

Министерство образования и науки Российской Федерации

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

III НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

01–04 июля 2013 года

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ –  
ВЗГЛЯД ИЗ НАСТОЯЩЕГО В БУДУЩЕЕ

Сборник статей



Санкт-Петербург  
2013

**УДК 371.315.7**  
**ББК 74.580(2Рос)**  
**Д 48**

Дистанционное обучение – взгляд из настоящего в будущее. / Сборник статей. – СПб.: РГГМУ, 2013. – 124 с.

*Отв. редактор:* М.Е. Вайндорф-Сысоева, канд. пед. наук.

*Редакционная коллегия:* М.А. Трубина, канд. геогр. наук, С.А. Павлова, Л.А. Хассо.

В сборник вошли доклады очных и дистанционных выступлений участников III научно-практической конференции «Дистанционное обучение – взгляд из настоящего в будущее».

*Организаторы конференции:*

Российский государственный гидрометеорологический университет,  
Московский государственный гуманитарный университет  
им. М.А. Шолохова,  
Институт информатизации образования,  
ООО «Дистанционный репетитор»,  
Центр современных образовательных технологий (ЦСОТ)

Дистанционное обучение стремительно развивается и интенсивно внедряется как в систему корпоративного обучения и дополнительного образования, так и в систему государственного среднего образования, но, к сожалению, уровень готовности к инновациям большинства преподавателей все еще недостаточно высок. Особенно актуально решение этой проблемы в условиях принятия государственного закона о дистанционном образовании.

Третья научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: взгляд из настоящего в будущее», которая состоялась с 1 по 4 июля 2013 года в Санкт-Петербурге, объединила большое количество преподавателей государственных учебных заведений, руководителей, в том числе благодаря телекоммуникационным возможностям.

Основная цель конференции: популяризация дистанционного обучения в среде работников образования, формирование мотивации преподавателей активно использовать современные технологические и практические решения в педагогической практике, расширение знаний об уровне развития электронного обучения в мире.

В конференции приняли участие около 80 очных участников и более 200 дистанционных участников из России, Украины, Беларуси, Латвии, Казахстана, Чувашии, Кабардино-Балкарии, Германии, Канады, Мексики, Омана и других стран. В режиме он-лайн были представлены доклады виртуальных участников видеотрансляции.

Материалы конференции представлены на сайте ООО «Дистанционный репетитор»: <http://future.dist-tutor.info/>

Уникальность Конференции 2013 года в том, что в ней участвовали не только педагоги школ, преподаватели университетов, но и учащиеся, впервые на конференции была создана секция «Дети учат взрослых».

Журнал «E-learning world» – официальный партнер конференции.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО БИЗНЕС-ВЕБИНАРА  
НА ТЕМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СРЕДСТВАМИ  
МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-  
СЕМИНАРА «КАК ОПУБЛИКОВАТЬСЯ В СМИ ДЛЯ  
ВЛАДЕЛЬЦЕВ МАЛОГО БИЗНЕСА, НЕЗАВИСИМЫХ  
ТРЕНЕРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ»

*А. Августинovich, М. Ховратович*

Тема «медиа рилейшнз», или взаимодействия со СМИ, востребована на информационном рынке дистанционных семинаров и онлайн вебинаров. Так, в расписание вебинаров Московской бизнес-школы практикумы по пиар и коммуникациям со СМИ включаются как минимум дважды в месяц, посещаемость таких вебинаров высока. В данной тематике может реализоваться современный тренер, передающий знания через Интернет. Кроме того, сама по себе тема работы с журналистами интересна тренерам, коучам, преподавателям, как дополнительная возможность для самопрезентаций и пиара в СМИ.

У мастер-класса одновременно две задачи: показать, как проводить вебинар на заданную тему и рассказать о возможностях публикации в периодике, на ТВ и радио для индивидуальных предпринимателей, в частности для бизнес-тренеров и преподавателей.

*1. Выгодное сотрудничество: тренер и журналисты.*

При работе в Интернете и проведении занятий, лекций, консультаций в офлайн и онлайн режимах тренеру необходимо «сделать себе имя». (Тренером в данном случае мы называем любого преподавателя.) Чем больше потенциальная аудитория будет знать о тренере из различных источников, тем эффективнее будут продаваться его услуги. Поэтому необходимо при каждой возможности давать объявления о себе, о содержании своих занятий и консультаций. Помимо прямой рекламы, эффективным способом стали комментарии и статьи в средствах массовой информации. Доказано, что появление комментария от имени одного и того же

эксперта минимум один раз в неделю повышает продажи услуг этого эксперта. Так происходит в любом виде бизнеса.

Индекс цитируемости компании в СМИ (данные «Медиалогия») представлен в таблице 1:

Таблица 1

Индекс цитируемости компании в СМИ (данные «Медиалогия»)

Место в рейтинге	Переменение за месяц	Губернатор	ИИБ	Количество сообщений
1	0	ТКАЧЕВ Александр Николаевич (Краснодарский край)	1 899,95	2 370
2	+1	ЖИЛКИН Александр Александрович (Астраханская обл.)	1 659,26	1 680
3	+2	ГОЛУБЕВ Василий Юрьевич (Ростовская обл.)	350,57	1 431
4	0	ТХАКУШИНОВ Аслан Китович (Адыгя, респ.)	232,19	448
5	+1	ОРЛОВ Алексей Маратович (Калмыкия, респ.)	-211,41	375
6	-4	БОЖЕНОВ Сергей Анатольевич (Волгоградская обл.)	-6 364,77	2 504

## 2. Техническая подготовка к вебинару на тему «медиа рилейшнз».

Выбор площадки для проведения вебинара по «медиа рилейшнз» зависит от целей автора вебинара и от задач, которые он ставит перед аудиторией. Если создатель онлайн-семинара планирует продавать свои консультации и другие услуги, то иногда бывает достаточно промо-вебинара, в ходе которого ведущий презентует сам себя. Для этого подходят так называемые открытые площадки, где каждый желающий имеет право провести вебинар, в частности и в формате бесплатного вебинара (площадка [www.v-class.ru](http://www.v-class.ru)). Провести платный вебинар, целью которого является не столько промоушн, сколько продажа содержания, а именно конкретных инструментов «медиа-рилейшнз», представляется возможным, к примеру, на [www.wiziq.com](http://www.wiziq.com) или на [www.firmbook.ru](http://www.firmbook.ru), [www.infobusiness2.ru](http://www.infobusiness2.ru)

Желательно, чтобы площадка была снабжена всеми необходимыми техническими возможностями для проведения вебинара. Понадобятся: директория для обмена файлами, специальные знаки, которыми пользуется аудитория для выражения эмоций в ходе семинара, опция для создания соцопросов, функция захвата экрана. Так как вебинар на тему «медиа рилейшнз» всегда должен быть практикоориентированным, именно эти технические возможности необходимы, чтобы выполнить вместе с участниками деловые упражнения и наладить двухстороннюю коммуникацию.

3. *Формат вебинара: бизнес-тренинг. Методика проведения.*

Бизнес-тренинг отличается от лекции или от семинара. Во-первых, такая встреча ориентирована на практиков и, как правило, на представителей бизнес-среды. Во-вторых, в данном случае ведущий вебинара проводит несколько упражнений для тренировки навыков, связанных с основной темой вебинара. Бизнес-тренинг вполне возможно адаптировать к Интернет – аудитории. Примеры.

*Бизнес-тренинг* - это разновидность обучения, цель которого заключается в развитии трудовых знаний, умений и навыков команды или отдельного сотрудника компании. В настоящее время именно такая форма обучения наиболее популярна во всём мире. Формат подходит для преподавания навыков взаимодействия со СМИ и всех практических специальностей.

4. *Онлайн-приемы на виртуальном тренинге.*

Ведущим вебинара используются такие приемы, в частности, как: опрос общественного мнения; вопросы к аудитории по темам вебинара. Упражнения, основанные на практике пиар - специалистов и журналистов. Деловые задачи. Диалог с аудиторией.

5. *Структурное содержание вебинара на тему взаимодействия со СМИ.*

Вебинар по взаимодействию со СМИ содержит теоретические знания и выводы из практического опыта ряда журналистов и пиар - специалистов. Информация на вебинаре подается как минимум с двух позиций восприятия – журналиста и специалиста по «медиа рилейшнз». В ходе встречи рассматриваются следующие темы: информационный бартер между комментатором и редакцией; модели успеха в СМИ от известных компаний; стратегия по выходу

предпринимателя в СМИ; основные инструменты пресс-секретаря; типы СМИ (таблица 2).

Таблица 2

Место, название СМИ и индекс цитируемости Медиалогии

Место	СМИ	Индекс цитируемости Медиалогии
1	РБК Daily*	5 667,82
2	Quote.ru	5 359,77
3	Лента.ру	3 535,26
4	Газета.ру	3 391,10
5	NEWSru.com	1 324,40
6	Русская служба ВВС*	576,33
7	Инопресса.ру	564,02
8	Взгляд.ру	404,70
9	GZT.ru	286,89
10	Drom.ru	277,01
11	Комсомольская Правда.ru	266,69
12	C-news.ru	209,25
13	MIGnews.com	209,23
14	Страна.Ru	193,61
15	Утро.Ru	172,89
16	DP.ru	137,70
17	Кавказский узел	136,84
18	Vfm.ru	136,08
19	Дни.ру	122,02
20	Ведомости.ru	101,09

**6. Вопросы соведущего на тему «медиа рилейнз».**

○ Можно ли налаживать связи с журналистами через социальные сети?

○ Как лучше знакомиться с журналистами на мероприятиях?

○ На какие СМИ ориентироваться? Как выбирать СМИ?

Можно ли самостоятельно писать в СМИ в качестве штатного журналиста?

○ Как себя вести бизнесмену при разговоре с журналистом по телефону?

○ О чем журналист никогда не напишет?

## Третья научно-практическая конференция

- Можно ли предлагать деньги от компании журналисту за его работу?
- Может ли журналист испортить репутацию предпринимателя и как этого избежать?
- Как распознать хорошего журналиста?
- Обязан ли журналист присылать текст на согласование?

### *7. Деловые упражнения.*

Упражнения составляются автором и ведущим вебинара на основе недавних практических ситуаций и даются участникам мастер-класса непосредственно во время презентации.

### Источники

1. *Вагин И., Рипинская П.* Мастер-класс. Тренинги. АСТ, Астрель, 2005.
2. *Гундарин М.В.* Книга руководителя отдела PR.–СПб.: ЗАО издательский дом «Питер», 2006.
3. *Парабеллум А.* Инфобизнес от А до Я. Упаковка и продажа своих знаний. – Электронная книга.
4. *Соломатина О.* «101 совет по работе со СМИ» –Электрон. текст. дан.–М.: Альпина Паблишер, 2012.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ЭКСТЕРНАТЕ

*К.А. Антипова*

*Цель статьи:* «Историческая необходимость использования дистанционного обучения в начальной школе и экстернате».

*Задача:* «Определить: как, когда и зачем необходимо дистанционное обучение в начальной школе и экстернате».

Важно добиваться того, чтобы поставленные цели помогали определить, что ожидается от учащихся после изучения этого курса. Конкретизация целей позволяет дать представление о том, что учащийся в состоянии будет сделать в конце каждого урока.



Фактически необходима постановка целей для каждого урока курса.

При планировании и разработке дистанционных учебных курсов необходимо принимать во внимание, что основные три компоненты деятельности педагога, а именно изложение учебного материала, практика, обратная связь, сохраняют свое значение и в курсах ДО. Огромное количество фактов, приведённых в статье, подтверждают историческую необходимость создания и расширения дистанционного обучения в начальной школе и экстернате, как неотъемлемый фактор развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального общества, способного к самореализации.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ

*С.В. Антонова*

Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений. В традиционной отечественной социологии социализация рассматривается как саморазвитие личности в процессе ее взаимодействия с различными социальными группами, институтами, организациями, в результате которых вырабатывается активная жизненная позиция личности [1].

Особенности дистанционного обучения раскрывают большие возможности для формирования личности ребенка и дальнейшего его саморазвития. Для этого необходимо вести планомерную работу по формированию знаний, умений и навыков работы в информационно-коммуникационной среде.

Можно выделить несколько направлений работы:

### Третья научно-практическая конференция

- фиксирование и закрепление пройденного учебного материала в виде текста или графического изображения, систематизация компьютерной графической информации и фрагментов компьютерного набора; развитие навыков работы с текстовыми и графическими редакторами;

- подготовка детей к сохранению интеллектуальной собственности способами самостоятельной, творческой деятельности по приобретению знаний с помощью выполнения компьютерной графики и набора;

- интерпретирование учебной информации в соответствии с условиями и сценарием урока [2].

Одной из главных целей социализации является приспособление, адаптация человека к социальной реальности, что служит, пожалуй, наиболее возможным условием нормального функционирования общества.

Учитывая особенности состояния здоровья детей-инвалидов, следует при проведении уроков применять такой вид работы как работа «в файле», «работа в презентации». У многих детей-инвалидов слабо развита моторика рук, поэтому этот вид работы способствует выработке навыков орфографического письма, письменной монологической речи. Кроме этого, в этом процессе формируются пассивные приемы визуализации учебного материала – выполнение статических изображений, работа с текстовыми редакторами, что необходимо детям в дальнейшем профессиональном дистанционном образовании.

Демонстрация даже красочных слайдов может удержать внимание человека максимум на две минуты, а если этот прием визуализации используется из урока в урок, то ребенок привыкает и очень быстро внимание его рассеивается. Исходя из этого, мне пришлось пересмотреть принцип составления учебных презентаций для онлайн-уроков: разместила слайды без текста, которые привлекают внимание ребенка, потому что надо услышать рассказ или разъяснение учителя; те слайды, которые содержат текст, предназначены для работы обучающегося по аналогии с работой по учебнику.

Исходя из того, что обучающиеся Центра дистанционного образования изучают основы информационно-коммуникационных технологий со второго класса, применяю работу по созданию слайдов презентаций в процессе изучения материала, используя заранее подготовленные к уроку шаблоны. Таким образом, обучающиеся приобретают знания путем выполнения компьютерной графики и набора, проявляют элементы творческой деятельности. Особенно интересными получаются уроки-презентации обобщающего типа, где каждый этап урока – это создание нового слайда под руководством учителя. Рефлексией такого урока является демонстрация созданной во время урока презентации.

Данное направление в работе является подготовкой детей к сохранению интеллектуальной собственности, что важно для социализации детей-инвалидов. Причем, в процессе этой работы происходит двусторонний процесс обучения «учитель-ученик», «ученик-учитель», что является закономерным и приемлемым в процессе дистанционного образования. Таким образом, происходит самоутверждение и повышение самооценки личности обучающегося, что является первостепенным в работе с детьми-инвалидами.

*Процесс социализации* – это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений.

Ребенок, имеющий инвалидность – часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

Ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей. Ребенок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве [3].

При выполнении учебных заданий необходимо ознакомить с базой данных сайта образовательного учреждения, электронными учебниками, виртуальными библиотеками. Работа в дистанционных предметных курсах позволяет детям-инвалидам познакомиться и овладеть навыками получения знаний в образовательной среде MOODLE. Эти активные приемы работы с информацией способствуют формированию навыков самостоятельной, творческой деятельности, а также овладение культурными ценностями общества, что обогащает духовный мир ребенка.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям. Дистанционное обучение как форма работы позволяет снять эти ограничения, раздвинуть рамки ограниченного пространства существования ребенка-инвалида.

В процессе обучения дети общаются в чатах, обсуждают проблемы на форумах дистанционных курсов, создают группы по интересам в сети «Дневник.ру», участвуют дистанционно во всероссийских, международных конкурсах.

Мероприятия, которые проводятся очно в Центре дистанционного образования, проходят в онлайн-трансляции на сайте образовательного учреждения.

#### Источники

1. *Немов Р.С.* Психология книга 1.–М., 1998.
2. *Черемных Г.В.* Приемы визуализации в педагогических технологиях [Электронный ресурс]:–Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/II/5/5/>
3. *Карвялис В.* Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов //Дефектология.–1992.–№1
4. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику.–М., 1997.

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РЕМЕСЛАМ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

*Л.М. Бирюкова*

Социально-экономические проблемы в обществе, в первую очередь, негативно воздействуют на семьи, находящие в сложной жизненной ситуации. Особенно тяжело семьям, где воспитывается ребенок с тяжелыми отклонениями в развитии. Ведь такой ребенок нуждается в постоянном присмотре и уходе. Он не может посещать никакие образовательные учреждения, часто ограничен в передвижении. Поэтому один из родителей не работает, ухаживает за ребенком, и, как правило, это мама. Именно в таких семьях отцы часто не выдерживают груза проблем и уходят из семьи, мать остается одна с больным ребенком. Она как-то пытается решать финансовые проблемы, ищет дополнительные заработки, но это практически невозможно, особенно в маленьких городах. Семья оказывается в сложной финансовой ситуации, для реабилитации ребенка нужны деньги, маме надо выходить на работу, а работать невозможно, так как не с кем оставить ребенка.

Финансовые проблемы сплетаются в тесный клубок с социальными и психологическими. Выйти из замкнутого круга мама самостоятельно чаще всего не может.

Необходима помощь и поддержка со стороны общества.

В 2012 году был запущен проект «Новый старт» северодвинской городской общественной организации — Ассоциации общественных объединений инвалидов «Поможем детям», совместно с курсами дистанционного обучения проекта «Дистанционное обучение народным ремеслам Русского Севера». Проект направлен на улучшение социально-экономического положения семей, имеющих детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями развития. При этом родители получают практические навыки в разных видах рукоделия и развивают свои предпринимательские инициативы. 25 родителей объединения по условиям проекта в течение года должны были проучиться на курсах дистанционного обучения народ-

### Третья научно-практическая конференция

ным ремеслам, базирующихся на образовательной платформе Северного (арктического) федерального университета. Им были предложены на выбор 31 дистанционный курс по разным видам рукоделия, как традиционным, так и по современным. Однако обучилось лишь 15 человек, из них – 14 мам и один папа.

Курсы закончили по следующим видам рукоделия: «Орнаментальное вязание» – 2 чел., «Домашняя мыловарня» – 1 чел., «Ткачество поясов» – 4 чел., «Текстильные украшения» – 4 чел., «Поморские козули» – 3 чел., «Каргопольская глиняная игрушка» – 1 чел.

Многие участники проекта отказались от предложенных дистанционных курсов в силу невысокой компьютерной грамотности, отсутствия компьютера дома, несмотря на то, что Центром организации «Поможем дети» был в помещении Центра специально поставлен компьютер и всегда могли оказать помощь. Одной из трудностей, по которой не справились с программой обучения 5 человек, стала проблема самоорганизации в ходе дистанционного обучения. Мамы детей с ограниченными возможностями не справлялись с традиционным темпом обучения на курсах – один урок и один вид изделия в рамках одной недели.

Участники проекта «Новый старт» учились не только новым ремесленным навыкам у народных мастеров Архангельской области и России: варить мыло, печь традиционные пряники, вязать красивые комплекты и т.д., но и получили в специальном ресурсе Интернет–курсов консультацию по подготовке и участию в ремесленной ярмарке. Но, наиболее значимым событием, как отметили мамы, был «диалог» и подсказки в Интернет-кафе курсов участникам проекта «Дистанционное обучения народным ремёслам Русского Севера», которые проживают в разных странах мира, учатся на разных курсах, и с удовольствием делились своим личным опытом: как подготовить изделие, упаковать, как организовать ярмарочное пространство, как привлекать клиентов и многое другое. А затем всем сетевым сообществом участников дистанционных курсов ожидали результаты участия этих мам первый раз в ярмарке.

Одна из серьезных проблем – это реализация своих изделий. Следующим этапом проекта является организация Интернет-магазина.

Для того, чтобы преодолеть замкнутый круг проблем, мамам необходимо изменить свое отношение к миру, к себе, к семье и ребенку, поэтому в рамках дистанционных курсов были проведены вебинары с приглашением психологов университета, специалистов практиков по дошкольному воспитанию, косметологов и т.д.

С целью показать «ситуации успеха» людей, оказавшихся в подобных ситуациях, был организован «круглый стол» с Александром Плохих, инвалидом с детства, который в свои 18 лет благодаря компьютеру и Интернету стал молодым бизнесменом.

На одном из курсов успешным дистанционным педагогом является молодая женщина, которая воспитывает ребенка-инвалида.

Обучение на дистанционных курсы оказывало, по мнению участников, и терапевтическое воздействие.

Глиняные игрушки, поморские козули родители лепили вместе с детками-инвалидами, о чем свидетельствуют фотографии работ, сделанных ими.

Семь человек, закончив одни курсы, прошли обучение на вторых. За время обучения участники проекта нашли себе виртуальных друзей и даже успели встретиться с одним из Мастеров, работающих на курсах, который приезжал в Северодвинск.

«Ремесло за плечами не виснет». Таким образом, участники проекта освоили азы ремесла, позволяющего зарабатывать деньги, не выходя из дома, и уделять достаточно времени для реабилитации ребенка.

## ОБУЧЕНИЕ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ ЗА РУБЕЖОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*С.В. Буланов*

Говоря о развитии в российском образовании дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, мы чаще всего апеллируем к задачам обеспечения доступности образования различных категорий населения внутри страны, забывая о соотечественниках за рубежом. Между тем, по данным Министерства иностранных дел Российской Федерации, наиболее остро потребность в обеспечении российским образованием детей школьного возраста (граждан Российской Федерации, а также детей наших соотечественников) стоит в странах с наиболее многочисленными российскими общинами. Так, в Армении, Австрии, Израиле, Италии, Испании, США, Турции, ФРГ, Финляндии на одну русскую школу (школу с русским языком преподавания либо смешанную школу с русскими классами) в среднем, приходится более 2 000 россиян школьного возраста и детей наших соотечественников, проживающих в этих странах. В Казахстане, Туркменистане, Болгарии, Великобритании, Венгрии, Франции, на каждую русскую школу в среднем приходится более 1000 российских соотечественников школьного возраста.

Велика потребность в российском образовании в странах–участниках СНГ, как среди наших соотечественников, так и среди основного населения. В этих государствах привлекательность российского образования объясняется его более высоким уровнем, по сравнению с национальными системами образования.

Развитие Интернет–технологий, доступность интернета широким слоям населения, предопределяют необходимость развития дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на всех уровнях образования за рубежом. МИД РФ отмечает, что востребованность дистанционного обучения на русском языке повсеместно высока в странах–участниках СНГ. Наиболее



актуально дистанционное образование на русском языке в Узбекистане, Таджикистане, Киргизии, Азербайджане.

В Российской Федерации имеется опыт школьного обучения соотечественников за рубежом с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Программа «Московский аттестат» включает предоставление обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, сдачу ЕГЭ в Москве и получение аттестата российского образца. В настоящее время в данной программе ежегодно участвует около 300 учеников из всех государств СНГ.

Можно отметить особую востребованность в среднем, (полном) общем образовании (старшая школа) с использованием ДОТ, в электронном обучении соотечественников за рубежом, которое обеспечивает возможность сдачи единого государственного экзамена и поступления в российские организации высшего профессионального образования, преемственность российских стандартов образования средней и высшей школы.

