



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра инновационных технологий управления в государственной сфере
и бизнесе**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(бакалаврская работа)

На тему Модель социальной поддержки студенческой молодежи

Исполнитель Лунёва София Андреевна

Руководитель кандидат экономических наук, доцент

Копылова Татьяна Вячеславовна

«К защите допускаю»

Н. о. заведующего кафедрой

кандидат экономических наук, доцент
Семенова Юлия Евгеньевна

«25» июня 2024г.

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты социальной поддержки студенческой молодежи	6
1.1 Общая характеристика социальной поддержки студенческой молодежи	6
1.2 Основные формы и методы социальной поддержки студенческой молодежи.....	12
2 Анализ социальной поддержки студенческой молодежи.....	20
2.1 Анализ мер социальной поддержки студенческой молодежи в г. Санкт-Петербурге.....	20
2.2 Деятельность Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга в сфере социальной защиты молодежи.....	29
3 Проблемы и перспективы реализации социальной защиты молодежи в России.....	36
3.1 Механизмы социальной защиты студенческой молодежи Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.....	36
3.2 Оценка эффективности мер социальной поддержки студенческой молодежи в Санкт-Петербурге.....	42
Заключение	54
Список использованной литературы.....	56

Введение

Актуальность исследования обосновывается тем, что в современном обществе происходят существенные социальные изменения. Исследования в данной области становятся особенно важными из-за текущих трансформаций в институтах, отвечающих за выполнение социальной политики, а также из-за изменений в самом подходе к вопросам социальной поддержки, которые теперь не только меняются в качественном аспекте, но и проходят через интенсивный процесс обновления.

В современной России общество сталкивается с кризисными моментами, что порождает необходимость в улучшении условий для молодого населения. Это включает в себя уменьшение рисков и укрепление стабильности среди молодежи, а также вовлечение молодых людей в полезную для общества деятельность через поддержку их инициатив и эффективное взаимодействие с молодежными объединениями. В этом контексте студенты играют ключевую роль в динамике общества.

Современные изменения в обществе оказывают двойственное влияние на молодое поколение. В периоды социальных потрясений усиливаются проблемы, свойственные молодым людям, делая поддержку со стороны общества критически важной. Исследования, направленные на разработку эффективной системы помощи молодежи, станут шагом к переходу от политики, основанной на компенсации, к стратегии, стимулирующей инвестирование в молодежь.

В XXI веке, мир сталкивается с различными глобальными вызовами, включая эпидемии, экономические проблемы и международные споры, которые привлекают особое внимание общественности и студенческой среды к вопросам социальной поддержки и эффективности систем социального обеспечения. Этот интерес выявляет диссонанс между желаемым видением социальной политики будущего у молодежи и отсутствием у них четкого понимания того, как эти идеи могут быть реализованы на практике, особенно среди студентов высших учебных заведений.

Политический подход к студентам отличается уникальностью, учитывая их особенное положение в обществе. Студенты не полностью вовлечены в рабочий процесс и не всегда могут финансово поддерживать себя, что ставит их в особую категорию. В то же время, благодаря их энергичности и активной социальной позиции, стандартные подходы к социальной поддержке, которые подходят для других групп, таких как пенсионеры или подростки, не могут быть применены к ним.

Объектом исследования выступает студенческая молодежь.

Предметом исследования является репрезентация респондентами образов предпочитаемой социальной политики, а также их оценки перспектив развития социальной ситуации в России.

Целью исследования является рассмотрение модели социальной поддержки студенческой молодежи.

Задачи исследования:

- рассмотреть общую характеристику социальной поддержки студенческой молодежи и охарактеризовать основные формы и методы социальной поддержки студенческой молодежи;

- проанализировать меры социальной поддержки студенческой молодежи в г. Санкт-Петербурге, рассмотреть деятельность Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга в сфере социальной защиты молодежи и проанализировать эффективность мер социальной поддержки студенческой молодежи в Санкт-Петербурге.

- охарактеризовать механизмы социальной защиты студенческой молодежи Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга;

Теоретической основой исследования явились труды российских теоретиков и практиков, исследующих проблемы организации социальной защиты и поддержки студенческой молодежи: М.М. Боркошева, Н.В. Волынкиной, Е.К. Веселовой, К.Р. Вяткиной, З.К. Гареевой, Е.Л. Готовой, М.К. Горшковой, К.С. Журавлева, М.В. Захаровой и других исследователей.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ научно-методической, нормативно-правовой литературы по проблеме исследования, обобщение, анализ, сравнение, синтез;

2. Эмпирические методы: анализ документов, анкетирование, интервью.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, подразделенных на параграфы, заключения, списка источников и литературы.

1 Теоретические аспекты социальной поддержки студенческой молодежи

1.1 Общая характеристика социальной поддержки студенческой молодежи

Социальная поддержка различных социальных групп населения представляет собой ключевую задачу социальной и политической сферы, которая постоянно требует внимательного анализа и изучения.

Исследования в данной области становятся всё более важными из-за того, что сейчас мы наблюдаем не просто изменение в том, как политика подходит к вопросам социальной защиты, но также и активное переосмысление, и преобразование структур, отвечающих за выполнение социальных программ и инициатив.

Мы понимаем социальную поддержку как процесс, в котором разнообразные ресурсы и действия социальных институтов направлены на создание условий для благополучия и комфортной жизни отдельных людей или групп.

Исходя из сложности и многообразия структур, задействованных в оказании социальной помощи, становится очевидной важность создания эффективной системы социальной поддержки с ключевыми компонентами:

государство и его институты (макроуровень);

институты местного самоуправления, региональные органы социальной защиты, коммерческие и некоммерческие организации, трудовые коллективы и пр. (мезоуровень), семья, родственники, близкие люди (микроуровень).

Ясно, что объединение уникальных поддерживающих ресурсов, присущих каждому элементу этой системы, значительно повысит их общую эффективность [10, 497].

Молодые люди составляют уникальный демографический и социальный сегмент, выделяющийся своей возрастной категорией, статусом в социализационном процессе и набором уникальных устремлений и принципов.

Согласно информации, опубликованной Росстатом, к началу 2024 года, молодое население России занимало 40 % от общего числа жителей страны (59 млн ч.) [39].

В современной России ситуация молодых людей отличается сложностью и неоднозначностью.

Молодежь – это основная мобильная часть общества, у которой особенно быстро происходит профессиональный подъем и карьерный рост.

Изменения в социальной структуре вызывают трудности адаптации у определенной группы молодежи. В результате, эти молодые люди сталкиваются с уменьшением своего социального статуса и сокращением доступа к образовательным и культурным ресурсам. Это, в свою очередь, способствует росту социальных проблем, включая преступность, девиантное поведение и безработицу.

Сегодняшние обстоятельства требуют существенного повышения качества жизни молодого поколения в нашей стране.

Основополагающим является поощрение вклада молодежи в социальное благополучие. Это достигается через активизацию и поддержку их начинаний, создание благоприятных условий для деятельности молодежных организаций и предоставление поддержки в преодолении социальных вызовов, с которыми сталкивается молодое поколение России [32, 463].

Студенты представляют собой ключевую группу в социальной структуре.

Студенчество – это специфическая социальная группа, которая является составной частью молодежи. Характерные черты студенчества включают в себя уникальные условия жизни и работы, специфическую психологию поведения, а также набор ценностей, отличающий их от других молодежных групп и предоставляющий им преимущество на рынке труда с точки зрения конкурентоспособности. Стремление к обучению и профессиональной подготовке в области своего будущего вклада в общество, будь то в сфере культуры или экономики, также выделяет студентов.

С точки зрения А.А. Рыжовой: «Студенческая молодежь – особая социальная группа, образующаяся из различных социальных образований общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой получение знаний и подготовка к будущей профессии, в науке, культуре является основным и в большинстве случаев единственным занятием» [30, 82].

Классификация молодых людей как отдельной социальной категории основывается на уникальных возрастных особенностях. Это разграничение подкрепляется не только временными границами, но и их местом в обществе, а также социальным значением.

Возрастные рамки, определяющие молодость, не являются фиксированными и могут изменяться. Эти изменения напрямую зависят от таких факторов, как социально-экономический прогресс, уровень жизни и культурные особенности в различных обществах. Во многих странах Европы принято считать молодыми людей в возрасте от 13 до 30 лет, хотя иногда этот возрастной промежуток может расширяться до 32-35 лет.

Студенты формируют уникальную социальную категорию внутри обширной молодежной общности. Они выделяются своими уникальными жизненными условиями, работой и бытом, отличительными чертами поведения, а также системой ценностей, которая направлена на достижение высокого уровня конкурентоспособности на рынке труда по сравнению с другими молодежными группами. Целью студентов является получение необходимых знаний и навыков для будущей профессиональной деятельности, будь то в области культуры, науки или производства [26, 293].

В настоящее время особенно значимым становится вопрос поддержки студентов, рассматриваемых как центральные участники молодежной социальной помощи. Данный процесс детерминирован следующими факторами:

1. Студенческая молодежь – многочисленная социально-демографическая группа.

2. Студенчество – это основная масса будущих квалифицированных специалистов, в которых особо нуждается наше общество.

3. Чтобы студенты успешно адаптировались, учебные заведения должны внедрять социальные программы.

4. Молодые люди, обучающиеся в вузах, являются ключевым источником новаторских концепций и способствуют развитию общества в широком смысле.

Большинство студентов сталкивается с трудностями в удовлетворении личных потребностей, поскольку они не участвуют в процессе создания товаров и предоставления услуг, что влечет за собой отсутствие собственного источника дохода.

Существующая ситуация ведет к тому, что молодые люди, обучающиеся в вузах, становятся центром внимания в контексте оказания им социальной помощи.

Социальная поддержка – это комплексная система мер, оказания помощи отдельным категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении, посредством предоставления им денежных средств, кредитов, обучения, льгот, а также требуемой информации о правах и их защите.

В этой интерпретации, концепция социальной поддержки тесно связана и в значительной степени определяется термином «социальная помощь» [27, 178].

Основными, законодательно закрепленными экономическими, правовыми и социальными гарантиями для студентов являются:

1. Выплата стипендий.
2. Индивидуальная социальная поддержка нуждающихся студентов.
3. Работа в сфере культуры, оздоровления и физического здоровья.
4. Предоставление места в общежитии.
5. Помощь в устройстве на работу.

Социальная защита и поддержка студентов основывается на различных законодательных актах, включая федеральные законы и документы регионального уровня, которые находят опору в Конституции Российской Федерации:

1. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ с изменениями и дополнениями» [2]. Данный законопроект устанавливает основы для взаимодействий, связанных с выделением дополнительных социальных льгот и поддержки со стороны государственных институтов для детей без родительского попечения и сирот, включая тех, кто продолжает образование в ВУЗах. Это касается не только предоставления гарантий, но и всесторонней защиты прав таких детей и молодых людей.

2. Федеральный закон «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 07 августа 2000 г. № 122-ФЗ [3].

3. Указ Президента РФ «О неотложных мерах государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 12.04.1993 № 443 [6].

4. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599 [7] и другие.

В кризисной ситуации обостряются все молодежные проблемы:

финансовая зависимость от родителей;

продолжительность времени, посвященного обучению, становится длиннее, что приводит к более позднему вступлению в профессиональную жизнь;

новички на рынке труда сталкиваются с низкими заработными платами и отсутствием надежных гарантий трудоустройства по специальности;

крайне низкая стипендия;

причины, делающие приобретение собственного дома недостижимой мечтой, а также препятствующие ответственному воспитанию детей, включают в себя ряд факторов.

