта и физической культуры и спорта в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации.

2.3.11. Осуществляет международные студенческие спортивные связи.

2.3.12. Участвует в подготовке спортивных кадров и иных специалистов в области управления спортом.

2.3.13. Организует научно-практические конференции, совещания и семинары по вопросам физической культуры и спорта.

2.3.14. Оказывает содействие образованию в сфере физической культуры и спорта, физическому и нравственному воспитанию граждан Российской Федерации средствами физической культуры и спорта.

2.3.15. Содействует укреплению позиций и повышению авторитета российского студенческого спорта на международной арене.

2.3.16. Принимает активное участие в борьбе против любых форм дискриминации и насилия в студенческом спорте.

2.3.17. Разрабатывает и реализует многоцелевые, комплексные программы развития студенческого спорта в России, учебно-тренировочные программы, учебные нормативы и методические пособия.

2.3.18. В установленном законом порядке участвует в законотворческой деятельности.

2.3.19. Реализует молодежные и патриотические проекты, программы, форумы и иные мероприятия.

2.3.20. Оказывает содействие в развитии Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2.3.21. Оказывает социальные услуги населению на территориях субъектов Российской Федерации.

2.3.22. Участвует в конкурсах и программах на получение грантов и субсидий от государственных и негосударственных организаций.

2.3.23. Оказывает содействие в развитии туризма в молодежной среде.

2.3.24. Учреждает фонды, в том числе фонды целевых капиталов.

2.3.25. Участвует в деятельности общественных, профсоюзных и кооперативных объединений, в том числе в рамках потребительских сообществ.

2.3.26. Оказывает содействие в развитии студенческого самоуправления, молодежных организаций и спортивного волонтерского движения.

2.3.27. Утверждает регламентирующие документы по студенческому спорту и контролирует их соблюдение.

2.3.28. Организует и проводит всероссийские, межрегиональные и региональные, а также международные студенческие соревнования, используя для этого собственные и привлеченные средства.

2.3.29. Участвует в формировании сборных студенческих команд, содействует в обеспечении подготовки их к участию в российских и международных соревнованиях.

2.3.30. Формирует, в том числе на договорной основе, составы тренеров, специалистов научного и медицинского обеспечения, других специалистов, привлекаемых для подготовки к участию сборных студенческих команд в международных соревнованиях.

2.3.31. Организует изготовление и сбыт официальной, памятной и наградной атрибутики.

2.3.32. Осуществляет издательскую, рекламную, информационную деятельность, учреждает средства массовой информации, участвует в теле- и радиопрограммах, связанных с деятельностью Союза.

2.3.33. Организует в рамках Союза издание учебно-методических пособий, справочно-информационных материалов, периодических изданий и прочей литературы.

2.3.34. Проводит благотворительные акции, аукционы, лекции, выставки, смотры-конкурсы, спортивно-зрелищные мероприятия, осуществляет продажу билетов.

2.3.35. Занимается вопросами агитации и пропаганды физической культуры, спорта и активного отдыха среди населения.

2.3.36. Участвует в организации работ по производству, экспорту, приобретению, распределению, продаже и прокату спортивных товаров, необходимых для развития студенческого спорта, проведения соревнований и подготовки сборных студенческих команд и физкультурно-оздоровительной работы среди населения.

2.3.37. Осуществляет строительство, сертификацию и эксплуатацию спортивных сооружений, создание и развитие материально-технической базы Союза.

2.3.38. Оказывает финансовую, организационную, консультационную и иную помощь своим структурным подразделениям.

2.3.39. Принимает иностранных специалистов и командирует за границу членов Союза — спортсменов, тренеров, научных работников и других специалистов для решения вопросов, связанных с деятельностью Союза.

2.3.40. В интересах достижения целей, определенных настоящим Уставом, Союз осуществляет виды деятельности, не запрещенные действующим законодательством [24].

РССС регулярно проводит массовые соревнования для студенческой и учащейся молодежи. Ежегодно разрабатывается и утверждается календарный план спортивных мероприятий, который согласовывается с Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством спорта РФ, российскими федерациями (союзами) по видам спорта.

В 2019 г. во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта вышел совместный приказ Минспорта РФ и Минобрнауки РФ об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта (Приказ № 981/1321 от 27.11.2019 г.)

В Межотраслевой программе сказано, что Программа определяет систему основных направлений и комплекс необходимых мероприятий, обеспечивающих развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также студенческого спорта в Российской Федерации в целом.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача по созданию для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе по повышению уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовке спортивного резерва, в целях увеличения до 55 % доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Достижение национальных целей, целевых показателей, выполнение задач в сфере физической культуры и спорта обеспечиваются в рамках реализации федерального проекта «Спорт — норма жизни» национального проекта «Демография».