Для обеспечения общедоступности образования для соотечественников, находящихся за пределами Российской Федерации, с учетом государственных интересов Российской Федерации в продвижении российского образования за рубежом, сегодня особую значимость приобретают проекты, связанные с предоставлением возможности получения соотечественниками за рубежом образовательных услуг на русском языке средствами дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Опыт реализации телекоммуникационных образовательных проектов компанией «Центр современных образовательных технологий» (<http://www.centersot.net>) свидетельствует о готовности зарубежной русскоязычной аудитории к сетевому взаимодействию, заинтересованности в российском образовании. Это подтверждают и результаты мониторинговых исследований, проведенных Центром современных образовательных технологий в 2010, 2012 и 2013 гг. по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации. Очевидно, что территориальный признак формирования учебных групп для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения утрачи-

вает свою значимость. Хочется верить, что в самом ближайшем будущем мы увидим наших соотечественников за рубежом активными участниками российского образования в части использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*М.Е. Вайндорф-Сысоева*

Существенные изменения, затрагивающие абсолютно все сферы жизни, столь интенсивны и стремительны, что системы среднего и высшего профессионального образования уже не в состоянии решить задачу подготовки специалиста в какой-либо области в таком объеме, чтобы в ходе профессиональной деятельности его не постиг кризис компетентности, связанный с отставанием от этих изменений. Сказанное не в последнюю очередь относится к работникам сферы общего образования, прежде всего – к учителям. Учитель уже не просто должен успевать за прогрессом в науке, технике, информации: императив опережающего качества образования означает необходимость опережения этого прогресса в своем профессиональном росте.

Проблема необходимости постоянного роста профессионализма педагогических кадров нашла свое отражение в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» и многих других нормативных документах.

Вместе с тем, к сожалению, традиционная система повышения профессиональной квалификации учителей, планомерно развивавшаяся, достигшая определенных успехов, но все-таки основанная на потребностях прошлого века, не может сегодня справиться

с задачей обеспечения непрерывного опережающего образования (в системе подготовки педагогических кадров).

Сегодня возникла уникальная ситуация: с 01 сентября 2013 г. электронное обучение, использование дистанционных технологий во всех формах обучения должно стать официально разрешенным при определенных условиях.

Пока идет работа над утверждением документов, мы думаем, как можно будет реализовывать интересный закон силами современных педагогов.

На мой взгляд, совершенно очевидно, что для организации обучения сегодня учителю/преподавателю важно изменять свое отношение к происходящему процессу. Точнее - стремиться понять инновационное образовательное пространство, найти его уникальные возможности для эффективного использования в своей учебной дисциплине, понять и принять такие изменения!

Для традиционного учителя все очевидно: есть методики, есть психологические характеристики возраста, есть САМ обучаемый рядом.

А как «ощутить» присутствие того, кто в виртуальной реальности? Как учить такого студента/ученика? Как изменится сам процесс? Что нужно изменять в себе? Как побороть стереотипы? Как построить занятие? Как определить время, необходимое для обучения? Важны ли технологии? Да и вообще, учитель/преподаватель должен ли обучать в абсолютно новой виртуальной образовательной среде?

Эту цепочку сегодня можно продолжать и дальше.

Есть ряд особенностей, на которые считаю важно обращать внимание и, которые могут стать отправными точками для профессионального изменения образования сегодня, для понимания учителем – что делать, как быть.

Ситуация знакомая: ученик и учитель в традиционной аудитории. Сегодня учитель подготовлен другим традиционным преподавателем, в традиционном стиле. Учитель должен объяснять, спрашивать, писать УМК, программы, планы, готовить списки литературы. Он ограничен определенным количеством времени: урок – 45 мин.; лекция, семинар – 1 час 30 мин.; зачет –

15 мин/студент; экзамен – 20 мин/студент и т.д. Всегда может перенести заданный учеником/слушателем вопрос «на завтра», отправить ученика домой учить дальше, не объяснить выставленную отметку или вовсе ее не поставить «сегодня», а сделать это «завтра» и даже в «своем» уникальном журнале.

Ученик/студент слушает (вынужден, часто нет выбора), отвечает на поставленные вопросы, часто пересказывает то, что учил дома, задает уточняющие вопросы – ВСЕГДА имеет такую возможность. Иногда не знает своей оценки, не понимает, зачем выполняет ту или иную работу – «задали».

Что происходит сегодня? Есть современное оборудование, глобальная сеть, виртуальная образовательная среда и иные инновационные ресурсы. Появилась возможность выбирать учителя/преподавателя (правда, пока в рамках дистанционного обучения). Появилось «неудобное» для традиционного педагога пространство. И в этом учебном пространстве возникают абсолютно «новые» проблемы:

- нужна комфортная навигация по предлагаемому ресурсу;
- должно быть понятно, что нужно делать в том или ином задании, куда «деть» ответ; что такое «прочитайте», «изучите», «проанализируйте», «выполните»;
- нужно постоянно «бродить» по указанным ссылкам, которые должны работать;
- нет «соседа» по парте – и невозможно с кем-то обсудить выполняемую работу;
- есть сплошные тексты и нужно читать-читать-читать...;
- нет новостей, не у кого спросить, не с кем обменяться мнениями, не у кого «списать»;
- работы не могут не проверяться и не оцениваться;
- нельзя «спрятать» оценки и т.д.

Возникают абсолютно новые ощущения: не вижу – а должен рассказывать, не вижу – а нужно спрашивать, не вижу – не понимаю, как реагируют и др.

Что делать? Как сделать так, чтобы учителя понимали в этой незнакомой виртуальной образовательной среде? Как задать во-

прос, чтобы он был понятен, как правильно сформулировать задание? Как «разговаривать» через расстояние?

Почему важно ПИСАТЬ инструкции и ПИСЬМЕННО объяснять различные шаги – почему нужно делать то, чему не учили в школе/институте? Да и почему может быть непонятно то, что учитель тысячи раз повторял и делал в традиционной аудитории!

Как можно использовать элементы виртуальной образовательной среды для организации обучения? Можно или нельзя (а очень хочется!) традиционную логику обычного учебного процесса «перенести» в виртуальную образовательную среду, не изменяя? Если «нельзя», то почему? И как все это выглядит «по-другому»?

Как научиться понимать, что нужно делать, как самому учителю ответить на свой вопрос без наводящих вопросов? И что вообще нужно студенту/ученику делать со всеми размещенными учителем материалами? Учителю важно знать – какой ответ он желает получить от обучающегося? Какие компетенции формируются у обучающегося, и зачем ему это все нужно.

Практика показывает, что учитель часто, увы, и сам не знает, что хочет услышать или (в лучшем случае) заученные определения и текст.

Обучение в виртуальной образовательной среде не позволяет учителю/преподавателю не продумывать тему от цели до результата. Это влияет на выбор тех элементов/ресурсов, которые в данной обучающей среде способствуют формированию компетенций; постановку задач, организацию виртуального общения на результат!

Эти обстоятельства, в первую очередь, обуславливают актуальность и значимость изучения потенциалов виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности.

Проблема повышения профессиональной квалификации учителей должна быть переосмыслена в контексте новой образовательной среды.

*Методологический аспект.* Сегодня повышение квалификации зачастую организуется спонтанно на основе техноцентричного

подхода, то есть с ориентацией на техническое переоснащение педагогического процесса как на самоцель. Становится очевидным, что процесс разработки технологий использования современного оборудования уже не запаздывает, а существенно опоздал.

*Мировоззренческий аспект.* Инновационная модернизация системы повышения квалификации педагогических кадров должна производиться не случайным образом, диктуемым особенностями текущего момента, потребностями заинтересованных лиц и институтов, а с учетом требований, предъявляемых к системе человеком, учреждениями образования, государством.

*Педагогический аспект.* Дидактическая система непрерывного педагогического образования должна быть ориентирована на современные образовательные нововведения в своих сущностных характеристиках: инновация как императив и системообразующая характеристика, одновременно и цель, и принцип, и средство, и форма, и метод обучения. Только при такой многомерной реализации инновация создаст предпосылки для «вращения» творческой личности с особым стилем педагогической деятельности и мышления.

*Технологический аспект.* На данном уровне необходимо осуществить подготовку учителей к инновационной деятельности с погружением в среду будущей профессиональной деятельности по принципу – «обучение в среде обучения».

Поэтому сама профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров для инновационной деятельности также должна осуществляться посредством самых передовых технологий в виртуальной образовательной среде.

*Под виртуальной образовательной средой* мы понимаем информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса. Виртуальная образовательная среда создана и развивается для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса. Отсутствие у специалиста компетенций владения соответствующими технологиями априори ограничивает его профессиональные возможности, остав-

ляя на «обочине» прогрессивных тенденций в области образования. Образовательная среда должна удовлетворять потребности личности в успешной социальной адаптации, профессиональном становлении.

Существование виртуальной образовательной среды вне коммуникации учителей, преподавателей, тьюторов, сетевых администраторов и образовательных объектов невозможно.

В настоящее время одной из приоритетных по своей сути технологий реализации непрерывного образования является технология обучения с использованием виртуальной образовательной среды.

Таким образом, использование виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров представляет собой абсолютно новую модель непрерывного повышения квалификации, которая опирается на функциональную эффективность технологий информации и коммуникации, формирует культуру и формируется на основе особой культуры обучения, включает как обучаемого, так и обучающего.

Использование виртуальной образовательной среды позволяет решить ряд проблем:

- организовать самостоятельную работу обучающихся;
- увеличить мотивацию к обучению, используя интерес к современным Интернет-ресурсам;
- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с учетом его потребностей и временных возможностей;
- включить в педагогический арсенал абсолютно новые, ранее неиспользуемые элементы и ресурсы, такие как: вебинары, вебквесты, форумы, Интернет-конференции, социальные сети и др.;
- организовать по новому исследовательскую и проектную деятельность, используя возможности Интернета;
- постоянно учиться учителю/преподавателю и др.

Организация повышения квалификации педагогических кадров на основе научно обоснованной виртуальной образовательной среды позволяет реализовать императив непрерывности повыше-

ния профессиональной квалификации и психолого-педагогической поддержки учителей в профессиональной деятельности. Концепция организации виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности, разработана и реализуется Институтом информатизации образования МГГУ им. М.А.Шолохова, имеет конкретные цели, задачи, принципы, закономерности, компоненты, факторы, функции, технологии на основе системного, антропоцентрического и футурального подходов.

Наша модель ориентирована на учителя/преподавателя, стремящегося к пониманию инновационных процессов, желающего «не сломать», а эффективно использовать имеющийся опыт, интегрируя его в современную реальность.

#### Источники

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика [Текст] /моногр. /М.Е. Вайндорф-Сысоева.–Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG, 2011.–368 с –23 п.л.–ISBN 978-3-8443-5683-0.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Независимая сертификация ИКТ-компетентности педагога [Электронный ресурс]:–/М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева.–Электрон. текст. дан.–М.: МГОУ.–2012.–№4.–Режим доступа: [http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2012\\_4/stati/pedagogika/vayndorf-sysoeva.html](http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2012_4/stati/pedagogika/vayndorf-sysoeva.html)



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*О.В. Васькова*

*Заговори, чтобы я увидел тебя (Сократ)*

Всем известно, что речь – одна из самых ярких характеристик человека. Не вызывает сомнений, что правильная речь и безупречная грамотность – залог успеха в любой сфере. Перед человеком, умеющим красиво и убедительно говорить, открываются любые двери.

К счастью, большинство родителей это понимают. В моей практике все чаще встречаются просьбы: «Научите писать сочинения». Ведь подготовка к экзаменам, безусловно, важна, но шаблонность и рамки экзаменационных сочинений не позволяют раскрыть потенциал ученика.

Итак, онлайн-занятия позволяют эффективно и интересно построить занятия по развитию речи. Хочу поделиться своим опытом.

Главное условие занятий - системность. Моя система построена на трех видах работы с текстом:

1. Анализ художественного текста
2. Работа с деформированным текстом
3. Создание собственного текста

Все виды работ последовательно чередуются, но благодаря онлайн-технологиям, я использую разные формы работы, и занятия получаются интересными, достигая поставленной цели: формируют грамотную, логичную и красивую речь ученика.

### *Анализ художественного текста*

В какой форме его преподнести? Каким образом можно с ним работать? Лучше всего, на мой взгляд, дать учащимся художественное исполнение текста. Я использую видеозаписи художественных фильмов, спектаклей, аудиоисполнение произведений классической литературы артистами театра, иногда читаю текст сама, предлагаю самостоятельно подготовить выразительное чте-

ние отрывка или выучить понравившееся стихотворение на определенную тему.

Занятия с этим материалом тоже могут быть самыми разными: пересказ, обсуждение, беседа по вопросам, составление отзыва и т.д. Использование виртуальной доски позволяет совместно разбирать текст: выделять в нем ключевые слова, находить различные средства выразительности и даже рисовать героев. Неоценимую роль на виртуальных занятиях играет возможность демонстрации картин, иллюстраций к прочитанным произведениям. Это дает простор для развития творческой фантазии ученика.

Таким образом, работа в онлайн-режиме с художественным текстом помогает пополнить словарный запас учащихся, влияет на слуховую и зрительную память, дает образец для создания собственных тестов.

#### *Работа с деформированным текстом*

Вторая составляющая моей системы по развитию речи учащихся – работа с деформированными текстами. Тексты могут быть самыми разными, главное, как мне кажется, это доступная и интересная тематика и, что не менее важно, воспитательная направленность текста. Я стараюсь подбирать или составлять тексты о добре, сострадании, милосердии, любви к животным, об уважении к старшим, семейных ценностях, и т.д.

Виды деятельности на таких занятиях тоже различны: от простого («вставьте подходящие по смыслу прилагательные») к сложному («исправьте текст, устранив грамматические ошибки»).

Какие же возможности дистанционного обучения я использую на таких занятиях?

1. Виртуальная доска, на которой учащиеся одновременно с учителем видят текст и корректируют его

2. Возможность восстановить последовательность предложений в тексте простым перетаскиванием предложений с места на место с помощью мышки

3. Тестовые методы позволяют предоставить учащимся варианты ответа, чтобы учащиеся могли выбрать нужное слово (синонимы, паронимы)

#### *Создание собственного текста*

Это самый интересный для учеников вид деятельности, но подготовка к таким урокам требует максимально ответственного и серьезного отношения от учителя. Ведь от того насколько грамотно я продумаю такой урок, подберу нужные материалы, подготовлю электронные пособия, зависит результат ученика. Подготовка к таким урокам это очень сложный, но интересный творческий процесс.

Мною разработана методика проведения занятий: каждое занятие посвящено определенной теме:

- Семья.
- Дружба.
- Времена года.
- Семейные праздники.
- Мой город.

Урок строится по определенному плану:

1. Разминка. Обогащение словарного запаса.

*Подбор прилагательных к существительному, составление предложений по заданной теме, описание картинки, объяснение пословиц и поговорок.*

2. Работа над орфографическими навыками.

*Правописание гласных, согласных, и т.д.*

3. Понимание системы языка.

*Нормы фонетики и словообразования, морфологические особенности различных частей речи, правильный порядок слов в предложении, средства связи предложений в тексте.*

4. Написание небольших диктантов и выполнение тестовых заданий.

5. Развитие связной речи.

*Создание собственного текста. (Это обязательный этап каждого занятия, т.к. письменная работа позволяет увидеть и мне, и ученику результат деятельности.)*

Благодаря тому, что у каждого занятия своя тема, я подбираю материал в соответствии с темой, ученик накапливает слова и выражения, пополняет словарный запас, следит за логикой развития темы. В результате, дойдя до последнего этапа занятия, ученик может с легкостью создать собственный текст по теме.

В своей дистанционной работе я использую *Виртуальный кабинет*, который позволяет показывать презентации и одновременно работать преподавателю и ученику на одной доске, поэтому занятия получаются яркими и интересными, а самое главное – результативными, что отмечают и сами ученики, и их родители.

## КАК ПО-НАСТОЯЩЕМУ УПРАВЛЯТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ?

*В.П. Гальетов*

Качество – важнейшая характеристика, определяющая жизнь человека, организации, страны в современном мире. Но «качество» трудно понимается в образовании. [1].

Цель работы - уточнить «качество» как термин, на основе которого и учитель, и репетитор, и тьютор, и директор школы могут реально управлять качеством образования.

Понятие «качество образования» трактуется:

- и как «нравственная категория...»;
- и как «степень достижения поставленных в образовании целей и задач» и еще более разнообразно и странно.

Точное понимание «качества» получено нами с помощью системного анализа процессов и явлений в образовании.

*Что такое «качество»?*

Множество определений выдает непонимание явления. Наиболее внятным оказалось «качество продукции». Это *«совокупность свойств продукции, обуславливающих ее способность удовлетворять определенные общественные и личные потребности»* [1].

Продукт создается для потребителя. Тогда определим:

*Качество продукта есть мера соответствия полезных свойств (функций) продукта требованиям потребителя.*

Для наглядности представим формулу (1) дробью, где в числителе *характеристики продукта*, а в знаменателе – *требования (запросы) потребителя*.

$$\text{Качество продукта} = \frac{\text{Характеристики продукта}}{\text{Требования потребителя}} \quad (1)$$

Выражение (1) позволяет проследить динамику изменения качества продукции. Так рост требований потребителя (знаменатель) при тех же свойствах продукта неизбежно приводит к падению качества продукции производителя. Именно это явление наблюдается в отношениях общества и системы образования. Производитель может улучшать продукцию, но её качество будет расти только в том случае, когда улучшаются характеристики, соответствующие требованиям потребителя.

*Как управлять качеством продукции?*

Если меняются требования потребителей и свойства продуктов, то для управления качеством необходимо:

- изучать требования потребителя к продукту;
- анализировать характеристики продукта и требования потребителя, выявляя несоответствия;
- проектировать новые продукты для потребителя;
- производить новые продукты с полезными для потребителя свойствами;
- анализировать степень удовлетворения потребителя новым продуктом, и так далее, повторяя цикл вновь.

Эти задачи давно решены в производстве вещей. Настало время решать их в «производстве» Человека и специалиста.

*Что такое «качество выпускника»?*

Используем (2) для определения «качества выпускника»:

$$\text{Качество выпускника} = \frac{\text{Характеристики выпускника}}{\text{Требования к выпускнику родителей и работодателей}} \quad (2)$$

Первичными являются «требования к выпускнику». Кто же должен задавать эти требования?

Если требования задаст система образования, то получится качество «в широком смысле». Такое качество, как правило, не удовлетворяет потребителей.

Если требования дадут реальные потребители, то получим качество «в узком смысле», то есть именно то, что нужно родителям, учащимся и работодателям. И для того, чтобы повышать качество выпускников, необходимо:

- изучать требования к выпускникам;
- выявлять несоответствия между характеристиками выпускников и требованиями работодателей;
- проектировать новые программы обучения для удовлетворения родителей и работодателей;
- внедрять новые программы, дающие новые полезные свойства выпускникам;
- выявлять удовлетворенность родителей и работодателей новыми поколениями выпускников.

Только при полноценном выполнении задач данного цикла можно утверждать, что имеет место «управление качеством образования» в школе, в гимназии, в вузе как единой системе производства Человека и специалиста.

#### *Заключение*

Сфера образования должна стать сферой производства не только специалиста, но и Человека. И можно долго и трудно искать собственные «творческие решения», стремясь любой ценой избежать технократизма. А можно брать решения, апробированные в более передовой, к сожалению, сфере материального производства.

При таком подходе в сфере образования человека находим знакомые фигуры «поставщика» и «потребителя», когда-то открытые корифеями маркетинга. И можем перейти от феодально-крепостнических к человеко-центрированным отношениям, ориентированным на удовлетворение и потребителей и поставщиков. На передовых предприятиях управление качеством продукции давно стало рутинной процедурой. Остается проделать то же самое в системе образования.

Таким образом, уточнив понятия «качество» и «управление качеством» с позиции системного подхода, удалось единообразно определить:

- качество выпускника школы и вуза;
- качество учителя, репетитора, тьютора;
- качество (любого) учреждения образования;
- качество управления образования города, страны;
- качество системы образования;

и описать цикл управления качеством.

Надеюсь, новое, более простое понимание «качества» поможет учителю и директору в их нелегком труде.

#### Источники

1. Татьяначенко Д.В. Управление качеством образования: входение в проблему. [Текст] /Д.В. Татьяначенко, С.Г. Воровщиков.– г. Челябинск, 1995.
2. Словарь русского языка. Под ред. С. Ожегова.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА MOODLE В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Н.С. Гейвандян*

В статье рассматривается вариант использования среды дистанционного обучения MOODLE как дополнительного ресурса при изучении английского языка для учащихся 6-х классов общеобразовательной школы.

*Темпы современного научно-технического прогресса таковы, что не успеваешь оглянуться, как завтрашний день науки стал её вчерашним днем.*

Бауржан Тойшибеков

В XXI веке жизнь человека – его быт, сферы науки, производства, культуры, образования – без компьютера представить уже

невозможно. Современная школа уверенно оперирует такими понятиями, как «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ), «новые информационные технологии обучения» (НИТ), «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР), «интерактивная доска» (ИД) и т.д. В образовательных стандартах нового поколения изложены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (НОО). Одним из метапредметных результатов освоения НОО является активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Преимущества применения ИКТ на уроках английского языка очевидны:

- повышение мотивации к изучению языка и познавательной активности за счет разнообразия форм работы;
- рост объема выполненных на уроке заданий;
- индивидуализация обучения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению языка;
- возможность избежать субъективности оценки.

Очевидны они и при дистанционном обучении в школьном образовании, которое становится требованием времени. Дистанционная форма общения между преподавателем и учениками, а также между учащимися позволяет осваивать новые формы общения современного человека в информационном пространстве, повышает информационно-коммуникационную культуру учащегося, раскрывает огромные возможности использования ресурсов Интернет для самообразования. Педагогами создаются различные собственные курсы на базе системы дистанционного обучения MOODLE:

- для слабоуспевающих детей;
- для одаренных детей;
- для подготовки к экзаменам (ГИА и ЕГЭ);
- для подготовки к олимпиадам;
- для часто болеющих детей.

MOODLE – модульная объектно–ориентированная динамическая учебная среда – «свободно» распространяемый программный



продукт, позволяющий создавать курсы и web – сайты, базирующиеся в Интернете, использующийся во многих учебных заведениях мира. Виртуальное учебное пространство было создано Мартином Дуджиамасом в Технологическом университете г. Перта, Австралия. Какие же возможности предоставляет нам среда MOODLE при создании собственных курсов?

В данную оболочку можно добавить любой готовый ресурс, необходимый ученикам с точки зрения учителя. Это веб-страницы, видео- и аудио, файлы любых форматов, созданные учителем. Курс обычно состоит из ориентировочной части, информационной, диагностической и рефлексивной, которые представлены такими элементами курса как глоссарий, лекция, тесты, форум, wiki-модуль. Преимущества таких форм подачи информации подтолкнули меня к созданию собственного курса для учащихся 6-х классов.

В статье используются реальные скриншоты дополнительного курса к учебнику «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, расположенного по адресу:

<http://rost507.ru/moodle/course/view.php?id=52>

*Материал находится в начальной стадии разработки и представляет собой первые уроки по предложенному школьному курсу.*

Основная часть курса состоит из 34 тем - блоков (34 учебные недели), соответствующих модулям учебника: «Погода», «Климат», «Естественный мир», «Человек и вселенная» и т.д. На рисунке приведен пример использования MOODLE (рисунок 1). В каждом блоке размещен материал для просмотра и изучения (лекция, презентации), а также задания (тесты, аудиоматериалы). В дальнейшем планируется размещение видеоматериала по темам, а также ссылка на Phonetix при повторении фонетики.

