

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра: «Английского языка и литературы»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему: «Интернет-ресурсы как средство самостоятельного изучения
английского языка»

Исполнитель: Воробьева Елизавета Валерьевна *Воробьева*

Научный руководитель: к. филол. н., доцент Антонова Ксения Николаевна *Ан*

«К защите допускаю»

Заведующий кафедрой: *Ан* к. филол. н., доцент Антонова
Ксения Николаевна

«30» июня 2016 г

Санкт - Петербург

2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра: «Английского языка и литературы»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему: «Интернет-ресурсы как средство самостоятельного изучения
английского языка»

Исполнитель: Воробьева Елизавета Валерьевна

Научный руководитель: к. филол. н., доцент Антонова Ксения Николаевна
«К защите допускаю»

Заведующий кафедрой: _____ к. филол. н., доцент Антонова
Ксения Николаевна

«__» _____ 20__ г

Санкт - Петербург

2016

ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА
НАРУШЕНИЕ ЧУЖИХ ПРАВ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ
СОБСТВЕННОСТЬ (ПЛАГИАТ)

Я, Воробьева Елизавета Валерьевна, представляя к защите свою выпускную квалификационную работу «Интернет-ресурсы как средство самостоятельного изучения английского языка» для присуждения мне степени бакалавра по профилю 45.03.01 – «Зарубежная филология (английский язык и литература)» заявляю, что работа выполнена мною самостоятельно, без нарушения чужих прав на интеллектуальную собственность.

Я понимаю, что заимствование целого текста или его фрагментов без указания источника заимствования является умышленным присвоением авторства (плагиатом).

Я проинформирована, что в случае, если я буду уличена в плагиате, моя работа будет дисквалифицирована и право повторной защиты мне будет предоставлено не ранее, чем через год.

Число

подпись от руки/ расшифровка

подписи

Оглавление

| | |
|---|----|
| Оглавление..... | 3 |
| Введение..... | 4 |
| Глава 1. Интернет как ресурс для изучения английского языка..... | 7 |
| 1.1 История интернет-образования..... | 7 |
| 1.2 Причины популярности онлайн-изучения английского языка..... | 11 |
| 1.3 Лингводидактические особенности интернет-образования..... | 14 |
| 1.4 Психологические факторы, влияющие на эффективность интернет-образования..... | 17 |
| 1.5 Специфика иностранного языка как учебной дисциплины..... | 21 |
| Глава 2. Изучение английского языка с применением интернет-ресурсов..... | 27 |
| 2.1 Критерии подбора интернет-ресурсов по овладению англоязычной речью..... | 27 |
| 2.2 Анализ общедоступных онлайн-ресурсов для наиболее эффективного самостоятельного изучения английского языка..... | 29 |
| 2.2.1 Тестирование на выявление уровня владения английским языком..... | 30 |
| 2.2.2 Теория и практика в изучении английского языка онлайн..... | 33 |
| 2.3 Способы увеличения эффективности изучения английского языка в интернете..... | 37 |
| Заключение..... | 47 |
| Список литературы..... | 51 |

Введение

Актуальность исследования заключается в недостаточной систематизированности интернет-образования, под которым подразумевается самостоятельная форма обучения с помощью информационных технологий, в области изучения английского языка для русскоговорящей аудитории. Несомненно, в век информационных технологий существует немало количество сайтов, специализирующихся на изучении английского языка. Несмотря на то, что уже существуют проекты по самообразованию в интернете, выбирающие этот вид образования испытывают затруднения при выборе подходящего ресурса. Нередко попытка самостоятельно изучить английский язык с помощью интернета без четких методических рекомендаций заканчивается тем, что обучающийся не завершает обучение разочаровавшись в полученных результатах. Основное внимание в практической части ВКР уделяется подбору и описанию ресурсов интернета, соответствующих указанным параметрам и максимально совмещающих фактор мотивации и познавательный аспект в изучении английского языка посредством интернета. Представленные в работе методические рекомендации позволяют учащимся подобрать подходящий ресурс и достичь более высоких результатов в изучении английского языка.

Цель работы заключается в описании структур представленных на интернет-сайтах общедоступных программ для изучения английского языка и, следовательно, выявлении наиболее эффективных способов овладения английским языком посредством интернета без профессиональной помощи, самостоятельно.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

1. выявить критерии подбора образовательных ресурсов интернета для наиболее эффективного изучения английского языка самостоятельно;

2. описать представленные в сети интернет-ресурсы по изучению английского языка посредством анализа их соответствия заданным параметрам;

3. разработать методические рекомендации по самостоятельному изучению английского языка в режиме онлайн.

Объектом исследования является онлайн-образование.

Предметом исследования является самостоятельное изучение английского языка при помощи общедоступных обучающих английскому языку ресурсов интернета.

Материалами исследования для данной дипломной работы послужили интернет-ресурсы, в числе которых сайты для обучения нескольким иностранным языкам, включая английский, и специализирующиеся на обучении только английскому языку. В качестве материала исследования были выбраны интернет-сайты, соответствующие заданным параметрам. Выбор русскоязычных сайтов по обучению иностранным языкам, в свою очередь, обусловлен практической направленностью результатов работы на русскоговорящую аудиторию, а именно на взрослых людей, уровень владения английским языком у которых является «нулевым» или элементарным уровнем, а именно А1 по Европейской шкале уровней или Beginner, Elementary по Международной Шкале Уровней. Также выбор материала исследования обусловлен все возрастающей ролью информационно-коммуникационных технологий и интернета в жизни современного человека.

Методологической основой исследования явились идеи Лей Мэн Вэй Контии (Lai Man Wai Conttia) [41], осмысляющие основные теоретико-практические проблемы самостоятельного изучения иностранного языка, работа Д. А. Иванченко [15] о специфике применения интернет-технологий в обучении и исследование О. В. Ильиной [17], посвященное вопросу самостоятельной работы по овладению иноязычной речевой деятельностью с помощью компьютерных технологий.

В работе были использованы следующие методы исследования: аналитико-сопоставительный метод и метод критического анализа литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме интернет-образования и организации самостоятельной работы по овладению иноязычной речевой деятельностью с помощью интернет-ресурсов.

Научная новизна исследования состоит в описании структур отобранных сайтов с целью оптимизации самостоятельного изучения английского языка посредством использования сети интернет. Для организации самостоятельной работы по изучению английского языка разрабатываются методические рекомендации для учащегося.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная система самостоятельного изучения английского языка посредством использования интернет-ресурсов способствует оптимизации этого вида учебной деятельности и облегчает усвоение языкового материала в условиях компьютерной среды.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и двух приложений. Приложение 1 представляет собой тест на определение уровня владения английским языком. Приложение 2 – пошаговые методические рекомендации по самостоятельному изучению английского языка посредством интернет-ресурсов. Основное содержание работы изложено на 50 страницах. Библиографический список содержит 61 источник, из них 24 на иностранном языке.

Глава 1. Интернет как ресурс для изучения английского языка

1.1 История интернет-образования

В конце XX века Всемирная сеть интернет стала повседневным явлением, без которого современный человек едва ли мог представить свою жизнь. С появлением интернета в России появилось множество научных работ об использовании онлайн-ресурсов в образовании.

Первоначально, Интернет, как источник информации, рассматривался в аспекте вспомогательного ресурса при получении очного образования. Введение дистанционного обучения посредством интернета расширило понятие о возможностях самообразования или удаленного обучения [60].

Сам термин дистанционного образования появился задолго до появления Всемирной сети в 1728 году, когда стенографист Калед Филипс разместил в бостонской газете объявление о наборе студентов из пригородов на курсы быстрого письма и бухгалтерии. Все уроки Филипс еженедельно высылал по почте [1].

С появлением радио и телевидения в XIX-XX вв. расширились и возможности дистанционного образования, максимальный упор в котором делался на самообучении студентов. В 1922 году Государственный Университет Пенсильвании, один из первых университетов, внедривших радио в обучение, начал свое вещание. В 1970 году была опубликована концепция Университета Без Стен (University Without Walls), опирающегося, в первую очередь, на дистанционные формы обучения. Эксперимент не имел широкого успеха: за первые двенадцать лет работы Университета Без Стен, по его программам было выпущено около тысячи бакалавров [9].

В течение второй половины XX века университеты Великобритании и США разрабатывали и претворяли в жизнь проекты дистанционного образования, многие из которых пользуются популярностью и в XXI веке.

Внедрение дистанционного образования в университетах на территории СССР началось в первой половине XX. Помимо итогового экзамена, все обучение заключалось в самообразовании. В соответствии с развитием информационных технологий самообразование получило еще больший рост и популярность. Следующим этапом прогресса в дистанционном обучении стала общедоступность в использовании интернет-ресурсов [11].

Параллельно с возрастающей популярностью интернета увеличивался интерес к изучению иностранных языков, в особенности английского, который стал языком мирового значения в конце XX века. Значительно количество носителей английского, как второго языка: пятьсот пять миллионов человек [15].

Проблема использования интернет-технологий в изучении иностранных языков рассматривалась в работах ряда авторов: В. Н. Алдушонкова, А. А. Андреева, Т. В. Карамышевой, Л. М. У. Контия, Р. Фэнэни, П. Бэнсон и других.

В работе «Введение в Интернет-образование» [3] А. А. Андреев описывает возможности получения знаний посредством использования «Э-педагогика». При этом он не исключает из компонентов такого образования учителей, называя ядром образовательной среды педагогическую систему, что и является принципиальным отличием от системы самостоятельного онлайн-обучения. Также А. А. Андреев обозначает эволюцию образовательных интернет-ресурсов и их переход от электронной версии учебников к сетевому учебно-методическому и информационному комплексу для обучения по какой-либо одной конкретной дисциплине опять-таки с участием студентов и преподавателя. Однако, автор пишет о возможности развития средств виртуального обучения и даже его научно обоснованного внедрения в систему образования. Большая часть работы посвящена образовательному процессу с участием учащегося и преподавателя посредством использования онлайн-ресурсов, например,

невербальное общение, однако автор обозначает и другие педагогические возможности сети интернет: публикация учебно-методической и иной информации в гипермедийном варианте, дистанционный доступ к информационным ресурсам, дистанционное использование удаленных вычислительных ресурсов и дистанционных лабораторных практикумов [20].

Далее А. А. Андреев ставит вопрос о внедрении информационных технологий в традиционные образовательные учреждения, что, несомненно, имеет место быть, но не пересекается с предметом настоящего исследования.

Аналогичен подход к раскрытию темы и в работе В. Н. Алдушонкова «Влияние компьютерных технологий обучения на формирование познавательной самостоятельности студентов» [2], так как автор идентифицирует интернет-ресурсы не как самостоятельный источник получения образования, а как один из аспектов или вспомогательный электронный ресурс для получения основного образования в очной форме.