При текущем положении дел поддержка молодых людей со стороны общества становится особенно важной.

Примером значимого подхода является развитие и внедрение политики, направленной на молодежь в США. Здесь можно наблюдать множество стратегий, разработанных различными секторами - от штатов и политических партий до неправительственных организаций, государственных учреждений и бизнес-структур. Эти стратегии нацелены на четкое выражение интересов, прав и долгов молодежи.

Очевидно, что время пришло для разработки и применения инновационных стратегий в рамках социальной помощи молодым людям в России, которые были бы направлены на достижение целей как в ближайшей, так и в отдаленной перспективе.

Из-за непостоянства будущего по сравнению с прошлым, необходимость в стратегических изменениях обусловлена ошибками в прежних прогнозах и появлением новых направлений.

В современной России для развития системы молодежной политики рекомендуется принять к реализации многоаспектный план, нацеленный на социальную поддержку молодых людей, что является ключевым элементом инновационной стратегии;

в рамках социальной политики Российской Федерации приоритетным направлением становится разработка и внедрение стратегии, которая будет способствовать гуманистическому развитию молодежной политики. Основным принципом здесь является обеспечение условий для свободного развития личности [10, 497].

По мнению экспертного сообщества по молодежной политике, главными задачами долгосрочного программно-целевого планирования являются:

- обновление системы управления на всех уровнях - от федерального до муниципального - в сфере внедрения политики, направленной на молодежь;
- процесс обновления бренда организаций, работающих с молодежью;
- улучшение законодательного фундамента в области государственных мер, направленных на молодежь;

– формирование подходящей среды и мотиваций, способствующих прогрессу объединений общественного характера среди молодежи и так далее.

Ясно, что стратегии, направленные на молодежь сегодня, требуют глубоких изменений, причем их основная цель должна сместиться в направлении от обеспечения защиты к обеспечению поддержки молодого поколения. Для того чтобы эти стратегии были действительно эффективными и отвечали текущим потребностям молодежи, необходимо обновить и пересмотреть существующие подходы и учреждения, занимающиеся их социализацией [11, 400].

Таким образом, в результате растущих стоимостей высшего образования и его коммерциализации, а также из-за отсутствия обеспеченных возможностей для трудоустройства после окончания вуза и увеличения общего уровня социального и экономического недовольства, студенты всё чаще сталкиваются с социальными рисками. Это подчёркивает необходимость укрепления механизмов социальной защиты для этой группы населения.

В текущем экономическом и социальном контексте, федеральные структуры вместе с региональными органами несут ответственность за предоставление помощи и поддержки студентам.

ВУЗы должны стремиться к развитию уникальных черт каждого студента, воспитанию его в духе ответственного гражданства, а также созданию условий, которые обеспечивают социальную поддержку и защиту. Важность придается активностям учебных заведений, направленным на внедрение различных социальных защитных программ, которые помогают студентам чувствовать себя поддержанными во время их образовательного пути.

1.2 Основные формы и методы социальной поддержки студенческой молодежи

На официальной веб-странице Министерства науки и высшего образования Российской Федерации была размещена информация, указывающая, что в начале 2024 года в учебных заведениях обучалось 4 044 203

студента. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» выделяет студентов в отдельную категорию: «эти лица занимаются изучением курсов, предлагаемых в рамках программ бакалавриата, магистратуры, среднего профессионального образования, а также специализированных программ специалитета».

В соответствии со ст. 34 Закона студентам должны быть предоставлены следующие виды социальной поддержки и стимулирования (общие и специальные):

- 1) полное государственное обеспечение;
- 2) обеспечение питанием;
- 3) обеспечение местами в интернатах, а также в общежитиях;
- 4) транспортное обеспечение;
- 5) предоставление стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;
- 6) предоставление образовательного кредита;
- 7) иные меры социальной поддержки.

Пункт 7 вышеуказанной статьи закрепляет, что «студентам доступны дополнительные формы социальной поддержки. Эти формы определены в правовых документах на федеральном уровне, а также в законодательстве отдельных регионов и муниципалитетов, включая локальные правовые акты».

В процессе правовой социализации, находясь в ее активной фазе и играя роль участника в социальных взаимоотношениях, молодежь проходит этапы усвоения ключевых правовых принципов и норм. В этот период они особенно нуждаются в поддержке со стороны общества [12, 44].

Из различных социальных опросов становится ясно, что восприятие законов и правовой системы среди молодежи напрямую зависит от ощущения их личной защищенности законом: наблюдается тенденция, что если молодые люди чувствуют слабую поддержку своих прав и свобод со стороны правительства, их уважение и доверие к законодательству уменьшается.

Уровень правовой защиты влияет на восприятие её эффективности среди молодых людей, которые формируют своё мнение о качестве и действенности этой системы, что, в свою очередь, сказывается на их правовой культуре.

Когда законные стандарты активно применяются в жизни, а не просто остаются на бумаге, это способствует тому, что граждане начинают доверять системе правосудия, ощущая себя надёжно защищенными. Это, в свою очередь, влияет на их понимание и оценку эффективности законодательной системы, укрепляя веру в ее способность обеспечить справедливость [13, 36].

В соответствии со статьей 36 закона «Об образовании в РФ» [4], студенты, обучающиеся по бюджетной программе, имеют привилегии и полагающиеся им пособия в рамках государственной поддержки.

Не только студенты дневного обучения, но и те, кто учится по вечерней и заочной программам, затронуты этим вопросом. В то время как заочникам и вечерним студентам материальную поддержку может предоставить исключительно их работодатель, все студенты могут претендовать на различные льготы. Среди прочего, это включает возможность отсрочки от службы в армии, получение финансовой помощи, льгот на проезд и другие бонусы за высокие академические достижения.

В системе образования России предусмотрены мотивационные финансовые поддержки для студентов, занимающихся в аккредитованных государством средне-специальных и университетских уровнях. Эти вознаграждения доступны только для тех, кто впервые поступает на обучение; для тех, кто стремится получить второе высшее образование, подобные бонусы не предусмотрены.

Студенческие финансовые поощрения разделяются на категории, включающие академические награды за выдающиеся достижения и поддержку для тех, кто находится в нужде, в виде социальных выплат.

1) Государственная академическая стипендия

В соответствии с приказом Минобрнауки от 27 декабря 2016 года № 1663 [9], студенты, обучающиеся на дневной форме за счет средств государства,

имеют право на получение основной стипендии. Для ее получения необходимо демонстрировать результаты на «хорошо» и «отлично». при сдаче экзаменов.

Отдельным пунктом в порядке назначения академической стипендии прописано, что «студенты первого курса, обучающиеся на очном отделении за счет средств федерального бюджета, имеют право на получение государственной академической стипендии. Это право активно с начала академического года до завершения первой сессии, в соответствии с официальным академическим календарем».

В 2024 году студенты вузов будут получать минимальную стипендию в размере 1967 рублей, в то время как минимальная стипендия для обучающихся в ссузах будет составлять 890 рублей.

В соответствии с законодательством, студентам, демонстрирующим выдающиеся результаты в учебе, научных исследованиях, общественной деятельности или в других сферах, предусмотрена возможность получения увеличенной стипендии на основе их достижений.

В ноябре 2023 года было объявлено о новой инициативе, одобренной президентом РФ Владимиром Путиным, заключающейся в назначении стипендии в размере 75 000 рублей. Эта стипендия предназначена для аспирантов и адъюнктов, занимающихся исследованиями в области науки и техники. Однако количество стипендиатов ограничено 2 тыс. человек в год.

2) Стипендия президента РФ

Молодые научные сотрудники и аспиранты, не старше 35 лет, работающие над проектами, которые могут способствовать модернизации экономики России, и публикующие результаты своих исследований в престижных научных журналах, могут претендовать на президентскую стипендию. Эта финансовая поддержка составляет 22 800 рублей ежемесячно.

В дополнение, студенты и аспиранты, занимающиеся в областях, признанных приоритетными для экономики, имеют возможность получать стабильное финансовое подспорье - ежемесячно 7 000 и 14 000 рублей соответственно. В то время как учащиеся в неэкономических сферах могут

рассчитывать на помощь в размере 2 200 рублей для студентов и 4 500 рублей для аспирантов, при условии их академических достижений, включая победы в олимпиадах. При этом, назначение данных стипендий осуществляется по итогам конкурса.

3) Стипендия правительства РФ

Чтобы стать получателем государственной стипендии в Российской Федерации, крайне важно сосредоточить усилия на изучении ключевых сфер экономического развития, активно участвовать в научно-исследовательской работе, вносить вклад в научное сообщество через публикации и выделяться успехами в престижных научных соревнованиях. Участвуя в конкурсе и успешно его пройдя, студенты имеют шанс на заработок в размере 5 000 рублей, в то время как аспиранты могут рассчитывать на 10 000 рублей. Для тех, кто обучается по специальностям, не связанным с экономикой, и показывает хорошие учебные результаты, предусмотрена ежемесячная стипендия: 1 440 рублей для студентов и 3 600 рублей для аспирантов.

4) Именные стипендии и гранты

Согласно положениям статьи 36 закона «Об образовании», стипендии, носящие имена, могут быть созданы не только федеральными государственными учреждениями, но и властными структурами на уровне субъектов Российской Федерации, а также местными органами управления, в дополнение к частным лицам и организациям. Эти стороны определяют, каков будет размер этих стипендий и какие условия будут прикреплены к их выплате. По положению пункта 11 статьи 217 НК РФ, такие стипендии, установленные на федеральном уровне, органами власти субъектов и местными властями, освобождены от уплаты НДФЛ.

5) Выплаты студентам до 18 лет

В период обучения в образовательных учреждениях, таких как колледжи, техникумы и училища, куда учащиеся обыкновенно поступают после завершения 9 классов, предусмотрена выплата государственных стипендий. В 2023-2024 учебном году базовый размер таких финансовых поддержек

начинается от 890 рублей, в то время как размер выплат по государственной социальной стипендии достигает 1073 рублей.

Социальные стипендии доступны для студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации. К таким категориям относятся сироты, лица без родительской опеки, инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и участники военных конфликтов. Сумму, которую получают студенты в рамках социальной поддержки, определяет образовательное учреждение [14, 91].

В 2023-2024 годах, как сообщает Министерство науки и высшего образования России, студенты университетов могут рассчитывать на социальную стипендию в размере 2953 рублей, причем ее начисление не связано с учебными достижениями.

Социальная стипендия может быть повышена до прожиточного минимума, если студент учится на «хорошо» и «отлично», имеет достижения, занимается исследовательской деятельностью и т.д.

6) Предоставление студентам места в общежитии.

Правила, по которым студенты могут получить место в общежитии, определяются документом, принятым учебным заведением. Этот документ разрабатывается на основе стандартов, предложенных в Письме Министерства Образования и науки РФ от 27 июля 2007 г. № 1276/12 – 16 «О направлении для использования в работе Примерного положения о студенческом общежитии».

7) Социальные льготы студентам при проезде на общественном транспорте.

В период с 1 сентября по 30 июня, охватывающий учебное время, студентам, занимающимся в дневной форме обучения, предлагается льгота на проезд. Эта льгота включает в себя скидку в размере 50% от стоимости билетов для поездок как по пригороду, так и на междугородние расстояния в пределах Свердловской области.

8) Образовательный кредит.