Учащиеся 6 класса, как известно, это ребята 12 лет и особо важно, чтобы преподносимая им информация (особенно такая «скучная» как грамматика) была красочно оформлена. Очень тщательно я старалась проиллюстрировать свои лекции, подбирая запоминающиеся фото, презентации. В одной теме я размещаю материалы для развития разных языковых навыков: текст для чтения

## Третья научно-практическая конференция

с вопросами для обсуждения, материалы для самостоятельной работы, тесты и дидактические игры.

Тесты в оболочке MOODLE работают в двух режимах – обучающем, когда ученик имеет неограниченное количество попыток на сдачу теста, и контролирующем.

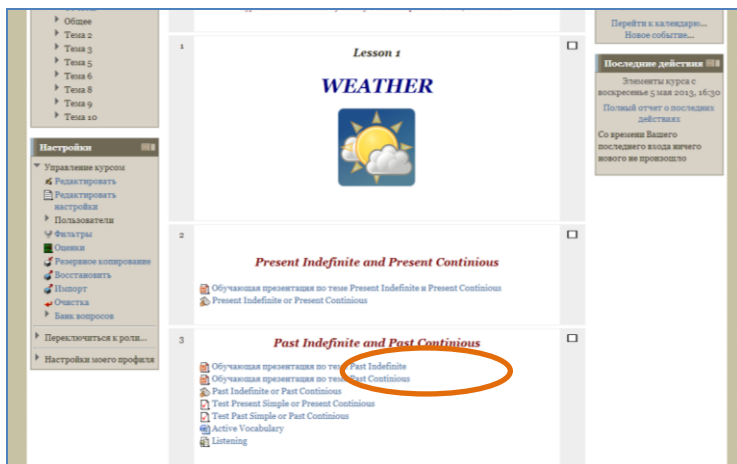


Рисунок 1 – Пример использования MOODLE

Тест может включать следующие типы ответов:

- с выбором одного из представленных ответов;
- альтернативные (может быть выбран больше, чем один ответ);
- с выбором верно/неверно и др.

Банк вопросов заполняется учителем, поэтому создание любого теста из имеющихся вопросов занимает считанные минуты. Наглядность и структурированность представленных материалов делает курс действительно электронным учебником (рисунок 2). Ученики, находясь дома, в привычных условиях, работают в индивидуальном режиме. Они имеют возможность просмотреть еще раз лекцию, если это требуется, и снова продолжают обучающий тест. По окончании ребята сразу видят свой балл.

Незаменимым помощником в разработке разно-форматных тестов, служит, любившаяся многими учителями английского языка программа **HotPotatoes**. В моем курсе такие тесты тоже присутствуют.

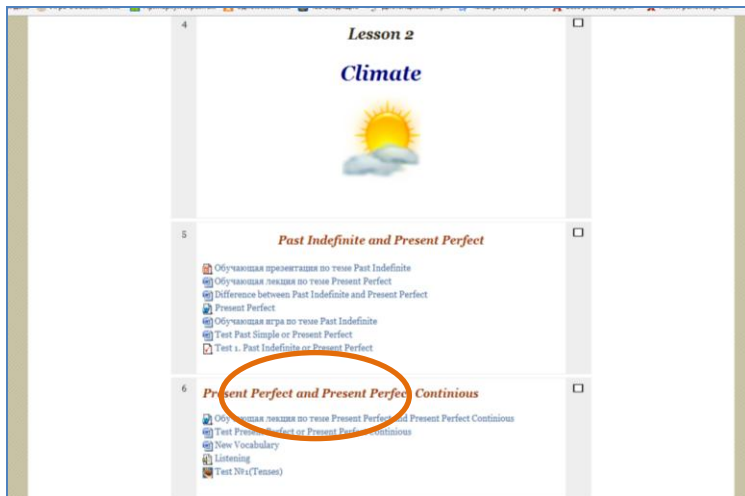


Рисунок 2 – Пример использования MOODLE для разработки курсов

Не скрою, что на создание данного курса уходит немало времени, но я прекрасно осознаю, что в дальнейшем этот курс поможет в решении множество проблем таких как:

- «я забыл домашнюю работу дома...»
- созданные разработки помогают часто болеющим детям и тем, кто по какой-либо причине пропустил определённый урок;
- возможность контролировать выполнение любого задания в режиме реального времени;
- индивидуальная обратная связь решает многие психологические проблемы учащегося.

Источники

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE. [Текст] /А.М. Анисимов – Учеб. пос.–2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009.

2. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций. [Текст] /Е.С. Полат //Иностранные языки в школе, 2005– №4.

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*С.М. Еришков*

Одной из главных задач современного высшего учебного заведения является поиск и внедрение наиболее эффективных педагогических форм, подходов, технологий обеспечения качества образования. Решение данной проблемы непосредственно связано с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

ДОТ в медицинском образовании применяются, прежде всего, на этапе последипломого повышения квалификации врачей и реализуются в сочетании с традиционной формой обучения в виде смешанного (blended) обучения [1]. Применение ДОТ на доклиническом этапе подготовки медицинских специалистов пока не получило большого распространения. Между тем, перенос теоретической части учебного курса и входного контроля в режим онлайн позволяет активизировать самостоятельную работу студентов и более рационально использовать время на аудиторных занятиях, уделяя больше внимания развитию практических навыков. Практические занятия в этом случае полностью соответствуют своему названию, а преподаватель из репетитора по теории предмета становится консультантом, наставником студентов [2].

Цель работы: создание и внедрение в учебный процесс дистанционного курса (ДК) для активации самостоятельной внеаудиторной работы студентов на кафедре биохимии.

ДК «Избранные вопросы биохимии» разработан в СДО «Веб-класс ХПИ» [3] и размещён в Интернете по адресу: [http://dl.kpi.kharkov.ua/techn/nvs2\\_10/](http://dl.kpi.kharkov.ua/techn/nvs2_10/). Курс соответствует типовой учебной программе по биохимии для медицинских вузов и рассчитан на студентов 2 курса лечебного, педиатрического и фармацевтического факультетов. Созданию ДК предшествовала проработка проекта, включающая определение целей и задач обучения, структуры и общего содержания, в том числе контрольно-оценочных заданий, оценку трудозатрат. Для работы в ДК от студентов требовалось отсутствие академической и текущей неуспеваемости, владение компьютером и возможность работы в Интернет.

Участники ДК выполняли ряд индивидуальных заданий для закрепления изученного теоретического материала, проходили тестовый контроль знаний по каждой теме курса. Каждый студент мог общаться с преподавателем по почте курса и со своими коллегами в форуме и чате. Этапы прохождения курса синхронизированы с аудиторными занятиями, и его материалы использовались студентами для подготовки к аудиторным занятиям [4].

ДК начал свою работу в сентябре 2007 года. С этого времени прошло 7 семестровых циклов обучения, на которые записалось в общей сложности 413 студентов ЯГМА (18,3% студентов, обучавшихся в этот период на кафедре). Не все из них смогли пройти ДК до конца. На второй-третьей неделе многие студенты прекращали занятия на курсе. Главной причиной этого являлось отсутствие немедленного результата, выразившегося в оценке учебных достижений, фиксируемых в привычной форме. Обучение в ДК не освобождало от освоения обязательного курса и не давало студенту немедленных преимуществ по сравнению с однокурсниками, что делало бессмысленным привлечение подставных лиц.

Количество активных студентов, т.е. выполнявших задания ДК, составило 259 человек (62,7% общего числа участников). Среди этих студентов выделилась группа лидеров, выполнивших 80 и более процентов заданий ДК, в количестве 63 человек (15,3% общего числа участников). Средние показатели активности студентов (количество посещений сайта, продолжительность одного сеанса, общее время обучения) возрастают от цикла к циклу. Для

лидеров курса эти изменения ещё более заметны. Это свидетельствует о повышении интереса студентов к ДОТ, как к форме организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Этот интерес находит свое проявление, в частности, в более активном участии студентов в дискуссиях на форуме курса. Постепенно возрастает количество участников форума, количество сообщений на форуме и количество комментариев к сообщениям коллег. Использование таких инструментов, как форум и чат, позволяют преподавателю собрать в одной виртуальной аудитории наиболее продвинутых студентов, рассеянных по разным учебным группам и факультетам, и вести с ними диалог на совершенно ином уровне «погружения в предмет», чем с большинством студентов на обычных занятиях.

Стремление интенсифицировать такое взаимодействие, использовать в работе другие ДОТ побудило в 2011 году автора заняться разработкой новой версии ДК в СДО eFront, обладающей более широкими возможностями использования технологий Web 2.0 в учебном процессе по сравнению с СДО «Веб-класс ХПИ».

Таким образом, работа в ДК способствует повышению мотивации студентов, ориентацию их не на формальную оценку, а на качество знаний, получаемых в процессе обучения. Другим полезным результатом участия студентов в ДК является получение практического опыта работы в профессиональных медицинских сетях и сообществах, необходимого для успешного обучения на последипломном этапе.

#### Источники

1. Стрижаков А.Н. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. [Текст] /А.Н. Стрижаков, П.В. Буданов, А.И. Давыдов, О.Р. Баев // Дистанционное обучение.–М.: Медицина, 2007. – 256 с.

2. Попов В.Е. Управление самостоятельной работой студентов медицинского вуза. [Текст] /В.Е.Попов, А.В. Иванов, С.С. Пучнин, Т.В. Пушкина–Курск, 2005. – 92 с.

3. Савченко Н.В. Методика разработки дистанционного курса в среде «Веб-класс ХПИ». [Текст] /Н.В. Савченко–Харьков, 2008. – 200 с.

4. Ершиков С.М. Интерактивные формы общения в дистанционном курсе «Избранные вопросы биохимии» [Текст] /С.М. Ершиков Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве //сб. научн. статей–СПб.: Лема, 2011. –С. 53–58.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ТИПУ,  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ЦЕНТРА  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОАУ С(К)О  
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА III-IV ВИДА Г. ЛИПЕЦКА

*Е.Н. Иванова*

*Статья представляет собой осмысление авторского практического опыта психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях основного общего образования, осуществляемого по дистанционному типу, рассматриваются основные формы и способы работы педагога-психолога в инновационной практике дистанционного психологического сопровождения.*

Всегда, когда бы и на каком бы уровне речь ни заходила об инвалидах, и неважно, к какой возрастной категории они имеют отношение, говорится о необходимости максимальной и всесторонней интеграции или реинтеграции таких людей в жизнь общества во всех ее проявлениях.

Это касается, в том числе, и детей-инвалидов, наиважнейшей задачей по отношению к которым является получение ими полноценного, всестороннего образования.

В настоящее время в рамках Национального проекта «Образование» в Липецкой области, как и в некоторых других регионах

Российской Федерации, находит свою реализацию совершенно новая психолого-педагогическая практика образования детей, по состоянию здоровья ранее находившихся на надомном обучении. Инновационная, дистанционная форма образования отличается от классической, классно-урочной, как своей дидактикой и педагогикой, так и психологией процесса обучения и взаимодействия его участников. Практика, в которой образование и психологическое сопровождение приходит к ученику в дом, в среду его жизнедеятельности и общения.

Появившись в системе профессионального и высшего образования, дистанционная образовательная практика уверенно становится технологией обучения детей-инвалидов в системе школьного образования.

Система психологического сопровождения ученика опирается на принципы индивидуального подхода в обучении и включается в технологию построения индивидуальной образовательной траектории ученика. Эта работа предполагает несколько этапов:

- 1) индивидуальное консультирование при приёме в школу;
- 2) индивидуальное диагностическое обследование ученика;
- 3) составление пакета рекомендаций по обучению ребёнка (исходя из заключения медиков, психологов, дефектологов, пожелания родителей и самого ученика);
- 4) составление индивидуальной программы, которая содержит в себе общие сведения об ученике, заключение и рекомендации, индивидуальный учебный план, необходимые коррекционные занятия;
- 5) создание индивидуального электронного дневника ученика, которое является материалом для анализа учебной деятельности и социализации учащегося.

Реальная практика построения образовательного процесса в ЦДО отражает, что педагогика дистанционного процесса строится на сочетании очных и дистанционных форм работы.

Одной из первоочередных задач стоящих перед психологической службой Центра дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области является максимально эффективная при этом плавная и минимально травматичная в эмоциональном



аспекте, бесстрессовая адаптация учащихся, ранее находившихся на надомном обучении, к образовательной среде Центра, интеграция их в тот коллектив учащихся, который ко времени их перехода в ЦДО уже сложился там.

Речь идет о том, что существовавший до начала обучения в ЦДО, когда большую часть своей жизни учащиеся находились только в кругу своей семьи, дефицит коммуникаций и общения, в том числе межличностного, в индивидуальной форме обучения не может быть нивелирован в достаточной степени. А ведь потребность в интенсивном социальном взаимодействии является у человека одной из базовых и появляется, проявляется и требует регулярного, систематического и постоянного удовлетворения с самого рождения.

Решение этой непростой, но наиважнейшей задачи возлагается на все службы ЦДО в равной мере. Потому что и обучающее, и психолого-педагогическое, и воспитательное воздействие приложены к одному объекту – ребенку, учащемуся, и имеют взаимосвязанные цели совершенствования и оптимизации процессов адаптации детей к особым условиям образовательной среды, накладываемой спецификой индивидуализированного сочетания надомной и дистанционной форм обучения.

Эта специфика обуславливается особенностями жизнедеятельности контингента наших учащихся, который образован детьми-инвалидами, большинство из которых вследствие ограниченной возможности передвижения имеют крайне малую мобильность. И обучающиеся, имея разную степень выраженности своего недуга, а как следствие и учебной подготовленности, и физической и умственной работоспособности, нуждаются именно в индивидуальной форме обучения.

Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка в ЦДО содержит в себе две основные особенности, которые, собственно говоря, и определяют основные формы и виды сопровождения.

Первая особенность – это широкое разнообразие состава контингента учеников, имеющих различные типы и степень нарушения в развитии. Второе – это разнообразие форм и технологий со-

проведения, которое определяется степенью и типами ограничений и возможностей ребенка.

Вся система сопровождения и программа индивидуальных коррекционных занятий обязательно входит в индивидуальную образовательную программу ученика, т.е. помощь по коррекционно-развивающей работе синхронизируется со всем остальным объемом учебной нагрузки ребенка.

Психологическое сопровождение учащихся ЦДО, проживающих в городской черте, и у которых состояние здоровья и особенности протекания заболевания позволяют им регулярно посещать занятия в школе, выражается в бережном и бесстрессовом проведении необходимых психодиагностических процедур, которые проводятся по запросам родителей и педагогов и осуществляются в том темпе и с той степенью интенсивности и регулярности, которая посильна и не утомительна для обучающегося.

Кроме того, организация и проведение требуемой для разно-стороннего динамичного развития личности обучающегося психологической развивающей работы, предусматривают стратегическое планирование и пошаговую коррекцию индивидуальных развивающих программ с максимальным тщательным подбором заданий и отбором упражнений из того спектра программ, которые доказали свои надежность, валидность и эффективность в развитии детей, и рекомендованы к применению в образовательной практике детей с ОВЗ. И, конечно же, в грамотной и систематизированной мотивации самих обучающихся, их родителей и педагогов, уделять психологическому развитию должное внимание как основе правильного формирования детей как субъектов учебной деятельности. Выбор формы взаимодействия обучающегося и психолога, дистанционно или очно, видов занятий, индивидуальные и / или групповые, в этих случаях определяется пожеланиями учащихся, их родителей и может оперативно варьироваться даже ситуативно.

Учащиеся, проживающие в отдаленных от ЦДО, районах и селах области, могут получать психологическую помощь и сопровождение только с помощью дистанционных технологий. И здесь,

вышеуказанная специфика организации психологического сопровождения, осложняется следующими факторами:

– субъективного характера – степенью владения ребенком пользовательскими компьютерными навыками приема, обработки и отправки психологу, проводящему занятие, разных типов документов, демонстрации своего рабочего стола, оперативности пользования техникой и документами, возможностью родителей оказать им помощь во время проведения развивающих занятий;

– объективного характера.

Речь идет как о бесперебойности и высокой скорости работы интернета, наличия подачи электричества, так и о состоянии здоровья и физических возможностях ребенка видеть и слышать доносимую до него информацию, давать ответы в приемлемой для передачи по Skype и TeamViewer форме. И тут уже на подбор психодиагностических методик и коррекционно-развивающих упражнений для формирования занятий накладываются ограничения специфика физической организации ребенка как интернет-пользователя, обусловленная сложностью структуры дефекта его здоровья.

Другой немаловажной задачей психологической службы ЦДО является оказание помощи в удовлетворении естественной потребности детей-инвалидов в общении, которая, в зависимости от возраста ребенка, в котором он перешел учиться в ЦДО, более или менее продолжительное время была в состоянии фрустрации. Для этого организовываются групповые коррекционные и развивающие занятия, активизирующие психические познавательные функции и формирующие различные стороны личности. А для тех детей, которые живут в области, учатся в ЦДО по дистанционной форме, предоставляется возможность принимать участие в таких занятиях по Skype.

При этом, они могут не только просто видеть процесс работы психолога с детьми, но и принимать участие в занятии, не только выполняя предлагаемые задания, но и активно взаимодействовать с учащимися, находящимися на занятиях в Центре, активно участвовать в происходящих обсуждениях, выражать и отстаивать свое мнение, демонстрировать свои достижения по выполнению пред-

лагаемых заданий и упражнений, изготовлению поделок, получать отзывы, положительные оценки и похвалу присутствующих очно на занятиях детей, их родителей, педагогов и психолога, принимающих участие в этих занятиях. Что дает этим детям возможность чувствовать себя и наличествующие у них знания, умения, навыки, способности, успехи и достижения востребованными? И удовлетворять свои потребности в принятии учебным коллективом и признании.

Иную, но не меньшую возможность удовлетворения потребности в коммуникации и взаимодействии предоставляют учащимся проводимые праздничные мероприятия и так называемые PARTY-LESSON, уроки-праздники, доминантными целями которых являются формирование и развитие навыков общения и самопрезентации, повышение самопринятия и объективизацию самооценки, развитие толерантности и эмпатийности, творческого воображения и самовыражения. Для учащихся, живущих в отдаленных районах, организуются трансляции проводимых мероприятий, которые позволяют им быть в курсе происходящих в ЦДО событий.

При этом, трансляции служат хорошими мотиваторами заочного и дистанционного участия детей в общественной жизни ЦДО. И еще. Подключение живущих отдаленно детей к групповым занятиям по Skype, просмотр трансляций различных мероприятий психолого-педагогической и воспитательной направленности, позволяют учащимся испытывать чувства и формируют у них соответствующие качества, которые необходимы для развития полноценной гармоничной личности, но которые не могли быть актуализированы до поступления в ЦДО. Это чувства коллективизма и сопричастности общему делу.

И здесь важно подчеркнуть именно этот аспект. Ребенок испытывает нужду не только в том, чтобы заботились о нем, проявляли внимание, оказывали покровительство, давали защиту ему, но и в том, чтобы в его жизни была возможность не только продемонстрировать свои успехи и достижения, но и оказывать самому помощь и поддержку кому-то другому, нуждающемуся в ней. Необходимо, чтобы в его окружении были люди, для которых он мог

бы выступать в роли социально значимого, референтного объекта, с которого следует брать пример, на которого можно и нужно равняться, до уровня которого необходимо развиваться и подтягиваться.

Это формирует адекватное, объективированное самовосприятие, гармонизирует самооценку, повышает социальную и межличностную значимость, а, следовательно, развивает личность ребенка в перспективном направлении и всесторонне обогащает и гармонизирует ее.

Практическое отсутствие методологической базы и разработанного методического обеспечения дистанционного сопровождения заставляет самостоятельно методом проб творчески и грамотно селекционировать, адаптировать и модифицировать для дистанционного применения у детей с конкретным видом нарушений физического и психического здоровья, имеющиеся хорошо зарекомендовавшие себя рабочие материалы.

Все это требует от педагога-психолога, осуществляющего сопровождение учащихся по дистанционному типу, не только знаний обширного количества коррекционно-развивающих методик, филигранного владения как психологическими, так и информационно-коммуникационными технологиями, высочайшей квалификации их реализации в повседневной работе с учащимися с крайне широким спектром заболеваний, но и постоянного повышения квалификации в области самых быстро развивающихся и обновляющихся компьютерных технологий, готовности применять более прогрессивные, а соответственно, более сложные в реализации Интернет-технологии.

## ПЕРСОНАЛЬНАЯ СРЕДА ДИСТАНЦИОННОГО РЕПЕТИТОРА

*Н.А. Калининко, Н.А. Люлькун*

*Дистанционный репетитор* – частный преподаватель, который занимается с учениками на расстоянии, используя Интернет-технологии или другие средства, предусматривающие интерактивность.

Дистанционный репетитор обладает знаниями в области информационных технологий и учитывает специфику дистанционной формы обучения (психологические особенности взаимодействия с учащимися и т. п.).

В настоящее время наиболее распространенная модель организации дистанционных занятий - занятия в синхронном онлайн-режиме посредством Интернета с использованием Skype и других программных продуктов, а также сервисов веб-конференций. Примеры крупнейших национальных компаний, которые работают в сфере услуг онлайн-репетиторства для школьников и студентов: «Дистанционный репетитор» ([www.dist-tutor.info](http://www.dist-tutor.info) и ресурс [tutoronline.ru](http://tutoronline.ru)) [1].

Какие этапы необходимо пройти, чтобы начать дистанционные занятия с обучаемым? Студент или школьник, который заинтересован в получении необходимых знаний, может зайти на сайт [www.dist-tutor.info](http://www.dist-tutor.info), просмотреть анкеты и видео интервью преподавателей, а затем подать заявку, которая рассматривается менеджером (рис. 1).

## «Дистанционное обучение – взгляд из настоящего в будущее»



Рис.1. Регистрация и подача заявки

После оформления заявки преподаватель получает заказ и самое важное для успешных занятий - это предварительное собеседование, на котором происходит знакомство, проверяются возможности интернет связи и необходимое программное обеспечение для организации занятий, и составляется расписание занятий (рис. 2).

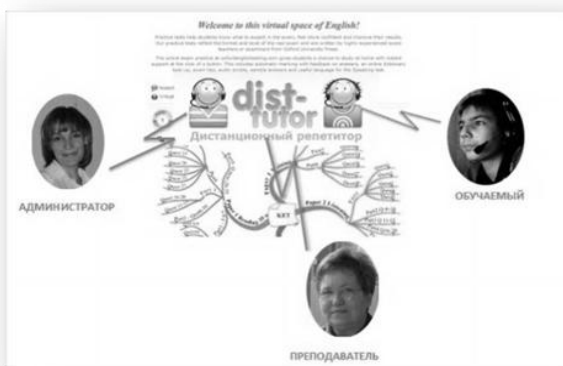


Рис. 2. Оформление заказа

## Третья научно-практическая конференция

Часто преподаватели при проведении уроков используют Skype и приложение Idroo, что дает возможность слышать друг друга и синхронно выполнять на доске задания и делать пояснения и исправления в случае необходимости. При индивидуальном (не групповом) уроке возможна демонстрация экрана, как преподавателем, так и студентом или школьником, что позволяет вместе просматривать и анализировать фрагменты урока, выполнение лабораторной работы или составление и выполнение программного кода (рис. 3).

*Idroo* – учебная доска, которая создает комфортное пространство для совместной работы преподавателя и ученика. На нее можно перенести графические или текстовые файлы, которые понадобятся во время урока. Но не все операционные системы поддерживают Idroo, поэтому дистанционный репетитор должен иметь представление обо всех существующих альтернативах Idroo. Так, урок можно провести на MoPad, Scribblar, Edoboard или использовать приложения Google.