Более современным и актуальным подходом к рассмотрению проблемы образования в интернете является работа Л. М. У. Контия «Влияние мотивации учащегося на развитие его самостоятельности при изучении английского языка для конкретных целей» («The Influence of Learner Motivation on Developing Autonomous Learning in an English-for-SpecificPurposes Course») [41], в которой автор рассматривает подход к самообразованию в Интернете с контекстуальной и социальной точек зрения, выявляя факторы, которые определяют успешность или неуспешность такого вида обучения. В представленной работе поставлены следующие задачи: идентифицировать познавательные и психологические факторы, которые выявляют различия достижений обучающихся в процессе самообразования; выявить влияние социальных и контекстуальных воздействий на выбор упражнений по самоконтролю у учащихся одной из образовательных программ. Разрабатывая тему побуждения к самообучению, описывает внутреннюю и внешнюю мотивации учащегося. При этом внутренняя мотивация рассматривается как мотивация делать то, что приносит человеку

удовольствие, а внешняя, как та, которую сделать необходимо в силу побуждения с чьей-либо стороны. Также автор говорит о том, что свобода выбора, которая присуща внутренней мотивации, часто ставит человека в затруднительное положение.

Большую часть работы Контия посвящает описанию эксперимента с участием студентов: собирает данные о ранее полученных ими знаниях, описывает структуру представленного эксперимента, и описывает полученные результаты в виде таблиц, в чем и заключается практическая часть научной работы.

Самостоятельное изучение иностранного языка требует от учащегося высокого уровня самоконтроля, изучением которого занимался Фил Бенсон в работе «Обучение и исследование самоорганизации при изучении языка» («Teaching and researching autonomy in language learning») [39]. Здесь же автор пишет о том, с какими трудностями сталкивается учащийся в процессе самообразования и рассматривает самостоятельное изучение второго языка как вспомогательный аспект основному традиционному обучению.

Статья Ребеки Фэнэни «Самостоятельное обучение посредством онлайн-преподавания» («Autonomous Learning through Online Teaching») [43], посвященная самостоятельному обучению онлайн, помогает преподавателям правильно подавать учебный материал в интернете, в том числе, отталкиваясь от особенностей изучения иностранного языка. Предложенная статья может быть использована самими обучающимися для подготовки к изучению иностранного языка самостоятельно, так как в ней не только описаны необходимые для изучения аспекты иностранного языка, но также представлены преимущества использования компьютерных технологий и интернет-ресурсов в процессе самообразования.

Представленные работы затрагивают тему самостоятельного изучения английского языка посредством интернета, но делают основной акцент в своих работах на рассмотрении других аспектов образования.

Самостоятельное изучение английского языка в интернете является комфортным и, в большинстве случаев, не требующим финансовых затрат способом самообразования и постоянно прогрессирует, открывая людям новые пути саморазвития.

1.2 Причины популярности онлайн-изучения английского языка

Невозможно точно назвать дату появления системы онлайн-образования, поскольку в последние десятилетия Интернет как база для самообразования стремительно развивается, а количество интернет-ресурсов ежедневно пополняется. Прогресс в компьютерной технике и электронных средствах связи в наше время позволяет осуществлять переработку огромного количества информации и представление ее в Интернете [22]. Огромный выбор сайтов, предоставляющих любому интернет-пользователю возможность получать новые знания и навыки при значительной простоте и практичности использования интернет-ресурсов и интернет-коммуникаций в процессе обучения, свидетельствует о том, что данный вид самообразования на сегодняшний день является одним из самым популярных и повсеместных [8].

По данным Фонда «Общественное мнение» от 30.07.2015, 57% пользователей в России заходят в Интернет в целях самообразования. Кроме того, 14% опрошенных пользуются интернет-ресурсами для получения основного образования, а 12% – для дополнительного. При этом на специальные образовательные сайты заходят более 21% участников опроса. В целом в интернете широко распространены активности, связанные с учебой: 45% пользователей читали учебники, статьи, книги, 37% смотрели видеоуроки и обучающие фильмы, 26% вели обсуждения в сети. В опросе участвовали 1500 взрослых респондентов из 104 населенных пунктов России [61].

Бурное развитие информационных технологий в начале XXI века побудило к рассмотрению новых возможностей и в изучении английского языка. В условиях перехода к информационному обществу постоянный рост спроса на дистанционное образование дал толчок к созданию программ по самообразованию во Всемирной сети в соответствии со спросом на английский язык. Компьютер предстает перед нами как вспомогательное средство обучения и является уникальным полем для самостоятельной учебной деятельности [10].

Такая форма самообразования удобна людям, изучающим английский язык в узком направлении, будь то медицина, экономика или техническая сфера. Помимо этого, онлайн-образование подходит тем, кто не имеет возможности, ресурсов или времени на посещение специальных курсов или репетитора. Так же Интернет может оказать и, в большинстве случаев, оказывает влияние на развитие методики преподавания английского и других иностранных языков [32].

Само название Всемирной компьютерной сети «Интернет» буквально означает «международная сеть» (англ. international net), на что есть свои основания, так как Интернет – это межкультурное, кросснациональное сообщество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении людей во всем мире [57]. Это самый огромный по количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него при изучении английского языка, учащийся создает модель реального общения, которая помогает ему создавать оригинальные высказывания, а не пользоваться шаблонными выражениями [29].

Немаловажным фактором при выборе онлайн-образования является благоприятная социально-психологическая атмосфера: компьютер дает объективную оценку знаний, не сопровождая ее похвалой или порицанием, что благоприятно сказывается на развитии самостоятельности учащегося [33].

Современный английский язык постоянно меняется и развивается, а Интернет открывает новые возможности тем, кто стремится владеть этим языком свободно, чему помогает онлайн-общение с носителями языка [51].

Интернет-ресурсы для самообразования имеют преимущество над печатными изданиями аналогичной направленности в том, что они постоянно обновляются, информация не успевает утратить своей актуальности, а также в том, что каждый может подобрать подходящую ему схему обучения, не тратясь при этом на покупку нового печатного издания [34].

Во всем мире произошли глобальные изменения в сфере образования именно благодаря Интернету. В настоящий момент более шести миллионов студентов проходят обучение как минимум в одной образовательной онлайн-программе [51]. Всемирная Сеть предоставляет любому пользователю неограниченный доступ к различным информационным материалам и возможность ознакамливаться с виртуальными библиотеками и музеями, газетами и журналами. Интернет активизирует активность изучающих и помогает организовать их самостоятельную работу, помимо прочего, предоставляя широкие возможности общения с носителями языка [53].

Таким образом, ключевые достоинства дистанционного обучения и самообразования в Интернете можно обрисовать тремя такими понятиями, как комфорт, эффективность и экономичность. Комфорт при обучении в интернете обуславливается гибким графиком времени и места занятий, которые каждый самостоятельно определяет для себя сам. При грамотном подходе к такому виду образования его качество не будет уступать качеству образования, полученному на дневном отделении или на очных курсах, а порой, и превосходить его. Эффективность подтверждается и измеряется в ходе настоящего исследования. Экономичность является очевидным достоинством интернет-образования, так как не требует лишних затрат, ограничиваясь компьютером и доступом в интернет, которые являются повсеместными в современном обществе [54].

1.3 Лингводидактические особенности интернет-образования

Получившее широкое распространение понятие «лингводидактики» Н. М. Шанского «включало в себя исследование сходства и различия языков, определение содержания и структуры изучаемого языка, составление языковых минимумов в целях обучения и ряд других проблем» [35].

Относительно интернет-образования вышеуказанный термин имеет свои особенности и черты. Во-первых, коллаборативность, автономность, мобильность, индивидуализация и использование так называемых «перевернутых» и геймифицированных педагогических методик, составляющие «смешанный» тип обучения, в частности, английскому языку. Во-вторых, использование «смешанного» принципа, включающего традиционную и «перевернутую» дидактики, подходит для создания качественного дистанционного курса с использованием интернет-ресурсов.

Лингводидактическое или языковое образование в XXI веке характеризуется как устоявшимся, так и инновационными чертами изучения иностранных языков, к которым относятся личностно-ориентированный подход, гуманизация и гуманитаризация, непрерывность образования, концептосферность, прагматичность, межсредовость, когнитивность, междисциплинарность и др. [30]

Личностный, личностно-ориентированный или субъект-субъектный подход в обучении английскому языку подразумевает творческое начало в учащемся, его место и развитие в системе культурных ценностей. [23]

Под терминами гуманизации и гуманитаризации принято понимать ориентацию учащегося на формирование личности, развитие культуры, умение адаптироваться и применять свои знания в условиях разных культур, сохраняя при этом свои ценности и убеждения. Саморазвитие и самосовершенствование происходит благодаря страноведческому компоненту, а всестороннее развитие человека лучше всего отражает успешность

гуманизации и гуманитаризации в процессе изучения иностранного языка [55].

Особой чертой лингводидактического образования, а именно изучения английского языка, является его непрерывность, которая присуща онлайн-образованию [50], не теряющему своей актуальности соответственно существованию сети интернет. Помимо богатых англоязычных киноресурсов, существует множество сайтов, позволяющих практиковать как письмо, так и устную англоязычную речь.

Еще одной чертой лингводидактического или языкового образования является его концептосферность, которая не всегда находится в центре внимания исследователей. Понятие концептосферности включает «совокупность концептов нации, образованную всеми потенциями концептов носителей языка» [31]. Ее целью является «стирание культурных барьеров», понимание иных культур и социальная адаптация в них.

Возможность использовать полученные знания в английском языке в соответствии с поставленной перед началом изучения целью определяет прагматичность лингводидактического образования.

Согласно исследованию Митусовой О. А., следующей чертой языкового образования является межсредовость или, иными словами, средовое взаимопроникновение, под которым принято понимать соотношение внутренней, искусственной среды и аутентичной среды. Более того, автор статьи считает, что межсредовость должна учитываться при создании программ по изучению языков, выборе материала и технологии обучения.

Изучение когнитивности как характеристика языкового образования привело исследователя К. Скехана к следующим выводам: задания, основанные на знании подхода (a task-based approach), переносятся в сферу ощущений учащихся так, что, выполняя эти задания, они совершенствуют свое мастерство в иностранном языке. Далее, исследователь предлагает

критерии оценки знаний, указывая на беглость (fluency), точность (accuracy) и сложность (complexity) [58].

Междисциплинарность в понимании высшего образования – это соотнесенность предметов друг с другом, их частичная интеграция. В условиях самостоятельного изучения английского языка под таким видом интеграции можно понимать соотнесенность образования с другими видами деятельности человека. Отличительной чертой изучения иностранного языка является то, что он одновременно является и средством, и целью обучения. Митусова О. А. выделяет целостность и интеграцию как составляющие части междисциплинарности. Исследователь рассматривает целостность как смыслообразующий фактор, упоминая о важности целостности формального, неформального и информального образования. Процесс интеграции упоминается автором в общемировом значении, как составная часть современного мировоззрения, воздействующая на решение актуальных проблем нашего времени и определяющая стиль мышления, в частности, в аспекте изучения английского языка.