Образовательный кредит – денежные средства, имеющие целевое назначение, предоставляемые заемщику банком с целью:

– сопутствующий образовательный кредит - оплата сопутствующих расходов заемщика на проживание, питание, приобретение учебной, научной литературы и других бытовых нужд на период обучения;

– основной образовательный кредит - оплаты стоимости или части стоимости получаемых образовательных услуг по основным профессиональным образовательным программам, которые оказывает заёмщику организация, осуществляющая образовательную деятельность, на основании договора о предоставлении платных образовательных услуг.

Образовательный кредит, предоставляемый на время обучения, ограничен суммой, которая равна умножению семи прожиточных минимумов, установленных для конкретного региона Российской Федерации, на число месяцев, в течение которых кредит используется на льготных условиях, включая начисляемые проценты.

Банк устанавливает величину студенческого займа, ориентируясь на цену обучения, которая вычисляется путем подсчета затрат на материалы и работу, признанных экономически оправданными [10, 497].

Пределы ставок по кредитам для образования установлены так, что они не могут превышать ставку рефинансирования, повышенную на 5 пунктов, и ограниченную $\frac{1}{4}$ этой величины.

Студенты, которые взяли академический отпуск по состоянию здоровья, получают финансовую поддержку каждый месяц в виде компенсаций.

В свете последних событий, высшее образование эффективно начало играть роль в обеспечении социального благополучия, предоставляя не только различные гарантии, преференции и компенсации, но также способствуя созданию благоприятной среды для активности студентов.

Наблюдается направленность на оказание индивидуализированной социальной помощи, принимающей во внимание социальные и демографические характеристики, а также общее социальное благополучие студентов.

В процессе создания и анализа стратегий поддержки студенчества, включая оценку их успешности, первостепенное значение приобретает

понимание социального благополучия. Это помогает выявить основные проблемные области и точки, где социальные недуги максимально ощутимы.

Эффективная поддержка молодежи в стремлении к профессиональному и социальному развитию требует от государства сосредоточения усилий на обеспечении доступа к качественному образованию, ведь именно обширные знания лежат в основе успешной реализации их амбиций и планов [15, 33].

Мы убеждены в важности дать образовательным учреждениям право самим выбирать и углублять социальные меры поддержки и мотивации учащихся в рамках их собственных программ развития. Это, в свою очередь, будет способствовать укреплению потенциала молодежи в различных регионах.

2 Анализ социальной поддержки студенческой молодежи

2.1 Анализ мер социальной поддержки студенческой молодежи в г. Санкт-Петербурге

Исследуя как социальная политика формируется и какие группы населения она наиболее ценит, а также рассматривая ключевые факторы, которые будут играть важную роль в будущем улучшении системы социальной поддержки, мы можем определить, какую модель социальной политики предпочитает молодежь и каковы возможности для улучшения социального климата в России.

С использованием анкеты проводилось опросное исследование среди студентов бакалавриата и магистратуры, которые учатся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга (N = 360). В опросе участвовали преимущественно молодые люди в возрастной категории 18-25 лет, что отражает типичный возраст студентов в России, обучающихся на уровне бакалавриата и магистратуры. Пропорция участников опроса показала, что женщин среди них было значительно больше - 74,5%, в то время как мужчины составили всего 25,5%. В ходе опроса участникам были предложены вопросы, нацеленные на оценку современной социальной политики и её перспектив в будущем. Для удобства анализа данные вопросы были сгруппированы в две категории.

Исследование базируется на современных теориях, касающихся развития и структуры социальной политики, и состоит из двух основных частей. Одна часть направлена на анализ восприятия респондентами текущего состояния и основных принципов организации социальной политики в России. Другая часть фокусируется на исследовании ожиданий относительно будущего социальной политики и на выявлении предпочтений относительно ее потенциальных изменений.

Таким образом, как было выяснено, наиболее важными проблемами для студенческой молодежи являются «материальные» – 49 % опрошенных, далее идет проблема «трудоустройство студентов» – 43 % опрошенных и «жилищные» – 25 % опрошенных.

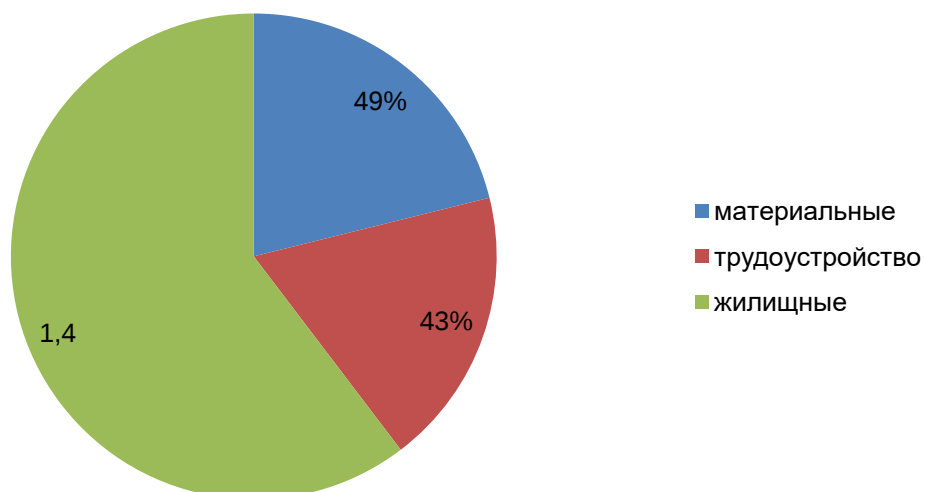


Рисунок 2.1 – Наиболее важные проблемы студенческой молодежи

Можно выдвинуть гипотезу, что наблюдаемые результаты могут быть вызваны тем, что студенты, получающие образование в стационаре, зачастую не могут совместить учебу с работой. В попытках обрести независимость от родителей, некоторые из них сталкиваются с финансовыми трудностями, особенно учитывая, что основной источник их дохода часто прерывается.

Наиболее распространённые формы социальной поддержки, с которыми знакомы участники опроса, включают следующие: 45% упомянули социальную стипендию, 43% указали на получение материальной помощи, академические стипендии знают 42% опрошенных. Кроме того, 38% респондентов говорят о возможности перевода с платной формы обучения на бесплатную, а 36% отмечают предоставление места в общежитии. Среди опрошенных, 40 из 54 студентов пользуются социальной поддержкой, в то время как 26 выразили мнение, что они не испытывают в этом потребности.

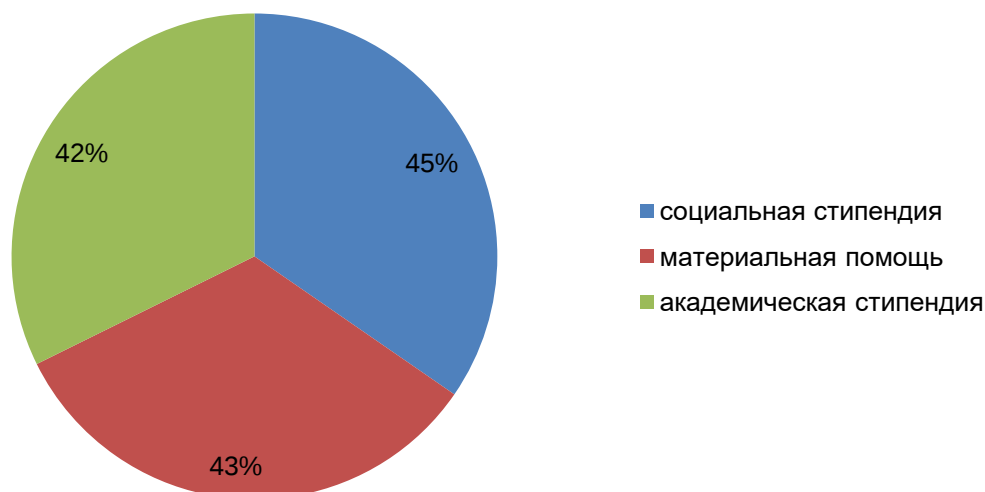


Рисунок 2.2 – Виды мер социальной поддержки наиболее знакомые для респондентов

Среди студентов, участвовавших в опросе, выявлены следующие виды поддержки, которые они получают: на первом месте стоит финансовая помощь, о которой сообщили 27 респондентов. За ней следует предоставление жилья в студенческом общежитии, указанное 26 участниками. На третьем месте академические стипендии, их получают 23 студента, а социальные стипендии занимают четвертое место с 19 указаниями. Кроме того, 11 студентов отметили, что им предоставляются льготы на проезд в публичном транспорте, а также возможность бесплатно посещать различные культурные и развлекательные мероприятия.

Возникает явное несоответствие: несмотря на то, что 26 студентов не считают себя находящимися в нужде, на самом деле, социальную помощь получают 40 опрошенных. Кроме того, одним из самых серьезных вызовов, с которым сталкиваются 49 студентов, является финансовая нестабильность.

Опрос показал, что студенты чаще всего узнают о доступных мерах социальной поддержки через разговоры с одногруппниками. Это говорит о том, что уровень осведомленности студентов о социальных программах поддержки в учебных заведениях оставляет желать лучшего.

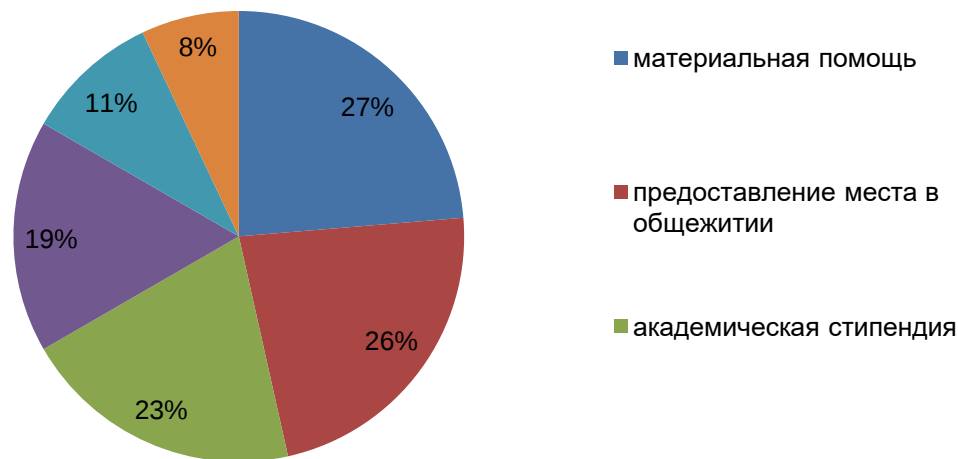


Рисунок 2.3 – Меры социальной поддержки, получаемая опрашиваемыми студентами

Для большинства студентов превосходным методом усвоения знаний считается обращение к эксперту. В дополнение к этому, важную роль в их обучении играет сервис Центра «Мои документы».

Исследование результатов опроса показало, что участники опроса выразили недовольство в отношении эффективности деятельности университетских служб, ответственных за информирование студентов о доступных программах социальной поддержки.

В России наблюдается стабильно высокий спрос на государственную политику, основанную на патернализме, что подтверждается опросами. Однако, данные, представленные в таблице 2.1, указывают на то, что большинство не связывает патернализм с его классическим методом финансирования, то есть с перераспределением доходов.

Когда требуется рассмотреть другие варианты, значительная часть учащихся, точнее 71,7%, выражает предпочтение за модель социальной помощи, которая предусматривает целенаправленную поддержку поэтапно для различных групп людей.