Занятия спортом обеспечивают должный уровень физической подготовленности молодежи, являются мощным фактором воспитательной работы, формирования здоровой активной личности, повышения социальной эффективности физкультурно-спортивной деятельности в части воспитания молодежи, формирования положительных примеров и ориентиров в обществе.

Разработанная Программа направлена на создание условий для вовлечения студенческой молодежи в занятия физической культурой и спортом, совершенствование физкультурно-спортивной работы в образовательных организациях и повышение уровня физической подготовленности студентов.

2.4. Предпосылки разработки Программы и характеристика современного состояния развития студенческого спорта в Российской Федерации

В 1990-е гг. были практически утрачены действовавшие ранее механизмы государственного управления студенческим спортом, вплоть до начала 2000-х гг. внимание к студенческому спорту осуществлялось по остаточному принципу и реализовывалось преимущественно за счет общественных инициатив.

В настоящее время в Российской Федерации действует 1186 образовательных организаций высшего образования с филиалами. Общее количество обучающихся на всех формах обучения — 4,2 млн человек, в том числе 2,3 млн студентов очной формы обучения.

В системе профессионального образования действует 3311 образовательных организаций, в том числе 609 филиалов. Контингент обучающихся на очной форме обучения составляет 2,5 млн человек.

Всего, по данным федерального статистического наблюдения, по форме № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» в Российской Федерации систематически занимаются физической культурой и спортом 3,7 млн студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

Согласно данным федерального статистического наблюдения по форме 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» на 31 декабря 2018 г. в Российской Федерации 16,9 тыс. штатных работников в образовательных организациях высшего образования и 12,3 тыс. штатных работников в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих работу по физической культуре и спорту.

Необходимо отметить, что ряд образовательных организаций высшего образования обладает хорошей спортивной инфраструктурой, позволяющей осуществлять спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта. Например, спортивная инфраструктура большинства образовательных организаций высшего образования Минспорта России, в том числе Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма в рамках наследия XXVII Всемирной летней универсиады в Казани, Российского государственного

университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Волгоградской государственной академии физической культуры, спортивные комплексы по зимним видам спорта Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург), Чайковского государственного института физической культуры, а также спортивная инфраструктура Сибирского федерального университета в рамках наследия XXIX Всемирной зимней универсиады в Красноярске.

В последние десятилетия в Российской Федерации были приняты меры, направленные на формирование системы студенческого спорта, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в системах профессионального и высшего образования. К ним относятся основы деятельности студенческого спорта в Российской Федерации, которые регулируются Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон о спорте) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Также меры, направленные на совершенствование системы физического воспитания молодежи и развитие студенческого спорта, предусмотрены государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302.

В соответствии с пунктом 4 Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р, Минспортом России разработана и утверждена Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 г.

В 2018 г. в Федеральном законе о спорте были уточнены полномочия Российского студенческого спортивного союза и субъектов Российской Федерации в вопросах развития студенческого спорта, а также урегулирован порядок учреждения общероссийскими спортивными федерациями и Российским студенческим спортивным союзом студенческих спортивных лиг.

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта образовательными организациями, реализующими образовательные

программы высшего образования, и (или) обучающимися таких организаций, могут создаваться студенческие спортивные клубы (в том числе в виде общественных объединений), не являющиеся юридическими лицами.

В соответствии со ст. 5 Федерального закона о спорте одним из основных субъектов, осуществляющих деятельность по развитию студенческого спорта, является Российский студенческий спортивный союз (РССС) — общероссийская общественная организация, осуществляющая свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях, со своим уставом и на основе признания международной спортивной организацией в области студенческого спорта.

С 2013 г. активно действует Ассоциация студенческих спортивных клубов России (АССКР), которая представляет собой объединение спортивных клубов различных организационных форм. Наиболее популярные среди студентов виды спорта: волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжные гонки, шахматы, самбо, фитнес-аэробика, футбол.

По состоянию на 1 января 2019 г. в образовательных организациях высшего образования осуществляло деятельность 332 студенческих спортивных клуба, в профессиональных образовательных организациях — 436 студенческих спортивных клубов.

Кроме того, в России действуют студенческие спортивные лиги по 16 видам спорта: академическая гребля, баскетбол, бокс, футбол, настольный теннис, тхэквондо, волейбол, каратэ-до, керлинг, парусный спорт, танцевальный спорт, шахматы, дзюдо, бадминтон, хоккей, самбо.

В 2019 г. в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, утвержденный Минспортом России, включено 62 студенческих физкультурно-спортивных мероприятия.

Общая численность занимающихся в возрасте 6–15 лет на этапах спортивной подготовки в 2018 г. составила 1 324 397 человек. В то же время окончание обучения в общеобразовательных организациях и поступление в образовательные организации высшего образования часто являются периодом окончания занятий спортом, что обусловлено выбором профессии в сферах, не связанных с физической культурой и спортом, изменением режима жизни и занятости, переходом в новую образовательную среду, удаленностью мест учебы, где проводятся занятия спортом.