Процесс самостоятельного освоения англоязычной речи в условиях компьютерной среды происходит путем изучения системы языка, представленной в сети. Основой данного вида самообразования, описанной в монографии Рулиене Л. Н., является работа с обучающими программами, тестирующими системами, информационными базами данных по принципу использования ресурсов по текущему и промежуточному самоконтролю, выполнения исследовательских работ, работы с компьютерными тренажерами [6].

Разнообразие и широкий выбор образовательных программ в сети интернет позволяет учащемуся выбрать тот вариант образовательной программы, который соответствует его личностным или профессиональным потребностям [49]. В данном случае, лингводидактическое понятие вариативности отражает многообразие форм, курсов и подходов к обучению и реализует лично ориентированное обучение.

Однако, самостоятельный подбор ресурсов для изучения английского языка в интернете должен быть ориентирован на вышеуказанные лингводидактические черты во избежание неуспешности данного вида образования.

В монографии «Основы профессиональной лингводидактики» авторы представляют наиболее значимые принципы учебных пособий, которые могут быть представлены в виде обучающих ресурсов интернета: новизна, лексическая валидность и личностная значимость для учащегося.

1.4 Психологические факторы, влияющие на эффективность интернет-образования

Психологические особенности взрослых людей играют значительную роль в подборе материала для практической части настоящей работы. Это обусловлено опытом, знаниями и навыками, которыми владеют взрослые люди [27]. При изучении иностранного языка интерференция имеющихся навыков и умений с лингвистическими может привести к появлению так называемых «ложных друзей». По замечанию З. Т. Листопадовой, «Высокий уровень владения родным языком при ограниченных возможностях владения иностранным языком может стать даже тормозом, так как потребность взрослых в творческом говорении, их богатый жизненный опыт приводит в резкое противоречие с возможностями в иностранном языке и приводит к появлению множества ошибок» [26].

В аспекте самостоятельного освоения материала в процессе изучения английского языка понятие мотивации выдвигается на передний план.

Мотивация представляет собой совокупность потребностей, мотивов, желаний, интересов, чувств. Она играет роль стимулятора человеческой деятельности. В области изучения английского языка существуют такие виды

мотивации, как социальные, познавательные, коммуникативные, самореализации [16].

Мотивация взрослого человека при изучении английского языка будет более осмысленной, он осознанно получает образование в силу своих личных или профессиональных целей и задач. Для него будет важен подбор учебно-методического материала и форм самоконтроля [48].

В соответствии с этапами формирования речевых навыков (ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе-ситуативный, варьирующе-ситуативный) и мотивационными аспектами согласно модели Келлера [36] (внимание, релевантность, уверенность и удовлетворенность) учащийся может сталкиваться с проблемами на психологическом уровне.

Первый мотивационный аспект предполагает удержание внимания учащегося, сохранение его интереса и вовлеченности через варьирование темпа учебного процесса, использования юмора и действий с активным участием учащегося (симуляции и игры), которые не отрицаются при использовании обучающих программ в интернете. По мнению Е. Ю. Комиссаровой, аспект релевантности особенно важен для взрослых в силу ограниченности их свободного времени, так как релевантность в данном контексте подразумевает использование полученных знаний на практике. В интернет-пространстве эта проблема решается посредством использования социальных сетей, открывающих возможность практиковать полученные в английском языке знания, умения и навыки не только в устной, но и в письменной форме. Помимо этого, отмечается, что отсутствие релевантного аспекта может существенно снизить уровень мотивации учащегося.

Формирование уверенности учащегося является одним из важнейших компонентов модели Келлера, так как от него зависит уровень мотивированности. Для преодоления этого уровня необходим подбор упражнений и заданий достаточно сложного, но преодолимого в силу знаний и умений учащегося уровня. На данном уровне описана важность обратной связи, а именно оценки труда с акцентом на то, что учащийся своим успехом

обязан именно себе. В пространстве образовательных ресурсов интернета соблюдено компетентное отношение к пользователям, способствующее развитию мотивации пользователя [47].

Последним компонентом модели Келлера является удовлетворенность достижением учебных целей и выполнением поставленных задач. В соответствии с проводимыми исследованиями [52], успешность самообразования приносит учащемуся больше удовлетворения, нежели достижения целей на очной форме обучения. Соответственно, при соблюдении и преодолении вышеуказанных мотивационных аспектов, учащийся достигает поставленной цели, в данном случае, в изучении английского языка.

Помимо этого, развитие творческих речевых навыков и умений выделяется как отдельный, завершающий этап, который, по мнению Зимней И. А., состоит в способности выражать свои мысли посредством языка. Соответственно, при изучении английского языка необходимо затрагивать такие виды речевых умений как аудирование, говорение, чтение и письмо [12].

Понятие когнитивного диссонанса в психологии стало общепринятым синонимом движущей силы познания. Это обусловлено тем, что поиск консонанса подразумевает под собой изменение когнитивных элементов, входящих в диссонантные отношения, либо добавление новых когнитивных элементов. Все это подразумевает под собой поиск и анализ информации, обеспечивающие познавательный процесс индивида, то есть процесс обучения. 8 Наличие у учащегося когнитивного диссонанса обеспечивает эффективность усвоения материала [21].

Для сохранения Я-концепции автор предусматривает уважительное отношение к личности и разряжение учебного процесса юмором, который помогает создать комфортную атмосферу для обучения. Именно поэтому создатели учебных интернет-ресурсов зачастую включают в содержание

контента образовательного сайта развлекательно-познавательный раздел, в данном случае, в аспекте английского языка [38].

Более того, как отмечают Г. М. Коджаспирова и К. В. Петров, высокое качество визуализированной опоры для учебного материала будет лучше организовывать восприятие учебного материала [19]. Специальные компьютерные программы, направленные на отработку знаний и навыков, помогут закрепить знания и, соответственно, чувствовать себя комфортно в англоязычной среде [21].

Расширение восприятия материала посредством перцептивно-процессингового инструментария происходит с помощью использования визуализации материала, например, видео, графики, анимации, которые широко представлены в интернете в контексте изучения английского языка и которые описаны в третьей части практической главы нашего исследования [7].

В заключении статьи, Е. Ю. Комиссарова отмечает, что «психологическая комфортность не только мотивирует студентов к учебной деятельности, но и способствует восприятию, пониманию и усвоению нового знания» [21].

Самостоятельное изучение языка требует времени и, следовательно, терпения учащегося, так как на каждую тему, включающую определенный набор лексических единиц, грамматических и фонетических правил, в размере 3-4 крупных понятий или пунктов, должно быть отведено не менее 50 минут занятия [18] (вместе с заданиями на закрепление изученных слов и правил и пятиминутным перерывом). В данном случае, успешность усваиваемости пройденного материала обуславливается уровнем интерактивности образовательного ресурса [23]. Для проверки прогресса в знании английского языка предусмотрена система тестовых заданий, позволяющая обучающемуся самостоятельно оценить успешность изучения пройденной темы и, если результат теста оказывается неудовлетворительным, заново изучить тему. Учет указанных особенностей

изучения английского языка в интернете в комплексном подходе ведет человека к успешному освоению материала и применению его в сфере изначально установленной цели.

По мнению Матухина Д. Л., успешность и эффективность в реализацию образовательного процесса с использованием систем электронного обучения закладывает соблюдение принципов сознательности, активности, прочности усвоения знаний, учета индивидуальных особенностей, влияющих на усвоение знаний в условиях самостоятельности, стимулирования и мотивации обучающихся к учению.

Таким образом, возникает очевидная необходимость учитывать психологические особенности организации учебной деятельности в условиях электронного обучения.

1.5 Специфика иностранного языка как учебной дисциплины

Перед началом работы в сети пользователь должен убедиться в том, что обладает необходимыми навыками пользования компьютером и интернетом, а именно умеет пользоваться программными средствами, поисковыми системами, видами коммуникации в сети интернет, способен самостоятельно сохранять, извлекать найденную информацию, критически ее осмыслить и оценить, трезво оценивает собственные возможности пользователя электронной сети [24].

Самообучение в интернете предваряется информацией, раскрывающей особенности поиска информации в сети интернет и порядок работы с сайтами. Более того, обращение к англоязычным компьютерным терминам перед началом работы в интернете поможет преодолеть технические сложности при столкновении с таковыми в процессе изучения английского языка в интернете [37].

Обращение к техническим моментам использования компьютера при онлайн-изучении английского языка имеет место быть, однако, в более обширном представлении, специфика иностранного языка как учебной дисциплины остается неизменной вне зависимости от формы организации учебного процесса.

Таким образом, если брать во внимание представленный Дж. Кэрроллом, Ч. Фризом и Р. Ладо аудиолингвальный подход и метод обучения, который основывается на собственно лингвистическом понимании иностранного языка как учебного предмета, можно представить три принципа обучения иностранному языку [56].

В основе первого принципа лежит первичность восприятия устной формы языка, что объясняется тем, что язык понимают, в первую очередь, как то, что говорится, а затем как то, что пишется.

Второй принцип заключается в анализе контрастов между родным и изучаемым языком.

Третий принцип основан на исходном понимании того, что такое язык и процесс научения, и подразумевает заучивание языковых образцов и клишированных фраз при помощи специального типа заданий «дрилла». Этот тип заданий построен на принципе максимального приближения к реальным языковым ситуациям, в котором заложено утверждение связи обучаемого с естественной ситуацией общения, последовательного вхождения в культуру, традиции народа-носителя изучаемого языка.

Использование всех этих принципов помогло В. Риверсу сформулировать постулаты изучения иностранного языка, которые следует принимать во внимание и при самостоятельном освоении английского языка [56]:

1. Владение иностранным языком есть в основном процесс формирования навыков;
2. Формирование языковых навыков эффективнее, если единицы усвоения даются сначала в устной форме;

3. Аналогия при обучении иностранному языку обеспечивает лучшую основу овладения иностранным языком, чем анализ;
4. Значение слова иностранного языка эффективно усваивается если при обучении учитывается лингвострановедческий компонент, в частности, история, культура изучаемого языка.

Важной особенностью иностранного языка является его беспредметность (осуществление действий с помощью языка), беспредельность (комплексное овладение всеми аспектами языка) и неоднородность [13] (соотношение знаний и умений и объединение таких явлений как «языковая система», «языковая способность» и др. [5])

Усвоение английского языка на уровне учебной дисциплины, как на очной форме обучения, так и в форме онлайн-самообразования, не дает должных знаний и представлений учащемуся о специфике языка и его реалиях в целом. Именно это определяет необходимость ознакомления с иноязычными культурными ценностями, сопоставления их с ценностями родной культуры, выявления причин отличий [36]. Общеизвестно, что для адекватного понимания людьми друг друга при речевом общении недостаточно только языковых знаний. Необходимость понимания коммуникативного поведения представителей британского варианта английского языка составляет важнейшую межкультурную коммуникативную компетенцию. Данный этап включает ознакомление как с культурными особенностями страны изучаемого языка, так и с речевыми, и может быть пройден посредством использования интернет-ресурсов энциклопедийного характера. Например, будет уместным обращение к значению интонации в английском языке, так как она как специфическое средство передачи связей и отношений предметов и явлений реальной действительности является способом воздействия на слушающего. Наиболее широкое представление об изучаемом языке индивид может получить благодаря ознакомлению со сведениями об истории и культуре, традициях

народа, говорящего на изучаемом языке, или социальными, научными проблемами, подлежащими решению [4].