Таблица 2.1 – Распределение ответов на вопрос о предпочитаемом основном принципе организации социальной политики (%)

Варианты ответов	Всего	Мужчины	Женщины
Государственная социальная поддержка должна предоставляться только нетрудоспособным гражданам	1,4	0,5	0,4
Каждый человек должен получить поддержку со стороны государства, если он оказался в трудной жизненной ситуации	71,7	70,5	72,1
Государство должно гарантировать удовлетворение основных потребностей граждан путем перераспределения доходов от наиболее обеспеченных к наименее обеспеченным	24,2	21,6	25,0
Социальная защита населения не является задачей государства и должна обеспечиваться самими гражданами и коммерческими организациями	0,8	-	1,1
Затрудняюсь ответить	1,9	3,4	1,5

Интересно отметить, что идея полного перехода функций социальной поддержки на плечи индивидуальных граждан и частных компаний, а также отказ от государственной политики в этой области, не получила одобрения среди опрошенных. Более того, даже при прогнозах увеличения разрыва в уровнях благосостояния, большая часть участников опроса не видит необходимости в изменении системы перераспределения (табл. 2.2, 59,2 %).

Таблица 2.2 – Распределение ответов на вопрос об ожидаемом изменении ситуации с имущественным неравенством в России (%)

Варианты ответов	Всего	Мужчины	Женщины
Увеличится	59,2	70,5	55,5
Останется на прежнем уровне	26,9	15,9	30,5
Уменьшится	9,4	5,7	10,7
Затрудняюсь ответить	4,4	8,0	3,3

Можно выдвинуть идею, что представления о России, будь они основаны на справедливости или нет, напрямую влияют на концепцию социальной

политики. Это связано с тем, что страна имеет достаточный бюджет, который позволяет поддерживать социальную сферу без необходимости занимать деньги у своих граждан.

В некоторой интерпретации, это предполагает увеличение, а не уменьшение ожиданий от государства, вместе с заметным отходом от участия в финансировании его социальных инициатив.

Большинство опрошенных ожидают увеличения расходов государственного бюджета России (табл. 2.3).

Таблица 2.3 – Распределение ответов на вопрос об изменениях в России государственных социальных расходов в ближайшие 10–20 лет (%)

Варианты ответов	Всего	Мужчины	Женщины
Увеличатся	66,9	63,6	68,0
Останутся на прежнем уровне	10,9	3,4	13,2
Уменьшатся	16,7	22,7	14,7
Затрудняюсь ответить	5,6	10,2	4,0

Также идентичную позицию подтверждают данные, полученные в ходе опроса, касающегося предпочтений в способах получения пенсионных выплат (табл. 2.4). Большинство (59,2 %) участников опроса выразили предпочтение государственному пенсионному страхованию, когда им был предоставлен шанс свободного выбора. Удивительно, но факт: самостоятельное накопление денег для будущего оказалось более популярным (29,2%) в сравнении с выбором негосударственных пенсионных фондов (10,3%), что в общем-то было ожидаемо.

Не стоит интерпретировать это как недостаток доверия к предпринимательскому сектору. Вероятнее всего, это связано с нехваткой информации среди студентов о подобных возможностях. Эта идея находит подтверждение в оптимистичных ожиданиях большинства опрошенных относительно увеличения числа частных организаций, предоставляющих социальные услуги, в обозримом будущем.

Таблица 2.4 – Распределение ответов на вопрос о предпочитаемом варианте пенсионного обеспечения (%)

Варианты ответов	Всего	Мужчины	Женщины
Государственное пенсионное страхование	59,2	42,0	64,7
Пенсионные отчисления в негосударственный пенсионный фонд по Вашему выбору	10,3	13,6	9,2
Самостоятельное накопление денежных средств при отсутствии обязательного пенсионного страхования	29,2	39,8	25,7
Затрудняюсь ответить	1,4	4,54	0,4

Участникам исследования задали задачу выбрать предложения по улучшению системы обеспечения социальной защиты, которые на данный момент активно рассматриваются и имеют высокие шансы на внедрение в практику развитых стран (табл. 2.5).

Из всех предложенных инициатив, идея о понижении пенсионного возраста заручилась наибольшей поддержкой, получив одобрение 73,3% участников. В то же время, предложение о повышении пенсионного возраста, несмотря на обещание увеличения пенсионных выплат, не нашло отклика и собрало всего лишь 1,7% поддержки.

Представим, что участники опроса приняли свои решения с полной осознанностью. В этом контексте их действия не просто отражают приверженность концепции государства, защищающего интересы своих граждан, но также выражают попытку нивелировать отрицательные последствия изменений в пенсионной системе, одним из проявлений которых стало увеличение возраста выхода на пенсию. Таким образом, выбор, сделанный респондентами, кроме всего прочего, опирается на их ожидания по поводу потенциального ухудшения условий пенсионного обеспечения в дальнейшем.

Вероятно, идея о безусловных детских выплатах, получившая поддержку 60,0% и немного отставшая по популярности от инициативы по снижению пенсионного возраста, оценивалась положительно в рамках широкой поддержки

демографической стратегии, проводимой государством. Замечательно отметить, что идеи о прогрессивном налогообложении, как способе перераспределения доходов, и концепция безусловного базового дохода находят поддержку среди населения, причем их предпочитают соответственно 38,6% и 47,8% опрошенных.

Таблица 2.5 – Распределение ответов на вопрос «Какие меры по изменению системы социальной защиты населения Вы бы поддержали?» (%)

Варианты ответов	Всего	Мужчины	Женщины
Значительное увеличение налоговой нагрузки на лиц с высоким доходом для финансирования социальных программ (прогрессивное налогообложение)	38,6	54,5	33,5
Введение безусловных выплат в размере прожиточного минимума или несколько менее для всего населения (безусловный базовый доход)	47,8	59,1	44,1
Понижение пенсионного возраста и расширение практики государственного финансирования пенсий	73,3	62,5	76,8
Дальнейшее повышение пенсионного возраста с целью повышения размера выплачиваемых пенсий	1,7	5,7	0,4
Безусловные выплаты на детей до достижения совершеннолетия в размере прожиточного минимума	60,0	59,1	60,3
Введение государственных обязательств по трудоустройству граждан	35,6	27,3	38,2
Затрудняюсь ответить			

В обеих ситуациях, результаты являются значимыми, указывая на значительную, но не полную, поддержку этих идей. Когда предложено решение о переориентации доходов в формате вопроса с множественными ответами, оно привлекает больше внимания участников опроса, чем когда это предложение делается в контексте вопроса с выбором из двух альтернатив. Более трети

опрошенных (35,6%) подчеркнули важность роли государства в обеспечении занятости, что отражает их взгляд на сложности, с которыми они сталкиваются при попытке найти работу.

Данные, полученные в ходе исследования, наглядно демонстрируют ключевые направления, как граждане России относятся к мерам социальной поддержки, о чём свидетельствуют социологические опросы, проведённые в последние несколько лет. Эти результаты находятся в гармонии с выводами, сделанными на основе всероссийских опросов населения, и предлагают интересный взгляд на современные тенденции в этой области.

Важно отметить, что последние научные работы обычно показывают похожие результаты. Они подчёркивают общность ключевых социальных и демографических атрибутов для различных возрастных категорий. Такой подход, к примеру, отражён в работах М.К. Горшкова [16, 97], особенно в его анализах взглядов на будущее России и желания изменений, что подтверждает единство определённых характеристик среди всех возрастных групп. Исследования также выявляют, что молодёжь имеет склонность к более либеральным взглядам и выражает надежду на проведение институциональных реформ в России.

Таким образом, можно утверждать, что предоставление социальной помощи студентам играет ключевую роль в рамках работы по социальной адаптации и поддержке молодёжи в учебных заведениях.

Молодёжь — это основная масса общества, влияющая на прогрессивное развитие общества, студенчество является особо важной частью молодого поколения.

Молодые люди, обучающиеся в вузах, сталкиваются с рядом трудностей, среди которых на первое место выходят финансовые затруднения, препятствия при попытках найти работу, а также недостаток информации о доступных видах поддержки [18, 302].

Чтобы улучшить воспитательный и социальный взаимодействие с молодыми людьми, обучающимися в университете, необходимо, чтобы его

администрация внедряла инновационные программы и методики. Эти методики должны направляться на более качественное осведомление студентов о доступных им видах социальной поддержки, исходя из ресурсов самого учебного заведения. Кроме того, ключевым аспектом является регулярное наблюдение за демографическим и социальным составом студентов. Это поможет не только глубже понять динамику и проблематику внутри университета, но и обеспечить благоприятное развитие студенческого сообщества в рамках общества.

2.2 Деятельность Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга в сфере социальной защиты молодежи

В Санкт-Петербурге действует Комитет по социальной политике, который занимается реализацией государственных социальных инициатив. Этот орган отвечает за защиту и поддержку жителей города, включая улучшение демографической обстановки. Кроме того, Комитет играет важную роль в координации работы других исполнительных структур города, направленной на социальное благополучие населения.

Основная задача, стоящая перед комитетом в области социального обеспечения, заключается в разработке и внедрении действенных подходов и инструментов, направленных на устранение социальных проблем и обеспечение социальной защиты населения. Действия комитета основываются на правах и обязанностях, которые ему предоставлены согласно официальным документам.

В деятельности комитета по вопросам социальной политики Санкт-Петербурга стоит в центре цель улучшения доступности и качества социальных услуг для жителей. Эта организация занимается разработкой различных проектов и программ, цель которых — повысить уровень жизни населения. Кроме того, комитет играет ключевую роль в координации работы муниципальных органов, задача которых — предоставление социальной поддержки гражданам.

Ключевая задача, стоящая перед комитетом, заключается в улучшении условий жизни для жителей Санкт-Петербурга. В основу разработки стратегий комитета ляжет тщательный анализ современных социальных условий в городе, а также стремление отвечать на потребности разнообразных групп населения.

В Санкт-Петербурге была запущена новаторская программа подготовки специалистов, нацеленная на слияние различных уровней образования, включая общее, профессиональное и дополнительное, под эгидой местных властей. Эта инициатива, направленная как на содействие профессиональному самоопределению молодежи, так и на удовлетворение потребностей крупных предприятий в квалифицированных кадрах, предусматривает поэтапное вовлечение школьников в профессиональное сообщество. Начиная с ознакомления с потенциальными работодателями и выбора подходящей практики, учащиеся проходят через этапы профессионального тестирования и подготовки своих резюме, после чего выбирают для себя соответствующий вуз-партнер. При успешном обучении студенты могут претендовать на стипендию мэра и с третьего курса начать получать оплату за прохождение стажировок на ведущих предприятиях города, тем самым ступенчато продвигаясь по своей будущей карьерной лестнице. Это предполагается как метод, который будет побуждать к более осознанному подходу при определении будущей профессии и поддерживать в определении направления личностного роста.

В настоящее время активно разрабатываются инициативы по созданию детских технопарков, одним из которых является проект, реализуемый на территории технополиса «Санкт-Петербурга». Эти образовательные площадки предлагают молодым учащимся широкий спектр направлений для изучения: начиная с основ космонавтики, робототехники, и геоинформатики в первом технопарке, до знаний в сфере авиамоделирования, нанотехнологий, промышленного дизайна и информационных технологий во втором.

Центр занятости молодежи представляет собой новаторский проект, который переосмысливает подходы к предоставлению услуг в области

трудоустройства. Этот центр выделяется наличием уникальных возможностей для молодых профессионалов и работодателей: от организации интерактивных мероприятий, таких как деловые игры, мастер-классы и презентации, до проведения интервью посредством Skype. К тому же, здесь предусмотрены специальные пространства для коворкинга, где молодые предприниматели могут работать над созданием и воплощением социальных инициатив, а также зоны для воркаута. Особенностью центра является его гибкость в форматах взаимодействия, предлагая как онлайн, так и офлайн поддержку, а также персонализированное сопровождение каждого участника.