При этом возраст достижения максимальных спортивных результатов во многих видах спорта составляет более 18 лет. Подтверждением этому являются достижения российского студенческого спорта, результаты выступления российских спортсменов на Всемирных летних и зимних универсиадах.

Вместе с тем, несмотря на положительную динамику развития студенческого спорта, а также объективные успехи студентов на международной спортивной арене, в целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и реализации федерального проекта «Спорт — норма жизни» наблюдается объективная потребность в повышении эффективности совместной межведомственной деятельности по развитию физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами. Это нашло свое отражение в поручении Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 27 марта 2019 г., в рамках которого Правительству Российской Федерации поручено разработать и реализовать Программу, включая создание центров спортивной подготовки с использованием объектов наследия XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске и других значимых спортивных мероприятий, в том числе организованных на базе федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, включив мероприятия Межотраслевой программы в паспорта национальных проектов по направлениям «Демография», «Здравоохранение», «Образование» и «Наука» (предусмотрев их финансовое обеспечение).

2.5. Основные направления и прогноз развития системы студенческого спорта в Российской Федерации

Развитие системы студенческого спорта предполагает процесс совершенствования физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательных организациях, а также физического развития и спортивного совершенствования обучающихся как в части массового спорта, так и спорта высших достижений в целях подготовки спортивного резерва для сборных команд Российской

Федерации и участия российских сборных студенческих команд в международных соревнованиях.

Решить в полной мере задачи приобщения студенческой молодежи к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта может развитие системы спортивных студенческих клубов, в которых обучающиеся смогут развивать физические способности, осваивать новые виды двигательной активности и совершенствовать имеющиеся умения и навыки.

В настоящее время студенческий спорт развивается в двух базовых направлениях:

- как часть массового спорта, включающая систему всероссийских, окружных, региональных, городских и локальных (на уровне образовательных организаций) массовых физкультурных и спортивных мероприятий, а также систематическую физкультурную, спортивную и оздоровительную работу со студентами системы образования;

- как часть спорта высших достижений, включающая отбор и подготовку спортивного резерва из числа студентов для участия на всемирных зимних и летних универсиадах, а также других спортивных мероприятиях Международной федерации студенческого спорта (FISU).

Существующая система всероссийских студенческих физкультурных и спортивных мероприятий предусматривает проведение:

- многоэтапных мероприятий, таких как всероссийские летняя и зимняя универсиады, всероссийский фестиваль студенческого спорта;

- фестивали Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди студентов образовательных организаций высшего образования и обучающихся профессиональных образовательных организаций;

- ежегодных всероссийских соревнований по отдельным видам спорта;

- соревнований студенческих спортивных лиг в течение учебного года.

Работа со студенческой молодежью осуществляется Минспортом России в тесном взаимодействии с Минобрнауки России, Минпросвещения России, заинтересованными федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации, Российским спортивным студенческим союзом, Ассоциацией студенческих спортивных клубов России, общероссийскими спортивными федерациями и студенческими спортивными лигами.

Совместные усилия указанных организаций направлены на всестороннее содействие расширению сети студенческих спортивных клубов на базе образовательных организаций, проведение комплексных физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди студентов, развитие деятельности студенческих спортивных лиг.

В 2018 г. финальные соревнования V Всероссийской зимней универсиады прошли по четырем видам спорта: биатлон, конькобежный спорт, лыжные гонки и спортивное ориентирование, в которых приняли участие 535 спортсменов из 61 образовательной организации высшего образования 36 субъектов Российской Федерации. Наибольшее количество образовательных организаций высшего образования, участвующих в финале Универсиады, представляли команды Свердловской области, Санкт-Петербурга, Республики Башкортостан, Хабаровского края и Москвы.

Финальные спортивные соревнования VI Всероссийской летней Универсиады 2018 г. прошли по 12 видам спорта: волейбол, гандбол, настольный теннис, регби-7, тхэквондо, фехтование, шахматы, бокс, самбо, плавание, бадминтон и легкая атлетика, в которых приняли участие 1886 спортсменов из 103 образовательных организаций высшего образования 46 субъектов Российской Федерации. Наибольшее количество образовательных организаций высшего образования, принявших участие в Универсиаде, представляли: Москва — 11, Самарская и Новосибирская области — по 6, Санкт-Петербург, Краснодарский край и Челябинская область — по 5.

В 2019 г. проведено более 60 финальных всероссийских соревнований среди студентов по зимним и летним видам спорта, в которых примут участие более 8 тыс. студентов.

Реализация Программы в Российской Федерации позволит привлечь к систематическим занятиям физической культурой и спортом студенческую молодежь, что в конечном итоге положительно скажется на улучшении качества жизни, повысит продуктивность образовательной деятельности и позволит успешно осуществлять профессиональную деятельность в дальнейшем.