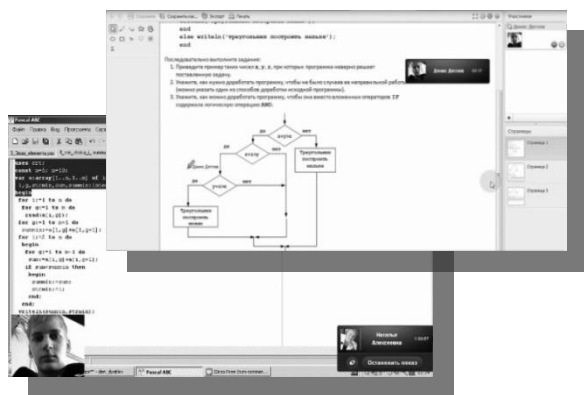


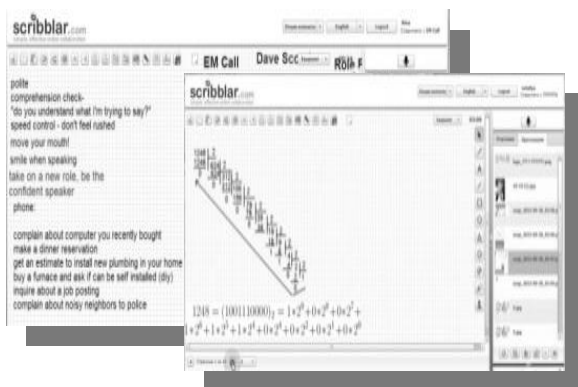
Рис. 3. Работа на доске в Idroo и демонстрация экрана в Skype

Все эти сервисы предоставляют возможность синхронной работы, как при индивидуальном обучении, так и при групповом (рис. 4).

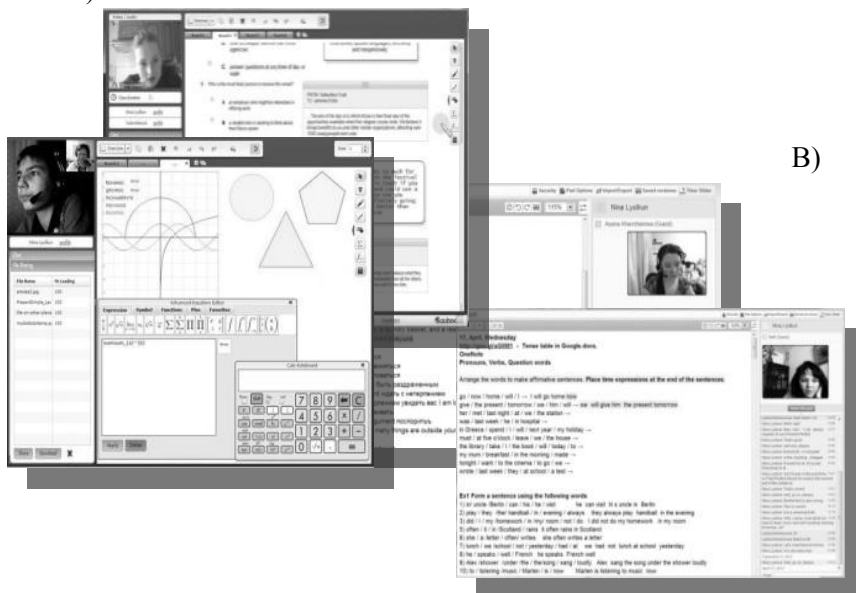


«Дистанционное обучение – взгляд из настоящего в будущее»

A)



B)



B)

Рис. 4. Интерактивные доски в учебном процессе  
A) Scribbler; B) Edoboard; B) MoPad

## Третья научно-практическая конференция

На сайте [www.dist-tutor.info](http://www.dist-tutor.info) возможно проводить уроки в режиме веб-конференций на платформе DisTTutorVirtualClassroom (рис. 5). Боковая панель приложения содержит редактор формул, инструменты рисования для алгебры, геометрии и физики. Тут же организован текстовый, аудио чат и видео трансляция.

Основное преимущество данной технологии заключается в том, что преподаватель заранее готовит уроки, используя для этого различные доски, а также в папках подбирает демонстрационный материал, который во время урока можно будет загрузить на доску. Используя флэш-технологии, можно проводить и тестирование. На рис. 5 приведен пример виртуального класса.

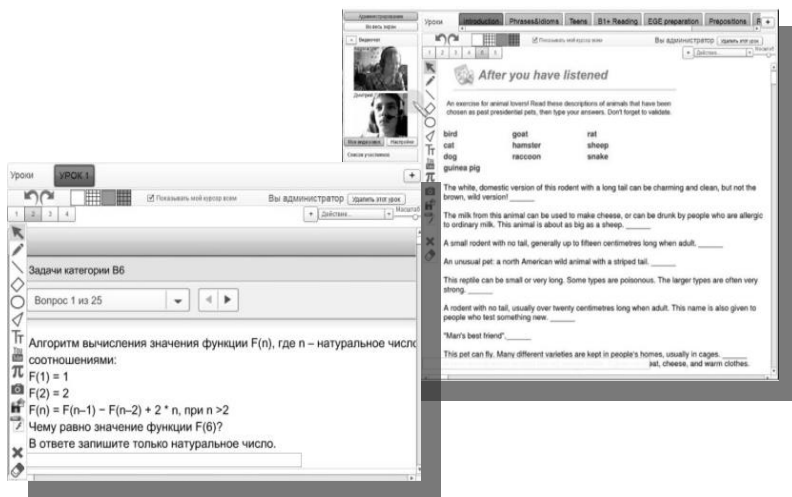


Рис. 5. Виртуальный класс платформы [www.dist-tutor.info](http://www.dist-tutor.info)

Все перечисленные технологии являются персональной средой дистанционного репетитора.

Источники

1. Дистанционный репетитор [Электронный ресурс]:– Электрон. текст. дан.– Режим доступа:

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционный\\_репетитор](http://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционный_репетитор)

## ПРОЕКТ ФИП ГИДРОМЕТ: ОПЫТ РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

*Л.Н. Карлин, М.А. Трубина*

*Актуальность.* Стратегической целью государственной политики России является построение информационного общества. При этом особое внимание уделяется реформе образования, и, прежде всего, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Современная система образования ставит перед вузами задачи широкого использования информационных технологий, организации систем дистанционного обучения (СДО), создания и внедрения эффективных педагогических технологий [1, 2]. Разработка уникальных образовательных программ СДО требует изменения роли преподавателя и формирования новых профессиональных компетенций его деятельности, повышения его компьютерной и информационной культуры.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение инновационного характера базового образования.
2. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития.
3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, участие в международных исследованиях.

Для выполнения поставленных задач в целях обеспечения модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений развития РФ, интеграции системы образования в международное образовательное пространство в системе Минобрнауки России создана инновационная инфраструктура [2].

## Третья научно-практическая конференция

Инновационную инфраструктуру составляют федеральные инновационные площадки (ФИП), статус которых присваивается образовательным организациям, а также научным и иным организациям, осуществляющим деятельность в области образования на конкурсной основе. Тематика ФИП представлена на рис. 1.



Рис. 1. Тематизмы ФИП

Особенностью данной инновационной структуры является то, что при невыполнении дорожной карты проекта (на основании отчета) прекращается действие статуса ФИП по заключению экспертной комиссии и согласно приказу Минобрнауки России.

*Специфика проекта ФИП\_ГИДРОМЕТ.* Российский государственный гидрометеорологический университет (РГГМУ) является базовым вузом УМО по образованию в гидрометеорологии, по совершенствованию структуры и содержания подготовки профильных специальностей и направлений. Подготовка высококвалифицированных специалистов - гидрометеорологов необходима для формирования кадровой основы выполнения стратегических задач, стоящих перед Гидрометслужбой в области гидрометеороло-

гического обеспечения, рационального природопользования и национальной безопасности страны.

Университет имеет статус Регионального метеорологического учебного центра Всемирной метеорологической организации, активно развивает интеграцию в мировую систему высшего образования.

Реализация миссии РГГМУ направлена на создание модели университета нового типа – единого образовательного, научного, инновационного и информационного комплекса. Уникальность и специфика подготовки студентов–гидрометеорологов предъявляет высокие требования к качеству образования, к компетентности профессорско-преподавательского состава и требует внедрения инновационных технологий (в т.ч. сетевого обучения) для общения и обмена опытом ведущих специалистов.

*Проект ФИП\_ГИДРОМЕТ.* В 2012 г. по приказу Минобрнауки РФ университету был присвоен почетный статус федеральной инновационной площадки (проект ФИП\_ГИДРОМЕТ), которая предполагает создание международной системы дистанционного обучения (СДО) непрерывного профессионального образования по направлению *«прикладная гидрометеорология»*.

Возможности интерактивного сетевого обучения, с одной стороны, являются эффективным методом привлечения к процессу обучения кадров высокой квалификации, носителей уникальных узкоспециальных знаний в гидрометеорологии, учитывая их географическую разобщенность и большую занятость. С другой стороны, позволяют привлечь большую аудиторию и обеспечить им доступ к уникальным информационным учебным материалам электронной библиотеки, медиатеки лекций, тематических видеофильмов, подкастов, вебкастов, вебинаров и других видов цифровых ресурсов РГГМУ [3, 4, 5].

Для сетевой реализации проекта ФИП\_ГИДРОМЕТ был придуман оригинальный логотип и создан специальный сайт [3] в рамках портала РГГМУ, главная страница которого представлена на рис. 2.



Рис. 2. Главная страница сайта ФИП\_ГИДРОМЕТ

Ключевой характеристикой ФИП\_ГИДРОМЕТ является его определение как сетевого проекта, интегрирующего свою деятельность с другими федеральными инновационными площадками и вузами. В рамках проекта ФИП\_ГИДРОМЕТ участвует ряд международных проектов РГГМУ, а также выполняется госзадание Минобрнауки по теме «Создание системы научно-методического обеспечения электронными образовательными ресурсами учебного процесса для подготовки профессиональных кадров по направлению «прикладная гидрометеорология».

Организаторами–соисполнителями проекта являются ГОУ ИПК Росгидромета, ФГБУ «Авиаметтелком Росгидромета» и УМО вузов по гидрометеорологии.

Для успешной реализации проекта в РГГМУ была создана педагогическая творческая мастерская (ПТМ), как андрагогическая модель [3].

Цель работы ПТМ – разработка индивидуальных траекторий профессионального развития лекторов на основе проектной дея-

тельности, создание ими электронных обучающих ресурсов (ЭОР), включающих подготовку учебно-методических пособий, авторские вебинары, рекомендаций и др. В состав ПТМ вошли представители научных школ, ведущие преподаватели, ИТ – специалисты, аспиранты и студенты университета.

Несмотря на то, что лекторы имели разный уровень владения ИКТ и не имели опыта подготовки электронных занятий, в целом, их работа была на высоком профессиональном уровне, и полученные результаты определили дальнейшие перспективы и пути внедрения веб-технологий в учебный процесс в РГГМУ.

*Заключение.* Развитие образовательных порталов, сетевых виртуальных университетов, сайтов вузов, включающих в себя форумы и персональные страницы преподавателей, формирование студенческих сообществ в социальных сетях, создают новые перспективы развития системы «обучаемый-преподаватель», благодаря широкому использованию информационных и коммуникационных технологий.

Работа выполнена в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» в 2011 г. по проекту «Формирование научно-методического обеспечения использования веб-технологий при подготовке профессиональных кадров» и госзаказа Минобрнауки РФ «Создание системы научно-методического обеспечения электронными образовательными ресурсами учебного процесса для подготовки профессиональных кадров по направлению «прикладная гидрометеорология».

#### Источники

1. Базы знаний по дистанционному обучению [Электронный ресурс]: / текст.дан. М.: Сообщество e-Learning PRO. – 2011. Режим доступа: <http://www.elearningpro.ru/>.

2. Федеральные Инновационные Площадки [Электронный ресурс]:–Режим доступа: [http://fip.kpmo.ru].

3. Сайт ФИП\_ГИДРОМЕТ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fip.rshu.ru/>–Загл. с экрана.

4. М.А.Трубина, В.М. Сакович, В.Н. Абанников, Е.Г. Григорьева, Э.В. Подгайский. Формирование научно-методического обеспечения использования веб-технологий при подготовке профессиональных кадров. [Текст] //Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета № 14. – науч.-теор. журнал. – СПб.: РГГМУ, 2012. – С. 187–198.

5. М.А. Трубина. Создание электронных учебных материалов на основе технологии вебинаров: Учебно-методическое пособие [Текст] /Трубина М.А., Е.Г. Григорьева, В.М. Сакович, А.В. Черемных. – СПб.: РГГМУ, 2013. – 138 с.

## ВИРТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

*Н.Н. Керимбаев, А.С. Акрамова*

Виртуальное обучение в ВУЗе – обучение, представленное совокупностью интегрированных информационных и педагогических технологий, реализуемых в процессе взаимодействия субъектов с виртуальными образовательными ресурсами. Мы рассматриваем виртуальное обучение как компонент виртуального образования в Вузе. При этом виртуальное образование понимается как образовательная среда, виртуальное пространство, в котором взаимодействуют субъекты и объекты образовательного процесса посредством электронных коммуникаций [1].

Виртуальная образовательная среда, как совокупность информационных ресурсов, обеспечивает комплексную методическую и технологическую поддержку образовательного процесса, управление образовательным процессом, а также его качество. Поэтому можно говорить о том, что виртуальная образовательная среда выполняет следующие функции: информационно-обучающую, коммуникационную, контрольно-административную.

При виртуальном обучении реализуется мультимедийная образовательная продукция в виде цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы выступают объектами



виртуальной реальности. *Цифровой образовательный ресурс является информационным объектом.*

Для того чтобы определить основы виртуального обучения, необходимо рассмотреть теоретический и методологический аспекты виртуальной реальности.

Разработка виртуального образовательного пространства вуза является инновационной модернизацией системы профессиональной подготовки будущих специалистов, направленная на повышение качества профессионального образования [2]. Разработка виртуального образовательного пространства вуза должна строиться с учетом свойств виртуальной реальности, в основе разработки должен лежать феномен виртуального мировоззрения.

В чём же заключаются возможности виртуального образования и в чём заключаются преимущества обучения с использованием виртуальных технологий? В первую очередь необходимо выделить психолого-педагогические возможности, обеспечивающие возможность порождения виртуальных образов, развивающих теоретическое, интуитивное, творческое виртуальное мышление обучающихся. [3].

Виртуальная образовательная среда как часть системы единого информационного пространства вуза позволяет повысить качество подготовки специалистов через совершенствование управленческих, образовательных процессов в образовательном учреждении.

Виртуализация образовательного процесса в ЕНУ им Гумилёва представляет собой совокупность очного, дистанционного образования и самообразования. Портал «виртуального обучения» на базе Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Астана) (<http://virtual.enu.kz>).

Портал предоставляет развитую виртуальную инфраструктуру, включая электронную библиотеку, участие в видеоконференциях в режиме онлайн (рис. 1).

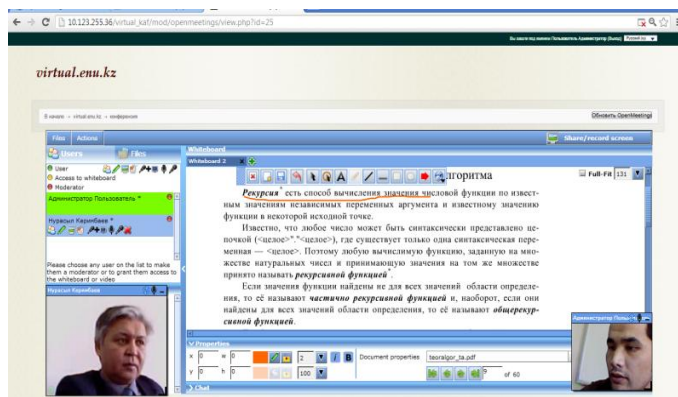


Рис. 1. Фрагмент урока виртуального обучения

Специфика данного портала заключается в возможности предоставления образовательных ресурсов обучающихся «на расстоянии». Это открывает дополнительную возможность изучения предметов из учебных программ вуза, представленных в Виртуальном центре, оригинальных авторских курсов и учебных материалов.

Данный портал представлен разделом «on-linetest», позволяющим проводить контроль и самоконтроль уровня знаний обучающихся. Прохождение онлайн-тестов поможет студентам не только определить уровень знаний, но и направление, в котором им нужно двигаться для успешного усвоения предмета. Если учитывать то обстоятельство, что обучающиеся самостоятельно осваивают предмет или дисциплину, то это даёт дополнительную возможность для определения уровня их знаний.

Прохождение онлайн-тестов по предмету в значительной степени экономит время преподавателя при подготовке к проведению занятий, контролю знаний, т.к. портал предлагает помимо тестов различные виды заданий и упражнений по различным дисциплинам, направленных на отработку умений и навыков студентов. Портал «виртуального обучения» можно позиционировать как средство, обеспечивающее надежный доступ к интересующему пользователя содержанию, приложениям и службам, организован-

ным как единое целое; предоставляет возможность выбора содержания образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов и требованиям рынка.

Портал «виртуального обучения», работая в режиме оффлайн, осуществляет передачу (контент) лекционного материала, виртуальных лабораторных работ. При этом используются цифровые образовательные ресурсы, главным критерием которых является соответствие стандарту SCORM (рис. 2), что позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования.

Учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться системой дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств они были созданы. Благодаря этому учебные объекты могут быть использованы в различных системах электронного дистанционного образования.

Таким образом, виртуальное обучение позволяет реализовать качественное, прозрачное и доступное обучение. Представленная виртуальная образовательная среда обеспечивает комплексную поддержку виртуального обучения, управление образовательным процессом и контроль качества, направленные на повышение эффективности подготовки будущих специалистов.

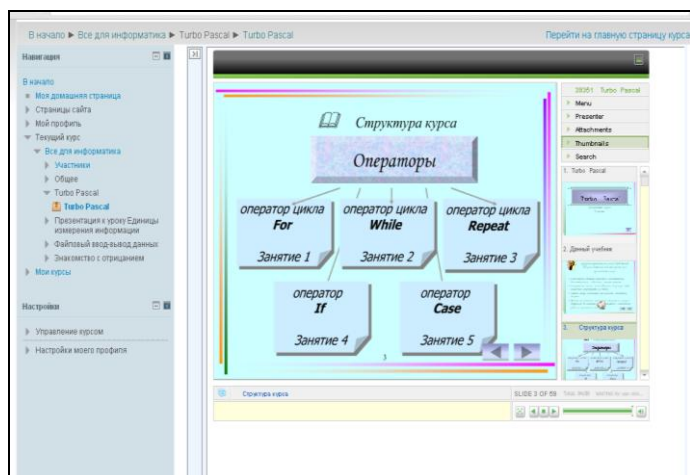


Рис. 2. Фрагмент SCORM пакета

## Источники

1. Kerimbayev Nurassyl Virtual learning: possibilities and realization arXiv:1304.0254Computers and Society (cs.CY). 2013.
2. Керимбаев Н.Н. Профессиональное использование ИКТ как один из компонентов методической системы подготовки будущих учителей.–Новосибирск,–2012.–Сибирский пед. журнал, №5.–С.65–68.
3. Носов Н.А. Виртуальная цивилизация //Виртуальные реальности в психологии и психопрактике. – М., 1995.
4. Ahmad R., Piccoli G., Ives B. Effectiveness of virtual learning environments in basic skills business education: a field study in progress // Proceedings of 19th International Conference on Information Systems. - Helsinki, 1996.
5. Акрамова А.С. Компьютерное обучение как условие совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов. //Мат.Междунар. интернет-конфер. «Динамика научных исследований».–София, Болгария). – 2008.–Том 11.– С. 20.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

*Н.Ю. Клинк*

«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь» - замечательные слова, приписываемые Плутарху, наилучшим образом раскрывают суть педагогического коучинга. Цель настоящего сообщения состоит в обсуждении перспектив коучинга для повышения эффективности дистанционного обучения. Из множества определений понятия «коучинг» к педагогике наилучшим образом подходит следующее: «это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека». В основе коучинга лежит использование психологии оптимизма и успеха. В коучинге выделяют четыре базовых этапа: постановка цели, проверка реальности, выстраивание путей достижения, достижение.

Учитель и репетитор всегда, по большому счету, психолог и манипулятор (не стоит бояться этого слова), пользующийся различными техниками влияния на учеников. Иногда неосознанно, но это не меняет сути. Директивные приемы влияния бывают эффективными, но чаще всего дети сопротивляются им, для индивидуальных занятий больше подходят косвенные техники через создание раппорта – отношения доверия и сотрудничества. Это успешно реализуется в индивидуальных занятиях.

Занимаясь дистанционно, мы теряем часть возможностей невербальной передачи информации, ведь часто для повышения качества связи нам приходится отключать видеокамеру. Поэтому очень важны тембр и интонация речи, а не только контент.

Несколько слов о мотивации, которая необходима как на этапе целеполагания, так и на этапе достижения, без нее невозможно ожидать хорошего результата. Нельзя научить, можно только научиться. И ученик должен этого захотеть.

Мотивация бывает «ОТ» (избежать проблем и негативных последствий) и «К» (достичь цели).

Наиболее эффективно, когда оба полюса присутствуют: и «ОТ» и «К», и есть вектор движения. Именно создание этого вектора - задача коучинга.

Окружение является очень сильным фактором мотивации. Необходимо создавать правильное окружение, в котором цель будет неминуемо достигнута. В дистанционном обучении это как раз не сложно: ребенок находится дома, близкие поддерживают его занятия. Суть индивидуальной мотивации - осознать проблему и показать, как с помощью наших занятий можно ее решить. Психологи утверждают, что люди соглашаются на что угодно, если за этим последует *выгода, польза или удовольствие*. Если польза занятий с репетитором не вызывает сомнений, то утверждения относительно выгоды и удовольствия неочевидны, над этим надо немножко поработать. В частности, иногда приходится очень серьезно общаться с родителями, которые предъявляют к своим детям совершенно неприемлемые требования. Какое уж тут удовольствие, когда заниматься приходится через «не хочу»? Рассмотрим формулу (1):

$$\text{сила мотивации} = \frac{\text{потребность} \times \text{вознаграждение}}{\text{трудность реализации}} \quad (1)$$

Из формулы следует, что если нет потребности (желания), то мотивация нулевая. Для повышения мотивации с учеником необходимо обсудить цель, осознать ее как потребность, обеспечить постоянное (или в неслишком отдаленном будущем) вознаграждение (это может быть внимание и поощрение) и помочь ему уменьшить трудности реализации (табл. 1).

Инструменты: планирование, мелкие шаги, поэтапное выполнение. Метод швейцарского сыра (делать не по порядку, а хаотично). Правило «15 минут» - смена видов заданий.

Таблица 1  
Трудности и их реализация

Что мешает	Как надо
Лень, отсутствие интереса, недостаток энергии, угасание запала, откладывание « на потом», неверие в себя	Идти и делать, проявлять интерес, пополнять энергию, завершать начатое, действовать сразу, верить в успех

Рассмотрим мотивацию «назло всем» или «я вам докажу», которая часто наблюдается у подростков по тем или иным причинам. Это очень сильная мотивация, но негативная. Обычно она появляется в «яме» и позволяет из «ямы» выбраться. Ее большой минус состоит в том, что ребенок привыкает к таким ситуациям и часто вновь попадает в «яму».