На базе учреждения также была основана медиашкола, представляющая собой профориентационное заведение, где в течение двух недель учащиеся знакомятся с такими дисциплинами, как основы социальных медиа, копирайтинг, маркетинг и подобное, причем обучение проходит в игровой форме и ведется студентами. В планах организации - запуск дополнительных учебных заведений, включая школу для рекрутеров, консультантов по профориентации и специалистов в области информационных технологий.

Инициатива, предпринятая Российским центром по поддержке молодых предпринимателей, фокусируется на стимулировании и продвижении инновационных идей в области бизнеса среди молодежи. В рамках этой инициативы, в Санкт-Петербурге запущен проект под названием «Ты – предприниматель», который стремится обеспечить молодым начинающим предпринимателям возможность для открытия своего дела. Это достигается за счет предоставления основного обучения в области предпринимательства и проведения мастер-классов, ведущихся топ-бизнес тренерами нации.

Организация инициирует национальное соревнование под названием «Молодой предприниматель России». Это мероприятие направлено на обнаружение и поддержку молодых людей с предпринимательским талантом. Для поддержки инновационных идей и проектов детей, молодёжи, а также начинающих предпринимателей, работающих над созданием новых продуктов и технологий, были открыты Центры молодёжного инновационного творчества

(ЦМИТ). Эти центры занимаются технической и производственной помощью [10, 497].

С 2012 года, ключевой шаг к глобализации российской системы профессионального обучения был сделан через присоединение к международному движению WorldSkills, которое проверяет профессиональное мастерство через конкурсы. С момента своего создания, более 50 лет назад, к этому движению присоединились 61 страна, подчеркивая его значимость и масштаб. WSI занимается проведением соревнований по профессиональному мастерству в многочисленных странах. Это делается для того, чтобы выяснить, где профессиональное образование имеет пробелы, а также для того, чтобы вдохновить молодых людей на обдуманный выбор будущей карьеры.

В Санкт-Петербурге, под эгидой Комитета по вопросам образования, стартовали уникальные соревнования для студентов под названием «Шаг в профессию». Эти события преобразились в значимые для всего города, целями которых являются широкомасштабная профориентация учащихся школ и продвижение рабочих специальностей. В 2023 году формат мероприятия претерпел изменения, открывая двери не только для студентов из профессиональных учебных заведений, но и для школьников, желающих проверить свои силы и определиться с будущей профессией.

Образовательный центр «Сириус» в Сочи, появившийся на фоне олимпийских объектов, стал одним из инновационных проектов в области образования. Это произошло благодаря инициативе В. В. Путина, Президента России, который предложил использовать существующую инфраструктуру для новых целей.

Основная задача организации заключается в том, чтобы на раннем этапе идентифицировать талантливых детей, активно способствовать их развитию и обеспечивать непрерывную профессиональную поддержку. Это касается юных талантов, которые уже продемонстрировали высокие достижения в сферах искусства, спорта, научных дисциплин или технического инновационного творчества.

В Санкт-Петербурге существует интегрированная сеть учреждений, задачей которой является поддержка населения в вопросах занятости и борьба с безработицей, воплощая в жизнь стратегии государственной политики. Эта сеть включает в себя различные органы, в числе которых стоят Комитет по труду и занятости, Комитет по делам молодежи и взаимодействию с НКО, а также Комитет по вопросам образования, помимо других организаций и учреждений, находящихся под их юрисдикцией.

В городе на Неве действует обширная сеть профессиональной ориентации, объединяющая как государственные организации, так и частные инициативы в области социального предпринимательства. Однако несмотря на широкий спектр участников, их усилия часто перекликаются и не имеют четкой координации, что подчеркивает необходимость систематизации и развития данной деятельности. Важным шагом станет создание централизованной информационной платформы, направленной на поддержку и сопровождение карьерного роста молодежи.

Важно отметить, что подходы к поддержке трудоустройства молодых людей на уровне регионов не лишены противоречий. В контексте Санкт-Петербурга мы видим обширную сеть учреждений, предоставляющих услуги по профессиональной ориентации и помощи в поиске работы. Однако проблема заключается в отсутствии единой системы координации их действий, что приводит к перекрытию функций и разобщенности в предоставлении услуг молодежи. Существует насущная потребность в создании интегрированной информационной платформы для управления карьерой и профессионального развития молодежи.людей [19, 86].

Выбор карьерного пути среди молодежи часто управляется стремлением к высоким зарплатам, превышая желание следовать личным увлечениям и естественным навыкам. Они осознают, что их текущее образование не отвечает требованиям современного рабочего мира, что ведет к необходимости дополнительного обучения. Существующие программы поддержки занятости не соответствуют потребностям сегодняшнего дня, что подчеркивает срочность

разработки инновационных стратегий для вовлечения, особенно, выдающихся молодых людей.

В свете текущих потребностей, идея открытия центра для развития способностей молодых людей в одном из инновационных парков Санкт-Петербурга кажется весьма перспективной. Это предложение включает в себя также реанимацию работы учебных заведений и организацию мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение. При этом предполагается использование индивидуализированного подхода в оказании психолого-педагогической помощи студентам, ориентируясь на их уникальные особенности и уровень активности.

В наше время, система высшего образования приняла на себя роль социального стабилизатора, включающего не только предоставление ряда льгот, компенсаций и гарантий, но также заботится о создании условий, необходимых для благополучного существования студентов. Однако введенные меры не полностью охватывают все аспекты проблем, с которыми сталкивается студенчество. Вопрос о том, каковы должны быть размеры стипендий, продолжает оставаться важным. Важно подчеркнуть, что обучение в высших учебных заведениях является трудоемким процессом, в ходе которого студенты дневной формы обучения сталкиваются с значительными затратами времени на учебу в аудиториях, лабораториях и библиотеках.

Для любого труда предусмотрено вознаграждение, в контексте студентов это стипендия. Недостаточный размер стипендии может побудить студента искать дополнительные заработки, которые могут отрицательно сказаться на его учебном процессе.

В настоящее время университеты, поддерживаемые государством и финансируемые из центрального бюджета, сталкиваются с ограничениями в отношении распределения средств на стипендии. Тем не менее, большинство из них имеют доступ к дополнительным источникам финансирования, которые они могут использовать по собственному усмотрению. Эти внебюджетные средства,

в некоторых случаях, используются для улучшения финансовой поддержки учащихся, включая введение специализированных стипендий.

Начиная с первого семестра учебного года 2023-2024, в Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна была введена система вознаграждений для первокурсников, демонстрирующих выдающиеся результаты ЕГЭ. Сумма вознаграждения варьировалась в зависимости от достигнутых баллов: за набор от 195 до 209 баллов студентам начисляли 3 тысячи рублей, за результаты от 210 до 239 баллов – 5 тысяч, а тем, кто сумел превзойти отметку в 240 баллов, университет выплачивал 7 тысяч рублей. Мы убеждены, что применение этого подхода позволяет университету выгодно выделяться среди других учебных заведений, которые не осуществляют подобных инициатив в контексте своей социальной стратегии. Это не только повышает престиж учебного заведения, но и способствует формированию его положительного образа, давая ему преимущества в конкуренции [39].

Таким образом, важностью обладает не только обеспечение равенства возможностей для молодых людей в получении высшего образования со стороны университетов и государства. Важным аспектом также является адресация социальных вызовов, которые встречают студенты на своем пути. В этой свете, предоставление социальной поддержки студентам должно выступать в качестве ключевого элемента социальной политики учебных заведений, охватывая множество аспектов их жизни.

3. Проблемы и перспективы реализации социальной защиты молодежи в России

3.1 Механизмы социальной защиты студенческой молодежи Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга

Работа Социального комитета Санкт-Петербурга развивается в рамках различных аспектов. Среди данных направлений выделяют:

- выявление и учет обучающихся, зачисленных в Вузы г. Санкт-Петербурга в пределах особой квоты (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), а также лиц, нуждающихся в социальной поддержке;
- исследование ключевых потребностей и сложностей, с которыми сталкиваются учащиеся в социальном аспекте;
- обработка и регистрация бумаг, связанных с предоставлением студентам и прочим получателям различных видов государственной поддержки, включая стипендии, пособия, материальную поддержку, а также возмещение расходов на транспорт и выплаты как регулярные, так и разовые.

Для выполнения задачи по осуществлению работ по реализации гарантий материального обеспечения и мер социальной поддержки обучающихся, а также лиц, нуждающихся в социальной поддержке в период получения ими образования, на Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга возлагаются следующие функции:

1. Регулярное отслеживание обновлений и изменений в официальных документах, выпускаемых министерствами и другими государственными органами России, связанных с деятельностью Комитета.
2. Создание регулирующих документов и норм, специфичных для различных сфер работы Комитета.
3. В рамках университетских программ осуществляется мониторинг и регистрация студентов, принятых по специальным критериям. Это касается

индивидуумов с физическими ограничениями, оставшихся без родительского присмотра, а также тех, кто происходит из семей сирот или воспитывается без родительской поддержки. Помимо этого, внимание уделяется и тем, кто в силу обстоятельств нуждается в дополнительной социальной помощи.

4. Регистрация студентов с инвалидностью, с ограничениями по здоровью, а также тех, кто является сиротами или лишён попечения родителей, в процессе их образования.

5. Организация и регулярное обновление информационного справочника, содержащего сведения о студентах, получивших место в рамках специальной квоты.

6. Накапливание, систематическое сохранение и сбор данных о студентах, принятых по специальной квоте.

7. Анализ требует внимания к ключевым аспектам социальных потребностей и сложностей, с которыми сталкиваются студенты, принятые по специальной квоте, вместе с теми, кто находится в ситуации, требующей общественной поддержки.

8. Установление размера и формы социальной поддержки для студентов, принятых в рамках специальной квоты, а также для людей, требующих помощи в этой сфере.

9. Оформление и выдача студентам свидетельств о государственном пенсионном страховании начинается с приема документов.

10. Обработка заявлений и организация выдачи государственных социальных выплат, включая стипендии, финансовую поддержку разового и регулярного характера, помощь в материальном виде, а также оплату транспортных расходов для тех, кто обучается в рамках особых квот и лиц, столкнувшихся с необходимостью в социальной помощи.

Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга, реализует следующие механизмы в сфере социальной защиты студенческой молодежи:

1) полное государственное обеспечение (включая обеспечение одеждой, инвентарем);

- 2) обеспечение питанием;
- 3) обеспечение местами в интернатах, а также жилого помещения;
- 4) транспортное обеспечение;
- 5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;
- 6) предоставление образовательного кредита;
- 7) иные меры социальной поддержки.

Давайте углубимся в изучение способов социальной поддержки, предоставляемых студентам в Санкт-Петербурге.

1) Государственная социальная стипендия

Всем студентам университета, независимо от их специальности, гарантируется социальная стипендия, которая не может быть меньше, чем одна и половина от минимальной академической стипендии, определенной законодательством для высших учебных заведений государственного типа.

В рамках финансирования, выделенного стипендиальным фондом для этих целей, возможно повышение размера социальной стипендии для студентов, принадлежащих к определенным группам населения, которым особенно необходима поддержка со стороны государства. Это также касается и тех учащихся, чья социальная уязвимость оценивается как особенно высокая.

Начиная с первого дня осени 2023 года, студенческая социальная поддержка в Санкт-Петербурге оценивается в 4600 рублей на уровне минимальной стипендии.

Ректор университета издает приказ о выдаче социальной стипендии. Если студент подает все необходимые документы с первого по двадцать пятое число месяца для получения государственной социальной стипендии, то его заявление обрабатывается и рассматривается в течение того же месяца.