Одним из важнейших понятий английской культуры является автономия личности, которая дает ключ к пониманию многих особенностей английского коммуникативного поведения. Более того, на вербальном уровне англичане стремятся избегать употребления императива, что необходимо учитывать русскоговорящему человеку при общении на английском языке и обращать внимание на то, чтобы статус собеседника был сохранен. Все эти факторы в теоретическом аспекте образования усвоить сложно, поэтому просмотр британских фильмов с оригинальным озвучиванием и субтитрами поможет обучающемуся изнутри прочувствовать культурные особенности страны изучаемого языка и самого языка соответственно [28].

Важно понимать, что варианты английского языка имеют различия в соответствии с его географией, историей, носителями и другими факторами, и отталкиваться от этого при подборе материала для изучения английского языка. Здесь будет уместным обращение к сайтам, описывающим разницу между различными вариантами английского языка. Однако, международным языком или языком международного значения является британский английский язык, поэтому упор делается на изучение именно этого варианта.

Целью овладения английским языком аудиторией, применяющей результаты научной работы в области интернет-образования и имеющей элементарный или «нулевой» уровень владения английским языком, является использование языка в качестве вспомогательного аспекта в процессе осуществления какой-либо иной деятельности, то есть при «столкновении» с языком, являющимся международным, а, следовательно, повсеместным. Это объясняется тем, что единственной деятельностью, когда язык выступает в роли самоцели, является непосредственно изучение языка. Эта характеристика отличает речь от других видов интеллектуальной деятельности [25].

На базе «различной номенклатуры операций» в различных языках осуществляется одно и то же речевое действие. Соответственно, при овладении англоязычной речью учащийся сталкивается с необходимостью освоить целый ряд таких операций, как простой перенос операции на новый языковой материал, перенос, который требует коррекции (при несовпадении операций в родном и иностранном языке), формирование совершенно нового типа операций, когда подобных не существует в родном языке [44]. При этом необходимо учитывать способность индивида ориентироваться в предмете сообщения и в языке как объективной системе средств, которыми может быть выражен предмет сообщения, а также выбирать подходящие для текущей ситуации языковые средства для решения стоящей перед ним коммуникативной задачи [14].

Соответственно, выделяются лексические поля, необходимые для изучения на начальном этапе изучения языка, исключая профессиональную лексику. Сюда входят группы простейших и наиболее часто употребляемых слов, обозначающих эмоции, касающихся бытовой сферы деятельности человека (жилье, учеба, работа, спорт, отдых) и группа слов для общения с англоговорящими иностранцами.

Самообучение, в первую очередь, предполагает самодисциплину и умение планировать свое время и силы [45]. При таком виде обучения не исключается систематичность занятий для достижения высоких результатов. Именно поэтому на очной системе обучения упор делается не только на освоении материала на занятиях, но и на его самостоятельной отработке в виде домашних заданий. Отталкиваться необходимо от личных особенностей человека, самыми важными из которых для самостоятельного изучения предмета являются целеустремленность и самомотивированность. Помимо этого, заниматься целесообразней в одно и то же время суток, в зависимости от работоспособности организма: когда индивид наиболее эффективно выполняет данный вид деятельности. С другой стороны, важно соблюдать

темп изучения материала и не торопиться переходить к освоению новой темы без должного усвоения и запоминания прошедшей [40].

Эффективность использования онлайн-ресурсов в целях изучения английского языка предполагает систематическое изучение теоретических правил и выполнение практических заданий по английскому языку в сети интернет, обусловленное внутренней мотивацией человека [59]. Именно поэтому важно перед началом курса онлайн-самообразования поставить перед собой конкретную цель изучения английского языка, каковыми могут являться: продвижение по карьерной лестнице, поиск новой работы, поступление в вуз, общение с иностранцами во время путешествий, прочтение оригинальных текстов англоязычных авторов и другое [42]. Также обучающийся в процессе онлайн-образования не должен принципиально избегать онлайн-общения или просмотра англоязычных фильмов с оригинальным озвучиванием, так как эти вспомогательные методы помогают погрузиться в англоязычную среду и использовать полученные знания на практике. Подобное общение предусматривает адекватное понимание обучающегося о том, насколько грамотной и правильно выстроенной может быть речь собеседника исходя из географии его нахождения и степени владения английским языком. В информационном мире интернета широко представлены международные социальные сети, предоставляющие людям по всему миру возможность практиковать полученные знания в английском языке в виде электронного обмена сообщениями [46], поэтому любой пользователь может подобрать подобный сайт исходя из личных вкусов и предпочтений.

Глава 2. Изучение английского языка с применением интернет-ресурсов

2.1 Критерии подбора интернет-ресурсов по овладению англоязычной речью

Одной из главных проблем, с которой сталкиваются при попытке самостоятельного изучения английского языка в интернете – это сложность грамотного подбора онлайн-ресурсов из-за их обилия, разрекламированности и неоднородности отзывов. Неправильно подобранный ресурс может оказаться слишком сложным для восприятия русскоговорящим человеком, непонятным в использовании или избыточным рекламой, рассеивающей внимание и сосредоточенность на предмете. В грамотном подборе методики изучения языка в интернете, с которой обучающемуся будет интересно работать, заложена успешность и эффективность такого вида самообразования, что и определило цель и актуальность данного исследования.

Для людей, имеющих элементарный или «нулевой» уровень английского языка, целесообразно будет использовать материалы на русском языке, в равной мере развивающие навыки чтения, письма и говорения, для адекватного понимания представленной информации. Визуальное восприятие материала также играет свою роль в понимании изложенной темы, поэтому в методике целесообразно использовать правила, представленные в таблицах и дополнительных иллюстрациях. Приступая к изучению английского языка в интернете, нерациональным является пренебрежение азами языка, кажущимся элементарными и уже знакомыми. Именно неотточенность знаний простейших правил языка и, в первую очередь, его алфавита может затруднить восприятие материала в течение всего курса изучения и уменьшить эффективность результата.

Для разных этапов изучения английского языка в интернете можно выделить несколько факторов, влияющих на эффективность такого вида образования.

Во-первых, образовательные сайты должны стремиться к устранению рекламных окон, ведь самостоятельное изучение задача уже непростая, поэтому специализирующиеся на образовательных аспектах сайты должны стремиться обеспечить полную сосредоточенность интернет-пользователей на изучаемом предмете.

Во-вторых, в соответствии с аудиторией, которая может применить результаты данного исследования для самостоятельного изучения английского языка, необходимо начинать изучение английского языка с русскоязычных сайтов во избежание лишних недопониманий с организационной точки зрения.

И, в-третьих, высоко ценятся грамотно-структурированные сайты по изучению английского языка, так как способствуют экономии времени учащегося, затраченного на обучение, и предоставляют возможность обучаться самостоятельно, по уже выстроенной схеме. Правильно структурированные образовательные сайты предоставляют необходимый материал для изучения и ссылки на дополнительные полезные материалы, предоставляют учащемуся возможность отслеживать прогресс в изучении английского языка посредством самоконтроля, которые помогают решать учебные задачи. Для использования полученных знаний на практике учащимся должны быть предложены все аспекты изучения иностранного языка, включающие грамматику, лексику и фонетику.

Помимо прочего, в проделанном анализе по выявлению наиболее эффективных интернет-ресурсов учитывался тот фактор, что все они должны предоставлять свободный полноценный доступ к своим материалам и отсутствие необходимости материальных расходов при использовании сайта.

Все вышеперечисленные требования к образовательным сайтам отражены в подборе интернет-ресурсов.

2.2 Анализ общедоступных онлайн-ресурсов для наиболее эффективного самостоятельного изучения английского языка

В ходе исследования нами были проанализированы интернет-ресурсы, специализирующиеся на обучении английскому языку. Основными критериями подбора вышеуказанных ресурсов стали:

1. общедоступность (отсутствие необходимости материальных затрат для получения знаний в английском языке),
2. наглядность (сайты со структурированным интерфейсом для облегчения визуального восприятия информации),
3. русскоязычный контент сайта (для понимания содержания сайта людьми, владеющими английским языком на элементарном уровне),
4. совместимость интернет-ресурса со всеми программными обеспечениями (возможность использования ресурса без дополнительных перенастроек компьютерной системы),
5. минимализация коммерческой, социальной и политической рекламы на сайтах по изучению английского языка во избежание рассеивания внимания учащегося.

При описании интернет-ресурсов мы проводили анализ упомянутых образовательных программ с точки зрения их соответствия указанным параметрам. В выводах по главам представлено дополнительное описание одного выбранного ресурса с предоставлением сравнительного анализа относительно других отобранных ресурсов и объяснением причин выбора такого сайта как первенствующего.

Традиционная структура интернет-ресурса по изучению английского языка в самостоятельном режиме состоит из нескольких последовательных тем для изучения и дополнительных материалов, позволяющих повысить уровень мотивации. Перед началом изучения каждого модуля учащийся должен уметь грамотно поставить перед собой следующие вопросы: цель (что после изучения данного модуля учащийся будет знать об английском

языке и его структуре), навыки и умения (что после изучения модуля учащийся должен уметь применять в устной и письменной англоязычной речи), рекомендации (каким образом учащийся может усовершенствовать свои знания по пройденному модулю).