К проверке реальности можно отнести анализ актуального уровня знаний и определение ведущей репрезентативной системы ученика, особенностей его темперамента. Для успешного обучения необходимо помнить о свойствах человеческого мозга и использовать эти знания для повышения эффективности дистанционного обучения (табл. 2).

Основным результатом коучинга является приобретение учеником устойчивого желания и возможности самостоятельного получения знаний. Одним из инструментов достижения этого результата является рефрейминг (расширение рамок), суть которого состоит в осознании наличия позитивного ресурса в любой ситуации. У детей часто создается устойчивое восприятие себя в старых рамках, вне связи с реальностью. Коучинг позволяет выйти из них. Таким образом, для эффективного выстраивания индивидуального вектора развития ученика в той или иной сфере знаний педагогический коучинг подходит как нельзя лучше.

Таблица 2

Увеличение эффективности дистанционного обучения

Свойства	Применение
Мозг изначально запрограммирован на стремление к познанию нового и интересного	Использование врожденного любопытства и изначально присутствующей всем мотивации
Процесс обучения вызывает физические изменения в структуре мозга	Во влечение в процесс познания, что повышает способность учиться в течение всей жизни
Воспоминания хранятся в разных частях мозга	Включение в процесс обучения ВСЕХ репрезентативных систем
Частое повторение и новизна информации усиливают запоминание	Формирование устойчивых знаний с помощью большого количества повторений и практики
Эмоции улучшают запоминание	Применение эмоциональных якорей и создание ситуации успеха

#### Источники

1. Макурин А. Сайт «Школа результатов» – [Электронный ресурс]:–Режим доступа: <http://virtualroom.ru/>–Загл. с экрана.

## ПЕРВЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ – ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

*Н.В. Масленникова*

У здоровых детей с того момента, когда начинает формироваться речь, появляется не только новое средство общения, но и новая форма выражения внутреннего мира, собственных переживаний. Они приобретают новое средство получения знаний об окружающем мире, которые не могут получить в непосредственном личном опыте. Владение речью даёт возможность через социаль-



ное взаимодействие приобрести социальный опыт, познать законы социального взаимодействия между людьми. Умело, пользуясь этими законами, дети приобретают определённый статус в макро- и микросоциуме, среди взрослых и сверстников.

У многих детей с недоразвитием речи всё это происходит иначе, с опозданием, менее благополучно, нередко становится источником хронической фрустрации (боязни). Причина этого понятна: у них нарушено формирование самой значимой в социальном и психологическом смысле функции – коммуникативно-речевой. Большинство учёных озабочено снижением общего уровня речевой культуры. В век тотальной компьютеризации и погружении в интернет эта проблема встаёт острее. Дети почти не читают обычную литературу и всё больше полагаются на то, что компьютер проверит орфографию при письме.

Следовательно, необходимо вести планомерную работу по формированию языковой компетенции. Одним из базовых компонентов в обучении и воспитании детей является развитие связной речи. Работа по развитию связной речи тесно связана с обогащением словарного запаса, работой над смысловой стороной слова, формированием грамматического строя, воспитанием звуковой культуры речи с учетом особенностей становления и развития детской речи.

Речевое развитие учащихся начальных классов с нарушением речи – одно из центральных направлений коррекционно – развивающего обучения в логопедических пунктах при общеобразовательных школах. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоционально-волевой сферы – неотъемлемые части языкового образования, самообразования и социализации ребёнка. Что и является целью логопедической работы.

Но это всё в кабинете, при очном общении с детьми. Мы решили выйти за границы кабинета при помощи всё того же компьютера и интернета. Если детям интересно играть на компьютере, то почему не использовать его с пользой?

Мы создали логопедический интерактивный журнал, который можно использовать как на уроке и на дополнительных занятиях,

так и дистанционно. Ребёнок может работать с ним и самостоятельно, и в присутствии родителей или друзей. Это может быть как познавательный процесс, так же и как соревновательный (кто больше получит самолётиков).

Ученик может регулировать время выполнения заданий.

Журнал «Занимаемся с Александрой». Состоит из 10 номеров. Каждый номер состоит из 10 рубрик. Журнал в двух форматах: печатном и электронном.

Цели: развивает навыки связной речи, навыки развития грамматического строя речи, умение слушать, желание говорить, уточнение школьной программы, развитие внимания, памяти.

Особенность создания материала – создан опытными логопедами, как в ходе очных занятий, так и в ходе дистанционных совместно с учениками 1-9 классов Санкт-Петербурга и Москвы.

По материалам журнала ученик может заниматься самостоятельно, с родителями, с бабушкой, дедушкой, с друзьями.

Материал интересен для специалистов так, как он создан на основе базовой методической работы со школьниками, согласованный с требованиями программы начальной школы.

Авторы проекта: Туюлайнен Елена Тойвовна – учитель-логопед высшей квалификационной категории, Почетный работник образования РФ. Масленникова Нина Викторовна – учитель-логопед высшей квалификационной категории, методист школьных логопедических пунктов, отличник народного просвещения РФ.

При участии ученицы 9 класса Онеговой Александры.

#### Источники

1. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом– СПб.: Питер, 2009.

2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты – СПб.: Изд-во Речь, 2006.

## СЦЕНАРИЙ ОНЛАЙН-УРОКА

*С.А. Павлова*

Чем отличается замечательный урок от обычного? В чем разница между неплохим учителем и выдающимся? В умении мобилизоваться и вовлечь учеников в свой сценарий. Как увлекать на расстоянии?

В дистанционном обучении часто говорят об отсутствии зрительного контакта, есть даже любители решать эту проблему за счет улучшения веб-камеры или увеличения изображения «говорящей» головы, но зрительный контакт лишь один из способов вовлечения слушателя не самый эффективный в режиме онлайн. Столкновение с трудностями – это возможность для нашего профессионального роста.

В цифровом мире неизбежна конкуренция за внимание.

Ученики, сидящие перед компьютером, слишком избалованная аудитория, они смотрят исключительно то, что их интересует, наша задача привлечь внимание аудитории и вовлечь в деятельность. Онлайн-ученик ценит свое время, в отличие от ученика, живущего по школьному расписанию. Попробуем?

Современные ученики по-новому работают с информацией, запоминают, воспринимают, структурируют, видеть нашу мимику для понимания им вовсе не нужно, гораздо важнее визуализация информации, ассоциативные связи.

Задача Учителя - вдохновить на успешное продолжение пути, пробудить любопытство, вовлечь ученика в процесс познания, помочь сделать первые шаги, вызвать эмоциональную реакцию.

Легко придумать сценарий открытого урока, когда основная цель – обеспечить видимость урока и разыграть его по нотам. Педагоги прибегают к нехитрым уловкам, чтобы продемонстрировать: «Смотрите, как я могу!» Содержание подменяется зрелищностью, а правда – обманом. Вместо урока – яркий рекламный ролик. Одни делают вид, что выступают перед заинтересованной аудиторией, другие делают вид, что слушают.

К счастью, в компании «Дистанционный репетитор» у нас нет необходимости устраивать такую искусственную жизнь, а есть возможность для творческой самореализации. Режиссерская проработка учителем сценария онлайн-урока наполняет урок жизнью, помогает создать наиболее благоприятные условия для внутреннего роста и для духовного развития каждого ученика. Умение предвидеть реакцию учеников, спрогнозировать обратную связь необходимо современному педагогу.

Настоящее занятие – это полноценное, приносящее удовлетворение испытание. Вы должны увести ученика (группу учеников) в путешествие из обычного мира в ваш особый мир, где ученики смогут обрести новые умения и прозрения. Перемены трудны, именно здесь и нужен опытный учитель, наставник, помогающий выбрать правильное решение.

Если вы хотите, чтобы вашу информацию запомнили, создайте условия для активного освоения темы, сделайте слушателей активными участниками, учащиеся не хотят быть пассивными зрителями. Тогда в памяти останется гораздо больше, чем, если бы вы сыграли свою пьесу или прочитали им лекцию.

Вы не актер, а сценарист-режиссер! Вместо того, чтобы думать, какую информацию необходимо передать ученику, нужно понять, какую реакцию вы от него ждете.

Перед тем как начать готовиться к занятию, писать сценарий, подумайте, чем вы можете удивить? Вызвать недоумение – любопытство – внимание. Психологи считают, что в такие моменты человек невероятно внушаем. Без эмоциональной вовлеченности в обучение успех невозможен.

Одна из идей вовлечения состоит в том, чтобы раскачивать воображаемые качели и вызывать резонанс. Резонанс вызывает перемены.

*Как почувствовать своего ученика или группу учеников на расстоянии?*

Нужно освободиться от стереотипной манеры подачи информации: вызвать любопытство, определить возможности для выигрышного контраста. Сегодняшние занятия часто скучны оттого, что в них нет контрастов, все пресно, правильно, предсказуемо, а

вокруг, особенно в интернете, так много яркого - мы проигрываем в борьбе за внимание. Сидеть молча у экрана компьютера и просто слушать голос учителя – непростое испытание. Как же исправить положение?

Ваши качели начнут раскачиваться, а ученики будут следовать по намеченному пути, если получают послание, созвучное потребностям. Держите интригу!

История – основа урока, лучший способ донесения информации. Когда возникает эмоциональный резонанс, человек ощущает это физически. Истории передают опыт. Расскажите историю!

Вспомните, из каких частей состоит классическая композиция:

- вступление;
- завязка;
- основная часть (развитие действия);
- кульминация;
- заключение (развязка).

Выдающиеся мастера приглашают нас в неизвестный мир и дают нам в этом мире обнаружить самих себя, разглядеть свои черты внутри персонажей, проиграть чужую роль, приобретая собственный опыт.

#### *Приглашаем в путешествие*

Первый шаг – обнаружить пробел в знаниях, пробудить интерес, призвать к приключению. Призыв к приключению предлагает перенестись в ситуацию, которая потребует от нее и внимания, и действия. Именно этот дисбаланс пробуждает порыв аудитории к некоей реальности отличной от настоящей. Сохранить движение позволяют контрасты различного типа. Люди по природе своей восприимчивы к контрастам, потому что жизнь вокруг полна ими. День и ночь. Вверх и вниз. Добро и зло. Любовь и ненависть.

Ваша работа в качестве режиссера требует создавать и разряжать напряжение посредством контрастов. Контрастный контент имеет стимулирующее действие, знакомый контент успокаивает. Вместе они порождают движение вперед.

Мотив контраста лежит в основе коммуникации: люди замечают то, что выделяется. Удивительное, необычное привлекает

внимание. Неожиданный угол зрения нарушает привычное восприятие.

Существуют три разных типа контраста, которые мы можем использовать, в процессе создания сценария урока, чтобы удерживать внимание аудитории:

- содержательный контраст (структурный);
- эмоциональный контраст;
- контраст в манере подачи информации.

Урок удался, если информация, представленная Вами, нашла отклик в умах и сердцах слушавших вас людей, им не жаль потраченного времени.

Еще один критерий удачного занятия, вебинара, лекции - способность оставить ассоциативный след, вызывающий в сознании ученика непрерывную последовательность образов, любая ссылка на что-либо знакомое из прошлого опыта вызывает в его сознании соответствующий визуальный образ. Потому сейчас стал столь популярен скрайбинг.

Использование простых изображений при рассказе о сложной идее всегда позволяет выявить альтернативное видение, внутреннюю простоту, а также различные аспекты изначальной идеи, незаметные при использовании одних только слов.

Слова прекрасны, но сами по себе не могут выявить, описать и решить многогранные проблемы. Словам необходимо укорениться в голове воспринимающего. Представляйте себе, что Вы поливаете цветок в горшке. Воду надо лить небольшими порциями с перерывами, давая воде впитаться.

#### *Пишем сценарий*

Для создания сценария необходимо вдохновение, до появления окончательного варианта сценария может пройти несколько лет. В сценарии урока всегда слишком много «белых» пятен.

Сценарий урока – это не готовый спектакль, это основа для импровизации.

Современным педагогам часто не хватает глубины, силы, энергетики, которая была у представителей предыдущего поколения. Форма зависит от содержания. При работе в режиме онлайн отсутствие вовлеченности напрямую ведет к отсутствию результа-

та. Банальное примитивное содержание порождает шаблонные сценарии, а глубокий и оригинальный замысел рождает уникальные идеи для композиции урока. Степень запоминаемости информации определяется степенью вовлеченности в сюжет урока.

Выходящий на сцену актер испытывает благоговейный трепет перед зрителями, перед способностью к ответной реакции. Аудитория умна. Сценарист должен предвидеть зрительские реакции, особенности восприятия и ожидания учеников.

Ученики – это сила, определяющая процесс создания сценария урока. Уважайте своих учеников! Чтобы удержать внимание учеников, мы переключаем каналы восприятия информации и, играя на контрастах, раскачиваем качели и двигаемся вперед.

Сценарий предполагает четкую структуру, внутреннюю историю, отличную визуализацию. Всё это вместе даёт новое понимание, увлекает и приводит к успеху.

#### Источники

1. Букатов В., Ганькина М. Режиссура школьной повседневности. [Электронный ресурс]:–Электрон. текст. дан.–М.: Библиотечка «Первого сентября»,–2006–Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/197/c24>.

2. Каптрев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. М.: изд. «Манн, Иванов и Фербер».–2010. – 192 с.

3. Нэнси Дуартэ. Resonate. Захвати аудиторию своей яркой историей.–М: изд. «Манн, Иванов и Фербер».– 2012.

4. Роберт Макки. История на миллион долларов. Мастер-класс для сценаристов, писателей и не только... - М.: Альпина нон-фикшн, 2013.

5. Дэн Роэм. Бла-бла-бла. Что делать, когда слова не работают.– М: изд. «Манн, Иванов и Фербер». – 2012.

6. Дэн Роэм. Визуальное мышление.–М: изд. «Манн, Иванов и Фербер».– 2012.

## О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИЛИ ЧТО ЖДЕТ РОССИЙСКУЮ ШКОЛУ С 1 СЕНТЯБРЯ 2013 ГОДА

*А.С. Прутченков*

Еще не завершился очередной учебный год, дети готовятся к ГИА и ЕГЭ, а кто-то уже планирует летний отдых. И это правильно. Но лето пройдет, и мы снова увидимся в школах и классах. Какой будет эта новая российская школа? Что ждет педагогов, детей и их родителей?

В этой статье мы обсудим принципиальные изменения, которые должны произойти в связи с введением в действие положений нового Закона «Об образовании в РФ». А готовы ли школа и, в первую очередь, педагоги к предлагаемым нововведениям, слово «инновация» писать не хочется, поскольку в стране все теперь называется инновациями.

Начнем с анализа основных положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 [1].

В этом документе в п.21 «Условия реализации основной образовательной программы» зафиксировано, что общеобразовательные учреждения «... должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность ... использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса. [2]. Но в тексте ФГОС не раскрывает понятия «сетевое взаимодействие». Что под этим следует понимать и как главное - как создавать эти условия для сетевого взаимодействия. Это правовой пробел ФГОС ликвидирован в новом Законе «Об образовании в РФ», где есть отдельная статья № 15, посвященная непосредственно сетевым формам обучения.

Давайте подробно рассмотрим содержание данной статьи Закона №273-ФЗ. Итак, в первом пункте статьи дается определение:



«Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». [1, ст. 15].

Следовательно, исходя из текста и смысла статьи, мы можем констатировать, что с первого сентября легализуется в масштабах страны право любого обучающегося, в том числе и школьника, получать качественное образование не только в своей школе, к которой он «приписан» (так и хочется написать как «крепостной»), но и в любом другом образовательном учреждении.

Читаем далее текст этой статьи: «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [1, ст. 15].

Извините за такую длинную цитату и ссылки на текст Закона в дальнейшем, но это необходимо для точного понимания смысла этих принципиальных нововведений, которые ожидают каждую школу с 1 сентября.

Как мы видим, Закон разрешает использовать образовательный потенциал не только других школ, колледжей или вузов, но ориентирует образовательные учреждения на более широкий круг партнеров. По сути это нормативная основа межведомственного подхода, суть которого том, что качественное образование, тем более с учетом задач «профилизации общего образования», невозможно получить только в рамках одного министерства.

Наверное, можно только порадоваться за наши школы, которые могут теперь приглашать в свои классы любые организации, «...обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления

обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой». [1, ст. 15]. Но еще раз специально подчеркнем, что если до введения в действие статьи № 15 Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» организация сетевых форм реализации образовательных программ было, как правило, инициативой и делом самой школы по принципу добровольности, то с нового учебного года - это официальное требование федерального закона, которое нельзя игнорировать.

Следовательно, сетевое взаимодействие в условиях реализации требований Закона «Об образовании в РФ» должно стать повсеместно применяемой высокоэффективной технологией, которая позволит общеобразовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся [6].

Сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как горизонтальные деловые связи между образовательными учреждениями по использованию различных типов и видов ресурсов в целях создания оптимальных условий для получения качественного образования каждым школьником. Еще раз подчеркнем - с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

В центре должен быть ребенок, а не сама школа, как учреждение или муниципальная (региональная) система образования в целом. Сетевое взаимодействие должно решать проблемы обучающихся, если они не могут в силу каких-то причин удовлетворять свои образовательные запросы в конкретном образовательном учреждении, где они обучаются.

Первый вид таких деловых связей - их «натуральная форма», давно и прочно вошел в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия. При этом все эти формы были вспомогательными средствами. А сейчас ситуация принципиально меняется сетевое взаимодействие входит в основной образовательный процесс.

Важной особенностью сетевого взаимодействия является то, что в сети нет иерархической, соподчиненной структуры в тради-

ционном смысле. Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (учебный курс, исследовательский проект, методический семинар, обмен образовательной информацией и т.п.). При этом любой человек может вступать в определенное взаимодействие с образовательной сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого обучающегося и самого образовательного учреждения, включенного в сетевую модель взаимодействия.

В педагогической практике начало использования понятия «сеть» относится к 70–80-м годам XX века. Тогда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и перенесен в образование. В конце 1990-х годов его описал Ю.А. Конаржевский [4], по его мнению, «... метод сетевого планирования позволяет:

- выявлять и мобилизовать резервы времени, скрытые в организации комплекса мероприятий;
  - видеть весь спланированный процесс объемно в ракурсе параллельно осуществляемых работ;
  - управлять выполнением плана по принципу «главного звена» с прогнозированием и предупреждением возможных срывов;
  - учитывать связи между различными работами, что является основой непротиворечивого календарного планирования;
  - повысить эффективность управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, давая возможность сосредоточить свое внимание в каждый данный момент времени на наиболее ответственных участках образовательного процесса [4].
- Разумеется, реальная педагогическая практика позволит увидеть и другие образовательные возможности сетевого взаимодействия. Интересна точка зрения А.И. Адамского который считает, что в центре сетевого взаимодействия находится не информация сама по себе, а персона и событие. Персонами могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий.

Второй компонент – «событие» предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего и иницируется и проводится

событие. Причем событие инициируется персонами, заявляющими таким образом об актуальной потребности в решении этой задачи.

Применительно к школе эту позицию можно изложить так: в центре сетевого взаимодействия находится ученик, который выстраивает и реализует свой индивидуальный образовательный план, а в качестве «события» - учебный модель, элективный курс, консультация у специалиста и т.д. Принципиальную роль здесь играет инициатива самого ученика. Продуктивное сетевое взаимодействие по принуждению невозможно. Оно в этом случае переживает в «свое иное Я», формализуется, и как результат - отторжение и учеником и учителем, да и самим образовательным учреждением, которое вынуждено лишь «отчитываться» о процентах охвата обучающихся сетевыми формами обучения.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений коренным образом отличается от иерархического взаимодействия, на основе которого функционирует современная система российского образования. Нормы деятельности, форматы общения не задаются сверху приказами, а, естественным образом вырабатываются внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реальных потребностях обучающихся и образовательных запросах каждого участника сети.

Образовательную сеть А.И. Адамский определяет как «совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга» [5]

Следовательно, образовательную сеть можно рассматривать как «целостность субъектов образования (включая и другие субъекты социокультурной среды), осуществляющих ценностно-смысловое профессиональное взаимодействие, нацеленное на достижение значимых социально-образовательных результатов» [5].

Эффективно функционирующая образовательная сеть предусматривает, как минимум:

– понимание всеми участниками сети общей цели и задач деятельности, которые уточняются в условиях диалога и взаимодействия;

- наличие не только вертикальных, но и горизонтальных связей образовательных учреждений, входящих в данную сеть;
- психологическую совместимость и позитивные отношения людей, взаимодействующих в рамках денной сети;
- взаимодействие не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, микросообществ, ассоциаций, стремящихся к созданию условий для качественного образования;
- открытость сети для новых идей, подходов и участников;
- наличие необходимых и достаточных информационных и технических ресурсов (интернет и другие способы передачи и обработки информации, ЦОР и т.д.);
- способность решать творческие задачи путем объединения усилий разных образовательных учреждений, а также других субъектов социокультурной среды территорий.

Теперь остановимся на характеристиках сетевого взаимодействия, сформулированных М.М. Чучкевич [7]. Автор выделяет пять основных характеристик сетевой организации:

1. *Независимость членов сети.* Участники сети имеют определенную степень свободы, достаточную для реальной возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной образовательной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Принципиальными являются два основных типа ответственности:

а) перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели;

б) перед координатором сетевого взаимодействия за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

2. *Множественность лидеров.* Понятие лидерства в сети не совпадает с понятием лидерства в организациях, построенных по принципу административной иерархии. Лидер сетевого взаимодействия - это любой человек или образовательная организация, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса, который востребован данной сетью.

Необходимым условием лидерства в сети является готовность члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих

целей сети, естественно параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства.

3. *Объединяющая цель.* Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети. Относительно независимая компания вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами сети только потому, что видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне её поля деятельности.

4. *Добровольность связей.* Принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости её участников. Подразумевается, что сотрудники компании, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.

5. *Множественность уровней взаимодействия.* Взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, и напрямую, между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящихся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети [7]. Педагогическая практика позволяет выявить основные

проблемы при организации сетевого взаимодействия на всех уровнях. К ним, прежде всего, относятся:

- конвертируемость результатов сетевого обучения в зачет общего образования, то есть нормативно-правовое обеспечение этого процесса;

- разработка стандарта сетевых образовательных программ; выделение новых педагогических позиций (сетевой педагог, педагог-навигатор, педагог-тьютор и др.) и механизм оплаты их деятельности в рамках подушевого финансирования;

- поиск организационно-правовых форм, отражающих сетевой принцип организации образовательного процесса;

- механизм продвижения сетевых образовательных программ, процедуры набора обучающихся и учебных групп, привлекательность такой формы образования для обучающихся и их родителей;

- механизмы поддержки сетевых учеников и групп, и их деятельности со стороны муниципальных и региональных органов власти;

- техническое и технологическое обеспечение этого взаимодействия.

Еще раз вернемся к тексту статьи № 15 Закона N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», где часть указанных выше проблем в части нормативно-правового обеспечения решена. Во втором пункте этой статьи мы читаем: «Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи». [1, ст. 15]. Надеюсь, что вы понимаете, какой объем работы предстоит выполнить каждому образовательному учреждению по поиску партнеров, с которыми придется подписывать официальный договор.

Именно официальному оформлению сетевого взаимодействия посвящен третий пункт статьи № 15 Закона N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», где регламентируется содержание договора о сетевой форме реализации образовательных программ. Итак, очередная выдержка из текста закона, определяющая содержание договора о сетевой форме - в договоре «... указываются:

### Третья научно-практическая конференция

1. Вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы.

2. Статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы.

3. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы.

4. Выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы.

5. Срок действия договора, порядок его изменения и прекращения. [1, ст. 15].