Если комплект документов для получения государственной социальной стипендии предоставлен между 26-м числом и последним днём месяца, то решение о назначении стипендии будет приниматься на следующий месяц, принимая во внимание дату предоставления всех необходимых документов.

В соответствии с п. 5 ст.36 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная социальная стипендия назначается обучающимся, зачисленным на очную бюджетную форму обучения и относящимся к одной из следующих категории:

- Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

- Дети-инвалиды; инвалид I и II групп, инвалид с детства;

- Подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

- Инвалид вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы;

- Ветеран боевых действий;

- Граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту;

- Первого или второго курсов в возрасте до 20 лет, имеющим только одного родителя – инвалида I группы;

- Получающий государственную социальную помощь.

Социальная стипендия выплачивается ежемесячно в одно и то же время, что и академическая стипендия.

В соответствии с установленными правилами, студенты, находящиеся на академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам или в отпуске по уходу за детьми до их трехлетия, продолжают получать государственную социальную стипендию без прерывания. Прекращение выплаты стипендии в таких случаях не предусмотрено [34, 293].

Студенты, которые уже получают стипендию по социальным критериям, также могут претендовать на академическую стипендию, следуя стандартным процедурам.

Учащиеся первых и вторых курсов бакалавриата и специалитета, которые демонстрируют высокие успехи в учебе, получив оценки «отлично» и/или «хорошо», и попадают в категорию имеющих право на социальную поддержку, включая тех, кто не старше 20 лет и воспитывается одним родителем-инвалидом I группы, могут рассчитывать на назначение увеличенной государственной академической или социальной стипендии.

2) Повышенная государственная социальная стипендия

Увеличенные финансовые выплаты в рамках социальной программы предоставляются студентам первых и вторых курсов высших учебных заведений, которые следуют учебным планам бакалавриата и специалитета. Для этого необходимо соответствовать определенным критериям: иметь удовлетворительные или высокие академические достижения и входить в группу лиц, имеющих законное право на социальные выплаты. Кроме того, право на увеличенную стипендию распространяется на студентов до 20 лет, воспитывающихся в семьях с одним родителем-инвалидом первой группы, которые также относятся к категории получателей государственной поддержки. Основываясь на документах, предоставленных ранее, и результатах последней сессии, принимается решение о назначении увеличенной социальной стипендии.

3) Материальная помощь обучающимся

Критерии для назначения финансовой поддержки включают в себя как текущее финансовое состояние, так и наличие чрезвычайных обстоятельств в семейной жизни. В тех ситуациях, когда анализ доходов за последние три месяца показывает серьезные финансовые трудности, определение суммы помощи производится на основе предварительно утвержденных стандартов финансовых выплат.

Приоритет в обработке запросов предоставляется студентам, столкнувшимся с личными трагедиями, такими как потеря родственников или рождение ребенка. Этот же приоритет распространяется на студентов, чье детство было омрачено отсутствием заботы со стороны родителей, включая сирот и тех, кто потерял родителей во время учебы. Особое внимание уделяется

также инвалидам, включая тех, чьи травмы были связаны с Чернобыльской катастрофой или другими радиационными происшествиями, а также ветеранам, участникам боевых действий. Студенты из многодетных и неполных семей также попадают в эту категорию, как и те, кто живет в семье с инвалидом I или II группы, или воспитывает ребенка. Когда в семье происходят серьезные изменения, как утрата здоровья, финансовые потери, прибавление в семействе или кончина родственников, оказание финансовой поддержки определяется на основе каждого конкретного случая.

4) Льготный проезд

В Санкт-Петербурге, студенты и аспиранты, зарегистрированные как жители или временно проживающие в границах города, получают преимущество в виде сниженной стоимости проезда. Это касается как наземного транспорта, так и поездок на метро. Условием для получения льгот является обучение в дневной форме на любом из уровней высшего образования – будь то бакалавриат, специалитет, магистратура или же аспирантура – в одном из учебных заведений, находящихся на территории Санкт-Петербурга.

В Санкт-Петербурге предусмотрена компенсация, составляющая 40% от полной цены билета на месяц, которая покрывает проезд на различных видах общественного транспорта, включая трамваи, троллейбусы, автобусы и метро.

Эта привилегия применима к гражданам как России, так и других стран.

Чтобы воспользоваться своим правом на льготный проезд, студенты могут приобрести специальные студенческие проездные билеты. Это возможно сделать в кассах, принадлежащих ГУП «Петербургский метрополитен». В свою очередь, высшие учебные заведения каждый месяц предоставляют метрополитену перечень студентов, имеющих право на льготное оформление проездных.

5) Полное государственное обеспечение

Специфические директивы государственных органов регламентируют как полную государственную поддержку, так и дополнительные привилегии в сфере социальной помощи для студентов, оказавшихся в сложных жизненных

обстоятельствах, включая сирот и тех, кто лишился родительской опеки. Эти правила также касаются студентов, потерявших одного или обоих родителей во время обучения, обеспечивая им особые условия поддержки [10, 497].

Таким образом, в работе Санкт-Петербургского Комитета по социальным вопросам становится заметен уклон в сторону улучшения механизма взаимодействия между студенчеством и учебными подразделениями Вузов.

Применение информационных технологий для поддержки студентов обеспечивает быстрый доступ к требуемым сервисам и увеличивает их ассортимент. Отделы, относящиеся к Комитету социальной политики, выполняют множество разнообразных функций и обязанностей.

В рамках своей деятельности, Комитет по социальной политике в Санкт-Петербурге разработал и внедрил широкий спектр мероприятий в сфере образования, воспитания и социальной поддержки ВУЗов города. Эти инициативы направлены на предотвращение социальных проблем среди студентов, снижение их воздействия или же обеспечение необходимой компенсации.

3.2 Оценка эффективности мер социальной поддержки студенческой молодежи в Санкт-Петербурге

Множество студентов, имеющих полное основание для получения дополнительной поддержки в социально-экономическом плане, часто сталкиваются с недостатком информации о доступных программах социальной помощи в их образовательных учреждениях. Этот информационный пробел не только лишает их возможности вовремя получить необходимую помощь, но и ведет к упущению шанса на улучшение своих жизненных условий и достижение более высокого уровня благосостояния [33, 304].

В 2024 году, а именно в марте, Санкт-Петербург стал местом проведения исследования, в котором участвовали 54 студента из Российского государственного гидрометеорологического университета (25,8 % мужчин и 74,2

% женщин). Использовалась платформа iAnketa.ru для онлайн-опросов, а данные обрабатывались через программный комплекс SPSS. Поскольку исследование носило пилотный характер, не придерживались стандартов репрезентативности при выборе опрашиваемых.

Исследование было направлено на анализ осведомленности студентов о мерах социальной поддержки в учебном заведении и определение элементов, которые на это влияют.

Результаты исследования. Из данных опроса выяснилось, что больше 50% участников осведомлены о существовании службы социальной поддержки в Вузе (67,7 %). Информация чаще находится в распоряжении женщин, нежели мужчин (73,9 % и 50,0 % соответственно). При анализе уровня осведомленности студентов о различных аспектах социальной поддержки, предоставляемой Вузом, наблюдается аналогичная закономерность.

В рамках социальной поддержки населению предоставляется целый ряд мер: на первом месте стоит выделение финансовой помощи (27 случаев), за ним следует обеспечение жильем в студенческих общежитиях (26 случаев) и назначение академических стипендий (23 случая). Также важным аспектом является выплата социальных стипендий (19 случаев), облегчение условий пользования общественным транспортом с помощью социальных льгот (11 случаев) и раздача бесплатных или льготных билетов на культурные и развлекательные мероприятия.

В этом контексте выявляется интересная дихотомия: в то время как 26 из опрошенных студентов не считают себя нуждающимися, другая группа из 40 респондентов фактически пользуется социальной поддержкой. Стоит отметить, что почти половина участвующих в опросе, а именно 49 человек, указали на одну из ключевых трудностей, с которыми сталкивается современная студенческая среда, — это финансовые проблемы.

Среди участников опроса, большинство (55%) выразили удовлетворение по поводу получаемой социальной помощи. В то время как, один из пяти (20%)

не нашел эти меры поддержки достаточными, и еще четверть (25%) заявили о частичном удовлетворении предложенными услугами (рис. 3.1).

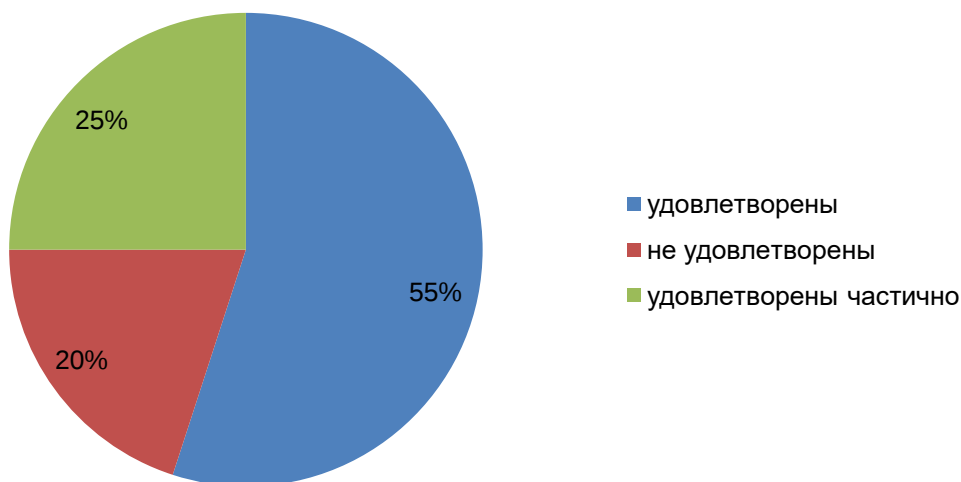


Рисунок 3.1 – Анализ результатов опроса респондентов об удовлетворенности мерами социальной защиты

Важно подчеркнуть, что в контексте России наблюдаются сложности, связанные с предоставлением социальной поддержки студентам, нуждающимся в помощи. Эти сложности особенно заметны для студентов из семей, находящихся в трудном финансовом положении, где вопросы непрерывности и доступности государственной социальной стипендии становятся особенно актуальными.

Только учащиеся дневного отделения, обучение которых финансируется из федерального бюджета, имеют право на эту форму поддержки [31, 140].

Студент, стремящийся получить социальную стипендию, должен каждый год подтверждать свой статус малоимущего, обращаясь в местные органы социальной защиты. Этот процесс включает в себя ежегодный сбор необходимых документов для продления права на финансовую поддержку на следующий год.

До тех пор, пока не будет предоставлено официальное подтверждение о необходимости социальной поддержки для лица, учебное заведение не приступит к выплатам. Основываясь на анализе представленных документов, на уровне региона делается вывод, касающийся дохода на душу населения в семье и его соответствия минимально необходимым средствам для жизни в этом регионе за последний квартал, что в свою очередь определяет принятие положительного или отрицательного решения о предоставлении помощи.

Если человек отвечает критериям, установленным законодательством, он имеет право на получение государственной социальной поддержки и социальной стипендии до тех пор, пока не завершит образование, при условии отсутствия у него новых доходов. Обычно, это продолжается вплоть до окончания учебного процесса [29, 55].