Цель Программы — создание в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях условий, способствующих развитию студенческого спорта и вовлечению обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования в систематические занятия физической культурой и спортом.

Выполнение поставленных задач Программы позволит в долгосрочной перспективе достигнуть следующие показатели:

– увеличение доли студенческой молодежи Российской Федерации, систематически занимающейся физической культурой и спортом, до 65 % от общего числа студентов Российской Федерации в соответствии с положениями Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2025 г.;

– увеличение количества образовательных организаций, в структуре которых созданы студенческие спортивные клубы: в образовательных организациях высшего образования к 2024 г. — 500 клубов, в профессиональных образовательных организациях к 2024 г. — 1300 клубов;

– создание 18 центров спортивной подготовки, стимулирующих развитие не только студенческого спорта, но и спорта высших достижений.

Таким образом, число видов и разновидностей спорта весьма велико и продолжает увеличиваться. Как отмечено Л.П. Матвеевым, при общем обзоре тех из них, которые получили широкое международное распространение, их можно разделить на *пять типологических групп*, существенно отличающихся по характеру деятельности спортсмена, факторам и способам достижения спортивного результата.

1-я группа — виды спорта, представляющие собой высокоактивную двигательную деятельность, достижения в которой в решающей мере производны от физических качеств и непосредственно связанных с ними способностей спортсмена. Сюда относится большинство основных видов спорта, имеющих, естественно, внутригрупповые отличия (скоростно-силовые ациклические, циклические, требующие преимущественно выносливости; спортивные игры и спортивные единоборства; спортивно-гимнастические, легкоатлетические и другие многоборья, и др.).

2-я группа — виды спорта, операционную основу которых составляют действия спортсмена по управлению внешними самодвижущимися средствами перемещения (мотоциклом, автомобилем, планером, самолетом, яхтой, буером и т.д.), благодаря умелому использованию которых достигается спортивно-технический результат.

3-я группа — стрелковые виды спорта (с использованием огнестрельного или иного стрелкового оружия, в частности лука, арбалета), двигательная активность спортсмена в которых жестко лимитирована условиями поражения цели.

4-я группа — абстрактно-игровые виды спорта, результат в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника (например, разновидности шахматного и шашечного спорта и т.п.).

5-я группа — технико-конструкторские виды спорта, в которых сопоставляются предметы (продукты) условной модельно-конструкторской деятельности (авиа-, авто-, судоплавающие модели и т.д.).

Хотя этот перечень не является исчерпывающим, из него уже видно, что в сферу спорта исторически вошли достаточно разнообразные виды деятельности проявления человеческих сил, способностей, умений.

Одновременно с этим разделением на группы существует типологическая структура современного спорта, в которую входят: спорт высших достижений, спорт для всех, олимпийский, коммерческий, некоммерческий, детско-юношеский, студенческий, профессионально-прикладной, ветеранов, инвалидов. В этом исследовании мы более подробно остановились на студенческом спорте [13].

На основании документальных данных, анализа специальной литературы и опыта практической деятельности по организации и проведению студенческих спортивных мероприятий и соревнований выявлено отсутствие систематизированных данных о деятельности высших учебных заведений в области подготовки студентов-спортсменов и их участия в соревнованиях с учетом новых экономических условий.

Появившиеся в последнее десятилетие общественные студенческие спортивные организации, деятельность которых была прервана или остановлена с середины 1980-х гг., в настоящее время проводят большую работу по подъему и развитию студенческого спорта в стране.

Дальнейшее развитие спорта в высших учебных заведениях тесно связано с возрастанием запросов и расширением прав личности молодежи на занятия спортом и участия их в соревнованиях. В этой связи является актуальным совершенствование аспектов становления студенческого спорта; разработка программного учебно-методического и информационного процесса подготовки студентов-спортсменов; совершенствование организации и календаря спортивных мероприятий и соревнований; формирование преемственной многоуровневой системы спортивного совершенствования

в структуре образовательных учреждений общего и профессионального образования.

С этой целью представляется важным создание организационных и экономических предпосылок развития системы студенческого спорта с использованием новых подходов в деятельности общественных студенческих спортивных организаций.

Существующие в настоящее время в высшей школе противоречия в вопросах развития студенческого спорта объясняются:

- сложностью организации и дефицитом учебного времени у специалистов для получения глубоких профессиональных знаний будущей деятельности и необходимости организации тренировочных занятий для качественной подготовки к участию в спортивных соревнованиях;

- требованиями государственных образовательных стандартов о необходимости для студентов приобретения опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, формирования и совершенствования физической культуры личности студента и отсутствием нормативных основ и финансовых условий организации этой деятельности, с учетом особенностей высших учебных заведений;

- неравномерностью развития различных видов спорта в регионах страны, ростом популярности спортивных соревнований среди студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, и возможностью для студентов участвовать в студенческих соревнованиях различного уровня.