Нужны ли здесь отдельные комментарии по каждому пункту? Главное - Закон четко определяет, каким должен быть договор, в соответствии с которым в перспективе и должно осуществляться сетевое взаимодействие с образовательными целями. И только на основании такого договора обучающиеся могут получать на законных основаниях качественное образование с использованием ресурсов нескольких организаций.

Очевидно, что в ходе педагогической практики будут возникать определенные сложности, связанные с четкими формулировками, которыми должны быть зафиксированы взаимоотношения партнеров по данному договору. И здесь важно опираться на профессиональную поддержку юристов, поскольку любое не точное



слово или определение в данном договоре может привести к серьезным последствиям для конкретного обучающегося, который активно включился в предложенную модель обучения.

В заключении приведем еще одну статью Закона №273-ФЗ «Об образовании», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования». Оставим текст этой статьи без комментариев: «Обучающимся предоставляются академические права на: .... зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [1, ст. 34].

#### Источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Основные нормативные документы.–Электрон. текст. дан.–М., 2013.–Режим доступа:

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>

2. .Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681>

3. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике - <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39>

4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 2000.

5. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку /под ред. Адамского А.И.–М.: Эврика, 2006.

6. Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений. [Электронный ресурс]:–Электрон. текст. дан.–М., 2013.–Режим доступа: <http://wiki.saripkro.ru/index.php>

7. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с.

8. Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? – М.: Изд-во Института социологии, 1999.

## ТОНКОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И НЕ ТОЛЬКО...

*П.В. Смирнов*

Сегодня я бы хотел поговорить о незаметных процессах в ДО, которые, на мой взгляд, при дальнейшем не обращении на них внимания могут привести к серьезным проблемам в продвижении ДО. Заинтриговал?

Давайте вспомним с чего начиналось ДО. Сейчас 100% скажет, что с проведения занятий по Skype, и будут не правы. Первое ДО - это уроки по телефону. Да, это были уроки по невозможности провести очное занятие, бессистемные, но именно там и так началось ДО. Затем пришел Skype и MSN. И достаточно долгое время уроки с использованием этих программ составляли основу ДО. Сейчас, когда между ДО и занятиями по Skype ставят знак равенства, у гуру ДО это вызывает чувства, сравнимые с зубной болью. Не буду сейчас развивать мысль, о том, что входит в систему ДО - там много составляющих, среди которых есть и онлайн-занятия, но только значение их в системе ДО, если не принижено, то не считается главным - это точно. Более того, онлайн занятия - это уже не занятия по Skype, а чего только там нет - платформы, доски, и т.д. и т.п. Я неслучайно вначале заговорил об истории ДО в нашей стране, она существенно отличается от истории развития ДО в Европе или США. Там, ДО появилось на основе высокой технической базы, у нас оно развивается параллельно с техническим обеспечением, и даже опережая где-то его. И вот тут возни-

кает первая часть проблемы. Наслушавшись наших гуру о ДО, преподаватели пустились «во все тяжкие», чуть ли не соревнуясь между собой у кого программное обеспечение занятия круче.

Мало того, что многие с этими новшествами далеко не на «ты», плюс не все эти новшества хорошо сочетаются с техническими возможностями, как самого преподавателя, так и учащегося. Но учащиеся в большинстве своем, вопреки мифу о том, что нынешнее поколение продвинуто в IT технологиях, пол-урока разбирается просто с входом на ту или иную платформу, ресурс или доску. Возникает резонный вопрос, а зачем это всё. Уже вижу напряженные лица «гуру от ДО», расслабьтесь и вспомните простую мудрость – *лучшее - враг хорошего*. Если то или иное программное обеспечение не приносит существенных преимуществ, а скорее отвлекает от сути учебного процесса, может быть стоит задуматься, а оно нам надо? Немного разовью эту тему.

Основная проблема развития ДО в нашей стране – это техническое обеспечение, скорость интернета и кадры. Преподавателей, умеющих работать дистанционно, у которых есть свои наработки в этой области, катастрофически мало. А у нас уже пытаются внедрить элементы ДО в школах. Но, это же, нонсенс. Преподавание дистанционно требует очень большого опыта, как по своему предмету, так и в области IT технологий. Однако глупо говорить о том, что на ДО нет спроса. Есть. И он будет только увеличиваться, в силу состояния нашего образования. Но это отдельная тема для разговора.

Так вернемся к программному обеспечению. Когда спрашиваешь у преподавателей, а чем вас собственно не устраивает вести занятия по Skype, можно услышать следующее:

- плохой звук;
- вылетаем постоянно;
- нет возможности работы с веб-камерой;

и т.д. и т.п. Однако при работе на платформах эти проблемы разве исчезают? Оказывается, нет. Да и не могут они исчезнуть! Требовательность к качеству интернета у Skype не больше, чем у этих платформ и досок, а зачастую у них она выше. Идём дальше. Допустим, качество интернета позволяет нам использовать раз-

личные платформы, доски и т.д. Возникает вопрос – зачем? Что это даёт преподавателю, в чём упрощает понимание учащегося.

Тогда зачем? Чаще всего слышу что-то такое: «Мне нужно совместное письмо на одной доске (и ученика и моё) и быстрая подгрузка файлов, которые могут мгновенно потребоваться для пояснения того или иного фрагмента. И не предсказуемо, в каком месте у него будет провал, и понадобится скорая помощь в разъяснении». Вроде бы да, всё звучит логично, однако, при ближайшем рассмотрении получается, что применяя эти примочки, мы, подчёркиваю, на мой взгляд, убиваем одно из преимуществ ДО, а именно: большую самостоятельность учащегося при данной форме обучения. Когда я только начинал преподавать, мой наставник, говорил мне: «Никогда не води рукой ученика, чем дольше ты ей водишь, тем дольше он будет не уметь водить ей сам».

При очном обучении многих преподавателей так и подмывает поводить рукой ученика, но при ДО это делать сложнее, однако есть ресурсы, которые позволяют нам работать, как мы привыкли очно, а вот хорошо ли это? На мой взгляд - нет. Приведу пример.

«Часто нужна мгновенная реакция на ошибку и разъяснение, почему именно так, а не иначе. И иногда это вскрывает глубокое непонимание, требующее тщательной отработки данного момента и с примерами. Вот на этом этапе и нужна быстрая подгрузка нужной схемы, графика, чертежа или просто рисунка, а то и флешки». А зачем мгновенно-то? Тогда я поступаю так: говорю - стоп, посмотри туда-то. И сам продолжи. САМ!!! Да, это требует большей подготовки, большей варибельности доступного материала, но, в этом то, и преимущество ДО, зачем же его терять? А разговоры, что это зависит от специфики предмета и методики ведения учителя - от лукавого. Методики ведения учителя – скажите просто, что Вы так привыкли очно и хотим так работать и дистанционно, остальное – вторично.

Вот, пожалуй, и всё. Давайте не будем усложнять ДО ради усложнения. Любой сервис, только в том случае полезен, если он имеет преимущества перед другими. И уж коли у ДО есть определенные преимущества, на мой взгляд, надо развивать их, а не нивелировать в угоду привычке.

## ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ DISTTUTOR VIRTUAL CLASS ROOM ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

*Н.В. Токарева*

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Применение тех или иных средств для организации занятий определяется моделью дистанционного обучения, которую репетитор использует.

Сегодня активно используются и развиваются сервисы веб-конференций, которые позволяют учащимся общаться с преподавателем непосредственно через браузер. Они используются многими компаниями, предоставляющими услуги дистанционного обучения. Удобство веб-конференций заключается в том, что учащемуся и преподавателю не требуется устанавливать на персональный компьютер сторонние приложения.

Отличительной чертой этих сервисов является использование специальной доски (whiteboard) для написания формул, рисования графиков ит.п., а также совместный просмотр презентаций, обучающих видеороликов и др. Так, при организации учебного процесса в дистанционной форме по онлайн модели в компании DisTTutor была разработана специально для онлайн репетиторов платформа DisTTutorVirtualClassroom.

Преимущество DisTTutorVirtualClassroom по сравнению с существующими интерактивными досками заключается не только в возможности проведения индивидуальных и групповых занятий, вебинаров в режиме онлайн, но и организация видео- и аудио конференций, все без дополнительной регистрации учеников.

Ученик попадает в виртуальный класс по приглашению, где общается с репетитором по чату или аудио и видео связи и пользуется целым набором инструментов белой доски (whiteboard) – специальной интерактивной классной доски для создания текстов и иллюстраций в режиме реального времени (рис. 1).

## Третья научно-практическая конференция

Дистанционный репетитор заходит на платформу под своим логином и паролем и создает урок, необходимое количество досок для разных задач или индивидуально для каждого ученика, задает внешний вид доски. Доску можно сделать белой, белой в клеточку, зеленой, зеленой в клеточку и как на школьной доске писать пером белого цвета, изменяя масштаб доски. Боковая панель доски содержит редактор формул и инструменты рисования для алгебры, геометрии и физики. Элементы редактирования объектов, ввод текста, загрузка файла и видео с YouTube. Имеется возможность также сделать демонстрацию экрана, что очень удобно для совместного просмотра web-сайтов, объяснение работы с программным продуктом или написания программных кодов.

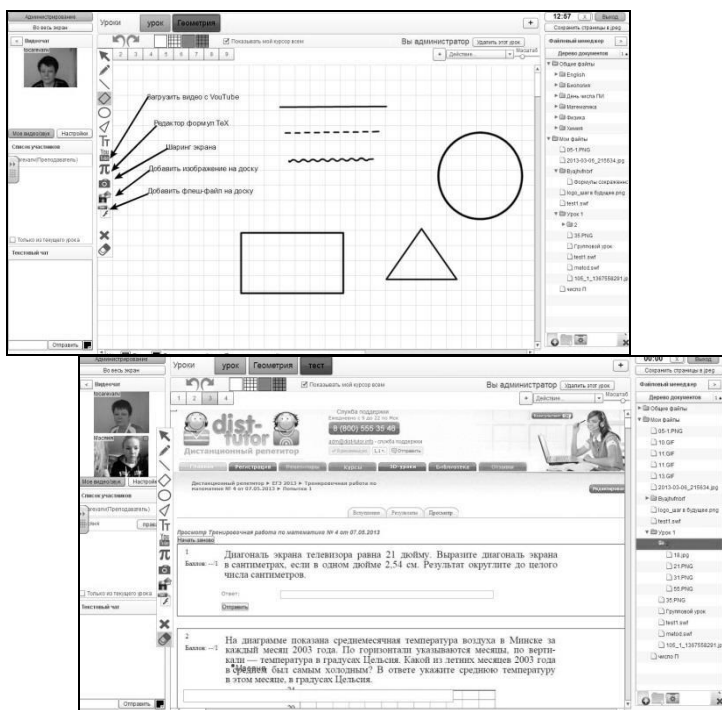


Рис. 1. Возможности DisTTutorVirtualClassroom

Для приглашения ученика (учеников) достаточно отправить всего лишь ссылку на указанный урок, он (они) заходит на платформу без регистрации. При наличии камеры и микрофона каждый ученик самостоятельно настраивает видео/звук. Можно настроить внешний вид платформы: обычный, только доска, видео-чат.

В видео-чате возможно общение группы учащихся, членов вебинара. Видео чат – отличная находка (рис. 2).

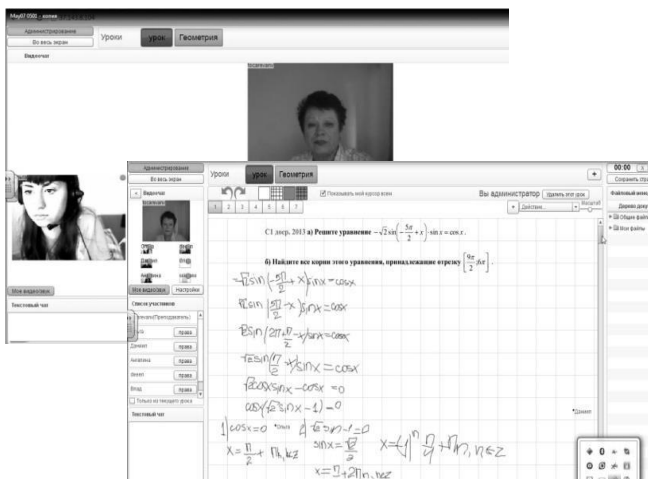


Рис. 2. Работа в режиме видео чата и в режиме whiteboard

Удивительно работают инструменты на новой платформе: загрузить видео с YouTube, редактор формул, шаринг экрана, добавить изображение на доску, добавить флэш-файл на доску можно сразу с рабочего стола (рис. 3).

## Третья научно-практическая конференция

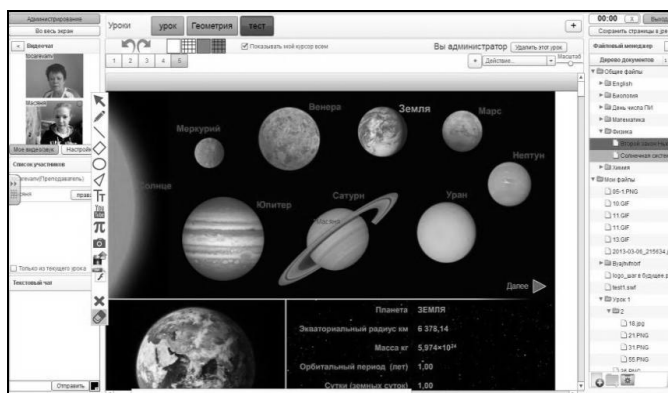


Рис. 3. Демонстрация видео ролика на уроке астрономии

Инструмент «Файловый менеджер» позволяет создавать дочерние директории, загружать файлы и удалять их, настраивать файлы, перемещать их из директории в директорию и размещать эти файлы непосредственно на доске. Файлы можно загрузить или в менеджер файлов, или установить на доску. В последнем случае на файле можно писать, исправлять ошибки. Можно устанавливать и просматривать презентации любого размера с анимацией и со звуком! Не на всякой платформе можно это сделать. В файловом менеджере есть «мои файлы» и «общие файлы». Мои файлы - это те, которые преподаватель может загружать и удалять, и срок сохранения их безграничен.

Файлы можно упорядочить для плодотворной работы на уроках. Материалы готовить можно заранее. В общих файлах находятся файлы по предметам для общего пользования, что необходимо для предметников. Опрос и обсуждения при этом можно проводить в видео-чате, где можно проследить за реакцией учеников. Данная платформа позволяет не только проведение индивидуальных и групповых занятий с учениками, проживающими в разных регионах страны и за рубежом, но и отслеживать результаты обучения.

Приглашаю на мастер-класс «Возможности платформы DisTTutorVirtualClassroom для проведения индивидуальных и



групповых занятий в режиме онлайн», который состоится 2 июля 2013 года на 3-ей научно-практической конференции «Дистанционное обучение- взгляд из настоящего в будущее» в Санкт-Петербурге с 01 июля по 04 июля 2013 года.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ РЕСУРСОВ

*Н.О. Григоров, М.А. Трубина,  
Л.А. Усенкова, Л.А. Хассо, А.В. Черемных*

Процесс реформирования российского высшего образования на основе принципов Болонского процесса ставит задачу создания Единого образовательного пространства для интеграции в международное образовательное пространство. Переход на новые формы обучения требует широкого внедрения инноваций в учебный процесс, при этом существенно возрастают требования, как к деятельности преподавателя, так и к организации, и технологичности учебного процесса.

Основой инновационного учебного процесса является обновление содержания образования, характеризующееся интегрированностью и новизной учебно-методического материала, применением современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современная система образования ставит перед вузами задачи широкого использования информационных технологий, организации систем дистанционного обучения (СДО), создания и внедрения эффективных педагогических технологий.

Данный инновационный подход позволяет привлечь к преподавательской деятельности и консультированию специалистов самого высокого уровня для подготовки профессиональных кадров и повышения качества образования. Российский государственный гидрометеорологический университет (РГГМУ) является ведущим и единственным вузом в России, ориентированным на специали-

зированной подготовку в области прикладной гидрометеорологии по специальностям метеорология, гидрология и океанология.

В 2012 г. РГГМУ был присвоен статус Федеральной инновационной площадки (ФИП) по направлению «*информационные технологии*» тематика проекта - создание международной системы дистанционного обучения непрерывного профессионального образования по направлению «прикладная гидрометеорология».

Проект назван ФИП\_ГИДРОМЕТ, и с его деятельностью можно ознакомиться на сайте [1]. Сетевой характер проекта и активное сотрудничество с вузами УМО по направлению «*прикладная гидрометеорология*», а также институтом повышения квалификации руководящих работников и специалистов Росгидромета позволяют расширить аудиторию для получения гидрометеорологических знаний в режиме он-лайн для очной и заочной формы обучения студентов, молодых ученых и всех заинтересованных специалистов.

В рамках проекта была создана *педагогическая творческая мастерская (ПТМ)* по внедрению СДО в учебный процесс университета, в состав которой вошли ведущие преподаватели («лекторы»), специалисты по информационным технологиям («технологии») и студенты очной и заочной форм обучения. Каждый лектор работал в сотрудничестве с куратором-технологом.

*Основной задачей ПТМ* является создание системы научно-методического обеспечения электронными обучающими ресурсами (ЭОР) учебного процесса для подготовки профессиональных кадров по направлению «прикладная гидрометеорология» в системе «*инновация-технология-продукт*».

*Ключевой принцип работы ПТМ* – проектная деятельность, работа в команде, когда, перенимая опыт коллег, лекторы могут проявлять инициативу, экспериментировать с оборудованием, с новыми педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, получать консультации и, таким образом, повышать свой профессиональный уровень и качество образования студентов. Веб-страница ПТМ представлена на сайте ФИП\_ГИДРОМЕТ (рис. 1).

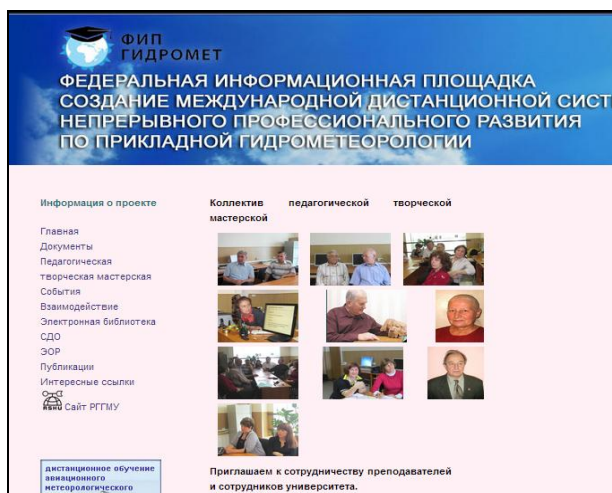


Рис. 1. Веб-страница ПТМ

В группу лекторов были приглашены ведущие преподаватели, рекомендованные научными школами университета, в группу технологов – сотрудники информационно-вычислительного центра университета. Фокус-группа состояла из 4 профессоров и 3 доцентов, средний возраст лекторов 70 лет.

Наиболее эффективной и доступной формой сетевого обучения является проведения занятий с помощью веб-технологии, т.н. *вебинары*. Для решения методической задачи подготовки и проведения вебинаров было выбрано одно из ведущих направлений научных школ университета *«Исследования атмосферных процессов и явлений, оценка изменений климата под влиянием естественных и антропогенных факторов в интересах обеспечения народного хозяйства и охраны окружающей среды»* (руководитель научной школы – доктор геогр. наук, профессор, А.И. Угрюмов).

Обычно опытные преподаватели имеют наработанную схему проведения занятия в учебной аудитории, но, как показала практика, виртуальное занятие имеет свои особенности. Большое внимание в работе ПТМ было уделено обучению лекторов правилам и технологиям подготовки профессиональных мультимедийных пре-

зентаций, которые являются базисом вебинаров, а также технологии проведения самих вебинаров и возможности их записи и трансляции.

Для выполнения задач проекта было подготовлено техническое задание для каждого преподавателя, включающее алгоритм подготовки и проведения вебинара на основе учебного контента (сценарий курса, тайм-менеджмент занятия, информационные карты вебинаров, учебно-методические материалы и т.п.), методы подготовки и тестирования презентаций, содержащих мультимедийные элементы [2].

Работа педагогической творческой мастерской позволила не только подготовить высококачественные материалы к занятию и успешно провести вебинары, но и решить психологическую задачу, направленную на повышение информационной культуры и мотивации преподавателей на работу в новой для них виртуальной форме.

В ходе работы над проектом ФИП\_ГИДРОМЕТ лекторы подготовили авторские курсы по специализации «прикладная гидрометеорология» и провели более 100 вебинаров по этому направлению для очного и заочного обучения, архив их записей размещен в открытом доступе на сайте РГГМУ (рис. 2). Режим доступа: <http://fzo.rshu.ru/content/vebinar>

*Результат работы ПТМ* – разработка методических рекомендаций, формирование электронных обучающих материалов, внедрение веб-технологий, освоение методов педагогического проектирования, создание и проведение серии авторских вебинаров (онлайн семинаров), разработка индивидуальных траекторий профессионального повышения квалификации лекторов. Лекторы освоили основы педагогического проектирования он-лайн занятия и подготовку вебинаров на ряде веб-платформ.

## «Дистанционное обучение – взгляд из настоящего в будущее»

Факультет Поступление Обучение Оформление работ Методические указания Учебные материалы Вопросы и ответы Онлайн лекции

### Вебинар

В этом разделе вы можете познакомиться с занятиями лекций ведущих преподавателей РГГМУ, которые проводятся с помощью виртуального класса **Webconf** и на платформе **SOMD**.  
Для просмотра занятии на вашем компьютере должен быть установлен «Ассистент» Ассистент версии 1.1 или выше.

«ИМПУЛЬСНАЯ МЕТЕОРОЛОГИЯ» Лектор: Болганин Олег Георгиевич, канд. геогр. наук, профессор кафедры метеорологических прогнозов. Рекомендовано студентам V курса по специальности «метеорология».

«ИМПУЛЬСНЫЙ ФОТОМЕТР» Лектор: Петрушина Вера Давыдовна, канд. геогр. наук, доцент кафедры ММСА. Рекомендовано студентам IV курса по специальности «метеорология».

«ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕМАТИКИ» Лектор: Веретенников Валентин Николаевич, канд. геогр. наук, профессор кафедры математики. Рекомендовано студентам I курса для всех направлений подготовки.

«СЕРВИСЫ» Лектор: Павлов Александр Николаевич, доктор геолого-минералогических наук, профессор кафедры гидрологии и геодезии. Рекомендовано студентам I курса по направлению «гидрометеорология», «ландшафт».

«МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОГО ИМПУЛЬСА» Лектор: Григоров Николай Олегович, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры ЭЭА. Рекомендовано студентам IV курса по специальности «метеорология».

Преподаватели:  
Болганин О. Г.  
Веретенников В. П.  
Петрушина В. Д.  
Николаев В. С.  
Петрушин В. Д.  
Павлов А. П.  
Григорьев А. И.

Рисунок 2 – Страничка с адресами проведенных вебинаров на сайте ФЗО

Фрагмент вебинара доцента Н.О. Григорова «Импульсный фотометр ФИ-1» показан на рисунке 3.

6.5. Импульсный фотометр ФИ-1

Входное зеркало Импульсная оптика Защитное стекло

Оптический измерительный канал Объектив Фотоприемник

20 м 100 м

Рис.6.5.1. Оптическая схема ФИ-1.