В определенных условиях, когда происходит вычисление дохода на душу населения в семье, включение определенных выплат может привести к отказу в получении социальной поддержки от государства для индивида. Это также означает, что человек не имеет права на получение этой специальной стипендии. Чтобы возобновить право на неё, студент должен доказать, что в течение трех месяцев после прекращения выплат его доход оставался ниже минимального уровня прожиточного минимума, определенного в его регионе.

В результате законного признания социальной стипендии как не относящейся к категории государственной социальной помощи, граждане теряют возможность непрерывно получать социальную поддержку от государства.

Согласно действующему законодательству, право на получение государственной поддержки в виде социальной помощи предоставляется различным группам населения, включая семьи и одиночек с низким доходом, а также другие категории лиц, чей доход на душу населения не достигает установленного прожиточного минимума из-за обстоятельств, не зависящих от их воли. В этот список входят и студенты, которые имеют право на социальные выплаты, в частности, стипендии, что было подчеркнуто ранее.

Когда люди обращаются в суд для оспаривания решений, принятых территориальным Управлением социальной защиты и семейной политики, касающихся отказа в предоставлении государственной социальной поддержки — в частности, когда в расчет дохода на душу населения в семье включается стипендия студента, — судебные инстанции обычно выносят вердикты в пользу правительственных структур [35]. При расчете дохода на человека в семье, государственная социальная стипендия включается в учет Управлением по вопросам социальной защиты и политики в отношении семей. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.08.2003 г. № 512 «О перечне видов доходов, учитываемых при расчете среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для оказания им государственной социальной помощи», было установлено ключевое положение. Согласно пункту 2 данного постановления, любые формы государственной социальной помощи, которые гражданам предоставляются на основании действующего законодательства Российской Федерации, будь то денежные средства или помощь в натуральном виде, не включаются в расчет доходов семей или одиночек для целей получения социальной поддержки.

Позиция судебных органов заключается в том, что при определении размера государственной социальной помощи, как для одиноко проживающих граждан, так и для семей, происходит учет всех форм доходов, которые могут быть заработаны. Это включает в себя, в числе прочего, доходы в денежной и натуральной форме, а также стипендии, которые могут получать студенты профессиональных и высших учебных заведений. Данные доходы рассматриваются в контексте расчета среднедушевого дохода, как это определено в соответствующем Перечне.

Аргументация их решения заключается в том, что любая стипендия, несмотря на ее вид или причину назначения, служит как стимул для студентов в процессе изучения учебных программ, как указано в статье 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Поэтому, стипендии не следует воспринимать как вид государственной социальной поддержки,

описанной в Федеральном законе «О государственной социальной помощи» [5]. В свете этого, учет стипендий студентов в доходах на душу населения в их семьях соответствует существующим правовым нормам и не является нарушением. Получение помощи в виде социальной стипендии от государства играет важную роль в поддержании доходов граждан, нуждающихся в этом, выше порога прожиточного минимума. Прекращение этой поддержки неизбежно приведет к неоправданному уменьшению их финансовых ресурсов.

Важно подчеркнуть, что помимо предоставления государственных социальных стипендий, закон также обеспечивает право на проживание в общежитии для определённых категорий граждан. Это право регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в частности, пунктом 2 статьи 39, который указывает, что студенты могут получить жильё в общежитиях согласно правилам, установленным внутренними документами образовательных учреждений.

Студенты, которым положена государственная социальная стипендия или кто уже получает государственную социальную поддержку, имеют преимущественное право на размещение в общежитиях. Для каждого студента, заселяющегося в общежитие, оформляется арендное соглашение согласно действующим жилищным нормам и законам.

Если студенты требуют размещения в общежитиях, запрещается использовать эти пространства для любых целей, кроме их проживания [3].

Кажется, что законопроекты, направленные на улучшение социального благосостояния, соответствуют идеалам справедливости в обществе. Это связано с тем, что студент, даже имея доступ к государственной помощи или стипендиям, часто сталкивается с трудностями в обеспечении себя жильем. Таким образом, полноценная поддержка от государства является ключевым элементом в достижении социальной справедливости, учитывая всеобъемлющий характер потребностей студентов.

Основное внимание в оказании помощи направлено на студентов первых двух курсов, которые получают образование в дневной форме за счет средств,

выделенных из федерального бюджета. Это касается тех, кто изучает программы высшего образования, включая бакалавриат и магистратуру, и при этом имеет ограниченные финансовые возможности. Студентам, которые по результатам своих промежуточных экзаменов добиваются высоких оценок - «отлично» или «хорошо», а также тем, кто получает обе эти оценки, предоставляется возможность получить увеличенную государственную социальную стипендию. Это правило установлено в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 № 1390 «О формировании стипендиального фонда» [8]. Увеличение стипендии производится за счет федерального бюджета и предусмотрено в рамках политики по формированию стипендиальных фондов, направленной на поддержку студентов, показывающих выдающиеся учебные результаты [20, 112].

Проблематика защиты социальных прав у студентов возникает из-за нескольких причин, включая их недостаточные знания в области права и сложности, связанные с бюрократическими процессами и административными структурами. Эти факторы, наряду с несоответствием сроков предоставления услуг общепринятым стандартам разумности, препятствуют студентам в самостоятельной защите их прав.

В любом законоправном обществе необходимо, чтобы студенты дневной формы обучения, являясь специфической группой, требующей социальной поддержки, могли легко и законно отстаивать свои социальные права и гарантии. Сложные процедуры и бюрократические препятствия, препятствующие осуществлению этих прав, приводят к отсутствию эффективности установленных законом норм. Поэтому, обеспечение простых методов защиты этих прав играет ключевую роль в практическом применении социальных гарантий студентами.

Гражданам, стремящимся к восстановлению, защите или получению признания своих нарушенных социальных прав, доступно обращение как к государственным учреждениям, так и к судебным инстанциям.

Примером защиты социальных прав учащихся выступает решение Верховного Суда РФ, которое обнародовало, что введение ограничений на получение и выплату губернаторских стипендий, основанных на местоположении, является неправомерным.

Так, п. 3 нормативного акта Губернатора Ленинградской области было установлено, что стипендии могут получать студенты, которые имеют регистрацию по месту жительства именно на территории Ленинградской области [37], и, как отметил, суд «Конституция и законы решительно запрещают любую дискриминацию, особенно в образовательной сфере, утверждая равенство всех перед законом. Это включает в себя равный доступ к образовательным возможностям, таким как стипендии, без учета регистрации по месту жительства. Важным аспектом государственной стратегии является предоставление каждому человеку права на образование, согласно которому создание барьеров на основании личных данных является недопустимым. Это подчеркивает необходимость обеспечения равных прав и возможностей для всех граждан Российской Федерации» [38].

На основе наблюдений за действиями студентов дневной формы обучения, становится очевидным, что они предпочитают обращаться в суд для защиты своих прав. Это связано с тем, что в процессе получения социальных льгот и поддержки, они часто сталкиваются с несправедливостью со стороны государственных и муниципальных органов, предоставляющих эти услуги. Попытки разрешить спор через административные или иные государственные инстанции обычно приводят к задержкам в получении положенных льгот и поддержки из-за долгих сроков рассмотрения жалоб.

В соответствии с российским законодательством, периоды для анализа судебных случаев строго регламентированы и могут варьироваться в зависимости от типа дела, обычно ограничиваясь двумя месяцами. При этом, рассмотрение жалоб обычно занимает около 30 дней в рамках установленных законом пределов. Важно подчеркнуть, что несмотря на потенциальное удлинение времени разбирательства, судебная защита является наиболее

эффективным способом обеспечения законности и гарантирует выполнение вердикта суда.

Одним из ключевых вызовов в обеспечении социальных гарантий для студентов выступает продолжительность процесса принятия решений в административных и судебных инстанциях. Важность своевременного предоставления социальной поддержки не может быть недооценена, так как она имеет решающее значение для успешного образовательного процесса и обеспечения достаточного уровня жизни для студентов. В настоящее время достижение цели предоставления социальной поддержки в установленные сроки остается недостижимой, что является предметом для повышенного внимания и действий со стороны государственных органов.

В свете обсуждаемой проблематики, кажется необходимым обновить существующие законы для того, чтобы улучшить защиту и поддержку социальных прав студентов с низким доходом.

Расценивать государственную социальную стипендию как форму государственной социальной поддержки представляется обещающей стратегией для прогресса в сфере нынешнего социального права.

Обеспечивая социальные права своих граждан, государство не только вносит вклад в их материальное благополучие, но и стимулирует положительное развитие национальной экономики. Поддержка со стороны властей, направленная на уязвимые слои общества, способствует не только повышению их жизненного уровня, но и является ключевым фактором в борьбе с бедностью [10, 497].

Таким образом, по результатам исследования мы выделили ряд проблем, с которыми сталкиваются студенты ВУЗа и разработали ряд рекомендаций:

1. Проблема экономических затруднений влечет за собой поиск дополнительных источников дохода. Существует несколько методов решения этой задачи. Во-первых, мы считаем, что наилучшее решение данной проблемы заключается в том, чтобы совместить производственную практику с вторичной занятостью.

В такой ситуации, когда занятость студента напрямую связана с его изучаемой специализацией, это положительно сказывается на его встраивании в профессиональное сообщество и личностном развитии. Студент при этом обогащается социальным опытом, укрепляет профессиональные связи и расширяет круг общения. Чтобы достичь такого синергетического эффекта, важно налаживать взаимодействие с будущими работодателями и обеспечивать соглашения о возможности прохождения практики для студентов. Во-вторых, еще один из предлагаемых подходов заключается в укреплении и расширении студенческих групп.

Важно осведомлять обучающихся о существовании групп в их ВУЗе и группах, действующих в других образовательных институтах. В-третьих, исследование выявило недостаточную осведомленность студентов о доступных для них мерах социальной поддержки.

Вероятно, изучение показало, что лишь немногие участники опроса осведомлены о доступных им видов социальной поддержки. Важно разработать и внедрить стратегию постоянного информационного сопровождения студентов о возможностях получения различных типов стипендий, включая академическую, повышенную академическую, а также стипендии, предоставляемые губернатором и президентом. Такой подход мог бы существенно улучшить академические достижения студентов и их активное участие в научной, культурной, спортивной и общественной жизни вне рамок учебного процесса.

2. Одним из ключевых аспектов, влияющих на благополучие и общее настроение молодых людей, является их свободное время. Для студентов, в частности, качество и содержание досуга играют ведущую роль в их повседневной жизни, оказывая существенное влияние на их общее чувство счастья и удовлетворенности.

Обнаружилось, что информированность студентов и аспирантов о функциях и возможностях, которые предлагает их профсоюз, оставляет желать лучшего. Немногие из опрошенных осведомлены о возможности получения

бесплатных или льготных билетов на мероприятия культурного и развлекательного характера, равно как и о льготах на проезд в общественном транспорте. В то же время, профсоюз предоставляет платформу для организации студенческого самоуправления, что также малоизвестно среди обучающихся.

К его основным функциям можно отнести:

- защита прав студенческой молодежи;
- социальная защита студентов;
- разработка и реализация социально-значимых программ;
- организация досуга, отдыха и оздоровления студентов;
- создание согласованной информационной среды;
- помощь в разрешении вопросов, связанных с дополнительной трудовой активностью студентов [23, 143].

Важно подчеркнуть роль студентов в решении собственных проблем. Они должны быть активными участниками в процессе самоуправления, выражая свои проблемы и предлагая решения. Это обеспечит администрации ВУЗа возможность более целенаправленно подходить к улучшению условий обучения и поддержке студенческих инициатив. Открывая двери к равному участию каждого студента в управленческих процессах, мы способствуем формированию более гармоничной и продуктивной образовательной среды.