Глава 3. Студенческий спортивный клуб как инициатор и организатор студенческого спорта в вузе

Большое значение для популяризации и развития спорта в студенческой среде имеет включенность в данную деятельность общественных движений и организаций. Студенческий спорт помогает формировать резерв для спорта высших достижений, а с другой стороны, что необычайно важно, способствует продвижению спортивной культуры, развитию физических качеств, а также пропагандирует ценности здорового образа жизни.

Огромную роль в этой деятельности играют появившиеся в 2000-х гг. студенческие спортивные клубы. Как отмечалось ранее, в СССР студенческое спортивное движение прошло два этапа — довоенный и послевоенный. И если на первом этапе добровольные спортивные общества коллективов физкультуры высших учебных заведений были отнесены к ДСО по профессиональному признаку, то на втором этапе в 1957 г. была создана государственная структура — ДСО «Буревестник», которое объединило многие отраслевые спортивные общества, куда входили студенты, аспиранты, профессорско-преподавательский состав и сотрудники различных вузов. На протяжении долгих лет, до 1987 г., вся спортивная работа была сосредоточена в руках ДСО «Буревестник», но в годы перестройки структура спортивных обществ и организаций была изменена, и в 1987 г. ДСО «Буревестник» было расформировано. В этот период все профсоюзные спортивные общества были объединены в одно ВДФСО профсоюзов, которое утратило связь с отраслевыми структурами. Практически перестали проводиться соревнования, была нарушена отлаженная система организации и проведения чемпионатов и первенств. Особенно это коснулось студенческого спорта. Прекратилось проведение отраслевых, профильных спортивных мероприятий — универсиад и спартакиад среди физкультурных, педагогических, медицинских, экономических, сельскохозяйственных и других вузов. По-настоящему организованные спортивные студенческие команды были представлены лишь на Всемирных Универсиадах. И лишь созданный в 1993 г. Российский студенческий спортивный союз объединил все студенческие спортивные организации вузов.

Как отмечалось ранее, под эгидой РСФСР ежегодно проводится большое количество чемпионатов и других соревнований, что позволяет привлечь к занятиям спортом большее количество учащейся молодёжи.

Также необходимо отметить, что в соответствии с Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденного распоряжением Правительства РФ от 12.12.2015 г. № 2570-р, Минспортом России были разработана и утверждена «Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года». В ней, наряду с вопросами модернизации системы физического воспитания и развития массового студенческого спорта, а также подготовки спортивного резерва, рассматривается вопрос

обеспечения вузов спортивными клубами с достижением 100 % охвата всех вузов к 2025 г.

Огромную роль в дальнейшем развитии и популяризации студенческого спорта в стране сыграла инициатива ряда ведущих вузов России, предложивших создание Ассоциации студенческих спортивных клубов (АССК). Так, 24.01.2013 г. на встрече с представителями студенческих спортивных клубов их инициативу поддержал Президент Российской Федерации В.В. Путин, на общественных началах ставший Председателем этой Ассоциации. Основными целями АССК были определены следующие: развитие массового студенческого спорта в вузах, популяризация ЗОЖ и создание оптимальных условий для занятий физической культурой и спортом; внедрение физической культуры и спорта в учебную и трудовую деятельность, быт и отдых, общественную жизнь молодёжи; организация и проведение соревнований, спартакиад, лагерей и других клубурно-массовых мероприятий.

В результате деятельности АССК широкое распространение в вузах получили самостоятельные студенческие спортивные клубы, в которых студенты вместе с кафедрой физической культуры активно развивают студенческий спорт и проводят соревнования. Причём, основная работа проводится именно самими студентами, их активом.

На основании этого Министерством науки и высшего образования был издан Приказ от 23.03.2020 г. № 462 о Порядке осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами.

Приказ включает следующее:

1. Настоящий Порядок определяет правила осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами, создаваемых образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального и (или) высшего образования (далее соответственно — спортивные клубы, образовательные организации), и (или) обучающимися указанных организаций (далее — обучающиеся).

2. Спортивный клуб может создаваться образовательными организациями в качестве их структурных подразделений, а также обучающимися в виде общественных объединений, не являющихся юридическими лицами.

3. Спортивный клуб, созданный в качестве структурного подразделения образовательной организации, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Порядком, уставом соответствующей образовательной организации, положением о спортивном клубе, утверждаемым в установленном уставом образовательной организации порядке.

Спортивный клуб, созданный в виде общественного объединения, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 21, ст. 1930; 2019, № 49, ст. 6966), его уставом и настоящим Порядком.

4. Спортивный клуб создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта.

5. Основными задачами деятельности спортивных клубов являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или обучающимися, имеющими нарушения здоровья;

- участие обучающихся в различного уровня проведения спортивных соревнованиях среди образовательных организаций;

- формирование здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов.