Конференц-связь

Григорьев Николай

Чат

- [17:01] Система оповещения (23) Вопросы
- [17:01] Елена Николаевна: Здравствуйте.
- [17:01] Татьяна Николаевна: Добрый вечер!
- [17:01] Светлана Светлана: Вечер добрый вечер!
- [17:01] Елена Гуреева: Добрый вечер! Гуреева Елена, у меня до сих пор не работает микрофон!
- [17:01] Анна Климова: Добрый вечер!
- [17:01] Анна Климова: Скажите, Добрый вечер!
- [17:01] Николай Николаев: Это видео расстояние до объекта
- [17:01] Елена Николаевна: дистанция, на которую импульсный фотометр может измерять на расстоянии 100 м?
- [17:01] Светлана Николаевна: Это видео расстояние до объекта
- [17:01] Анна Гуреева: дистанция до объекта (расстояние до объекта) фотометр?
- [17:01] Светлана Николаевна: дистанция до объекта (расстояние до объекта) фотометр?
- [17:01] Елена Николаевна: дистанция до объекта (расстояние до объекта) фотометр?
- [17:01] Анна Гуреева: дистанция до объекта (расстояние до объекта) фотометр?
- [17:01] Анна Гуреева: дистанция до объекта (расстояние до объекта) фотометр?
- [17:01] Анна Гуреева: дистанция до объекта (расстояние до объекта) фотометр?
- [17:01] Анна Гуреева: дистанция до объекта (расстояние до объекта) фотометр?
- [17:01] Анна Гуреева: дистанция до объекта (расстояние до объекта) фотометр?

Рисунок 3 – Фрагмент вебинара Н.О. Григорова

### **Выводы**

Для достижения поставленной цели по созданию андрагогической модели были решены основные задачи: *технологическая, педагогическая, методическая и психологическая*. В соответствии с основными принципами андрагогики в данной модели ведущая роль в обучении принадлежала опытным лекторам, при этом их деятельность была построена на активном изучении новых технологий, а также на общении в дружеской творческой атмосфере взаимоотношений всех участников ПТМ. Сотворчество участников педагогического процесса показало высокую рефлексивную активность преподавателей и студентов.

Несмотря на существующие проблемы, форма проведения занятий с использованием веб-технологий является эффективной, и способствует улучшению качества образования при подготовке профессиональных кадров в вузах и обеспечивает эффективность СДО в целом.

Научная новизна данной работы заключается в разработке модели информационно-предметной среды, включающей организационные, педагогические, технологические и информационно-коммуникативные компоненты для решения проблемы подготовки педагогических кадров дистанционного обучения в РГГМУ.

Как показал наш опыт разработки онлайн лекций и семинаров, вебинары являются эффективной веб-технологией для интеграции в учебный процесс, имеют перспективы и могут успешно применяться при подготовке профессиональных кадров, особенно это эффективно для заочного обучения. Не вызывает сомнений, что веб-технологии являются атрибутом в развитии профессионального мастерства преподавателя и создают новые возможности для студентов.

Данная работа выполнена в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» в 2011 г. по проекту «Формирование научно-методического обеспечения использования веб-технологий при подготовке профессиональных кадров» и госзаказа Минобрнауки РФ «Создание системы научно-методического обеспечения электронными образовательными ресурсами учебного процесса

для подготовки профессиональных кадров по направлению «прикладная гидрометеорология».

### Источники

1. Федеральные инновационные площадки [Электронный ресурс]:–Режим доступа: <http://fip.kpmo.ru/fip/info/13416.html> – Загл. с экрана.

2. Трубина М.А. Создание электронных учебных материалов на основе технологии вебинаров: Учебно-метод. пособие [Текст] /М.А. Трубина, Е.Г. Григорьева, В.М. Сакович, А.В. Черемных.– СПб.: РГГМУ. – 2013. – 138 с.

## СОТРУДНИЧЕСТВО – ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА МЕТОДИСТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ И ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

*Е.Т. Туюлайнен*

*Дистанционное обучение (ДО) – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных ИТ-технологий. Такое обучение позволяет учиться в своем собственном темпе, исходя из индивидуальных потребностей в образовании и личностных особенностей [1]*

Уже четыре года я сотрудничаю с компанией «Дистанционный репетитор». За последние годы на рынке оказания дистанционных образовательных услуг появилось много аналогичных проектов, но всё познается в сравнении. В отличие от ООО «Дистанционный репетитор», многие компании выступают только посредниками между клиентом и специалистом, не заботятся о качестве образовательной услуги, об обучении специалиста работе в дистанционном формате; забывают о том, что *«главным капиталом организации становятся знания каждого отдельного работника»* [2].

Как известно, проведение дистанционных занятий – принципиально творческий процесс, и каждый специалист создает свою учебную базу, собственную коммуникационную сеть. Долгое время только родители, семьи учеников проявляли интерес к дистанционным логопедическим занятиям и консультациям, а коллеги хранили молчание. Время все расставляет по своим местам, произошла эволюция отношения к дистанционному обучению (от скептического игнорирования до вдохновенного сотрудничества в команде).

*«Работники умственного труда владеют своими средствами производства, т.е. знаниями, которые хранятся у них в голове. Это чрезвычайно «портативный и чрезвычайно ёмкий вид основного капитала». Поскольку работники умственного труда владеют своими средствами производства, они очень мобильны. В подавляющем большинстве случаев взаимоотношения работников интеллектуального труда с организацией, обеспечивающей их работой, характеризуются тем, что они заинтересованы друг в друге в равной степени».*

В компании «Дистанционный репетитор» созданы уникальные условия для самообразования учителей:

- отличная площадка для создания собственных курсов (web-офис);
- знакомство с новыми программами в дистанционном обучении такими, как ISpring, медиа-платформы в дистанционном обучении;
- обучение в процессе совместных проектов, например: «24 мая - День письменности», «9 мая - День Победы», «Интересно об интересном», «Шаг в будущее с ISpring» [3].

Кроме того, компания «Дистанционный репетитор» открывает новые возможности для сотрудничества учителей очной и дистанционной системы обучения. С примерами таких совместных проектов я хочу вас познакомить. Как говорилось выше, каждый репетитор создает свою базу данных, свой уникальный материал. Коллеги-логопеды также заинтересовались дистанционным обучением, и я знакомяю их с накопленным опытом на тренингах, прово-



жу вебинары, организую совместные очные и дистанционные проекты.

В прошлом году на площадке Pedsovet.org проводился турнир «Команда2Команда», в котором принимала участие и наша команда логопедов «Супер - лого». Этапы подготовительного проекта были такие:

- логопеды посетили мои мастер-классы на платформе «Дистанционный репетитор»;
- провели свои дистанционные уроки по предложенным материалам;
- мы создали команду логопедов;
- разработали проект «Серия вебинаров для родителей»;
- заявили о себе на турнире «Команда2Команда».

Первая дистанционная встреча проходила для родителей ГБОУ СОШ №507, г. Москва, завуч Верховская С.А. Вебинары посетили родители из Москвы, Петербурга, Мурманска, Архангельска, Петрозаводска. Слушатели заинтересовались такой формой проведения родительского собрания, т.к. не во всех школах есть логопед, а *«для современной общеобразовательной школы характерна буквально катастрофическая неуспеваемость многих учащихся по русскому языку»* [4]. Проект получился интересный, сложный и очень востребованный [5].

Этапы проекта:

1. Формирование социального заказа.
2. Подготовка проектной документации.
3. Проведение вебинаров.
4. Оценка результатов. Выявление тенденций.

Хочу представить еще один проект сотрудничества методистов дистанционной и очной формы обучения. В конкурсе «Шаг в будущее с ISpring» участвовала работа «Первый интерактивный логопедический журнал». Проект создан опытными логопедами на материале дистанционных и очных занятий с младшими школьниками из Санкт-Петербурга и Москвы (автор Туюлайнен Е.Т.). По материалам журнала ученик может заниматься с учителем или самостоятельно.

## Третья научно-практическая конференция

Проект оказался интересен и специалистам. Например, учителя-логопеды школьных логопедических пунктов Пушкинского района г. Санкт-Петербурга участвуют в выпуске новых номеров журнала (методист Масленникова Н.В.).

Какой же проект можно считать успешным? Критериями такого проекта, по нашему мнению, являются:

- уникальность проекта;
- четко сформулированные этапы;
- описание ожидаемого результата;
- свобода участия;
- атмосфера сотрудничества в команде;
- готовность учиться и понять друг друга;
- общая социальная ответственность.

Таким образом, представленный опыт сотрудничества еще раз доказывает вывод: *«первая – и наиболее удобная – возможность проведения успешных изменений заключается в использовании собственных достижений и в превращении их в фундамент последующей деятельности»* [3]

### Источники

1. Протокол совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 20 мая 2009 г.-№АЖ-П12-33пр (раздел II, пункт 3) ,№ 06-1254 от 30.09.2009 г.

2. Друкер Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. [Текст] /Ф. Друкер //учеб. пособие.– Пер.с англ.–М.: изд-во. «Дом Вильямс», 2007.

3. [Электронный ресурс]:–Режим доступа? <http://dist-tutor.info/>

4. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. [Текст] /Л.Г. Парамонова.–СПб.: изд-во «Союз», 2004

## ИНТЕРАКТИВНОЕ ВИДЕО В ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСАХ

*А.П. Филиппенко*

Сфера электронного образования стремительно развивается. С принятием поправок в закон об образовании Государственной думой РФ в феврале 2012 года, вузы получили возможность использовать электронное обучение в рамках основных образовательных программ. В этой связи, в вузах России активно разрабатываются электронные курсы, однако внимание разработчиков электронных курсов в вузах направлено в первую очередь на разработку теоретического курса по дисциплине и создание тестовых заданий для оценки знаний студентов. К сожалению, совершенно незначительное внимание уделяется практическим занятиям, хотя в контексте компетентностного подхода, именно эта часть курса наиболее актуальна.

Современные студенты, выросшие на видеоиграх, просто не готовы читать теорию с экрана [1]. Им требуется больше практики, мультимедийного контента, анимации, аудиозаписей и, конечно, видео. Тем не менее, разработчики курсов настороженно относятся к видео-контенту. Известен опыт записи видео-лекций и интервью, особенно часто такие курсы встречаются в практике европейских организаций, но эффективность таких курсов не всегда высокая.

А все потому, что не каждый жанр видео подходит для практической части электронного курса. Например, видео-лекция в курсе превращается в обычную скучную лекцию, а интервью обязательно требует комментариев.

Видео в курсе должно быть иллюстрацией и практическим кейсом того, что представлено в теоретической части, с объяснением и разбором. Студентам нужны визуальные образы, эмоции, понимание ситуаций, где они могут применить свои профессиональные навыки. Все это натолкнуло нас на создание принципиально нового жанра учебного видео для практической работы - *интерактивного видео*.

Суть его в том, что обучающийся самостоятельно выбирает направление развития сюжета предварительно снятого видеомате-

## Третья научно-практическая конференция

риала, посредством выполнения заданий, и учебный фильм становится сценарием всего курса (рис. 1).



Рис. 1. Пример отснятого видеоматериала

Интерактивное видео иллюстрирует правильные и неправильные модели поведения, принятия решений, ведения переговоров в той или иной производственной ситуации, разыгранные профессиональными актерами или реальными директорами, инженерами, сотрудниками (рис. 2).



Рис. 2. – Пример интерактивного видео

Зачастую, описание того, как «не надо» работает эффективнее, поэтому в фильмах представлены комичные эпизоды, связан-

100

ные с неэффективными действиями героев или неправильным выбором решения студентом [2]. Таким образом, мы акцентировали внимание на прикладной части, пересмотрев методику проектирования всего курса. Курс стал похож на видеоигру, в которой студент учится не только читать и слушать, но и анализировать информацию, принимать решения, получать обратную связь по итогам этих решений посредством видео.

Такой подход позволяет обучающемуся понять различные сценарии развития событий, выявлять проблемы и находить пути решения на основе имеющихся знаний. Эффект проявляется в лучшем усвоении материала, за счет вовлеченности студентов и роста мотивации к обучению. В случае с видео будущий менеджер, например, видит ситуации из профессиональной деятельности, а значит, четко представляет результат обучения. Таким образом, мы добились нескольких методических целей:

- Обучение стало интерактивным. Студент является непосредственным участником событий, получает мгновенную обратную связь, так как видит последствия своих решений в фильме [3].

- Повысилась мотивация студентов к обучению. Студент видит не абстрактные компетенции как результат обучения, а реальные навыки необходимые в работе.

- Повысилась эффективность обучения. Появилась возможность применения теоретических знаний на практике, а значит формирование тех самых профессиональных навыков.

- Облегчилась комплексная оценка знаний студента преподавателем, появился элемент самоконтроля. По результатам прохождения практикума преподаватель и студент видят «полную картину» полученных знаний в виде итогового рейтинга студента на основе правильных и неправильных ответов.

Интерактивное видео может стать совершенно новым подходом в электронном обучении для любого уровня обучаемых: школьников, студентов и аспирантов высших учебных заведений, слушателей программ переподготовки и повышения квалификации, сотрудников компаний.

### Источники

1. Adam Penenberg How Video Games are Infiltrating and Improving Every Part of Our Lives, –Fast Company, –December 13,–2010.
2. Kolb D.A. Experiential Learning experience as a source of learning and development, –New Jersey: Prentice Hall, –1984.
3. Филиппенко А.П. Интерактивные практикумы для работы учащихся в электронной образовательной среде //e-Learning WORLD Мир электронного обучения–Тверь: изд-во ОБР-Принт, 2012. – № 1. – 46 с.

## ОНЛАЙН-ИГРЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*М. В. Ховратович*

Внедрение форматов дистанционного образования в системе высшего образования в России связано в настоящий момент с рядом проблем и трудностей. С одной стороны, дистанционное образование с использованием Интернет – аудиторий не может на 100% заменить очное, т.к. Министерством образования РФ еще не приняты все необходимые документы. Вторая сторона проблемы заключается в недостаточном техническом оснащении некоторых вузов и нехватки соответствующей подготовки у преподавателей. И третье – это не адаптированность студенческой аудитории к методам и методикам онлайн образования.

В докладе автором делается акцент на этот третий аспект проблемы. При надлежащем опыте у преподавателя и скоординированности действий между преподавательским составом и администрацией высшего учебного заведения данная проблема решается быстро. Однако дальше встает вопрос о повышении эффективности преподавания, восприятия информации студентами посредством различных онлайн и оффлайн форматов лекций, семинаров и

рабочих студий и, в конечном итоге, о достижении такого же эффекта усвоения учебного материала, как и при традиционном образовании.

И в этом случае на помощь преподавателю приходят специальные приемы, ориентированные на отработку практических навыков студентов – будущих профессионалов, а также нацеленные на лучшее усвоение информации через Интернет-форум и вебинар.

В докладе рассматриваются такие приемы, некоторые из которых являются авторскими методиками. Будем называть их играми, или онлайн-играми. Они будут интересны как преподавателям высшей школы, так и тренерам всех категорий.

*1. О проблемах внедрения системы дистанционного образования в вузе.*

Дистанционное обучение играет всё большую роль в модернизации отечественной системы образования. Согласно приказу №137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) можно проводить как очно, так и дистанционно. В настоящее время Госдума РФ рассматривает проект поправок к закону об образовании, связанных с дистанционным обучением. Таким образом, проблема распространения ДОТ в российских вузах весьма актуальна.

В настоящее время достаточно многие российские вузы (по последним официальным данным – более 20% на 01.02.2009) заявляют о том, что ими, в той или иной степени используются дистанционные образовательные технологии. О своих намерениях начать их использование в ближайшем будущем заявляют до 50% российских вузов.

Здесь и далее используется относительно устоявшийся в отечественной педагогике термин «дистанционное обучение», хотя более корректным было бы распространённое на Западе современное название E-learning (электронное обучение), поскольку характерной особенностью дистанционного обучения является использование компьютеров и информационных технологий. Согласно одному из определений, дистанционное образование (ДО) – это

система педагогических, учебно-методических и информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для обучения студентов в сети Интернет [1]. Исходя из данного определения, можно сразу очертить круг задач, которые придётся решать каждому вузу, который намерен внедрять у себя систему дистанционного обучения (или её элементы):

- нормативно-правовые;
- организационные;
- методические;
- материально-технические;
- информационные.

Любое учреждение высшего профессионального образования, которое намерено использовать в учебном процессе ДОТ, должно чётко сформулировать цели, которые оно ставит перед собой, а также свои возможности и ресурсы для их достижения. Отечественная практика показывает, что в некоторых случаях инновационные педагогические технологии внедрялись из конъюнктурных соображений, без предварительной оценки последствий их использования [2].

Между тем, в области использования ДОТ в настоящее время накоплен и широко тиражируется опыт российских и зарубежных вузов, анализ которых позволит, во-первых, принять правильное решение относительно введения системы ДО в данном вузе, во-вторых, если такое решение принято, реализовать его с максимальной эффективностью.

2. *Онлайн игры россытью.* В этом разделе перечисляются и разбираются специальные приемы-игры для студентов, обучающихся дистанционно.

#### Источники

1. Мартиросян Л.П. Профессионально-ориентированные технологии [Текст] / Л.П. Мартиросян.–М.:изд-во Учёные записки ИИО РАО.–2005.–№ 1.– С. 33.



2. Могилёв А.В. Профессионально-ориентированные технологии [Текст] /А.В. Могилёв.–М.: Высш. образование в России.–2005.–№ 2.–С. 61.

3. Кречман Д.Л. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. [Текст] /Д.Л. Кречман–М.: Форум, 2006. – 36 с.

4. Преподавание в сети Интернет. [Текст] /под ред. В.И. Солдаткина.–2-е изд.–М.: ИНФРАМ,–2007.–47 с.

## ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА "ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ», С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

*Е.А. Шерудилло*

Перед современным обществом стоит актуальная задача кардинального изменения отношений к людям с ограниченными возможностями путем создания им условий равных возможностей - создание системы эффективной социализации, включающей социальный, медицинский, педагогический, психологический разделы их реабилитации, позволяющие равноправно и безболезненно интегрироваться в общество здоровых людей.

В настоящее время, важнейшим ресурсом реабилитации людей с ограниченными возможностями становятся новые информационные технологии, которые открывают достаточно широкие границы для образовательной и в дальнейшем профессиональной деятельности инвалидов.

В проекте «Дистанционное образование детей-инвалидов» участвуют ребята, имеющие инвалидность и получающие образование на дому. И именно эта категория учащихся оказывается наиболее уязвимой. Учащиеся сложно адаптируются в жизненном и образовательном пространстве. Круг общения у ребят ограничен,

большинство участников проекта воспитываются в неполных семьях.

Наиболее значимыми проблемами семей, в которых воспитываются дети-инвалиды, предопределяющими сложность их полноценной реабилитации и социализации, по результатам социологического обследования, являются: занятость родителей (26,4% не имеют возможности работать); проблема материального обеспечения (69,6% родителей в этих семьях могут позволить себе лишь самое необходимое); проблема изолированности детей и их семей (72,8%).

Поэтому, одним из главных направлений нашей деятельности является включение детей с ограниченными возможностями в новую для них культурную среду, способствующую расширению их круга интересов, творческих возможностей, расширению их жизненного пространства.

Основными социально-педагогическими условиями интеграции детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных технологий, в социум являются: гуманизация среды, изменение отношения социального окружения к ребенку-инвалиду, принятие его как личности, предоставление равных возможностей развития, образования и актуализация личностного смыслового развития.

В своей работе мы используем два подхода к социальной интеграции. Первый подход предполагает приспособление детей-инвалидов к вхождению в ординарное общество привитием навыков коммуникации. На образовательном портале [www.ivdo.ru](http://www.ivdo.ru), кроме учебного процесса, организовано общение и консультирование специалистами всех участников дистанционного образовательного процесса (учащихся, учителей и родителей).

Дистанционные методики позволяют не только обеспечить ребенка-инвалида качественным образованием, но и дать ему общение со сверстниками (окно в мир), столь необходимое для нормальной реабилитации и адаптации в жизни.

Это расширяет возможности наших детей. Включение ребенка-инвалида в виртуальное сообщество позволяет ему осознать себя как субъекта деятельности в информационном образователь-

ном пространстве, способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию «жизненной компетентности».

Второй подход предполагает подготовку самого общества к принятию таких детей. Одна из серьезных проблем, которая затрудняет осуществление подлинной интеграции, заключается в том, что общество смотрит на ребенка-инвалида как неполноценного, а подобное отношение формирует у детей-инвалидов негативную установку к себе и к миру. Одна из форм обучения и воспитания детей-инвалидов и их здоровых сверстников - проведение уроков с эффектом телеприсутствия с использованием специального устройства R.VOT, используемых при удаленном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с применением дистанционных технологий. Дети с особыми образовательными потребностями получают возможность «вернуться» в свои классы.

Учащиеся присутствуют на уроках (рис. 1), управляя R.VOT из дома, что позволяет им наравне с остальными получать знания, выполнять задания, отвечать на уроках и общаться со сверстниками во время перемены.

Помимо возможности дистанционного обучения, робот способствует социальной адаптации людей с ограниченными возможностями. Обучение с помощью R.VOT способствует тому, что ученик участвует в жизни класса и школы, общается с преподавателями и другими детьми, — одним словом, чувствует себя в обществе.

С учащимися школы, где виртуально обучается ребенок, проводится просветительская работа по подготовке общества к принятию детей-инвалидов.



Рис. 1. Урок в классе

В рамках экспериментального проекта в целях решения задач духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные и другие социальные учреждения, в Ивановском музее промышленности и искусства были установлены роботы R.BOT регионального Центра по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Управляя роботами, первые 30 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с применением дистанционных технологий, смогли совершить виртуальную экскурсию по музею. У ребят появилась возможность «прогуляться» по зданию музея, ранее недоступному для некоторых из них в связи с ограничениями в состоянии здоровья, и познакомиться с его знаменитыми экспонатами.

Теперь при помощи виртуального друга посетители с ограничениями опорно-двигательной системы смогут «погулять» по 2-му этажу здания музея, в настоящее время недоступному для них из-за отсутствия лифтов и подъемников.

Использование робота – это ещё один этап информатизации музейного дела на современном этапе развития сферы культуры, расширение практики взаимодействия сферы образования и культуры, попытка сотрудничества с целью решения общих социаль-

ных задач и патриотического воспитания молодёжи, повышение доступности учреждения.

Эффективность интеграции детей-инвалидов в социум будет достигнута при создании социально-педагогических условий со стороны государственных, муниципальных структур, принятии обществом таких детей, что в свою очередь, будет достигнуто при условии изменения отношения социального окружения к ребенку-инвалиду, принятии его как личности с равными правами и обязанностями. И только объединив усилия педагогов, психологов, врачей, социальных работников мы сможем добиться успеха.

## ПРАЗДНИК ЧИСЛА ПИ В КОМПАНИИ DISTTUTOR

*М.Ю. Юзева*

Дистанционное обучение имеет множество увлекательных средств. Компания DisTTutor предоставляет возможность создания информационно-образовательной среды каждому дистанционному репетитору, обеспечивая его учениками. Преподаватели ежедневно общаются как во внутренних общих, так и в личных чатах, что способствует развитию методики обучения. Идея встретить дистанционно Праздник числа Пи возникла спонтанно. Праздник числа Пи - международный праздник, посвященный математической константе. Этот неофициальный праздник придумал в 1987 году физик из Сан-Франциско Ларри Шоу, который подметил, что в американской системе записи дат (месяц/число) дата 14 марта - 3/14 – и время 1:59:26 совпадает с первыми разрядами числа  $\pi = 3,1415926\dots$

Главная цель праздника: создание научно-популярного курса, т.е. своеобразного фестиваля элементов дистанционного обучения, который поможет лучше познакомиться с коллегами, научиться новым технологиям, создание некоторой экспериментальной площадки для мини работ. Трудности для этой работы были объективные: третья учебная четверть, острая нехватка времени. Начало праздника совпадает с днем рождения Эйнштейна. Известно его

высказывание: *«Благоприятная возможность скрывается среди трудностей и проблем»*. Так и оказалось, что среди трудностей и проблем при подготовке и проведении праздника открылись возможности единения в компании, взаимного обучения, открытия новых знаний в дистанционном обучении и их применения, обретение равноправного соавторства и дальнейшего развития локального раздела курса в будущем. Дни праздника стали днями торжества сплочения преподавателей математики, информатики, физики, химии, русского языка, английского языка, истории и учеников сайта из разных городов и разных стран.