2.2.1 Тестирование на выявление уровня владения английским языком

Перед началом системного обучения большинство интернет-ресурсов предлагают прохождение онлайн-теста на определение уровня владения английским языком. Для данного этапа было отобрано 6 сайтов:

1. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/test-your-english/>

Первый сайт под названием Кэмбридж Инглиш Лэнгвич Эсэсмэнт (Cambridge English Language Assessment) является представителем Кэмбриджского Университета Англии в Москве и Санкт-Петербурге и предлагает информацию о подготовке к сдаче экзаменов по английскому языку на британском варианте английского языка. На этом сайте представлен тест из 5 блоков по 5 вопросов с вариантами ответов на них, не ограничивающий человека во времени прохождения теста и, в результате которого, подсчетом правильных ответов, определяется приблизительный, как указано на сайте, уровень знания английского языка тестируемого. Сложность данного теста заключается в том, что задания даны на английском языке, однако, лексика заданий довольно простая для понимания. После прохождения теста учащийся может ознакомиться с правильными ответами на пройденные вопросы и узнать количество правильно выполненных заданий. Помимо этого, в соответствии с результатами теста, сайт предлагает сдать кэмбриджский экзамен;

2. <http://www.languagelink.ru/test/english/onlinetest/>

Тест по вышеуказанной ссылке предлагает определить уровень владения английским языком и состоит из 50 вопросов с 4 вариантами ответа. Тест создан Международным Экзаменационным Центром Лэнгвич Линк, который по окончании прохождения теста определяет уровень владения английским языком учащегося в соответствии с количеством правильных ответов. Лексика теста несложная, в основном задания делают акцент на грамматическом аспекте английского языка;

3. <http://www.study.ru/test/>

Сайт Study.ru предлагает каталог репетиторов и рекламирует курсы английского языка девяти языковых школ. Тесты на определение уровня английского языка представлены в пяти вариантах: два варианта общих тестов по 50 вопросов и три теста для разных уровней по 20 вопросов. Начать рекомендуется с одного из общих тестов по 50 вопросов с тремя вариантами ответов на каждый. Лексика теста приближена к элементарной, упор делается на аспекте грамматики. После прохождения теста определяется уровень владения английским языком в соответствии с количеством правильных ответов;

4. <http://www.specialist.ru/test/599>

Тест по определению уровня владения английским языком на сайте Учебного Центра при МГТУ им. Н. Э. Баумана предназначен для оценки предварительной подготовки учащегося к прохождению выбранного на сайте курса. Однако, результаты теста могут быть использованы в других целях, так как он является бесплатным и общедоступным. Тест состоит из 30 вопросов с лимитом времени в 40 минут. После окончания теста сайт выдает рекомендуемый для прохождения курс, результат в форме обозначения уровня владения английским языком и время, затраченное на прохождение теста. Тест представлен для уровня *beginner*, поэтому лексика простая, так же как и грамматическая сложность вопросов. При последующих прохождениях данного теста для определения прогресса в изучении английского языка

будет интересно отметить не только повышение уровня владения языком, но и количество времени, за которое учащийся справляется с данным тестом;

5. http://www.englishjet.com/english_courses_files/test_level_answers.asp

Англоязычный сайт [englishjet.com](http://www.englishjet.com) предлагает изучение английского языка онлайн в свободном доступе после регистрации, однако для изучающих английский язык с нуля такой вариант не подходит на начальном уровне. Совершенствовать свои языковые навыки после приобретения необходимых знаний и умений можно именно на этом сайте, потому что он абсолютно бесплатен и предлагает изучение всех аспектов английского языка, прилагая к теоретическим материалам практические задания. Сам тест на определение уровня владения английским языком изложен в 68 вопросах с четырьмя вариантами ответов на них. Тест предлагает либо выбрать одно грамматически верно построенное предложение из четырех вариантов, либо вставить пропущенное слово, также посредством выбора одного из четырех вариантов. После прохождения теста сайт определяет уровень владения языком в соответствии с количеством правильных ответов и предлагает дополнительный тест по английскому языку в соответствии с уровнем владения языком.

6. <http://www.macmillanreaders.com/level-test/>

На сайте издательства Макмиллан, специализирующемся на обучении лексике и прочтении англоязычных текстов, создан специальный тест для определения «читательского уровня», то есть на определение словарного запаса в английском языке. Этот тест необходимо пройти для отслеживания прогресса в пополнении словарного запаса учащегося в процессе изучения английского языка. Тест заканчивается после определенного количества сделанных в нем ошибок, определяя читательский уровень тестируемого, от Новичка (Starter) до Высшего Среднего (Upper Intermediate).

Согласно установленным критериям, тест на определение уровня владения английским языком на сайте [language-link.ru](http://www.language-link.ru) предлагает достаточное количество вопросов на разные виды грамматических правил с

использованием повсеместной лексики бытового характера. Отсутствие рекламы на сайте помогает сосредоточить внимание учащегося на прохождении теста, что позволяет вникать в суть вопроса и избегать неверных ответов в силу невнимательности. Выявление уровня в международном формате (beginner, elementary, pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate) позволяет расширить знания в области образования в английском языке и пользоваться лексикой международного уровня уже с первого дня обучения. Отсчет времени, потраченного на прохождение теста поможет определять уровень прогресса в изучении языка. Ограничение по времени на прохождение теста включает в себя тест на сайте specialist.ru, однако, обилие различных ссылок рассеивает внимание, несмотря на их образовательный характер.

Помимо того, тест на выявление «читательского» уровня или уровня базы владения англоязычной лексикой на сайте macmillanreaders.com поможет изучающим английский язык запоминать и заучивать новые слова с визуальной опорой, отслеживая уровень усваиваемости лексического материала на протяжении всего курса изучения английского языка.

2.2.2 Теория и практика в изучении английского языка онлайн

Второй этап изучения английского языка в интернете предполагает теоретическое освоение таких аспектов английского языка как грамматика, лексика и письмо и практическое закрепление полученных знаний посредством выполнения письменных заданий и тестов. Отобранные интернет-ресурсы соответствуют параметрам, заданным в настоящем исследовании. Посредством анализа и соответствия заданным критериям было отобрано 7 сайтов, среди которых englspace.com, begin-english.ru, native-english.ru, study.ru, homeenglish.ru, interactive-english.ru, english.language.ru. Они могут быть использованы не только применительно к

самостоятельному изучению английского языка, но и в качестве примера параметров для подбора ресурсов интернета для освоения и обучения англоязычной речи. Независимо от источника получения знаний в английском языке, сохраняется специфика иностранного языка как учебной дисциплины.

Для начала работы на сайте <http://www.englSPACE.com/> из списка предложенных функций для изучения английского языка необходимо выбрать «Курс английского». Для ознакомления с предложенным курсом рекомендуется изначально прочитать статьи по ссылкам «Введение» и «Как заниматься». Начать изучение английского языка необходимо с освоения букв английского алфавита и соответствующих им звуков. Минус предложенного сайта в том, что не предлагается аудио к теоретическому письменному материалу, однако, очень хорошо прописаны правила произношения звуков с их соотношением со звуками русского языка. На сайте представлены 26 уроков по изучению английского языка, грамотно структурированные правила в таблицах, практические задания после каждого урока и ключи к ним. Помимо этого, на сайте работает онлайн-приложение мнемонических ассоциаций. Ссылки на различные интернет-ресурсы и дополнительную литературу помогают разнообразить изучение английского языка.

Сайт для изучения английского языка <http://begin-english.ru/> представляет собой хорошо структурированную систему для овладения языком людьми с разными уровнями подготовки. Отлично подходит для людей, владеющих английским языком на элементарном уровне, так как дает множество рекомендаций и советов для начала обучения, усиливает внимание на факторе мотивации и, предоставляя богатую подборку видео, аудиоматериалов и правил в таблицах, помогает овладеть языком с помощью визуального восприятия. Курс «Новичкам» состоит из 30 уроков грамматического материала с добавлением лексического материала. Тесты по пройденным урокам необходимо проходить в разделе «Тесты». Помимо

прочего, сайт предлагает воспользоваться встроенным онлайн-переводчиком, зайти на форум, послушать онлайн-радио BBC World и подготовиться к экзаменам по английскому языку по специальным программам подготовки.

Сайт <http://www.native-english.ru/> не предлагает структурированной программы по изучению английского языка, однако богат теоретическими материалами, включающими правила грамматики, фонетики, статьи и учебники, и практическими заданиями онлайн, включающими форум, тесты, игры и переводчик. Начинать изучение языка необходимо с освоения алфавита и фонетического аспекта и, параллельно, начинать осваивать грамматический аспект языка. Закрепление полученных знаний в игровой и тестовой форме, как предложено на сайте, является эффективным способом запоминания информации, так как включает в себя фактор мотивации.

Изучение иностранных языков, включая английский, на сайте <http://www.study.ru/> представляет собой систему из теоретического освоения материала и последующего закрепления изученных тем в виде тестов и упражнений для каждого уровня владения языком. После выполнения упражнений сайт определяет количество правильных ответов, благодаря чему учащийся может определять уровень освоения материала. Помимо этого, сайт предлагает прохождение тестов для закрепления грамматических правил в разделе «Тесты», видео-уроки, статьи и топики на соответствующие изучаемому языку темы.

Несмотря на обилие рекламы на главной странице сайта <http://www.homeenglish.ru/>, он, как ресурс для самостоятельного освоения навыков и получения знаний в английском языке, предлагает множество интересного и полезного материала для изучения теории языка и закрепления его посредством прохождения тестов, чтения пословиц, поговорок, стихотворений, сказок, биографий известных личностей на английском языке, к которым прилагается русскоязычный перевод. Помимо этого, на сайте предлагается заучивать слова посредством визуализации предмета лексических единиц. Лаконичность представления материала на сайте не

позволяет рассеивать внимание учащегося из-за рекламы. Бесплатные уроки английского языка представлены в десяти вариантах, каждый из которых будет полезен человеку при постановке определенной цели изучения английского языка. Для начинающих верным выбором будет курс «Уроки английского языка с «нуля» по темам», состоящий из 30 уроков. Каждый урок представлен в виде теоретической части грамматических правил, 11 из них сопровождаются ссылкой на прохождение бесплатного интерактивного урока для закрепления материала. Сами интерактивные уроки заимствованы с платного сайта под названием ИнСпик.ру. Мотивационным аспектом при изучении английского языка на вышеуказанном сайте являются следующие разделы: запоминание слов, субтитры к фильмам, разговорник, цитаты, «советы бывалых», вопросы и ответы, разные материалы, полезные сайты.

Миссией сайта по изучению английского языка <http://www.interactive-english.ru/>, как обозначают его создатели, является стирание границ в общении, которое сопутствует успеху учащегося. Для начинающих изучать английский язык данный сайт может показаться сложным в использовании, так как он не предоставляет поэтапную систему обучения «с нуля». Однако, все разделы сайта грамотно структурированы и состоят из: уроков по грамматическим аспектам языка, топиков, тестов, упражнений, статей по грамматике, таблиц, презентаций, диалогов, описания фото, грамматических презентаций, интересных статей, контрольных работ, идиом, рецептов и раздела «разное». Минус представленных на сайте тестов и упражнений состоит в том, что они не интерактивны, то есть учащийся устно отвечает на вопрос и сверяет свои ответы с нижеуказанными верными ответами. Однако, визуализация материала в виде таблиц и презентаций способствует быстрому и эффективному освоению материала.

Информационно-развлекательный веб-сайт <http://www.english.language.ru/>, посвященный проблеме изучения английского языка, содержит информацию о том, как и где изучать язык, предлагая при этом уроки в свободном доступе в режиме онлайн. Уроки общего

английского подойдут для начинающих изучать английский язык. Каждый урок включает несколько разделов, среди которых грамматика, тест, кроссворд, словарик, чтение, раздел «кое-что еще», включающий интересные факты про Великобританию, ее обычаи, культуру и жителей. Более того, сайт содержит информацию для тех, кто стремится повысить свой уровень владения английским языком и хочет продолжить образование в сфере иностранных языков или за рубежом, для чего необходимо сдать международный экзамен.