6. В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб, созданный в качестве структурного подразделения образовательной организации, осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;

– информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательных организациях и общественных объединениях спортивной направленности;

– подготовку предложений по назначению обучающимся государственной академической стипендии в повышенном размере за особые достижения в спортивной деятельности при соответствии этих достижений критериям, установленным Порядком назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2016 г. № 1663 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 января 2017 г., регистрационный № 45376), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2018 г. № 227 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации. 17 апреля 2018 г., регистрационный № 50803);

– взаимодействие с другими структурными подразделениями образовательной организации, с общественными объединениями спортивной направленности;

– разработку проектов программ развития студенческого спорта в образовательных организациях;

– эффективное использование объектов спорта образовательной организации;

– организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательной организации;

– формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;

– взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и

некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;

- взаимодействие с заинтересованными партнерами и спонсорами, в том числе в целях увеличения финансирования деятельности спортивного клуба;

- взаимодействие со спортивными федерациями, получившими государственную аккредитацию и целями которых является развитие одного или нескольких видов спорта в области развития студенческого спорта;

- взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации.

7. В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб, созданный в виде общественного объединения, осуществляет:

- поощрение участников общественного объединения, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- информирование участников общественного объединения о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательных организациях и общественных объединениях спортивной направленности;

- взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;

- взаимодействие с заинтересованными партнерами и спонсорами, в том числе в целях увеличения финансирования деятельности спортивного клуба;

- взаимодействие со спортивными федерациями, получившими государственную аккредитацию и целями которых является развитие одного или нескольких видов спорта в области развития студенческого спорта;

- взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации.

8. Спортивный клуб, созданный в качестве структурного подразделения образовательной организации, формирует свою структуру с учетом пожеланий обучающихся и работников образовательной организации. Формы организации работы указанного спортивного

клуба определяются спортивным клубом в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности, а также с учетом состояния здоровья обучающихся. Спортивный клуб, созданный в виде общественного объединения, формирует свою структуру с учетом пожеланий его учредителей, членов и участников.

9. Основными формами работы спортивных клубов являются спортивные занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивной подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

10. Непосредственное проведение занятий в спортивном клубе, созданном в качестве структурного подразделения образовательной организации, осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, тренерами и другими специалистами в области физической культуры и спорта.

11. Занятия в спортивном клубе, созданном в качестве структурного подразделения образовательной организации, осуществляются на условиях, определенных локальными нормативными актами образовательных организаций.

К занятиям в спортивном клубе, созданном в качестве структурного подразделения образовательной организации, руководством спортивного клуба допускаются:

– несовершеннолетние обучающиеся, представившие на имя руководителя спортивного клуба письменное заявление о допуске к занятиям в спортивном клубе от их родителей (законных представителей), а также имеющие документы, подтверждающие прохождение медицинского осмотра (Часть 2 статьи 39 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 50, ст. 6242; 2015, №41, ст. 5628)) в соответствии с Порядком организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) комплекса «Готов к труду и обороне», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июня 2016 г., регистрационный № 42578), с изменениями, внесенными приказом

Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 марта 2019 г. № 130н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 июля 2019 г., регистрационный № 55168) (далее — Порядок организации медицинской помощи);

– совершеннолетние обучающиеся, представившие на имя руководителя спортивного клуба письменное заявление о допуске к занятиям в спортивном клубе, а также имеющие документы, подтверждающие прохождение медицинского осмотра в соответствии с Порядком организации медицинской помощи.

12. В спортивном клубе, созданном в качестве структурного подразделения образовательной организации, в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с Порядком организации медицинской помощи проводится контроль за состоянием их здоровья, включая врачебно-педагогические наблюдения, осуществляется контроль за медицинским обеспечением тренировочных занятий и санитарным состоянием.

13. С целью развития деятельности спортивного клуба, созданного в качестве структурного подразделения образовательной организации, в образовательной организации должны быть созданы необходимые условия для его функционирования.

14. Спортивный клуб может иметь собственное название, эмблему, наградную атрибутику, спортивную форму.

Так в Санкт-Петербурге в ряде вузов появились студенческие спортивные клубы, имеющие свои названия: «Кронверкские барсы» (Университет ИТМО), «Золотые пеликаны» (РГПУ им. Герцена), «Черные медведи» (Политехнический университет им. Петра Великого), «Стальные грифоны» (Государственный экономический университет) и др.