3. Относительно того, как студенты узнают о доступных социальных льготах и поддержке, исследование выявило, что информация чаще всего распространяется через общение с однокурсниками, дружеские связи, а также через академических наставников и интернет-ресурсы.

В документе, известном как «Положение об Управлении сопровождения обучающихся», подчеркивается, что ключевая задача Управления заключается в улучшении и гарантировании высокого уровня информационной поддержки студентов.

Для улучшения информированности студентов на всех уровнях обучения, предлагается внедрить комплекс мер. Эти меры должны включать в себя не только регулярные события, целью которых будет углубление знаний студентов

о работе различных департаментов и комитетов, особенно Комитета по социальной политике Управления, но и специальные мероприятия для новичков. Так, для первокурсников могут быть организованы специальные встречи, где они смогут узнать о доступных для них социальных гарантиях и поддержке.

Многие участники опроса подчеркнули важность установки информационных панелей, на которых должны быть представлены данные о доступных социальных льготах и пошаговая инструкция по взаимодействию с соответствующими организациями. Предлагается вывесить сведения о разнообразных ведомствах, включая Министерства РФ, Отделы социальной поддержки и Пенсионный фонд, а также организации, предоставляющие социальные услуги. Предпочтительными местами для размещения таких панелей являются лекционные залы, проходные зоны и зоны возле входа в столовую.

Кроме того, важно разработать стратегию для сотрудничества с различными подразделениями, которые не входят в состав Отдела поддержки студентов, но играют роль в обеспечении полноценной учебной деятельности студентов.

Заключение

В современном мире, где стоимость получения высшего образования продолжает расти на фоне коммерциализации, а гарантии трудоустройства после окончания учебы остаются неопределенными, одновременно с ухудшением социального и экономического положения людей, становится все более важным создание и применение мер социальной защиты для студентов.

Для молодых людей, обучающихся в высших учебных заведениях, становится особенно важной система социальной поддержки, внедряемая на разных уровнях - от федерального до вузовского. Это имеет большое значение не только для их профессионального развития, но и для личностного роста, поскольку помогает им более эффективно формироваться как специалистам.

В настоящее время в России разработана система социальной защиты для студентов, цель которой - уменьшение, предотвращение и возмещение возможных социальных проблем, с которыми они могут столкнуться. В рамках этой системы, по закону установлены различные формы помощи студенческой сфере: от предоставления стипендий и адресной помощи тем, кто в ней нуждается, до организации культурных, спортивных и оздоровительных мероприятий, предоставления жилья в студенческих общежитиях и поддержки в поиске работы после окончания ВУЗа.

Система высшего образования должна не только предоставлять студентам гарантии, льготы и компенсации, но также обеспечивать их необходимыми условиями для комфортной жизни и обучения. В процессе выявления областей, наиболее подверженных социальным напряжениям, важно принимать во внимание социально-демографические характеристики и общее самочувствие студенческой аудитории.

Политика в области работы с молодежью государства должна сосредотачиваться на поощрении образовательных программ высокого качества, ведь ключ к успешному социальному и карьерному развитию лежит через приобретение глубоких знаний.

Опрос, проведенный среди студентов, выявил ключевую проблему: нехватку социальной поддержки. Студенты часто сталкиваются с финансовыми сложностями, нехваткой жилья и трудностями при поиске работы. В попытке найти решение, многие из них ищут временную работу, что, однако, негативно отражается на их академических достижениях и усвоении учебного материала.

Исследование выявило, что ВУЗа университета плохо осведомлены о доступных социальных льготах и процессе их получения. Кроме того, при поиске ответов на интересующие их вопросы, они часто сталкиваются с недостаточно подробной информацией.

Следовательно, для улучшения социальной поддержки студентов важно сосредоточиться на усовершенствовании качества консультаций и повышении информированности студентов.

Таким образом, обязанности государства и университетов выходят за рамки предоставления равноправия и обеспечения доступа к высшему образованию для молодых людей. Они также включают в себя обязательство по адресации и улучшению социальных условий, которые влияют на жизнь студентов. Важно подчеркнуть, что университетская социальная политика должна отдавать предпочтение обеспечению всесторонней поддержки студентам, рассматривая это как ключевую задачу.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 4.07.2020 г. Федеральный выпуск № 144(8198).
2. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1996 г. – № 52. – Ст. 5880
3. Федеральный закон от 07.08.2000 № 122-ФЗ (ред. от 12.12.2023) «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2000 г. – № 33. – Ст. 3348
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012 г. – № 53 (часть I) – Ст. 7598
5. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «О государственной социальной помощи» // Собрание законодательства РФ. – 1999 г. – № 29. – Ст. 3699
6. Указ Президента РФ от 12.04.1993 № 443 (ред. от 27.11.2023) «О неотложных мерах государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования» // «Российская газета». от 20 апреля 1993 г.
7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Собрание законодательства РФ. – 2012 г. – № 19. – Ст. 2336
8. Постановление Правительства РФ от 17.12.2016 № 1390 (ред. от 28.06.2021) «О формировании стипендиального фонда» // Собрание законодательства РФ. – 2016 г. – № 52 (часть V). – Ст. 7655

9. Приказ Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663 (ред. от 15.08.2022) «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71494794/>

10. Боркошев М.М., Кочкорова Г.А. Источники социальных рисков студенческой молодежи // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. № 5. С. 497-501.

11. Волынкина Н.В., Зайцева И.А., Крикунов А.Е. Будущее социальной политики в оценках студенческой молодежи: опыт социально-педагогического исследования // Перспективы науки и образования. 2023. № 2 (62). С. 400-417.

12. Веселова Е.К., Коржова Е.Ю., Рудыхина О.В., Анисимова Т.В. Социальная поддержка как ресурс обеспечения субъективного благополучия студенческой молодежи // Социальная психология и общество. 2021. Том 12. № 1. С. 44 – 58.

13. Вяткина К.Р. Социальная защита студентов: теория и практика // В книге: Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В., 2019. С. 30-36.

14. Гареева З.К., Черникова Т.А. Основные направления социальной поддержки студенческой молодежи в вузах России // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 74-3. С. 91-93.

15. Глотова Е.Л., Садовников В.В. Содержание и направленность социально-помогающей деятельности по поддержке студенческой молодежи на

рубеже XIX-XX вв. // В сборнике: Социально-культурные и исторические аспекты развития региона: история и современность. Сборник материалов. Ставрополь, 2020. С. 33-39.

16. Горшков М.К., Шереги Ф. Э. Молодежь России в зеркале социологии. К итогам многолетних исследований: [монография] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги – М: ФНИСЦ РАН, 2020. – 688 с.

17. Гвозденко В.С., Митрофанова С.В. Реализация политики Вуза по социальной защите и поддержке студентов // В сборнике: Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2020. С. 16-19.

18. Журавлев К.С. Проблемы правового регулирования и защиты социальных прав студентов // Вопросы российской юстиции. 2019. № 4. С. 302-314.

19. Захарова М.В., Никулина Т.В., Веретенникова О.М. Социальная поддержка студенческой молодежи в вузе // Научные результаты в социальной работе. 2023. Т. 2. № 2. С. 86-92.

20. Зорихина С.В., Иванова О.А. Социальная поддержка студенческой молодежи в современных условиях // В сборнике: Эффективность реализации государственной молодёжной политики: опыт регионов и перспективы развития. материалы VII Международной научно-практической конференции. Чита, 2020. С. 112-118.

21. Есипов М.А., Нестерова А.А. Социально-психологические факторы отношения студенческой молодежи к психологической помощи // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2022. Т. 41. С. 21-34.

22. Калесникова Т.Н. Социальная защита и поддержка студенческой молодежи в реализации молодежной политики в современной России // В сборнике: Социально-культурные и исторические аспекты развития региона: история и современность. Сборник материалов. Ставрополь, 2020. С. 106-111.

23. Комарова И.А., Садовская Е.Ф., Самонкова Е.Н. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение студенческой молодежи в контексте профессионального образования // В сборнике: Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. Материалы VIII международной научной конференции. Отв. ред. М.И. Морозова. 2018. С. 143-147.

24. Катаева Д.А. Информированность студентов о системе социальной защиты, осуществляемой в Вузе (на примере студентов ПНИПУ) // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2021. Т. 1. С. 135-142.

25. Люблинский В.В. Социальная политика в цифровом обществе: проблемы и перспективы /Политические отношения в эпоху цифровых технологий и сетевого общества. Сборник научных статей. Сер. «Согласие в обществе как условие развития России». Отв. Редактор О.М. Михайленок. М., 2020. С. 130 – 150.

26. Моисеева О.В. Особенности реализации человеческого капитала в сфере правового регулирования трудовых отношений // Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции «Управление и общество: развитие человеческого капитала региона». Тамбов: ИП Чеснокова, 2021. С. 293–298.

27. Приймак Е.В. Право студентов на стипендию и социальную защиту // В сборнике: Современные вопросы государства, права, юридического образования. Сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.В. Лапаева, Н.С. Ельцов, О.В. Моисеева. Тамбов, 2022. С. 178-183.

28. Плиева Д.М. К вопросу об изменении размеров пособий обучающихся вузов // Via Scientiarum - Дорога знаний. 2023. № 3. С. 16-19.

29. Разинкова И.С. К вопросу о правовом статусе студента // В сборнике: Юность и знания - гарантия успеха -2021. Сборник научных трудов 8-й

Международной молодежной научной конференции. В 3-х томах. Курск, 2021. С. 53-55.

30. Рыжова А.А., Рыжова О.А. Меры социальной поддержки и стимулирования студентов в Российской Федерации // Правовая культура. 2023. № 1 (52). С. 82-89.

31. Сергеев Б.А. О социальной ответственности и поддержке студенческой молодежи в трудный период истории страны // В сборнике: Никита Моисеев и современный мир. Доклады и материалы конференции. К 30-летию научной школы и МНЭПУ. Москва, 2023. С. 138-140.

32. Черницов А.Е., Астахова М.О. Возможности ограничения государственной социальной поддержки российского студенчества // В сборнике: Менеджмент в социальных и экономических системах. сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 463-466.

33. Фантров П.П., Данюкова А.В. Социальная защита студентов: компаративный анализ мер в послевоенный период (1945 – 1953 гг.) и в современности // Наукосфера. 2022. № 4-2. С. 34-39.

34. Шишминцева М.С., Аникудимова Е.А. Совершенствование организации системы социальной поддержки студенческой молодежи // В сборнике: Инновационный потенциал молодежи – 2021. сборник работ по результатам Всероссийского фестиваля научного творчества. Составитель и ответственный редактор доцент Михайлова И.В., 2021. С. 293-296.

35. Решение Кировского районного суда г. Санкт-Петербурга по делу № 2–4247/2020 от 21 февраля 2020 г. // URL: sudact.ru / (дата обращения: 08.05.2024 г.).

36. Решение Дзержинского районного суда г. Санкт-Петербурга по делу № 2–1877/2021 от 13 июля 2021 г. // URL: [//sudact.ru/](http://sudact.ru) (дата обращения: 08.05.2024 г.).

37. Постановление Правительства Ленинградской области от 02.07.2013 N 187 (ред. от 27.06.2016) «Об учреждении ежемесячной именной стипендии

Губернатора Ленинградской области для одаренных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, имеющих государственную аккредитацию»
// Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области
<http://www.lenobl.ru> (дата обращения: 08.05.2024).

38. Апелляционное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 14.10.2020 N 33-АПГ20-25 . // URL: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 08.05.2024 г.).

39. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/112592?print=1> (дата обращения: 08.05.2024 г.).