Оптимальным выбором будет использование сайта begin-english.ru, который обладает достаточным уровнем интерактивности, которая представлена в тестах, видео, аудио и играх по теме изучения английского языка. Помимо этого, в отличие от остальных описанных ресурсов, реклама на сайте представлена в меньшем количестве. Самым главным преимуществом указанного сайта является наличие структурированной программы, включающей 30 уроков по изучению иностранного языка «с нуля». Однако, уместным будет обращение и к другим упомянутым ресурсам в целях прохождения тестов по определенным темам, использования дидактических материалов для закрепления знаний и отвлечения на иные структуры образовательных контентов с целью формирования критического мышления и умения самостоятельно отбирать необходимый для освоения материал.

2.3 Способы увеличения эффективности изучения английского языка в интернете

Помимо заданий, упражнений и игр, составляющих мотивационный аспект в изучении английского языка на ранее представленных интернет-ресурсах, существуют другие способы повышения интереса учащегося к предмету. Этот аспект играет важную роль в самостоятельном изучении

языка, так как удерживает внимание учащегося на предмете в силу соотнесенности личных интересов человека с изучаемым предметом, в частности, с английским языком. Более того, повышение уровня мотивации способствует увеличению эффективности самостоятельного изучения английского языка.

Первым мотивационным аспектом является просмотр англоязычных фильмов с оригинальным озвучиванием, которое развивает в учащемся навык восприятия устной иностранной речи и играет роль аудирования. В сети интернет представлены общедоступные сайты, предоставляющие возможность использования указанных ресурсов в образовательных целях. Среди наиболее популярных интернет-ресурсов указанной направленности были отобраны сайты, предоставляющие возможность просмотра англоязычных фильмов как с английскими, так и с русскими субтитрами. В данном случае субтитры необходимы для понимания сюжетной линии и для совершенствования навыка восприятия как устной, так и письменной речи, если речь идет об английских субтитрах. Посредством анализа сайтов, предоставляющих возможность просмотра англоязычных фильмов с субтитрами, было отобрано 4 русскоязычных сайта: ororo.tv, tvzavr.ru, vasabi.tv, englishonlinefree.ru/filmseng.html.

Каждый из упомянутых ресурсов предоставляет доступ к просмотру англоязычных фильмов, однако, по степени структурированности и интерактивности на первом месте стоит ororo.tv. Каждый день данный сайт позволяет пользователям выбирать фильмы для просмотра в свободном доступе. Особенно примечательным пунктом стоит встроенный переводчик английских субтитров на русский язык простым наведением мышки на них. Сайт позволяет выбирать для просмотра фильмы, сериалы и видео. Поисковая строка снабжена фильтром, который позволяет сортировать фильмы по популярности, по обновлению, по добавлению, по рейтингу, по названию, по году и, что важнее всего для изучающих английский язык, по сложности.

Сайт tvzavr.ru позволяет выбирать фильмы к просмотру на иностранных языках в оригинальном озвучивании с русскими субтитрами, что имеет смысл использовать только на начальном этапе изучения английского языка, как тренировка перед просмотром фильмом на английском языке с оригинальным озвучиванием.

Предоставляя широкий выбор фильмов, сериалов и телевизионных передач, сайт vasabi.tv снабжает оригинальное англоязычное озвучивание субтитрами по выбору на английском или русском языке. Это удобно тем, что, посмотрев фильм, серию или передачу на английском языке с русскими субтитрами, можно укрепить навык восприятия устной речи на слух с дополнительной визуализацией англоязычного текста.

Последний из предложенных сайтов по формированию навыка восприятия англоязычной речи на слух является englishonlinefree.ru/filmseng.html. Помимо фильмов с оригинальным озвучиванием и английскими субтитрами, пользователи имеют доступ к таким ресурсам сайта, как разнообразное видео на английском языке с субтитрами, видео-диалоги на английском языке с субтитрами, текстом и переводом, отрывки из фильмов и сериалов с полезными разговорными фразами, юмористические передачи, интервью на английском языке с субтитрами и многие другие видеоматериалы.

Благодаря погружению в атмосферу фильма, понимание иностранной речи упрощается, запоминаются разговорные фразы, формируется умение использования разговорной речи. При устном восприятии англоязычной речи, человек учится различать диалекты и акценты, более того, подстраивать свою устную речь в соответствующую англоговорящим людям интонацию. Субтитры на английском языке, в данном случае, выступают в роли вспомогательного аспекта и формируют навык чтения. Благодаря субтитрам повышается лексический запас английского языка у учащихся, которые только начинают овладевать навыком понимания как устной, так и письменной иностранной речи.

Для тех, кто стремится овладеть языком на уровне понимания разговорной англоязычной речи, просмотр фильмов на английском языке будет способствовать пополнению словарного запаса разговорных форм слов, фразовых глаголов и сленга.

Более того, просмотр фильмов на английском языке помогает внедриться в культуру стран изучаемого языка и понять юмор, присущий носителям этого языка и культуры.

Для данного способа внедрения в «языковую атмосферу» в качестве примеров было отобрано 3 англоязычных фильма и 2 сериала на британском варианте английского языка.

Одним из самых популярных примеров использования классического варианта английского языка в кино является фильм «Моя прекрасная леди» (“My Fair Lady”) 1964 года, снятый по мотивам пьесы «Пигмалион» английского драматурга Джорджа Бернарда Шоу.

Вторым примером служит британский фильм 2001 года «Дневник Бриджит Джонс» (“Bridget Jones’s Diary”), снятый по одноименной книге Хелен Филдинг. В силу построения сюжета в форме дневниковых записей, лексика фильма насыщена бытовыми и легкими для понимания фразами. Обилие «бытовых» диалогов помогает развить речевой навык и пополнить словарный запас англоязычными разговорными фразами и выражениями.

Экранизация фэнтезийной повести английского писателя Терри Пратчетта «Опочтарение» (“Going Postal”) 2010 года предлагает классический вариант британского английского языка с занимательным сюжетом. Оригинальное название дает отсылку к американскому варианту английского, так как содержит в себе идиому на сленге этого языка (“going postal” – стал неудержимо злым, сойти с ума).

В качестве примеров для просмотра многосерийных фильмов при изучении языка были выбраны следующие: британская версия сериала «Офис» (“The Office”) 2001-2003 годов, «Мисс Марпл» (“Miss Marple”, 1984—1992) и «Пуаро» (“Poirot”, 1989—2013).

«Офис» - британский комедийный телесериал, выходивший на канале BBC. В нем присутствует множество разговорных фраз и выражений из лексикона британских офисных работников, которое поможет пополнить словарный запас английского языка не только бытовыми фразами, но и лексикой официального стиля.

Сериалы «Мисс Марпл» и «Пуаро», названные по именам главных героев являются экранизациями произведений Агаты Кристи, классикой детективного жанра. Сериалы были сняты в Великобритании телерадиовещательной организацией BBC и телевизионной корпорацией ITV соответственно, откуда следует классический вариант британского английского языка в оригинальном озвучивании.

Просмотр обучающих видео также поможет учащемуся в совершенствовании навыков речевой англоязычной деятельности.

Например, сайт <http://www.real-english.com/new-lessons.asp> предлагает к просмотру множество видео, в которых все действие построено в форме интервью, что позволяет расширить знания учащегося в сфере разговорного английского, узнать отличия акцентов изучаемого языка в разных странах и заучить стандартные фразы для общения на английском языке.

Помимо этого, существует большое количество видеоуроков в сети интернет, освещающих такие аспекты языка, как грамматика, произношение, письмо и др. Любой пользователь интернета сможет самостоятельно подобрать подобный материал в сети в соответствии со своими вкусами и интересами.

Другим источником повышения эффективности знаний в изучаемом языке является чтение литературы на английском языке, которое увеличивает словарный запас и совершенствует навыки правописания. По сравнению с просмотром фильмов, данный способ является более сложным, в случае, если он не подкреплён визуальным материалом. Однако, при успешном использовании данного способа, эффективность изучения английского языка становится более заметной, в частности, благодаря развитию навыка письма.

Адаптированные тексты англоязычных произведений могут послужить первой ступенью развития навыка чтения. Однако, преимуществом как для адаптированного, так и для оригинального текста будет аудиоматериал к нему или аудиокнига. При достаточно полных знаниях в области элементарной фонетики английского языка, учащемуся следует развивать этот навык регулярным чтением англоязычных текстов вслух.

Одним из лучших русскоязычных ресурсов для чтения английских художественных произведений в оригинале через интернет является сайт <http://www.wordmemo.ru>. Для использования ресурсов сайта необходимо пройти несложную онлайн-регистрацию, после чего пользователю будет открыт доступ к англоязычным художественным текстам. Помимо того, пользователь может загрузить собственный файл для работы с ним в условиях сайта. Главное достоинство указанного сайта заключается в наличии встроенного переводчика, который определяет все значения неизвестного читателю слова из текста. Наведя курсор на слово и выбрав подходящий по смыслу перевод, пользователь может задать нужный для изучения перевод слова. Автоматически выделяются все аналогичные слова в тексте для ускоренного заучивания и запоминания. Пока пользователь не выучит это слово с помощью специального приложения на сайте, оно будет выделено желтым цветом. В результате прочтения нескольких страниц текста на сайте [wordmemo.ru](http://www.wordmemo.ru) учащийся с помощью специального приложения может определить свой словарный запас в английском языке и отслеживать свой прогресс. С помощью раздела «Тренажеры» учащийся может в ходе интерактивной игры узнавать и заучивать новые для него слова английского языка. Также доступен плагин для браузера Chrome, интегрированный с сервисом и позволяющий читать любые сайты на английском и получать переводы слов легко и быстро, при этом незнакомые слова заносятся в словарь пользователя на сайте WordMemo.

Одновременно читать и слушать литературные произведения предлагает сайт <http://www.storynory.com/>. Ресурс содержит несколько сотен

аудио историй в свободном доступе. В разделе “Stories” пользователь может выбрать следующие подразделы с соответствующими материалами для прочтения и прослушивания: “Original Stories”, “Fairytale”, “Classic Audio Books”, “Educational Stories”, “Myths and World Stories”, “Junior Stories”, “Poems and Music”. Благодаря грамотной структурированности сайта и сопровождению ссылок визуальным материалом, использование данного ресурса не вызовет затруднений даже на начальном этапе изучения языка, несмотря на англоязычный контент сайта. Вариант чтения сказок в процессе изучения английского языка на начальном этапе поможет учащемуся ознакомиться с элементарной лексикой английского языка. Процесс заучивания новых слов на указанном сайте происходит посредством незамысловатости сюжетов произведений и их сопровождением аудиоматериалом. Следовательно, использование данного ресурса поможет учащемуся развить навыки чтения и понимания устной англоязычной речи на слух. Помимо того, данный способ повышения эффективности изучения английского языка будет играть роль мотивационного фактора в процессе самообразования.

В силу низкого уровня владения английским языком или его отсутствия, человеку, начинающему самостоятельно изучать английский язык с помощью ресурсов интернета, необходимо обращение к электронным словарям.