В стенах Российского государственного гидрометеорологического университета (РГГМУ) так же в 2015 г. появился такой клуб под названием «Стихия» (Свидетельство № 158 от 09.12.2015 г.). Студенты в основном самостоятельно готовятся к соревнованиям, организуют их, проводят смотры, конкурсы, викторины. Ежегодно проводится Спартакиада РГГМУ, включающая в программу основные виды спорта: футбол, баскетбол, лёгкую атлетику, настольный теннис и др. Сборные команды по различным видам спорта активно принимают участие в районных и городских чемпионатах, а также в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Так, сборные команды университета успешно выступают в соревнованиях, проводимых спортивным комитетом Фрунзенского района

«Студенческий марафон», где команды становятся либо чемпионами, либо призёрами. Большую подготовительную и организационную работу студенты проводят ко «Дню Университета», в программу которого входит большое количество различных спортивных мероприятий и соревнований. Особую роль студенты играют при организации традиционного Международного Фестиваля «Меридианы дружбы», где в соревнованиях используются элементы национальных и народных игр.

Таким образом, деятельность сформированных студенческих объединений, в частности студенческий спортивный клуб РГГМУ «Стихия» позволяет повысить организационные ресурсы физкультурно-образовательной среды, увеличить количество занимающихся физической культурой и спортом в секциях и выступлениях на соревнованиях. Студенческий спортивный клуб — это не только студенческий спорт, массовость и результаты, показанные на соревнованиях. Это отличная школа жизни для студентов любых профессий, профилей и направлений. Студенческий спортивный клуб — это подготовка будущих организаторов, менеджеров, PR-щиков, фотографов, журналистов и всех тех, кто может иметь отношение к околоспортивной деятельности.

Заключение

Важность выявления процессов, происходящих в системе высшего профессионального образования и в системе физической культуры и спорта нашей страны, позволила обозначить факторы и определить условия, способствующие развитию спорта среди студентов.

Так как сфера студенческого спорта находится в плоскости деятельности как минимум этих двух систем, то процессы, происходящие в системе физической культуры и спорта и в системе образования; характеризуются возникновением новых отношений.

Это относится, во-первых, к компетентности и ответственности за развитие студенческого спорта. Во-вторых, к разделению функций и полномочий различных уровней развития студенческого спорта — государственных и общественных организаций, их координации и взаимодействия. В-третьих, к установлению статуса студенческих соревнований и оценки деятельности университетов в развитии спорта среди студентов.

Анализ данных, определяющих характер и условия взаимодействия государственных и общественных организационных форм деятельности, а также участие высшего учебного заведения в обеспечении успешности занятий студентами спортом, позволил установить организационную структуру студенческого спорта.

В результате организационная структура студенческого спорта имеет следующий вид:

– объекты студенческого спорта: учащиеся средних специальных учебных заведений, студенты и аспиранты высших учебных заведений; кафедры физической культуры; спортивные клубы, студенческий спортивный клуб, физкультурно-спортивные центры и физкультурно-спортивные организации вузов; региональные студенческие спортивные организации; общероссийские студенческие спортивные организации — Российский студенческий спортивный союз (в том числе региональные отделения «Буревестник»), Ассоциация студенческих спортивных клубов;

– атрибуты студенческого спорта: материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности; система спортивных соревнований среди студентов (по ежегодно утвержденному календарю спортивных мероприятий вуза); преємственность проводимых среди студентов физкультурно-массовых, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; условия для самостоятельной спортивной подготовки студентов; социальная защищенность студентов-спортсменов в период обучения в вузе; системы рейтинга, определяющие спортивные успехи вуза, по итогам календарного года;

– отношения (взаимосвязь действий): дифференциация полномочий уровней студенческого спорта (международного, государственного, регионального, местного и собственно вузовского), их координация и взаимодействие; в установлении статуса студенческих соревнований и критерии оценки спортивной деятельности вузов;

– порядок подчинения государственных и общественных форм организаций в реализации государственной политики в сфере студенческого спорта (главенство федеральных норм и требований);

– иерархическое строение студенческих спортивных соревнований (собственно вузовские соревнования студентов, обычные, главные).

Установление организационной структуры студенческого спорта позволяет рассмотреть систему студенческого спорта как

совокупность государственных и общественных форм деятельности; обеспечивающих соревновательную деятельность, осуществляемую в целях физического и спортивного совершенствования студенческой молодежи, удовлетворения ее интересов и потребностей, подготовки спортивного резерва для сборных команд различного уровня (вузовского, городского, областного, регионального, всероссийского).

Список литературы

1. *Акулова Л.Н.* Информационное обеспечение физической культуры студентов педагогического вуза: Дис. ... д-ра пед. наук. — СПб., 2005. — 380 с.

2. *Визитей Н.Н.* Физическая культура и спорт как социальное явление. — Кишинев: Штиинца, 1986. — 162 с.

3. *Визитей Н.Н.* Физическая культура личности (проблемы человеческой телесности: методологические, социально-философские, педагогические аспекты / Под ред. В.И. Столярова. — Кишинев: Штиинца, 1989. — 110 с.

4. *Григорьев В.И.* Физическая культура студентов вузов Санкт-Петербурга как объект социально-педагогического исследования: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2000. — 119 с.

5. *Григорьев В.И.* Социокультурная интеграция содержания неспециального физкультурного образования студентов вузов: Дис. ... д-ра пед. наук, 2001. — 461 с.