Хочется познакомить читателей с создателями курса, преподавателями компании «Дистанционный репетитор» DisTTutor. Это круг преподавателей высшей категории, авторов многочисленных статей по методике дистанционного обучения:

Нечаева Ольга Николаевна – кандидат химических наук (Ростов-на-Дону), Матыкин Вячеслав Юрьевич – почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование», (Новохоперск, Воронежская область), Реутская Татьяна Дмитриевна – почетный работник общего образования, победитель конкурса «Учитель третьего тысячелетия» (Москва), Шеховцев Виктор Анатольевич – автор учебных пособий, диска интерактивных моделей по математике (Новокубанск), Токарева Надежда Васильевна – финалист Российского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», эксперт ЕГЭ (Краснодарский край), Солодова Елена Михайлова – победитель конкурса «Грант Москвы» в рамках Соросовской программы, победитель Международного конкурса естественнонаучных проектов, победитель Всероссийского конкурса учителей физики и математики, победитель конкурса «Грант Москвы 2011» области наук и технологий в сфере образования, эксперт ЕГЭ (Москва), Блинова Марина Валерьевна – лучший учитель района, призер, победитель интернет-олимпиады по нанотехнологиям, руководитель районной секции учителей физики (г. Сергач, Нижегородской области), Люлькун Нина Ананьевна – доцент кафедры иностранных языков Хмельницкого национального университета, заведующая кафедрой делового иностранного

языка, президент ассоциации преподавателей английского языка в Украине (2000-2003гг) (Хмельницкий), Басов Игорь Иванович – кандидат исторических наук (Армавир), Мягкова Элеонора Сергеевна – соавтор творческого коллектива по разработке электронного учебно-методического пособия по математике (Армавир), Шишкин Александр Геннадьевич – лучший репетитор компании в 2012 году (Валдай), Павлова Светлана Александровна – генеральный директор в ООО «Дистанционный репетитор», учитель русского языка и литературы (Москва) и другие.

В среде единомышленников нет конкуренции. Праздничный курс предполагает развитие предметного раздела, постоянного его обновления, развития, информационного обмена, творчества.

Платформа DisTTutor предоставляет возможности размещения в дистанционном курсе ресурсов и элементов, и прежде всего работу с ними хотелось продемонстрировать. Элементы и ресурсы выбирались преподавателями по желанию. Вот краткое перечисление наполнения курса по элементам и ресурсам:

*Ресурсы:*

1. Электронная библиотека (книги и статьи).
2. Программы мероприятий, текстовые описания, стихотворные произведения, литературные произведения (файлы .doc).
3. Видеофайлы:
  - 3.1 приветствие (запись видео с камеры);
  - 3.2 приветствие (запись с помощью Smart доски через Skype);
  - 3.3 учебный фильм по истории числа Пи (видео презентация);
  - 3.4 практическая работа по нахождению числа Пи учителем математики;
  - 3.5 домашняя практическая работа по нахождению числа Пи ученицей;
  - 3.6 видео инструкции к программным продуктам
  - 3.7 игровое учебное видео;

- 3.8 видеофрагменты урока в виртуальном классе с работой на виртуальной доске с использованием всех инструментов доски;
  - 3.9 видеофрагменты чтение научно-популярных книг с комментариями учителя;
  - 3.10 видеофрагменты (ЦОР).
  - 4. Флэш-файлы (задачи по применению числа Пи в физике).
  - 5. Презентации:
    - 5.1 Презентации, содержащие мультимедиа, анимации в программе PowerPoint.
    - 5.2 Презентация по истории числа Пи в программе Prezi.
    - 5.3 Мультимедиа презентации, выполненные с помощью программы «Объясняшки» для iPad.
    - 5.4 Презентации, выполненные с помощью программы iSpring.
  - 6. Картинки в формате JPG (задачи, которые придумали и оформили учащиеся).
  - 7. Метод Монте-Карло, реализованный в табличном процессоре Excel для определения числа Пи.
  - 8. Программные продукты для вычисления числа Пи, длины окружности, площади круга, с учетом единиц измерения, используя технологию JavaScript.
- Элементы курса:*
- 1. Учебные тесты, контроль знаний по темам, связанным с числом Пи в подготовке к ЕГЭ и ГИА по математике и русскому языку
    - 1.1 Тесты с выбором ответа.
    - 1.2 Тесты с числовым ответом.
    - 1.3 Тесты на соответствие (с перетаскиванием).
    - 1.4 Тесты с множественным выбором.
    - 1.5 Тесты на упорядочивание.
  - 2. Задания:
    - 2.1 Задания с ответом в виде файла для проведения конкурсов и викторины.
    - 2.2 Кроссворды, составленные с помощью программы HotPotatoes.



- 2.3 Задания, составленные с помощью iSpringSuite (программа для создания электронных курсов с интерактивными тестами).
3. Форумы:
- 3.1 Форумы для предоставления материалов и обсуждения в разделах курса.
- 3.2 Форумы для обсуждения решений задач.
4. Чаты для личного общения преподавателей.
5. Виртуальный кабинет для проведения праздничных встреч и праздничных уроков в реальном времени, использовались возможности опросов для участников урока.

*Список творческих конкурсов:*

1. Кто интереснее измерит число  $\Pi$  в домашних условиях?
2. Конкурс презентаций.
3. Экспериментальный конкурс «Слива».
4. «Из чего это сделано?».
5. Решение задач по физике, с использованием числа  $\Pi$ .
6. Составьте свою задачу по химии, с использованием числа  $\Pi$ .
7. Напишите свою программу.
8. Конкурс учебных кроссвордов по теме «Длина окружности и площади круга».
9. Пишем ПИСЬМО.
10. Рецепты ПИрогов.
10. Ваша фотография с числом  $\Pi$ .

Обсуждение новых идей осуществлялось в общем и личном чатах компании. Между преподавателями уже сложились дружеские отношения: мы проводили учебные вебинары, открытые дистанционные уроки, часто обращаемся друг к другу за консультациями. Ежегодные конференции, которые организует DisTTutor, также способствуют профессиональному общению. Каждый преподаватель имеет личную страничку на сайте компании, также мы знакомы и через открытые социальные сети.

Прежде всего, важно было восполнить свои пробелы в наполнения учебного курса, лучше познакомиться с техникой создания различных тестов, стандартных файлов, пояснений к разделам. У

каждого из нас есть свои проблемы, хотя руководители компании всегда заботятся о профессиональном росте дистанционных преподавателей, организуя занятия «Первые шаги». Интересно учиться друг у друга методам дистанционной работы. Широкое географическое представительство авторов курса оживляет работу. Так приятно получить фотографии из разных уголков нашей родины, лучше понять современную жизнь страны.

Итак, каждый сам поставил перед собой задачи по работе с курсом, сам решил с кем выполнять эти задачи. Рассказать о каждом элементе курса невозможно в рамках статьи, остановлюсь только на описании отдельных видеофильмов.

Мне было интересно освоить элементы съемки и монтажа учебного видео. В каждой отдельной миниатюре определить вместе с соавтором сюжет: чтение популярной литературы перед камерой с живыми комментариями, фрагмент реального урока в виртуальном классе, лабораторная работа в формате документального фильма, игровое видео с фантастическим сюжетом. Совместная работа по созданию видео рождала новые идеи, открывала высокий уровень внутренней культуры коллег и их семей. Безусловно, что интеллигентность преподавателей развивает лучшие качества учеников, но и профессиональное творческое общение дарит нам энергию жизни.

Далеко не все работы захотелось разместить в курсе, но интересно было осваивать основы работы на сайтах по созданию мультипликации с помощью готовых шаблонов, отбирать для 7-8 кадров шаблоны, подбирать анимацию. Техника не позволяет достичь синхронности аудио и видео. Опыт работы с игровым учебным видео и мультипликацией пока не позволяет подводить итоги. Только уроки с детьми определяют эффективность задуманного.

Кажется, что не только профессиональная работа режиссеров сможет заинтересовать детей. Убедительная работа Павловой Таи и Светланы Александровны с детской зарисовкой и записью объяснения шестилетней Таечки, где она объясняет учебный материал за 29 секунд. (Объясняшка от Таисии к празднику числа Пи). Видео урок профессора Альбус Дамблдор к «Международному дню числа Пи» длится 5 минут 40 секунд. И этот урок вполне может

соперничать по насыщенности учебным материалом с профессиональным учебным видео. Сам «профессор» настолько умен и артистичен, что один раз прослушав его урок, хочется слушать еще несколько раз.

Время доказало качество работы Басова Игоря Ивановича и Мягковой Элеоноры Сергеевны. В своем учебном фильме они рассказывают историю числа Пи, в конце фильма зрителям открывается праздничная интрига.

Знания могут быть усвоены через короткий фильм, через яркую личность, через живую речь, через живое движение, через собственную улыбку, с помощью желания показать маленький хороший фильм своим друзьям.

*Соотношение элементов и ресурсов в рамках курса*

На рис. 1 представлена диаграмма, показывающая какие элементы и ресурсы курса можно использовать для той или иной работы. Учебные материалы курса праздника разнообразны по форме и содержанию, они могут стать полезными как опытному, так и молодым коллегам, еще только осваивающим дистанционное пространство, и не только для праздника, но и в повседневной работе учителя, желающего внести «изюминку» в свой урок, для бесед родителей с детьми.

Наши многочисленные авторы ставили перед собой разные задачи, некоторые из них имели совсем маленькие, но всем нам дороги новые творческие находки. Стало яснее кто из нас и в каких вопросах может быть консультантом и по отдельным направлениям дистанционной работы.

Дистанционный праздничный курс демонстрирует творчество авторов, праздничное настроение, которое в улыбках и интонациях авторов видео, в шуточных одах и стихах, в сюжетах задач и иллюстрациях к ним. Передать его смогли люди, для которых работа – настоящее счастье.

## Третья научно-практическая конференция

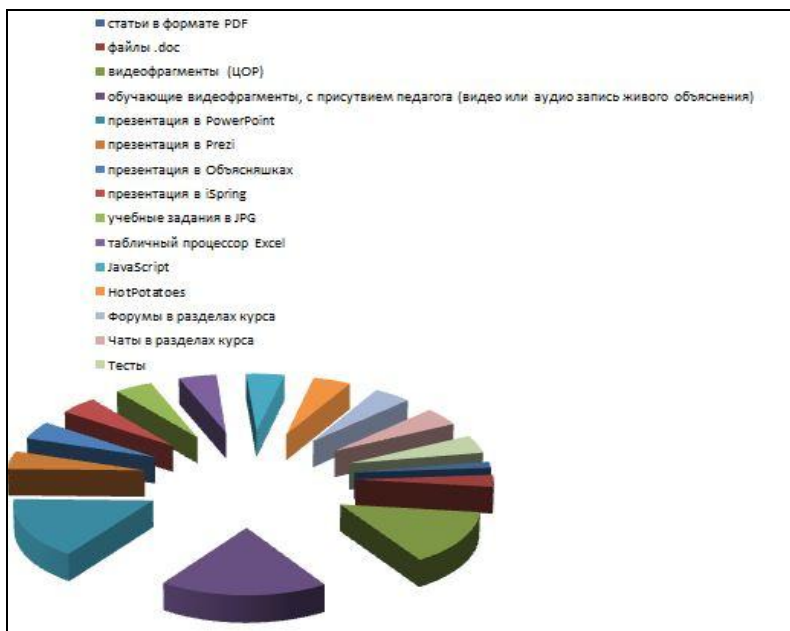


Рис. 1. Диаграмма, показывающая учебные материалы курса

Вот один из многочисленных отзывов о Праздничном курсе: «Подготовка и участие в празднике позволили мне не только найти интересную тему для творчества моих дистанционных учеников, но и раскрыли в моих глазах потенциал собственной дочери. К сожалению, очень редко в современном ритме жизни удается творить вместе с детьми. Собственными детьми. Такую радость творчества подарил праздник, проведенный на сайте «Дистанционный репетитор»! Большое спасибо за эту возможность быть ближе к своим близким. Побольше бы таких праздников!».

А в этом году Аня продолжила работу над темой, создав маленькое видео пособие к программе, которую они создали с отцом. «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы» (Н.М. Карамзин). В этом году курс пополнился новыми детскими творческими работами, которые создавались при уча-

стии членов их семей – есть уверенность, что такие совместные работы помогут укрепить гармонию отношений в семье.

В Интернете можно найти информацию о Празднике числа Пи в блогах и на сайтах преподавателей, в постах на творческих форумах учителей. В виртуальных кинозалах, где представлены материалы по методам, способам и технологиям дистанционного обучения можно найти видео из праздничного курса. На областных сайтах дистанционного образования, областных сайтах управления образованием и на сайте Ассоциации e-Learning специалистов и Сетевого сообщества учащихся и взрослых-учителей и библиотечарей школ городов РФ, Беларуси, Украины и др. публикуются приглашения на наш праздник. Информация о фестивале, приуроченного ко Дню числа Пи, 14 марта прозвучала на Радио России «Культура».

Курс Праздник числа Пи продолжает развиваться, в нем отражается новый успешный опыт дистанционного обучения. Думаю, что есть возможность сотрудничества компании с курсами повышения квалификации в рамках курса праздника. Развитию курса могли бы помочь спонсоры, так как организация конкурсов и обновление курса требует материальных затрат. Мы надеемся, что работа преподавателей компании DisTTutor послужит дальнейшему развитию дистанционного обучения в Российской Федерации.

#### Источники

1. Письмо Министерства иностранных дел Российской Федерации от 28.01.2013 № 736/ДРС
2. Письмо Министерства иностранных дел Российской Федерации от 14.02.2013 № 1346/ДРС

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	<i>Августинович Алексей, Ховратович Марина</i> Проведение практического бизнес-вебинара на тему взаимодействия со средствами массовой информации на примере онлайн-семинара «Как опубликоваться в СМИ для владельцев малого бизнеса независимых тренеров, преподавателей»	4
3	<i>Антипова Кира Анатольевна</i> Использование дистанционного обучения в начальной школе и экстернате	8
4	<i>Антонова Светлана Владимировна</i> Социализация детей-инвалидов в информационно-коммуникационной среде	9
5	<i>Бирюкова Лариса Михайловна</i> Опыт использования дистанционного обучения ремеслам родителей детей-инвалидов.	13
6	<i>Буланов Сергей Владимирович</i> Обучение соотечественников за рубежом с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	16
7	<i>Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна</i> Организация виртуальной образовательной среды для повышения квалификации современного педагога	18
8	<i>Васькова Ольга Валерьевна</i> Развитие речи средствами дистанционного обучения (из опыта работы)	25
9	<i>Гальетов Валерий Павлович</i> Как по-настоящему управлять качеством образования?	28
10	<i>Гейвандян Нэцца Суреновна</i> Использование виртуального учебного пространства MOODLE в обучении английскому языку	31

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 11 | <i>Ершиков Сергей Михайлович</i><br>Дистанционные технологии в организации самостоятельной работы студентов  | 36 |
| 12 | <i>Иванова Елена Николаевна</i><br>Особенности психологического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся по дистанционному типу, в образовательной практике Центра дистанционного образования ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида г. Липецка | 39 |
| 13 | <i>Калиненко Наталья Алексеевна, Люлькун Нина Ананьевна</i><br>Персональная среда дистанционного репетитора  | 46 |
| 14 | <i>Карлин Лев Николаевич, Трубина Марина Августиновна</i><br>Проект ФИП_ГИДРОМЕТ: опыт работы федеральной инновационной площадки Минобрнауки России  | 51 |
| 15 | <i>Керимбаев Нурасыл Нурымұлы, Акрамова Алия Смагуловна</i><br>Виртуальное обучение как компонент электронной образовательной среды вуза   | 56 |
| 16 | <i>Клинк Надежда Юрьевна</i><br>Педагогический коучинг как основа повышения эффективности обучения   | 61 |
| 17 | <i>Масленникова Нина Викторовна</i><br>Первый интерактивный логопедический журнал - практическое применение  | 64 |
| 18 | <i>Павлова Светлана Александровна</i><br>Сценарий онлайн-урока   | 67 |
| 19 | <i>Прутченков Александр Сергеевич</i><br>О сетевом взаимодействии в системе общего образования, или что ждет российскую школу с 1 сентября 2013 года   | 72 |

20	<i>Смирнов Петр Валентинович</i> Тонкости дистанционного обучения и не только...	82
21	<i>Токарева Надежда Васильевна</i> Возможности платформы DisTTutorVirtualClassroom для проведения индивидуальных и групповых занятий в режиме онлайн	85
22	<i>Трубина Марина Августиновна с соавторами</i> Педагогическая творческая мастерская: создание электронных обучающих ресурсов	89
23	<i>Туюлайнен Елена Тойвовна</i> Сотрудничество - залог развития (из опыта сотрудничества методистов дистанционной и очной формы обучения)	95
24	<i>Филиппенко Анна П.</i> Интерактивное видео в электронных курсах	99
25	<i>Ховратович Марина Владимировна</i> Онлайн-игры в дистанционном образовании в высшем учебном заведении	102
26	<i>Шерудилло Елена Александровна</i> Интеграция детей-инвалидов, участников проекта "Дистанционное образование детей-инвалидов», с помощью информационно-коммуникационных технологий в современное общество	105
27	<i>Юзеева Марина Юрьевна</i> Праздник числа Пи в компании DisTTutor	109



## Информация об авторах

№ п/п	ФИО	Информация об авторе	стр
1	Августиневич Алексей	Бизнес-тренер Школы «Интернет для бизнеса», Белорусия, e-mail: 5066952@gmail.com	4
2	Акрамова Алия Смагуловна	Астана, Казахстан	56
3	Антипова Кира Анатольевна	Учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 407 Восточного округа Москвы e-mail: kira16.11_69@mail.ru	8
4	Антонова Светлана Владимировна	Учитель Центра дистанционного образования Липецкой области ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида	9
5	Бирюкова Лариса Михайловна	Руководитель проекта «Дистанционное обучение народным ремеслам Русского Севера», С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова e-mail: l.birukova@narfu.ru	13
6	Буланов Сергей Владимирович	Научный руководитель АНО «Центр современных образовательных технологий», канд.пед.наук	16
7	Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна	Директор института информатизации образования Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова», канд.пед.наук e-mail: mageva@yandex.ru	18
8	Васькова Ольга Валерьевна	Преподаватель русского языка и литературы, компания «DisTTutor» e-mail: golovlevaolga@mail.ru	25
9	Гальетов Валерий Павлович	Старший преподаватель, Чебоксарский политехнический институт, e-mail: galtov@yandex.ru	28
10	Гейвандян Нэцца Суреновна	ГБОУ Лицей №507, учитель английского языка, Москва	31
11	Григоров Николай Олегович	Доцент Российского государственного гидрометеорологического университета, канд.ф-м.наук, Санкт-Петербург, e-mail: grigorov46@mail.ru	89

12	Ершиков Сергей Михайлович	Доцент кафедры биологической и общей химии, Ярославская государственная медицинская академия e-mail: yershikov@rambler.ru	36
13	Иванова Елена Николаевна	Педагог-психолог ЦДО ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида, г. Липецк e-mail: Nansy1961@km.ru	39
14	Калиненко Наталья Алексеевна	Доцент, Восточно-украинский национальный университет им. В. Даля, канд. ф.-м. наук e-mail: kalinenkon@mail.ru	46
15	Карлин Лев Николаевич	Ректор, профессор, док. ф.-м. н., Российский государственный гидрометеорологический университет, г. Санкт-Петербург, e-mail: rector@rshu.ru	51
16	Керимбаев Нурасыл Нурымулы	Профессор кафедры информатики Казахского государственного педагогического института им. Абая, Алматы, док. пед. наук, e-mail: N_nurassyl@mail.ru	56
17	Клинк Надежда Юрьевна	Учитель физики МАОУ «Лицей №3», г. Чебоксары e-mail: klinkn@gmail.com	61
18	Люлькун Нина Ананьевна	Доцент, Хмельницкий национальный университет e-mail: nina.lyulkun@gmail.com	46
19	Масленникова Нина Викторовна	Учитель-логопед, методист, Санкт-Петербург e-mail: ninamas@mail.ru	64
20	Павлова Светлана Александровна	Генеральный директор компании «Дистанционный репетитор», Москва e-mail: pavlovasa@dist-tutor.ru	67
21	Прутченков Александр Сергеевич	Профессор кафедры экономики, Московский институт открытого образования, док. пед. наук, e-mail: aspru@mail.ru	72
22	Смирнов Петр Валентинович	Внештатный профессор СПбХФА, Санкт-Петербург; док. фарм. наук e-mail: docent_71@mail.ru	82

23	Токарева Надежда Васильевна	Координатор учебно-методического отдела, компания «Дистанционный репетитор», Москва e-mail: TokarevaNV@dist-tutor.ru	85
24	Трубина Марина Августиновна	Начальник информ.-вычислительного центра, Российский государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербург, кан.геогр. наук e-mail: trubina@rshu.ru	51, 89
25	Туюлайнен Елена Тойвовна	Учитель - логопед, Санкт-Петербург, e-mail: e.t.tujalainen@list.ru	95
26	Усенкова Людмила Александровна	Инженер информ.-вычислительного центра, Российский государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербург e-mail: usenkova@gmail.com	89
27	Хассо Людмила Александровна	Начальник сектора информ.-вычислительного центра, Российский государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербург e-mail: khasso16@gmail.com	89
28	Черемных Анна Владимировна	Начальник сектора информ.-вычислительного центра, Российский государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербург e-mail: cher@rshu.ru	89
29	Филиппенко Анна П.	Зам. директора по учебным программам ЗАО «Решение: учебное видео» e-mail: mk@decision.ru	99
30	Ховратович Марина Владимировна	Генеральный директор «21 Century Distance Education School», Россия-Мексика e-mail: m.hovratovich@gmail.com	102
31	Шерудилло Елена Александровна	Директор в МБОУО гимназия 23, г. Иваново e-mail: sherudilloea@facebook.com	105
32	Юзеева Марина Юрьевна	Учитель математики, НОУ Ломоносовская школа, Компания DisTTutor; e-mail: marina.yuzeeva@gmail.com	109

Научное издание

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ –  
ВЗГЛЯД ИЗ НАСТОЯЩЕГО В БУДУЩЕЕ

Сборник статей  
III научно-практической конференции  
01–04 июля 2013 года

Тексты печатаются в авторской редакции

ЛР № 020309 от 30.12.96.

---

Подписано в печать 04.07.13. Формат 60×90 1/16. Гарнитура Times New Roman.

Печать цифровая. Усл. печ. л. 7,75. Тираж 100 экз. Зак. № 235.

РГГМУ, 195196, Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., 98.

Отпечатано в ЦОП РГГМУ

---