Например, высоким уровнем интерактивности и структурированности обладает онлайн-словарь для 28 языков, включая русский и английский, представленный на русскоязычном сайте <http://www.babla.ru/>. Данный языковой интернет-портал содержит различные категории словарей, варьирующихся от разговорных оборотов до региональных выражений и технической лексики. В русско-английский словарь сайта babla.ru включены специальные опции, позволяющие пользователю ознакамливаться с синонимами, произношением и примерами использования в английском языке интересующего слова. Помимо словаря, сайт предлагает опцию

использования специальных карточек для пополнения словарного запаса учащегося. Обращение к словарю-справочнику, содержащему наиболее часто употребляемые слова и выражения, поможет учащемуся определить, в какой ситуации и когда уместнее всего будет употребить то или иное выражение. Этому также способствует разделение данного раздела на пять категорий: Написание научных работ, Деловое общение, Заявления и Резюме, Личная переписка и Путешествия. Кроме того, сайт помогает увеличить эффективность изучения английского языка благодаря таким интерактивным разделам как Спряжение, Тесты, Упражнения, Игры.

Следующим способом повышения мотивации учащегося в условиях онлайн-обучения является использования международных социальных сетей. Переписка с носителями английского языка или с людьми, живущими в других странах, но владеющих главным языком международного уровня, способствует совершенствованию навыка письма. В сети интернет представлено множество международных социальных сетей, однако только некоторые из них имеют образовательный уклон, необходимый для понимания иностранной речи на начальном этапе изучения языка.

Одним из таких социально-образовательных ресурсов является сайт <https://coeffee.com/>. Несмотря на англоязычный контент, сайт грамотно структурирован и понятен в использовании для любого пользователя всемирной сети. После прохождения регистрации с использованием электронной почты, пользователю открывается доступ к поиску так называемого «друга по переписке», найти которого не составляет труда, так как ежедневно сайт coeffee.com посещает множество пользователей со всего мира. Трудности «языкового барьера» в течение переписки помогает решить встроенное рядом с окном переписки окно электронного онлайн-словаря. Помимо того, сайт предоставляет возможность проходить тест на определение количества словарного запаса в английском языке (English Vocabulary Test). Согласно результатам теста, в течение определенного времени формируется «учебный статус» (Learning Status) учащегося,

предоставляющий данные статистики: количество изученных слов с момента первичного прохождения вышеупомянутого теста. В данном разделе отдельно представлены слова, значение которых учащийся не смог определить в процессе прохождения теста, что позволяет ему обратить на них внимание и, в результате работы со словарем, заучить и запомнить. На сайте представлены разделы “Make a Phrase” и “Word Explainer”, помогающие пользователю в игровой форме получить и закрепить знания в английском языке.

Учитывая количество зарегистрированных пользователей, одними из самых популярных международных социальных сетей являются Interpals и My Language Exchange.

Сайт <https://www.interpals.net/index.php> является полностью бесплатной социальной сетью для изучения языков. Посредством использования чата и форума на данном сайте, учащийся расширяет ранее полученные знания в иностранном языке и делится своими знаниями в родном, в частности, русском языке.

На сайте <http://mylanguageexchange.com/Default.asp> пользователям предоставлена возможность виртуального общения, использования языковых игр и создания электронных словарей с целью изучения иностранных языков. К выбору представлено 115 языков для изучения в процессе онлайн-коммуникаций в текстовом и голосовом чате.

Для закрепления полученных знаний и отслеживания повышения уровня владения английским языком, учащемуся рекомендуется повторно проходить как общий тест на уровень владения языком, так и отдельные тематические тесты по грамматическим правилам, лексике, письму. Данный способ предусматривает закрепление знаний учащегося и прогнозирует успешность его обучения. Посредством анализа результатов повторного прохождения тестов, учащийся может выявить ошибки, допущенные в процессе самообразования и исправлять их в будущем. Высокие результаты повторного прохождения тестов будут играть сильную мотивационную роль

для учащихся. Некоторые из подобных тестов описаны в ходе данного исследования и представлены на описанных сайтах для изучения теоретического аспекта английского языка и закрепления полученных знаний в виде выполнения практических заданий. Одним из таких заданий и является прохождение упражнений в тестовой форме.

Дополнительные упражнения и иные способы увеличения эффективности самостоятельного изучения английского языка в интернете не имеют определенных границ и рамок: учащийся имеет полную свободу выбора подобных ресурсов, отталкиваясь именно от своих вкусов и предпочтений. Заинтересованность индивида в использовании таких способов и является залогом успеха в получении новых знаний в английском языке и закреплении полученных ранее.

Структуры и интерактивность приведенных примеров сайтов (киноресурсы, видеоресурс, литературные ресурсы, онлайн-словарь, международные социальные сети) могут быть использованы учащимися как образцы в самостоятельном подборе вспомогательных материалов для изучения английского языка в соответствии с личными интересами.

Заключение

Результатом проделанной нами научной работы является формирование вспомогательной структуры для изучающих английский язык самостоятельно с помощью ресурсов интернета.

Посредством анализа литературы отечественных и зарубежных авторов по вопросу самообучения и обращения к статистическим данным, были выявлены и описаны критерии подбора интернет-ресурсов для увеличения эффективности данного вида самообразования и повышения уровня восприятия онлайн-материала в контексте изучения английского языка.

Полное соответствие сайтов подобранным критериям не гарантировано, однако, все описанные ресурсы максимально приближены к указанному идеалу структурированности и одновременного удобства в использовании.

Выводы по главам не только демонстрируют преимущества выбранного ресурса как первенствующего, но и показывают наглядный пример грамотно структурированного сайта для развития критического мышления учащегося в случае самостоятельного подбора образовательных сайтов по изучению иностранного языка.

В течение описания предложенной нами структуры постоянно учитывались особенности английского языка как учебной дисциплины. Отсылки на авторов, чьи труды предоставляют нам возможность увидеть в изучении английского языка полноценную структуру, были учтены при формировании структуры онлайн-обучения.

Поставленная цель работы по выявлению наиболее эффективных программ по изучению английского языка в интернете для указанной нами группы людей была достигнута благодаря четкому следованию выведенным задачам.

Обширность материалов исследования позволила нам провести глубокий анализ образовательных ресурсов, сопоставить их с заданными

критериями и выявить наиболее подходящие. Этому процессу способствовал выбор аналитико-сопоставительного метода исследования.

Идеи специалистов, поставленные методологической основой для написания данной работы, послужили ориентиром для составления системы обучения, соответствующей образовательным стандартам в контексте изучения английского языка и отразили использование метода теоретического анализа литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме интернет-образования и организации самостоятельной работы по овладению иноязычной речевой деятельностью с помощью интернет-ресурсов.

Рассмотрение самообразования с исторической точки зрения позволило нам провести параллели между существующей только зародившейся системой самообразования и сегодняшней, которая зачастую прибегает к использованию сети интернет. Следовательно, это позволяет нам предположить, каковым будет развитие системы самообразования в будущем и какую роль в нем будет играть интернет как информационный ресурс.

Описанные причины популярности интернет-образования являются предпосылками формирования повсеместности использования интернета в образовательных целях будущем.

Выведенные достоинства дистанционного обучения и самообразования в интернете, такие как комфорт, эффективность и экономичность были описаны и подтверждены в ходе настоящего исследования.

Отсылка на труды лингвистов при описании лингводидактических особенностей интернет-образования помогла выявить особенности и черты данного вида самообразования. Межсредовость, или соотношение искусственной и аутентичной среды, выведенная Митусовой как одна из черт языкового образования, помогла создать вспомогательную систему самостоятельного изучения английского языка и подобрать необходимый материал, помогающий учащемуся погружаться в языковую среду посредством просмотра англоязычных фильмов, использования

международных социальных сетей и ознакомления с культурой страны изучаемого языка. Однако, при данном подходе необходимо учитывать грамотное соотношение изучения аспектов иностранного языка во избежание ослабления познавательного аспекта по сравнению с мотивационным фактором.

Ссылаясь на исследования Т. В. Карамышевой, мы обозначили рекомендуемое время на изучение каждой темы, включающей определенный набор лексических единиц, грамматических и фонетических правил, в размере 3-4 крупных понятий или пунктов. Поэтому важным фактором при выборе интернет-ресурса в настоящем исследовании является уровень его интерактивности.

Практическая направленность результатов исследования на аудиторию взрослых людей с низким уровнем владения английским языком обуславливает необходимость описания психологических факторов, влияющих на успешность их самообразования в условиях компьютерной среды. Важнейшими из этих факторов были указаны интерференция имеющихся навыков и умений с лингвистическими и мотивационный аспект. Помимо того, следование представленной модели Келлера способствует повышению уровня эффективности самообразования в интернете.

При описании специфики иностранного языка как учебной дисциплины, согласно Дж. Кэрроллу, Ч. Фризу и Р. Ладю, были выделены три принципа обучения иностранному языку, среди которых первичность восприятия устной формы языка, анализ контрастов между родным и изучаемым языками и выполнение специального типа заданий.

Помимо того, описывается важность учета культурных особенностей страны изучаемого языка для его наиболее широкого понимания и развития умения использовать язык на практике.

В практической части работы даны методические рекомендации изучающим английский язык самостоятельно с помощью сети интернет с учетом описанных в теоретической части особенностей. Обращаясь к

представленным выводам учащийся может последовать рекомендациям и выбрать указанный нами ресурс как наиболее соответствующий требованиям, либо выбрать один из вышеописанных.

Согласно рекомендации по соотносительности выделяемого времени на отдельные аспекты изучения английского языка, учащемуся необходимо сопровождать самообучение самоконтролем для наиболее успешного и эффективного результата в данном виде самообразования.

Поставленные в настоящей научной работе задачи для достижения цели были успешно выполнены. Во-первых, были выявлены критерии подбора образовательных ресурсов интернета для наиболее эффективного изучения английского языка самостоятельно. Во-вторых, было представлено описание представленных в сети интернет-ресурсы по изучению английского языка посредством анализа их соответствия заданным параметрам. В-третьих, были разработаны методические рекомендации по самостоятельному изучению английского языка в режиме онлайн, определены наиболее подходящие для изучения английского языка интернет-ресурсы и выявлен наиболее эффективный подход к самообразованию.