6. *Зуев В.Н.* Управление системой спортивных соревнований. — М.: Физкультура и спорт, 2009. — 264 с.

7. *Иванов С.Ф., Шаров Р.Н.* Олимпийский полет «Буревестника». — М.: Профиздат, 1979. — 123 с.

8. *Ильинич В.И.* Студенческий спорт и жизнь: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: АО «Астра Пресс», 1995. — 145 с.

9. *Литвиненко С.Н.* Спорт для всех: социально-педагогические технологии. — М.: Теория и практика физической культуры, 2005. — 368 с.

10. *Лубышева Л.И.* Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 1996. — № 1. — С. 11–17.

11. *Лубышева Л.И.* Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. — М.: Изд. центр «Академия», 2001. — С. 78–80.

12. *Лубышева Л.И.* Феномен спортивной культуры в аспекте методического анализа // Теория и практика физической культуры, 2009. — № 3. — С. 10–13.

13. *Люцен Г.* Спорт и культура // Спорт, культура, духовные ценности. Выпуск второй. Гуманистические идеалы, идеи олимпизма и мир современного спорта. — М., 1998. — С. 135–141.

14. *Матвеев Л.П.* Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. — 4-е изд., испр. и доп. — СПб.: Лань, 2005. — 384 с.

15. *Николаев Ю.М.* Физическая культура в системе образования: методологический аспект // Физическая культура и спорт в современном образовании: методика и практика: Материалы науч. конф. — СПб.: ВДКИФК, 1993. — С. 5–7.

16. *Пилюян Р.А.* Методология познания спорта и оптимизация управления им // Теория и практика физической культуры. — 2001. — № 4. — С. 22–26.

17. *Пилюян Р.А., Суханов А.Д.* Спорт — вечный двигатель, не мешайте ему работать на общество // Теория и практика физической культуры. — 1999. — № 7. — С. 16–19.

18. *Пономарев Н.И.* Спорт — феномен культуры: Лекция. — Л.: ЛГПИ, 1987. — 22 с.

19. Примерная программа дисциплины «Физическая культура» Федерального компонента цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования второго поколения. — М., 2000. — 34 с.

20. Примерная программа дисциплины «Физическая культура» для всех направлений подготовки (специальностей) и профилей подготовки. — М., 2011. — 14 с.

21. *Рапопорт Л.А.* Студенческий спорт: реальность и тенденции развития. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2001. — 211 с.

22. *Рапопорт Л.А.* Спорт в вузе: проблемы организации // Теория и практика физической культуры. — 2002. — № 8. — С. 16–18.

23. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. № 3081-р.м. — 39 с.

24. Устав Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз». — М., 2016. — 16 с.

25. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007 г.

26. *Фетисова С.Л.* Теория и методика проведения спортивных игр. — СПб.: РГПУ им А.И. Герцена, 2002. — 155 с.

27. *Фирсанов В.Д.* Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. — М.: Советский спорт, 2010. — 392 с.

28. *Шувалов Ф.П.* Основные пути развития физического воспитания в высших учебных заведениях // Тридцать лет физического воспитания в высшей школе: Сб. науч.-метод. работ. — М., 1960. — 185 с.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Возникновение, развитие и совершенствование системы физической культуры и спорта в высших учебных заведениях России	4
1.1. История возникновения и развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях дореволюционной России	4
1.2. История развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях в 1918–1945 гг.	8
1.3. История развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях в послевоенное время (1945–1989 гг.) ..	10
1.4. История развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях с 1990 г. и далее	12
Глава 2. Спорт как компонент физической культуры	18
2.1. Спорт как общественное движение.	18
2.2. Значение студенческого спорта в физическом и духовном развитии обучающихся.	23
2.3. Создание и деятельность общественных студенческих спортивных организаций	32
2.3.1. Создание и деятельность добровольного спортивного общества (ДСО) «Буревестник»	32
2.3.2. Создание и деятельность Российского студенческого спортивного союза	34
2.4. Предпосылки разработки Программы и характеристика современного состояния развития студенческого спорта в Российской Федерации	41
2.5. Основные направления и прогноз развития системы студенческого спорта в Российской Федерации	44
Глава 3. Студенческий спортивный клуб как инициатор и организатор студенческого спорта в вузе	49
Заключение	57
Список литературы	59

Учебное издание

**Соколов Николай Гурьевич
Артемьев Игорь Ярославович
Жилин Станислав Сергеевич**

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ В ВУЗЕ

*Начальник РИО А.В. Ляхтейнен
Редактор Л.Ю. Кладова
Верстка М.В. Ивановой*

Подписано в печать 03.02.2022. Формат 60×90 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 30 экз. Заказ № 1178.
РГГМУ, 192007, Санкт-Петербург, Воронежская ул., 79.