Следовательно, цель настоящего исследования была достигнута, а именно, были описаны структуры представленных на интернет-сайтах общедоступных программ для изучения английского языка и, соответственно, выявлены наиболее эффективные для изучения английского языка посредством интернета без профессиональной помощи, самостоятельно.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алдушонков, В. Н. Влияние компьютерных технологий обучения на формирование познавательной самостоятельности студентов : дисс. канд.пед.наук / В.Н. Алдушонков. – Брянск, 2001. – 191 с.
3. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование : учеб. пособие / А. А. Андреев. – М. : Логос, 2003. – 45 с.
4. Антонова, К. Н., Башмакова, Н. И. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку / К. Н. Антонова, Н. И. Башмакова. – СПб., 2006.
5. Артемов, В. А. Психология обучения иностранным языкам / В. А. Артемов. – М. : Просвещение, 1969. – 279 с.
6. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: Курс лекций : учебник / М. А. Бовтенко, А. Д. Гарцов, С. И. Ельникова, Д. О. Жуков, О. И. Руденко-Моргун — М. : Изд-во РУДН, 2006. — 211 с.
7. Вершинская, О. Н., Волынский, Ю. Д. Русско-английский глоссарий по информационному обществу [Электронный ресурс] / О. Н. Вершинский, Ю. Д. Волынский, Т. В. Ершова. – Электронные текстовые данные // iis.ru : Информационное Сообщество. – [Б. м.], 2001. – Режим доступа: <http://www.iis.ru/glossary>. – Загл. с экрана.
8. Владимирова, Л. П. Информационные технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Л. П. Владимирова. – Электронные текстовые данные // vio.fio.ru : Вопросы Интернет Образования. – [Б. м.], 2002. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_19/cd_site/articles/art_1_19.htm. – Загл. с экрана.

9. Дистанционное образование было, есть и будет. История [Электронный ресурс] / Электронные текстовые данные // therunet.com : Общество. – [Б. м.], 2013. – Режим доступа: <http://www.therunet.com/experts/578-distantcionnoe-obrazovanie-bylo-est-i-budet-istoriya>. – Загл. с экрана.
10. Загидуллина, О. М. Электронные обучающие ресурсы для самостоятельной работы учащихся при изучении английского языка : материалы междунар. науч. конф. / О. М. Загидуллина, Л. В. Байшукурова. — М. : Буки-Веди, 2012. — 263 с.
11. Зайченко, Т. П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис : учеб. пособие. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167 с.
12. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. — М. : Просвещение, 1978. — 142 с.
13. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. — М. : Просвещение, 1991. — 222 с.
14. Зимняя, И. А. Речевой механизм в схеме порождения речи // Психологические и психолингвистические проблемы владения и овладения языком / И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Т. В. Рябова. — М., 1969.
15. Иванченко, Д. А. Системный анализ дистанционного обучения : монография / Д. А. Иванченко. — М. : Союз, 2005. — 192 с.
16. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
17. Ильина, О. В. Оптимизация самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной речевой деятельностью с помощью компьютерных технологий : дисс. канд. пед. наук / О. В. Ильина. – Смоленск, 2002. – 166 с.
18. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – М. : Союз, 2001. – 191 с.
19. Коджаспирова, Г. М., Петров, К. В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.

20. Колесникова, И. Л., Долгина, О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков/ И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. — СПб. : Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», Cambridge University Press, 2001. — 224 с.
21. Комиссарова, Е. Ю. Комплекс факторов эффективности дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Е. Ю. Комиссарова. – Электронные текстовые данные // newlearning.org.ua : Лаборатория современных информационных технологий обучения. – [Б. м.], 2012. – Режим доступа: http://newlearning.org.ua/sites/default/files/praci/2012_8/st3.pdf – Загл. с экрана.
22. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии : учеб. Пособие / Н. Ф. Коряковцева — М. : Издательский центр Академия, 2010. — 192 с.
23. Крюкова, О. П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде (на примере английского языка) / О. П. Крюкова. – М. : Логос, 1998. – 127 с.
24. Лавров, О. Дистанционное обучение: Пять стадий от планирования до анализа результатов обучения [Электронный ресурс] / Олег Лавров. – Электронные текстовые данные // vio.fio.ru : Вопросы Интернет Образования. – [Б. м.], 2003. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_18/cd_site/articles/art_1_10.htm – Загл. с экрана.
25. Леонтьев, А. А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М. : Наука, 1974. – С. 21-28.
26. Листопадова, З. Т. Пути и методы интенсификации обучения взрослых / З. Т. Листопадова // Обучение взрослых иностранным языкам – традиции и перспективы : международная научно-практическая конференция. Минск, 1999. – С. 60–62.

27. Лихачев, Д. С. Концептосферность русского языка / Д. С. Лихачев // Очерки по философии художественного творчества. – М. : Русская словесность, 1993. – С. 147–165.
28. Митусова, О. А. Характеристики обучения иностранным языкам как основа языкового образования инофона в процессе идентификации [Электронный ресурс] / О. А. Митусова – Электронные текстовые данные // Интернет-журнал «Наукovedение». – [Б. м.], 2014. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/33PVN414.pdf>
29. Нажмиддинов, М. Г. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка [Электронный ресурс] / М. Г. Нажмиддинов. – Электронные текстовые данные // Интернет-журнал «Молодой ученый». – [Б. м.], 2016. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/107/25689/>
30. Пиотровская, К. Р. Современная компьютерная лингводидактика [Электронный ресурс] / К. Р. Пиотровская. – Электронные текстовые данные // itlt.edu.nstu.ru : Ресурсный центр: информационные технологии в обучении языку. [Б. м.], 1991. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article7.php> – Загл. с экрана.
31. Полат, Е. С. Дистанционное обучение : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, М. Ю. Бухаркина, Ю. В. Аксенов, Т. Ф. Горбунькова. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
32. Салахов, И. Р. Образование и наука в современном мире : монография / И. Р. Салахов. – Казань : РИЦ «Школа», 2008. – 384 с.
33. Титова, С. В. Ресурсы и службы интернета в преподавании иностранных языков / С. В. Титова. – М., 2003. – 267 с.
34. Хуторской, А. В. Дистанционное обучение и его технологии [Электронный ресурс] / А. В. Хуторский. – Электронные текстовые данные // Интернет-журнал «Эйдос». – [Б. м.], 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm>. – Загл. с экрана.
35. Шанский, Н. М. В мире слов: Книга для учителя : учеб. пособие / Н. М. Шанский. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Просвещение, 1985. — 256 с.

36. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – Ленинград, 1977. – 295 с.
37. Якушина, Е. В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета : автореф. дисс. канд. пед. наук / Е. В. Якушина. – М., 2002. – 197 с.
38. Areglado, R. J. Learning for Life: Creating Classrooms for Self-directed Learning. / Ronald J. Areglado. – Thousand Oaks : Corwin Press, 1996. – 187 p.
39. Benson, P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning (Applied Linguistics in Action) / Philip Benson. – NY. : Pearson Education ESL, 2001. – 272 p.
40. Coleman, J. A., Klapper, J. Effective Learning and Teaching in Modern Languages / James A. Coleman, John Klapper. – NY. : Psychology Press, 2005. – 236 p.
41. Conttia, L. M. W. The Influence of Learner Motivation on Developing Autonomous Learning in an English-for-SpecificPurposes Course : diss. / Lai Man Wai Conttia. – Hong Kong : Hong Kong University Press, 2008. – 153 p.
42. Esteve, M. J., Gea Valor, M. L. Internet in Language for Specific Purposes and Foreign Language Teaching / María José Esteve, M. Lluïsa Gea Valor. – Castellón : Universitat Jaume I, 2003. – 487 p.
43. Fanany, R. Autonomous Learning Through Online Teaching / Rebecca Fanany. – Burwood : PacCALL Journal, Vol.1, No.1, 2005. – P. 25-52.
44. Fotos, S., Browne, C. M. New Perspectives on CALL for Second Language Classrooms / Sandra Fotos, Charles M. Browne. – London : Routledge, 2013. – 368 p.
45. Giuliana, D. Fostering Self-Regulated Learning through ICT / Dettori, Giuliana. – Hershey : IGI Global, 2010. – 498 p.
46. Hampel, R. Hauck, M. Computer-mediated Language Learning: Making Meaning in Multimodal Virtual Learning Spaces / Regine Hampel, Hauck M. // JALT CALL Journal. – 2006. – Vol. 2. – P. 3–18.

47. Higgins, J. Learning with a Computer [Электронный ресурс] / пер. с англ. М. А. Ботвенко. – Электронные текстовые данные // itlt.edu.nstu.ru : Ресурсный центр: информационные технологии в обучении языку. [Б. м.], 1984. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article1.php> – Загл. с экрана.
48. Hurd, S. Autonomy and the Distance Language Learner, in B. Holmberg, M. A. Shelley and C. White / Hurd S. // Languages and Distance Education: Evolution and Change. – Clevedon, 2005. – P. 1-19.
49. Kötter, M. Tandem Learning on the Internet: Learner Interactions in Virtual Online Environments (MOOs) / Markus Kötter. Berne : P. Lang, 2002. – 306 p.
50. Mizoguchi, R., Dillenbourg, P., Zhu, Z. Learning by Effective Utilization of Technologies: Facilitating Intercultural Understanding / Riichiro Mizoguchi, Pierre Dillenbourg, Zhiting Zhu. – Amsterdam : IOS Press, 2006. – 666 p.
51. Mohammad Nurul Islam. Independent English Learning through the Internet / Mohammad Nurul Islam // Journal of Language Teaching and Research. – 2011. – Vol. 2, No. 5. – P. 1080-1085.
52. Moore, M. On a theory of independent study. In D. Sewart, D. Keegan, and B. Holmberg (Eds.) Distance education: International perspectives. – NY. : Routledge, 1977. – pp. 68–94.
53. Parker, L. L. Technology-Mediated Learning Environments for Young English Learners: Connections In and Out of School / L. Leann Parker. – London : Routledge, 2007. – 336 p.
54. Polat, E., Khannanov, A. Internet in Education: Support Materials for Educators / Evgenia Polat, Azat Khannanov, Juan Ignacio Martinez de Morentin, Juan María Ferreras Orbegozo, Marina Moisseeva. – M. : Education-Service, 2003. – 138 p.
55. Posteguillo, S., Esteve, M. J., Gea Valor, M. L. The Texture of Internet: Netlinguistics in Progress / Santiago Posteguillo, María José Esteve, M. Lluïsa Gea-Valor. – Tyne and Wear : Cambridge Scholars Publishing, 2009. – 235 p.
56. Rivers, W. M. The Psychologist & the Foreign Language Teacher. / W. M. Rivers. – Chicago, London : The University of Chicago Press, 1969.

57. Shetzer, H. EX*CHANGE: Electronic Xross culture / H. Shetzer. – Honolulu : University of Hawaii press, 1995. – P. 365-367.
58. Skehan, P. F. Cognitive approach to language learning / P. F. Skehan. – Oxford: OUP, 2008.
59. Zhang, F. Handbook of Research on Computer-Enhanced Language Acquisition and Learning / Felicia Zhang. – Hershey : IGI Global, 2008. – 614 p.
60. Zhong, Y. Study of Autonomy English Learning on the Internet / Yunsheng Zhong. – Qinzhou : Journal of Canadian Center of Science and Education (ELT Journal), Vol. 1, No. 2, 2008. – P. 147-150.
61. 57% жителей России используют интернет для самообразования [Электронный ресурс] : данные ФОМ / Информационный центр REGNUM ; М., 2015. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://regnum.ru/news/cultura/1948437.html>. – Загл. с экрана.